

Fortalecimiento y Evolución de los Cuerpos Académicos de una Dependencia de Educación Superior

PALOMARES-RUIZ, María Blanca Elizabeth*†, SORDIA-SALINAS, Cesar, DIMAS-RANGEL, María Isabel, BALDERAS-ALMAGUER, Sergio A.

Recibido 9 de Octubre, 2015; Aceptado 10 de Diciembre, 2015

Resumen

Los Cuerpos Académicos (CA) se han evidenciado como motor de desarrollo efectivo para el fortalecimiento de los profesores y los programas educativos en lo individual y lo institucional. En este trabajo se exponen los avances que se lograron por parte de una Dependencia de Educación Superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) particularmente en la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, (FIME) realizando diversas acciones para la integración de los CA, es decir, desde promover los de nueva creación, sin dejar de considerar el desarrollo así como la transición de los ya adscritos, se trabaja para el crecimiento sostenido del impacto y presencia de la DES, con el establecimiento efectivo de grupos de trabajo colaborativo en contextos nacionales e internacionales.

Cuerpos académicos, educación superior, Universidad, PRODEP.

Abstract

The Cuerpos Académicos (CA) have been evidenced as engine of effective development for the strengthening of the teachers and the educational programs in the individual and institutional. In this work there are exposed the advances that achieved by a Dependencia de Educación Superior (DES) de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) particularly in the Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (FIME) realizing diverse actions for the integration of the CA, it means, since promoting those of new creation, without stopping considering the development as well as the transition of the already assigned ones, it works for the growth supported of the impact and presence of the DES, with the effective collaborative establishment of workgroups in national and international contexts.

Cuerpos Académicos, higher education, University, PRODEP.

Citación: PALOMARES-RUIZ, María Blanca Elizabeth, SORDIA-SALINAS, Cesar, DIMAS-RANGEL, María Isabel, BALDERAS-ALMAGUER, Sergio A. Fortalecimiento y Evolución de los Cuerpos Académicos de una Dependencia de Educación Superior. Revista de Investigación y Desarrollo, 2015, 1-2: 122-127

* Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: mbpalomares@yahoo.com.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

En las instituciones de Educación Superior los Cuerpos Académicos (CA) se constituyen como la plataforma de profesionalización del profesorado que las conforman, al cultivar diversas líneas de generación y aplicación del conocimiento, convirtiéndolos así en el motor indispensable para enfrentar un futuro cada vez más exigente y competido, por lo que demandan de sus integrantes una constante actualización, contribuyendo a la formación del capital humano que la sociedad requiere, condiciones que les permiten establecerse como los elementos centrales y reguladores de la vida académica de las Instituciones de Educación Superior.

El presente documento expone la evolución de los CA de una Dependencia de Educación Superior (DES) en particular la de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (FIME) de la Universidad Autónoma de Nuevo León, (UANL) la cual atiende 10 Programas Educativos y una población de más de 15 mil alumnos.

Una vez detectando plenamente las necesidades de la dependencia se procedió a emprender acciones que contribuyeran a incrementar los indicadores en la Capacidad Académica y a su vez se iniciaron nuevos proyectos para atender la Visión 2020 de la UANL que consistía en incrementar la participación de los docentes en la Formación y Consolidación de los CA .

Planteamiento del problema

Antes del 2010 en la FIME se presentaron diversas problemáticas, entre ellas la que sus docentes mostraron dificultad para lograr el Perfil Deseable del Programa de Desarrollo del Personal Docente (PRODEP), detectando en un análisis de la situación, que eran atribuibles diversos factores, entre ellos, áreas de oportunidad en la captura de información en la plataforma del PRODEP, cultura de las divulgaciones, así como escasa participación en los CA.

Por lo que se procedió a diseñar un programa de capacitación para los docentes, se rediseñaron estrategias para atender las cuatro acciones sustantivas del profesorado, que son: docencia, gestión, tutorías e investigación, sin embargo no obstante que se implementaron diversas estrategias, su resultado aún no era suficiente, pues se probaron desde cursos, talleres, diplomados para atacar una de las áreas de mayor debilidad, cuyo propósito sería enfocado a fomentar la investigación en el profesorado de Tiempo Completo y promover la participación en cuerpos colegiados para atender los Programas Educativos.

En el proceso se llevaron a cabo algunas estrategias en su programa de desarrollo, así como en la planeación estratégica, que han contribuido a cambiar algunos indicadores de su capacidad académica, por lo que en este trabajo se observan los cambios y su evolución, teniendo como objetivo ampliar y fomentar sus CA.

Marco teórico

Tal como se menciona en la Revista de Educación Superior “la formación de cuerpos académicos ofrece una consolidación más integral al profesor pues tiene la necesidad de poner en práctica un mayor número de habilidades que sólo son posibles de fomentar cuando se trabaja en equipo.” (López Leyva, 2010).

De acuerdo al Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP, 2013) los Cuerpos Académicos (CA) son grupos de profesores/as de tiempo completo que comparten una o varias líneas de generación de conocimiento, investigación aplicada o desarrollo tecnológico e innovación en temas disciplinares o multidisciplinares y un conjunto de objetivos y metas académicas. Adicionalmente atienden los Programas Educativos (PE) afines a su especialidad en varios tipos.

La investigación colegiada o en equipo fomenta la capacidad institucional para generar o aplicar el conocimiento; identificar, integrar y coordinar los recursos intelectuales de las instituciones en beneficio de los programas educativos y articular esta actividad con las necesidades del desarrollo social, la ciencia y la tecnología en el país.

Los CA se categorizan por grados de Consolidación, determinados por la madurez de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) que desarrollan de manera conjunta a partir de las metas comunes que establecen los integrantes. Estos son:

- Cuerpo Académico consolidado (CAC)
- Cuerpo Académico en Consolidación (CAEC)
- Cuerpo Académico en Formación (CAEF)
- Desde la perspectiva de este programa (PRODEP, 2013) las características a fortalecer de un Cuerpo Académico en Universidades Públicas, estatales y afines son:
 - a) Una o varias Líneas de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento (LGAC) (investigación o estudio) en temas disciplinares o multidisciplinares, y b) Un conjunto de objetivos y metas académicas comunes. Adicionalmente sus integrantes atienden Programas Educativos (Pe) en varios tipos para el cumplimiento cabal de las funciones institucionales.

En las instituciones de Educación Superior los Cuerpos Académicos (CA) se constituyen como la plataforma de profesionalización del profesorado que las conforman, al cultivar diversas líneas de generación y aplicación del conocimiento, convirtiéndolos así en el motor indispensable para enfrentar un futuro cada vez más exigente y competido, por lo que demandan de sus integrantes una constante actualización, contribuyendo a la formación del capital humano que la sociedad requiere, condiciones que les permiten establecerse como los elementos centrales y reguladores de la vida académica de las Instituciones de Educación Superior, que “tiene frente a sí retos importantes.

En primer lugar, las sociedades de los países en desarrollo están cambiando bruscamente con la globalización de los cambios y las necesidades económicas, políticas y sociales del mundo desarrollado.” (Mungaray Lagarda, 2001).

De acuerdo a la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2013) los CA reconocidos por el PRODEP han incrementado un 42.29% en la década 2002-2012, tal y como se muestra en la gráfica 1.1 su crecimiento.



Gráfico 1 Se muestra el crecimiento de los CA en el país en la década 2002-2012, tanto CA en formación, CA en consolidación, CA consolidados, así como un total de estos tres tipos.

En este contexto, el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C. (CACEI, 2014) en el punto 1.6 Distribución de las actividades sustantivas de los profesores de tiempo completo en el apartado de Clasificación de actividades de los profesores menciona la clasificación de actividades de los profesores en Gestión académica – Vinculación, por ejemplo, Gestión académica colegiada: participación en cuerpos colegiados formales (colegios, consejos, comisiones dictaminadoras, etc.), así como la Gestión colectiva de docencia (Comités Curriculares); Gestión colectiva de generación y aplicación del conocimiento: comisiones para la evaluación de proyectos de investigación, vinculación o difusión, etc.

De igual forma el CACEI declara que un profesor dedicado principalmente a docencia, así como un profesor dedicado a la investigación, destinan entre 2 y 10 horas por semana.

La Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) se caracteriza por ser la tercera universidad más grande de México y la institución pública de educación superior más importante y con la mayor oferta académica del noreste del país. La UANL cuenta con 37 centros de investigación, donde trabajan cientos de investigadores (532 reconocidos en el Sistema Nacional de Investigadores). Tiene 84 bibliotecas, donde se resguardan 2 millones 238 mil volúmenes de consulta.

De acuerdo con la visión 2020 de la UANL (2011) en el apartado de Programas prioritarios en el punto número 3, menciona las siguientes estrategias para el fortalecimiento de la planta académica y desarrollo de cuerpos académicos, mediante atracción de talentos, formación de profesores, incorporación de Profesores de Tiempo Completo (PTC) con doctorado en líneas de generación; obligatoriedad de la formación docente, formulación e implementación de planes de desarrollo de los CA, promoción del trabajo colegiado al interior de los CA, para el desarrollo de proyectos en el ámbito de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) de los CA; establecimiento de redes nacionales e internacionales de colaboración e intercambio académico con instituciones de educación media superior, realización de estancias posdoctorales y de investigación de los profesores integrantes de los CA en instituciones nacionales y extranjeras, organización de estancias de profesores en instituciones de educación superior y centros de investigación de reconocido prestigio, fortalecimiento de los mecanismos para la incorporación de profesores visitantes de alto nivel, implementación de proyectos de colaboración entre CA de la Universidad, socialización permanente de los resultados de investigación al interior y exterior de la Universidad, promoción de la publicación de la producción académica de los CA en revistas de alto impacto, fortalecimiento de los criterios para el otorgamiento de estímulos al desempeño del personal académico.

Metodología

Una vez detectado el problema se procedió a realizar un análisis de los PTC y sus trayectorias dando como resultado el diagnóstico de la situación, proponiendo estrategias para el fortalecimiento de los CA en la FIME.

Se elaboró una tabla que conformó una base de datos comprendiendo antigüedad de los PTC, actividades de gestión, LGAC que cultivan, entre otras, por lo que se utilizaron para realizar el análisis los siguientes métodos.

Nivel Teórico

Histórico-Lógico: Permitió el estudio detallado de la evolución de los CA, de cada uno de sus integrantes, de sus trayectorias y LGAC que cultivan.

Analítico-Sintético: Se utilizó durante todas las etapas del estudio, esto permitió hacer los análisis e inferencias de la bibliografía consultada, lográndose precisar los aspectos más significativos para determinar el progreso de CA de la DES.

Inductivo-Deductivo: Facilita elaborar los elementos que sustentan y fundamentan la necesidad del diseño de una estrategia para la transición y el incremento de los CA.

Nivel Empírico

Análisis de datos: Se reunió información de la base de datos de PRODEP, así como de las tablas de registro de los programas educativos por LGAC, determinando integrantes y líderes por cada CA con sus respectivas propiedades, permitiendo estudiar sus progresos.

Nivel Estadístico

Análisis Porcentual: Se utilizó para procesar la información cuantitativa del estudio, para determinar la participación de los PTC en los CA, así como los respectivos niveles de consolidación.

Estadística Descriptiva: Se emplearon gráficas y tablas para analizar y comparar los resultados en las distintas etapas del estudio, para una mejor interpretación de los resultados.

Resultados

Mientras que en el 2009 la FIME contaba con 17 CA, en el 2015 incremento a 32 CA en su totalidad, tal y como se muestra en la gráfica 2

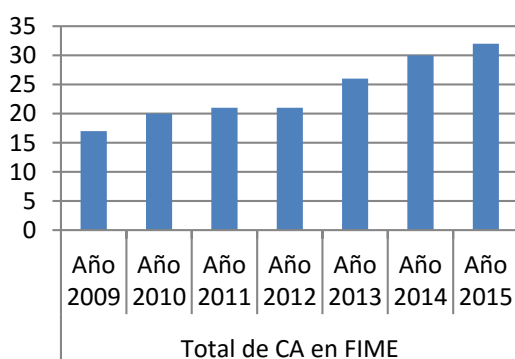


Gráfico 2 Se muestra el incremento en los CA de la FIME a partir del año 2009 al 2015.

Como se muestra en la gráfica, los CA en formación han incrementado en el transcurso de los años (2009-2015), sin embargo, pueden disminuir debido a que algunos de ellos transitan a los siguientes niveles de consolidación.

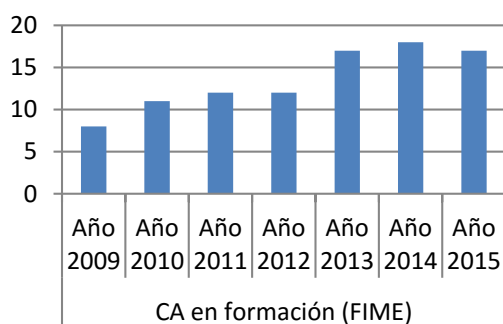


Gráfico 3 Se muestra el incremento de los CA (2009-2015).

Por otra parte los CA en consolidación tuvieron un comportamiento muy variado, mientras que en el 2009 eran cuatro, a comparación con el año 2015 fueron 7, teniendo en el 2013 una disminución de 5 a 4 CA, recuperándose en el 2014 a 6 CA (Gráfica 4).

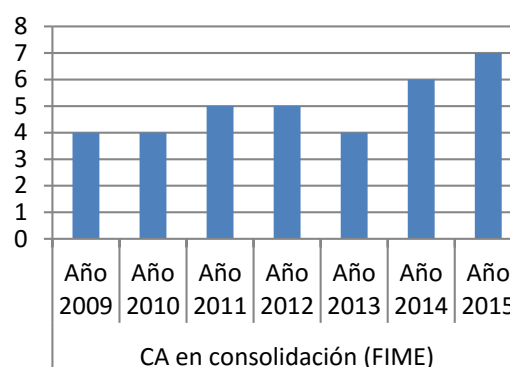


Gráfico 4 Se muestra el comportamiento de los CA en consolidación del año 2009 al 2015.

Mientras tanto los CA consolidados muestran un incremento favorable en su totalidad a través de los años, se tuvo una disminución en los años 2011 y 2012, sin embargo en los últimos 3 años ha tenido un crecimiento importante, en lo que va del 2015 se tiene ya 8 CA en consolidación (Gráfica 5).

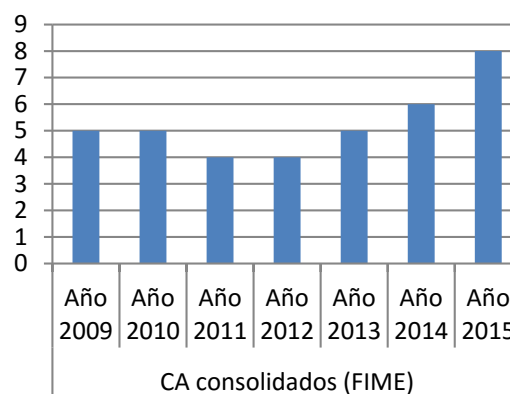


Gráfico 5 Se muestra el comportamiento de los CA consolidados (2009-2015).

Conclusiones

En la FIME se han instrumentado diversas estrategias para impulsar su capacidad académica, conscientes de que entre los indicadores más importantes se pretende que los CA se fortalezcan y transiten a los siguientes niveles, es por ello que se promueve que sus docentes sigan contribuyendo y participando en investigaciones nacionales e internacionales, así como en la mejora de todos los procesos que conlleven a lograr la visión que se ha declarado como Dependencia de Educación Superior y como UANL.

Aún se tiene que continuar trabajando y propiciando diversas acciones para lograr que los CA se incrementen, atendiendo a los programas educativos que correspondan, para que su evolución, mantenimiento y progreso sea favorable pues son el sustento de la vida académica de las DES

Referencias

Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C. (2014). Recuperado el Julio de 2015, de <http://www.cacei.org/images/Nuevo/MARCO%20DE%20REF.%20PG%20WEB%20ok.pdf>

López Leyva, S. (2010). CUERPOS ACADÉMICOS: FACTORES DE INTEGRACIÓN Y. *Revista de la Educación Superior*, 13.

Mungaray Lagarda, A. (2001). La educación superior y el mercado de trabajo profesional. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 3.

Programna de Mejoramiento de Personal Docente. (2014). Recuperado el Julio de 2015, de Diario Oficial: <http://promepcm.colmex.mx/Formatos/Conv2015/Apoyofortca.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2013). Recuperado el Julio de 2015, de Diario Oficial, sexta edición: http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/374/2/images/acuerdo_712.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2013). Recuperado el Julio de 2015, de PRODEP: <http://dsa.sep.gob.mx/estadisticas.html>

Universidad Autónoma de Nuevo León. (2011). Recuperado el Julio de 2015, de <http://www.uanl.mx/universidad>