

La práctica de lectura en jóvenes de segundo semestre de bachillerato del Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo

SESENTO, Leticia*†, LUCIO, Rodolfo''

´ Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo.

'' Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Recibido 8 de Octubre, 2015; Aceptado 9 de Diciembre, 2015

Resumen

Una proporción enorme de jóvenes en el nivel medio superior necesitan de las habilidades y destrezas lectoras básicas, dificultando el proceso mismo del aprendizaje.

La lectura tiene un componente profundamente socializador, prepara el intercambio de experiencias y reconoce que, desde la temática originaria que solicita un texto, se argumente y dialogue. En algunas Universidad del extranjero, cuentan con programas que propician la práctica de la lectura con grupos de los primeros años con la finalidad de interactuar en relación con temas de interés para ambas partes. El objetivo del presente trabajo es diagnosticar las prácticas de lectura en los estudiantes de nivel medio superior del Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo. Este análisis está orientado a conocer algunas prácticas de lectura de los estudiantes del Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo, para lo cual, se aplicó un cuestionario sobre lectura, donde indica el 51% de los estudiantes leen porque les gusta y el 11% afirman que leen porque los mandan. Además muestra que el 37% lee para obtener información, seguida del 22% que afirma leer para hacer tarea y el mismo porcentaje afirma leer para divertirse. Sobre el tema de ¿qué hacen después de leer? el 31% dice ponerse a pensar en lo que leyó, seguido de un 25% que afirma hacer lo que le piden resumen, subrayar, etc. Esta información permite a los docentes, planear estrategias para favorecer el hábito de lectura, además de permitir estructurar las sesiones de clase.

Lectura, hábitos, estudiantes, medio superior, aprendizaje

Abstract

Many students in senior high school level have a lack of the basic literacy skills and abilities, which hampers the process of learning itself. Reading has a deep socializing component, it promotes the interchange of experiences and favors that considering the original idea of a text, one can argue and discuss. Some foreign universities have programs that encourage reading practice with groups of initial semesters in order to interact on issues of their interest. The aim of this study is to diagnose reading practices in senior high school students at the College Primitivo y Nacional de San Nicolas de Hidalgo. This analysis is oriented to meet some of the reading practices of this institution's students. A questionnaire on reading was applied to them for this purpose. The results indicate that 51% of students read because they like to do it; 11 % state they read because someone indicates them to do it; it also shows that 37% read to find information; 22% say they read in order to do their homework, and the same percentage state they read only to have fun. Talking about what they do after reading, 31% say they start thinking about what they had just read; 25% indicate they do what their teachers ask them: summarize text, underline text, etc. This information allows teachers to plan strategies in order to promote reading habits as well as to structure the class sessions.

Reading, habits, students, senior high school, learning

Citación: SESENTO, Leticia, LUCIO, Rodolfo. La práctica de lectura en jóvenes de segundo semestre de bachillerato del Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo. Revista de Investigación y Desarrollo, 2015, 1-2: 115-121

* Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: leticiasesentogarcia@yahoo.com.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

Se necesita desarrollar una cultura lectora en la comunidad estudiantil mexicana, "Es necesario formarse un hábito de lectura, porque trae muchos beneficios" así es como se plantea en diversos medios de comunicación que tratan acerca de este tema (libros, revistas, televisión radio, propuestas, etc.). Algunos de los beneficios que trae esta acción son el obtener conocimientos de todo tipo, desde los conocimientos más básicos hasta conocimientos de tipo universal; trae la oportunidad de poder disfrutar todo aquello que quizá jamás pudiéramos pensar o hasta imaginar. Sin embargo, pese a que el estudiante conoce la importancia de la lectura y posee ciertas herramientas sobre la lectura, se muestran apáticos hacia ésta, por lo que el profesor juega un papel importante al motivar durante sus clases y sus tareas la lectura de sus estudiantes.

Objetivo General: Diagnosticar los hábitos de lectura de los estudiantes de nivel medio superior del Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo.

Objetivos Específicos:

- Determinar con qué frecuencia leen los estudiantes de bachillerato del Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo.
- Descubrir para qué utilizan la lectura los estudiantes de bachillerato del Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo.
- Establecer las motivaciones que los jóvenes estudiantes de bachillerato tienen hacia la lectura.

Justificación

La presente investigación se justifica por las siguientes razones:

Para la instancia educativa: Esta investigación servirá como referencia para conocer los hábitos de lectura de los jóvenes de bachillerato, con el objeto de detectar posibles fallas en el nivel de comprensión y motivación de la lectura.

Para los docentes: Los resultados de este estudio se utilizan como guía, para innovar en la forma de impartir las clases en los salones, y en la asignación de trabajos y tareas de los estudiantes. Pese a que la muestra sea pequeña debido al total de la población que son 700 alumnos, sin embargo, puede ser de utilidad como diagnóstico.

Marco Teórico

Hoy en día los estudiantes no leen acerca de lo que les interesa, sino aquello que se les impone, por ende, una lectura realizada en estas condiciones difícilmente será provechoso (Peralta, 2013). Los jóvenes no se han puesto a analizar lo que está ocurriendo con este fenómeno, pero no tan solo es la falta de, sino que, no se tiene un buen hábito para leer, con esto no solo me refiero a la acción de realizar el hábito, sino que, no saben cómo realizar una lectura eficaz e interpretativa.

Existen diversos factores que detienen este hábito ya sea, psicológicos, fisiológicos, familiares, entreteniéndose, etc., y así existe una gran gama de estos. Por lo que sucede alrededor del contexto estudiantil uno se puede dar cuenta de que los alumnos cada día leen menos o simplemente no quieren leer, hecho que sucede por numerosas causas para no hacerlo (Peralta, 2013).

Un alto porcentaje de los estudiantes carecen de las habilidades y destrezas lectoras básicas, obstaculizando el proceso mismo del aprendizaje y "empobreciendo las posibilidades de desarrollo profesional y en general, las capacidades culturales y humanas" (Argudía, 1994).

Por lo general, pocos alumnos comprenden profundamente lo que leen y lo hacen sin discriminación ni selección y, menos aún, desde una posición crítica. Para Paulo Freire: “Muy pocos estudiantes reflexionan sobre lo que perciben del texto y por consecuencia, no generan ideas nuevas, carecen de creatividad y no son constructores de su propio conocimiento” (Argudía, 1994).

El hábito:

Se denomina hábito a toda conducta que se repite en el tiempo de modo sistemático. Todas las personas tienen arraigados una serie de hábitos que tienen notable influencia en sus vidas, hasta el punto de determinar los éxitos y los fracasos en diversas actividades (Peralta, 2013).

Lectura

Leer significa decir a la propia mente las palabras de un texto. Al recibir esas palabras la mente de quien lee puede volver a dar vida al pensamiento de alguien que no está presente. Las palabras escritas conservan mensajes y, de ese modo, ponen en comunicación a un escritor y a un lector, aunque no garantizan que se comprendan plenamente.

La lectura desempeña un papel importante en el proceso de aprendizaje ya que sólo a través de ella el alumno puede resolver las dudas que tiene. Para que esto se lleve a cabo, es necesario que se establezca una interacción entre el lector y el texto para que se pueda poner en práctica lo que realmente se ha comprendido. Existen muchas personas que aunque leen mucho no logran establecer un diálogo con el autor, porque al no comprender lo que éste dice, no pueden formarse un juicio de ello, ya sea para aceptarlo o rechazarlo. El buen lector, además de comprender el sentido de un texto, es capaz de establecer una relación entre éste y su propia experiencia, o entre éste y sus lecturas o conocimientos previos (Prieto, 2007).

Modo de evaluar las características de la existencia de hábitos de lectura.

a) Nivel de Frecuencia:

Se entiende por frecuencia a la continua repetición de la lectura. Para esto tomaremos como base de medición los siguientes puntos:

A considerarse frecuentes:

➤ Diario

Ocasionales Las cuales responden:

➤ De vez en cuando

Considerados como no lectores si su respuesta es:

➤ Casi nunca

b) Nivel de Comprensión:

Para medir el nivel de comprensión de los estudiantes tomaremos como base los siguientes:

Tres niveles de comprensión lectora:

1. Nivel Inferencial (formulación de conclusiones):

Es en el que, a partir de la información obtenida mediante la lectura, se orienta a la formulación de conclusiones propias acerca de lo leído. La deducción es una de las principales características de este nivel de comprensión.

2. Nivel de Comprensión Literal (reproducción de la información)

La comprensión de la lectura se origina a partir de lo que el texto enuncia, sin que intervengan juicios valorativos ni personales acerca de lo leído. Es un nivel de reproducción de la información sin ir más allá del texto.

3. Nivel de Apreciación (apreciación personal)

En este el lector manifiesta sus impresiones personales acerca de lo leído. Involucra el interés que el texto despertó en el lector, en relación con sus preferencias y motivaciones personales (Cañas, 2005).

En la investigación se medirán los siguientes criterios:

- Superior (Nivel Inferencial, formulación de conclusiones): es cuando el individuo, comprende todo lo que lee y no tiene necesidad de repetir la lectura del texto.
- Intermedio (Nivel de Comprensión Literal, reproducción de la información): es cuando el estudiante, repite el texto dos veces para lograr una mejor comprensión.
- Básico (Nivel de Apreciación, apreciación personal): se identifica cuando el texto se debe repetir más de tres veces y no se logra comprender en su totalidad (Cañas, 2005).

c) Factores de Motivación:

-Por su Finalidad: Objetivo que se persigue al leer

Instructivo o Formativo:

- Estudio como exigencia
- Trabajo

Recreativo: Persigue el fin de entretenerse.

- Entretenimiento/ diversión

Hipótesis

Hipótesis general

- Los estudiantes de segundo semestre del Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo presentan un hábito de lectura deficiente.

Hipótesis específicas

- Los estudiantes de segundo semestre del Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo leen ocasionalmente.
- Los estudiantes de segundo semestre del Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo tienen un nivel de comprensión básico.
- El motivo principal por el que los estudiantes de segundo semestre del Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo leen es por obligación académica.

Instrumentos y Técnicas de Recolección de Datos

Para esta investigación fue utilizado el instrumento de la encuesta.

Se elaboró una encuesta con 12 preguntas cerradas. Una de ellas con opción de respuesta Sí y No.

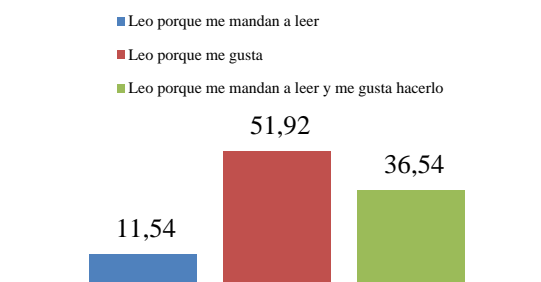
Población

Se limitó la muestra a 54 estudiantes; 28 hombres y 26 mujeres de segundo semestre de bachillerato tronco común, pertenecientes a la misma sección, por cuestiones del contexto del centro educativo la muestra no se pudo ampliar, y a pesar de no ser una muestra representativa pues el total de estudiantes son 700, los resultados pueden servir de punto de partida para ampliar dicha investigación en el centro educativo y poder generalizar la información obtenida.

Resultados

Sobre la pregunta ¿por qué leo?, el 52% de los estudiantes contestaron que porque les gusta, 36% porque los mandan y les gusta hacerlo y el 11% afirman que leen porque los mandan.

¿Por qué leo?



Respecto al ¿para qué leo? Contestaron con un 37% que leen para obtener información seguida del 22% que afirma leer para hacer la tarea y a la par otro 22% dice leer para pasarla bien y divertirse o vivir aventuras.

¿Para qué leo?		
	Frecuencia	Porcentaje
Leo para hacer la tarea	12	22.22
Leo para estudiar	10	18.52
Leo para obtener información	20	37.04
Leo para pasarla bien y divertirme o vivir aventuras	12	22.22
Total	54	100

Sobre la pregunta ¿cada cuándo leo?, los resultados reflejan que el 44% de los estudiantes lee a diario cosas de la escuela y cosas de su interés, seguido de un 35% que afirma leer a diario para hacer la tarea, un 14% dice leer de vez en cuando y un 6% asegura casi nunca leer.

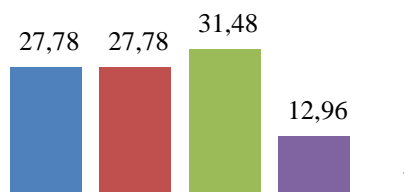
¿Cada cuándo leo?		
	Frecuencia	Porcentaje
Leo casi a diario para hacer la tarea	19	35.19
Leo de vez en cuando, casi no me dejan de tarea leer	8	14.81
Casi nunca leo	3	5.56
Leo casi a diario en los libros de la escuela, para hacer la tarea y otras cosas que me gustan	24	44.44
Total	54	100

¿Por qué leo?,		
	Frecuencia	Porcentaje
Leo porque me mandan a leer	6	11.54
Leo porque me gusta	27	51.92
Leo porque me mandan a leer y me gusta hacerlo	19	36.54
Total	52	100

En la pregunta ¿qué hago antes de leer?, la mayoría de los estudiantes analizados (31%) dice leer el título y pensar de qué tratará el texto y un 13% menciona no hacer nada solo leer.

¿Qué hago antes de leer?

- Reviso el libro o revista o periódico, me fijo en lo que tiene y me pongo a pensar en de qué se puede tratar, acordándome de lo que ya conozco.
- Me fijo en el título y las imágenes
- Leo el título y pienso en de qué se tratará
- No hago nada, me pongo a leer y ya
- No me he fijado en lo que hago



Sobre la cuestión ¿qué hago al terminar de leer?, el 42% dice ponerse a pensar en lo que leyó, seguido de un 29% que afirma hacer lo que le piden resumen, subrayar, etc.

¿Qué hago al terminar de leer?		
	Frecuencia	Porcentaje
Me pongo a pensar en lo que leí	19	31.48
Nada	8	12.96
Hago lo que me piden, un resumen, preguntas o subrayar	3	25.93
En ocasiones no hago nada, pero sí me doy cuenta si entendí	24	16.67
Si no entendí, me pongo a leer de nuevo	4	12.96
Total	54	100

Sobre la cuestión de si el estudiante cree que necesita ayuda para mejorar su lectura el 48% dice que si necesita algún apoyo y el 52% considera tener buen hábito de lectura.

Discusión

El diagnóstico partió de la hipótesis de que los estudiantes de segundo semestre presentan un hábito de lectura deficiente, esta se basó en tres cuestiones fundamentales: frecuencia con la que leen, comprensión de la lectura y motivación para la lectura. Lo que, en el nivel medio superior se esperaría es que lean diariamente por interés propio y académico, con una comprensión lectora del 80 al 100% en sus asignaturas.

Primeramente se preguntó a los estudiantes por qué leen, ya que la preferencia es uno de los factores que más influye en la existencia del hábito, y el 51.9% de los encuestados respondieron que sí les gusta leer.

De igual manera, al preguntar a los jóvenes para qué leen el 37% de estos respondió que para obtener información, seguido de un 22% que afirma hacerlo para hacer la tarea y otro 22% dice hacerlo por diversión. Esto indica que consideran la lectura como una actividad importante en su vida personal y académica, ya sea porque les ayuda a ampliar sus conocimientos y su cultura general, los mantiene informados, además de ser útil para sus tareas académicas y además les abre un espacio de entretenimiento y diversión.

En cuanto a la frecuencia con la que leen, se supuso que los estudiantes de dicho semestre leen ocasionalmente, lo que quedó demostrado al preguntar a los alumnos con qué frecuencia leen. A pesar de que la mayor parte de la población encuestada manifestó que sí le gusta leer, el 35.19% de ellos afirma leer diariamente, y el 14.81% practica la lectura de vez en cuando.

Lo que demuestra que, a pesar de que los estudiantes manifiestan tener un gusto por leer, son lectores ocasionales, debido al poco tiempo que le dedican a la lectura.

Respecto a la motivación, se tenía como objetivo conocer los motivos y las finalidades por las que los estudiantes leen, es decir, qué los incentiva a leer. En esta área, se presupuso que el motivo principal por el que los jóvenes leen es por obligación académica. De la población encuestada que dijo que sí le gusta leer, el 36.54% mencionó que lo hace porque los mandan y el 11.54% alegó que lo hace por obligación, es decir, porque los mandan.

De esta información obtenida se puede observar que, una cantidad considerable de los estudiantes encuestados lee por iniciativa propia, aunque practiquen la lectura con el fin de aumentar sus conocimientos, tanto académicos como personales.

No obstante, tanto a los alumnos que les gusta leer como a los que no, las tareas académicas y los exámenes los obligan a leer, lo que podría ser un indicador de que los estudiantes de bachillerato leen por obligación más que por placer o diversión.

Conclusiones

Tomando en cuenta los resultados obtenidos de la presente investigación, pese a que no se pueden generalizar los resultados debido al tamaño poco representativo de la muestra, permite conocer los principales hábitos de lectura de los estudiantes de segundo semestre a nivel medio superior, los cuales pueden ser considerados por los docentes para desempeñar la investigación a un nivel macro, para generar una estrategia y evaluarla, lo cual conlleve promover la lectura y sobre todo favorecer la comprensión lectora a través de tareas académicas que permitan al estudiante, no sólo recordar la información leída, sino actividades que lo lleven al análisis, crítica, o relación de los textos, lo cual favorecerá la comprensión y por tanto el aprendizaje.

Es importante proporcionarle a los jóvenes las herramientas que les permitan aprender a aprender, ya que será una de las más importantes competencias del siglo XXI; puesto que el mundo actual cuenta con gran disponibilidad de información, será necesario contar con las herramientas como la lectura que le permita organizar información, lo que podríamos construir significados personales.

Referencias

- Álvarez, T. (2010). La competencia escrita de textos académicos de Educación Primaria. *Revista de Educación*
- Argudín, Y., Luna, M. (1994). Habilidades de lectura a nivel superior. *Sinectica vol.5*
- Cañas, G. & Cols. (2005). Diagnóstico de los hábitos de lectura de los estudiantes de bachillerato del área metropolitana de San Salvador. Universidad Dr. José Matías Delgado.
- Cassany, Daniel (2006): Taller de textos. Leer, escribir y comentar en el aula, Barcelona, Paidós.
- Dueñas, S. (2009). La escritura espontanea como medio para fortalecer los procesos de aprendizaje significativo de la lectoescritura a través de la observación, comparación y descripción. Universidad Católica del Norte, Práctica Pedagógica e Investigación. Medellín.
- Peralta, T. (2013). El habito de la lectura. Tesina. Instituto Windsor.
- Prieto, P y cols (2007) Comprensión de lectura: problema educativo MEMORIAS DEL III FORO NACIONAL DE ESTUDIOS EN LENGUAS (FONAEL 2007) [http://fel.uqroo.mx/adminfile/files/memorias/Articulos_Mem_FONAEL_III/Priet\(12/03/2015\)](http://fel.uqroo.mx/adminfile/files/memorias/Articulos_Mem_FONAEL_III/Priet(12/03/2015))
- Lacón, N., Ortega, S. (2008). Cognición, meta cognición y escritura. *Signos*, 41(67), 231-255.
- Morales. F. (2003). Evaluar la escritura, si...Pero ¿Qué y cómo evaluar? *Acción Pedagógica*, vol.13.
- Solé, C, (2006). Aprender Psicología a través de los textos. *Anuario de Psicología*, vol. 37, núm. 1 y 2, pp.157-176
- Ulloa, J., Crispín, M., López, O. (s/f). La lectura y la escritura ¿se deben aprender en la universidad? Este libro se encuentra en <http://www.uia.mx/web/files/publicaciones/aprendizaje-autonomo.pdf> (12/03/2015).