

## Formación de cuerpos académicos en el CU UAEM Valle de Teotihuacán de la Universidad Autónoma del Estado de México

MÉNDEZ-GUEVARA, Laura Cecilia\*†, HERNÁNDEZ-BONILLA, Blanca Estela, CORTÉS-RAMÍREZ, Verónica

*Universidad Autónoma del Estado De México.*

Recibido 19 de Octubre, 2015; Aceptado 18 de Diciembre, 2015

### Resumen

En el presente documento se plasma la experiencia sobre la conformación de los cuerpos académicos en el Centro Universitario (CU) UAEM Valle de Teotihuacán, a lo largo de los dos últimos años (2014-2015) se ha logrado la incorporación de cuatro de ellos, mismos que representan un gran avance al establecer cada uno una línea de investigación. Y dos proyectos con recursos internos de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM).

#### Objetivos, metodología

Compartir la experiencia propia del CU UAEM Valle de Teotihuacán sobre la integración y registro de cuerpos académicos.

Realizar en retrospectiva un análisis sobre la conformación de cuerpos académicos, sus resultados y metas a corto plazo.

#### Contribución

Derivado del crecimiento del CU UAEM Valle de Teotihuacán se han incorporado un mayor número de profesores de tiempo completo, adscritos a seis programas de estudios de nivel licenciatura. Mismos que permiten el registro de cuerpos académicos en una primer instancia con registro interno UAEM designado por la Secretaría de Investigación y los Estudios Avanzados de nuestra universidad.

Dicha experiencia ha sido muy enriquecedora ya que además de la docencia actualmente se contribuye a la Investigación en nuestra área de influencia que es la noroeste del Estado de México, México.

#### Cuerpos académicos, Investigación, Registro Interno UAEM.

**Citación:** MÉNDEZ-GUEVARA, Laura Cecilia, HERNÁNDEZ-BONILLA, Blanca Estela, CORTÉS-RAMÍREZ, Verónica. Formación de cuerpos académicos en el CU UAEM Valle de Teotihuacán de la Universidad Autónoma del Estado de México. *Revista de Investigación y Desarrollo*, 2015, 1-2: 167-170

### Abstract

In this document the experience on the conformation of academic bodies at the CU UAEM Valle de Teotihuacan, over the last two years (2014-2015) has been achieved incorporating four of them, themselves representing a breakthrough in establishing each line of research. And two projects with internal resources of the Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM).

#### Objectives, methodology

Share the experience of the CU UAEM Valle de Teotihuacán on integration and registration of academic bodies.

In retrospect make an analysis of the formation of academic bodies, their results and short-term goals.

#### Contribution

CU-derived growth UAEM Valley of Teotihuacan are incorporated a greater number of full-time teachers, assigned to six programs of undergraduate level. Same that allow logging academic bodies in a first instance UAEM internal register designated by the Secretary of Research and Advanced Studies of our university.

This experience has been very enriching because besides teaching currently contributes to research in our area of influence is the northwest of the Estado de México, México.

#### Academic Bodies, Research, Internal Registration UAEM.

\* Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: lcmdenzg@uaemex.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

**Introducción**

El propósito de esta contribución es compartir la experiencia sobre la creación de cuerpos académicos la cual ha sido muy enriquecedora y favorable debido a las facilidades que han otorgado los directivos de la institución.

En el periodo comprendido entre 2013-2015 en el Centro Universitario (CU) UAEM Valle de Teotihuacán, se ha establecido cuatro cuerpos académicos (CA) de las áreas de Informática, Computación, Turismo, Psicología y Contaduría.

Como antecedente hacia 2012 para cinco programas educativos de licenciatura, existían un total de siete profesores de tiempo completo.

Se habrían de integrar dos cuerpos académicos al interior de nuestro CU Valle de Teotihuacán, uno para el área de computación, y otro más para el área de psicología, mismos que presentaron dos proyectos de ciencia básica.

El problema principal habría de radicar en el reducido número de profesores de tiempo completo, de diversas disciplinas. Por otra parte, sólo dos profesores de tiempo completo accedieron a obtener una beca de nuevo PTC del PROMEP-SEP.

En un primer momento se aborda el tema sobre la operación de los cuerpos académicos en la Universidad Autónoma del Estado de México, posteriormente su integración, por último los logros y beneficios de su creación.

**Creación de cuerpos académicos**

Con la contratación de nueve profesores de tiempo completo (PTC) se ha logrado al 2015, es decir de siete se logró un incremento de este número de PTC a un total de 16. Con ello, se crearon cuatro cuerpos académicos con registro interno de la propia UAEM.

Cabe mencionar que, la UAEM tiene una estructura organizacional dividida en fos grandes rubros: la docencia y la investigación. Existe en investigación, la secretaria de Investigación y los Estudios Avanzados, y es a través de la Dirección de Investigación en el departamento de apoyo a cuerpos académicos, donde se realiza el registro de dichos grupos.

**Proceso de Formación**

Cada unidad académica, centro universitario o facultad de la UAEM habrá de establecer sus cuerpos académicos y líneas de investigación. Al igual que en el registro SEP (Secretaría de Educación Pública), se forma con un mínimo de tres integrantes, todos profesores de tiempo completo, cuya temática se establece en una línea de investigación, que cultivan los miembros.

De los cuerpos académicos denominados con registro interno UAEM, se enfocan a las áreas disciplinarias de: Turismo e Informática, Computación, Administración Contable y Financiera y Psicología.

Una vez otorgado el registro interno, cada cuerpo académico habrá de evaluarse una vez al año para solicitar posteriormente su registro ante la SEP.

En este momento contamos con cuatro CA con registro interno UAEM. Posterior a este registro habrá de considerarse, el registro externo ante la SEP, en los tres niveles de habilitación SEP para los CA:

- a) en formación,
- b) en consolidación,
- c) consolidado.

**Metodología a desarrollar**

Se ha utilizado la revisión documental e información que ha sido proporcionada por la coordinación de investigación del espacio académico del CU UAEM Valle de Teotihuacán.

## Resultados

El establecimiento de cuerpos académicos en el CU UAEM Valle de Teotihuacán, han sido favorables ya que se ha integrado un grupo multidisciplinario sobre Tecnologías de Información y Turismo en un área tan importante como lo es Teotihuacán. Segundo centro ceremonial más importante en México. Un grupo multidisciplinario de Ingeniería en Computación que integra a un doctor y dos candidatas a Doctor de las áreas de Educación y Electricidad y Electronica.

Del área de Psicología integra a una Doctora y dos maestros de la propia disciplina.

Un cuarto y último grupo dedicado al área de Informática, Contabilidad y Finanzas, cuya líder es una Doctora en Ciencias de la Administración.

## Proyectos

Dos proyectos actuales uno sobre *Estudios de las TIC en el noroeste del Estado de México, México*. Otro más sobre, un *Modelo estratégico para impulsar la competitividad en las empresas manufactureras: Nopaltepec, Estado de México*.

## Formación de recursos humanos

Adicionalmente se trabaja con estudiantes de los seis programas de estudios, los cuales han sido incorporados a los proyectos antes mencionados. Como ayudantes de investigación becados, por otra parte se han enviado al Verano de la Investigación Científica, Programa DELFÍN, que en tan solo dos años a enviado a un total de 22 alumnos, en instituciones nacionales, e internacionales, una estudiante de derecho, en específico de intercambio internacional, a Valencia España.

Del Cuerpo Académico de Administración financiera y Contable, se ha logrado trabajar con otros cuerpos académicos de Centros Universitarios de la UAEM. Mismos que han retribuido en capítulos de libros y un libro como compiladores de la Dependencia de Educación Superior (DES) Noreste, donde incorpora a los CU de Ecatepec, Zumpango, Valle de México y a la Unidad Académica Profesional (UAP) de Acolman.

Este tipo de redes de colaboración se caracterizan principalmente por:

- Ampliar o complementar líneas de generación o aplicación del conocimiento que cultivan los grupos participantes.
- Fomentar la realización conjunta de proyectos de investigación o estudio.
- Desarrollar soluciones a problemas de interés regional o racional, basados en la investigación.

Las redes de cooperación se caracterizan principalmente por el intercambio académico, tanto de recursos humanos (profesores y estudiantes), como de infraestructura (equipos, laboratorios, instalaciones) (PRODEP-SEP, 2015).

El trabajo cooperativo, en redes, es base en investigación. Hoy la figura que ilustra el paradigma del investigador, es el de un hombre relacionado con múltiples colectivo e individualidades. La palabra clave del nuevo paradigma es compartir (Avendaño, 2015).

## Conclusiones

Actualmente están por evaluarse ante la SEP dos de los cuatro cuerpos académicos, mismos que habrán de conformar una red de cuerpos académicos, en la denominada DES noreste, cuyo propósito es lograr el trabajo colaborativo, de los profesores de tiempo completo que la conforman.

Integrar el trabajo de investigación de los profesores de tiempo completo del CU UAEM Valle de Teotihuacán, es un proceso nuevo; mismo que habrá de fructificar en el acceso a mayores recursos; al lograr un mejor nivel de habilitación académica, a través de productos de calidad.

### **Referencias**

Avendaño Tovar, J. (14 de 07 de 2015). Cómo encontrar o definir líneas de investigación.

[http://www.academia.edu/6137654/Como\\_encontrar\\_o\\_definir\\_l%C3%ADneas\\_de\\_investigaci%C3%B3n](http://www.academia.edu/6137654/Como_encontrar_o_definir_l%C3%ADneas_de_investigaci%C3%B3n).

PRODEP-SEP. (17 de 04 de 2015). Manual de Cuerpos Académicos CA. México, México:

<http://dsa.sep.gob.mx/cuerposacademicos.html>.