

Las perspectivas de los estudiantes de bachillerato para su orientación vocacional

MORÁN-DELGADO, Gabriela*†, MUÑOZ-,LÓPEZ, Temístocles, GARCÍA-REYES, Yarely Koral

Universidad Autónoma de Coahuila Unidad Camporredondo Edif. N CP 25280.

Recibido Septiembre 1, 2015; Aceptado Diciembre 3, 2015

Resumen

La investigación versa sobre la Orientación Vocacional en los estudiantes de Bachillerato en México, las condiciones, variables y atributos requeridos para sustentar una elección de carrera basada en los aspectos que los jóvenes muestran como perspectiva durante el bachillerato, y las situaciones que necesita el estudiante de Nivel Medio Superior, enfatizando en los intereses y cualidades personales, los aspectos académicos, el perfil del profesionista y el contexto donde se desarrollará al concluir sus estudios en la Universidad. La muestra fue de 120 estudiantes con 100 variables analizadas y 18 seleccionadas con métodos estadísticos para la propuesta. Los tratamientos incluyeron estadística de tendencia central, correlación y análisis factorial. Los resultados muestran que la perspectiva de los estudiantes en el nivel bachillerato contempla factores de carácter personal, situaciones en torno al perfil del profesional sobre el que eligen la carrera, aspectos de carácter académico y la posibilidad de desempeñarse al terminar su formación. Además los jóvenes al momento de tomar la decisión de la carrera, dan prioridad a sus deseos y los elementos que requieren para obtener un título de la profesión.

Orientación Vocacional. Carrera. Profesión. Bachillerato

Abstract

The research deals with the Vocational Counseling high school students in Mexico, the conditional, variables and attributes required to sustain a career choice based on issues that young people show as a perspective during the high school, and the situations that need the high school level students, emphasizing the interest and personal qualities, academic aspects of the professional profile and the context where it will be held after completing their studies at the university. The sample consisted of 120 students with 100 variables analyzed, and 18 selected with statistical methods to the proposal. The treatments included the statistic of central tendency, correlation and factor analysis. The results show that the perspective of high school level students includes personal factors, professional situations around on choosing the career and the academic aspects of the opportunity to perform at the end of their training profile. Besides the young people when making the decision of the career, prioritize their desires and the elements required to obtain a title of the profession.

Vocational Counseling, Career, Profession, High school

Citación: MORÁN-DELGADO, Gabriela, MUÑOZ-,LÓPEZ, Temístocles, GARCÍA-REYES, Yarely Koral. Las perspectivas de los estudiantes de bachillerato para su orientación vocacional. *Revista de Docencia e Investigación Educativa* 2015, 1-2: 101-110

* Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: gabi_130562@yahoo.com.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

De acuerdo a información proporcionada por documentos emitidos por la Secretaría de Educación Pública, a partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General del Bachillerato incorpora en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) donde el propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; para proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante, que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno, y así facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas (portabilidad). Para esto, uno de los ejes principales de la Reforma es la definición de un Marco Curricular Común, el cual comparten todas las instituciones de bachillerato, y tiene su base en desempeños terminales, este enfoque educativo está basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum (Secretaría de Educación Pública, 2012 p.2).

Dentro de sus objetivos primordiales se encuentra el “ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral”...□ Así como, el “instrumentar programas de orientación vocacional con un nuevo enfoque, de modo que sirva a los estudiantes para apoyar su elección profesional futura y el desarrollo de su proyecto de vida, con base en el reconocimiento de sus competencias e intereses, así como las necesidades del desarrollo profesional”(SEP 2012, p. 5). Busca también establecer un nuevo Programa de Orientación Vocacional que proporcione a las y los jóvenes herramientas relacionadas a la construcción de su proyecto de vida y planeación de futuro y que esté fundamentado en la realidad económica y social de la región y país (SEP, 2012 p. 5).

El mencionado Programa de Orientación Vocacional (POV), surge de los objetivos y estrategias establecidos en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 y establece el ofrecer servicios educativos de calidad con la finalidad de formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.

El Programa es de alcance nacional y su principal objetivo es proveer las acciones que coadyuven a mejorar la trayectoria académica de los estudiantes. Asimismo, contribuye al fortalecimiento de la planeación, organización, uso de la gestión y apoyo en el ámbito de la Orientación Vocacional (Programa Síguete, SEP, 2011 p. 6).

Sin embargo, en nuestro país la Orientación vocacional no es una actividad que se encuentre regulada por ningún organismo. Se puede encontrar una gran diversidad de modalidades en las que se lleva a cabo, dependiendo de las Instituciones Educativas, ya sean públicas o privadas, de los Planes y programas de estudio que se contemplan a nivel de los 25 Subsistemas del Nivel Medio Superior y probablemente, de la diversidad de profesionistas que representan esta actividad en las instituciones de Nivel Medio Superior.

Esta investigación versa sobre las perspectivas de carácter personal, familiar, económicas, profesionales, sociales y académicas, que los jóvenes que cursan el bachillerato consideran de interés al momento de elegir su carrera universitaria.

Nuestra interrogante de investigación se pregunta sobre los Factores que intervienen en la elección de carrera de los jóvenes estudiantes del bachillerato y la información con la que cuentan al momento de elegir su carrera universitaria.

Marco de referencia de la investigación

Para Virginia Galilea (2005) en la Orientación Vocacional Tradicionalmente no se ha tenido en cuenta la elección del usuario a la hora de decidir su interés vocacional; menciona que se pensaba que este tipo de “pacientes” no eran capaces de desarrollar nuevos intereses laborales. Señala que los bajos promedios en el mantenimiento del empleo vienen marcados, en parte, por la insatisfacción del usuario con el empleo elegido. En su documento señala que Betz (1969), encontró que la *satisfacción* se correlacionaba con una correspondencia entre necesidades de trabajo y reforzadores del mismo, y que la satisfacción en el trabajo predecía que se conservaría el empleo.

En el mismo documento refiere que las características propias del adolescente, los medios y estrategias que emplean las diversas Universidades y los departamentos de orientación de las Instituciones de Educación Media Superior, conforman una combinación de elementos que determinan la selección de carrera en los jóvenes estudiantes de bachillerato.

Así mismo, señala la autora que la ausencia de experiencia laboral, el desconocimiento de las propias habilidades y capacidades, la falta de conocimientos sobre el mercado laboral y el auto-concepto de persona no empleable, son algunos de los factores que conducen a una orientación vocacional desajustada.

Anthony y Cols (1984) refieren que la Orientación Vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. El primer paso de la rehabilitación vocacional es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral.

Para Casullo M. (1994), La conformación de un proyecto de vida está muy vinculada a la constitución, en cada ser humano, de la “identidad ocupacional”, entendida como la representación subjetiva de la inserción concreta en el mundo del trabajo, en el que puede percibirse incluido o excluido.

Según refiere Acosta María Elisa (2002), que podemos decir que la planeación de carrera y vida es el proceso de análisis el que reflexionamos sobre los dos objetivos más importantes de nuestra vida: lograr nuestra autorrealización como seres humanos y usar nuestro tiempo para lograr una serie de objetivos específicos de vida que además impulsen nuestro crecimiento y desarrollo.

María Teresa Montero Mendoza, en su documento titulado “Elección de Carrera Profesional” menciona que el desarrollo de una carrera profesional para los jóvenes es de importancia individual porque compromete significados existenciales, ya que los jóvenes consideran que el terminar una carrera es un elemento indispensable para su realización personal y para llegar a ser alguien en la vida. En el mismo documento, refiere que la Orientación Vocacional es un asunto de familia ya que tanto los jóvenes como sus familias convienen en la importancia de ingresar y realizar una carrera profesional, aun cuando esta práctica puede tomar diversas formas.

La autora también refiere que la elección de carrera es un asunto de empleo pues las decisiones profesionales son impulsadas por el criterio laboral y que sin embargo, la información que poseen los jóvenes sobre la relación de la carrera y el empleo se puede presentar en diversos niveles, de acuerdo, puede ser, a su integración en el campo laboral desde su postura de estudiantes.

Montero Mendoza agrega que la elección profesional es producto de la vida académica, puesto que de la historia académica de los estudiantes, contenidos, formas de aprendizaje de la elección de carrera profesional, deriva una enorme influencia por parte de agentes educativos, maestros y compañeros. Señala la autora que resulta muy generalizado el hecho de que los estudiantes no deseen inscribirse en una u otra carrera, aludiendo a situaciones externas al contenido de la materia, como puede ser la forma en que le fue impartida o características de los docentes responsables de los cursos previos.

Existen diversos autores que hablan sobre la Orientación Vocacional, sus funciones, importancia; la mayor parte de los autores coinciden en los elementos que se deben considerar en cuanto a la forma de conducir esta acción con los estudiantes, sin embargo algunos consideran se deben tomar otros elementos además de los tradicionales, como los que aporta la teoría de la Orientación Vocacional y la Posmodernidad. Por ejemplo, Vargas Mendoza y Aguilar Morales en su documento *Procedimiento General para realizar el Servicio de Orientación Vocacional* señalan lo siguiente “Antiguamente se consideraba a la vocación como una “voz interna” que le dictaba a cada quien lo que debería de hacer con su vida en el futuro. Actualmente, no resulta práctico esperar a escuchar dentro de nosotros a esa voz para actuar y tomar decisiones para nuestro desenvolvimiento y desarrollo personal y colectivo.

Por ello los psicólogos han propuesto varios derroteros encaminados a analizar los factores involucrados en la toma de decisiones vocacionales” (Vargas Mendoza y Aguilar Morales, 2007).

Los autores presentan 5 modelos teóricos a seguir:

Modelo 1. Teoría de los rasgos factoriales. Considera que la toma de decisiones vocacionales implica la conciliación de 3 factores, a saber: los intereses vocacionales, las habilidades personales y las oportunidades sociales, como se puede leer en la obra sistematizadora de Williamson (1965).

Modelo 2. Teoría sobre el concepto de sí mismo. Propone que la adecuación de una decisión de carrera está basada en la similitud que exista entre el concepto que un individuo tenga de sí mismo y el concepto vocacional de la carrera que eventualmente escoja. Este enfoque está inspirado en la aproximación humanista de psicoterapia que maneja Carl Rogers (1951).

Modelo 3. Elección vocacional y teorías de la personalidad. Según este enfoque, los jóvenes seleccionan su carrera porque ven ahí un potencial para la satisfacción de sus necesidades- Entre los trabajos más destacados en este orden se encuentra el de Holland (1959).

Modelo 4. Teorías sociológicas de la elección de carreras. Aquí se plantea que la tarea principal con la que se enfrenta la juventud es la desarrollar técnicas que le permitan enfrentarse efectivamente con su ambiente. Un caso ilustrativo está en la obra de Harmon (1964).

Modelo 5. Teoría de sistemas. A la luz de este enfoque, las decisiones deben de percibirse como eslabones de una cadena, en esta forma, el individuo va tomando las decisiones necesarias en su vida y el papel de la orientación es ayudar a los individuos a que puedan enfrentarse a los problemas que en los diferentes puntos se les presenten. Podemos profundizar en esto consultando en trabajo realizado por Gelatt (1962).

Los autores señalan que estos enfoques solo poseen una verdad parcial del asunto, con escasas aproximaciones sintéticas o conciliadoras de sus principales argumentos. Roque Tovar considera que “Una de las principales preocupaciones de los teóricos de la orientación vocacional ha sido la reducción de tal profesión a la administración e interpretación de pruebas psicométricas. Esta noción ha sido resaltada por la propuesta de la orientación vocacional que hace alusión a la adecuación de la persona con el medio ambiente en el cual se desarrollaría profesionalmente donde pareciera que tener la información adecuada acerca del mundo de las profesiones y saber el interés profesional de la persona son condiciones suficientes para tomar una decisión vocacional” (Roque Tovar 2014).

Metodología

Esta investigación es seleccionada por la autora principal como complementaria de su tesis doctoral y tiene como universo a los estudiantes de diversas carreras, semestres y diferentes Universidades tanto Públicas como Privadas de la Región Lagunera: Universidad Juárez del Estado de Durango, Universidad Autónoma de Coahuila, Instituto Tecnológico Regional de la Laguna, Universidad Lasalle Laguna y la Escuela Normal Oficial Torreón. Con una muestra de 120 estudiantes seleccionados de manera accidental, a quienes se les aplicó un cuestionario de 100 variables obtenidas mediante la revisión de documentos oficiales y de investigación con cuyos resultados se elaboró el instrumento sometido a consulta de expertos en el área educativa recabando observaciones y recomendaciones. Se aplicó la prueba piloto a un grupo de 15 alumnos de las carreras de licenciatura en derecho, Ingeniería química y licenciatura en Administración de Empresas, obteniéndose confiabilidad en el valor de Alpha que permitió aplicarla extensivamente con respuestas anónimas y confidenciales.

Se realizó un análisis de estadística descriptiva, con él se pudieron seleccionar 18 variables todas consistentes con $Z > 1.96$ mismas sobre las que versan las conclusiones del estudio; un análisis factorial con las 18 variables en la modalidad Centroides, que extrajo 3 factores con un 52.3% de explicación del fenómeno analizado. Para detectar las relaciones intrafactoriales de las variables en cada uno de los factores se realizó un análisis de correlación por factores, y para completar la perspectiva se hizo un análisis interfactorial. De los tratamientos anteriores se elaboraron tablas y figuras para responder la interrogante de la investigación y generar conclusiones.

Resultados

Selección de variables

De las 100 variables que ingresaron inicialmente al estudio fueron seleccionadas 18 variables centrales, todas ellas consistentes en el estadístico $Z \geq 1.96$, con un valor máximo de 100 y con una $n=120$ casos que se describen. Las 18 variables seleccionadas que muestran la perspectiva del estudiante al momento de elegir su carrera presentan medias más altas en *La carrera en sí misma interviene al momento de elegir su profesión* (80.4), *El que los estudiantes quieran superarse interviene al momento de elegir su carrera* (93.8), *Las metas personales que los estudiantes se proponen intervienen al momento de elegir su carrera* (86.7) *Los deseos personales de los estudiantes intervienen para elegir su carrera* (82.5); así como también *Considerar querer ayudar a su familia al momento de elegir su carrera* (63.3) como una variable con promedio más bajo, con una normalidad de \pm una sigma. Se observa que las variables con mayores promedios denotan la importancia que tienen para los estudiantes al momento de elegir su carrera universitaria.

Por otra parte, las variables con menores promedios aunque dentro del paquete de atributos significativos fueron las que denotan la información de carácter profesional y académica con la que contaban al elegir su carrera universitaria. Ver.

Variable	Descripción	Medias
15. Superarse	El que los estudiantes quieran superarse interviene al momento de elegir su carrera	93.8
8. Metas	Las metas personales que los estudiantes se proponen interviene al momento de elegir su carrera	86.7
3. Deseos	Los deseos personales de los estudiantes interviene para elegir su carrera	82.5
2. Carrera	La carrera en sí misma interviene al momento de elegir su profesión	80.4
55. Preparación académica	La información acerca de la posibilidad de continuar con la preparación académica profesional que poseen los estudiantes al momento de elegir su carrera.	75.3
56. Conocimientos	La información sobre los conocimientos que se requieren para ingresar con la que cuentan los estudiantes al momento de elegir su carrera.	73.9
51. Actitudes	La información acerca de las actitudes necesarias del profesionista de su carrera al momento de elegir su carrera.	71.7
84. Lugares para emplearse	Conocer los lugares donde puede emplearse al terminar su carrera es un elemento que interviene en su elección.	71.5
85. Calificación actual	Las calificaciones que obtiene al cursar la carrera interviene en la elección que hacen los estudiantes	70.8
50. Personalidad	La información sobre la personalidad que requiere un profesional de su carrera al momento de realizar su elección	69.4
52. Cualidades humanas	La información que posee acerca de incrementar las cualidades humanas al momento de elegir su carrera.	69.3
54. Entorno profesión	La información que tiene sobre las vivencias del entorno de la profesión al momento de elegir su carrera.	68.5
91. Contenidos	Los contenidos que se encuentran en las asignaturas del plan de estudios de su carrera interviene en la elección de los estudiantes.	68.2
57. Elementos del título	Conocer los elementos que requiere para obtener un título de la profesión que elige interviene para que los estudiantes elijan su carrera.	68.0
49. Habilidades	La información sobre las habilidades que requiere para desarrollar la profesión al momento de elegir su carrera	67.7
61. Relación Teoría-práctica	La información que el estudiante tiene acerca de la relación que existe entre la teoría que se maneja en la profesión y como llevarla a la práctica, es un aspecto que interviene para su elección de carrera	65.8
83. Posibilidades de desempeño	Conocer los lugares donde posiblemente se puede desempeñar al concluir su formación, interviene en la elección de los estudiantes.	65.6
6. Ayudar	Considerar querer ayudar a su familia al momento de elegir su carrera	63.3

Tabla 1 18 variables seleccionadas por su valor Z que en todos los casos tienen una $n=120$, donde se muestra el nombre de la variable seleccionada, su descripción y su media

Análisis integracional

Análisis Factorial

El análisis factorial fue generado toda vez que se obtuvieron las variables más consistentes del estudio, y por su significancia estadística para evitar la arbitrariedad del investigador, y con el propósito de arreglar y facilitar la lectura del fenómeno al desplegar estadísticamente las magnitudes y las relaciones de sus atributos. Tuvo como resultado la generación de tres factores por el método de centroide con rotación varimax y Eigenvalores mayores a 1, que explican el 52.37% del fenómeno estudiado con relaciones denotadas entre ellos que muestran la estructura interfactorial subyacente. Los factores se denominaron en función de las variables que concentran mayor carga factorial en cada uno como se observa en la Tabla 2.

Factores extraídos	Eigenvalor	Varianza % Total	Eigenvalor Acumulativo	% Acumulativo
1. Cualidades humanas, actitudes y conocimientos de ingreso.	7.01	38.95	7.01	38.95
2. Intereses personales y la carrera de elección.	1.41	7.81	8.42	46.77
3. Calificaciones y posibilidad de desempeño al concluir la Universidad.	1.01	5.60	9.43	52.37

Tabla 2 Eigenvalores y variabilidad explicada en cada factor extraído en la construcción del perfil del estudiante de bachillerato al momento de elegir su carrera universitaria

Las variables se desplegaron en los tres factores de acuerdo a sus afinidades con ellos y muestran adicionalmente relaciones interfactoriales en su lectura horizontal, ver Tabla 3.

Variable	Factor 1	Factor 2	Factor 3
Considerar querer ayudar a su familia al momento de elegir su carrera.	0.42		
La carrera en sí misma interviene al momento de elegir su profesión.	0.27	0.60	
Los deseos personales de los estudiantes interviene para elegir su carrera		0.80	0.20
Las metas personales que los estudiantes se proponen interviene al momento de elegir su carrera.		0.49	0.32
El que los estudiantes quieran superarse interviene al momento de elegir su carrera		0.61	0.22
La información sobre las habilidades que requiere para desarrollar la profesión al momento de elegir su carrera	0.70		
La información sobre la personalidad que requiere un profesional de su carrera al momento de realizar su elección.	0.69		0.33
La información acerca de las actitudes necesarias del profesionista de su carrera al momento de realizar su elección.	0.78		0.32
La información que posee acerca de incrementar las cualidades humanas al momento de elegir su carrera.	0.81		0.25
La información que tiene sobre las vivencias del entorno de la profesión al momento de elegir su carrera.	0.44	0.58	
La información acerca de la posibilidad de continuar con la preparación académica profesional que poseen los estudiantes al momento de elegir su carrera.	0.51	0.38	
La información sobre los conocimientos que se requieren para ingresar con la que cuentan los estudiantes al momento de elegir su carrera.	0.73		
Conocer los elementos que requiere para obtener un título de la profesión que elige interviene para que los estudiantes elijan su carrera.	0.70		
La información que el estudiante tiene acerca de la relación que existe entre la teoría que se maneja en la profesión y como llevarla a la práctica, es un aspecto que interviene para su elección de carrera	0.48		
Conocer los lugares donde posiblemente se puede desempeñar al concluir su formación, interviene en la elección de los estudiantes.	0.35	0.21	0.59
Conocer los lugares donde puede emplearse al terminar su carrera es un elemento que interviene en su elección.	0.32		0.79
Las calificaciones que obtiene al cursar la carrera interviene en la elección que hacen los estudiantes	0.36		0.52
Los contenidos que se encuentran en las asignaturas del plan de estudios de su carrera interviene en la elección de los estudiantes.	0.24		0.68
Expl.Var	4.66	2.38	2.38
Prp.Totl	0.26	0.13	0.13

Tabla 1 Correlación entre los factores y las variables naturales de acuerdo a su carga factorial significativa ≥ 0.199 , donde se destacan en negrillas los valores más altos que sirven para nominar al factor

El Factor 1, denominado *Cualidades humanas, actitudes y conocimientos de ingreso* muestra que los estudiantes al momento de estar cursando su bachillerato consideran que la información que tienen sobre la posibilidad de incrementar sus cualidades humanas, sobre las actitudes necesarias para ejercer la profesión y los conocimientos que requieren para ingresar a la universidad, son aspectos que interviene al momento de elegir su carrera universitaria. Tabla 2.

Variable	Carga Factorial
52. La información que posee acerca de incrementar las cualidades humanas al momento de elegir su carrera.	0.81
51. La información acerca de las actitudes necesarias del profesionista de su carrera al momento de realizar su elección.	0.78
56. La información sobre los conocimientos que se requieren para ingresar con la que cuentan los estudiantes al momento de elegir su carrera.	0.73
49. La información sobre las habilidades que requiere para desarrollar la profesión al momento de elegir su carrera.	0.70
57. Conocer los elementos que requiere para obtener un título de la profesión que elige interviene para que los estudiantes elijan su carrera.	0.70
50. La información sobre la personalidad que requiere un profesional de su carrera al momento de realizar su elección.	0.69
55. La información acerca de la posibilidad de continuar con la preparación académica profesional que poseen los estudiantes al momento de elegir su carrera.	0.51
61. La información que el estudiante tiene acerca de la relación que existe entre la teoría que se maneja en la profesión y como llevarla a la práctica, es un aspecto que interviene para su elección de carrera.	0.48
54. La información que tiene sobre las vivencias del entorno de la profesión al momento de elegir su carrera.	0.44
6. Considerar querer ayudar a su familia al momento de elegir su carrera.	0.42
85. Las calificaciones que obtiene al cursar la carrera interviene en la elección que hacen los estudiantes	0.36
83. Conocer los lugares donde posiblemente se puede desempeñar al concluir su formación, interviene en la elección de los estudiantes.	0.35
84. Conocer los lugares donde puede emplearse al terminar su carrera es un elemento que interviene en su elección.	0.32
2. La carrera en sí misma interviene al momento de elegir su profesión.	0.27
91. Los contenidos que se encuentran en las asignaturas del plan de estudios de su carrera interviene en la elección de los estudiantes.	0.24

Tabla 2 Variables y cargas factoriales de los atributos del Factor 1, *Cualidades humanas, actitudes y conocimientos de ingreso*

El factor 2, denominado *Intereses personales y la carrera de elección* muestra que los estudiantes al momento de cursar su bachillerato consideran que los deseos personales, el querer superarse y la carrera que eligen intervienen en su elección de carrera universitaria. Tabla 5.

Variable	Carga factorial
3. Los deseos personales de los estudiantes interviene para elegir su carrera.	0.80
15. El que los estudiantes quieran superarse interviene al momento de elegir su carrera.	0.61
2. La carrera en sí misma interviene al momento de elegir su profesión	0.60
54. La información que tiene sobre las vivencias del entorno de la profesión al momento de elegir su carrera.	0.58
8. Las metas personales que los estudiantes se proponen interviene al momento de elegir su carrera.	0.49
55. La información acerca de la posibilidad de continuar con la preparación académica profesional que poseen los estudiantes al momento de elegir su carrera.	0.38
83. Conocer los lugares donde posiblemente se puede desempeñar al concluir su formación, interviene en la elección de los estudiantes.	0.21

Tabla 3 Variables y cargas factoriales de los atributos que forman el Factor 2, *Intereses Personales y la carrera de elección*

El factor 3, denominado *Calificaciones y posibilidad de desempeño al concluir la Universidad* muestra que los estudiantes al momento de cursar el bachillerato consideran que el conocer los lugares donde se pueden desempeñar al concluir la universidad y las calificaciones que obtienen en el curso de la carrera son elementos importantes que intervienen en su elección de carrera universitaria.

Variable	Carga factorial
83. Conocer los lugares donde posiblemente se puede desempeñar al concluir su formación, interviene en la elección de los estudiantes.	0.59
85. Las calificaciones que obtiene al cursar la carrera interviene en la elección que hacen los estudiantes.	0.52
50. La información sobre la personalidad que requiere un profesional de su carrera al momento de realizar su elección.	0.33
8. Las metas personales que los estudiantes se proponen interviene al momento de elegir su carrera.	0.32
51. La información acerca de las actitudes necesarias del profesionista de su carrera al momento de realizar su elección.	0.32
52. La información que posee acerca de incrementar las cualidades humanas al momento de elegir su carrera.	0.25
15. El que los estudiantes quieran superarse interviene al momento de elegir su carrera.	0.22
3. Los deseos personales de los estudiantes interviene para elegir su carrera.	0.20
84. Conocer los lugares donde puede emplearse al terminar su carrera es un elemento que interviene en su elección.	0.19
91. Los contenidos que se encuentran en las asignaturas del plan de estudios de su carrera interviene en la elección de los estudiantes.	0.18

Tabla 4 Variables y cargas factoriales de los atributos que forman el Factor 3, *Calificaciones y posibilidad de desempeño al concluir la universidad*

Análisis integracional

Análisis Interfactorial

El análisis interfactorial revela relaciones subyacentes entre el Factor 1 *Cualidades humanas, actitudes y conocimientos de ingreso* y el Factor 2 *Intereses personales y la carrera de elección*, cuando denota que los estudiantes eligen la carrera en sí misma al conocer las vivencias del entorno de la profesión, la posibilidad de continuar su preparación académica profesional y los lugares donde pueden emplearse al concluir su formación.

Así también el Factor 2 *Intereses personales y la carrera de elección* y el Factor 3 *Calificaciones y posibilidad de desempeño al concluir la universidad* muestran relaciones subyacentes cuando denota que los estudiantes eligen su carrera considerando sus deseos personales, las metas personales que se han propuesto, cuando quieren superarse y conocen los lugares donde pueden desempeñarse al concluir su formación.

En el Factor 1 *Cualidades humanas, actitudes y conocimientos de ingreso* y el Factor 3 *Calificaciones y posibilidad de desempeño al concluir la universidad*, muestra relaciones subyacentes cuando denota que los estudiantes eligen su carrera porque conocen la personalidad y las actitudes que se requiere para la profesión, la posibilidad de incrementar sus cualidades humanas y los lugares donde pueden desempeñarse al concluir su formación.

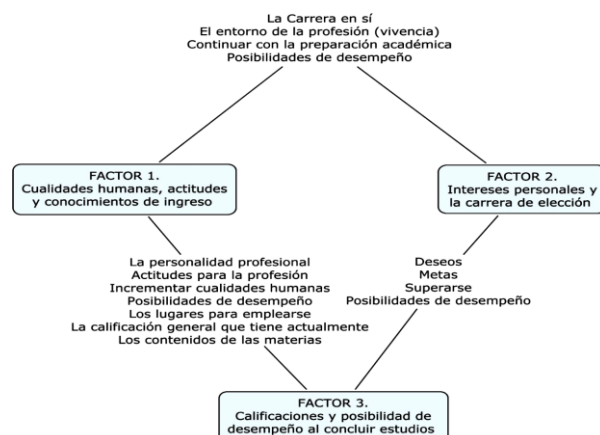


Figura 1 Análisis interfactorial de los tres factores obtenidos que muestran la relación de variables de la estructura subyacente del fenómeno de la formación inicial docente

Análisis de Regresión múltiple

Con Regresión Múltiple y utilizando la variable dependiente Carrera (y), se tomó como hipótesis H1= La variable (x) es predictora, y por tanto H0= La variable (x) no es predictora de la carrera. Con lo anterior se obtuvo que los predictores de la La carrera en sí misma interviene al momento de elegir su profesión son Los deseos personales de los estudiantes intervienen para elegir su carrera y Conocer los elementos que requiere para obtener un título de la profesión que elige interviene para que los estudiantes elijan su carrera, como se observa en la Tabla 7.

	Coefficiente de Regresión b(i)	Error de estándar Sb(i)	Valor T para prueba H0:B(i)=0	Nivel Prob.	Rechazar H0 a 5%?	Poder de la prueba a 5%
Intercepto						
Variable Independiente	30.01	15.30	1.96	0.05	No	0.49
Superarse	-0.13	0.20	-0.64	0.52	No	0.10
Deseos	0.55	0.11	5.08	0.00	Sí	1.00
Habilidades para la profesión	0.14	0.09	1.61	0.11	No	0.36
Su personalidad	-0.10	0.09	-1.14	0.26	No	0.20
Actitudes para la profesión	0.05	0.10	0.45	0.65	No	0.07
Incrementar cualidades humanas	-0.18	0.10	-1.89	0.06	No	0.46
El entorno de la profesión	0.09	0.08	1.11	0.27	No	0.19
Continuar con la preparación académica	-0.07	0.10	-0.78	0.44	No	0.12
Conocimientos para ingresar	0.07	0.09	0.79	0.43	No	0.12
Elementos para obtener el título	0.19	0.07	2.77	0.01	Sí	0.78
La relación teoría-práctica	0.01	0.07	0.21	0.84	No	0.05
Ayudar	0.06	0.06	1.00	0.32	No	0.17
El nivel de conocimiento sobre ingreso	0.03	0.08	0.39	0.70	No	0.07
Los lugares específicos de su empleo	0.07	0.11	0.64	0.53	No	0.10
La calificación general que tiene	0.02	0.07	0.32	0.75	No	0.06
Metas	-0.07	0.10	-0.72	0.47	No	0.11
Los contenidos de las materias	-0.03	0.07	-0.46	0.64	No	0.07

Tabla 7 Se realiza un análisis de regresión lineal múltiple con todas las variables considerándose como independientes y la variable La carrera en sí misma interviene al momento de elegir su profesión como dependiente

Iteración Num.	Acción	Variable	R-Cuadrada	(MSE) Cuadrado medio del error	Oras X's
0	Sin Cambio		0	17.92	0.0
1	Agregada	Deseos	0.283	15.26	0.0
2	Sin Cambio		0.283	15.26	0.0
3	Agregada	Elementos para obtener el título	0.378	14.28	0.0039
4	Sin Cambio		0.378	14.28	0.0039

Lista de Variables Seleccionadas: Deseos, Elementos para obtener el título

Tabla 5 La confirmación de la entrada de estas variables la tenemos también mediante regresión Stepwise, teniendo como variable dependiente La carrera en sí misma interviene al momento de elegir su profesión

Discusión y Conclusiones

En la presente investigación, y de acuerdo a la evidencia recabada, el estudiante de Bachillerato requiere tener un conjunto de elementos que le apoyen en la decisión de la elección de su carrera profesional (situaciones personales, información social, académica y profesional) que le ofrezcan un horizonte más amplio en la toma de decisiones sobre lo que será su futuro tanto personal como profesional. La Orientación Vocacional de los estudiantes de Bachillerato requiere ser enriquecida con los elementos que fortalezcan la visión que los jóvenes manifiestan tener acerca de sus preferencias profesionales.

Los atributos que se muestran en esta investigación que denotan la importancia de la Orientación vocacional en los estudiantes del Nivel Bachillerato son, las *Cualidades humanas, actitudes y conocimientos de ingreso* que refieren a cualidades y habilidades personales que se requieren para desempeñar la profesión, así como los jóvenes consideran importantes los saberes necesarios para ingresar a estudiar a una Institución de Educación Superior; los *Intereses personales y la carrera de elección*, que refieren a sus intereses como persona y la carrera como tal que elige para desempeñarse profesionalmente; y, las *Calificaciones y posibilidad de desempeño al concluir su formación*, que refiere a las calificaciones que obtendrá en su desempeño como estudiante universitario y la posibilidad de desempeñarse como profesionista al concluir la Universidad. En las *Cualidades humanas, actitudes y conocimientos de ingreso*, las instituciones tanto de Nivel Medio Superior como las de Educación Superior, requieren dirigir sus medios y estrategias a los intereses vocacionales y las características del adolescente; así también las instituciones de Nivel Superior, en su promoción con los jóvenes bachilleres, dirigir sus intenciones vocacionales a ajustarse a la competencia laboral del estudiante y a las necesidades del mercado de trabajo.

Desde la orientación Vocacional que reciben en el bachillerato, requieren una reflexión sobre los objetivos de la vida que se orienten a la autorrealización del individuo, el crecimiento y desarrollo humano. Los estudiantes conceden prioridad a los deseos personales al momento de elegir su carrera tanto como al conocimiento de los elementos que requiere para la obtención de un título de la profesión que eligió.

En los Intereses personales y la carrera de elección, los estudiantes denotan un interés por considerar sus deseos, metas propuestas, querer superarse, e interés por continuar su preparación académica en el ámbito de lo profesional, la orientación Vocacional requiere tener una identidad ocupacional que implica una decisión profesional resultado de la vida académica de los estudiantes. *En las Calificaciones y posibilidad de desempeño al concluir la universidad*, los estudiantes muestran la importancia que para ellos implican aspectos de carácter personal, como las metas propuestas y los deseos, así como también características del perfil del profesionista de la carrera de su elección y la posibilidad de desempeñarse al terminar su formación. Los planes de Orientación Vocacional de los bachilleratos y los de promoción de las Instituciones de Educación Superior requieren considerar los elementos externos que impactan en los estudiantes, así mismo como los responsables de dichos elementos y experiencias, además de plantearse la necesidad de manejar elementos no tradicionales en el proceso de Orientación y Promoción de las carreras. En las *Cualidades humanas, actitudes y conocimientos de ingreso* y, los *Intereses personales y la carrera de elección*, los estudiantes centran su importancia en aspectos personales, académicos y profesionales relacionados con la carrera, para lo que requieren una orientación actualizada y contextualizada en relación a las situaciones propias de los estudiantes.

Así en *Intereses personales y la carrera de elección* y, las *Calificaciones y posibilidad de desempeño al concluir la formación*, los estudiantes están considerando intereses personales en relación con la carrera de su elección además de aspectos académicos y de desempeño, lo que indica la importancia de la claridad de sus intereses y objetivos para realizar la elección que más se acerque a sus expectativas de vida presentes y futuras.

Las *Cualidades humanas, actitudes y conocimientos de ingreso* y, las *Calificaciones y posibilidad de desempeño al concluir la formación*, muestran una integración de lo que consideran los estudiantes como importante en la elección de su carrera universitaria: intereses y cualidades personales, perfil del profesionista, aspecto académico de la carrera y el contexto donde se desempeñará al concluir sus estudios universitarios.

La relevancia de estas consideraciones empíricas que se muestran en este estudio refiere consideraciones en relación a las reformas en la Educación que se están realizando en todo el país, sobre todo en la RIEMS, donde aun no quedan plasmados de forma concreta los elementos que puedan dar consistencia a elevar la calidad de la orientación Vocacional en el Nivel Medio Superior.

Referencias

- Acosta, María Elisa (2002). *Planea tu carrera y tu vida*. Ed. Ariel Escolar, México.
- Anthony & Cols. (1984), citado por Galilea. V. (2000) *Orientación vocacional*. Recuperado de http://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf.

Casullo M.M., Cayssials A.N. et. al. Proyecto de vida y decisión vocacional. Paidós psicometría y psicodiagnostico. Editorial Paidós. 1ª Edición 1994. Argentina.

Galilea Virginia. Documento PDF. Orientación Vocacional. <http://www.sie.es/crl/vocacion.htm>. El día 23 de agosto del 2005.

Montero Mendoza María Teresa. Elección de carrera profesional: Visiones, promesas y desafíos. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. 2000 pp. 14, 15 y 19.

Roque Tovar Bernardo. Postmodernismo y la Orientación Vocacional 2014. Obtenido de <http://herramientasdecoaching.com/blog/ver/Postmodernismo+y+la+orientación+vocacional>.

Secretaría de Educación Pública. Programa de Orientación Educativa (pp. 2 y 5). Obtenido de <http://www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/03-iacademica/04actividadesparaescolares/orientacioneducativa/FI-POE.pdf>.

Secretaría de Educación Pública. Síguele, Caminemos juntos. 2011. Obtenido de http://www.dgb.sep.gob.mx/04-m2/02-programas/siguele/Programa_Orientacion_Vocacional.pdf.

Vargas Mendoza, Jaime Ernesto y Aguilar Morales Jorge Everardo. Procedimiento para realizar el Servicio de Orientación Vocacional. 2007 Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C. Oaxaca México.