

Los Cuerpos Académicos en la Formación de Profesionales para el Desarrollo Humano

PESCI-GAITAN, Ana*†, ZEPEDA-DEL VALLE, Juan, CASTILLO-PEREZ, Nydia y RODRIGEZ-ANIDO, Julio

*Unidad Académica de Docencia Superior. Torre de Posgrados 2, Preparatoria S/N, Progreso, 98060 Zacatecas, Zac., México
+52 492 922 3020*

Recibido Enero 15, 2015; Aceptado Mayo 26, 2015

Resumen

Mientras las contradicciones del desarrollo social se agudizan, surgen voces reclamando transformación de las estructuras; la Escuela, ha sido poco afectada por estos movimientos. En lo esencial, el modelo educativo se mantiene y propicia el desarrollo de una sociedad donde parte de los significados del concepto humanístico han sido relegados por la satisfacción de necesidades materiales de corto plazo. Surge la necesidad de recuperar el concepto humanista de las sociedades actuales, Edgar Morín, le asigna a la educación la tarea prioritaria para superar el proceso de hominización para alcanzar el de humanización. La formación humanista se erige como tarea fundamental de la educación, una asignatura de carácter complejo que demanda el concurso de la interdisciplina, en un modelo colaborativo. Es la figura de cuerpo académico el espacio para generar una propuesta viable y el Cuerpo Académico

Cuerpos Académicos, Desarrollo Humano y Calidad de Vida

Summary

While social development contradictions sharpen, voices emerge claiming transformation of the structures; School has been little affected by these movements. In essence, the educational model is maintained and fosters the development of a society where some of the meanings of the humanistic concept have been relegated to the satisfaction of material needs short term. Arises the need to restore the humanist concept of modern societies, Edgar Morin, assigned to education the priority task to overcome the process of humanization to achieve humanization. The liberal education stands as a fundamental task of education, a subject of complex character that demands interdisciplinary contest, in a collaborative model. It is the figure of faculty space to generate a viable proposal and the Academic Board Consolidated Education Society and Development of Higher Teaching of the UAZ, is linked to the University of Chapingo

Academic Bodies, Human Development and Quality of Life

Citación: PESCI-GAITAN, Ana, ZEPEDA-DEL VALLE, Juan, CASTILLO-PEREZ, Nydia y RODRIGEZ-ANIDO, Julio. "Los Cuerpos Académicos en la Formación de Profesionales para el Desarrollo Humano". *Revista de Docencia e Investigación Educativa* 2015, 1-1: 66-79

* Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: panamary@gmail.com)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

En todas las sociedades y a lo largo de la historia, a partir de la fundación de la institución escolar; desde las universidades de Boloña y la Sorbona de París, hasta las de Cambridge, Harvard u Oxford, de la misma manera que todas las instituciones de educación, en todos sus niveles, han recibido la encomienda de transmitir, a quienes en su seno se forman, los conocimientos y valores de la sociedad.

Lo mismo en las sociedades feudales, que en las burguesas o en las socialistas, en el presente o en el pasado, la formación de futuros graduados ha procurado formar a los nuevos actores sociales, dotándoles de aquellas competencias, que les permitan asegurar la reproducción de la sociedad, el mantenimiento del **statu quo**.

Durante decenas de años, en cada época de la historia, la Escuela pudo cumplir satisfactoriamente con la encomienda de la sociedad, satisfacía las expectativas de la sociedad, a cambio, le brindaba el respaldo necesario para que la Escuela siguiera cumpliendo con su tarea.

En los períodos de auge de las formaciones sociales a lo largo de la historia, la relación entre la escuela y la sociedad ha sido funcional y eficaz y le ha permitido a la Escuela y a la Nación, trabajar juntas y en armonía para el bien de la sociedad en su conjunto, al margen o por encima de las desigualdades que han existido siempre.

El siglo XX, fue rico en experiencias sociales revolucionarias. La URSS, China, Cuba y otras naciones, transitaron por la vía de la revolución para transformar sus estructuras y construir un proyecto de sociedad socialista.

La llegada del socialismo en el mundo, que suponía la transformación revolucionaria de todas las estructuras económicas y sociales, se detuvo a las puertas de la Escuela, para mantenerla en su interior, tanto en sus formas, como en sus contenidos, prácticamente inalterada y aprovechar así, todo su potencial en favor de la construcción de su proyecto social.

La revolución social, a pesar de los grandes cambios que promovió en las relaciones de producción y en la propiedad de los medios de producción, con el paso del tiempo, dejó de ser el motor de las transformaciones en el mundo. Con excepción de algunas regiones y territorios en el mundo, hoy en día, la democracia, en sus diversas expresiones, parece ser medio más idóneo, para lograr dichos cambios sociales en el mediano y largo plazo.

Pero la ola de renovación en el mundo, no podía, no puede detenerse, a pesar de la resistencia y oposición de las estructuras sociales y las ideologías dominantes.

Una fuerza innegable que ha estado contribuyendo a la transformación del mundo, es la llamada revolución en las ciencias y las tecnologías. El Siglo XX, fue testigo de grandes descubrimientos científicos. El ser humano, no había visto, en toda su historia, a pesar de la intuición de algunos genios como Julio Verne, que el Hombre posara su pie sobre la superficie de la Luna, ni había podido explorar con tanto detalle el universo o acercarse al conocimiento de los planetas más cercanos a la Tierra. Ello ha sido posible, gracias al desarrollo de la ciencia y la tecnología, de la física y la tecnología espacial. Detrás de este pequeño paso dado por el astronauta que pisó por primera vez la superficie de la Luna, se pueden observar una serie de avances, imperceptibles para la mayoría de los observadores.

El desarrollo de materiales de alta resistencia y combustibles ligeros y poderosos; la construcción de naves espaciales de alta calidad y la generación de sistemas de comunicación de gran alcance y precisión, hicieron posible este gran paso para la Humanidad.

En ese proceso, vieron la luz los satélites artificiales, que desde la década de los sesenta, han girado alrededor de la tierra, haciendo compañía, al satélite más influyente en la vida del planeta: la Luna.

Los satélites artificiales, sentaron las bases para y permitieron un, acelerado desarrollo de las comunicaciones en el mundo, dejando atrás, en corto tiempo, los medios de que se valían los seres humanos para transmitir sus mensajes e interactuar a distancia, durante las primeras décadas del Siglo XX.

Los satélites, permitieron las comunicaciones, en tiempo real, de un continente a otro. Así, la transmisión de la televisión, tuvo, como nunca, un alcance mundial. Así, muchas imágenes pudieron viajar a través del espacio y compartirse de un lugar a otro, transmitirse desde un punto del globo terráqueo y ser recibidas en todos los confines del mundo.

Continuó así, el acercamiento de las culturas que se había iniciado con la creación de los imperios y la colonización de los territorios, por parte de las potencias mundiales. Pero ahora, sin violencia, suavemente.

Los ferrocarriles que permitieron construir naciones y barcos que acercaron a los continentes durante el siglo XIX, fueron reemplazados por los aviones de hélice y los de propulsión a chorro y otras naves que surcando el espacio permitieron la interacción presencial de las personas, cara a cara, para compartir tiempo y espacio y construir las inter-culturas que hoy ocupan un lugar importante en el ámbito internacional y de muchas naciones.

A la par que creció la interacción física de las personas, surgió y creció rápidamente la interacción virtual, que hoy se ha vuelto costumbre para muchos, a través del uso de las redes virtuales y otros recursos, que la ciencia y la tecnología ha puesto a disposición de todo el mundo.

Así, la ciencia se ha convertido, con el tiempo, en una Fuerza Productiva Directa, capaz de generar, por si misma, riqueza, privilegio que antaño correspondía en exclusiva, a la agricultura, a la industria o los servicios.

Hoy, tenemos un mundo mejor comunicado, en donde es posible reunir de manera sincrónica, a un tiempo, a personas dispersas por el mundo entero, en el espacio de una sala, una sala virtual, que permite la interacción, en condiciones de igualdad, de todos y cada uno de los participantes, herramienta de gran poder para dialogar sobre cualquier tema y en cualquier momento y construir acuerdos para dialogar, mejorar la vida y la armonía en el planeta.

Pero también es preciso advertir, que los adelantos de la ciencia y la tecnología, tienen el potencial para reducir las miserias y las dificultades de la vida. La máquina, antaño, en particular durante la Revolución Industrial, supuesta enemiga de las clases proletarias, ha pasado a ocupar importantes espacios productivos y en algunos procesos en donde la automatización es requerida, se ha liberado al hombre de penosas faenas repetitivas, riesgosas y/o desgastantes.

La labranza de la tierra, para depositar la semilla que producirá los alimentos, de un proceso manual, aplicando la fuerza de tracción humana o animal, se convirtió en un portento de tecnología de gran precisión, en donde la máquina reemplaza al ser humano y al animal, en la difícil tarea de roturar el suelo, sembrar la semilla, cultivar y cosechar los frutos de la tierra, actividades todas, que poco a poco se han ido robotizando.

Pero también, la humanidad tiene en la actualidad, el poder de controlar el clima dentro de ciertos espacios productivos, a través de la llamada agricultura protegida.

Así, se podrían enumerar infinidad de ingenios creados por el ser humano en las últimas décadas, que le permiten una mayor comodidad y movilidad; que han aumentado la esperanza de vida, muy por encima de la que se tenía a principios del siglo pasado; producto de una sofisticada tecnología para hacer más placentera la existencia de los seres humanos.

Pareciera que existen las condiciones necesarias para vivir en un nuevo paraíso, pero la realidad, lamentablemente, indica todo lo contrario. La humanidad arrastra importantes pasivos.

Antecedentes

De los 7000 millones de habitantes, mil quinientos no satisfacen sus necesidades mínimas y viven por debajo de la línea de bienestar, en condiciones de pobreza. En México, más de la mitad de la población sufre los embates de este flagelo, en distinto grado. Una de las expresiones más lacerantes de la pobreza, es el hambre, condición que afecta a casi mil millones de personas en el mundo. Los pobres que sufren esta condición, no ingieren los nutrientes necesarios y ello los coloca en desventaja en un mundo competitivo como el que hoy existe. En una sociedad, un Estado de Derecho, que incluye el derecho a la alimentación y a la igualdad, este es un hecho inaceptable.

En México, apenas se ha reconocido el fenómeno del hambre y a partir de ello, se ha emprendido, recientemente, un programa contra dicho problema: la Cruzada Nacional Contra el Hambre.

En el Objetivo 1, del Programa Cruzada Nacional Contra el Hambre, (SEDESOL, 2014) se plantea como propósito alcanzar "...cero hambre a partir de una alimentación y una nutrición adecuada de las personas en pobreza multidimensional extrema y carencia de acceso a la alimentación...", en México existen más de 7 millones de personas en pobreza extrema, sin embargo, en el Informe se reconoce que 28 millones de personas, sufren, en México, por carencia de acceso a la alimentación. (CONEVAL, 2011)

De acuerdo con la CONEVAL, en 2010 el rezago educativo ascendió a 20.6 por ciento, lo que representó 23.2 millones de personas. En el mismo año, para el caso de la educación media superior, el 66% de los jóvenes de entre 15 y 17 años estaban en la escuela.

Dicho porcentaje se reducía aún más para los jóvenes de 18 a 25 años, que corresponden a la educación superior y en cuyo caso, solamente el 28% acude a una institución educativa.

En materia de acceso a los servicios de salud, "...más de 31.8 por ciento de la población total del país presentaba carencia en el acceso a los servicios de salud en 2010, lo que equivale a casi 36 millones de personas..."

En las áreas urbanas el porcentaje de personas con un ingreso menor a la línea de bienestar fue de 45 por ciento en 2008 y alcanzó 48 por ciento en 2010, en las áreas rurales pasó de 63 a 66 por ciento en el mismo período. (CONEVAL, 2011)

Planteamiento del Problema

En 2013, el 70% de la población creía que la violencia y la inseguridad no disminuirían. La Décimo Segunda Encuesta Nacional sobre Percepción de Inseguridad Ciudadana en México, levantada del 24 al 26 de mayo de 2013, permitió identificar algunas de las principales medidas emprendidas por la población para prevenir ser víctima de la delincuencia. (A. Político, 2013)

De los encuestados, por ejemplo, 55% dejó de cargar mucho dinero; 53% dejó de usar joyas; 48% dejó de salir de noche; 44% prohibió a los niños jugar en la calle; 39% dejó de cargar tarjeta de crédito o débito; 28% dejó de usar taxis y 25% dejó de visitar parientes o amigos.

Además, aunque la percepción de temor ante un posible secuestro disminuyó en el año 2013, según la encuesta de México Unido Contra la Delincuencia (MUCD), 55% de los ciudadanos tenían miedo de ser privados de la libertad, mismo porcentaje que tenían miedo de sufrir un robo a mano armada, miedo que se incrementó en 4% en comparación con 2012. En 2015, de acuerdo con la misma fuente, se incrementó "...de 25% a 31% el porcentaje de hogares que dicen haber vivido "cerca" de un delito al haberlo sufrido ellos o un familiar..." y el temor al delito en este mismo año 2015, aumentó, con respecto a 2013, pues "...seis de cada 10 ciudadanos dicen temer ser víctimas tanto de un robo como de un secuestro; si bien estos temores bajan respecto a 2014, no alcanzan los niveles de 2009 y 2010 donde tuvo sus valores más bajos..."

Para "...diciembre de 2014 y en términos de delincuencia, 67.9% de la población de 18 años y más consideró que vivir en su ciudad es inseguro. Manteniéndose en el mismo nivel de percepción en comparación con diciembre de 2013...", señala la Encuesta del INEGI sobre seguridad.

Lo peor es que, de acuerdo con el informe, "...al considerar los resultados obtenidos en diciembre de 2013, se observa que es mayor la proporción de población que considera que la situación de la delincuencia "seguirá igual de mal" o que "empeorará", y en particular este último tuvo un incremento de 1.8 puntos porcentuales. Asimismo, hay una disminución en la expectativa de "mejora" de la seguridad pública de 3.4 puntos porcentuales con respecto a diciembre de 2013...". (INEGI, 2014) Según dicho informe, de los 7.48 millones delitos cometidos en el país en lo que va del año - tanto del orden federal como del común- únicamente se ha formulado una condena en relación al uno por ciento. Del total de delitos sólo se denuncia un 22%, lo que hace un aproximado de cerca de 64 mil denuncias.

La impunidad, la corrupción y la delincuencia socavan la moral de la población y reducen su esperanza de mejorar.

Pitágoras, el filósofo, el educador de Samos, de la Antigua Grecia, legó a la humanidad una frase que reza "...Educad a los niños y no será necesario castigar a los hombres...".

Pero al hablar de educación, se refería no sólo a una educación científica o artística, sino y sobre todo a una educación moral, entendida la moral en su más amplio sentido. Porque no se puede negar, que en México, la mayoría de los que practican la corrupción, de los que roban y matan, han pasado por alguna escuela. Si hoy la población de México sufre violencia, corrupción e impunidad; si la vida no se valora como la más perfecta de las expresiones y si existe tanto sufrimiento, como el que supone la muerte, por causa de la violencia, de más de 100 mil personas en los últimos diez años, resulta imposible negar que la escuela tiene alguna responsabilidad en ello, porque allí se han formado los abuelos, los padres y los hijos del México contemporáneo. El modelo educativo no está formando a los hombres y mujeres que puedan vivir plenamente y convivir en armonía con los demás; tampoco está formando a quienes, superando su ego individual, sus pasiones, sus vicios, contribuyan a conservar el medio ambiente y la vida en todas sus formas de expresión, dentro del territorio nacional. Es claro que se requiere una profunda reforma de la educación.

Pero una reforma verdadera, no puede limitarse a los aspectos administrativos y laborales, aunque debe reconocerse que éstos son fundamentales.

La reforma, debe de ir a lo esencial, lo sustantivo de la educación, lo que incide directamente en la formación de los futuros hombres y mujeres de México.

Lo esencial es lo cognitivo, que atiende al aprendizaje de los conocimientos, a lo que se le ha dedicado la mayor de las atenciones. De hecho, el curriculum escolar se ha preocupado básicamente por entrenar los cerebros de los niños y jóvenes, olvidándose de las otras esferas del ser humano.

Si bien a la esfera motriz, la de las habilidades psicomotrices, se le ha otorgado cierta importancia, en la medida en que forma parte de las competencias de los futuros graduados; sin embargo, a la esfera emocional, no sólo se le ha desatendido, sino que se le ha negado sistemáticamente, en todos los niveles educativos, a partir de la educación primaria. La excepción la constituye la educación preescolar, en donde se tratan de atender todas las esperas del ser humano, para alcanzar el pleno desarrollo como lo establece el Artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

La realidad ha demostrado el alto costo de tal omisión, que debe de ser reparada, para asegurar la formación de seres humanos más integrales, más plenos e inclusive, felices.

Objetivos de la Investigación

El objetivo de la investigación fue el de analizar la realidad de los programas educativos de agronomía, desde la perspectiva de los actores educativos, específicamente los profesores, para generar una propuesta de inclusión de la formación para el desarrollo humano, que contribuya al diseño de un perfil de egreso humanista para darle mayor integralidad a la formación de los técnicos.

Marco Referencial

En la búsqueda de una formación más integral de los futuros graduados, se ofrece la posibilidad de incorporar al curriculum, contenidos relacionados con el desarrollo humano.

En tal sentido, es preciso advertir, en relación con el concepto de Desarrollo Humano, (PNUD, 2013) que este concepto marcó un hito en la manera como los países y la comunidad internacional entienden y miden el desarrollo. Este concepto plantea la necesidad de reconocer que la verdadera riqueza de las naciones son las personas, y que el objetivo del desarrollo debe ser la “creación de condiciones que permitan que las personas disfruten de una vida larga, saludable y creativa”. Así, el desarrollo humano debe entenderse como el proceso de ampliación de opciones, libertades y capacidades de las personas con el fin de que puedan gozar de salud y bienestar, y tener acceso a los conocimientos y a los recursos necesarios para vivir una vida digna.

Al respecto, debe advertirse que, un buen PIB, e incluso una buena tasa de crecimiento de la economía, asociada a un alto producto per cápita o ingreso per cápita, no siempre aseguran el bienestar de la población. Diversos factores pueden contribuir a la creación de condiciones para alcanzar una vida sana y digna y otros pueden constituirse en un lastre para lograr este propósito.

Uno de los problemas más sentidos y que debido a su gravedad se coloca hoy por encima de la satisfacción de las necesidades básicas como la alimentación o la salud, es el problema de la inseguridad, de la violencia en las calles y la delincuencia.

Al respecto, el PNUD (2013) señala que “...la inseguridad ciudadana y sus distintas expresiones constituyen un obstáculo fundamental para el desarrollo humano de todos los países de la región. Sin duda, la protección de la vida, así como la integridad física y material de las personas son requisitos fundamentales para que puedan ampliar sus capacidades y ejercer de manera efectiva sus libertades...”. (PNUD, 2013)

Sin embargo, a pesar del cambio que se dio en los criterios para la medición del desarrollo de las naciones, al adoptar el concepto de desarrollo humano, la pobreza sigue afectando a 1500 millones de personas en el mundo, no obstante las mejoras materiales registradas. (López y Vélez, 2003)

En lo que parece que la mayoría de los autores coinciden, es que una buena calidad de vida es fundamental para alcanzar el desarrollo humano, independientemente de la concepción que se tenga al respecto.

Metodología

La propuesta es producto de la interacción entre los investigadores del Cuerpo Académico Consolidado Educación Sociedad y Desarrollo, de la Unidad Académica de Docencia Superior de la UAZ y una parte del colectivo de académicos de la Universidad Autónoma Chapingo, quienes eligieron como método de trabajo el Grupo de Enfoque o Técnica de Grupos Focales, que actualmente se emplea en los proyectos de investigación con enfoque cualitativo.

Al respecto de la definición de ésta técnica, Hamui-Sutton A et al, (2013) señalan que “...La técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos...”. Aunque existen otras definiciones, ésta recoge la esencia de la misma.

Con relación a la fundamentación teórica de la técnica empleada, Hamui-Sutton A et al, (2013) advierten que "...la epistemología cualitativa defiende el carácter constructivo-interpretativo del conocimiento, lo que implica destacar que el conocimiento es una producción humana, no algo que está listo para identificarse en una realidad ordenada de acuerdo con categorías universales del conocimiento. En esta postura se asume que el conocimiento no tiene una correspondencia lineal con la realidad, sino que es una construcción que se genera al confrontar el pensamiento del investigador con los múltiples eventos empíricos que se presentan, lo que le permite crear nuevas construcciones y articulaciones. La realidad es un dominio infinito de campos interrelacionados, la aproximación a este campo a través de la investigación científica siempre es parcial y limitada a partir del método y enfoque de aproximación.

Utilizar una metodología constructivo-interpretativa es orientarse a construir modelos comprensivos de lo que se estudia...". Es así como, a partir de las percepciones, conocimientos, experiencias y actitudes de los actores de la realidad educativa, se construyó el conocimiento necesario, para dar paso al cumplimiento del objetivo propuesto en la investigación y que se presenta en la propuesta que se incluye al final del trabajo.

Aunque la formación de recursos humanos, ocupa un lugar secundario en la tarea de los cuerpos académicos (López, 2010), éstas actividades resultan fundamentales para la articulación de la generación de conocimiento con la formación de los futuros graduados, lo que permitirá crear sinergias que permitan potenciar el desarrollo de la investigación, de tal forma que quienes se han dedicado y privilegian en sus tareas, fundamentalmente, la producción de conocimiento, puedan ejercer la responsabilidad de contribuir a la formación de las generaciones futuras. En consideración a lo anterior, surge la presente aportación.

Conclusiones

La educación enfrenta así, en el marco de los actuales contextos nacional e internacional, una serie de retos, dentro de los cuales destacan cinco por su importancia:

a) El de avanzar en la humanización de la humanidad, como lo señala Edgar Morín (1999) en su obra *Los Siete Saberes de la Educación del Futuro*, que implica pasar de la etapa de hominización que nos mantiene vinculados al origen animal, a la humanización que proyecta al género humano a un futuro de mayor tolerancia y aceptación, respeto y aprovechamiento de las diferencias, de respeto por la vida, la libertad e integridad de las personas, de reconocimiento de la igualdad de género y de razas y credos e ideologías. Este es el reto de la libertad y la igualdad entre los pueblos y las personas.

b) El de contribuir a una convivencia armónica entre los pueblos y entre los seres humanos y la naturaleza; asegurando la paz entre los pueblos y la cooperación entre los estados para establecer una era de renovado progreso, de desarrollo humano sustentable en el todo el mundo y para todas las personas. Este es el reto de la paz y la armonía entre los pueblos y las personas.

c) El de asegurar a las futuras generaciones, una dotación de recursos y un medio ambiente igual o mejor que el que disfrutaban las actuales. Este es el reto de la sustentabilidad o sostenibilidad.

d) El de erradicar la pobreza material en todas sus formas, ya sea alimenticia o patrimonial, para asegurar que todo ser humano cuenta con las condiciones mínimas para su pleno desarrollo. Este es el Reto de la Justicia Social.

e) El de construir un sistema educativo capaz de asegurar el cumplimiento de los retos de la sociedad mexicana, un sistema educativo que contribuya a formar hombres y mujeres íntegros, profundamente respetuosos de la vida y la integridad de las personas, amantes de la paz y comprometidos con la búsqueda de la armonía y la cooperación entre las personas y los pueblos del mundo; respetuosos de la vida en todas sus formas y con un sentido de la justicia que asegure la armonía entre las personas y el respeto a los derechos de los demás. Una escuela capaz de formar a los hombres y mujeres que habrán de cambiar al mundo y a México en primer término.

Para esto último, se reconoce, en diferentes instituciones y organizaciones de la sociedad civil, que el desarrollo humano sustentable, ofrece una plataforma que puede contribuir a transformar la tarea educativa, sirviendo así, a la formación de un graduado capaz de *aprender a ser* y *aprender a convivir*, como lo plantea Delors, (1996), en su obra *La Educación Encierra un Tesoro*.

En cada escuela, en todas y cada una de las aulas y espacios de aprendizaje, es posible contribuir a la formación de los hombres y mujeres que el mundo reclama para bien de las futuras generaciones.

Recomendaciones: Propuesta Pedagógico-Conceptual

- Del análisis realizado, se desprende la necesidad de *cambiar la educación, para cambiar el mundo*, como lo diría Claudio Naranjo, en su obra que lleva el mismo título. (Naranjo, 2013) y como lo precisa, es necesario que "...tenemos una educación para el desarrollo humano...", lo que "...conlleva también la convicción implícita de que sin una educación para el desarrollo humano, difícilmente llegaremos a tener una sociedad mejor...", entendiendo que "...el desarrollo humano es mucho más que información y, sobre todo, mucho más que el tipo de información que ahora ocupa a los educadores, que no es ni siquiera para la vida, sino, como decía, para obtener un papel que indique que uno tiene derecho de entrada al próximo curso...". (Naranjo, 2013)
- Pero debe advertirse que debido a la diversidad cultural, social, económica y política, no existen, ni pueden existir recetas para la construcción de modelos de cambio.
- En tal sentido, en cada territorio, en cada región, en cada nación, deberá trabajarse, en colectivo, para construir la propuesta de cambio que permita avanzar hacia la humanización de la humanidad, en cada rincón del planeta, sobre principios éticos y humanísticos que le son comunes a todas las razas, a todos los credos y a todos los pueblos.
- A manera de ejemplo y solo en tal sentido, se proponen un conjunto de objetivos para el eje de Desarrollo Humano, que se presentan en el Cuadro 1 y Cuadro 2.

- En correspondencia con tales objetivos, se proponen una serie de asignaturas, como parte de los contenidos del plan de estudios reformado, las cuales se exponen en el Cuadro 3.

Eje de Desarrollo Humano

El Eje de Desarrollo Humano se propone cumplir con tres grandes objetivos generales, cada uno de los cuales se desagrega en competencias particulares que contribuirán a la formación del futuro graduado.

Objetivo General 1. Capaz de conocerse, valorarse y desarrollarse como persona, para Aprender a Ser. Para lograr una vida plena en todos los planos de su existencia, tanto en el terreno físico, como mental y emocional del futuro graduado.

Objetivo	Descripción
Desarrollarse físicamente. (Tres aspectos del desarrollo físico se consideran de gran importancia para alcanzar la plenitud).	Hábitos de Higiene Personal y salud. Para asegurar un desarrollo físico pleno, es necesario contar con conocimientos y hábitos que le permitan al futuro graduado realizar las prácticas que le aseguren una buena salud.
	Alimentación y nutrición para la salud. El estudiante recibirá la información sobre los distintos productos alimenticios y las formas en que deben de ser consumidos para lograr una buena salud. También aprenderá a diferenciar los alimentos que favorecen su energía y actividad física y mental. Sabrá seleccionar los alimentos que le sirvan mejor.
	Ejercicio físico y/o deporte y salud. “Mente sana en cuerpo sano”. A través de estas disciplinas, se busca desarrollar y mantener un buen estado físico. La práctica de algún deporte organizado o del ejercicio individual contribuirá al logro de este objetivo particular. Cabén aquí todas las expresiones del deporte, pero, cuando no existan condiciones para ello, resulta obligatorio el aprendizaje y la práctica de rutinas de ejercicio, que permitan al futuro graduado conservar la salud.
Desarrollar la Inteligencia Emocional. (La educación, históricamente, ha privilegiado el desarrollo de la inteligencia cognitiva o	Identificar y manejar los conceptos relacionados con la inteligencia emocional. Para identificar y desarrollar las aptitudes emocionales personales, a fin de elevar el coeficiente emocional, que permita al futuro graduado entender las conductas de las

<p>intelectual, en demérito de la inteligencia emocional. Esta situación ha llevado a la formación de graduados con grandes capacidades para relacionarse con las cosas, como son los equipos y las instalaciones, plantas y animales, pero ha prestado poca atención a la formación de aptitudes emocionales que permitan al futuro graduado relacionarse consigo mismo y con las personas con las que interactúa. Por su parte, en las organizaciones, la mayoría de los problemas se relacionan con las personas o los grupos y una sana convivencia exige un adecuado manejo de las emociones, un buen coeficiente emocional, como lo propone Goleman). (1996).</p>	<p>personas con las que interactúa y mejorar sus relaciones interpersonales.</p>
	<p>Identificar y manejar los conceptos aplicables a las relaciones sociales y desarrollar las aptitudes emocionales sociales que permitan al futuro graduado, mejorar la interacción con otras personas y grupos sociales, dotándole de competencias para la dirección o liderazgo de grupos u organizaciones. El cumplimiento de este objetivo particular está asociado al diseño y puesta en práctica del curriculum invisible u oculto, cuyos objetivos se sustentan en la formación de una cultura escolar u organizacional que favorezca el desarrollo de aptitudes emocionales deseables en el futuro graduado.</p>
	<p>Desarrollar la sensibilidad artística. El arte, ya sean las artes visuales o auditivas, hoy está demostrado, permiten desarrollar la sensibilidad del futuro graduado, lo que le posibilita a entender y apreciar las diferencias que existen entre los seres humanos. Normalmente en la educación, se ha prestado atención, prioritariamente,</p> <p>al desarrollo del hemisferio izquierdo del cerebro, olvidándose que existe un hemisferio derecho, el cual se ha pretendido ignorar, sin percatarse que el desarrollo de ambos hemisferios contribuye al pleno desarrollo del ser, e inclusive a la elevación de la inteligencia cognitiva. De allí, que resulta muy importante ofrecer al futuro graduado la oportunidad de realizar actividades que le permitan desarrollar su hemisferio cerebral derecho, que se asocia con el espacio y con el arte, para así alcanzar el pleno desarrollo del ser humano. De</p>

	<p>acuerdo con Luna Guasco, profesor de asignatura del Área de Reflexión Universitaria de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, "...la educación artística debe estar presente en ese proceso (educativo), ya que promueve en el individuo el desarrollo de habilidades relacionadas con la sensibilidad, la creatividad, la afectividad y el compromiso social, este último por sentirse perteneciente a un grupo socio-cultural determinado...", lo que significa que, independientemente de la formación profesional, el arte puede contribuir a la formación de los futuros graduados de cualquier institución de educación superior. (Luna G., 2007)</p>
--	---

Tabla 1 Objetivos Particulares del Eje de Desarrollo Humano en el Plano Individual (*Aprender a Ser*).

Objetivo General 2. Capaz de valorar a las demás personas y aprender a convivir con los demás. Con este objetivo se espera que el futuro graduado desarrolle las competencias necesarias para reconocer los derechos de las personas y grupos con los que se interactúa y conducirse en sus relaciones aceptando las diferencias y reconociendo el valor de las personas, independientemente de su cultura, ideología, filiación política, religión, género u origen étnico.

Objetivo	Descripción
Formación Ética y de valores para la convivencia social.	Con este objetivo particular, se propone dar al futuro graduado, los conceptos y las competencias para conducirse con estricto apego a los principios éticos que rigen las relaciones entre los seres humanos y las sociedades. Dentro de los objetivos que se plantean para este apartado del currículum, se encuentra el desarrollo de la conciencia y la valoración de la libertad, la igualdad, la solidaridad, la justicia y demás valores que permiten una sana, pacífica y progresista convivencia entre las personas y las naciones del mundo. La enseñanza de la ética aquí propuesta, se complementa con la formación de valores a través del diseño apropiado del currículum invisible u oculto, a fin de insertar en este espacio educativo, la formación de los valores en el marco de la cultura de la institución y del programa.
	Formación para una Cultura de Género. Para la organización FIDA como institución, la incorporación de los aspectos de género "...es el proceso mediante el cual la reducción de las diferencias entre mujeres y hombres para acceder a las oportunidades de desarrollo y la labor de conseguir la igualdad entre ambos se convierten en parte integrante de la estrategia, las políticas y las actividades de la organización, y en el tema central del empeño constante

por conseguir la excelencia...". (IFAD, 2015)
 Con esta asignatura trata asegurarse que tanto las opiniones y experiencias de las mujeres como las de los hombres, se tengan plenamente en cuenta y sean incorporadas en los procesos de diseño, ejecución, supervisión y evaluación de todas las actividades de planeación, operación y desarrollo en las que participen los futuros graduados, ya sea en el seno de una organización o de una institución.
 El objetivo de la asignatura es construir una cultura, que pueda superar las barreras que impiden que hombres y mujeres tengan un acceso equitativo a los recursos y servicios que necesitan para mejorar sus medios de vida.

Tabla 2 Objetivos Particulares del Eje de Desarrollo Humano en el Plano Social (*Aprender a Convivir*).

Objetivo General 3. Formación para Desarrollar la Capacidad de valorar su entorno y de convivir en armonía con la naturaleza. El tercer objetivo curricular del Eje de Desarrollo Humano, es el que se refiere a la formación de competencias en el futuro graduado, para entender y mejorar su relación con el entorno, especialmente con la Naturaleza, de la cual dependen las actividades agrícolas, pecuarias y forestales, que a su vez son el sustento de las poblaciones humanas. Lo que hoy se conoce como desarrollo sustentable o sostenible, forma parte de las preocupaciones que se inscriben en el Eje de Desarrollo Humano, entendiendo que la supervivencia de la humanidad, depende de la preservación de su entorno, lo cual obliga a un aprovechamiento racional y sustentable.

Este objetivo, sin embargo, para el caso particular del Programa, queda incluido dentro del Eje de Estudio del Territorio, en la asignatura de Desarrollo Sustentable o Sostenible.

Asignaturas del Eje de Desarrollo Humano

De acuerdo con los objetivos, generales y particulares propuestos, se desprenden diversas asignaturas, que corresponderían al Eje de Desarrollo Humano.

Objetivo General	Particulares	Asignatura
Capaz de conocerse, valorarse y desarrollarse como persona	Desarrollarse físicamente	Higiene personal, alimentación y nutrición para la salud
		Ejercicio físico y/o deporte y salud
	Desarrollar la Inteligencia Emocional	Inteligencia Emocional
		Desarrollar la sensibilidad artística
Capaz de valorar a las demás personas y aprender a convivir con ellas	Ética, valores y convivencia social	Ética, valores y convivencia social
	Cultura de Género	Cultura de Género
Capaz de valorar su entorno y de convivir en armonía con la naturaleza		

Tabla 3 Asignaturas Propuestas para el Eje de Desarrollo Humano de la Licenciatura en Agronomía de la Dirección de Centros Regionales. Universidad Autónoma Chapingo.

Referencias

CONEVAL. (2011). Informe de Evaluación de la Política de Desarrollo Social en México. Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. Pp. 23. Recuperado en: http://www.coneval.gob.mx/Informes/Coordinacion/INFORMES_Y_PUBLICACIONES_PDF/INFORME_DE_EVALUACION_DE_LA_POLITICA_DESARROLLO_SOCIA_2011.pdf

Delors Jacques (1996) La Educación Encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI. Santillana-UNESCO. 1996.

INEGI (2014) Encuesta Nacional de Seguridad Pública Urbana (ENSU). México. Recuperado en: <http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/comunicados/percepcionsp.pdf>

Goleman Daniel. (1996). Inteligencia Emocional. Kairos. ISBN 9788472453715. México.

Hamui-Sutton Alicia, Varela-Ruiz Margarita (2013) Metodología de investigación en educación médica. La técnica de grupos focales. *Inv Ed Med* 2013;2(1):55-60 México. En: http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/09_MI_HAMUI.PDF

IFAD (2015) Definición de género. Investing in Rural People. En: http://www.ifad.org/gender/glossary_s.htm.

López-Calva Luis F. y Vélez Grajales Roberto. (2003). El concepto de desarrollo humano, su importancia y aplicación en México. *Estudios sobre Desarrollo Humano*. PNUD. México No. 2003-1. Octubre, 2003. Recuperado en <http://www.undp.org.mx/IMG/pdf/Cuadernos2003-1.pdf>

López Leyva Santos (2010) Cuerpos académicos: factores de integración y producción de conocimiento. *Rev. educ. sup* vol.39 no.155 México jul./sep. En: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602010000300001

Luna Guasco Eduardo Alfonso. La educación artística como una experiencia de reflexión. *DIDAC. NUEVA ÉPOCA / NÚMERO 50 / OTOÑO 2007 / UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA*. Pp. 46-51. Recuperado en: <http://www.uia.mx/web/files/didac/50.pdf>.

Citado por: Zepeda del Valle Juan Manuel. 2015. La Obra Mural de Diego Rivera en la Capilla de Chapingo. Proyecto de Investigación. DGIP. Universidad Autónoma Chapingo. Chapingo, México.

México Unido Contra la Delincuencia (MUCD) (2015) Décima Cuarta Encuesta Nacional Sobre Percepción de Inseguridad Ciudadana en México. Encuesta realizada por Mitofsky. México. En: http://mucd.org.mx/recursos/Noticias/XIVEncuestaNacionalSobrePercepcindeInseguridadCiudadanaenMxico/documentos2/NA_MUCD2015Feb.pdf

Morín Edgar. (1999). Los Siete Saberes necesarios para la Educación del Futuro. UNESCO. Paris. Francia.

PNUD. (2013) Informe sobre Desarrollo Humano. El ascenso del Sur: Progreso Humano en un Mundo Diverso. ISBN 978-92-1-126340-4. New York USA.

Naranjo Caludio (2013) Cambiar la Educación para Cambiar el Mundo. 5ª Edición. La Llave. ISBN 9788495496959. Barcelona. España.

PROMEP, 2013. Cuerpos Académicos.
Recuperado en:
<http://promep.sep.gob.mx/cuerpos.html>

SEDESOL (2014) Secretaría Técnica de la
Comisión Intersecretarial para la Cruzada
Nacional contra el Hambre. Matriz de Marco
Lógico con Programas y Objetivos de la
CNCH 2014. en:
http://www.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/Cruzada/MML_2014_Objetivos_y_Programas.pdf