

ISSN 2523-2487

Volumen 3, Número 9 — Julio — Septiembre — 2019

Revista de Políticas Universitarias



ECORFAN-Perú

Editora en Jefe

GARCIA - ESPINOZA, Lupe Cecilia. PhD

Directora Ejecutiva

RAMOS-ESCAMILLA, María. PhD

Director Editorial

PERALTA-CASTRO, Enrique. MsC

Diseñador Web

ESCAMILLA-BOUCHAN, Imelda. PhD

Diagramador Web

LUNA-SOTO, Vladimir. PhD

Asistente Editorial

REYES-VILLAO, Angélica. BsC

Traductor

DÍAZ-OCAMPO, Javier. BsC

Filóloga

RAMOS-ARANCIBIA, Alejandra. BsC

Revista de Políticas Universitarias

Volumen 3, Número 9, de Julio a Septiembre 2019, es una revista editada trimestralmente por ECORFAN-Perú. 1047 Avenida La Raza -Santa Ana, Cusco-Perú. WEB: www.ecorfan.org/republicofperu, revista@ecorfan.org. Editora en Jefe: GARCIA - ESPINOZA, Lupe Cecilia. PhD. ISSN: 2523-2509. Responsables de la última actualización de este número de la Unidad de Informática ECORFAN. ESCAMILLA-BOUCHÁN Imelda, LUNA-SOTO, Vladimir, actualizado al 30 de Septiembre 2019.

Las opiniones expresadas por los autores no reflejan necesariamente las opiniones del editor de la publicación.

Queda terminantemente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin permiso del Instituto Nacional de defensa de la competencia y protección de la propiedad intelectual.

Revista de Políticas Universitarias

Definición del Research Journal

Objetivos Científicos

Apoyar a la Comunidad Científica Internacional en su producción escrita de Ciencia, Tecnología en Innovación en el Área de Ciencias Sociales, en las Subdisciplinas de planificación educativa universitaria, la filosofía desde el punto educativo universitario, participación social en beneficio de la educación universitaria, equidad y cobertura educativa universitaria.

ECORFAN-México S.C es una Empresa Científica y Tecnológica en aporte a la formación del Recurso Humano enfocado a la continuidad en el análisis crítico de Investigación Internacional y está adscrita al RENIECYT de CONACYT con número 1702902, su compromiso es difundir las investigaciones y aportaciones de la Comunidad Científica Internacional, de instituciones académicas, organismos y entidades de los sectores público y privado y contribuir a la vinculación de los investigadores que realizan actividades científicas, desarrollos tecnológicos y de formación de recursos humanos especializados con los gobiernos, empresas y organizaciones sociales.

Alentar la interlocución de la Comunidad Científica Internacional con otros centros de estudio de México y del exterior y promover una amplia incorporación de académicos, especialistas e investigadores a la publicación Seriada en Nichos de Ciencia de Universidades Autónomas - Universidades Públicas Estatales - IES Federales - Universidades Politécnicas - Universidades Tecnológicas - Institutos Tecnológicos Federales - Escuelas Normales - Institutos Tecnológicos Descentralizados - Universidades Interculturales - Consejos de CyT - Centros de Investigación CONACYT.

Alcances, Cobertura y Audiencia

Revista de Políticas Universitarias es un Research Journal editado por ECORFAN-México S.C en su Holding con repositorio en Perú, es una publicación científica arbitrada e indizada con periodicidad trimestral. Admite una amplia gama de contenidos que son evaluados por pares académicos por el método de Doble-Ciego, en torno a temas relacionados con la teoría y práctica de planificación educativa universitaria, la filosofía desde el punto educativo universitario, participación social en beneficio de la educación universitaria, equidad y cobertura educativa universitaria con enfoques y perspectivas diversos, que contribuyan a la difusión del desarrollo de la Ciencia la Tecnología e Innovación que permitan las argumentaciones relacionadas con la toma de decisiones e incidir en la formulación de las políticas internacionales en el Campo de las Ciencias Sociales. El horizonte editorial de ECORFAN-México® se extiende más allá de la academia e integra otros segmentos de investigación y análisis ajenos a ese ámbito, siempre y cuando cumplan con los requisitos de rigor argumentativo y científico, además de abordar temas de interés general y actual de la Sociedad Científica Internacional.

Consejo Editorial

ARANCIBIA - VALVERDE, María Elena. PhD
Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca

CAMPOS - QUIROGA, Peter. PhD
Universidad Real y Pontifica de San Francisco Xavier de Chuquisaca

CHAPARRO, Germán Raúl. PhD
Universidad Nacional de Colombia

CUBÍAS-MEDINA, Ana Elizabeth. PhD
Universidad Carlos III de Madrid

FRANZONI - VELAZQUEZ, Ana Lidia. PhD
Institut National des Télécommunications

NIÑO - GUTIÉRREZ, Naú Silverio. PhD
Universidad de Alicante

POSADA - GÓMEZ, Rubén. PhD
Institut National Polytechnique de la Lorraine

RAMÍREZ - MARTÍNEZ, Ivonne Fabiana. PhD
Universidad Andina Simón Bolívar

ROSILLO-MARTÍNEZ, Alejandro. PhD
Universidad Carlos III de Madrid

TORRES - HERRERA, Moisés. PhD
Universidad Autónoma de Barcelona

Comité Arbitral

AHUMADA - TELLO, Eduardo. PhD
Universidad Iberoamericana del Noroeste

DOMÍNGUEZ - GUTIÉRREZ, Silvia. PhD
Universidad de Guadalajara

ARCOS - VEGA, José Luis. PhD
Universidad Iberoamericana

ESCALANTE - FERRER, Ana Esther. PhD
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

ESCALETA - CHÁVEZ, Milka Elena. PhD
Universidad Autónoma de San Luis Potosí

ESPINOZA - VALENCIA, Francisco Javier. PhD
Instituto Pedagógico de Posgrado en Sonora

GARCÍA - VILLALOBOS, Alejandro Rodolfo. PhD
Universidad Cuauhtémoc

HERNÁNDEZ - LARIOS, Martha Susana. PhD
Universidad Cuauhtémoc

HERRERA - SÁNCHEZ, Gustavo. PhD
Universidad Tecnológica de Puebla

IBARRA - RIVAS, Luis Rodolfo. PhD
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

LINAREZ - PLACENCIA, Gildardo. PhD
Centro Universitario de Tijuana

Cesión de Derechos

El envío de un Artículo a Revista de Políticas Universitarias emana el compromiso del autor de no someterlo de manera simultánea a la consideración de otras publicaciones seriadas para ello deberá complementar el Formato de Originalidad para su Artículo.

Los autores firman el Formato de Autorización para que su Artículo se difunda por los medios que ECORFAN-México, S.C. en su Holding Perú considere pertinentes para divulgación y difusión de su Artículo cediendo sus Derechos de Obra.

Declaración de Autoría

Indicar el Nombre de 1 Autor y 3 Coautores como máximo en la participación del Artículo y señalar en extenso la Afiliación Institucional indicando la Dependencia.

Identificar el Nombre de 1 Autor y 3 Coautores como máximo con el Número de CVU Becario-PNPC o SNI-CONACYT- Indicando el Nivel de Investigador y su Perfil de Google Scholar para verificar su nivel de Citación e índice H.

Identificar el Nombre de 1 Autor y 3 Coautores como máximo en los Perfiles de Ciencia y Tecnología ampliamente aceptados por la Comunidad Científica Internacional ORC ID - Researcher ID Thomson - arXiv Author ID - PubMed Author ID - Open ID respectivamente

Indicar el contacto para correspondencia al Autor (Correo y Teléfono) e indicar al Investigador que contribuye como primer Autor del Artículo.

Detección de Plagio

Todos los Artículos serán testeados por el software de plagio PLAGSCAN si se detecta un nivel de plagio Positivo no se mandara a arbitraje y se rescindirá de la recepción del Artículo notificando a los Autores responsables, reivindicando que el plagio académico está tipificado como delito en el Código Penal.

Proceso de Arbitraje

Todos los Artículos se evaluarán por pares académicos por el método de Doble Ciego, el arbitraje Aprobatorio es un requisito para que el Consejo Editorial tome una decisión final que será inapelable en todos los casos. MARVID® es una Marca de derivada de ECORFAN® especializada en proveer a los expertos evaluadores todos ellos con grado de Doctorado y distinción de Investigadores Internacionales en los respectivos Consejos de Ciencia y Tecnología el homólogo de CONACYT para los capítulos de America-Europa-Asia-Africa y Oceanía. La identificación de la autoría deberá aparecer únicamente en una primera página eliminable, con el objeto de asegurar que el proceso de Arbitraje sea anónimo y cubra las siguientes etapas: Identificación del Research Journal con su tasa de ocupamiento autoral - Identificación del Autores y Coautores- Detección de Plagio PLAGSCAN - Revisión de Formatos de Autorización y Originalidad-Asignación al Consejo Editorial- Asignación del par de Árbitros Expertos-Notificación de Dictamen-Declaratoria de Observaciones al Autor-Cotejo de Artículo Modificado para Edición-Publicación.

Instrucciones para Publicación Científica, Tecnológica y de Innovación

Área del Conocimiento

Los trabajos deberán ser inéditos y referirse a temas de planificación educativa universitaria, la filosofía desde el punto educativo universitario, participación social en beneficio de la educación universitaria, equidad y cobertura educativa universitaria y a otros temas vinculados a las Ciencias Sociales.

Presentación del Contenido

En el primer artículo se presenta *La acreditación de programas de educación superior* por MORALES, Betzabeth Dafne, PÉREZ-SÁNCHEZ, Mónica y MEJÍA-ROCHA, Mónica Isabel con adscripción en la Universidad de Guanajuato, como siguiente artículo está *El impacto de la reforma educativa en la planeación de la práctica profesional* por PONCE-CONTRERAS, María Guadalupe, COVARRUBIAS-SOLÍS Irma Fabiola, PÉREZ-BRIONES, Nancy Griselda, TELLO-GARCÍA, María Ascensión y NUNCIO-DOMÍNGUEZ, José Luis con adscripción en la Universidad Autónoma de Coahuila, como siguiente artículo está *Modelo de prevención de deserción escolar para alumnos de la carrera de Innovación Agrícola Sustentable y Gestión Empresarial en el Instituto Tecnológico Superior de Salvatierra* por ZUÑIGA-MALDONADO, Walter Manuel, DÍAZ-GARCÍA, Luz María y SALGADO-ORTIZ, Francisco Javier con adscripción en el Instituto Tecnológico Superior de Salvatierra, como siguiente artículo está *Temas de interés para los asistentes a la expo tutoría: nuevas áreas de oportunidad* por LUCIO, Rodolfo & SESENTO, Leticia con adscripción en el Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo y la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, respectivamente.

Contenido

Artículo	Página
La acreditación de programas de educación superior MORALES, Betzabeth Dafne, PÉREZ-SÁNCHEZ, Mónica y MEJÍA-ROCHA, Mónica Isabel <i>Universidad de Guanajuato</i>	1-10
El impacto de la reforma educativa en la planeación de la práctica profesional PONCE-CONTRERAS, María Guadalupe, COVARRUBIAS-SOLÍS Irma Fabiola, PÉREZ-BRIONES, Nancy Griselda, TELLO-GARCÍA, María Ascención y NUNCIO-DOMÍNGUEZ, José Luis <i>Universidad Autónoma de Coahuila</i>	11-24
Modelo de prevención de deserción escolar para alumnos de la carrera de Innovación Agrícola Sustentable y Gestión Empresarial en el Instituto Tecnológico Superior de Salvatierra ZUÑIGA-MALDONADO, Walter Manuel, DÍAZ-GARCÍA, Luz María y SALGADO-ORTIZ, Francisco Javier <i>Instituto Tecnológico Superior de Salvatierra</i>	25-30
Temas de interés para los asistentes a la expo tutoría: nuevas áreas de oportunidad LUCIO, Rodolfo & SESENTO, Leticia <i>Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo</i> <i>Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo</i>	31-36

La acreditación de programas de educación superior

The accreditation of higher education programs

MORALES, Betzabeth Dafne†*, PÉREZ-SÁNCHEZ, Mónica, MEJÍA-ROCHA, Mónica Isabel

Universidad de Guanajuato, Departamento de Gestión y Dirección de Empresas. Lascurain de Retana No. 5; Ciudad de Guanajuato, Guanajuato, México.

ID 1^{er} Autor: *Betzabeth Dafne, Morales* / ORC ID: 000-0001-9176-6391, Researcher ID Thomson: X-2395-2018, CVU CONACYT ID: 952932

ID 1^{er} Coautor: *Mónica, Pérez-Sánchez* / ORC ID: 0000-0002-1327-2174, Researcher ID Thomson: AAA-1697-2019, CVU CONACYT ID: 563029

ID 2^{do} Coautor: *Mónica Isabel, Mejía-Rocha* / ORC ID: 0000-0003-01497445, CVU CONACYT ID: 609586

DOI: 10.35429/JUP.2019.9.3.1.10

Recibido 10 Julio, 2019; Aceptado 28 Septiembre, 2019

Resumen

La necesidad de acreditar los programas educativos, surge en la década de los 80, cuando se comenzó a dar importancia a los procesos de evaluación, reconociendo y garantizando la calidad en la educación. Organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) han sido impulsores de las acreditaciones desde su comienzo, creando políticas y programas en conjunto de los gobiernos del mundo. El objetivo de esta investigación consistió en analizar las acreditaciones con las que cuentan los diferentes programas de educación superior de una Universidad Pública y el impacto que generan en la calidad de los mismos. Se utilizó una metodología cualitativa, aplicando entrevistas semiestructuradas a los coordinadores académicos. Dentro de los principales resultados, se muestra la relevancia de generar estrategias para mejorar la eficiencia terminal y por ello se ha puesto especial énfasis en las acciones de tutoría y acompañamiento al alumno.

Acreditaciones, Educación, Calidad

Abstract

The need to accredit educational programs arises in the 1980s, when evaluation processes began to be given importance, recognizing and guaranteeing quality in education. International organizations such as the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) and the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) have been promoters of accreditations since its inception, creating policies and programs in set of world governments. The objective of this research was to analyze the accreditations that the different higher education programs of the University of Guanajuato have and the impact they generate on their quality. A qualitative methodology was used, applying semi-structured interviews to academic coordinators. Among the main results, there is the relevance of generating strategies to improve terminal efficiency and for this reason, special emphasis has been placed on tutoring and student support

Accreditations, Education, Quality

Citación: MORALES, Betzabeth Dafne, PÉREZ SÁNCHEZ, Mónica, MEJÍA ROCHA, Mónica Isabel. La acreditación de programas de educación superior. *Revista de Políticas Universitarias*. 2019. 3-9: 1-10.

* Correspondencia del Autor (Correo electrónico: dafne@ugto.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

Los programas de estudio de educación superior ofertados por diversas instituciones, tienen entre sus importantes características, el hecho de contar con una planificación estructurada que debe cumplir con determinados estándares de calidad, los cuales son evaluados por organismos responsables de verificar que cumplan con las características holísticas para brindar un programa de calidad. Lo anterior hace referencia, no solo al contenido temático de las unidades de aprendizaje, sino también a las instalaciones universitarias, elementos tecnológicos, formación y actualización de la plantilla docente, posibilidades de estancias o intercambios académicos, entre otros.

El objetivo de la presente investigación es analizar el impacto de las acreditaciones en los programas de estudio de una universidad pública, describiendo de forma cualitativa, la perspectiva de los actores involucrados directamente, es decir, los coordinadores académicos, a través de una entrevista semi estructurada. De igual forma, cuantitativamente se realizó una encuesta para identificar el grado de conocimiento que tienen los estudiantes sobre las acreditaciones de sus programas de estudio, pero para fines de este artículo, se presentan únicamente los resultados de la parte cualitativa.

En los siguientes apartados se hablará sobre el contexto de las acreditaciones y los principales organismos que participan en dichos procesos a nivel internacional y nacional, iniciando por una definición del término central de esta investigación. Posteriormente se realiza una revisión de literatura sobre estudios relacionados con el tema, con la finalidad de lograr identificar aspectos semejantes y otros que pueden complementar el estudio de la presente investigación.

De igual forma, se analiza el caso específico de una de las divisiones de la universidad pública, identificando el proceso a seguir para las acreditaciones tanto nacionales como internacionales y cuál es el impacto, tanto de la parte administrativa y de gestión, como de la parte académica.

En un cuarto apartado se habla de la metodología utilizada para recabar la información, para posteriormente mostrar los resultados obtenidos de las entrevistas a diferentes coordinadores de distintas divisiones, y cerrando con un apartado de conclusiones, en las que se analizan las características tangibles e intangibles de los diversos procesos.

Desarrollo

1. Contexto de la investigación

El Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A.C, señala que una la acreditación es “el reconocimiento formal y público otorgado por un ente externo a un programa académico que ha logrado avances significativos en el cumplimiento de su misión y objetivos declarados, y satisface así un conjunto acordado de criterios, indicadores y estándares de pertinencia y calidad establecidos por un Organismo Acreditador”. Entonces bien, las acreditaciones son otorgadas por cuerpos acreditadores, organizaciones privadas y no gubernamentales creadas específicamente para calificar programas e instituciones con alta calidad educativa.

Las acreditaciones académicas surgieron en la década de los 80, al dar importancia a los procesos de evaluación, y funcionan para reconocer y garantizar la calidad en la educación. Organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) han sido promotores e impulsores de las acreditaciones desde su comienzo, creando políticas y programas en conjunto de los gobiernos del mundo.

Las acreditaciones académicas se dividen y categorizan de acuerdo con diferentes criterios. Dentro de estos podemos encontrar por región, grado académico, área de estudios, institución, entre otras. Existen consejos internacionales y nacionales que funcionan para regular y supervisar a los organismos acreditadores que a su vez califican la calidad de los programas educativos.

Estos consejos concentran aquellos organismos, instituciones y programas reconocidos por ellos en una base de datos formando un catálogo. Cabe destacar que todos los organismos y acreditaciones son independientes, los consejos solo funcionan como moderadores.

Los consejos pueden a su vez estar afiliados a otras redes de colaboración internacionales, un ejemplo es The International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education (INQAAHE) una asociación internacional formada por casi 300 organismos activos en teoría y práctica para garantizar la calidad de los estudios superiores. La mayoría de los miembros por los que está conformada esta red son consejos que operan de diferentes formas, aunque también aceptan organizaciones que tienen interés en garantizar la calidad de la educación.

En México, se encuentra el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES) y es un organismo autorizado por la Secretaría de Educación Pública para reconocer formalmente y regular a aquellos organismos acreditadores en México. Tiene su origen gracias a que la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en el año 2000 llegó al acuerdo de formar dicho organismo.

La COPAES funciona como el órgano mediador de las acreditaciones en México, teniendo contacto de igual forma con organismos acreditadores y las instituciones que desean obtener una. Por un lado, supervisa que los organismos estén teniendo un desempeño adecuado y del otro brinda asesorías, además de difundir e informar sobre los programas e instituciones de calidad. Según el directorio de la COPAES hay 3962 programas registrados, pero solo 3411 se encuentran vigentes de 30 organismos acreditadores en 368 instituciones de educación media superior. En el Estado de Guanajuato hay en total 133 programas vigentes en 20 instituciones, en total hay 24 organismos acreditadores en el Estado.

Los 5 organismos con mayor número de programas acreditados en México son el Consejo de la Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería A.C. (CACEI) 1003 programas en México y 30 en el estado, el Consejo de la Acreditación en Ciencias Administrativas Contables y Afines A.C. (CACECA) con 755 programas y 33 en Guanajuato, el consejo Nacional de Acreditación en Informática y computación A.C. (CONAIC) 166 programas, 9 en Guanajuato, el Comité Mexicano de la Acreditación de la Educación Agronómica A.C. (COMEAA) 126 programas, 7 en el estado, y el quinto organismo es la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales A.C. (ACCECISO) con 118 programas aunque solamente uno en Guanajuato.

Organismos y programas acreditados		
	México	Guanajuato
CACEI	1003	30
CACECA	755	33
CONAIC	166	9
COMEAA	126	7
ACCECISO	118	1
CNEIP	108	3
COAPEHUM	107	4
ANADEPH	105	4
CONAET	105	7
COMAEM	80	3
COMPAPROD	80	8
CAESA	70	2
COFEDE	59	3
CONAED	58	1
CEPPE	52	-
CONACE	51	2
CACEB	49	1
CONAC	49	2
COMACE	45	3
CONAECQ	38	-
CONACAPREN	37	2
CONAEDO	35	2
COMACEF	29	1
CONEVET	18	-
ANPROMAR	14	-
CONACI A.C.	14	2
CAPEM	13	1
COMACAF	13	-
CAPEF	12	2
COMACEO	2	-
TOTAL	3411	133

Tabla 1 Organismos acreditadores y número de programas acreditados

Fuente: Peña, 2019

Revisión de Literatura

Silas (2014) en su artículo calidad y acreditación en la educación superior: retos y realidades para América Latina, hace referencia a la Declaración Mundial sobre la Educación Superior del siglo XXI (UNESCO) donde se estableció que la calidad en la educación superior debe comprender: enseñanzas y programas académicos, investigación y becas, personal, estudiantes, instalaciones, y servicios a la comunidad y al mundo universitario. La UNESCO señala que educación terciaria se determina en función de los insumos con lo que se cuente y la forma en la que interactúan entre sí, dando respuesta a una educación de calidad. De esta manera, la UNESCO propone:

- Adecuada selección de académicos.
- Actualización constante de los académicos.
- Movilidad estudiantil.
- Uso de TIC's.

En el proceso de evaluación participa personal de enseñanza e investigación, estudiantes y administrativos, por ellos es muy importante que exista comunicación estratégica y asertiva entre las diversas áreas (Silas, 2014).

Por otro lado, Casas y Olivas (2011) en su investigación "El proceso de acreditación en programas de Educación Superior: un estudio de caso" mencionan que la Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior (RIACES) habla del concepto de calidad como el "Grado en el que un conjunto de rasgos diferenciadores inherentes a la educación superior cumple con una necesidad o expectativa establecida. En una definición laxa se refiere al funcionamiento ejemplar de una institución de educación superior. Propiedad de una institución o programa que cumple los estándares previamente establecidos por una agencia u organismo de acreditación" (RIACES, citado en Casas y Olivas, 2011). Salas (2013) cita a González y Torre, quienes señalan que la calidad en la educación superior puede evaluarse mediante indicadores, criterios y variables que permitan garantizar a la sociedad la pertinencia de los saberes ofertados por las Instituciones de Educación Superior, las cuales se concentran tradicionalmente en:

- Planes y programas de estudio.
- Plantilla docente.
- Alumnos.
- Infraestructura.
- Financiamiento.
- Procesos académico-administrativos.

De igual manera, es importante analizar más a fondo el concepto de acreditación, puesto que es el tema central de la investigación, y que es parte fundamental para el análisis de la metodología. Según el Diccionario de la Real Academia Española acreditar significa "hacer digna de crédito alguna cosa, probar su certeza o realidad; afamar, dar crédito o reputación, dar seguridad de que alguna persona o cosa es lo que representa o parece"

Silas (2014) indica que la acreditación es la capacidad técnica de una instancia u organización para lograr que sus actividades correspondan de conformidad con lo esperado, es decir, trata el reconocimiento que otorga un organismo acreditador, que puede ser gubernamental o no (aunque lo usual es que no lo sea), autorizado y reconocido, que señala formalmente que un programa educativo de una institución educativa ha mostrado suficiencia en:

- Estructura.
- Organización.
- Funcionamiento.
- Insumos.
- Procesos de enseñanza.
- Servicios.
- Pertinencia social y profesional.
- Resultados educativos.

Por su parte, Audina (2003) plantea cuatro ámbitos en los que puede analizarse la problemática de la dimensión internacional de las acreditaciones que desde un punto de vista científico pueden resultar como parte importante en el análisis del porque la mayoría de los programas de educación superior solo tienen acreditaciones nacionales y no internacionales. Los cuatro ámbitos corresponden a:

- a) ¿quién evalúa y acredita?
- b) ¿Qué se evalúa y acredita?
- c) ¿cómo se evalúa y acredita?
- d) ¿cuáles son los productos de la evaluación y acreditación?

El primer ámbito lo constituyen las organizaciones encargadas de estas funciones. El segundo incluye los objetos de la evaluación y acreditación. El tercero comprende los procesos y procedimientos de las evaluaciones y el cuarto se relaciona con la naturaleza e impactos de los productos de las evaluaciones y acreditaciones (Audina, 2003).

Es indispensable dejar en claro que acreditación y evaluación, aunque tiene variables similares no son lo mismo, pues muchas veces suelen confundirse con estos términos ya que ambos aseguran un cierto grado de calidad, aunque no en la misma medida, sin embargo, resaltamos la importancia de ambos en esta investigación Egido y Haug citan a Vroeijenstijn (2003) quien nos dicen que, aunque tienen aspectos comunes, evaluación y acreditación no son lo mismo. La acreditación hace referencia a una declaración formal, independiente, sobre si se cumplen o no determinados requisitos. Mientras la evaluación puede ser interna, la acreditación tiene que ser externa.

Este carácter externo de la acreditación tiene como fundamento el hecho de que los procesos internos de evaluación y de búsqueda de calidad, aunque necesarios, se muestran insuficientes. La calidad debe ser demostrada y ello requiere algún tipo de certificación externa, especialmente si se pretende alcanzar la comparabilidad o el reconocimiento público (Egido Gálvez, I. y Haug, G. 2006).

Educación Superior en México

Para hablar un poco de los antecedentes históricos que ha tenido la educación superior en México, tomaremos algunos párrafos de un artículo científico titulado “La Educación Superior en México, Tendencias y Desafíos” por parte de las investigadoras Cruz López, Y. y Cruz López, A. K. (2008). México tiene una larga tradición e historia en educación superior, la universidad fue una de las primeras instituciones que se creó después de la conquista. Fundada en 1551, la Real y Pontificia Universidad de México, se convertiría en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). En la segunda mitad del Siglo XX se experimentó un crecimiento en el ámbito de la educación superior, tanto en el tipo de instituciones como en el número de estudiantes, profesores y áreas de investigación. En la actualidad, la educación superior se concibe como un instrumento vital para la modernización de México. El Programa Nacional de Educación 2001-2006 ofrece una visión de la educación superior al año 2025:

- La educación superior será la palanca impulsora del desarrollo social, de la democracia y la convivencia multicultural. Proporcionará a los mexicanos los elementos para su desarrollo integral y formará científicos, humanistas y profesionales, en todas las áreas del saber, portadores de conocimientos de vanguardia y comprometidos con las necesidades del país.
- Para el primer cuarto del siglo, el sistema de educación superior estará conformado por 32 sistemas estatales, contará con un amplio respaldo por parte de la sociedad y atenderá a más de la mitad de la población entre 19 y 23 años con una oferta amplia, flexible y diversificada de programas educativos en instituciones de diversos perfiles tipológicos.
- La sociedad estará plenamente informada del desempeño académico y del uso de los recursos de todas las instituciones de educación superior, con sustento en procesos consolidados de evaluación y acreditación. Para construir esta visión se necesita el compromiso de las instituciones involucradas, la participación entusiasta de las comunidades educativas y el apoyo de las autoridades federal y estatales. No es una tarea fácil e implica grandes y complejos.

Caso Universidad Pública

Ahora bien, la División a estudiar, cuenta con las siguientes Acreditaciones a nivel Nacional por el Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración (CACECA), en las licenciaturas de Administración de la Calidad y la Productividad, Comercio Internacional, Contador Público, Relaciones Industriales y Sistemas de Información Administrativa. Asimismo, por el Consejo Nacional para la Calidad de la Educación Turística A.C. (CONAET) en la Licenciatura de Administración de Recursos Turísticos.

De la misma manera por el Consejo Nacional de Acreditación de la Ciencia Económica (CONACE) en la Licenciatura en Economía. Por otro lado, cuenta con las siguientes Acreditaciones a Nivel Internacional por el Consejo de Acreditación de Ciencias Sociales, Contables y Administrativas en la Educación Superior de Latinoamérica A.C. (CACSLA) en las licenciaturas de Administración de la Calidad y la Productividad y Comercio Internacional. Igualmente, por el Sistema de Certificación UNWTO TedQual en la Licenciatura de Administración de Recursos Turísticos. Además, en los programas de posgrado, están acreditadas dos Maestrías por los Comités Interinstitucionales para la Educación Superior (CIEES) y uno más se encuentra en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT.

Asimismo, muy apegado a la revisión de literatura, los organismos acreditadores evalúan, aspectos como:

Personal académico	Estudiantes	Plan de estudios	Evaluación del aprendizaje	Formación integral
<ul style="list-style-type: none"> Reclutamiento, selección, contratación, desarrollo, categorización y nivel de estudios, distribución de la carga académica de los docentes de tiempo completo, evaluación y promoción 	<ul style="list-style-type: none"> Selección, ingreso, trayectoria escolar, tamaño de los grupos, titulación, índices de rendimiento escolar 	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentación, perfiles de ingreso y egreso, normativa para la permanencia, egreso y revalidación, programas de asignatura, contenidos, flexibilidad, evaluación y actualización, difusión 	<ul style="list-style-type: none"> Metodología de evaluación continua y estímulos al rendimiento académico 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de emprendedores, actividades artísticas y culturales, actividades físicas y deportivas, orientación profesional, orientación psicológica, servicios médicos y enlace escuela-familia

Servicios de apoyo para el aprendizaje	Vinculación-Extensión	Investigación	Infraestructura y equipamiento	Gestión administrativa y financiamiento
<ul style="list-style-type: none"> Tutorías, asesorías académicas y biblioteca-acceso a la información 	<ul style="list-style-type: none"> Vinculación con los sectores público, privado y social, seguimiento de egresados, intercambio académico, servicio social-prácticas profesionales y bolsa de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> Líneas y proyectos de investigación, recursos para la investigación, difusión de la investigación e impacto de la investigación 	<ul style="list-style-type: none"> Aulas Accesos Tecnología 	<ul style="list-style-type: none"> Planeación, evaluación y organización, recursos humanos administrativos, de apoyo y servicios y recursos financieros.

Figura 1

Metodología a desarrollar

La metodología utilizada para recabar información acerca de los programas de estudio de licenciaturas y posgrados de la universidad de Guanajuato que contaran con alguna acreditación se realizó a través de una entrevista a los coordinadores de las licenciaturas y posgrados de uno de los Campus de la Universidad Pública, que contaran con una acreditación. La entrevista se realizó con el fin de conocer desde un punto de vista profesional, las motivaciones y esfuerzos que realizaron los coordinadores en el momento de gestionar el proceso de la acreditación, además de recolectar información más detallada del beneficio para los estudiantes y el impacto de la calidad en los programas de estudio.

Fue una entrevista en la que se pretendía conocer la mayor parte de el proceso de acreditación, así como los principales obstáculos y observaciones que se presentan a la hora de recibir una acreditación o reacreditación.

Dentro de las preguntas de la entrevista semi estructurada, se encontraban el grado y el nombre tanto del programa de estudio como del coordinador para posteriormente comenzar con el nombre y el organismo que habían acreditado al programa de estudio pues a partir de aquí cada uno podría decirnos como fue su experiencia con la acreditación que actualmente tenían. El tiempo del proceso, los actores involucrados, los aspectos que suelen mantenerse como fortalezas y aquellas áreas de oportunidad que no han podido solventarse, conociendo las razones.

Resultados

Se realizaron un total de 22 entrevistas en las 6 divisiones del campus. Para definir lo que es una acreditación los coordinadores utilizaron palabras como reconocimiento, organismo acreditador, proceso, programa de estudios, estándares de calidad, garantizar, calidad educativa y alumnos. De ello, se puede conformar la definición como: la acreditación es el reconocimiento al programa de estudios por un organismo acreditador, mediante un proceso de evaluación que establece estándares de calidad con el fin de garantizar la calidad educativa para formar alumnos competentes en el campo laboral.

La motivación principal para obtener una acreditación son los estudiantes, ya sea para dar confianza a los que desean estudiar estos programas o los que ya lo estudian tengan acceso a una educación de mayor calidad, así como la obtención de becas y apoyos. Otra de las razones para realizar el proceso de acreditación es saber el nivel en el que se encuentra el programa y las debilidades para mejorar en el futuro, es decir utilizarlo como herramienta de mejora continua. En el área de ingenierías, el organismo encargado de las acreditaciones es el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI) mientras que organismo responsable de la acreditación del doctorado es el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). Uno de los coordinadores resume el proceso en 6 etapas: la primera es capacitarse para aprender la forma correcta de llenado de los formularios necesarios, la segunda es la recopilación de la información necesaria, la tercera reunir las evidencias solicitadas, la cuarta etapa es gestionar una visita de los evaluadores, la quinta atenderlos para presentar las evidencias, y la sexta, se espera el dictamen de la evaluación.

Los coordinadores coinciden en que los aspectos a evaluar por parte del organismo acreditador son: personal académico, estudiantes, plan de estudios, valoración y mejora continua, infraestructura y equipamiento y por último soporte institucional. En cuanto a los principales obstáculos para llevar el proceso de acreditación señalan que lo más difícil es la participación de todos, debido a que es un proceso de obtención de información requiere de muchas actividades que se deben realizar y documentar en conjunto, pero desgraciadamente todos los involucrados tienen muchas otras responsabilidades y es complicado encontrar momentos donde puedan coincidir todos. Otro de los obstáculos podría ser no reunir los requisitos en el tiempo que se establece y no alcanzar el nivel esperado. Otras de las debilidades que mencionan los coordinadores son la desorganización, el rezago estudiantil, los índices de reprobación, niveles bajos de titulación y fortalecer un programa efectivo de difusión del programa y programas de vinculación.

Las principales fortalezas que se identifican en los programas son docentes de calidad, la alta productividad de los estudiantes, los objetivos educacionales, las áreas de oportunidad laboral, algunos consideran que las instalaciones son una fortaleza de los programas, pero en relación a la cantidad de alumnos que han venido admitiendo en los últimos años ha causado un sobrecupo, preponderadamente en aquellos programas en los que realizan actividades en laboratorios específicos, por lo que ahora es un foco rojo y una debilidad que pone en amenaza la calidad de los programas educativos.

Los coordinadores también comentaron una lista de las principales observaciones de los programas, la principal fue el seguimiento de los egresados, como inserción laboral, así como mejorar la trayectoria de los alumnos para evitar el rezago, disminuir el número de reprobados y bajas terminales. Una minoría mencionó que una de las observaciones que les hacen es aumentar la matrícula de alumnos y mejorar la infraestructura.

Todos consideran que tiene un gran impacto que las carreras estén acreditadas y lo relacionan con el acceso a mayores convocatorias y apoyos por parte de los alumnos dando prestigio a la universidad y permitiendo contar con recurso para la mejora continua. Los beneficios que consideran para los estudiantes son facilidades de beca, el reconocimiento en otros países, simplemente saber que el programa que cursan cumple con la calidad y los estándares esperados. La mayoría de los coordinadores concuerdan en que los jóvenes que desean ingresar a una carrera en la universidad deben saber cuáles programas están acreditados porque les permite tomar una mejor decisión.

En el área de Sociales y Humanidades tienen una acreditación por parte del Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades (COAPEHUM) y consideran que las acreditaciones de un programa de estudio son procesos de evaluación en busca de la calidad y que su principal objetivo son los estudiantes, profesores, plan de estudios, investigación y publicación. Sobre el proceso de esta acreditación los pasos principales son muy similares a lo que comentaron en la división pasada:

- 1.- Realizar la solicitud al organismo
- 2.- El organismo proporciona instrumentos de evaluación y capacitación
- 3.- El programa reúne la documentación
- 4.- Se entrega la documentación al organismo y hacen observaciones
- 5.- Se corrigen las observaciones y envían evaluadores para verificar in situ
- 6.- Los evaluadores emiten un dictamen y entregan la acreditación a la Universidad.

En cuanto a las principales observaciones se encuentra que la infraestructura es la principal debilidad y el bajo índice de titulación. Como fortaleza se considera el cuerpo docente y los maestros son expertos en la materia.

El impacto y los beneficios que tienen las acreditaciones en la calidad de los programas de estudios, es observar qué es en lo que pueden y deben mejorar, fijando su atención en ello para después actuar, aunque generalmente los impactos positivos son a largo plazo. Es importante dar a conocer a los aspirantes las acreditaciones de los programas de estudio y sobretodo que conozcan su significado, comprendiendo que son reconocimientos por parte de alguna institución especializada donde manifiesta que la carrera cumple con lo necesario para ser de calidad por lo que es una iniciativa de la universidad ya que busca ofrecer calidad a los estudiantes y quiere que los programas, maestros e instalaciones cumplan con los requerimientos de calidad.

Es decir, las acreditaciones, son evaluaciones de calidad realizadas por organismos externos y que la mayoría de las veces las razones para obtenerlas son por el cumplimiento de las políticas institucionales en busca de la mejora continua. Uno de los obstáculos transversales que se mencionaron en las entrevistas es que los profesores de tiempo completo tienen una carga de trabajo que puede llegar a ser abrumadora y se vuelve un reto dedicar tiempo a reunir la gran cantidad de evidencias e información necesarias para el proceso.

Uno de los mayores impactos de las acreditaciones es la actualización de los planes de estudios, ya que en los últimos años las acreditaciones se han convertido casi en una obligación para los programas, lo cual mantiene una cultura de la autoevaluación constante y, algunos casos, procura mejoras en los programas logrando que los estudiantes tengan la certeza de que se cumplen con los parámetros de calidad, aunque, también comentaba otro coordinador, que para él, no es necesario que los alumnos que desean ingresar a alguna de las carreras de la UG tengan conocimiento de las acreditaciones ya que muchas veces no es factor decisivo para elegir una carrera.

Como bien lo señaló una de las entrevistadas, las acreditaciones consisten en una evaluación acerca del funcionamiento y resultados de un programa académico, bajo un conjunto de criterios que buscan certificar que los distintos procesos académicos y administrativos se realicen de manera eficiente.

Implica la presentación de indicadores medibles y evidencia documental, que respalde la información cualitativa y cuantitativa de un programa. Asimismo, se integran metas, con la finalidad de dar seguimiento al programa y de introducir las mejoras necesarias, en función del dictamen producto del proceso de acreditación.

Una acreditación importante es la del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad de CONACYT, en el cual se tiene además de los anteriores impactos y beneficios, que los estudiantes, al ser de dedicación exclusiva, reciben una beca que es asimilable a un sueldo promedio estándar. La acreditación la otorga Conacyt y tiene una similitud muy parecida al proceso que han descrito los coordinadores de las licenciaturas, pues la acreditación se realiza con base en una Convocatoria emitida por Conacyt, en la que se especifican los aspectos del programa que serán evaluados. Para cumplir con lo anterior se tiene que conjuntar una serie de instrumentos de medición de metas y procedimientos académicos del programa, así como de los productos obtenidos: graduados, tesis, producción académica de los profesores que participan en el programa, principalmente. Todo lo anterior es revisado por un comité, integrado por académicos del área al que pertenece el programa, quienes emiten un dictamen sobre la información presentada, que incluye recomendaciones para el mejoramiento futuro del programa.

Otra de las observaciones recurrentes es la necesidad de incrementar el número de profesores insertos en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), así como cumplir con la eficiencia terminal, es decir, la culminación de las tesis en el plazo indicado por CONACYT. Con respecto a las fortalezas, nuevamente surge la planta de profesores, con una experiencia amplia y una producción de gran valor académico, así como su valiosa calidad docente. Asimismo, con el tiempo se han desarrollado una serie de instrumentos de medición de las metas del programa, que permiten identificar los logros y problemas inherentes al funcionamiento académico del mismo. Finalmente, los procesos de toma de decisiones se han depurado mediante la distribución de las responsabilidades a través de comités, que permiten un seguimiento especializado de las operaciones del programa.

El proceso de acreditación por parte de CONACYT para los posgrados es muy similar a las de licenciatura, pero más a detalle el proceso comienza con unos ocho meses de anticipación antes de que expire la acreditación y se tiene que reunir la evidencia que comprueba que los profesores publican, que los alumnos publican, que hay convenios con otras universidades, etc y también la parte institucional, si existen políticas internas para garantizar los procesos tienes que dar evidencia de que en la pagina de internet de la universidad están esos documento, después de generar esta información la envías a CONACYT, y luego de manera ciega seleccionan a tres coordinadores de posgrados similares para que vayan a comprobar todo lo que esta en los documentos que previamente enviaste, además de realizar observaciones al todo lo relacionado con el programa, para esto las evaluaciones por parte de los coordinadores que eligió CONACYT deben ser sin previo aviso y sin que el programa este enterado de que en ese momento hay un evaluador con ellos, posteriormente los evaluadores emiten un dictamen de si se cumple o no con los criterios para recibir la acreditación nuevamente.

Conclusiones

El proceso de acreditación depende de cada organismo acreditador en el cual hay que entregar determinadas evidencias y cumplir con los indicadores que en este caso CACECA, CACSLA, CONAET, TedQual, CONACE, CIEES y PNPEC, determinan. Sin embargo, las coordinaciones pueden enfrentarse a obstáculos para el proceso, algunas ocasiones los lineamientos o indicadores no se apegan al programa, la metodología y el tiempo para reunir las evidencias, o se cuenta con poco apoyo de las diferentes áreas y los sistemas administrativos. Por tanto, dentro de las principales observaciones mas comunes que hacen a los programas de estudio, es el nivel de inglés, la cantidad de titulados, las prácticas, la deserción de alumnos, el trabajo colegiado de los profesores, la movilidad nacional e internacional y la vinculación de los estudiantes hacia el sector laboral.

Las expectativas se han cumplido, ya que obtienen las acreditaciones, además de las reacreditaciones y el trabajo constante para no solamente obtener acreditaciones a nivel nacional, sino también de manera internacional.

Por tanto, el impacto que tienen las acreditaciones en calidad de los programas de estudio, se ve reflejado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la calidad del programa, en la certeza y la confianza de formar personas competitivas. Además, que los alumnos son beneficiados, aunque no se vea de una manera directa, pues al estar acreditado deben cumplir con indicadores, como en áreas para prácticas, bibliotecas, salas de cómputo, espacios y convenios para prácticas, profesores, instalaciones, servicios que no se ven de manera directa con la acreditación, pero también forma parte de ella. Conocer el proceso permite identificar lo que implica obtener una acreditación, así como el análisis de las debilidades y fortalezas con las que cuentan los programas y que parte importante de identificarlas es poder trabajar en ellas de una forma ordenada y constante, lo cual deriva en una mejora continua.

Referencias

- ACBSP. (2013). *ACBS SEARCH*. Obtenido de <https://www.acbspsearch.org/>
- ACBSP. (s.f.). *Who we are*. Obtenido de <https://www.acbsp.org/page/about-who-we-are>
- Audina J. S. (2003). *La dimensión internacional en los procesos de evaluación y acreditación de la educación superior*. Recuperado de http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_doc_academico9.pdf.
- CHEA. (s.f.). *About CIQG*. Obtenido de <https://www.chea.org/about-ciQG>
- CHEA. (s.f.). *Directories*. Obtenido de <https://www.chea.org/directories>
- COPAES. (junio de 2019). *¿Qué es la acreditación?* Obtenido de www.copaes.org/acreditacion.php
- Cruz López, Y., & Cruz López, A. K. (2008). *La educación superior en México tendencias y desafíos*. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas)*, 13(2), 293-311.
- Egido Gálvez, I., & Haug, G. (2006). La acreditación como mecanismo de garantía de la calidad: tendencias en el Espacio Europeo de Educación Superior.
- Iglesias, D. M. (2004). Generalidades sobre la Metodología de la Investigación. En M. E. Cortés Cortés, & M. Iglesias León. Ciudad del Carmen, Campeche, México.
- INQAAHE. (s.f.). *About Interntional Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education*. Obtenido de <https://www.inqaahe.org/>
- Medina, E. V. C., & Valdez, E. O. (2011). El proceso de acreditación en programas de Educación Superior: un estudio de caso. *Omnia*, 17(2), 53-70.
- Salas Durazo, Iván Alejandro. (2013). La acreditación de la calidad educativa y la percepción de su impacto en la gestión académica: el caso de una institución del sector no universirario en México. *Calidad en la educación*, (38), 305-333.
- Silas Casillas, J. C. (2014). Calidad y acreditación en la educación superior: realidades y retos para América Latina. *Páginas de educación*, 7(2), 104-123.
- World wide learn. (s.f.). *What is an accreditation?* Obtenido de <https://www.worldwidelearn.com/accreditation/index.html>

El impacto de la reforma educativa en la planeación de la práctica profesional

The impact of educational reform in the planning of professional practice

PONCE-CONTRERAS, María Guadalupe, COVARRUBIAS-SOLÍS Irma Fabiola, PÉREZ-BRIONES, Nancy Griselda, TELLO-GARCÍA, María Ascención y NUNCIO-DOMÍNGUEZ, José Luis

Universidad Autónoma de Coahuila. Facultad de Enfermería, Dr. Santiago Valdés Galindo. Código postal 25600

ID 1^{er} Autor: *María Guadalupe, Ponce-Contreras* / CVU CONACYT ID: 94777

ID 1^{er} Coautor: *Irma Fabiola, Covarrubias-Solís*

ID 2^{do} Coautor: *Nancy Griselda, Pérez-Briones*

ID 3^{er} Coautor: *María Ascención, Tello-García*

ID 4^{to} Coautor: *José Luis, Nuncio-Domínguez* / CVU CONACYT ID: 329596

DOI: 10.35429/JUP.2019.9.3.11.24

Recibido: 18 de Julio, 2019; Aceptado 26 de Septiembre, 2019

Resumen

La investigación se llevó a cabo en dos escuelas de educación formadoras de futuros educadores de la Escuela Normal de Educación Preescolar y la Benemérita Escuela Normal de Coahuila. Se pretende conocer el impacto de la Reforma Educativa en la planeación de la práctica profesional. La muestra fue de 70 sujetos. El instrumento tiene 4 variables señalíticas: edad, género, escuela y especialidad, y 3 ejes: reforma, planeación y práctica, con veinte variables cada uno, la escala fue de Likert decimal. Se procesaron los datos en paquetes estadísticos, utilizando medidas de tendencia central y variabilidad, frecuencias y porcentajes, análisis integracional. Resultados. Se obtuvo un Alpha de Cronbach de .94. En el integracional, con la Reforma Educativa se pretende que los resultados del aprendizaje se relacionen con evaluaciones internacionales, así como también se pretende el aumento de la matrícula en educación básica de calidad y así puedan tener un máximo logro educativo. En el de regresión: los alumnos tienen un mejor desarrollo académico cuando los maestros llevan a cabo un diagnóstico del aprendizaje y se da una interacción positiva entre alumno-maestro, y que los padres aporten una opinión acerca de los programas educativos de sus hijos para que así en conjunto toda la comunidad se dé una educación de calidad.

Reforma educativa, Planeación, Práctica profesional

Abstract

The research was carried out in two higher education schools that train future educators of the Normal School of Preschool Education and the Benemérita Normal School of Coahuila. It is intended to know the impact of the Educational Reform in the planning of professional practice. The sample was 70 subjects. The instrument has 4 signaling variables: age, gender, school and specialty, and 3 axes: reform, planning and practice, with twenty variables each, the scale was decimal Likert. Data were processed in statistical packages, using measures of central tendency and variability, frequencies and percentages, integrative analysis. Results A Cronbach Alpha of .94 was obtained. In the integrative one, with the Educational Reform it is intended that the learning outcomes be related to international assessments, as well as the increase in enrollment in quality basic education and so that they can have a maximum educational achievement. In the regression: students have a better academic development when teachers carry out a diagnosis of learning and there is a positive interaction between student-teacher, and that parents provide an opinion about their children's educational programs so that so as a whole the whole community is given a quality education.

Educational reform, Planning, Professional practice

Citación: PONCE-CONTRERAS, María Guadalupe, COVARRUBIAS-SOLÍS Irma Fabiola, PÉREZ-BRIONES, Nancy Griselda, TELLO-GARCÍA, María Ascención y NUNCIO-DOMÍNGUEZ, José Luis. El impacto de la reforma educativa en la planeación de la práctica profesional. *Revista de Políticas Universitarias*. 2019. 3-9: 11-24.

* Correspondencia al Autor (Correo electrónico: mariaponce@uadec.edu.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

La planeación ofrece un marco metodológico que puede encontrar una aplicación en la estructuración y conformación de un currículo. El uso de elementos conceptuales de la planeación estratégica en el diseño curricular facilita la organización de la información, involucrada en el proceso de conformación de un currículo educación superior.

La forma sistemática de organizar de modo integral el currículo es la planeación. Ésta se definiría, aplicada al diseño curricular, como el proceso mediante el cual se identifica la razón de ser (o del currículo, se vislumbran su estructura desarrollo tanto actual como proyectado en tiempo, y se establecen los objetivos, metas y acciones considerados necesarios para alcanzar el nivel proyectado y los resultados del currículo. (Devalle de Rendo A. (2010).

En términos generales, la planeación es el proceso estructurado por el cual una organización social —tal como una institución educativa— define su razón de ser en el entorno donde realiza sus actividades, vislumbra su estado deseado en el futuro, desarrolla los objetivos y las acciones concretas para llegar a alcanzar el mencionado estado deseado. El propósito global de la planeación es tener una visión clara de hacia dónde dirigir los recursos y las acciones, al tiempo mantiene la flexibilidad necesaria para incorporar factores indeterminables o inciertos del entorno, la probabilidad de conseguir el estado que se busca en la organización social y en el propio entorno. Op.Cit (2010).

La investigación se llevó a cabo en dos escuelas de educación superior formadoras de futuros educadores es decir en la Escuela Normal de Educación Preescolar y la Benemérita Escuela Normal de Coahuila, esta ultima de educación primaria. En la presente investigación se pretende conocer el impacto de la Reforma Educativa en la planeación de la práctica profesional, es decir como los nuevos lineamientos de la Reforma Educativa modificaron la forma de planear para realizar la práctica profesional.

Antecedentes

El diseño curricular es un proceso que deben efectuar las instituciones de educación superior con cierta frecuencia a fin de ampliar o actualizar su oferta educativa. El resultado del diseño curricular es el documento donde se explicitan organización, operación y evaluación integral de la formación propuesta, esto el currículo. La fase de planeación en el diseño curricular es de suma importancia porque de ésta depende la correcta operación, o en todo caso la operación riesgos de error, y la evaluación adecuada del currículo. La planeación ofrece un marco metodológico que puede encontrar una aplicación en la estructuración y conformación de un currículo. El uso de elementos conceptuales de la planeación estratégica en el diseño curricular facilita la organización de la información, involucrada en el proceso de conformación de un currículo educación superior.

La fase más importante del diseño curricular es la planeación, esto es el planteamiento teórico y fundamentado de las actividades que propicien los resultados esperados del currículo. Una forma sistemática de organizar de modo integral el currículo es la planeación. Ésta se definiría, aplicada al diseño curricular, como el proceso mediante el cual se identifica la razón de ser (o del currículo, se vislumbran su estructura desarrollo tanto actual como proyectado en tiempo, y se establecen los objetivos, metas y acciones considerados necesarios para alcanzar el nivel proyectado y los resultados del currículo. (Devalle de Rendo A. (2010).

En términos generales, la planeación es el proceso estructurado por el cual una organización social —tal como una institución educativa— define su razón de ser en el entorno donde realiza sus actividades, vislumbra su estado deseado en el futuro, desarrolla los objetivos y las acciones concretas para llegar a alcanzar el mencionado estado deseado. El propósito global de la planeación es tener una visión clara de hacia dónde dirigir los recursos y las acciones, al tiempo mantiene la flexibilidad necesaria para incorporar factores indeterminables o inciertos del entorno, la probabilidad de conseguir el estado que se busca en la organización social y en el propio entorno. Los principales elementos de la planeación estratégica son (Devalle de Rendo A. (2010).

El currículo es el resultado de:

- a) El análisis y reflexión sobre las características del contexto, del educando y de los recursos
- b) La definición (tanto implícita y explícita) de los fines y los objetivos educativos.
- c) La especificación de los medios y los procedimientos propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales, informativos, financieros, temporales y organizativos de manera tal que se logren los fines propuestos (Ander-Egg, Ezequiel. 2004).

La integración de un currículo que incluya esos aspectos esenciales sólo se consigue mediante la organización sistemática de la información disponible para elaborarlo. La aplicación de los elementos de planeación estratégica posibilita un diseño curricular apropiado en particular para los propósitos de la educación superior antes indicados.

Aunque la planeación propone como punto inicial la formulación de la misión del currículo, esto sólo es posible si se realiza un análisis preliminar, reuniendo la mayor cantidad de información posible, para identificar las necesidades sociales, en especial —pero no exclusivo— en el mercado laboral, que puedan ser potencialmente cubiertas por un nuevo plan de educación superior o por reestructuración de uno existente. Como resultado de este diagnóstico se justificaría, en principio, arranque del proceso de diseño curricular.

Puesto que la fase operativa del currículo tendrá lugar en efecto en una institución educativa, la del currículo deberá ser elaborada evitando contraposición con la misión de la institución, de forma se incurriría en un conflicto de intereses. Determinar la misión del currículo debe ser considerado dos componentes básicos:

- a) El análisis sectorial, conformado por la identificación de necesidades sociales donde se dé la inserción de individuos con ciertos conocimientos, habilidades y actitudes; por análisis de la estructura de otros desarrollos curriculares similares existentes en el mundo por las tendencias generales en los campos conocimiento implicados en el currículo.

- b) Los modelos de desarrollo cognitivo, de aprendizaje y pedagógicos que permitirán sustentar al currículo en lo que respecta a la estructuración de los programas específicos de las unidades de aprendizaje o cursos que se incluyan él, así como del mapa curricular.

Con esta información esencial es posible, en principio, definir la misión y delinear el perfil de egreso currículo. Incluso podría afirmarse que la misión del currículo consiste fundamentalmente en disponer todos los factores necesarios para la consecución perfil de egreso. En el perfil de egreso se plasman los resultados esperados del currículo en una forma concreta.

Con independencia del currículo específico bajo estudio, se han marcado diversas características generales deseables en las personas que concluyen estudios en una institución de educación superior (Lafrancesco, Giovanni 2010).

Las tendencias marcan que los egresados de un mapa curricular de educación superior posean conocimientos profundos de los principios científicos esenciales sobre los que se sustente su formación específica, complementados con avances recientes que definan la actualización del currículo. En virtud de la alta velocidad de generación de conocimientos que ha caracterizado a las últimas décadas, no resulta ser una buena estrategia tratar de incluir en el currículo los últimos descubrimientos científicos o avances tecnológicos por el riesgo de obsolescencia inmediata.

Por el contrario, es preferible el estudio de los principios básicos que facilitarán la rápida asimilación de conocimientos nuevos, estableciendo así la necesidad de continuar la formación a lo largo del desarrollo profesional del individuo, pero no centrándose en un currículo de educación superior.

Por otro lado, el conjunto de conocimientos contemplados en el currículo no debería restringirse a los conocimientos técnicos del área, porque se requiere desarrollar en los individuos una sensibilización al seguimiento de sucesos sociales y económicos contemporáneos.

La asimilación de conocimientos esenciales a los que se refiere el currículo está en función, al menos parcialmente, del dominio de las tecnologías informatizadas de búsqueda de datos. En efecto, otra habilidad fundamental derivada de cualquier currículo de educación superior es el uso de equipos tecnologías de computación para la búsqueda de y para otras aplicaciones específicas. El dominio de los procesos de comunicación oral y escrita, son habilidades indispensables que corresponden a resultados deseables del currículo y, en esa condición, deberán formar parte del perfil de egreso. Además de propiciar la asimilación de los conocimientos esenciales en el área de atribución del currículo, se debe promover lo largo de la estructura curricular la de integrar conocimientos, o genérica, con el propósito de resolver problemas. Esto significa que el énfasis de los programas aprendizaje incluidos en el currículo debe estar en impulsar el desarrollo cognitivo del individuo, introduciendo contenidos para estimulación del razonamiento lógico y para el logro del aprendizaje. De esta forma, se al perfil de egreso una profunda capacidad de análisis, integración e de información.

Es medular anotar en el currículo el reconocimiento de la importancia que tiene la interacción con otros seres humanos entorno inmediato o de otras culturas, puesto que tiende a inducir las de tolerancia respeto necesarias para la incorporación la organización de equipos de trabajo multidisciplinario en continuo cambio requiere habilidades de interpretación entorno sumamente desarrolladas.

El fomento de otras actitudes tales como el reconocimiento de responsabilidades éticas y sociales, también importante para su inclusión en el currículo y, bajo ciertas consideraciones, en el perfil de egreso.

Planteamiento de investigación

En este apartado se dará a conocer el planteamiento de la presente investigación, así como el contexto en el que será insertada. Otro tema importante dentro de este apartado será el conocer la interrogante de investigación, los objetivos que se plantearon con la misma, así como la justificación del porque querer investigar sobre el tema. Se conocerá también el contexto en que la presente investigación será realizada.

Campo o área del saber.

La línea de investigación se centra en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el Sistema Educativo esto conlleva a estudios, reflexiones e investigaciones sobre proyectos educativos que caracterizan las etapas del acto educativo. Enseñanza y aprendizaje forman parte de proceso que tiene como fin la formación del estudiante.

El término enseñar se puede conceptualizar como señalar algo a alguien, es decir no enseñar cualquier cosa sino mostrar lo que se desconoce. Hernández, P. (2015). Esto implica que hay un sujeto que conoce, se puede decir que es el que puede enseñar, y otro que desconoce el que puede aprender. El que puede, quiere y sabe enseñar es el maestro y el que puede, quiere y sabe aprender es el alumno entonces debe de existir disposición por parte de los agentes de la educación, es decir el maestro y el alumno.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender como los programas curriculares y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos estos son los medios por los cuales se imparte la educación. Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta planteada como objetivo. Por otro lado, el acto de enseñar y aprender se da a partir de ciertas condiciones físicas, sociales y culturales conocidas como contexto escolar.

Definición de la investigación

En la presente investigación se busca que los estudiantes de las escuelas normales de educación manifiesten cuál consideran cual es impacto de la reforma educativa en la planeación de la práctica docente, esto dependerá de aspectos diversos como lo son el análisis de la planeación, los objetivos de la misma, el campo laboral, entre otras cuestiones. Cabe señalar que esto se reflejará a través de una explicación descriptiva de frecuencias y porcentajes, un análisis integracional, factorial y de regresión con base a una técnica de correlación de variables.

Interrogantes Básicas

¿Con la reforma educativa, se mejorará la calidad educativa?

¿Se busca una innovación educativa, por medio de dicha Reforma?

¿Los objetivos de la planeación docente cambian debido a la Reforma Educativa?

¿Existen nuevas estrategias didácticas que sustenten un nuevo diseño de planeación?

¿La práctica profesional es parte de una función pedagógica donde se busca el mayor aprovechamiento académico de los estudiantes?

¿Los nuevos docentes tienen las suficientes herramientas para la resolución de problemas dentro del aula?

Justificación

La presente investigación es importante tanto para el investigador, los egresados y como para la sociedad en general, ya que la educación es un tema que siempre está a la vanguardia y en la actualidad el contar con una buena preparación académica la cual abre las puertas a un mejor trabajo y un mejor salario y por ende una mejor calidad de vida. Se trabajará con estudiantes de escuelas normales de educación superior de especialidades en preescolar y primaria donde se puedan distinguir las diferentes expectativas, experiencias y actitudes; por ello el presente trabajo de investigación pretende que los estudiantes normalistas expresen cuales son los significados que tienen acerca de la reforma educativa y como esta impacta en la planeación de la práctica docente.

Objetivo general

Conocer el impacto que tiene la Reforma Educativa en la planeación de la práctica profesional.

Objetivos específicos

Analizar la reforma educativa en cuanto a la mejora de la calidad educativa

Descubrir si existe una innovación educativa, por medio de dicha Reforma.

Relacionar los objetivos de la planeación con el cambio en la Reforma Educativa.

Descubrir nuevas estrategias didácticas que sustenten un nuevo diseño de planeación.

Detectar si la práctica profesional es parte de una función pedagógica donde se busca el mayor aprovechamiento académico de los estudiantes.

Analizar si los nuevos docentes cuentan con las suficientes herramientas para la resolución de problemas dentro del aula.

Contexto donde pretende insertarse

Se optó por buscar estudiantes normalistas de dos carreras en específico, alumnos de la Escuela Normal de Educación Preescolar y la Benemérita Escuela Normal de Coahuila para así contar con experiencias y expectativas variadas, así como maneras de ser y de pensar, no se asignó ninguna edad en especial, se consideró un aspecto interesante dirigirse con personas de diferentes edades ya que si bien tienen un fin en común transmitir sus conocimientos a alguien más, no todos tienen las mismas estrategias y técnicas para impartir el conocimiento.

Diseño de la investigación

Dentro de este apartado se encontrará en primer lugar el enfoque de estudio, refiere a dar a conocer cuál será el enfoque que tomara esta investigación, el cual es cuantitativo, permitirá plantear un problema, así como descubrir y refinar preguntas que se presentarán a lo largo de dicha investigación. También se encontrará dentro de este capítulo, los alcances que la presente investigación llevara, lo que los estudios descriptivos pretenderán medir. Así como métodos de análisis para descubrir los resultados.

Tipología de la investigación.

La tipología es: correlacional asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población.

Diseño del instrumento de investigación.

El instrumento fue diseñado de manera simple y sencilla con variables acorde a los que se investiga y que fueran sencillas de responder, las partes del instrumento son: el encabezado donde se encuentran las instituciones que respaldan dicha investigación así como también la licenciatura de la cual proviene la aplicación del mismo, después se especifica el objetivo de la misma, siguen las instrucciones para responder el siguiente paso que son las preguntas generales de edad, género, escuela y especialidad, luego se explica la forma de contestar seguido de un ejemplo breve, luego se presentan tres cuadros con los tres ejes y veinte variables significativas de los mismos y al final una frase de agradecimiento por haber cooperado con dicha investigación, la escala que se utilizó fue de Likert decimal, es decir del cero al diez donde el cero es ausencia de valor y diez es el máximo valor asignable según el criterio de los respondientes.

Desarrollo y ejecución de la investigación

Después de la recolección de datos se siguió con el vaciado de los mismos para poder hacer después la lectura de los resultados que se arrojaran después de haber utilizado los paquetes estadísticos habiendo realizado en la primera un análisis integracional de los datos para hacer un análisis factorial que consistían en relacionar todas las variables para poder relacionar unas con otras, y en el segundo paquete se realizaron análisis de regresión donde también se relacionaban una variables con otras para obtener los resultados que pudieran contestar al/los objetivos.

Población.

Para tal investigación la población fue de 213 alumnas de la Escuela Normal de Educación Preescolar y con 237 alumnos de la Benemérita Escuela Normal de Coahuila de ambas escuelas los alumnos pertenecían al tercer grado.

Muestra.

Del total de la población se tomó una muestra al azar de 70 sujetos, 44 de la ENEP y el resto (26) de la BENC.

Marco teórico

La sociedad en la que vivimos puede describirse como una sociedad que aprende, porque la clave del éxito es el conocimiento. Es una sociedad caracterizada por el intercambio de información y en la que el aprendizaje no es un proceso aislado. Así, la sociedad pone a disposición de los ciudadanos infinidad de recursos formativos, recursos que deben aprovecharse para que las personas puedan aprender las distintas profesiones y roles asuman la noción de aprender durante toda la vida.

A ello no escapa la profesión docente. Aprender a enseñar no es un acontecimiento ocasional ni de duración limitada, sino un proceso que dura toda la vida, comienza cuando quien sueña con hacer de la docencia su vocación, recibe su primera clase en una institución de formación docente y culmina cuando la vida lo coloca por última vez frente a sus alumnos (Chirinos Molero & Padrón Añez, 2010).

El proceso de aprender a enseñar se asemeja a un río al que van confluyendo experiencias, conocimientos, situaciones, que se producen en contextos diferentes, en este caso, la universidad y las instituciones educativas que brindan sus espacios y recursos para que los estudiantes lleven a cabo sus prácticas; por tanto, se hace necesaria una cooperación más estrecha entre ambos contextos para que los sujetos implicados: estudiantes, maestros y profesores, aprendan continuamente e investiguen y construyan el conocimiento sobre la enseñanza. Visto así, el aprender a enseñar, como un proceso continuo y construido socialmente, apunta a transformaciones dinámicas en las prácticas educativas de los docentes

Transformaciones que deben responder a las inquietudes y necesidades particulares de cada uno y a las que sólo se llega cuestionando la propia práctica, reflexionando desde ella.

Por lo tanto, constituye un compromiso asumir la responsabilidad como formadores de docentes para que los estudiantes desarrollen durante su formación inicial la disposición reflexiva, así como la orientación hacia el aprendizaje permanente. Considerar que las prácticas profesionales docentes resulta el espacio idóneo para ello (Tallaferro, 2006).

En las prácticas docentes se pretende que los estudiantes reflexionen sobre elementos relacionados con aspectos como: qué es un educador; conocimiento, comprensión y valoración de los niños; desarrollo de un pensamiento innovador; elaboración de un currículo eficaz; promoción de un ambiente de paz y armonía que permita rescatar los valores; creación de proyectos como alternativa extracurricular; incorporación de la familia a la institución educativa; uso de los recursos como apoyo a la labor educativa y la evaluación como alternativa eficaz para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje; por lo que su contenido está dirigido al alumno(a) que inicia esta experiencia académica como requisito fundamental para el logro de su meta profesional, tener una visión general del compromiso que conlleva la profesión docente, así como asumir una actitud positiva y abierta hacia el proceso educativo (Olivares Medina & Mairena Vargas, 2002).

Las prácticas docentes en un sistema escolar de deficiente calidad, requieren adoptar un estilo diferente al que podría esperarse en sistemas escolares del mundo desarrollado, donde los practicantes tienen mayores posibilidades de ingresar a instituciones bien organizadas y encontrar modelos de excelencia profesional de los cuales aprender. Por el contrario, en nuestro contexto se enfrentan a situaciones de gestión escolar y de enseñanza deficientes a las que deben incorporarse sin intenciones de cambio. En este sentido, se podrían asumir los componentes de prácticas como una oportunidad para ofrecer y dar apoyo a las escuelas en su conjunto, con vistas a la actualización, la innovación y el cambio en asuntos pedagógicos y de gestión (Díaz, 2006).

Los docentes, como profesionales reflexivos, consideran a la pedagogía como la ciencia de la educación y no como la simple aplicación de conocimientos generados en otras disciplinas. Hernández, P. (2015). Los docentes reflexivos son profesionales críticos, practicantes permanentes de la reflexión intencional sobre su propia práctica como método de perfeccionamiento del ejercicio profesional. Se educan mientras mejoran su práctica y mejoran su práctica mientras educan.

Son profesionales transformadores que alimentan el deseo por encontrar nuevas soluciones y respuestas a los problemas del trabajo cotidiano, conscientes de su compromiso con los alumnos, con sus oportunidades para aprender, y con el futuro de la sociedad. Contrasta sus teorías y creencias mediante la aplicación para solucionar problemas prácticos, utiliza los resultados y la evaluación del proceso para descartar, asumir o mejorar las teorías (Fierro & Carbajal, 2003).

El acercamiento a las complejidades de la realidad permitirá identificar los problemas prácticos para seleccionar contenidos teóricos de mayor valor en la formación de formadores. Como también poner a prueba las teorías que se enseñan y por supuesto describir y comprender la realidad, desarrollar conceptos basados en las observaciones, es decir, generar teorías propias fundamentadas en los contextos singulares, teorías sustantivas (Rodríguez Trujillo, 2007).

El objetivo explícito de la práctica reflexiva es el de lograr un conocimiento y una comprensión profunda que formará la base no sólo para considerar alternativas educativas, sino además para tomar acciones con el fin de mejorar continuamente la práctica a través de la carrera profesional que desarrolle el docente. Convertirse en un practicante de la reflexión significa crecer y expandirse de manera propia y abrirse a una mayor variedad de opciones posibles y respuestas a las situaciones del salón de clases. Construir el hábito de la práctica reflexiva permite a los practicantes desenvolverse con facilidad en el ambiente dinámico del aula de clases. Los que practican la reflexión se manejan en una espiral de aprendizaje permanente en el cual emergen los dilemas, iniciando constantemente un nuevo ciclo de observación, planificación, acción, reflexión, y adaptación, para luego continuar con el ciclo (Villalobos & Cabrera de M., 2009).

Se puede sugerir la idea de la creación de talleres de *experiencia en práctica docente*, las cuales confirman las necesidades, por parte de los alumnos, de experimentar con otras opciones que tomen en cuenta los aspectos mencionados Op. Cit (2009). Estas propuestas surgen de quienes han asumido la formación como un intercambio crítico y reflexivo. Op. Cit (2009)

El contenido de tales sugerencias proviene de observaciones y discusiones sobre lo que se considera problemas que caracterizan la vida del aula y sobre los que hay que tomar decisiones argumentadas, eficaces y eficientes. La concreción de esa problemática sugiere como actividades centrales:

La necesidad de considerar aplicaciones en extenso, es decir, durante la programación de un semestre o de un taller con las estrategias metodológicas seleccionadas, a manera de experimento durante la asistencia al taller, con el fin de evaluar su posible contribución en el tratamiento de la materia a la cual se va a aplicar.

El uso de variaciones de la Micro enseñanza que permitan recoger ejecuciones de unidades completas del taller, con el objeto de dar atención a los contenidos de la misma.

La experimentación con estrategias metodológicas recoge resultados benéficos, sobre todo en lo que respecta al trabajo de los alumnos. Esto, por cuanto el uso de cualquiera de esas estrategias exige que muchas de las actividades sean realizadas frente a grupo en los cuales los alumnos tendrán la oportunidad de experimentar lo que realizar los profesores y sentir la verdadera experiencia de la docencia: se podría decir que tienen que hacer exposiciones de contenidos; demostraciones de técnicas y equipos; discusiones organizadas y coordinadas por grupos de alumnos; para después en el taller realizar reportes verbales o escritos de experiencias recogidas de la práctica, búsquedas bibliográficas o visitas; progresos sobre investigaciones, individuales o en grupo, a través de seminarios (Pestana 2010).

La planeación es una etapa fundamental del desarrollo curricular porque se rige como el documento de referencia para las fases propias de la práctica. Por tanto, es muy importante elaborar el plan del currículo concentrando y analizando detenidamente toda la información disponible. La planeación estratégica permite clarificar e integrar con cierto orden los diferentes elementos que componen al currículo, el conjunto de conocimientos contemplados en el currículo no debería restringirse a los conocimientos técnicos en un área en específico, porque se requiere desarrollar un seguimiento de sucesos sociales y económicos (Ribes-Iñesta, 2008).

El diseño curricular es un proceso cuyo resultado es el documento que reúne un conjunto de elementos necesarios para lograr cierta formación en una institución de educativa: el currículo, la amplitud de esos elementos se extiende desde las razones que justifican la existencia y el funcionamiento del currículo hasta la estructura curricular, las características de los programas de las distintas unidades de aprendizaje que lo conforman, los docentes y administrativos que lo operan y los criterios que permiten su evaluación Op. Cit (2008).

La organización de todos los componentes de un currículo es un trabajo hasta cierto punto complejo, dada la integración de información en un documento racional, estructuralmente congruente y operativamente funcional (Aranda Barradas & Salgado, 2005).

Los tipos de planeación observados aluden a distintos lapsos de tiempo considerados: anual, semanal, diaria, entre otros, o bien a los contenidos, como la planificación de una unidad de aprendizaje o lección (Rueda Beltrán, 2011).

Planteamiento sustentante: Las actuales reformas a la educación enfatizan el desarrollo de las habilidades para propiciar el integral de los estudiantes en el desarrollo de competencias que los preparen para su inserción en la actual sociedad y les apoyen en la habilidad de aprender a aprender a lo largo de la vida.

Hipótesis.

Los estudiantes de las escuelas normales creen que con la Reforma Educativa la calidad de la educación será mejor para todos.

La reforma educativa les aporta a los estudiantes normalistas las suficientes herramientas para crear un ambiente favorable dentro del aula.

La planeación docente es mejor que sea anual y que los padres tengan más acercamiento a la misma.

La práctica profesional dota a los estudiantes normalistas de suficientes conocimientos para saber ser un líder.

Resultados

En el presente capítulo se muestran los resultados extraídos de los procesos estadísticos de análisis integracional: factorial y análisis de regresión. Donde se da una correlación entre todas las variables que dan respuesta a los objetivos.

Pruebas de confiabilidad y consistencia interna

Se realizó el análisis de confiabilidad dando como resultado el Alpha de Cronbach de .94 y un Alpha estandarizada también de .96 lo cual indica que dicha investigación es confiable y los resultados que se obtengan será importantes para los fines que se busca resaltar.

Nivel descriptivo: análisis de frecuencias y porcentajes (datos generales).

En la variable edad el 33% de los sujetos encuestados se encuentran en los 21 años, mientras que el 19% y el 18% corresponde a sujetos con edades de 20 y 22 años respectivamente y con los valores más bajos es decir un 11%, un 8%, un 7% y el 1% están en edades de 24, 23, 19 y 25 años respectivamente. En la variable género el 84% corresponde al género femenino y el 16% al género masculino. Lo cual indica que la mayor parte de los encuestados fueron mujeres.

En la variable escuela el 61% corresponden a la ENEP (Escuela Normal de Educación Preescolar) y al 38% son de la BENC (Benemérita Escuela Normal de Coahuila).

En la variable especialidad el 44% son de la Licenciatura en Educación Preescolar y el 27% son de la Licenciatura en Educación Básica en español.

Nivel integracional: análisis factorial.

En la tabla se muestran los diferentes procedimientos integracionales, con rotación de factores Varimax normalizado, nivel de error $p \leq 0.0001$ y nivel de confianza del 99%.

Procedimiento	Numero de factores	Eigen valor acumulado	Nivel de explicación
Comm_multiple R2	10	20.19	33.66
MINRES	10	20.07	33.46
Maximun likelihood	10	19.98	33.31
Centroid	10	20.13	33.55
Principal axis	9	20.04	33.40

Tabla 1 Valor eigen acumulado de factorial

Se elige el procedimiento comunalidades de R^2 por tener el mayor nivel de explicación de la variabilidad común y un número considerable de factores.

Análisis Integracional Factores.

Planeación	
Interacción maestro-alumno	0.87
Interacción alumno-maestro	0.80
Estrategias didácticas	0.66
Técnicas de enseñanza	0.64
Objetivos de aprendizaje	0.55
Recursos didácticos	0.55

Tabla 2 Factor 1: planeación

En la Tabla 2 se muestran los factores que se relación para la planeación. Se infiere por lo tanto que los futuros docentes deben de plantear bien los objetivos de la enseñanza, definir las técnicas y estrategias para impartir una clase, saber utilizar los recursos adecuados para que se un aprendizaje significativo en los niños, además se necesita de una interacción tanto de los maestros hacia los alumnos, como de los alumnos a sus maestros para que este aprendizaje pueda ser reforzado en un momento dado.

Habilidades de los estudiantes	
Mercado laboral	0.65
Productividad	0.72
Obligaciones laborales	0.87
Acatar ordenes	0.73
Formación docente	0.76
Aprendizaje en actividades laborales	0.85
Empleados para trabajar en equipo	0.67
Desarrollo personal	0.61
Instituciones educativas	0.75
Adquisición de habilidades sensoriales	0.71
Uso de herramientas	0.73
Adquisición de experiencia	0.66
Función pedagógica	0.57
Formación académica	0.51

Tabla 3 Factor 2: habilidades de los estudiantes

En la Tabla 3 se muestran los factores que más se relacionan con el planteamiento de la investigación, es decir los alumnos deben de desarrollar habilidades propias de la profesión.

Por lo tanto, se infiere que estas habilidades harán que los estudiantes se desenvuelvan mejor dentro del área de trabajo que en este caso es frente el grupo, deben de saber a qué tipo de mercado laboral se insertaran para poder tener un mejor desarrollo tanto personal como laboral y así poder adquirir las habilidades necesarias para cumplir la función pedagógica que le ofrecerán al dar una formación académica de calidad a sus alumnos.

Análisis de la planeación	
Nuevos métodos de enseñanza	0.85
Mejor desarrollo académico de los alumnos	0.81
Nuevos procesos de evaluación	0.60
Diagnóstico de necesidades educativas	0.57
Necesidades educativas	0.52
Actualización continua	0.49

Tabla 3 Factor 3: análisis de la planeación

En la Tabla 3 se muestran los factores que se relacionan entre sí para el análisis de la planeación. Por lo tanto, se infiere que se deben de definir nuevos métodos de enseñanza en base al conocimiento y diagnóstico de necesidades educativas con nuevos procesos de evaluación tanto para alumnos como para maestros, los cuales deben de estar en constante actualización para ayudar a los niños a tener un mejor desarrollo académico.

Impartición de clase	
Recursos didácticos	0.61
Diseño de la planeación	0.73
Evaluación del desempeño escolar	0.83

Tabla 4 Factor 4. Impartición de clase

En la Tabla 4 se aprecian los factores que se denominan impartición de clase, se infiere que para dar una clase se necesita del diseño de una planeación para definir los recursos necesarios para que los alumnos puedan asimilar mejor los contenidos, así como después de la clase llevar a cabo una evaluación del desempeño de los alumnos para poder observar si tienen algún avance o no.

Cualidades de los estudiantes	
Saber ser líder	0.51
Compromiso social	0.72
Compromiso ético	0.81
Formación académica	0.58
Resolución de problemas	0.64

Tabla 5 Factor 5: cualidades de los estudiantes

En la Tabla 5 se muestran algunas cualidades que los futuros docentes deben de poseer. Se infiere que de acuerdo a la formación académica que reciban crearan en los estudiantes normalistas un compromiso ético y social el cual les ayudara a desenvolverse mejor y aprender a ser un líder dentro del salón de clase y resolver adecuadamente los posibles problemas que se lleguen a presentar.

Factores que intervienen en la práctica	
Opinión de los padres de familia en los programas educativos	0.53
Entrenamiento	0.66
Saber ser líder	0.51

Tabla 6 Factor 6: factores que intervienen en la práctica

En la tabla 6 se presentan las variables que se relacionan para definir los factores que intervienen en la práctica, por lo tanto, se infiere que la práctica profesional es un entrenamiento para el trabajo real, es decir cuando egresen, los preparan para desempeñar mejor el trabajo frente a grupo desarrollando un sentido de liderazgo propio de la carrera.

El Estado y la Educación	
Que el Estado garantice los materiales educativos	0.72
Conocimiento de los programas educativos	0.68
Mejor infraestructura educativa	0.64
Organización escolar	0.58
Nuevos proyectos educativos	0.51
Directivos idóneos para su puesto	0.49

Tabla 7 Factor 7: el Estado y la educación

En la Tabla 7 se observan las variables que se relacionan para definir el factor Estado y Educación. Los alumnos opinan que el Estado debe de garantizar los materiales adecuados para el mejor desarrollo académico de los alumnos, no solo didáctico y/o materiales para los maestros, sino tener una mejor infraestructura educativa como directivos idóneos para desempeñar mejor su papel además de que tengan un mejor conocimiento de los programas educativos y así poder llevar a cabo nuevos proyectos educativos en pro de la mejor calidad educativa y organización escolar.

Aprendizaje	
Desarrollo integral del aprendizaje	0.65
Aprendizaje significativo	0.65
Análisis de la planeación	0.63
Análisis de la evaluación	0.63
Reforzamiento	0.56
Diagnóstico del aprendizaje	0.54

Tabla 8 Factor 8: aprendizaje

En la Tabla 8 se aprecian las variables que formaron el factor aprendizaje. Se infiere que el desarrollo integral de aprendizaje de los alumnos se da a partir del aprendizaje significativo que se genere en ellos con el análisis de la planeación para después de aplicada la misma se de una evaluación del desempeño de los estudiantes y así hacer un análisis para definir si se da un reforzamiento y poder realizar un diagnóstico de los aprendido.

Reforma Educativa	
Calidad de la Educación	0.73
Evaluaciones constantes	0.54
Mejoramiento constante de los planes	0.52

Tabla 9 Factor 9: reforma Educativa

En la Tabla 9 se observan las variables que se relacionaron para formar el factor 9 Reforma educativa. Se infiere que para sé de una mejora en la calidad de la educación debe de haber evaluaciones constantes tanto a los directivos y maestros como a los alumnos y los planes y programas además de un mejoramiento contante en estos últimos para la actualización de la educación.

Objetivos de la reforma Educativa	
Relación con Evaluaciones Internacionales	0.74
Aumento de la matrícula	0.80
Máximo logro educativo de los alumnos	0.52

Tabla 10 Factor 10: objetivos de la Reforma Educativa

En la Tabla 10 se observan las variables que dieron nombre al factor 10 es decir, objetivos de la educación. Se infiere que con la Reforma Educativa se pretende que los resultados del aprendizaje se relacionen con evaluaciones internacionales, es decir que se haga un comparativo del aprendizaje entre varios países y se muestre el avance obtenido antes y después de la implementación de la Reforma, así como también se pretende el aumento de la matrícula en educación básica, es decir abarcar el mayor número de personas que reciban una educación de calidad y así puedan tener un máximo logro educativo.

Nivel relacional: análisis de regresión.

Variable dependiente	Resolución de problemas	Rechaz a la H0
Variables independientes		
Diagnóstico del aprendizaje	0	es
Interacción alumno maestro	0	es
Mejor desarrollo académico de los alumnos	0	es
Opinión de los padres de familia en programas educativos	0	es

Tabla 11 Regresión múltiple

De este análisis las variables independientes que resultaron predictoras de la variable dependiente resolución de problemas, diagnóstico del aprendizaje, interacción alumno-maestro, mejor desarrollo académico de los alumnos y opinión de los padres de familia. Por lo que se infiere que los alumnos tienen un mejor desarrollo académico cuando los maestros llevan a cabo un diagnóstico del aprendizaje y se da una interacción positiva entre alumno-maestro, es decir que el alumno acude al maestro para que este le ayude o resuelva sus dudas hace que el alumnos se sientan más cómodo con los resultados de su aprendizaje, por otra parte refleja que los padres aporten una opinión acerca de los programas educativos de sus hijos para que así en conjunto toda la comunidad se dé una educación de calidad.

Regresión multivariada.

Modelo	R2	Cambio de R2	Variabes
10	0.764826	0.01318	DEGLMOQBDN

Tabla 12 Regresión multivariada

De este análisis las variables independientes que resultaron predictoras de las variables dependientes diagnóstico del aprendizaje, interacción alumno-maestro, mejor desarrollo académico de los alumnos y opinión de los padres de familia son aumento de la matrícula, mejoramiento constante de los planes, que el Estado garantice los materiales educativos, maestros idóneos para su puesto, directivos idóneos para su puesto, opinión de los padres de familia en programas educativos, mejor desarrollo académico de los alumnos, diagnostico de aprendizaje, condiciones de aprendizaje y motivación que el docente debe de dar en clase.

Por lo tanto se infiere que de acuerdo con la Reforma Educativa se pretende aumentar la matrícula de los niños que reciben una educación lo cual se dará a partir de que el Estado garantice los recursos educativos necesarios para que exista un mejoramiento constante de los planes además de que maestros y directivos sean idóneos para ocupar el puesto que se les asigne, es decir que sepan cómo llevar a cabo a su trabajo y siempre con miras a mejorar el desarrollo académico de los alumnos, como otorgando mejores condiciones de aprendizaje donde el niño se desenvuelva satisfactoriamente aunado a la motivación que el docente presente al momento de estar frente a grupo, los resultados del aprendizaje se harán mediante un diagnóstico donde el niño refleje los avances más significativos a lo largo de su estancia en la escuela, otro factor que podría ayudar a mejorar la calidad de la educación sería la opinión de los padres en cuanto a los programas educativos, ellos también podrían hacer un diagnóstico del aprendizaje de sus hijos, en que han mejorado, que les falta o que no han podido desarrollar y así poder hacer cambios en la planeación del docente donde intente otras posibilidades de enseñanza o refuerce las ya dadas.

Todas las posibles regresiones.

En este procesamiento estadístico, se obtuvo el mejor modelo de regresión que da la mejor explicación al planteamiento sustentante. En la siguiente tabla se muestran 15 variables que conforman el modelo de regresión, es decir el mejor especificado.

Número de modelo	CP	Modelo
5	6.716311	FGJLS

Tabla 13 Todas las posibles regresiones

De acuerdo a los resultados obtenidos y presentados en la tabla seis el mejor modelo para llevarlo a cabo en los alumnos está integrado por 5 variables independientes que predicen a la variable dependiente se adaptan a la resolución de problemas. Por lo tanto, se infiere que se deben de plantear bien los objetivos de una planeación anual para que aunado a las estrategias que presente el docente y la motivación que tenga al estar frente al grupo se dé un mejor desarrollo académico.

Conclusiones

De acuerdo con la Reforma Educativa el impacto que ha causado tanto en la planeación didáctica como en la práctica profesional es que por medio de la Reforma se pretende aumentar la matrícula de los niños que reciben una educación lo cual se dará a partir de que el Estado garantice los recursos educativos necesarios para que exista un mejoramiento constante de los planes además de que maestros y directivos sean idóneos para ocupar el puesto que se les asigne, es decir que sepan cómo llevar a cabo a su trabajo y siempre con miras a mejorar el desarrollo académico de los alumnos, como otorgando mejores condiciones de aprendizaje donde el niño se desenvuelva satisfactoriamente aunado a la motivación que el docente presente al momento de estar frente a grupo, los resultados del aprendizaje se harán mediante un diagnóstico donde el niño refleje los avances más significativos a lo largo de su estancia en la escuela, otro factor que podría ayudar a mejorar la calidad de la educación sería la opinión de los padres en cuanto a los programas educativos, ellos también podrían hacer un diagnóstico del aprendizaje de sus hijos, en que han mejorado, que les falta o que no han podido desarrollar y así poder hacer cambios en la planeación del docente donde intente otras posibilidades de enseñanza o refuerce las ya dadas.

Discusión

Visto así, el aprender a enseñar, como un proceso continuo y construido socialmente, apunta a transformaciones dinámicas en las prácticas educativas de los docentes. Transformaciones que deben responder a las inquietudes y necesidades particulares de cada uno y a las que sólo se llega cuestionando la propia práctica, reflexionando desde ella.

Por lo tanto, constituye un compromiso asumir la responsabilidad como formadores de docentes para que los estudiantes desarrollen durante su formación inicial la disposición reflexiva, así como la orientación hacia el aprendizaje permanente. Considerar que las prácticas profesionales docentes resulta el espacio idóneo para ello (Tallaferro, 2006).

De acuerdo con el autor en los resultados se refleja que los estudiantes deben de adquirir ciertas habilidades que harán que su trabajo frente a grupo sea el mejor y que los conocimientos que transmiten no solo sean pasajeros, sino que les deje a sus alumnos las habilidades necesarias para poder desenvolverse en el mundo actual.

En las prácticas docentes se pretende que los estudiantes reflexionen sobre elementos relacionados con aspectos como: qué es un educador; conocimiento, comprensión y valoración de los niños; desarrollo de un pensamiento innovador; elaboración de un currículo eficaz; promoción de un ambiente de paz y armonía que permita rescatar los valores; creación de proyectos como alternativa extracurricular; incorporación de la familia a la institución educativa; uso de los recursos como apoyo a la labor educativa y la evaluación como alternativa eficaz para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje; por lo que su contenido está dirigido al alumno(a) que inicia esta experiencia académica como requisito fundamental para el logro de su meta profesional, tener una visión general del compromiso que conlleva la profesión docente, así como asumir una actitud positiva y abierta hacia el proceso educativo (Olivares Medina & Mairena Vargas, 2002). Los futuros docentes deben de asumir un compromiso social y ético para que desarrollen en los niños ese sentimiento por aprender y que puedan desarrollar de mejor manera sus habilidades.

Las prácticas docentes en un sistema escolar de deficiente calidad, requieren adoptar un estilo diferente al que podría esperarse en sistemas escolares del mundo desarrollado, donde los practicantes tienen mayores posibilidades de ingresar a instituciones bien organizadas y encontrar modelos de excelencia profesional de los cuales aprender. Por el contrario, en nuestro contexto se enfrentan a situaciones de gestión escolar y de enseñanza deficientes a las que deben incorporarse sin intenciones de cambio. En este sentido, se podrían asumir los componentes de prácticas como una oportunidad para ofrecer y dar apoyo a las escuelas en su conjunto, con vistas a la actualización, la innovación y el cambio en asuntos pedagógicos y de gestión (Díaz, 2006).

De acuerdo con el autor el actual sistema educativo superior formar de nuevos docentes presenta deficiencias muy marcadas que hacen que se pierdan los verdaderos objetivos de la educación que es aprender, pero aprender con calidad, es decir que los maestros asuman su rol de buenos formadores y doten de experiencias enriquecedoras a sus alumnos para que puedan desenvolverse en un futuro.

Propuesta

Como propuesta se tiene impartir un diplomado acerca de la nueva Reforma Educativa mexicana, ya que los futuros docentes conocen muy poco acerca de esta nueva reforma con el curso se pretende actualizar a los alumnos normalistas para que conozcan los objetivos y los alcances de dicha reforma y cómo impacta tanto en su formación académica como en la formación de sus futuros alumnos.

Referencias

- Ander-Egg, Ezequiel. (2004). Introducción a la Planificación (cuarta edición). Editorial Lumen. Argentina.
- Aranda Barradas, J. S., & Salgado, M. E. (Mayo-junio de 2005). El diseño curricular y la planeación estratégica. (I. P. Nacional, Ed.) *Innovación educativa*, 5(26), 25-35.
- Arnaz, José. (1981). La planificación curricular (segunda edición). Editorial Trillas. México.
- Bateman, Thomas y Snell, Scout A. (2004). Administración una Ventaja Competitiva (cuarta edición). Editorial Mc graw Hill. México.
- Chirinos Molero, N., & Padrón Añez, E. (septiembre.diciembre de 2010). La eficiencia docente en la práctica educativa. *Revista de ciencias sociales*, 16(3), 481-492.
- Correa de Molina, Cecilia. (2004). Currículo dialógico, sistémico e interdisciplinar. Subjetividad y Desarrollo Humano (segunda edición). Cooperativa Editorial Magisterio Transversales. Colombia.

- Devalle de Rendo A. (2010). La formación docente. Según las representaciones de los futuros maestros. Buenos Aires: Lugar Editorial. Díaz, Q. (2006). Formación docente, Práctica pedagógica y saber pedagógico. *Revista de educación Laurus*, 12, 88-103.
- Fierro, C., & Carbajal, P. (febreo-julio de 2009). El docente y los valores desde su práctica. *Sinéctica*(22), 3-11.
- Hernández, P. (2015). Diseñar y enseñar. Teoría y técnicas de la programación y del proyecto docente. Madrid: Narcea.
- Lafrancesco, Giovanni. (2004). Currículo y Plan de Estudios. Estructura y Planeamiento (cuarta edición). Cooperativa Editorial Magisterio. Colombia.
- Olivares Medina, M., & Mairena Vargas, N. (Mayo de 2002). Retos didácticos en la práctica docente. *Intersedes: revista de las sedes regionales*, 3(5), 91-102.
- Pestana, N. (julio-septiembre de 2010). Sobre formación docente y su concreción en la práctica. *Educere*, 4(10), 35-38.
- Plan y programas de estudio 2011. México: SEP. SEP. (2011b). La formación científica en el perfil de egreso del alumno de educación básica. México: SEP.
- Ribes-Iñesta, E. (Diciembre de 2008). Educación básica, desarrollo psicológico y planeación de competencias. (S. M. Psicología, Ed.) *Revista Mexicana de Psicología*, 25(2), 193-207.
- Rodríguez Trujillo, N. (Diciembre de 2007). Prácticas docentes y mejora de la escuela. *REICE. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 5(5), 21-26.
- Rueda Beltrán, M. (2011). La investigación sobre la planeación educativa. (I. d. Educación, Ed.) *Perfiles educativos*, 33(131), 3-6
- Rueda, C. (2016). Programa de Maestría en enseñanza de las ciencias. México: ENSVT-SEIEM.
- Santillana. (2003). Diccionario de las Ciencias de la Educación. España: Santillana. SEP. (2011a).
- Tallaferro, D. (abril-junio de 2006). La formación para la práctica reflexiva en las prácticas profesionales docentes. *Educere*, 10(33), 289- 273
- UNESCO. (2009). La UNESCO Retos Mundiales. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001473/147330s.pdf> Zabala, A. (2010). La práctica educativa. Cómo enseñar. España: Graó.
- Villalobos, J., & Cabrera de M., C. (enero-junio de 2009). Los docentes y su necesidad de ejercer una practica reflexiva. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*(14) 139-166

Modelo de prevención de deserción escolar para alumnos de la carrera de Innovación Agrícola Sustentable y Gestión Empresarial en el Instituto Tecnológico Superior de Salvatierra

School dropout prevention model for students of the Sustainable Agricultural Innovation and Business Management degree at the Instituto Tecnológico Superior de Salvatierra

ZUÑIGA-MALDONADO, Walter Manuel†, DÍAZ-GARCÍA, Luz María y SALGADO-ORTIZ, Francisco Javier

Instituto Tecnológico Superior de Salvatierra, Calle Manuel Gómez Morín 300, Janicho, 38933 Salvatierra, Gto.

ID 1^{er} Autor: *Walter Manuel, Zuñiga-Maldonado* / ORC ID: 0000-0003-1140-4628, Researcher ID: X-9511-2019, CVU CONACYT ID: 509491

ID 1^{er} Coautor: *Luz María, Díaz-García* / ORC ID: 000-0001-9980-8197, CVU CONACYT ID: IT19F341

ID 2^{do} Coautor: *Francisco Javier, Salgado-Ortiz* / ORC ID: 0000-0001-9135-8312, Researcher ID: X-3095-2018, CVU CONACYT ID: 295678

DOI: 10.35429/JUP.2019.9.3.25.30

Recibido: 02 de Agosto, 2019; Aceptado 30 de Septiembre, 2019

Resumen

Esta investigación se realizó en el Instituto Tecnológico de Salvatierra (ITESS). El objetivo de este estudio es el de identificar las causas de la deserción escolar de estudiantes de primer semestre de las carreras Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable y de Ingeniería en Gestión Empresarial, evaluando la evolución de la deserción mediante la identificación de las causas de deserción, en la búsqueda de proponer alternativas y disminuir el abandono escolar de la institución. El método que se utiliza para esta investigación con un enfoque cuantitativo, a un nivel descriptivo, buscando conocer las posibles causas de deserción escolar, la encuesta aplicada se dividió en cinco factores, económicos, sociales, psicológicos, académicos y de organización institucional.

Abandono escolar, Educación, Estrategias

Abstract

This research was carried out at the Salvatierra Institute of Technology facilities, with the objective of identifying the causes of school drop-out of first-semester students of the Engineering in Sustainable Agricultural Innovation and Engineering in Business Management, evaluating the evolution of attrition by identifying the causes of dropout, in the search to propose alternatives and reduce school drop-out in the institution. The method that is specified for this quantitative research, a descriptive level, seeking to know the possible causes of school dropout, the applied survey is divided into five sections, Economic, Social, Psychological, Academic and Institutional Organization, which had a series of questions.

Dropout, Education, Strategies

Citación: ZUÑIGA-MALDONADO, Walter Manuel, DÍAZ-GARCÍA, Luz María y SALGADO-ORTIZ, Francisco Javier. Modelo de prevención de deserción escolar para alumnos de la carrera de Innovación Agrícola Sustentable y Gestión Empresarial en el Instituto Tecnológico Superior de Salvatierra. *Revista de Políticas Universitarias*. 2019. 3-9: 25-30.

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

A penas hace unos cuarenta años, la situación de la educación superior se definía por un panorama de limitado crecimiento de la infraestructura educativa; pocas instituciones educativas y un más limitado acceso de la población en edad escolar para formarse en los estudios superiores; para el año 1950. Con el tiempo la infraestructura para la educación superior mejoró; en el ámbito público y en el privado crecieron considerablemente las instituciones que brindaron nuevas opciones educativas para las franjas de la población socioeconómica media y alta.

La educación superior advierte dificultades insoslayables y de distinta magnitud en sus procesos de formación, relacionados, entre otros, con los siguientes aspectos: la relación docente-alumnos, en un sistema de enseñanza que puede ser calificado grosso modo de tradicionalista y que no ofrece la posibilidad de mayores vínculos en la relación de enseñanza-aprendizaje, no obstante que hay ejercicios modernizantes; la organización del currículum escolar, sobre todo en cuanto a la capacidad de actualizar, innovar y desarrollar perfiles profesionales ad hoc; la permanencia y regularidad de los estudios, lo que implica la presencia o ausencia de situaciones que pueden obstruir o facilitar el proceso escolar en tiempo y forma; la baja eficiencia terminal, que refleja serios problemas de conclusión de los estudios y la titulación, (Rodríguez 2008).

Sabemos que la educación dentro de una sociedad es importante, permite un mejor desarrollo de esta tanto económica como socioculturalmente hablando, el tener una sociedad con educación completa permite el crecimiento de un país, la no educación trae consigo rezago, es el arma para combatir muchos problemas sociales como la pobreza.

Cuando la educación es truncada, principalmente, por la deserción escolar entonces inicia un conflicto social. Si bien existen muchos factores que ocasionan la deserción, el más sobresaliente es el abandono de la escuela". (Martínez, J. y Ortega, A., 2012)

La secretaria de educación pública define la deserción escolar como Número de alumnos matriculados que abandonan la escuela de un periodo escolar a otro, por cada cien alumnos que se matriculan al inicio de cursos de un mismo nivel educativo, (SEP, 2017).

Que es el abandono escolar un problema o simplemente una cifra que indica la problemática educativa que estamos viviendo.

En Guanajuato los niveles de deserción van aumentando en el nivel superior en el ciclo 2014 - 2105 las cifras marcaban 1.6 % total de la matrícula, en el año 2016 / 2017 aumento a 2.6 %, (SEP, 2013) el problema de abandono escolar dentro de este nivel va en aumento necesitando buenas estrategias para mantener la matrícula.

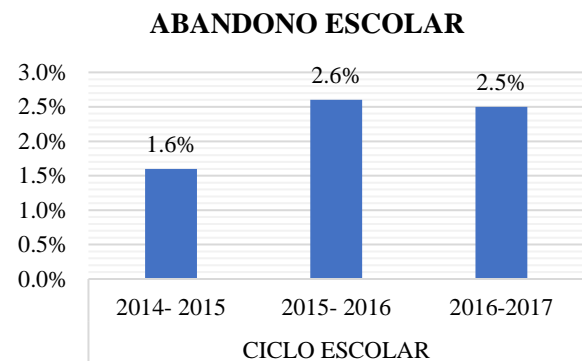


Grafico 1 Cifras de Abandono escolar 2014 – 2017

Fuente: (SEP, 2017)

No podemos catalogar la deserción escolar como un problema menor o secundario; por el contrario, es un tema recurrente en la política educativa a nivel mundial. Asimismo, la concienciación de que la educación es esencial para el desarrollo vital de las personas realza su importancia en otras esferas de la sociedad, (Hernández, 2018)

El abandono es una decisión finalmente realizada por el alumno, conlleva extensas consecuencias de corto y largo plazo, que exceden el plano individual. Son evidentes los efectos financieros y organizativos que la deserción genera en las instituciones superiores" (Herrero V; Merlino A. y Ayllón S; 2013)

Problema

Los estudiantes se enfrentan a diversas complicaciones todo esto dependiendo de su ambiente social y cultura lo cual es un factor importante para cada persona. Existe diversos problemas que influyen en las decisiones de una persona para que deje la escuela y los problemas de abandono escolar crecen con el tiempo, entre las que se puede mencionar las siguientes; cuestiones económicas, problemas familiares, decisiones personales, son parte del abandono escolar, la educación es la base de todo desarrollo social, económico y cultural de un país, el padre de familia tiene la obligación de incrustar a sus hijos dentro del sistema educativo nacional y dar vigilancia al proceso educativo, pero en ocasiones son los principales artífices de este mal educativo llamado deserción escolar. Por lo anterior es importante saber cuáles son los factores primordiales en la deserción escolar para de esta manera poder tener las herramientas para el desarrollo de estrategias adecuadas para la disminución del riesgo de abandono escolar por parte de los estudiantes, dando una mayor oportunidad a los estudiantes de aportar al desarrollo social de su entidad o localidad.

Objetivo general

Identificar las causas de la deserción escolar de la carrera de innovación agrícola sustentable y Gestión Empresarial en primer semestre.

Objetivo específico

Evaluar la evolución de la deserción dentro de las carreras

Identificar los factores que intervienen en la deserción escolar en el ITESS.

Justificación

La educación es la plataforma social y económica del desarrollo de un país, sustenta las bases para que todo ente social pueda desarrollarse profesionalmente y participe en el crecimiento de toda nación. El tener educación da las herramientas necesarias para desenvolverse dentro de una sociedad dinámica. Para esto todo gobierno debe comprometerse con la aportación de recursos para el desarrollo educativo, con la creación de infraestructura adecuada para la impartición de las clases, buscando el aumento de la matrícula y la alfabetización de la sociedad.

Metodología a desarrollar

El método que se utiliza para esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo, de tipo no experimental. Se busca conocer las posibles causas de deserción escolar en estudiantes de 1° de las carreras de Gestión Empresarial e Innovación Agrícola Sustentable, realizándose un total de 120 encuestas con escala de likert, aplicando dicha encuesta a todos los estudiantes de primer semestre de las carreras antes mencionadas. La encuesta aplicada se dividió en cinco factores, económica, social, psicológicos, académicos y de organización institucional, con el objetivo de identificar las causas posibles de su deserción, dar el significado de las variables en redacción lineal y es importante la comparación de los criterios usados.

Marco Teórico

Aspectos Psicológicos

La vivencia de un evento displacentero, que puede ser doloroso, activa de manera automática sentimientos de desgano, apatía, decepción, frustración, soledad, indignación, impotencia y cantidad de emociones que forman una verdadera galaxia de emociones (Bisquerra, 2015) (tanto positivas como negativas, posteriormente en esta investigación se encontrará si los casos analizados presentan emociones positivas o sólo negativas), estas emociones excitan o inhiben, activan o desactivan diferentes comportamientos en las personas mismos que facilitan o dificultan las actividades diarias de las personas, la actividad diaria o frecuente que se estudia en este caso es el estudio, tal y como lo menciona Daniel Goleman en su libro La inteligencia emocional, en el cerebro hay un centinela emocional, mejor conocido como amígdala cerebral, cuya función es el procesamiento y almacenamiento de reacciones emocionales, éste puede enviar señales al hipotálamo e incrementar las señales de vigilancia, paralización, escape/huida y enviar señales al núcleo tegmental laterodorsal para la activación de neurotransmisores de dopamina, noradrenalina y adrenalina (EcuRed, 2019). Al “dispararse” una emoción, esta se “adueña” temporalmente de las respuestas conductuales del individuo, ya que las emociones inhiben o reducen la racionalidad por llegar con mayor rapidez al cerebro, citando al autor antes mencionado.

La investigación de LeDoux es revolucionaria para la comprensión de la vida emocional porque es la primera vez que encuentra vías nerviosas para los sentimientos que evitan la neocorteza. Entre los sentimientos que toman la ruta directa a través de la amígdala se incluyen los más primitivos y potentes; este circuito hace mucho por explicar el poder de la emoción para superar la racionalidad (Goleman, 2001, pág. 37).

La amígdala a la que hace referencia LeDoux (1992) en el libro de Goleman se corrobora con el paso del tiempo y los avances en las neurociencias, en el libro *El cerebro y la conducta*. Neuroanatomía para psicólogos de David L. Clark, et al (Clark, 2010) se hace referencia a ésta mencionando que: La amígdala es un complejo nuclear que se localiza en el lóbulo temporal, muy dentro del uncus. Su función se relaciona con nuestra vida emocional, por tanto, ha sido apodada “el corazón y alma de la red emocional del cerebro” (LeDoux, 1992).

Los seres humanos no son sólo un conjunto de partes dependientes de sus procesos biológicos, sino que son regulados por normas civiles, éticas y la más importante de todas, la consciencia, es que se tiene que incluir el análisis cognitivo del mismo autor, dice que:

El nivel de análisis más ambicioso corresponde a la comprensión de los mecanismos neurales que hacen posibles las funciones mentales superiores, como el lenguaje, el razonamiento, la imaginación, la planificación y el control ejecutivo de las acciones, la consciencia de uno mismo y de la mente del otro, etc. Persigue desvelar la base material de la actividad mental de orden superior que alcanza su máxima expresión en el animal humano (González en Redolar, 2015).

Rendimiento académico

En la sociedad la educación del hombre ha sido un tema de mayor preocupación e interés para ésta y sobre todo en la actualidad, puesto que por medio de la educación el hombre y por consiguiente la sociedad va a poder tener un desarrollo en diversos ámbitos como el económico, político, social y educativo (Ruiz, 2002).

Carlos Figueroa (2004) considera que el rendimiento educativo se manifiesta en el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación a través del proceso de enseñanzas.

Resultados

Los resultados obtenidos muestran en la siguiente tabla:

Variables	Económicas	Organización	Sociales	Psicológicas	Académicas
Valores	2.8	4.1	3	4	4.1

Tabla 1 Resultados Generales

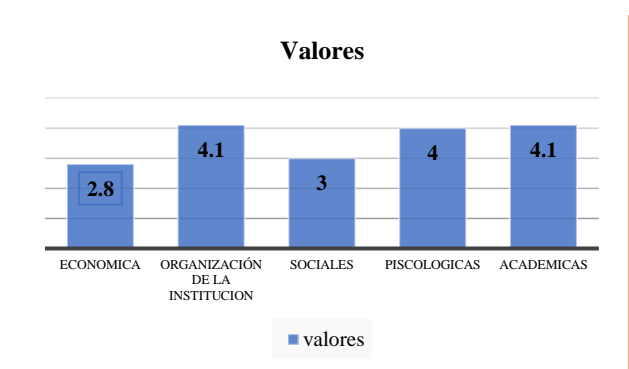


Gráfico 2 Resultados Generales de los factores

Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta (2019)

En la Tabla 1 se puede observar que una de las variables donde más atención se requiere es en la Económica para evaluar esta variable se consideraron con becas, si dependía económicamente de sus padres los estudiantes, siendo entonces uno de los mayores factores de riesgo para los estudiantes, teniendo un valor de 2.8 en escala de Likert.

Se aprecia como segundo factor se puede encontrar el aspecto social teniendo en cuenta aspectos tales como amigos, familiares, entorno social del estudiante en general teniendo un valor de 3 en escala de Likert, sabiendo que el ser humano es un ser social y que dentro de esto tiene una importancia significativa como el estudio lo demuestra el aspecto social y cultural del estudiante. Observando que las variables Psicológicas se encuentran en el 3° lugar de en factores de riesgo, teniendo una ponderación del 4 en escala de Likert, considerando en esta variable aspectos tales como motivación, seguridad personal y resiliencia

Los factores de menor riesgo son los aspectos académicos y organizacionales de la institución, ambos con un valor de 4.1, demostrando de esta manera que son los factores que menos afectan en la deserción escolar, sin embargo, no se pueden descartar como factor de riesgo ya que existe un porcentaje, si bien es mínimo, pero existe. Todos los estudiantes encuestados cursan el primer semestre de la educación superior, todos los entrevistados están en un rango de edad de entre los 17 y los 25 años de edad, de ambos sexos.

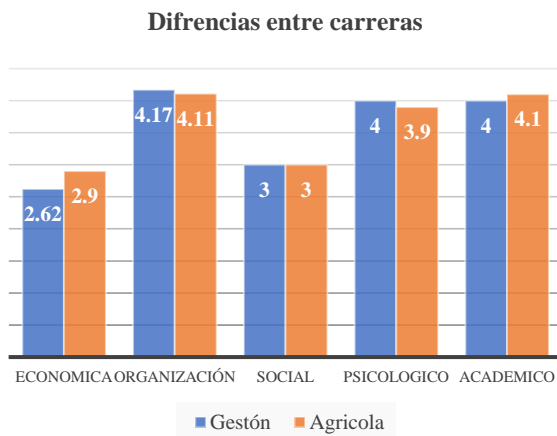


Gráfico 3 Comparativo entre carreras donde se aplicó la encuesta
Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta (2019)

Como se aprecia en la tabla las diferencias no son tan significativas entre una carrera y otra, manteniendo el mismo orden de factores de riesgo que se mencionan anteriormente, volviendo a dejar claro que en ambas carreras la variable de economía es la que tenemos como uno de los factores de riesgo más notables según lo que refieren los alumnos de estas carreras.

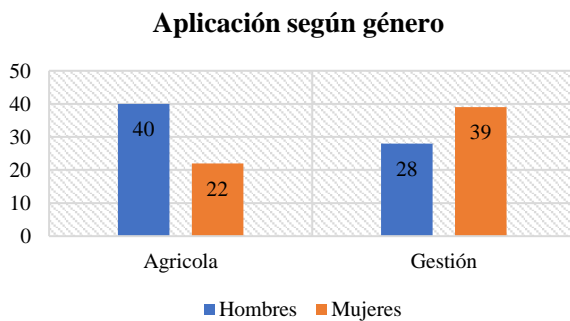


Gráfico 4 Participantes por género.
Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta (2019)

En el gráfico 3. Se puede ver la cantidad de estudiantes a los que se les entrevisto, teniendo que en la carrera de Innovación Agrícola Sustentable en primer grado ingresaron más Hombres que Mujeres, mientras que en la carrera de Gestión Empresarial tiene en sentido contrario, ingresando más Mujeres que Hombres.

Comparativa por género

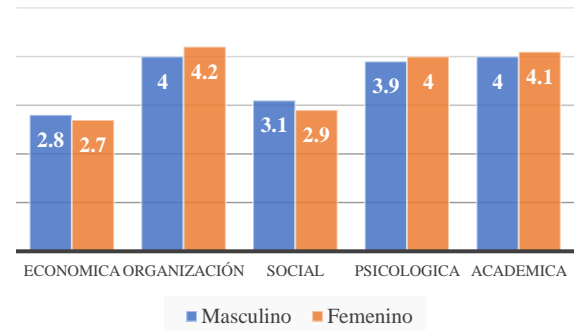


Gráfico 5 Resultados comparativos por género
Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta (2019)

En el Gráfico 4. Se puede visualizar una clasificación más detallada, haciendo hincapié en que los resultados son muy semejantes en ambos géneros de los estudiantes, tanto hombres como mujeres expresan información muy semejante.

Conclusiones

Se concluye que los principales factores de riesgo son: económicos, sociales, psicológicos. Los factores sociales, familiares, personales, que, si bien es sabido que al ser seres sociales y desarrollarse dentro de una sociedad estos factores impactan directamente en su desempeño, y por lo tanto en el riesgo de deserción escolar.

Por tanto, una de las incógnitas que surgen es ¿Qué se puede hacer para resolver y ayudar al alumno a sortear cada problemática que se le presente y que influye para en el deseo de abandonar la escuela en busca de otras oportunidades de vida?

Por todo lo anterior se recomienda:

- Factor económico contar con un sistema de gestión de becas y apoyos financieros vinculándolos con el sector productivo de la región, así como gubernamental.

- Factor Social generar un sistema de apoyo colaborativo Estudiantes-Institución-Padres de familia, impartiendo charlas de la importancia y concientización de la importancia del estudio profesional y tecnológico, para estudiantes de nivel media superior.
- Mientras que en el factor Psicológico se propone generar igual manera que taller de apoyo estudiantes, sobre todo mecanismos de apoyo entre estudiantes no solo el apoyo Psicológico tradicional.

Notándose en las encuestas que el aspecto de organización de la institución y académica no es un factor que impacte en gran medida en el deseo de abandono de estudios de los alumnos.

Referencias

- Barajas Márquez, M. W., & Cruz del Castillo, C. (2017). Ruptura de la pareja en jóvenes: factores relacionados con su impacto. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 342-352 .
- Barajas Márquez, M. W., González Forteza, C.F., Cruz del Castillo, C., & Robles García, R. (2012). El significado psicológico de una ruptura de pareja significativa en jóvenes universitarios . *Psicología Iberoamericana*, 26-32.
- Carlson, N. R. (2006). *Fisiología de la conducta*. Madrid: Pearson.
- Clark, D. L. (2010). *El cerebro y la conducta. Neuroanatomía para psicólogos*. México: Manual Moderno
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo . *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Figuroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica* . El Salvador: Universitaria.
- Herrero, V., Merlino, A., Ayllón, S.& Escanés, G. (2013). Aplicación de un modelo de duración en programas de prevención de deserción universitaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(3), 38-52. Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/vol15no3/contenido-herreroetal.html>
- Leticia Andrea Morales Sánchez, V. M. (2016). Rendimiento escolar . *humanidades, ciencia y tecnología del Instituto Politecnico Nacional*, 1-5.
- Martínez, J. & Ortega, A. (2012). La problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local. Chihuahua, México: B - Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Miguel, C. R. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Factores familiares vinculados al bajo rendimiento.
- Navarro, R. E. (2003). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Rivas, M. M. (2012). El Concepto de Intervención Social desde una Perspectiva Psicológico-. MEC-EDUPAZ.
- SEP. (2017). *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2016 - 2017*. D.F, México: Secretaria de educacion Publica.

Temas de interés para los asistentes a la expo tutoría: nuevas áreas de oportunidad**Topics of interest for expo tutoring attendees: new areas of opportunity**

LUCIO, Rodolfo† & SESENTO, Leticia*''

*Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Calle de Santiago Tapia 403, Centro, 58000 Morelia, Mich.**Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo. Av Francisco I. Madero Pte 351, Centro histórico de Morelia, 58000 Morelia, Mich.*ID 1^{er} Autor: *Rodolfo, Lucio* / **ORC ID:** 0000-0002-0535-3652, **Researcher ID Thomson:** X-2391-2018ID 1^{er} Coautor: *Leticia, Sesento* / **ORC ID:** ORC ID: 0000-0002-6456058X, **Researcher ID Thomson:** S-6997-2018, **CVU CONACYT ID:** 449302**DOI:** 10.35429/JUP.2019.9.3.31.36

Recibido: 10 de Agosto, 2019; Aceptado 29 de Septiembre, 2019

Resumen

El presente trabajo muestra los resultados de un estudio realizado en el desarrollo de la Tercera Expo Tutoría. El objetivo fue identificar los temas de interés para los estudiantes en las actividades de tutoría. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, descriptivo. Se encuestó a 105 asistentes en muestreo aleatorio simple. Se utilizó una encuesta en la que se pidió la impresión del evento y se les solicitó escribir el o los temas que les gustaría que se les impartiera en el próximo evento y para rescatarlos en sus sesiones de tutoría. Los resultados muestran que los temas de mayor interés son violencia (familiar, escolar y en el noviazgo) 19% y primeros auxilios médicos con el mismo porcentaje (19%), los temas de sexualidad y estrés con 16% respectivamente, seguido de orientación vocacional y drogas con un 9% cada uno, la relación maestro alumno y autoestima con un 6% respectivamente. La re significación de las practicas docentes, actividad tutorial, el clima institucional y el trabajo colaborativo son los aspectos a trabajar con los jóvenes.

Tutoría, Temáticas, Media superior**Abstract**

The present work shows the results of a study carried out in the development of the Third Expo Tutoría. The objective was to identify topics of interest to students in tutoring activities. The research was developed under a quantitative, descriptive approach. We surveyed 105 attendees in simple random sampling. A survey was used in which the impression of the event was requested and they were asked to write the topic (s) they would like to be taught in the next event and to rescue them in their tutorial sessions. The results show that the topics of greatest interest are violence (family, school and dating) 19% and medical first aid with the same percentage (19%), sexuality and stress issues with 16% respectively, followed by vocational guidance and drugs with 9% each, the student teacher and self-esteem ratio with 6% respectively. The resignification of teaching practices, tutorial activity, institutional climate and collaborative work are the aspects to work with young people.

Mentoring, Thematic, Upper middle

Citación: LUCIO, Rodolfo & SESENTO, Leticia. Temas de interés para los asistentes a la expo tutoría: nuevas áreas de oportunidad. Revista de Políticas Universitarias. 2019. 3-9: 31-36.

* Correspondencia del Autor (Correo electrónico: leticiasesentogarcia@yahoo.com.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

La tutoría tiene dos objetivos generales (Jara, 2010):

- Coadyuvar al desarrollo las actitudes de los estudiantes que los hace ser mejores seres humanos.
- Favorecer el desempeño académico de los alumnos a través de acciones personalizadas o grupales.
- Contribuir a la formación integral de los estudiantes.

Así, por sus objetivos, puede establecerse que las acciones que se realicen deben estar encaminadas a que los estudiantes consoliden sus conocimientos y habilidades, pero también desarrollen elementos actitudinales y valores que consoliden su formación humana. Es por ello la capacitación continua y la evaluación de los programas de tutoría son indispensables para una mejora y para brindar apoyo en las diversas áreas que el alumno requiera, con ello se contribuye a la formación integral y al desarrollo personal de los jóvenes estudiantes.

Justificación

La Educación Media Superior busca fortalecer el desarrollo académico y personal de los jóvenes para brindarle las herramientas necesarias para el ingreso a la Educación Superior. Para ello, la Tutoría busca promover una serie de acciones encaminadas a fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes, mediante un seguimiento personalizado desde que ingresan al Bachillerato hasta que concluyan este nivel educativo, para apoyarles en la resolución o canalización de sus problemas académicos, pedagógicos o personales que surjan durante su proceso de formación en este nivel educativo para que con ello se disminuya el ausentismo, deserción, reprobación, violencia escolar, entre otros problemas propios del contexto.

Problema

Actualmente las Instituciones de Educación Media Superior se enfrentan a diversos desafíos no sólo académicos, sino sociales, personales y familiares de los jóvenes, lo cual, impacta su desempeño y desarrollo académico.

Es por ello, que basándose en sus necesidades las Instituciones y en específico la Coordinación de Tutoría debe capacitar a sus tutores en las diversas temáticas que surgen en su entorno, es por ello, la importancia de medidas como la que aquí se muestra para brindar apoyo al docente que ya detectó el área de oportunidad con su tutorado y busca la capacitación para poder atenderlo.

Objetivo

Conocer los temas de interés para los docentes o tutores para los cuales buscan ser capacitados y poder implementarlos en su trabajo docente y tutorial con los jóvenes de educación media superior.

Marco teórico

Inicios

A partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General del Bachillerato incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Basándose en lo anterior surge la Tutoría, la cual, tiene como propósito apoyar en la prevención de los problemas de rezago y deserción, buscando subir los índices de eficiencia terminal, mediante acciones encaminadas a mejorar el clima de convivencia en los planteles y abordando los problemas académicos de las alumnas y alumnos. Esto implica favorecer la superación académica, promover los procesos de pensamiento, la toma de decisiones, la solución de problemas, el sentido de la responsabilidad en el alumnado, así como fortalecer el desarrollo de competencias a través de la integración, la retroalimentación del proceso educativo, la motivación del alumnado y el apoyo académico, por medio de la mediación de la persona responsable de la Acción Tutorial al contribuir en la adquisición de aprendizajes para construir un proyecto de vida. (DGB, 2012)

La tutoría para estudiantes de este nivel académico, pretende significar un acompañamiento personalizado, es decir, esta acción refiere la atención que un profesor capacitado como tutor realiza sobre el estudiante, con el propósito de que éste alcance su pleno desarrollo, en cuanto a su crecimiento y madurez, y a la manifestación de actitudes de responsabilidad y de libertad. Desde sus orígenes, la acción tutorial deja ver una propensión hacia la atención individualizada a cargo de alguien que –demostradamente– cuenta con una mayor capacidad para apoyar el aprendizaje del estudiante (Romo, 2011)

Concepto

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2001) propone una definición de tutoría señalada como: “un proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes, que se concreta mediante la atención personalizada a un alumno o a un grupo reducido de alumnos, por su parte de académicos competentes y formados para esta función, apoyándose conceptualmente en las teorías del aprendizaje más que en las de la enseñanza” (p. 23).

En México, esta definición tuvo un gran impacto y se puede considerar como la definición “oficial” de tutoría en la educación superior. Arbizu Bakaikoa, Lobato Fraile y del Castillo (2005) definieron la tutoría como “una acción de intervención formativa destinada al seguimiento de los estudiantes y que es considerada una actividad docente más” (p.8).

Por su parte, De la Cruz Flores, García Campos y Abreu Hernández (2006) la describen como el “proceso formativo de carácter sociocognoscitivo, personalizado y dirigido a convertir a los novatos en individuos competentes, mediante su integración a comunidades de práctica y redes de expertos, que resuelven problemas en ambientes dinámicos y complejos, crean y recrean la acción profesional y, en su caso, generan conocimiento avanzado” (p. 1367).

Herrera Aponte (2006) la expone como un “proceso dialéctico, de interacción, intersubjetivo, en donde convergen sentimientos y conocimientos en un juego de emociones y lenguaje [...]

La tutoría como proceso de acompañamiento es tarea de compromisos y responsabilidades compartidas [...] Para lograr el éxito hay que conjugar la confianza, la comunicación, la comprensión y el respeto de ambas partes”(p.200).

En el 2008, el Centro de Investigación y Documentación Educativa (España) recuperó diversas definiciones del concepto, concluyendo que a partir de ellas, “se puede señalar la importancia de la tutoría como parte complementaria de la labor docente, ya que tiene como finalidad principal facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y contribuir a su desarrollo personal, profesional y social” (p. 211).

Tutor

Para Arbizu Bakaikoa, Lobato Fraile y del Castillo (2005), el rol del tutor dependerá del modelo de tutoría adoptado (estos autores distinguen tres modelos, ya descritos arriba). En el modelo de tutoría integral el rol del tutor consiste en las siguientes funciones:

- “Analizar, junto con el propio alumno, sus competencias y rendimiento académico del alumno con el objeto de orientarle adecuadamente hacia un proyecto de formación.
- Facilitar información académica al alumno y hacer un seguimiento y supervisión de sus procesos de aprendizaje.
- Orientar al alumno en la construcción y gestión de su propio aprendizaje.
- Desarrollar tareas de información y orientación sobre aspectos académicos, profesionales y del mundo laboral.
- Orientar al alumno en su itinerario profesional.
- Estimular la formación continua y ocupacional del alumno.
- Atender y escuchar a los alumnos que tienen alguna problemática personal que afecte a su rendimiento académico.

- Dirigir y asesorar al alumno hacia los servicios especializados existentes (servicio de orientación, servicios psicopedagógicos, bolsas de trabajo...).
- Atender de modo personal al alumno que solicita ayuda.
- Potenciar en el alumno su propio conocimiento, su autoestima, el desarrollo de habilidades sociales...
- Educar al alumno en valores” (p. 11).

Tutorado

Ya sea en una atención individualizada o como parte de un grupo, se debe reconocer que la función de las instituciones escolares está dirigida a ayudar a los estudiantes en su desarrollo y por tanto, ellos son el destinatario esencial de la labor tutorial.

El enfoque centrado en el aprendizaje, permite clarificar con mayor precisión la necesidad de orientar los esfuerzos a la consecución del perfil de egreso que propone la RIEMS y el plan de estudios del Bachillerato General Estatal.

De parte de los estudiantes, conforme a la naturaleza y características que tenga cada institución, se espera que asuman:

- a) Comprometerse con su tutor en el desarrollo de las actividades que acuerden conjuntamente y ser consciente de que el único responsable de su proceso de formación es el propio alumno.
- b) Participar en los procesos de evaluación del trabajo tutorial, de acuerdo con los mecanismos institucionales establecidos.
- c) Participar en las actividades complementarias que se promuevan dentro del programa tutorial.

Tipos de tutoría

Por la finalidad que se persigue, que es el desarrollo integral de los estudiantes, la tutoría en los planteles del Bachillerato General Estatal debe ser del primer tipo:

- a) Preventiva. Cuando se trabaja sobre aspectos que, a la larga, puedan influir en el proceso de aprendizaje y por tanto de aprovechamiento del estudiante. El plan de acción tutorial de las escuelas (PAT) debe incluir actividades preestablecidas que sirvan de manera general para esta función. Este tipo de tutoría debe llevar una fase Diagnóstica, en la que se deberán detectar aquellas necesidades y deficiencias individuales o grupales en las que es necesario intervenir. Este es el tipo de tutoría ideal, ya que pretende detectar necesidades y carencias de los estudiantes antes de pasar a aspectos de tipo remedial. Este tipo de tutoría es para todos los estudiantes del plantel educativo. Cuando ya se ha detectado tarde una necesidad o hecho específico, se propone aplicar la tutoría remedial, misma que es tratada de forma individual y se denomina así:
- b) De seguimiento. Esta pretende observar la situación problemática, su evolución y aplicar acciones que permitan, en lo posible, darle solución.

Tipos de atención

De acuerdo a la caracterización y a los actores de la acción tutorial, en el contexto del Bachillerato General se consideran dos tipos de atención, mismos que se describen a continuación:

Grupal Es aquella en la que la persona responsable de la Tutoría proporciona acompañamiento a la totalidad de alumnos de un grupo durante su permanencia en el plantel, teniendo como base un propósito formativo.

En este tipo de tutoría se trabajan aspectos cuyo tratamiento es viable a nivel grupal, tales como: trabajo cooperativo, técnicas de estudio, habilidades cognitivas, estilos de aprendizaje, por señalar algunos; a través de actividades grupales, pláticas o conferencias, test, técnicas de grupo, etc.

Individual Es aquella que brinda acompañamiento a un sólo alumno o alumna durante el proceso formativo, debido a que se requiere de un tratamiento personalizado. En ésta, se realiza una entrevista personal periódica, ya que se le da continuidad al caso, y si es necesario, al estudiante se le canaliza al ámbito institucional que le brinde el servicio profesional requerido.

Temáticas que aborda la tutoría

La DGB marca como principales temas para abordar desde la tutoría los siguientes (DGB,2012):

- Diagnóstico.
- Autodiagnóstico.
- Metacognición.
- Estilos de Aprendizaje.
- Hábitos de estudio.
- Habilidades.
- Actitudes.
- Inventario de Intereses.
- Aptitudes.
- Motivación.
- Habilidades Cognitivas.
- Atención.
- Memoria.
- Comprensión lectora.
- Administración del tiempo.
- Técnicas de Estudio.

Competencias genéricas que trabaja la tutoría

Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros. Elige y practica estilos de vida saludables. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. Sustenta una postura sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista.

Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables (DGB,2012)

Metodología**Tipo de investigación**

Estudio cuantitativo de tipo descriptivo, pues busca describir una situación y se realiza a través de encuestas para medir algún factor específico.

Muestra

Se encuestó a 105 asistentes a la Tercera Expo Tutoría, participantes de ambos sexos tutores, docentes y asistentes.

Instrumento

Fue una encuesta diseñada con el objetivo de conocer la opinión del evento y se preguntó sobre el tema de interés para abordarse en los siguientes eventos.

Resultados

Los resultados muestran que los temas de mayor interés son violencia (familiar, escolar y en el noviazgo) 19% y primeros auxilios médicos con el mismo porcentaje (19%).

Seguido de éstos se mencionan los temas de sexualidad y estrés con 16% respectivamente, seguido de orientación vocacional y drogas con un 9% cada uno. Por último, mencionan la relación maestro alumno y autoestima con un 6% respectivamente (ver Gráfico 1)

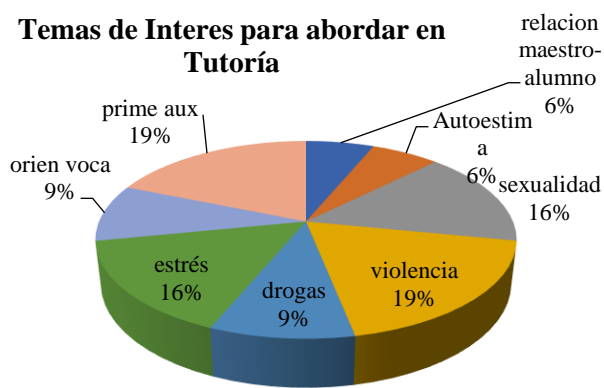


Gráfico 1

Fuente: elaboración propia

Conclusiones

Los temas centrales de la Tutoría tanto grupal como individual, son los relacionados con el desempeño académico y herramientas que les permitan desempeñarse de manera más apropiada y eficiente en sus diversas asignaturas, si bien, los resultados de este trabajo muestran que, además de lo educativo, en la actualidad los tutores muestran desafíos al manejar el área personal y social del estudiante. Esto se deduce con los temas que proponen para futuras capacitaciones que en lo general, se enfocan en el área personal del joven, debido a que problemas como noviazgo, drogas, sexualidad, etc., son temas que afectan el nivel de aprovechamiento escolar, y por ello, se les debe capacitar para orientar en medida de lo posible a los jóvenes, sin dejar de lado, el apoyo y canalización con el departamento psicopedagógico, pero el apoyar como primer instancia es de vital importancia debido a la interacción y confianza tutor-alumno.

Referencias

Arbizu, F., Lobato, C., y Del Castillo, I. (2005). Algunos modelos de abordaje de la tutoría universitaria. *Revista de Psicodidáctica*, 10(1), 7-21. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1222702>

Centro de Investigación y Documentación Educativa. (2008). La orientación en la atención a la diversidad; los procesos de enseñanza-aprendizaje y la acción tutorial. En M. Grañeras

De la Cruz, G., García, T. y Abreu, L. (2006). Modelo integrador de la tutoría: de la dirección de tesis a la sociedad del conocimiento. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 11(31), 1363-1388. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2323338> DE LA CRUZ FLORES, G., CHEHAYBARY KURY

Herrera Aponte, M. (2006). El proceso de tutoría. Un ritual a la esperanza. *EDUCARE*, 10(3), 192-201. Recuperado de <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/145>

Pastrana & A. Parras Laguna (Coords.), *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas* (pp. 181-224). Madrid: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, Subdirección General de Información y Publicaciones.

Romo, A. (2011) *La tutoría: una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes México*, D.F.: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, Dirección de Medios Editoriales, 2011. 123 p. – (Colección Cuadernos Casa ANUIES)

Instrucciones para la Publicación Científica, Tecnológica y de Innovación

[Título en Times New Roman y Negritas No. 14 en Español e Inglés]

Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 1^{er} Autor†*, Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 1^{er} Coautor, Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 2^{do} Coautor y Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 3^{er} Coautor

Institución de Afiliación del Autor incluyendo dependencia (en Times New Roman No.10 y Cursiva)

International Identification of Science - Technology and Innovation

ID 1^{er} Autor: (ORC ID - Researcher ID Thomson, arXiv Author ID - PubMed Autor ID - Open ID) y CVU 1^{er} Autor: (Becario-PNPC o SNI-CONACYT) (No.10 Times New Roman)

ID 1^{er} Coautor: (ORC ID - Researcher ID Thomson, arXiv Author ID - PubMed Autor ID - Open ID) y CVU 1^{er} Coautor: (Becario-PNPC o SNI-CONACYT) (No.10 Times New Roman)

ID 2^{do} Coautor: (ORC ID - Researcher ID Thomson, arXiv Author ID - PubMed Autor ID - Open ID) y CVU 2^{do} Coautor: (Becario-PNPC o SNI-CONACYT) (No.10 Times New Roman)

ID 3^{er} Coautor: (ORC ID - Researcher ID Thomson, arXiv Author ID - PubMed Autor ID - Open ID) y CVU 3^{er} Coautor: (Becario-PNPC o SNI-CONACYT) (No.10 Times New Roman)

(Indicar Fecha de Envío: Mes, Día, Año); Aceptado (Indicar Fecha de Aceptación: Uso Exclusivo de ECORFAN)

Resumen (En Español, 150-200 palabras)

Objetivos
Metodología
Contribución

Indicar 3 palabras clave en Times New Roman y Negritas No. 10 (En Español)

Resumen (En Inglés, 150-200 palabras)

Objetivos
Metodología
Contribución

Indicar 3 palabras clave en Times New Roman y Negritas No. 10 (En Inglés)

Citación: Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 1er Autor, Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 1er Coautor, Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 2do Coautor y Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 3er Coautor. Título del Artículo. Revista de Políticas Universitarias. Año 1-1: 1-11 (Times New Roman No. 10)

* Correspondencia del Autor (ejemplo@ejemplo.org)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

Texto redactado en Times New Roman No.12, espacio sencillo.

Explicación del tema en general y explicar porque es importante.

¿Cuál es su valor agregado respecto de las demás técnicas?

Enfocar claramente cada una de sus características

Explicar con claridad el problema a solucionar y la hipótesis central.

Explicación de las secciones del Artículo

Desarrollo de Secciones y Apartados del Artículo con numeración subsecuente

[Título en Times New Roman No.12, espacio sencillo y Negrita]

Desarrollo de Artículos en Times New Roman No.12, espacio sencillo.

Inclusión de Gráficos, Figuras y Tablas-Editables

En el *contenido del Artículo* todo gráfico, tabla y figura debe ser editable en formatos que permitan modificar tamaño, tipo y número de letra, a efectos de edición, estas deberán estar en alta calidad, no pixeladas y deben ser notables aun reduciendo la imagen a escala.

[Indicando el título en la parte inferior con Times New Roman No. 10 y Negrita]

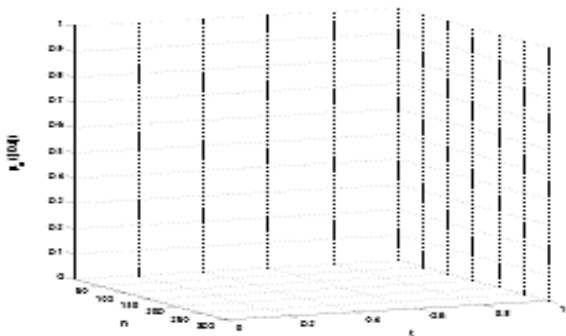


Gráfico 1 Título y Fuente (*en cursiva*)

No deberán ser imágenes, todo debe ser editable.

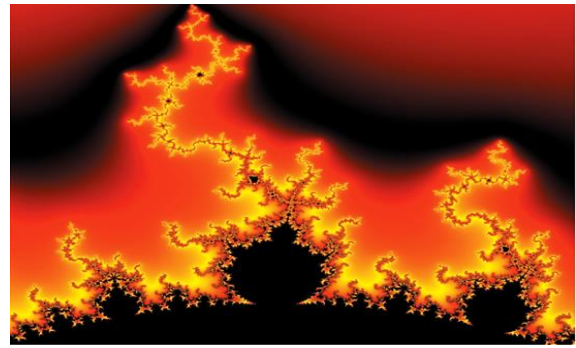


Figura 1 Título y Fuente (*en cursiva*)

No deberán ser imágenes, todo debe ser editable.

Tabla 1 Título y Fuente (*en cursiva*)

No deberán ser imágenes, todo debe ser editable.

Cada Artículo deberá presentar de manera separada en **3 Carpetas**: a) Figuras, b) Gráficos y c) Tablas en formato .JPG, indicando el número en Negrita y el Título secuencial.

Para el uso de Ecuaciones, señalar de la siguiente forma:

$$Y_{ij} = \alpha + \sum_{h=1}^r \beta_h X_{hij} + u_j + e_{ij} \quad (1)$$

Deberán ser editables y con numeración alineada en el extremo derecho.

Metodología a desarrollar

Dar el significado de las variables en redacción lineal y es importante la comparación de los criterios usados

Resultados

Los resultados deberán ser por sección del Artículo.

Anexos

Tablas y fuentes adecuadas.

Agradecimiento

Indicar si fueron financiados por alguna Institución, Universidad o Empresa.

Conclusiones

Explicar con claridad los resultados obtenidos y las posibilidades de mejora.

Referencias

Utilizar sistema APA. No deben estar numerados, tampoco con viñetas, sin embargo en caso necesario de numerar será porque se hace referencia o mención en alguna parte del Artículo.

Utilizar Alfabeto Romano, todas las referencias que ha utilizado deben estar en el Alfabeto romano, incluso si usted ha citado un Artículo, libro en cualquiera de los idiomas oficiales de la Organización de las Naciones Unidas (Inglés, Francés, Alemán, Chino, Ruso, Portugués, Italiano, Español, Árabe), debe escribir la referencia en escritura romana y no en cualquiera de los idiomas oficiales.

Ficha Técnica

Cada Artículo deberá presentar un documento Word (.docx):

Nombre de la Revista

Título del Artículo

Abstract

Keywords

Secciones del Artículo, por ejemplo:

1. *Introducción*
2. *Descripción del método*
3. *Análisis a partir de la regresión por curva de demanda*
4. *Resultados*
5. *Agradecimiento*
6. *Conclusiones*
7. *Referencias*

Nombre de Autor (es)

Correo Electrónico de Correspondencia al Autor

Referencias

Requerimientos de Propiedad Intelectual para su edición:

-Firma Autógrafa en Color Azul del Formato de Originalidad del Autor y Coautores

-Firma Autógrafa en Color Azul del Formato de Aceptación del Autor y Coautores

Reserva a la Política Editorial

Revista de Políticas Universitarias se reserva el derecho de hacer los cambios editoriales requeridos para adecuar los Artículos a la Política Editorial del Research Journal. Una vez aceptado el Artículo en su versión final, el Research Journal enviará al autor las pruebas para su revisión. ECORFAN® únicamente aceptará la corrección de erratas y errores u omisiones provenientes del proceso de edición de la revista reservándose en su totalidad los derechos de autor y difusión de contenido. No se aceptarán supresiones, sustituciones o añadidos que alteren la formación del Artículo.

Código de Ética – Buenas Prácticas y Declaratoria de Solución a Conflictos Editoriales

Declaración de Originalidad y carácter inédito del Artículo, de Autoría, sobre la obtención de datos e interpretación de resultados, Agradecimientos, Conflicto de intereses, Cesión de derechos y distribución

La Dirección de ECORFAN-México, S.C reivindica a los Autores de Artículos que su contenido debe ser original, inédito y de contenido Científico, Tecnológico y de Innovación para someterlo a evaluación.

Los Autores firmantes del Artículo deben ser los mismos que han contribuido a su concepción, realización y desarrollo, así como a la obtención de los datos, la interpretación de los resultados, su redacción y revisión. El Autor de correspondencia del Artículo propuesto requisitara el formulario que sigue a continuación.

Título del Artículo:

- El envío de un Artículo a Revista de Teoría Educativa emana el compromiso del autor de no someterlo de manera simultánea a la consideración de otras publicaciones seriadadas para ello deberá complementar el Formato de Originalidad para su Artículo, salvo que sea rechazado por el Comité de Arbitraje, podrá ser retirado.
- Ninguno de los datos presentados en este Artículo ha sido plagiado ó inventado. Los datos originales se distinguen claramente de los ya publicados. Y se tiene conocimiento del testeo en PLAGSCAN si se detecta un nivel de plagio Positivo no se procederá a arbitrar.
- Se citan las referencias en las que se basa la información contenida en el Artículo, así como las teorías y los datos procedentes de otros Artículos previamente publicados.
- Los autores firman el Formato de Autorización para que su Artículo se difunda por los medios que ECORFAN-México, S.C. en su Holding Perú considere pertinentes para divulgación y difusión de su Artículo cediendo sus Derechos de Obra.
- Se ha obtenido el consentimiento de quienes han aportado datos no publicados obtenidos mediante comunicación verbal o escrita, y se identifican adecuadamente dicha comunicación y autoría.
- El Autor y Co-Autores que firman este trabajo han participado en su planificación, diseño y ejecución, así como en la interpretación de los resultados. Asimismo, revisaron críticamente el trabajo, aprobaron su versión final y están de acuerdo con su publicación.
- No se ha omitido ninguna firma responsable del trabajo y se satisfacen los criterios de Autoría Científica.
- Los resultados de este Artículo se han interpretado objetivamente. Cualquier resultado contrario al punto de vista de quienes firman se expone y discute en el Artículo.

Copyright y Acceso

La publicación de este Artículo supone la cesión del copyright a ECORFAN-México, S.C en su Holding Perú para su Revista Políticas Universitarias, que se reserva el derecho a distribuir en la Web la versión publicada del Artículo y la puesta a disposición del Artículo en este formato supone para sus Autores el cumplimiento de lo establecido en la Ley de Ciencia y Tecnología de los Estados Unidos Mexicanos, en lo relativo a la obligatoriedad de permitir el acceso a los resultados de Investigaciones Científicas.

Título del Artículo:

Nombre y apellidos del Autor de contacto y de los Coautores	Firma
1.	
2.	
3.	
4.	

Principios de Ética y Declaratoria de Solución a Conflictos Editoriales

Responsabilidades del Editor

El Editor se compromete a garantizar la confidencialidad del proceso de evaluación, no podrá revelar a los Árbitros la identidad de los Autores, tampoco podrá revelar la identidad de los Árbitros en ningún momento.

El Editor asume la responsabilidad de informar debidamente al Autor la fase del proceso editorial en que se encuentra el texto enviado, así como de las resoluciones del arbitraje a Doble Ciego.

El Editor debe evaluar los manuscritos y su contenido intelectual sin distinción de raza, género, orientación sexual, creencias religiosas, origen étnico, nacionalidad, o la filosofía política de los Autores.

El Editor y su equipo de edición de los Holdings de ECORFAN® no divulgarán ninguna información sobre Artículos enviado a cualquier persona que no sea el Autor correspondiente.

El Editor debe tomar decisiones justas e imparciales y garantizar un proceso de arbitraje por pares justa.

Responsabilidades del Consejo Editorial

La descripción de los procesos de revisión por pares es dado a conocer por el Consejo Editorial con el fin de que los Autores conozcan cuáles son los criterios de evaluación y estará siempre dispuesto a justificar cualquier controversia en el proceso de evaluación. En caso de Detección de Plagio al Artículo el Comité notifica a los Autores por Violación al Derecho de Autoría Científica, Tecnológica y de Innovación.

Responsabilidades del Comité Arbitral

Los Árbitros se comprometen a notificar sobre cualquier conducta no ética por parte de los Autores y señalar toda la información que pueda ser motivo para rechazar la publicación de los Artículos. Además, deben comprometerse a mantener de manera confidencial la información relacionada con los Artículos que evalúan.

Cualquier manuscrito recibido para su arbitraje debe ser tratado como documento confidencial, no se debe mostrar o discutir con otros expertos, excepto con autorización del Editor.

Los Árbitros se deben conducir de manera objetiva, toda crítica personal al Autor es inapropiada.

Los Árbitros deben expresar sus puntos de vista con claridad y con argumentos válidos que contribuyan al que hacer Científico, Tecnológica y de Innovación del Autor.

Los Árbitros no deben evaluar los manuscritos en los que tienen conflictos de intereses y que se hayan notificado al Editor antes de someter el Artículo a evaluación.

Responsabilidades de los Autores

Los Autores deben garantizar que sus Artículos son producto de su trabajo original y que los datos han sido obtenidos de manera ética.

Los Autores deben garantizar no han sido previamente publicados o que no estén siendo considerados en otra publicación seriada.

Los Autores deben seguir estrictamente las normas para la publicación de Artículos definidas por el Consejo Editorial.

Los Autores deben considerar que el plagio en todas sus formas constituye una conducta no ética editorial y es inaceptable, en consecuencia, cualquier manuscrito que incurra en plagio será eliminado y no considerado para su publicación.

Los Autores deben citar las publicaciones que han sido influyentes en la naturaleza del Artículo presentado a arbitraje.

Servicios de Información

Indización - Bases y Repositorios

RESEARCH GATE (Alemania)
GOOGLE SCHOLAR (Índices de citas-Google)
MENDELEY (Gestor de Referencias bibliográficas)
HISPANA (Información y Orientación Bibliográfica-España)

Servicios Editoriales

Identificación de Citación e Índice H
Administración del Formato de Originalidad y Autorización
Testeo de Artículo con PLAGSCAN
Evaluación de Artículo
Emisión de Certificado de Arbitraje
Edición de Artículo
Maquetación Web
Indización y Repositorio
Traducción
Publicación de Obra
Certificado de Obra
Facturación por Servicio de Edición

Política Editorial y Administración

1047 Avenida La Raza -Santa Ana, Cusco-Perú. Tel: +52 1 55 6159 2296, +52 1 55 1260 0355, +52 1 55 6034 9181; Correo electrónico: contact@ecorfan.org www.ecorfan.org

ECORFAN®

Editor en Jefe

GARCIA - ESPINOZA, Lupe Cecilia. PhD

Directora Ejecutiva

RAMOS-ESCAMILLA, María. PhD

Director Editorial

PERALTA-CASTRO, Enrique. MsC

Diseñador Web

ESCAMILLA-BOUCHAN, Imelda. PhD

Diagramador Web

LUNA-SOTO, Vladimir. PhD

Asistente Editorial

REYES-VILLAO, Angélica. BsC

Traductor

DÍAZ-OCAMPO, Javier. BsC

Filóloga

RAMOS-ARANCIBIA, Alejandra. BsC

Publicidad y Patrocinio

(ECORFAN® Republic of Peru), sponsorships@ecorfan.org

Licencias del Sitio

03-2010-032610094200-01-Para material impreso, 03-2010-031613323600-01-Para material electrónico, 03-2010-032610105200-01-Para material fotográfico, 03-2010-032610115700-14-Para Compilación de Datos, 04 -2010-031613323600-01-Para su página Web, 19502-Para la Indización Iberoamericana y del Caribe, 20-281 HB9-Para la Indización en América Latina en Ciencias Sociales y Humanidades, 671-Para la Indización en Revistas Científicas Electrónicas España y América Latina, 7045008-Para su divulgación y edición en el Ministerio de Educación y Cultura-España, 25409-Para su repositorio en la Biblioteca Universitaria-Madrid, 16258-Para su indexación en Dialnet, 20589-Para Indización en el Directorio en los países de Iberoamérica y el Caribe, 15048-Para el registro internacional de Congresos y Coloquios. financingprograms@ecorfan.org

Oficinas de Gestión

1047 Avenida La Raza -Santa Ana, Cusco-Perú.

Revista de Políticas Universitarias

“La acreditación de programas de educación superior”

MORALES, Betzabeth Dafne, PÉREZ-SÁNCHEZ, Mónica y MEJÍA-ROCHA, Mónica Isabel

Universidad de Guanajuato

“El impacto de la reforma educativa en la planeación de la práctica profesional”

PONCE-CONTRERAS, María Guadalupe, COVARRUBIAS-SOLÍS Irma Fabiola, PÉREZ-BRIONES, Nancy Griselda, TELLO-GARCÍA, María Ascensión y NUNCIO-DOMÍNGUEZ, José Luis

Universidad Autónoma de Coahuila

“Modelo de prevención de deserción escolar para alumnos de la carrera de Innovación Agrícola Sustentable y Gestión Empresarial en el Instituto Tecnológico Superior de Salvatierra”

ZUÑIGA-MALDONADO, Walter Manuel, DÍAZ-GARCÍA, Luz María y SALGADO-ORTIZ, Francisco Javier

Instituto Tecnológico Superior de Salvatierra

“Temas de interés para los asistentes a la expo tutoría: nuevas áreas de oportunidad”

LUCIO, Rodolfo & SESENTO, Leticia

*Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo*

