

ISSN 2523-2487

Volumen 2, Número 6 — Octubre — Diciembre - 2018

Revista de Políticas Universitarias

ECORFAN[®]

ECORFAN-Perú

Editora en Jefe

RAMOS-ESCAMILLA, María. PhD

Redactor Principal

SERRUDO-GONZALES, Javier. BsC

Asistente Editorial

ROSALES-BORBOR, Eleana. BsC

SORIANO-VELASCO, Jesús. BsC

Director Editorial

PERALTA-CASTRO, Enrique. MsC

Editor Ejecutivo

SUYO-CRUZ, Gabriel. PhD

Editores de Producción

ESCAMILLA-BOUCHAN, Imelda. PhD

LUNA-SOTO, Vladimir. PhD

Administración Empresarial

REYES-VILLAO, Angélica. BsC

Control de Producción

RAMOS-ARANCIBIA, Alejandra. BsC

DÍAZ-OCAMPO, Javier. BsC

Revista de Políticas Universitarias,

Volumen 2, Número 6, de Octubre a Diciembre 2018, es una revista editada trimestralmente por ECORFAN-Perú. La Raza Av. 1047 No.-Santa Ana, Cusco-Perú. Postcode: 11500. WEB:

www.ecorfan.org/republicofperu,

revista@ecorfan.org. Editora en Jefe: RAMOS-

ESCAMILLA, María. ISSN 2523-2487.

Responsables de la última actualización de este número de la Unidad de Informática ECORFAN. ESCAMILLA-BOUCHÁN

Imelda, LUNA-SOTO, Vladimir, actualizado al 31 de Diciembre 2018.

Las opiniones expresadas por los autores no reflejan necesariamente las opiniones del editor de la publicación.

Queda terminantemente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin permiso del Instituto Nacional de defensa de la competencia y protección de la propiedad intelectual.

Revista de Políticas Universitarias

Definición del Research Journal

Objetivos Científicos

Apoyar a la Comunidad Científica Internacional en su producción escrita de Ciencia, Tecnología en Innovación en el Área de Ciencias Sociales, en las Subdisciplinas La planificación educativa universitaria, la filosofía desde el punto educativo universitario, participación social en beneficio de la educación universitaria, equidad y cobertura educativa universitaria.

ECORFAN-México S.C es una Empresa Científica y Tecnológica en aporte a la formación del Recurso Humano enfocado a la continuidad en el análisis crítico de Investigación Internacional y está adscrita al RENIECYT de CONACYT con número 1702902, su compromiso es difundir las investigaciones y aportaciones de la Comunidad Científica Internacional, de instituciones académicas, organismos y entidades de los sectores público y privado y contribuir a la vinculación de los investigadores que realizan actividades científicas, desarrollos tecnológicos y de formación de recursos humanos especializados con los gobiernos, empresas y organizaciones sociales.

Alentar la interlocución de la Comunidad Científica Internacional con otros centros de estudio de México y del exterior y promover una amplia incorporación de académicos, especialistas e investigadores a la publicación Seriada en Nichos de Ciencia de Universidades Autónomas - Universidades Públicas Estatales - IES Federales - Universidades Politécnicas - Universidades Tecnológicas - Institutos Tecnológicos Federales - Escuelas Normales - Institutos Tecnológicos Descentralizados - Universidades Interculturales - Consejos de CyT - Centros de Investigación CONACYT.

Alcances, Cobertura y Audiencia

Revista de Políticas Universitarias es un Research Journal editado por ECORFAN-México S.C en su Holding con repositorio en Perú, es una publicación científica arbitrada e indizada con periodicidad trimestral. Admite una amplia gama de contenidos que son evaluados por pares académicos por el método de Doble-Ciego, en torno a temas relacionados con la teoría y práctica de la planificación educativa universitaria, la filosofía desde el punto educativo universitario, participación social en beneficio de la educación universitaria, equidad y cobertura educativa universitaria con enfoques y perspectivas diversos, que contribuyan a la difusión del desarrollo de la Ciencia la Tecnología e Innovación que permitan las argumentaciones relacionadas con la toma de decisiones e incidir en la formulación de las políticas internacionales en el Campo de las Ciencias Sociales. El horizonte editorial de ECORFAN-México® se extiende más allá de la academia e integra otros segmentos de investigación y análisis ajenos a ese ámbito, siempre y cuando cumplan con los requisitos de rigor argumentativo y científico, además de abordar temas de interés general y actual de la Sociedad Científica Internacional.

Consejo Editorial

ANGELES - CASTRO, Gerardo. PhD
University of Kent

SALGADO - BELTRÁN, Lizbeth. PhD
Universidad de Barcelona

ARANCIBIA - VALVERDE, María Elena. PhD
Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca

SEGOVIA - VARGAS, María Jesús. PhD
Universidad Complutense de Madrid

PEREIRA - LÓPEZ, Xesús. PhD
Universidad de Santiago de Compostela

NIÑO - GUTIÉRREZ, Naú Silverio. PhD
Universidad de Alicante

DE SAN JORGE - CARDENAS, Xóchitl Ma Del Carmen. PhD
Universidad de Granada

MARTÍNEZ - PRATS, Germán. PhD
Universidad Nacional del Sur

FRANZONI - VELAZQUEZ, Ana Lidia. PhD
Institut National des Télécommunications

HIRA, Anil. PhD
Claremont Graduate School

BANERJEE, Bidisha. PhD
Amity University

IBARRA - ZAVALA, Darío Guadalupe. PhD
New School for Social Research

BARDEY, David. PhD
University of Besançon

GARCÍA Y MOISES, Enrique. PhD
Boston University

BLANCO - ENCOMIENDA, Francisco Javier. PhD
Universidad de Granada

SUYO - CRUZ, Gabriel. PhD
Universidad de Santiago de Compostela

CHAPARRO, Germán Raúl. PhD
Universidad Nacional de Colombia

FELDMAN, German. PhD
Johann Wolfgang Goethe Universität

VARGAS - HERNANDEZ, José G. PhD
Keele University

RAMÍREZ - MARTÍNEZ, Ivonne Fabiana. PhD
Universidad Andina Simón Bolívar

ALIAGA - LORDEMANN, Francisco Javier. PhD
Universidad de Zaragoza

YAN - TSAI, Jeng. PhD
Tamkang University

GUZMÁN - HURTADO, Juan Luis. PhD
Universidad de Santiago de Compostela

SANCHEZ - CANO, Julieta Evangelina. PhD
Universidad Complutense de Madrid

BELTRÁN - MORALES, Luis Felipe. PhD
Universidad de Concepción

GARCIA - ESPINOZA, Lupe Cecilia. PhD
Universidad de Santiago de Compostela

MIRANDA - GARCÍA, Marta. PhD
Universidad Complutense de Madrid

TORRES - HERRERA, Moisés. PhD
Universidad Autónoma de Barcelona

GÓMEZ - MONGE, Rodrigo. PhD
Universidad de Santiago de Compostela

POSADA - GÓMEZ, Rubén. PhD
Institut National Polytechnique de la Lorraine

VILLASANTE, Sebastián. PhD
Universidad de Santiago de Compostela

ORDÓÑEZ - GUTIÉRREZ, Sergio Adrián. PhD
Universidad Paris VIII

BLANCO - GARCÍA, Susana. PhD
Universidad Complutense de Madrid

VALDIVIA - ALTAMIRANO, William Fernando. PhD
Universidad Nacional Agraria La Molina

DE AZEVEDO - JUNIOR, Wladimir Colman. PhD
Universidade Federal do Amazonas

VARGAS - DELGADO, Oscar René. PhD
Universidad de Santiago de Compostela

LUO, Yongli. PhD
Universidad de Chongqing

CUBÍAS-MEDINA, Ana Elizabeth. PhD
Universidad Carlos III de Madrid

SEGURA - DE DUEÑAS, Cecilia Elizabeth. PhD
Universidad Autónoma de Barcelona

ROSILLO - MARTÍNEZ, Alejandro. PhD
Universidad Carlos III de Madrid

MIRANDA - TORRADO, Fernando. PhD
Universidad de Santiago de Compostela

PALACIO, Juan. PhD
University of St. Gallen

CAMPOS - QUIROGA, Peter. PhD
Universidad Real y Pontifica de San Francisco Xavier de Chuquisaca

BARRERO-ROSALES, José Luis. PhD
Universidad Rey Juan Carlos III

GUZMAN - SALA, Andrés. PhD
University of California

DIMAS - RANGEL, María Isabel. PhD
Universidad José Martí de Latinoamérica

DANTE - SUAREZ, Eugenio. PhD
Arizona State University

D. EVANS, Richard. PhD
University of Greenwich

ALVARADO - BORREGO, Aida. PhD
Universidad Autónoma de Sinaloa

CERVANTES - ROSAS, María de los Ángeles. PhD
Universidad de Occidente

DOMÍNGUEZ - GUTIÉRREZ, Silvia. PhD
Universidad de Guadalajara

ARRIETA - DÍAZ, Delia. PhD
Escuela Libre de Ciencias Políticas y Administración Pública de Oriente

LUIS - PINEDA, Octavio. PhD
Instituto Politécnico Nacional

REYES - MONJARAS, María Elena. PhD
Universidad Veracruzana

RUIZ - MARTINEZ, Julio César. PhD
Instituto Politécnico Nacional

VELÁSQUEZ - SÁNCHEZ, Rosa María. PhD
Instituto Tecnológico de Oaxaca

PÉREZ - SOTO, Francisco. PhD
Colegio de Postgraduados

SANROMÁN - ARANDA, Roberto. PhD
Universidad Panamericana

IBARRA - RIVAS, Luis Rodolfo. PhD
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

SALDAÑA - CARRO, Cesar. PhD
Colegio de Tlaxcala

TAVERA - CORTÉS, María Elena. PhD
Colegio de Postgraduados

CONTRERAS - ÁLVAREZ, Isaí. PhD
Universidad Autónoma Metropolitana

MÁRQUEZ - IBARRA, Lorena. PhD
Instituto Tecnológico de Sonora

ESPINOZA - VALENCIA, Francisco Javier. PhD
Instituto Pedagógico de Posgrado en Sonora

VÁZQUEZ - OLARRA, Glafira. PhD
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

PELAYO - MACIEL, Jorge. PhD
Universidad de Guadalajara

GARCÍA - ROJAS, Jesús Alberto. PhD
Universidad de Puebla

CAMELO - AVEDOY, José Octavio. PhD
Universidad de Guadalajara

GAZCA - HERRERA, Luis Alejandro. PhD
Instituto de Administración Pública del Estado de Veracruz

LANDAZURI - AGUILERA, Yara. PhD
Universidad Autónoma de Nuevo León

TAPIA - MEJIA, Erik. PhD
El Colegio de Tlaxcala

Comité Arbitral

MANRÍQUEZ - CAMPOS, Irma. PhD
Instituto de Investigaciones Económicas – UNAM

MAGAÑA - MEDINA, Deneb Elí. PhD
Universidad del Mayab

QUIROZ - MUÑOZ, Enriqueta María. PhD
Colegio de México

VILLALBA - PADILLA, Fátima Irina. PhD
Instituto Politécnico Nacional

RASCÓN - DÓRAME, Luis Tomas. PhD
Instituto Pedagógico de Posgrado de Sonora

SÁNCHEZ - TRUJILLO, Magda Gabriela. PhD
Universidad de Celaya

ELIZUNDIA - CISNEROS, María Eugenia. PhD
Universidad Nacional Autónoma de México

FERNÁNDEZ - GARCÍA, Oscar. PhD
Instituto Politécnico Nacional

ARCOS - VEGA, José Luis. PhD
Universidad Iberoamericana

MORENO - ELIZALDE, María Leticia. PhD
Instituto Universitario Anglo Español

HERNÁNDEZ - LARIOS, Martha Susana. PhD
Universidad Cuauhtémoc

SALAMANCA - COTS, María Rosa. PhD
Universidad Nacional Autónoma de México

ÁVALOS - RODRÍGUEZ, María Liliana. PhD
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

ELISEO - DANTÉS, Hortensia. PhD
Universidad Hispanoamericana Justo Sierra

FORNÉS - RIVERA, René Daniel. PhD
Instituto Tecnológico de Sonora

LEGORRETA - BARRANCOS, Leydi Elena. PhD
Instituto Humanista de Estudios Superiores

GONZALEZ - GARCIA, Guadalupe. PhD
Instituto de Estudios Superiores ISIMA

LÓPEZ - TORRES, María del Rosario. PhD
Universidad del Estado de Puebla

MALDONADO - SANCHEZ, Marisol. PhD
Universidad Autónoma de Tlaxcala

RIOS - VAZQUEZ, Nidia Josefina. PhD
Instituto Tecnológico de Sonora

SALAZAR - VÁZQUEZ - Fernando Adolfo. PhD
Instituto Universitario Internacional de Toluca

SÁNCHEZ - VÁZQUEZ, Elizabeth. PhD
Universidad ETAC

GALICIA - PALACIOS, Alexander. PhD
Instituto Politécnico Nacional

BUJARI - ALLI, Ali. PhD
Instituto Politécnico Nacional

GIRÓN, Alicia. PhD
Universidad Nacional Autónoma de México

COBOS - CAMPOS, Amalia Patricia. PhD
Universidad Autónoma de Chihuahua

CÓRDOVA - RANGEL, Arturo. PhD
Universidad Nacional Autónoma de México

PERALES - SALVADOR, Arturo. PhD
Universidad Autónoma de Chapingo

AZIZ - POSWAL, Bilal. PhD
Instituto Politécnico Nacional

CAMPOS - RANGEL, Cuauhtémoc Crisanto. PhD
Universidad Autónoma de Tlaxcala

MORÁN - CHIQUITO, Diana María. PhD
Universidad Autónoma Metropolitana

NOVELO - URDANIVIA, Federico Jesús. PhD
Universidad Autónoma Metropolitana

CRUZ - ARANDA, Fernando. PhD
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

ÁLVAREZ - ECHEVERRÍA, Francisco Antonio. PhD
Universidad Nacional Autónoma de México

GÓMEZ - CHIÑAS, Carlos. PhD
Instituto Politécnico Nacional

ORTIZ - ARANGO, Francisco. PhD
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

LINAREZ - PLACENCIA, Gildardo. PhD
Centro Universitario de Tijuana

HERNÁNDEZ, Carmen Guadalupe. PhD
Instituto Politécnico Nacional

VARGAS - SANCHEZ, Gustavo. PhD
Universidad Autónoma Metropolitana

GUILLEN - MONDRAGÓN, Irene Juana. PhD
Universidad Autónoma Metropolitana

CASTILLO - DIEGO, Teresa Ivonne. PhD
Universidad Autónoma de Tlaxcala

TREJO - GARCÍA, José Carlos. PhD
Instituto Politécnico Nacional

MANJARREZ - LÓPEZ, Juan Carlos. PhD
El Colegio de Tlaxcala

SANTILLÁN - NÚÑEZ, María Aída. PhD
Escuela Normal de Sinaloa

MARTÍNEZ - SÁNCHEZ, José Francisco. PhD
Instituto Politécnico Nacional

COTA - YAÑEZ, María del Rosario. PhD
Universidad de Guadalajara

GARCÍA - ELIZALDE, Maribel. PhD
Universidad Nacional Autónoma de México

MARTÍNEZ - GARCÍA, Miguel Ángel. PhD
Instituto Politécnico Nacional

GONZÁLEZ - IBARRA, Miguel Rodrigo. PhD
Universidad Nacional Autónoma de México

ESCALETA - CHÁVEZ, Milka Elena. PhD
Universidad Autónoma de San Luis Potosí

MARTÍNEZ - HERNÁNDEZ, Mizraim. PhD
Colegio Universitario de Distrito Federal

GAVIRA - DURÓN, Nora. PhD
Instituto Politécnico Nacional

BECERRIL - TORRES, Osvaldo U. PhD
Universidad Autónoma del Estado de México

CAMPOS - ALVAREZ, Rosa Elvira. PhD
Universidad Autónoma de Durango

CAPRARO - RODRÍGUEZ, Santiago Gabriel Manuel. PhD
Universidad Nacional Autónoma de México

ISLAS - RIVERA, Víctor Manuel. PhD
Instituto Politécnico Nacional

PÉREZ - RAMÍREZ, Rigoberto. PhD
Universidad Nacional Autónoma de México

RIVAS - CASTILLO, Jaime Roberto. PhD
Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social

PELÁEZ - PADILLA, Jorge. PhD
Universidad Nacional Autónoma de México

NIEVA - ROJAS Jefferson. PhD
Universidad Autónoma de Occidente

BURGOS - MATAMOROS, Mylai. PhD
Universidad Nacional Autónoma de México

OLIVO - ESTRADA, José Ramón. PhD
Instituto Pedagógico de Estudios de Posgrado

HUERTA - QUINTANILLA, Rogelio. PhD
Universidad Nacional Autónoma de México

PEREZ - BRAVO, Julia. PhD
Escuela Libre de Ciencias Políticas y Administración Pública

GONZÁLEZ - HERRERA, Karina Concepción. PhD
El Colegio de Tlaxcala

REYNOSO - IBARRA, Omayra Yolanda. PhD
Instituto Tecnológico Superior de San Luis Potosí

PEREZ - VEYNA, Oscar. PhD
Universidad Juárez del Estado de Durango

QUIJANO - GARCIA, Román Alberto. PhD
Universidad Anáhuac Mayab

GARCÍA - VILLALOBOS, Alejandro Rodolfo. PhD
Universidad Cuauhtémoc

AHUMADA - TELLO, Eduardo. PhD
Universidad Iberoamericana del Noroeste

Cesión de Derechos

El envío de un Artículo a Revista de Políticas Universitarias emana el compromiso del autor de no someterlo de manera simultánea a la consideración de otras publicaciones seriadas para ello deberá complementar el Formato de Originalidad para su Artículo.

Los autores firman el Formato de Autorización para que su Artículo se difunda por los medios que ECORFAN-México, S.C. en su Holding Perú considere pertinentes para divulgación y difusión de su Artículo cediendo sus Derechos de Obra.

Declaración de Autoría

Indicar el Nombre de 1 Autor y 3 Coautores como máximo en la participación del Artículo y señalar en extenso la Afiliación Institucional indicando la Dependencia.

Identificar el Nombre de 1 Autor y 3 Coautores como máximo con el Número de CVU Becario-PNPC o SNI-CONACYT- Indicando el Nivel de Investigador y su Perfil de Google Scholar para verificar su nivel de Citación e índice H.

Identificar el Nombre de 1 Autor y 3 Coautores como máximo en los Perfiles de Ciencia y Tecnología ampliamente aceptados por la Comunidad Científica Internacional ORC ID - Researcher ID Thomson - arXiv Author ID - PubMed Author ID - Open ID respectivamente

Indicar el contacto para correspondencia al Autor (Correo y Teléfono) e indicar al Investigador que contribuye como primer Autor del Artículo.

Detección de Plagio

Todos los Artículos serán testeados por el software de plagio PLAGSCAN si se detecta un nivel de plagio Positivo no se mandara a arbitraje y se rescindirá de la recepción del Artículo notificando a los Autores responsables, reivindicando que el plagio académico está tipificado como delito en el Código Penal.

Proceso de Arbitraje

Todos los Artículos se evaluarán por pares académicos por el método de Doble Ciego, el arbitraje Aprobatorio es un requisito para que el Consejo Editorial tome una decisión final que será inapelable en todos los casos. MARVID® es una Marca de derivada de ECORFAN® especializada en proveer a los expertos evaluadores todos ellos con grado de Doctorado y distinción de Investigadores Internacionales en los respectivos Consejos de Ciencia y Tecnología el homologo de CONACYT para los capítulos de America-Europa-Asia-Africa y Oceania. La identificación de la autoría deberá aparecer únicamente en una primera página eliminable, con el objeto de asegurar que el proceso de Arbitraje sea anónimo y cubra las siguientes etapas: Identificación del Research Journal con su tasa de ocupamiento autoral - Identificación del Autores y Coautores- Detección de Plagio PLAGSCAN - Revisión de Formatos de Autorización y Originalidad-Asignación al Consejo Editorial- Asignación del par de Árbitros Expertos-Notificación de Dictamen-Declaratoria de Observaciones al Autor-Cotejo de Artículo Modificado para Edición-Publicación.

Instrucciones para Publicación Científica, Tecnológica y de Innovación

Área del Conocimiento

Los trabajos deberán ser inéditos y referirse a temas de La planificación educativa universitaria, la filosofía desde el punto educativo universitario, participación social en beneficio de la educación universitaria, equidad y cobertura educativa universitaria y a otros temas vinculados a las Ciencias Sociales.

Presentación del Contenido

En el primer artículo se presenta *Representación dramática: Guía, corpus y metodología de trabajo para alumnos de medio superior. Espacio y desarraigo*, por MENDOZA-ZAZUETA, Juan Enrique, con adscripción en la Universidad Autónoma de Sinaloa, como siguiente artículo está *Psicología ambiental en un aula de educación superior para el rendimiento escolar: Caso de estudio*, por HERNÁNDEZ-LÓPEZ, María Isabel, RODRIGUEZ-URIBE, Juan Carlos, TREJO-TORRES, Zaira Betzabeth y SERRANO-ARELLANO, Juan, con adscripción en el Instituto Tecnológico Superior de Huichapan, como siguiente artículo está *Impacto de estrategias de formación integral en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Ingeniería a través de la tutoría grupal*, por FÉLIX-JÁCQUEZ, Rosa Hilda, CRUZ-RENTERÍA, María Mercedes, DELGADO-CELIS, Ma. Dolores y JÁUREGUI-OJEDA, Ma. Guadalupe, con adscripción en el Instituto Tecnológico de San Luis Potosí, como siguiente artículo está *Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios*, por FLORES, Guillermo, VELÁZQUEZ, Belén y GAONA, Feliciano, con adscripción en la Universidad Autónoma de Guerrero.

Contenido

Artículo	Página
Representación dramática: Guía, corpus y metodología de trabajo para alumnos de medio superior. Espacio y desarraigo MENDOZA-ZAZUETA, Juan Enrique <i>Universidad Autónoma de Sinaloa</i>	1-4
Psicología ambiental en un aula de educación superior para el rendimiento escolar: Caso de estudio HERNÁNDEZ-LÓPEZ, María Isabel, RODRIGUEZ-URIBE, Juan Carlos, TREJO-TORRES, Zaira Betzabeth y SERRANO-ARELLANO, Juan <i>Instituto Tecnológico Superior de Huichapan</i>	5-13
Impacto de estrategias de formación integral en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Ingeniería a través de la tutoría grupal FÉLIX-JÁCQUEZ, Rosa Hilda, CRUZ-RENTERÍA, María Merced, DELGADO-CELIS, Ma. Dolores y JÁUREGUI-OJEDA, Ma. Guadalupe <i>Instituto Tecnológico de San Luis Potosí</i>	14-22
Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios FLORES, Guillermo, VELÁZQUEZ, Belén y GAONA, Feliciano <i>Universidad Autónoma de Guerrero</i>	23-31

Representación dramática: Guía, corpus y metodología de trabajo para alumnos de medio superior. Espacio y desarraigo

Dramatic representation: Guide, corpus and methodology of work for upper middle school students. Space and uprooting

MENDOZA-ZAZUETA, Juan Enrique*†

Universidad Autónoma de Sinaloa. Cuerpo Humanismo e Identidad Cultural.

ID 1^{er} Autor: *Juan Enrique, Mendoza-Zazueta* / ORC ID: 0000-0002-6597-2754, arXiv Author ID: jemendoza, CVU CONACYT ID: 271063

Recibido: 30 de Octubre, 2018; Aceptado 01 de Diciembre, 2018

Resumen

El estudiante de nivel medio superior de la UAS no cuenta con el conocimiento y habilidades que le permitan realizar una lectura de una obra dramática (García Barrientos, 2012), vista como tipo de texto y representación escénica. El análisis y conocimiento de obras dramáticas le permiten al alumno que sea capaz de adquirir y desarrollar nuevos conocimientos, así mismo le permitirá ampliar su comprensión y observación, además el desarrollo de sus habilidades de escritura, la intención es llegar a generar en el alumno un poseso crítico a través del estudio de la obra dramática. Además de estudiar y analizar textos que aborden temáticas específicas sobre su sociedad como es el teatro fronterizo, el teatro del norte y el teatro regional. Obras que tocan temas como el desarraigo, la violencia, el espacio, las relaciones humanas en general.

Didáctica, Educación básica, Dramatología, Literatura dramática, Teoría educativa

Abstract

The student of upper level of the Autonomous University of Sinaloa does not have the knowledge and skills that allow you to make a reading of a play (García Barrientos, 2012), Vista as a type of text and scenic representation. The analysis and knowledge of dramatic works allows the student to the sea. Critical possession through the study of the dramatic work. The theater of the north and the regional theater. Works that touch on issues such as uprooting, violence, space, human relations in general..

Didactics, Basic education, Dramatology, Dramatic literature, Educational theory

Citación: MENDOZA-ZAZUETA, Juan Enrique. Representación dramática: Guía, corpus y metodología de trabajo para alumnos de medio superior. Espacio y desarraigo. Revista de Políticas Universitarias. 2018. 2-6: 1-4

* Correspondencia del Autor (Correo electrónico: juanmendoza@uas.edu.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

*La cultura engendra progreso, y sin ella
no cabe exigir de los pueblos
ninguna conducta moral*
José Vasconcelos

La Universidad Autónoma de Sinaloa consiente de estos cambios que se avecinan y acorde con los tiempos y responsabilidades de su contexto social, en 2012 aprobó el programa Adición Curricular, esto basado en un nuevo modelo que enfatice la formación integral del estudiante.

El arte es un componente que ha generado a lo largo de su historia un concepto de identidad, un estadio de desarrollo, es decir, el arte significa un valor para cada pueblo, nación, más allá es el componente que mueve a las sociedades para su desarrollo y, además, que lo distingue de otras. En relación al teatro, García Lorca, en una conferencia, comentó: “El teatro es uno de los más expresivos y útiles instrumentos para la edificación de un país y el barómetro que marca su grandeza o su descenso.

Un teatro sensible y bien orientado en todas sus ramas, desde la tragedia al vodevil, puede cambiar en pocos años la sensibilidad del pueblo; y un teatro destrozado, donde las pezuñas sustituyen a las alas, puede achabacinar y adormecer a una nación entera.”

Si el dramaturgo Granadino vertía estas palabras sobre la importancia de este añejo arte, nuestro Usigli lo resumía en una frase contundente: “Un pueblo sin teatro es un pueblo sin verdad”, pero de nada servirá a la verdad el no ser escuchada, estaría el teatro envuelto en el castigo de Casandra, “Un pueblo que no ayuda y no fomenta su teatro, si no está muerto, está moribundo; como el teatro que no recoge el latido social, el latido, histórico, el drama de sus gentes y el color genuino de su paisaje y de su espíritu, con risa o con lágrimas, no tiene derecho a llamarse teatro, sino sala de juego o sitio para hacer esa horrible cosa que se llama “matar el tiempo”. No me refiero a nadie ni quiero herir a nadie; no hablo de la realidad viva, sino del problema planteado sin solución.” (Lorca, 1994)

Hoy vivimos momentos importantes, “el futuro está aquí”, esta trillada frase debería marcar, es menester que, desde las universidades, como uno de los espacios privilegiados por la creación del conocimiento, se participe de forma activa y proactiva en la reflexión sobre los nuevos paradigmas educativos.

Como mencionamos, la UAS ha establecido líneas que ayudarán a fortalecer y consolidar el nuevo enfoque social de esa sociedad que se construye en el hoy. Debemos enfocar el aspecto didáctico de este arte desde una postura que permita al estudiante organizar e interpretar a partir del estudio de texto las posturas que subyacen dentro, Mollá Giner (Modelo didáctico de investigación para la educación artística, 1994), sobre la didáctica enfocada al arte, dice “de las diferentes parcelas del conocimiento humano, en lo que se refiere al ámbito artístico, cuantifica los significados, las razones e intenciones del sujeto que realiza la acción, no nos aclara mucho a la hora de comprender las modificaciones ocasionadas en el productor. Esta acción se debe interpretar y comprender, y a partir de ese conocimiento plantear nuevas situaciones didácticas de aprendizaje, si se desea.”.

La integración de las artes escénicas, teatro, a las áreas académicas nutren la capacidad de análisis del estudiante, pues primordialmente el enfoque que se pondera para ellas es el investigativo, este enfoque permite observar diversas perspectivas de una misma realidad. Ya en la década de los cincuenta Slade comentaba que existe una expresión dramática de una belleza exquisita y que supone una forma superior del arte, la cual debería ser respetada y protegida (Slade, 1954, 68. En Navarro, 2009).

Posteriormente en los sesenta se llevan a cabo intentos por indagar el uso del teatro en la materia educativa, esto realizado por Dorothy Heathcote. Para los ochenta Gavin Bolton proporciona argumentos que ponderan y justifican el drama como una herramienta de aprendizaje acerca de uno mismo y la sociedad (Bolton, 1984. En Navarro, 2009).

Esta práctica en América Latina la lleva a cabo Augusto Boal, Teatro del oprimido, quien utiliza el teatro como juego, como una herramienta para aprender a vivir críticamente en la sociedad, el teatro debe humanizar a la sociedad (Flores, 2008), desde esta postura el teatro se acerca, métodos y experiencias, a la vida común de las personas y así convertirlo en una herramienta con la cual se logran nuevos aprendizajes.

Pensar en la pedagogía y en el teatro como herramienta, como objeto de análisis, como contribución al desarrollo del estudiante, es privilegiar la vocación humana sobre la artística, considerarlo como una herramienta metodológica al servicio del aprendizaje. Incluir el arte escénico como para su análisis y estudio, fortaleciendo la capacidad de escritura, razonamiento lógico e identidad. Es decir, desde una tendencia progresista liberal y social crítica (García-Huidobro, 1996).

La inserción del análisis teatral y de dinámicas teatrales para el currículo escolar, ayudaría a desarrollar los procesos de comprensión de textos, a partir de un aprendizaje significativo y activo en donde los estudiantes logren aprendizaje a partir de la reflexión y criterio crítico, “otro aspecto a considerar es la creatividad, como fundamento de la educación, implica generar modelos didácticos adecuados para hacer del estudiante el constructor de su propio desarrollo, estimulándolo hacia la adquisición de aprendizajes de crítica y análisis de sí mismo y del mundo que lo rodea (Chaves & Speroni, 2006).

Objetivo

Como objetivo general del proyecto *Representación dramática: guía, corpus y metodología de trabajo para alumnos de medio superior. Espacio y desarraigo* nos proponemos realizar un corpus de obras dramáticas, así como una guía didáctica de análisis, que se enfoque en los elementos estructurales, así como en la construcción de la simbología y representación, como estética, que permitan al alumno desarrollar habilidades de análisis y comprensión de textos a partir de lecturas específicas y de construir un criterio crítico y conceptual.

Descripción del método

La metodología a seguir para este proyecto parte del análisis dramológico propuesto por García Barrientos (2012), a través del cual se pretende establecer los elementos estructurales que conforman la obra dramática, desfragmentando los elementos para observar su estructura y el uso de los diversos elementos en su función interna, a partir de ello analizaremos también sus procedimientos lingüísticos, fonéticos, tipográficos en relación al uso y manejo del dialogo y las didascálicas, es decir el análisis de la Textualidad propuesto por Pavis (“Tesis para el análisis del texto dramático”., 2002), es importante observar la disposición de los elementos que integran el discurso, al ser texto el objeto primordial de análisis fijaremos nuestro interés metodológico.

Esta metodología nos permite, a partir de los elementos estructurales que construyen la obra dramática, analizar la ideología, tanto en el nivel individual del texto como en su relación con su constructo social, en ese sentido nos apoyaremos también en la teoría de las mentalidades y su relación con la literatura (Abad, 1987) (Alberro, 1992) (Vovelle, 1985) para insertar la obra en relación a la sociedad de cada época, lo cual nos ayudará a identificar las micro y macro poéticas (Dubatti, 2002) del texto y los textos planteados, así mismo nos apoyaremos en la estructura planteada por Lázaro Carreter y Correa Calderón (1994).

Para la realización de este proyecto partiremos de la delimitación de los textos a analizar, para ello tomaremos textos de autores del noroeste de México que hayan nacido posterior a 1975 y que aborden temas como el desarraigo, la violencia, el exilio, la violencia y el concepto de identidad.

A partir de estos textos rastreamos una línea temática que conecte con otras obras en el devenir literario y dramático, nos importa también textos que hayan llegado a su realización escénica pues la metodología de análisis nos permite observar el manejo de los elementos y para ello nos apoyaremos también en *El análisis de los espectáculos: Teatro, mimo, danza, cine*, Pavis, 2000, y en *El signo y el teatro*, Kowzan, 1997.

Resultados

En relación se analizaron un corpus obras del teatro regional que abordaban las temáticas propuestas y que por su estructura resultaban novedosas: Ángel Norzagaray, *El álamo santo* y *Cartas al pie de un árbol*; Daniel serrano, *Cazador de gringos* y *Roma al final de la vía*; Ramón Perea, *La hija de la R-15*; Ramón Mimiaga, *El canto del afilador*; Oscar Liera, *El jinete de la divina providencia* y *Las juramentaciones*; Dolores Espinoza, *Quinto mandamiento*; Víctor Hugo Rascón Banda, *Contrabando.*, estas fueron las obras que se han escogido para pasar a la segunda parte de la investigación, misma que actualmente se encuentra en proceso.

Todos estos textos tocan la problemática propuesta sobre desarraigo y migración, actualmente se está trabajando con un grupo muestra de 30 estudiantes de media-superior invitados de diversas Preparatorias de la Universidad Autónoma de Sinaloa, se está llevando un seguimiento a partir de la metodología propuesta.

Conclusiones

Hasta el momento los alumnos han reaccionado de manera positiva al corpus propuesto, mismo que fue diseñado a partir del análisis metodológico propuesto y ahora al presentarlo a los alumnos se está llevando un seguimiento que nos permita establecer líneas para material didáctico, en donde se pueda analizar el texto dramático desde una estética, estructural, temática, así como observar los diversos enfoques y establecer una postura estética y social frente a las obras

Referencias

- Abad, F. (1987). *Literatura e historia de las mentalidades*. Madrid: Catedra.
- Alberro, S. (1992). *La historia de las mentalidades: trayectoria y perspectiva*. Hmex, XLII(2).
- Chaves, M., & Speroni, M. (2006). *Con sumo cuidado: dilema de las encuestas de consumo cultural*. En *Observatorio de industrias culturales de la Ciudad de Buenos Aires* (Vol. 4). Buenos Aires: Ministerio de producción.
- Dubatti, J. (2002). *El teatro jeroglífico. Herramientas de Poética Teatral*. Buenos Aires: Atuel.
- Flores, M. (2008). *La Pedagogía Teatral, Propuesta curricular y Metodológica del subsector de Artes Escénicas*. Chile: Tesis de Magíster en Pedagogía Teatral no publicada. Facultad de Humanidades. Universidad del Desarrollo.
- García Barrientos, J. L. (2012). *Como se comenta una obra de teatro*. México: Paso de gato.
- García-Huidobro, V. (1996). *Manual de Pedagogía Teatral*. Santiago, Chile: Los Andes.
- Giner, J. M. (1994). *Modelo didáctico de investigación para la educación artística*. En *Arte, Individuo y Sociedad &* (págs. 77-85). Madrid: Complutense.
- Lazaro Carreter, L., & Correa Calderón, E. (1994). *Como se comenta un texto literario* (Septima ed.). México, D.F.: Publicaciones Cultural.
- Lorca, F. G. (1994). *Prosa, 1*. Madrid: Akal, S.A.
- Pavis, P. I. (2002). "Tesis para el análisis del texto dramático". *Gestos*, N°33, abril.
- Vovelle, M. (1985). *Ideologías y mentalidades*. Barcelona: Ariel.

Psicología ambiental en un aula de educación superior para el rendimiento escolar: Caso de estudio

Environmental psychology in a higher education classroom for school performance: Case study

HERNÁNDEZ-LÓPEZ, María Isabel^{†1}, RODRIGUEZ-URIBE, Juan Carlos², TREJO-TORRES, Zaira Betzabeth² y SERRANO-ARELLANO, Juan^{2*}

Instituto Tecnológico Superior de Huichapan-ITESHU-TecNM- División de IGEM¹ y División de Arquitectura², Dom. Conocido S/N, El Saucillo, Huichapan, Hgo, México. C.P. 42411.

ID 1^{er} Autor: *María Isabel, Hernández-López* / CVU CONACYT ID: 789620

ID 1^{er} Coautor: *Juan Carlos, Rodríguez-Uribe* / CVU CONACYT ID: 166235

ID 2^{do} Coautor: *Zaira Betzabeth, Trejo-Torres* / CVU CONACYT-ID: 774137

ID 3^{er} Coautor: *Juan, Serrano-Arellano* / **Researcher ID Thomson:** F-1060-2013

Recibido: 15 de Octubre, 2018; Aceptado 11 de Diciembre, 2018

Resumen

Se realizó una investigación de psicología ambiental en un aula académica, se identificó primeramente la percepción psicológica por parte de los usuarios que utilizan el aula respecto al grado de confort (ergonómico, antropométrico, visual, térmico y acústico) los resultados se obtuvieron a través investigación cualitativa con cuestionarios a los usuarios, a partir de estos resultados se establecieron varias propuestas con enfoque cualitativo para mejorar la percepción ambiental del espacio arquitectónico con ello se logrará que los estudiantes que utilizan las aulas académicas mejoren sus condiciones de confort ya mencionadas, esto ayudará en gran medida al aprovechamiento escolar y aprendizaje de los estudiantes.

Ambiental, Arquitectura, Psicología

Abstract

An environmental psychology research was conducted in an academic classroom, the psychological perception was first identified by the users who use the classroom with respect to the degree of comfort (ergonomic, anthropometric, visual, thermal and acoustic) the results were obtained through research qualitative with questionnaires to the users, from these results several proposals with qualitative approach were established to improve the environmental perception of the architectural space with this will achieve that the students who use the academic classrooms improve their comfort conditions already mentioned, this will help in great extent to school achievement and student learning.

Environmental, Architecture, Psychology

Citación: HERNÁNDEZ-LÓPEZ, María Isabel, RODRIGUEZ-URIBE, Juan Carlos, TREJO-TORRES, Zaira Betzabeth y SERRANO-ARELLANO, Juan. Psicología ambiental en un aula de educación superior para el rendimiento escolar: Caso de estudio. Revista de Políticas Universitarias. 2018. 2-6: 5-13

* Correspondencia del Autor (Correo electrónico: jserrano@iteshu.edu.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

La psicología ambiental es la relación que tiene el ser humano con su entorno natural. Al momento de interactuar y estar en contacto con la naturaleza nuestro cerebro percibe determinadas sensaciones emocionales al captar una imagen, color, forma, textura hasta incluso el olor. Estas emociones pueden ser de carácter negativo y positivo, es decir si una persona se encuentra viviendo en una casa con buena estética, calidad de acabados y todos los servicios para ser habitada, aparentemente el individuo puede sentirse con un buen confort, pero si al exterior de la edificación se encuentra en una zona urbanizada con contaminación visual y auditiva su percepción emocional con el entorno cambia drásticamente ocasionando un contraste de sus emociones.

Cuando ocurren estas situaciones la persona tiende a obtener determinados síntomas como: estrés, ansiedad, dolor de cabeza, irritabilidad etc., incluso a estar propensa a patologías severas obteniendo como resultado una mala calidad de vida

En los años 50' se comenzó a estudiar la psicología ambiental es aquí donde se le denomina con este nombre, no obstante 40 años después busca establecerse como una carrera profesional debido a un análisis realizado por un grupo de psicólogos donde mencionaban que el tema de la psicología ambiental es de carácter multidisciplinario donde profesionistas como arquitectos, paisajistas y urbanistas son los principales a involucrarse en este punto.

Esta clase de profesionistas tienen que influir psicológicamente con el entorno; al momento de desarrollar un proyecto es necesario realizar un análisis que satisfice las necesidades de la sociedad y no solo eso sino que también se debe concientizar las emociones de cada persona donde el objetivo principal es crear un ambiente con buena calidad y estilo de vida más sano tomando en cuenta desde los aspectos más mínimo por ejemplo: en una institución educativa analizar los (colores del mobiliario, edificación), verificar si cumple con las medidas antropométricas necesarias, la vegetación e inclusive sus formas, de manera que se cumplan los principales estados de confort relacionados con el entorno como: confort visual, emocional y auditivo.

“El estudio de la ciudad en la psicología ambiental” Es un artículo escrito por el Psicólogo Gilberto L. Oviedo. Donde la psicología ambiental denota para Oviedo una posibilidad de explicar y analizar ciertas conductas, actitudes que surgen de la compleja Interacción entre el ser humano y el entorno físico.

Compara los dos factores para comprender esta relación; una de ellas es: (el conductismo radical) que centra al individuo como un agente pasivo ante los estímulos de la ciudad, y (la visión fenomenológica) en el cual el individuo es un agente activo quien crea una percepción de la urbe. De esta manera incluye conceptos como “el mapa cognitivo” y “cognición ambiental”, lo cual permite a la persona analizar y determinar la comprensión sobre su espacio.

Los inicios de la psicología ambiental se basa en los años 40 y los 50s donde los grandes geógrafos en Norteamérica (Lowenthal, 1967), unos psicólogos en Gran Bretaña (Langdon, 1963, Chapman y Thomas, 1944) he aquí comienzan a protestar en el ámbito político interviniendo democráticamente en la sociedad.

De acuerdo con Terri Swearingen, quien afirma que “vivimos en la Tierra como si tuviéramos otra a la que ir”, tiene a la sociedad analizando y concientizando la relación humana con el entorno. es así como se determina la psicología ambiental comenzando su auge en desarrollo. Otro psicólogo reconocido en este tema como: Kurt Lewin pionero en estudiar y señalar la influencia que podía tener el medio y sus características en nuestro comportamiento.

Otra respuesta importante mencionada por Terri Swearingen para saber qué es la psicología ambiental es la de medio ambiente: ya que todos los contextos en los que la persona realiza sus actividades cotidianas cuya influencia sea notable sobre un grupo de personas. Tiene factores a influir personas que comparten dicho espacio, esto altera el comportamiento de la persona debido al comportamiento de las otras.

Por otra parte el psicólogo Dickson en el año de 1930 realizó una investigación con referente al aspectos de diseño ambiental y la manera de influir la luz en las emociones y conductas del individuo no obstante los profesionistas como arquitectos, diseñadores e ingenieros civiles tomaron en cuenta estos factores arrojados por los análisis e investigaciones comenzado a incluirlos en los proyectos.

En la década de los sesenta y setenta, comienza a desarrollarse una investigación más detallada en la psicología del ambiente con la finalidad de dar a conocer la manera de intervenir en el entorno del ser humano, publicándose ciertos números de revistas involucrando a la rama de arquitectura, donde esta carrera es la principal a intervenir en este tema ya que en los arquitectos esta la responsabilidad en que la sociedad obtenga emociones privadas en el entorno ambiental psicológico positivamente en su vida cotidiana.

En el año de 1992 el tema la psicología ambiental por fin se comienza a establecer como una carrera profesional y uno de los psicólogos a influir en su causa fue: Enric Pol fomentando las relaciones del entorno principalmente en los ámbitos: escolares, residencias, hospital, hasta incluso reclusorios reformatorios.

De acuerdo con Alex Figueroba Psicólogo en Barcelona | Redactor especializado en Psicología Clínica, la psicología ambiental puede ser útil a la población sobre todo desde el sector público, existiendo la posibilidad de planificación además de la inversión en proyectos sociales, por lo cual es indispensable la planificación urbanística así como otros aspectos ambientales; un ejemplo de ello es: el transporte y centros educativos.

En el ámbito de las organizaciones, los conocimientos obtenidos por la psicología ambiental pueden utilizarse para maximizar la productividad o el bienestar de los trabajadores. La modificación de entornos laborales es una de las aplicaciones más comunes de la psicología ambiental, lo cual es una buena muestra de la amplitud de esta disciplina. (Alex Figueroba, 2001).

La mayoría de psicólogos que aportan información al aspecto ambiental han demostrado, al momento de mencionarse el término ambiente en psicología, refleja a los aspectos psicológicos, sociales, hasta incluso, culturales aspectos de cultura determinando los ámbitos humanos. Ya que por otra parte, los psicólogos analistas de este tema, se centran en los sistemas físicos que por resultado denotan estos ambientes" (Proshansky y O'Hanlon, 1977, p. 103; citado en Bonnes y Secchiaroli, 1995) (Aragonés, 2000). Hace mención donde psicólogos ambientales han determinado que el ambiente afecta y altera el comportamiento de las personas, aunque éstas no son conscientes de su influencia. He aquí realiza el ejemplo didáctico: "al igual que el pez es el último en enterarse de que vive en el agua, los psicólogos han ignorado, a favor de las dimensiones intrapersonales y sociales, el contexto físico en donde se realiza toda conducta". El psicólogo ambiental trata pues de ser, como gráficamente lo ha descrito Sommer (1990), "el pez que estudia el agua".

Sin embargo, el mínimo interés en algunas personas o profesionistas de lo que es la psicología ambiental no siempre se ha tenido la misma visión y la misma perspectiva. Como señalan Altman y Rogoff (1987).

En sus inicios los psicólogos ambientales empezaron a dar gran dirección y dirigiendo la atención en el comportamiento humano y en los entornos edificados por ejemplo lo más común que se observa en cualquier periferia de cualquier parte del mundo como: Ciudad, espacio público, vivienda, espacios e institucionales. La transformación de estos percances que se viven en nuestro día a día en la sociedad hacia los espacios naturales se dirigen en a disciplina establecido por: Enric Pol (1993) mencionando: "De la Psicología de la Arquitectura a la Psicología Ambiental Verde". Sin dejar en segundo término el espacio construido se ha difundido cierta atención a otro tipo de temas que tienen que ver con espacios naturales y recursos naturales.

Hablando un poco de historia se expone cómo una disciplina científica, siempre será una respuesta a dichas condiciones presentadas en la sociedad. Para esto se clasifican como son o cuáles han sido los objetivos de la psicología ambiental.

En cuestiones de literatura, actualmente encontramos y determinamos defensa de un doble nacimiento de la psicología ambiental como lo establece: (Kaminski, 1976; Kruse y Graumann, 1987).

Comprimiendo la Psicología Ambiental se expande entre dicotomías, tensiones o polos opuestos. Como Altman y Rogoff (1987) lo ha mencionado perfectamente acertando a las problemáticas generadas por dejar en segundo término este tema.

Para algunos psicólogos podría hablarse de una psicología del desarrollo sostenible como la de Schmuck y Schultz (2002).

Como consecuente de esto se generó ausencia, un 'desierto' entre la primera y la segunda psicología ambiental durante el período de posguerra a finales de los años sesenta. Como Pol (1993) muestra, la psicología ambiental de América adoptó la influencia alemana (como en tantos otros ámbitos de la psicología) y estableció un doble propósito entre la primera y la segunda psicología ambiental en el continente europeo durante la década de los 60's.

Planteamiento del problema

Hoy en día la mayoría de las edificaciones que se construyen no cumplen con los suficientes tipos de confort, principalmente: visual, térmico y auditivo, que requiere el usuario para satisfacer su necesidad de habitar un espacio.

Al no contar con estos simples aspectos el individuo que tienda a habitar en alguna edificación carente de estas necesidades, tiende a presentar un carácter detonante en su sistema nervioso y expresivo en su imagen ocasionando síntomas en una etapa inicial de este conflicto psicológico hasta incluso un posible desarrollo de patologías como: ansiedad, depresión y migraña. Toda esta problemática es ocasionada por el mal análisis al usuario que desarrolla el arquitecto dejando lo más importante que es: (El estado de ánimo.)

Los sectores más comunes en contar con esta problemática son los públicos y gobierno como: Instituciones educativas, hospitales y oficinas.

Objetivos del caso de estudio

El aula que se analizó es la (E9) ubicada en el Instituto Tecnológico Superior de Huichapan Hidalgo, siendo el alcance general que se plantea resolver el siguiente:

Reducir el porcentaje de insatisfacción de los usuarios en el aula (E9) a causa de la deficiencia de estética y problemas de confort auditivo que existen dentro de ella.

Mientras los objetivos particulares son:

Determinar y cuantificar sus estados de confort por medio de la realización de encuestas aplicadas a los alumnos y docentes.

Realizar un levantamiento con sus respectivas medidas y dimensionamiento con la finalidad de analizar su confort ergonómico y antropométrico.

Desarrollar una estrategia de sustitución de color con diseño atractivo con la finalidad de subsanar el mal aspecto visual que se tiene, además de implementar muros aislantes de sonido para reducir los altos decibeles emitidos por los demás alumnos.

Diseño de encuesta

El aula E9 se ubica en el edificio "E" del Instituto Tecnológico Superior de Huichapan en el cual se imparten clases a los alumnos de la carrera de Arquitectura, a los usuarios del recinto se le aplicaron encuestas para determinar las deficiencias de confort existentes dentro del aula. El formato de la encuesta que los alumnos contestaron fue el siguiente (Tabla 1):

Comenta honestamente y extensamente las siguientes cuestiones de confort en tu escuela

C. VISUAL	1) ¿El color y textura de la fachada te parece atractiva?	SI	NO
	2) ¿El color de las paredes es agradable a tu vista?	SI	NO
	3) ¿El color del mobiliario te causa algún síntoma?	SI	NO
	4) ¿La vista hacia el exterior te parece agradable?	SI	NO
	5) ¿El color de la iluminación es agradable para ti?	SI	NO

C. TERMICO	1) ¿El tamaño y ubicación de las ventanas es el adecuado para crear un ambiente térmico?	SI	NO
	2) ¿La temperatura ambiente en el interior del aula resulta ser agradable en verano o invierno?	SI	NO
	3) ¿El tipo de luz en el aula te resulta ser térmico?	SI	NO
	4) ¿Las ventanas proporcionan la ventilación suficiente?	SI	NO
	5) ¿Te gustaría que se implementara un sistema de aire acondicionado?	SI	NO

C. ACUSTICO	1) ¿El grosor de los muros te proporcionan el suficiente aislamiento auditivo?	SI	NO
	2) ¿El ruido exterior te incomoda al momento de estar en clase?	SI	NO
	3) ¿Cuál es el sonido que más te incomoda durante clase?		
	4) ¿Cómo consideras el aspecto acústico en tu aula?	Bueno	Malo
	5) ¿existe algún sonido incomodo al momento de cerrar la puerta en tu aula?	SI	NO

C. ERG. Y ANTROP	1) ¿El mobiliario es funcional?	SI	NO
	2) ¿Las butacas son cómodas?	SI	NO
	3) ¿La ubicación del aula es la adecuada para ti?	SI	NO
	4) ¿El número de butacas es el adecuado para la cantidad de alumnos dentro del aula?	SI	NO
	5) ¿El tamaño y ubicación de la puerta es el adecuado para ti?	SI	NO

Tabla 1 Formato de encuesta que se aplicó a los usuarios del aula academica E9

Encuesta para determinar el gusto de color por los usuarios para una posible sustitución de color dentro del aula y mobiliario. Se eligieron 8 colores, la encuesta se realizó a 40 personas (Tabla 2).

Nombre de color	Color	Cantidad de personas que les gusta
Rojo		
Amarillo		
Azul Capri		
Azul marino		
Morado		
Anaranjado		
Verde		

Tabla 2 Formato de encuesta que se aplicó a los usuarios del aula académica E9 para determinar el gusto de color

Las encuestas que se plantearon se diseñaron con la finalidad de identificar los aspectos de confort dentro del aula tales como: visual, térmico, acústico, ergonómico y antropométrico.

Estado de confort dentro del aula

De acuerdo con las encuestas realizadas a los alumnos del instituto tecnológico superior de Huichapan Hidalgo con respecto al confort: Visual, térmico, acústico, ergonómico y antropométrico del aula (E8) se arrojaron los siguientes porcentajes, por lo cual los porcentajes con más demanda y deficiencia que existe dentro del aula son: visual y acústico.

En la Figura 1 identificamos respecto a las encuestas aplicadas a 40 usuarios que utilizan el aula E9, la consideración de demanda de confort (visual, térmico, acústico, ergonómico y antropométrico) expresada por los alumnos.

Demanda de confort en el aula

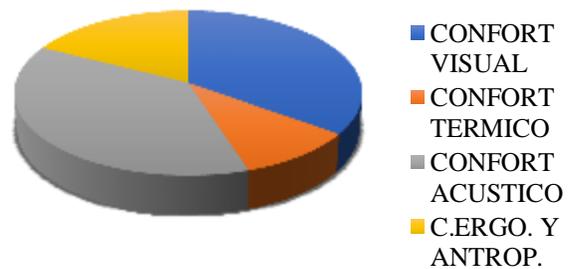


Figura 1 Demanda de confort en el aula E9 Fuente: Autoría propia

En la Figura 2 identificamos la consideración del aula por los alumnos.

Consideración del aula por los alumnos

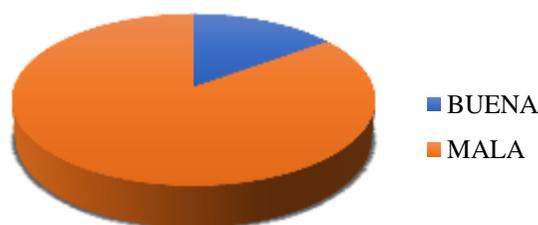


Figura 2 Porcentaje de consideración de calidad del aula
Fuente: Autoría propia

En la Figura 3 identificamos la distribución del agrado de los colores por cantidad de personas.



Figura 3 Distribución del agrado de los colores por cantidad de personas
Fuente: Autoría propia

De acuerdo a los porcentajes arrojados por las encuestas que se realizaron, es necesario desarrollar una estrategia que solucione los conflictos emocionales que se presentan día con día en las aulas del instituto, ya que es un inconveniente para seguir desarrollando el aprendizaje académico en las generaciones actuales así como futuras por lo cual se implementara un diseño atractivo en el mobiliario sustituyendo los colores actuales dentro del salón, además de aplicar un método de aislamiento en los muros.

De esta manera se lograra atacar los principales puntos tales como:

- Estrés
- Ansiedad
- Distracción
- Aburrimiento

- Irritabilidad
- Dolor de cabeza
- Hipertensión
- Sueño
- Cansancio
- Miedo

Reduciendo estos conflictos existentes dentro de las aulas el alumno presentara cambios en su estado de ánimo de aspecto positivo obteniendo una mejor concentración un mejor desarrollo académico; ya que cuando se presentan estas problemáticas en las instituciones educativas los alumnos tienden a bajar sus rangos de calificaciones hasta un 35%.

Caso de estudio relacionado con lo arquitectónico

De acuerdo al caso de estudio que se realizó en el Instituto Tecnológico Superior de Huichapan con referente al término de la psicología ambiental arquitectónica demuestra que la gran cantidad de alumnos expresan ciertas inconformidades en el aspecto de estética y ergonomía de su mobiliario.

Las principales inconformidades fueron:

- El ruido emitido por los demás salones colindantes.
- Incomodidad del mobiliario.
- Malos colores aplicados en el interior del aula y el mobiliario.

Para ello se realizó un levantamiento del edificio (E) con sus respectivas medias para realizar un análisis que mejore estos conflictos En la Figura 4 observamos el plano de la planta baja del edificio E.



Figura 4 Planta baja edificio (E)

Fuente: Autoría Propia

En la Figura 5 identificamos la planta alta del edificio E.

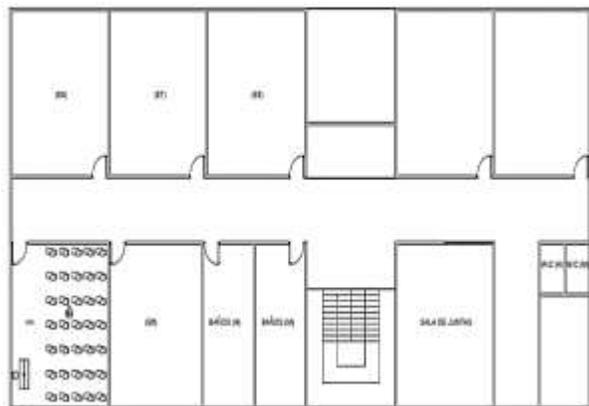


Figura 5 Planta alta edificio (E)

Fuente: Autoría Propia

Posteriormente se tomó un área específicamente; como lo es el aula (E9). El dimensionamiento del área analizar cuenta con 35 butacas un escritorio y silla dentro del salón, ocupando una superficie de 62.50 m^2 .

En la Figura 6 se muestra el aula que se analiza.

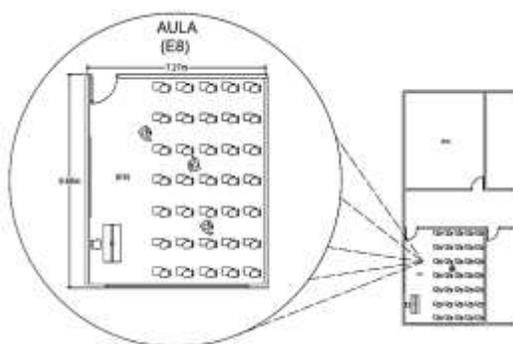


Figura 6 Aula en donde se analiza los parámetros ergonómicos y antropométricos

Fuente: Autoría Propia

Los alumnos que laboran en este espacio, cuentan con el suficiente espacio antropométrico para realizar sus actividades cotidianas dentro del aula. La problemática es que el mobiliario que se utiliza no cumple con el aspecto visual atractivo que necesita el individuo. Además de que la forma no es agradable, ocasionándoles ansiedad o hasta incluso estrés. Lo que conlleva a la necesidad de generar una alternativa para solucionar este caso.

En la Figura 7 identificamos la dimensión antropométrica de circulación en aula.

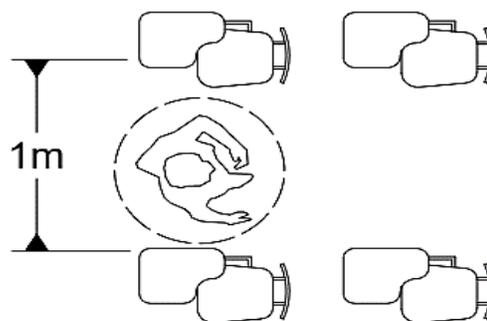


Figura 7 Dimensión antropométrica de circulación en aula

Fuente: Autoría propia

Propuesta de mejora (confort visual)

La propuesta de renovación de imagen en el aula (E9) se estableció patrones de diseño atractivos con respecto a los colores preferidos emitidos por las encuestas realizadas a los alumnos. Estos patrones de diseño están basados en formas geométricas intercalados por los colores azul capri y azul turquesa. Se aplicaran con pintura vinílica intercalándose en líneas de proyección invertidas.

En las Figuras 8, 9 y 10 identificamos diversas perspectivas de la visual del aula E9.



Figura 8 Propuesta visual del aula E9

Fuente: Autoría Propia



Figura 9 Propuesta visual del aula E9

Fuente: Autoría Propia



Figura 10 Propuesta visual del aula E9
Fuente: Autoría Propia

Propuesta de mejora (confort acústico)

En cuanto al confort acústico la propuesta para solucionar este conflicto consiste en aplicar un sistema aislante de los principales decibeles causantes de estrés, ya que los ruidos interiores son emitidos por áreas proporcionalmente y estas tienden a contar con materiales duros como mármol, yeso hasta cristal. Este sonido causante de este mal estar auditivo se genera a causa de la contracción con estas superficies con e rebotando en su totalidad expandiendo la ola de sonido, y esta cusa que se mantenga en el espacio prolongadamente, a esto se le determina como tiempo de reverberación. El siguiente sistema a aplicar consta de:

1. Bastidor metálico USG 6.35 calibre 26 con postes USG a cada 61 cm.
2. Anclas a cada 61 cm.
3. Capa sencilla de tablero de yeso marca " de 15.9 mm. Colocada en ambas caras.
4. Colchoneta de lana mineral o fibra de vidrio.
5. Tornillos USG tipo S de 1" a cada 30.5 cm.
6. Capa de refuerzo.

En la Figura 11 se identifica la propuesta para mejora del confort acústico del aula E9.

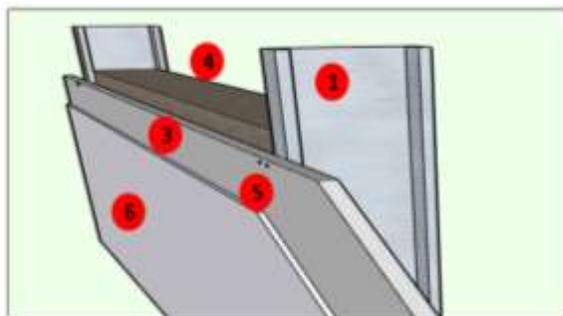


Figura 11 Propuesta para mejora del confort acústico del aula E9
Fuente: Autoría Propia

Propuesta de mejora (mobiliario)

Debido a que el 90% de tiempo ocupado en clase por alumnos, este porcentaje de tiempo está enfocado a observar la paleta del pupitre por lo cual es uno de los principales a renovar debido a la mala estética de color aplicado, además por la insatisfacción de los usuarios del salón de clase (E9), por ende se llevó a implementar un color elegido en base a resultados de las encuestas con respecto a la elección de color más agradable.

En la Figura 12 identificamos la propuesta para renovación de color en el mobiliario presente en el aula E9.



Figura 12 Propuesta para renovación de color en el mobiliario presente en el aula E9
Fuente: Autoría Propia

Conclusiones

En el desarrollo de estas propuestas se llegó a la conclusión que es indispensable para los estudiantes contar con la tranquilidad necesaria al momento de desarrollar sus actividades académicas, ya que al trabajar, estudiar en un ambiente con características de inconformidad, incomodidad, y mal aspecto, genera cierta insatisfacción física y psicológica por lo cual genera en el alumno distracción, disminuyendo su desempeño académico; además de que la educación, investigación y todas estas actividades que se realizan en el sector educativo son el principal factor para el desarrollo de un país.

Referencias

- [1] Oviedo P, G. L. (2002). El estudio de la ciudad en la psicología ambiental. Revista de Estudios Sociales, (11), 26-34.

- [2] Catino, F. L. (2017). Arquitectura psicología espacio e individuo. AUS [Arquitectura/Urbanismo/Sustentabilidad], (6), 12-17.
- [3] Moser, G. (2003). La psicología ambiental en el siglo 21: el desafío del desarrollo sustentable. *Revista de Psicología*, 12(2), ág-11.
- [4] MAGOS-RAMÍREZ, S., SERRANO-ARELLANO, J., DÁVILA-NÚÑEZ, M., & TREJO-TORRES, Z. (2016). Estudios de psicología ambiental en hospital general de Huichapan: elementos sensoriales y bioclimáticos. *Revista de Investigación y Desarrollo*, 2(6), 52-67.
- [5] Tamayo Duque, S. (2012). La psicología ambiental en arquitectura.
- [6] Vidal i Moranta, T., & Pol, E. (2005). La apropiación del espacio: una propuesta teórica para comprender la vinculación entre las personas y los lugares. *Anuario de Psicología*, 2005, vol. 36, num. 3, p. 281-297.
- [7] Oviedo P, G. L. (2002). El estudio de la ciudad en la psicología ambiental. *Revista de Estudios Sociales*, (11), 26-34.
- [8] Wiesenfeld, E. (2003). La Psicología Ambiental y el desarrollo sostenible. ¿Cuál psicología ambiental? ¿Cuál desarrollo sostenible. *Estudios de Psicología*, 8(2), 253-261.
- [9] Pertegàs, S. V. (1996). Análisis de los aspectos simbólicos del espacio urbano. *Perspectivas desde la Psicología Ambiental*. Universitat de Barcelona (Tarragona).
- [10] Revista de psicología Universitas Tarraconensis. Universitat Rovira i Virgili.
- [11] Páramo, P. (2010). Psicología ambiental. Artículos en PDF disponibles desde 1994 hasta 2013. A partir de 2014 visítenos en www.elsevier.es/sumapsicol, 3(1), 1-12.
- [12] Thornberg, J. M. (1986). Psicología y Arquitectura: notas breves. Introducción a la psicología ambiental, 33-49.
- [13] Doménech, S. M., Soria, J. U., & Andeane, P. O. RELACIONES HOMBRE-ENTORNO: LA INCURSIÓN DE LA PSICOLOGÍA EN LAS CIENCIAS AMBIENTALES Y DEL DISEÑO

Impacto de estrategias de formación integral en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Ingeniería a través de la tutoría grupal

Impact of integral training strategies on the Academic Performance of Engineering Students through group tutoring

FÉLIX-JÁCQUEZ, Rosa Hilda†*, CRUZ-RENTERÍA, María Merced, DELGADO-CELIS, Ma. Dolores y JÁUREGUI-OJEDA, Ma. Guadalupe

Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de San Luis Potosí

ID 1^{er} Autor: Rosa Hilda, Félix-Jácquez / ORC ID: 0000-0001-6961-341X, Researcher ID Thomson: E-9292-2018, arXiv ID: rhfelix ID

ID 1^{er} Coautor: María Merced, Cruz-Rentería / ORC ID: 0000-0001-7498-0484, Researcher ID Thomson: N-4046-2018, arXiv ID: MECHE ID

ID 2^{do} Coautor: Ma. Dolores, Delgado-Celis / ORC ID: 0000-0003-0141-497X, Researcher ID Thomson: M-1649-2018, arXiv ID: ma.dolores ID

ID 3^{er} Coautor: Ma. Guadalupe, Jáuregui-Ojeda / ORC ID: 0000-0001-5462-0197, Researcher ID Thomson: P-4443-2018, arXiv ID: gpejauregui ID

Recibido: 14 de Octubre, 2018; Aceptado 08 de Diciembre, 2018

Resumen

Este proyecto tiene como objetivo contribuir a la formación integral de un grupo de estudiantes de ingeniería, fomentando aspectos académico-personal-profesional para propiciar el desarrollo de competencias genéricas y mejorar su rendimiento académico. El enfoque utilizado fue cualitativo con la metodología de Investigación-Acción, la cual permite conocer, al mismo tiempo que da respuestas concretas a los problemas que plantean los participantes. Partiendo del diagnóstico de problemas resultantes del periodo anterior, se conforma el plan de acción de los tutorados en cinco sesiones presenciales. Las competencias cultivadas fueron responsabilidad, compromiso y comunicación. Los resultados obtenidos favorecieron el alto rendimiento académico incrementándose a 88% con respecto al periodo agosto-diciembre 2017. Se destaca como conclusión la importancia de implementar acciones para complementar la formación integral de los estudiantes, que son factores determinantes para mejorar el desempeño académico y desarrollar sus competencias.

Competencias genéricas, Desempeño académico, Alto rendimiento

Abstract

This project aims to contribute to the comprehensive training of a group of engineering students, promoting academic-personal-professional aspects to encourage the development of generic skills and improve their academic performance. The approach used was qualitative with the Research-Action methodology, which allows knowing, at the same time that it gives concrete answers to the problems posed by the participants. Based on the diagnosis of the issues resulting from the previous period, the action plan of the tutors is formed in five face-to-face sessions. Cultivated skills were responsibility, commitment, and communication. The results obtained favored the high academic performance, increasing to 88% concerning the August-December 2017 period. The conclusion highlights the importance of implementing actions to complement the comprehensive training of students, which are determining factors to improve academic performance and develop their competencies.

Generic competencies, Academic performance, High performance

Citación: FÉLIX-JÁCQUEZ, Rosa Hilda, CRUZ-RENTERÍA, María Merced, DELGADO-CELIS, Ma. Dolores y JÁUREGUI-OJEDA, Ma. Guadalupe. Impacto de estrategias de formación integral en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Ingeniería a través de la tutoría grupal. Revista de Políticas Universitarias. 2018. 2-6: 14-22

* Correspondencia del Autor (Correo electrónico: rosahilda.felix@tec.itslp.edu.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en el año 2000, en su propuesta de educación a las instituciones de educación superior, abordó como estrategia el desarrollo integral de los alumnos y, dentro de éste, la tutoría, definida esta como un “proceso de acompañamiento de tipo personal y académico a lo largo del proceso formativo, para mejorar el rendimiento académico, solucionar problemas escolares, desarrollar hábitos de estudio, trabajo, reflexión y convivencia social”.

En concordancia con lo anterior, el Modelo educativo para el siglo XXI de la Dirección General de Educación Superior Tecnológica (DGEST), 2012, se sustenta en tres dimensiones esenciales del proceso educativo: la filosófica, la académica y la organizacional. La interacción de estas tres, a su vez, conduce al fin esencial del proceso educativo que es la formación integral del estudiante.

El Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2013-2018 del Instituto Tecnológico de San Luis Potosí (ITSLP) en el Objetivo 3. Fortalecer la formación integral de los estudiantes, establece: “El ITSLP consciente con su compromiso social busca promover y desarrollar en el estudiante capacidades y habilidades que enriquezcan y favorezcan su trayectoria académica desde su ingreso hasta el egreso, mediante actividades complementarias como lo son las tutorías, actividades extraescolares, proyectos de investigación, participación en eventos académicos, fomento a la lectura y conservación del medio ambiente”.

En 2012, la Dirección General de Educación Superior Tecnológica (DGEST) del Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos (SNIT), establece la normativa que sustenta y sistematiza el otorgamiento de la atención tutorial a los estudiantes, a través del Programa Nacional de Tutoría (PNT); propiciando el mejoramiento de la calidad educativa y contribuyendo a su formación integral, mejorando los índices de permanencia, egreso y titulación oportuna. En 2015 el SNIT se convierte en el Tecnológico Nacional de México (TecNM) por lo que actualiza todos los Lineamiento de operación, incluyendo el Programa Institucional de Tutoría (PIT) para los planes de estudio 2009-2010.

El TecNM conceptualiza la tutoría como “Un proceso de acompañamiento grupal o individual que un tutor brinda al estudiante durante su estancia en el Instituto, con el propósito de contribuir a su formación integral e incidir en las metas institucionales relacionadas con la calidad educativa; elevar los índices de eficiencia terminal, reducir los índices de reprobación y deserción. La tutoría contempla tres ejes fundamentales: desarrollo académico, desarrollo personal y desarrollo profesional que se ofrece en cada Instituto.

Para el presente proyecto se continuó con los 60 tutorados del semestre agosto diciembre 2017, de las carreras de Ingeniería en Gestión Empresarial (IGE) y de Ingeniería Industrial (II), como grupos piloto para aplicarles acciones tutoriales, en la modalidad grupal, para acompañarlos los primeros cuatro semestres de su carrera.

El objetivo general del proyecto es desarrollar las capacidades intelectuales, las habilidades y el crecimiento personal de un grupo de estudiantes de Ingeniería en Gestión Empresarial y de Ingeniería Industrial, por medio de distintas actividades dirigidas, con el fin de lograr un alto desempeño profesional y personal durante los primeros cuatro semestres.

El objetivo específico para este periodo es contribuir a la formación integral, fomentando aspectos académico-personal-profesional para propiciar el desarrollo de competencias genéricas y elevar el desempeño de los estudiantes.

Marco conceptual

Tutoría universitaria

Para Rodríguez, 2004 (citado en Cruz, Chehaybar y Abreu, 2011), el origen de la tutoría universitaria se encuentra en la propia concepción de la universidad, distingue tres grandes modelos de universidad. El primer modelo lo denomina académico (ligado a la tradición alemana y con presencia en el contexto de Europa continental) en donde las funciones de la universidad se centran en el desarrollo académico de los estudiantes. En este modelo, las actividades tutorales se centran en coadyuvar en el dominio de los conocimientos sin traspasar el ámbito escolar.

Al segundo modelo lo denomina de desarrollo personal (vinculado a la tradición anglosajona) en donde la universidad presta mayor atención al bienestar y al desarrollo personal de sus alumnos. En este modelo las funciones de los tutores incluyen tanto orientación académica como profesional y personal.

Por último, al tercer modelo lo caracteriza como de desarrollo profesional, en el cual las actividades tutorales tienen como objetivo brindar apoyo a los estudiantes para que se capaciten en la profesión y se ajusten a las necesidades del mercado laboral.

Estos modelos, si bien coexisten, permiten referir el valor de las costumbres y tradiciones universitarias insertas en una cultura y contexto particular, las cuales tienden a modular los objetivos y organización de la tutoría.

Al confrontar dichas concepciones con la realidad actual, nos damos cuenta de que cualquier cambio implica transformaciones en las estructuras y dinámicas de las universidades, las cuales deben mostrarse abiertas al entorno, a la gestión, transformación e innovación de conocimiento, así como al trabajo en redes, colaborativo y de naturaleza multi y transdisciplinaria, características esenciales de la sociedad del conocimiento”.

Competencias genéricas

Las competencias genéricas son habilidades o destrezas, actitudes y conocimientos transversales que se requieren en cualquier área profesional, que son transferibles a una gran variedad de ámbitos de desempeño y que fortalecen la empleabilidad. Estas competencias son potenciadas principalmente a través de metodologías activas centradas en el estudiante y en su desarrollo interactúan elementos de orden cognitivo y motivacional.

Bajo esta premisa, fortalecer las competencias genéricas, además de las competencias profesionales, permitirá a los estudiantes competir en un panorama laboral, productivo, científico y tecnológico que demanda profesionales para puestos de trabajo cada vez más demandantes y competitivos. (<https://glosarios.servidor-alicante.com/>)

Desempeño académico

Las Instituciones de Educación Superior, IES, en su búsqueda por mejorar la calidad de los procesos educativos que respondan a su compromiso con la sociedad, han prestado atención al quehacer académico de sus estudiantes, por ser éstos el recurso humano de cuya formación integral dependerá el fortalecimiento del desarrollo de la nación, como lo apunta (Aldana, Pérez y Rodríguez, 2010).

Un elemento importante en esta investigación que está enfocada a la tutoría como estrategia de formación integral, es el desempeño académico. Hay una amplia riqueza en la definición de desempeño académico, y se plantea como vital para asegurar el éxito o fracaso en las metas que persigue todo estudiante.

La complejidad inicia desde su conceptualización; en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, (Edel, 2003). Este autor vincula tres factores fundamentales al rendimiento académico: la motivación escolar, el autocontrol y las habilidades sociales.

Alto rendimiento

Es indudable que para medir el desempeño académico se hace necesario determinar un valor cualitativo y así relacionarlo con el alto o bajo rendimiento del estudiante en un periodo determinado.

En este contexto, Becerra-González y Reidl (2015), en su investigación utilizan un indicador cuantitativo del aprovechamiento escolar denominado Índice Aditivo de Desempeño Escolar, IADE, que permite clasificar a los estudiantes como de alto y bajo rendimiento. Para este proyecto, el IADE combina la calificación promedio acumulada y el porcentaje de avance curricular del plan de estudios que cada tutorado ha alcanzado.

Programa de Acción Tutorial

El Programa Institucional de Tutoría, de acuerdo a su concepción, debe reflejar el papel central de los estudiantes y contribuir de manera significativa al mejoramiento de su proceso formativo, para que sea efectivo requiere de un esfuerzo institucional de organización y planificación que incluye entre sus partes más importantes un diagnóstico objetivo de las necesidades de atención a estudiantes (Romo & Romero, 2015). El Plan de Acción Tutorial (PAT) de cada periodo de estudio es el programa de trabajo que parte de la información que se genera de los resultados de las actividades y su análisis. En el caso particular de este proyecto, la construcción del PAT además tomó como referencia la guía que proporciona el Manual del Tutor del SNEST (Dirección General de Educación Tecnológica, 2012a).

Metodología

Se utilizó un enfoque cualitativo a través del método Investigación Acción, que permite la expansión del conocimiento en el contexto socioeducativo, al mismo tiempo que va dando respuestas concretas a los problemas que van planteando los participantes en cada etapa. La información que se genera en cada ciclo es analizada para evaluar la efectividad de las acciones emprendidas y los cambios personales de los participantes lo que, a su vez, sirve para tomar decisiones y hacer los posibles ajustes en los ciclos de investigación subsecuentes que permitan modificar y mejorar alguna situación.

La metodología utilizada en este proyecto contempla los siguientes pasos por cada ciclo de investigación (Pérez-Serrano, 1998, citado en Colmenares E. & Piñero M., 2008).

1. Diagnosticar el problema.
2. Construir el plan de acción.
3. Puesta en marcha del plan y observación de su funcionamiento.
4. Reflexión, interpretación e integración de resultados.
5. Replanificación.

En cada periodo de investigación, estos cinco pasos se llevan a cabo a través de un plan de trabajo que recibe el nombre de Plan de Acción Tutorial (PAT).

Plan de acción tutorial

El PAT del periodo enero-junio 2018, se diseñó acorde al manual del tutor que propone la DGEST (2012) y los resultados obtenidos del periodo agosto-diciembre 2017. Ver Apéndice.

Dentro del desarrollo del PAT se realizaron cinco sesiones con los estudiantes, que incluyeron diversas actividades por parte de los responsables institucionales de tutoría. La actividad inicial en la **primera sesión** consistió en presentar a los tutorados el PAT del periodo, dándoles a conocer el propósito de las actividades planeadas. Se les informó los resultados de la evaluación de actividades del semestre agosto diciembre 2017. El seguimiento del curso de inglés que fue aprovechado por 15 estudiantes en el curso de invierno 2017, y 2 estudiantes inscritos en el semestre enero junio 2018, revela que el 35% de los tutorados que se interesaron en el apoyo gestionado en el semestre anterior, aprovecharon la beca gestionada para cursarlo. Se aplicó una encuesta para conocer la satisfacción con los cursos de inglés apoyados con la beca. Se mostró el promedio general alcanzado de cada carrera, así como el promedio por materia, resultando un promedio general de 89% para IGE y 80% para ingeniería industrial. Un punto importante fue el resultado de las materias reprobadas en el semestre anterior, véase Figura 1.



Figura 1 Porcentaje de reprobación de materias del 3º semestre Ingeniería Industrial.

Fuente: Elaboración propia

Para la carrera de ingeniería industrial, las asignaturas con mayor índice de reprobación fueron la de álgebra lineal, con 10 estudiantes, y cálculo vectorial con 4 estudiantes no acreditados. Se aplicó una encuesta individual a los 14 estudiantes en situación de riesgo, para establecer el plan de acción remedial y que puedan acreditar estas asignaturas.

El grupo de IGE no presentó reprobación de materias en este semestre.

El análisis de los resultados de evaluación de actividades del semestre anterior, sugieren que las de mayor interés mostrado por los tutorados fueron las del Plan de Vida y Carrera, la semana de salud y el apoyo de inglés. Producto de este análisis, se determinó que las acciones tutoriales del semestre se enfocarían principalmente en fortalecer el área académica, concientizarlos en el cuidado de la salud y en fomentar el hábito de lectura. Estas acciones formativas paralelas al currículum cultivarán la responsabilidad dirigida a su plan de vida, el compromiso que adquieren hacia el cuidado de la salud y además la comunicación interpersonal cultivada a través de la convivencia en el grupo.

Para la **segunda sesión** se invitó a la Lic. Nutrióloga, Sara Leticia Marín Jáuregui, especialista en el tema, a impartir la conferencia "Alimentación y Nutrición". En ésta charla se hizo énfasis en la relación entre la alimentación y nutrición, que son base para mantener una vida saludable, además de complementar el ejercicio físico. La ponente estableció las pautas y consejos para optar por una adecuada dieta para los adolescentes.

En esta sesión además se presentó la retroalimentación de los resultados de la encuesta para determinar causas de reprobación de álgebra lineal y cálculo vectorial, aplicada a 14 estudiantes. De las causas relacionadas con el desempeño de los tutorados en la materia de álgebra lineal, se identificaron los problemas de la inasistencia e impuntualidad en el aula, así como la falta de hábitos de estudio, mientras que, en la asignatura de cálculo vectorial, los principales problemas se reflejan en la falta de conocimientos previos y la ausencia de hábitos de estudio.

En cuanto a las causas relacionadas con el docente que les impartió la asignatura, se obtuvo como principal motivo la falta de disponibilidad y la complejidad propia de los contenidos para la asignatura de álgebra lineal; mientras que en la de cálculo vectorial, las principales causas fueron la ausencia de retroalimentación y la poca accesibilidad del docente.

Con base en estos resultados, los tutorados se canalizaron al programa de asesoría que tiene ya establecido el departamento de ciencias básicas. Se sugirieron otros apoyos como el uso de la plataforma Khan Academy, que da soporte a los participantes para dominar temas mediante ejercicios de práctica, videos instructivos y un panel de aprendizaje personalizado que les permite aprender a su propio ritmo, dentro y fuera del salón de clases. Por medio de una tecnología novedosa y adaptable, identifica las fortalezas y las lagunas en el aprendizaje de los participantes. Finalmente, en esta sesión se mostró el resultado de la encuesta de satisfacción del curso de inglés con la participación de 49 tutorados.

En la **tercera sesión** se les presentó la propuesta del Taller de Lectura, a desarrollarse en 5 sesiones durante el semestre. Se integraron a esta actividad 8 tutorados. Mediante un análisis exhaustivo los participantes en común acuerdo, seleccionaron la obra titulada El Profesor, fomentando el placer por la lectura, al mismo tiempo que se compartieron diferentes interpretaciones, análisis, ideas y apreciaciones de las lecturas en cada sesión. La lectura es esencial para alcanzar las competencias mínimas necesarias para vivir en el mundo actual. Es una actividad fundamental en el desarrollo de la imaginación y creatividad humana, en el aprendizaje y conocimiento del lenguaje, para cultivar la capacidad de expresar ideas y desarrollar un pensamiento crítico.

Para la **cuarta sesión**, se invitó a los tutorados a participar en las actividades programadas en el marco de la Semana Académica en las instalaciones del ITSLP. Las actividades organizadas se integraron por conferencias magistrales, conferencias temáticas y talleres interactivos, de las diferentes disciplinas y especialidades de las carreras que ofrece la institución, y que son acordes a la situación y desarrollo de la actividad industrial y de servicios de la entidad. En este rubro, se contó con la asistencia de 40 de los 60 tutorados a cinco actividades académicas. En esta sesión, también se aplicó un test para evaluar el nivel de asertividad individual, con la participación de 50 tutorados. Se impartió un taller de herramientas para mejorar el nivel de asertividad, con el fin de fortalecer las competencias de comunicación, seguridad, motivación y autoconfianza.

En la **quinta sesión** se ofreció retroalimentación del test de asertividad, del desempeño académico, y se evaluó el PAT. Posterior a esta información, se trasladó al grupo a una visita guiada a la exposición de Leonora Carrington, en el Museo de la Artes, con el fin de fomentar la cultura y la integración del grupo, contando con la asistencia de 50 estudiantes. Cabe señalar que con base en la satisfacción del total de las acciones tutoriales planeadas, las actividades de la salud, las académicas y las culturales fueron las que mayor impacto tuvieron en los tutorados.

Resultados

En relación a los resultados del desempeño académico del grupo de IGE, en el periodo 4, se observa que el 80% de los jóvenes terminaron su semestre de manera regular con todas sus asignaturas aprobadas y el 20% con 2 materias atrasadas.

Mientras que, el grupo de Ingeniería Industrial, para este mismo periodo, el 82% son estudiantes regulares, 5% tienen una materia reprobada, 5% dos materias reprobadas, 3% tres materias reprobadas, y 5% tienen alguna materia atrasada, véase Figura 2. Cabe destacar que de los estudiantes regulares el 53% de ellos además tienen de 1 a 6 materias adelantadas, que cursaron en el 4º semestre, o en curso de verano.

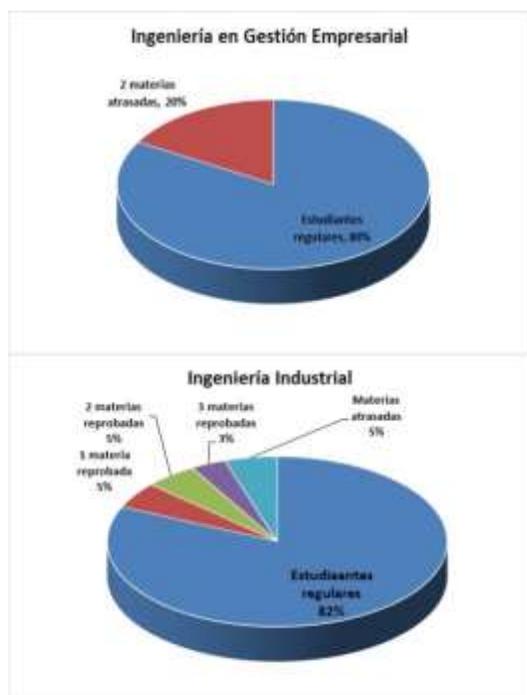


Figura 2 Situación académica de estudiantes de IGE e Industrial

Fuente: Elaboración propia

Por otro lado, los estudiantes del grupo de IGE obtuvieron un promedio de calificación general de 89, superior a 80 en todas las asignaturas, excepto la de Ingeniería Económica con 74. En el grupo de Ingeniería Industrial el promedio general alcanzado fue de 83, por encima de 80 en todas las materias excepto en la de Procesos de Fabricación con 77, véase Figura 3.

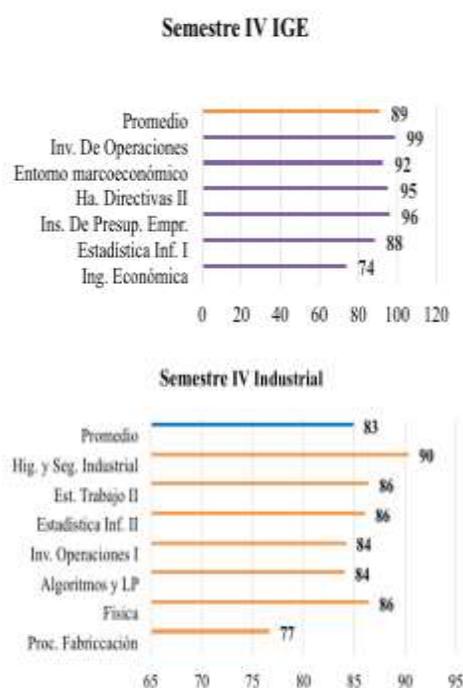


Figura 3 Calificación promedio por asignatura de IGE e Industrial

Fuente: Elaboración propia

En conjunto ambas carreras obtienen un promedio general combinado de 88 superior al promedio general del semestre agosto diciembre 2017 que fue de 82.5.

En IGE se reprobaron 2 asignaturas por un solo estudiante, Ingeniería Económica y Álgebra Lineal. Mientras que en Ingeniería Industrial, de los 10 estudiantes irregulares, el 50% reprobó Metrología, el 27% Cálculo Vectorial, el 20% Estudio del Trabajo I, el 20% Estadística Inferencial I, el 5% Administración de Proyectos, 4% Algoritmos y LP, 3% Estadística Inferencial. II y 2% Economía.

Mientras que, 34 estudiantes (57%) de Ingeniería Industrial adelantaron de 7 asignaturas del 5º semestre; y 3 estudiantes (5%) adelantaron 3 asignaturas del 6º semestre, obteniendo resultados promedio aprobatorios del 90 y 91 respectivamente.

El promedio general que se obtiene en las asignaturas adelantadas de 5° y 6° semestre por los tutorados de ingeniería industrial es de 90, véase Figura 4.

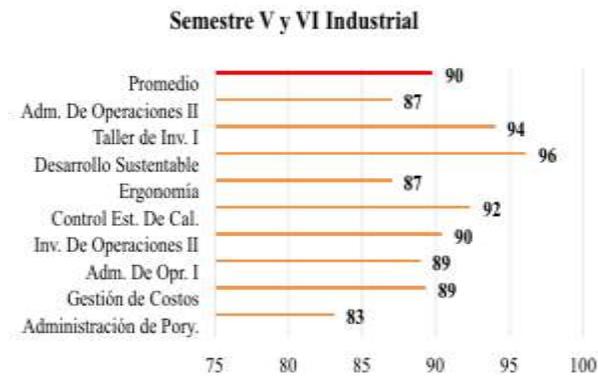


Figura 4 Calificación promedio por asignatura adelantada de Ingeniería Industrial
Fuente: Elaboración propia

De este grupo, el 50 % de los estudiantes se mantienen como regulares, el resto son irregulares que adelantaron materias para suplir alguna del 4to. Semestre que no inscribieron.

De los 60 tutorados atendidos en el 4° semestre, para ambas carreras del grupo de estudio, 49 han aprobado el total de asignaturas cursadas incluyendo las adelantadas, representando un 82% de estudiantes regulares, mientras que 11 han reprobado una o más asignaturas que representan el 18% de estudiantes irregulares.

Para analizar el desempeño académico, mediante el Índice Aditivo del Desempeño Escolar (IADE) se utilizó el indicador cuantitativo del aprovechamiento académico tomado de Becerra-González y Reidl (2015). $IADE = \% \text{ de créditos acumulados} + W$, donde $W = (20 * \text{promedio escolar}) - 100$.

Para este estudio, se consideran estudiantes de alto rendimiento los estudiantes que han acumulado el 100% de los créditos que marca el plan de estudios y que hubieran obtenido un promedio general de 80 ($IADE > 150$). Como estudiantes de bajo rendimiento se consideraron quienes no han acumulado el 100% de los créditos que marca el plan de estudios, y con promedio menor a 80 ($IADE < 150$).

Los resultados obtenidos de éste análisis, muestran que de los 60 tutorados, en el 3° semestre, 48 (80%) fueron de alto rendimiento y 12 (20%) de bajo rendimiento. Mientras que, en el 4° semestre, 53 estudiantes (88%) se consideran de alto rendimiento y 7 (12%) de bajo rendimiento, (ver Figura 5).

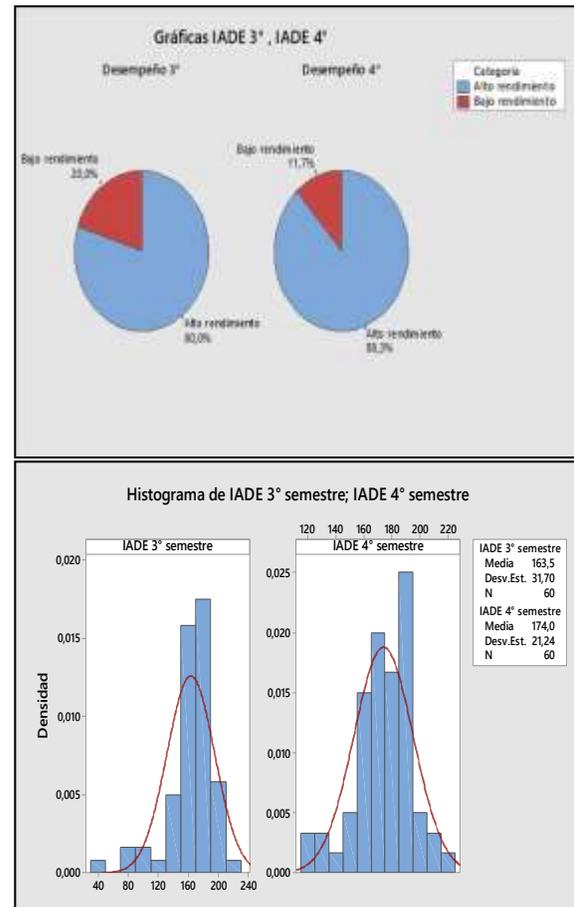


Figura 5 Comparativo del Índice Aditivo de Desempeño Escolar, IADE, 3° y 4° semestre
Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

Se puede concluir que se logró contribuir satisfactoriamente a la formación integral, fomentando aspectos académico-personal-profesional y desarrollando competencias genéricas, ya que al término del cuarto periodo se confirma que los tutorados participantes mejoraron su rendimiento académico, al incrementar de 80 a 88 por ciento el desempeño de los estudiantes (IADE).

También los tutorados mejoraron su desarrollo personal al participar en actividades de formación integral como: revisión médica y pláticas sobre el cuidado de la salud; taller de lectura, visitas a museos y pueblo mágico, taller de elaboración de plan de vida y carrera, cursar niveles de inglés, entre otras.

Además, los tutorados elevaron su autoestima y la participación del trabajo en equipo: en el primer semestre se les aplicó el test de autoestima y a partir de los resultados se les dio una orientación específica, también tuvieron pláticas sobre cómo mejorar sus capacidades comunicativas; como cuidar su apariencia física con una alimentación saludable. La convivencia del grupo contribuyó a la cohesión del mismo.

Con estos resultados se cierra el proyecto iniciado en 2016, logrando el objetivo general de desarrollar las capacidades intelectuales, habilidades y crecimiento personal de un grupo de estudiantes de Ingeniería en Gestión Empresarial y de Ingeniería Industrial.

Este proyecto adicionalmente aportó al cumplimiento del objetivo 3 definido en el Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2013-2018 del ITSLP, al fortalecer la formación integral de los estudiantes.

Recomendaciones

Se sugiere continuar fortaleciendo el proceso de aprendizaje y mejorar el desempeño académico de los estudiantes, para lo cual se plantea a los estudiantes continuar con el seguimiento y tutoría de quienes de manera voluntaria acepten participar en otro grupo de investigación, integrándose un total de 18 tutorados que iniciarían una segunda etapa. Se sugiere emprender acciones enfocadas a continuar trabajando en su formación integral, fomentando.

Agradecimiento

Se agradece al Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de San Luis Potosí, por el apoyo y las facilidades para implementar y concluir este proyecto y por el financiamiento otorgado para el mismo, y en especial a los estudiantes por su gran colaboración y aportación.

Anexo

Plan de Acción Tutorial		
Departamento: <u>CEA/Ingeniería Industrial</u> Fecha: <u>29 de enero de 2018</u>		
Programa educativo: <u>IGE / II</u> Grupo: <u>1</u> Período escolar: <u>Ene-Jun 2018</u>		
Objetivo: <u>Contribuir a la formación integral, fomentando aspectos académico-personal-profesional para propiciar el desarrollo de competencias genéricas y elevar el desempeño de los estudiantes.</u>		
Sesión	Actividades	Fecha/Hora/Augar
1. Diagnóstico/seguimiento	2. Presentación resultados semestre anterior. 3. Propuesta de acción remedial reprobados. 4. Presentación del PAT. 5. Seguimiento de apoyos recibidos (inglés) 6. Aplicación entrevista individual (estudiantes que reprobaron cálculo vectorial y álgebra lineal).	23 febrero 14:00-15:00 Audiovisual ingeniería
7. Seguimiento salud y desempeño académico	1. Retroalimentación resultados de entrevista individual y seguimiento de apoyos (inglés) 2. Presentar acción remedial para las asignaturas reprobadas. 3. Conferencia sobre nutrición.	9 marzo 14:00-15:00 Audiovisual ingeniería
4. Cultural	1. Taller de lectura 5 sesiones 2. Evento artístico potosino Museo de las Artes (revisar la agenda artística municipal).	16-27 abril Centro de Información
3. Académica	1. Semana Académica del ITSLP. 2. Aplicar instrumento Test de asertividad (anexo 13)	4 mayo 14:00-15:00 Audiovisual ingeniería
3. Evaluación del PAT	1. Retroalimentación de resultados de asertividad y sugerencias 2. Seguimiento del desempeño académico. 3. Seguimiento de resultados de salud. 4. Seguimiento al nivel de inglés. 5. Autoevaluación de la tutoría	25 mayo 14:00-15:00 Audiovisual ingeniería

Referencias

Aldana, K., Pérez R., & Miranda, R. (2010). Visión del desempeño académico estudiantil en la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. *Compendium: Revista de Investigación Científica*.24. 5-22. Consultado el 4 de septiembre de 2018. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3424052>

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2000). La Educación Superior en el Siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. *Una Propuesta de la ANUIES*. México: ANUIES.

Becerra-González, C. E. y Reidl L. M. (2015). Motivación, autoeficacia, estilo atribucional y rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17(3), 79-93. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol17no3/contenido-becerra-reidl.html>

Colmenares E., A. M., & Piñero M., M. L. (mayo-agosto de 2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Larus Revista de Educación*, 14(27), 96-114.

Cruz F. G., Chehaybar K. E., Abreu, L. F. (enero-marzo, 2011). Tutoría en educación superior: una revisión analítica de la literatura. *Revista de la Educación Superior*, vol. XL (1), núm. 157, pp. 190-209. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

Dirección General de Educación Superior Tecnológica (2012). Manual del tutor del SNIT. México: Autor.

Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 1(2). 1-15. Consultado el 30 de agosto de 2018. Recuperado de: <https://repositorio.uam.es/handle/10486/660693>

Glosarios especializados de Ciencias, Artes, Técnicas y Sociedad. *Glosarios de Educación*. 2007. "Competencias genéricas". Página web. <https://glosarios.servidor-alicante.com/glosarios/educacion>

Instituto Tecnológico de San Luis Potosí. (2015). Plan Institucional de Innovación y Desarrollo 2013-2018. México: Autor.

Romo, L. A., & Romero, H. A. (2015). Cómo mejorar la visión de los organismos acreditadores mexicanos, sobre la importancia de la acción tutorial. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2). 145-159.

Tecnológico Nacional de México. (2015). Lineamiento para la Operación del Programa de Tutoría Planes de Estudio 2009-2010. En: *Manual de Lineamientos Académico-Administrativos del Tecnológico Nacional de México*. Planes de estudio para la formación y desarrollo de competencias profesionales. México: Autor.

Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios

Learning strategies in university students

FLORES, Guillermo†*, VELÁZQUEZ, Belén y GAONA, Feliciano

Universidad Autónoma de Guerrero

ID 1^{er} Autor: *Guillermo, Flores*

ID 1^{er} Coautor: *Belén, Velázquez*

ID 2^{do} Coautor: *Feliciano, Gaona*

Recibido: 04 de Octubre, 2018; Aceptado 02 de Diciembre, 2018

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar las estrategias de aprendizaje que usan los estudiantes universitarios del programa educativo de la licenciatura en Contaduría Pública de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro); la muestra no probabilística fue de 175 estudiantes, de los cuales el 53.7% eran mujeres. El diseño fue no experimental, trasversal, de tipo descriptivo. La media de la Escala de Uso de Estrategias de Aprendizaje en Universitarios fue de 43. Se encontró, que las medias más altas las obtuvieron las dimensiones no. 1, que se refiere al uso de estrategias para indagar conocimientos previos ($M = 50$) y la dimensión no. 4, relacionada con el uso de estrategias de aprendizaje mediadas por tecnologías ($M = 49$). Por el contrario, la dimensión no. 3, estrategias grupales, fue la que obtuvo la media menor ($M = 31$). Se concluye que existe una tendencia actual a utilizar las estrategias de aprendizaje provenientes del enfoque tradicional por encima del promedio de uso de estrategias que refuerzan al enfoque por competencias, aunque las diferencias se observan mínimas.

Estrategias de aprendizaje, Universitarios, Clasificación de Pimienta

Abstract

The purpose of this research is to determine the learning strategies used by university students in the undergraduate program in Public Accounting dependent on the Universidad Autonoma de Guerrero (UAGro); The non-probabilistic sample was 175 students, of which 53.7% were women. The design was non-experimental, transverse, descriptive type. The average of the Scale of Use of Learning Strategies in University Students was 43. We found that the highest means were obtained by the dimensions 1, which refers to the use of strategies to investigate previous knowledge ($M = 50$) and dimension 4, related to the use of technology-mediated learning strategies with ($M = 49$). On the contrary, the dimension 3, group strategies, was the one that obtained the lowest mean ($M = 31$). We concluded that there is a current tendency to use the strategies of learning from the traditional approach above the average of use of strategies that reinforce to the approach by competences, although the differences are observed minimum.

Learning strategies, University students, Classification of Pimienta

Citación: FLORES, Guillermo, VELÁZQUEZ, Belén y GAONA, Feliciano. Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. Revista de Políticas Universitarias. 2018. 2-6: 23-31

* Correspondencia del Autor (Correo electrónico: juanita_martinez17@hotmail.com)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

Las exigencias en la educación para este siglo XXI, son resultado en gran medida de la necesidad de desarrollar competencias en los estudiantes universitarios, a raíz de la sociedad y economía del conocimiento. El auge de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) impactan todas las actividades humanas, incluyendo la educación. Lo anterior invita a hacer una reflexión sobre los procesos de enseñanza - aprendizaje y en específico de los procesos de aprendizaje por parte de los jóvenes estudiantes.

En este tenor las Instituciones de Educación Superior juegan el papel protagónico en el sentido que, tienen como función principal formar profesionales competentes dotados de conocimientos, habilidades, valores y actitudes para intervenir de manera idónea en el contexto social y laboral donde se desarrollen, de ahí la importancia que en este proceso de formación se cuenten con las herramientas necesarias para cumplir con el perfil de egreso del Programa Educativo en cuestión, como es el caso de la Universidad Autónoma de Guerrero.

Las distintas reformas educativas en las Instituciones de Educación Superior, no solo implican una transformación estructural curricular, sino que promueven cambios en los roles del binomio enseñanza – aprendizaje. En virtud de lo anterior, la innovación radica en que se desplaza el énfasis de la enseñanza hacia el aprendizaje, de modo que el papel principal del docente sea la de promover, posibilitar y facilitar al estudiante el acceso a los contenidos y experiencias de aprendizaje a partir de su independencia.

Estos cambios recaen en el desarrollo de estrategias de aprendizaje fundadas en el principio constructivista de aprender a aprender, mayor autonomía al estudiante y el fomento de pensamiento crítico, reflexivo sobre su proceso de aprendizaje y, el docente tiene que utilizar estrategias que faciliten el aprender a hacer y promover el aprendizaje colaborativo entre los mismos estudiantes; el principal actor en la educación universitaria es el estudiante que tiene que repensar y redefinir el contexto universitario.

Dentro de este marco, las estrategias de aprendizaje son pieza clave que permiten al estudiante acceder a los contenidos y prácticas de una disciplina determinada con la participación del docente o de forma autónoma

En la literatura al respecto, diversos estudios han dado cuenta del uso de las estrategias de aprendizaje entre los estudiantes universitarios. Camarero, Martín y Herrero (2000), realizaron un estudio en donde se midieron las estrategias de aprendizaje en 447 estudiantes universitarios de las carreras de Informática, Física, Matemáticas, Derecho, y Magisterio, utilizando la Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA).

Se obtuvo que las medias para las diferentes carreras fueron: Informática (estrategias de adquisición $M = 50$; estrategias de codificación $M = 108$; estrategias de recuperación $M = 48$; y estrategias de apoyo $M = 92$), Física, (estrategias de adquisición $M = 52$; estrategias de codificación $M = 114$; estrategias de recuperación $M = 49$; y estrategias de apoyo $M = 96$), Matemáticas (estrategias de adquisición $M = 52$; estrategias de codificación $M = 109$; estrategias de recuperación $M = 51$; y estrategias de apoyo $M = 94$), Derecho (estrategias de adquisición $M = 56$; estrategias de codificación $M = 113$; estrategias de recuperación $M = 54$; y estrategias de apoyo $M = 104$), y Magisterio (estrategias de adquisición $M = 58$; estrategias de codificación $M = 115$; estrategias de recuperación $M = 54$; y estrategias de apoyo $M = 103$).

Los autores concluyeron que los alumnos de humanidades hacen un mayor empleo de estrategias de aprendizaje.

Por su parte, Rinaudo, Chiecher y Donolo (2003) realizaron un estudio en 216 estudiantes universitarios de las licenciaturas de Psicopedagogía y al Profesorado de Enseñanza Especial para Deficientes Mentales. Midieron estrategias de aprendizaje utilizando el instrumento Motivated Strategies Learning Questionnaire.

Este cuestionario consta de dos secciones: una referida a la motivación y la otra relativa al uso de estrategias de aprendizaje.

Los resultados concernientes a esta última sección fueron de una media de 4,89; y para las subescalas se obtuvieron las siguientes medias, Repaso ($M = 3,84$); Elaboración ($M = 5,15$); Organización ($M = 5,89$); Pensamiento crítico ($M = 5,54$); Autorregulación metacognitiva ($M = 4,94$); Manejo del tiempo y ambiente ($M = 4,86$); Regulación del esfuerzo ($M = 5,18$); Aprendizaje con pares ($M = 4,66$); y Búsqueda de ayuda ($M = 4,95$).

Entre los datos de interés, los autores refirieron con base en sus resultados, que el grupo de estudiantes informó un uso de estrategias medio-alto, teniendo como predilección el uso de las estrategias de organización (diagramas, mapas conceptuales, etc.) y de elaboración (resumen, parafraseo, etc.).

Acevedo, Chiang, Madrid, Montecinos, Reinicke y Rocha (2009) realizaron un estudio en una muestra de 365 alumnos de educación universitaria inscritos en las licenciaturas de pedagogía en biología y química, biología, odontología, fonoaudiología y pedagogía en educación física, con el objetivo de identificar las estrategias de aprendizaje que utilizaban. Utilizaron para ello, el Inventory of Learning Processes con adaptación chilena.

Encontraron en la comparación de las estrategias de aprendizaje en las distintas carreras Universitarias que en todas ellas la estrategia de aprendizaje mayoritariamente utilizada era la de Procesamiento Profundo (comparación de conceptos diferentes): Pedagogía en Biología y Química (32%); Biología (43%); Odontología (47%); Fonoaudiología (61%) y Educación Física (55%). Y la menos utilizada fue la estrategia de aprendizaje elaborativo (E) (utilización de sistemas para recordar contenidos), con un 0% en la carrera de Odontología, Fonoaudiología y Biología, y un magro 1% en la Carrera de Pedagogía en Educación Física y 2% en la carrera de Pedagogía en Biología y Química.

Rossi Casé, Neer, Lopetegui y Doná (2010) llevaron a cabo un estudio en 364 universitarios con el objetivo de identificar las principales estrategias de aprendizaje que utilizaban. Utilizaron la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA-abreviada para alumnos universitarios.

Los resultados arrojados sobre las medias fueron los siguientes: dimensión 1. Estrategias cognitivas y metacognitivas del aprendizaje ($M = 72,70$); dimensión 2. Estrategias de apoyo al aprendizaje ($M = 42,21$); y dimensión 3. Los hábitos de estudio y la comprensión ($M = 15,96$).

Las autoras concluyeron que las estrategias utilizadas con mayor frecuencia corresponden a las dimensiones de apoyo al aprendizaje y hábitos de estudio, mientras que se observó una utilización limitada de las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje.

En los estudios presentados, se observa que, pese a que los modelos de estrategias de aprendizaje tienen formas distintas de clasificar las diferentes estrategias, se incluyen aquellas relacionadas con la memorización y la organización de información.

Asimismo, al medir el uso que los estudiantes dan de estas estrategias, los resultados no son concluyentes debido a que algunos estudiantes muestran niveles bajos en el uso de este tipo de estrategias, mientras que en otros se reportan mayores niveles. Aunque estas variaciones pueden estar mediadas por variables tales como la carrera que se cursa.

En este sentido, el presente estudio pretende conocer el grado en que los estudiantes de una Unidad Académica perteneciente a la Universidad Autónoma de Guerrero utilizan las diferentes estrategias de aprendizaje, desde la propuesta de Pimienta, misma que se explica en un apartado ulterior.

Consideramos que los resultados arrojarán una predilección en el uso de estrategias para organizar la información y para indagar conocimientos previos, debido a que este tipo de estrategias se usan comúnmente desde modelos educativos precedentes, mismos que se enfilaban en la educación tradicional, pese a que se sigue implementando la visión del nuevo Modelo Educativo centrado en el aprendizaje del estudiante y no en la enseñanza del profesor.

Marco teórico

Al hacer una revisión bibliográfica, se puede observar que existe una confusión terminológica en los textos consultados, sobre los conceptos que se refieren a las estrategias de aprendizaje, tales como técnicas, métodos y hábitos de estudios, que con frecuencia son utilizados como sinónimos, particularmente entre técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje.

Sin embargo, antes de definir las estrategias de aprendizaje, es importante delimitar el concepto para lograr la comprensión y la relación que guarda con el aprendizaje.

En este sentido, partiendo de esta distinción entre técnica y estrategia, podemos destacar que la primera puede utilizarse de una manera mecánica, sin que sea necesario que exista un propósito para su aplicación u objetivo de aprendizaje; en contraposición, las estrategias de aprendizaje se aplican de forma consciente e intencional, dirigidas a un propósito relacionado con el aprendizaje, por lo que se puede inferir que las técnicas son elementos subordinados a la utilización de la estrategias de aprendizaje.

Dentro del proceso educativo, las estrategias pueden dividirse en dos modalidades de acuerdo con su uso, por un lado, están las estrategias empleadas por el profesor, ajustadas a un contenido específico (estrategias de enseñanza), y por otra parte se encuentran las estrategias de aprendizaje, utilizadas preferentemente por los estudiantes, quienes las emplean con el objetivo de lograr la construcción de conocimientos, habilidades, valores y actitudes de una disciplina.

Cabe destacar que tanto las estrategias de enseñanza como las de aprendizaje deben combinarse y estar concatenadas para alcanzar las metas propuestas, es decir, que exista concordancia entre las estrategias de enseñanza con las de aprendizaje según los objetivos establecidos.

En este sentido, el carácter consciente e intencional de las estrategias de aprendizaje está relacionado con la utilización de procesos metacognitivos, como reguladores en la utilización de las estrategias de aprendizaje, que favorecen su uso y con ello la obtención de aprendizajes significativos y contextualizados con la realidad del estudiante.

Dichos procesos metacognitivos favorecen no solo el ámbito educativo, sino que van más allá y se traspasan a otras áreas de la vida cotidiana. Las estrategias en conjunto con los procesos metacognitivos deberán favorecer en los estudiantes, la posibilidad de mantener un aprendizaje permanente y autónomo.

En este tenor aparece otro concepto relevante en este proceso: aprender a aprender. Según Negrete (2011), a simple vista este concepto parece reiterativo, sin embargo, no es así, el aprender remite solo al aprendizaje tradicional. Aprender a aprender se refiere a un proceso más revolucionario, que en su sentido amplio tiene que ver con que aprender también se aprende y con ello se propicia la construcción de conocimiento y aprendizaje significativo.

En tal sentido, aprender a aprender es una actividad indispensable en los entornos actuales, en los que es necesario procesar y enfrentarse a grandes cantidades de información generadas a través de las nuevas tecnologías, por lo tanto, es importante que el estudiante utilice una diversidad de estrategias de aprendizaje que permitan potenciar sus habilidades cognitivas y metacognitivas, y a su vez le sirvan para enfrentar nuevas situaciones de aprendizaje pertenecientes a distintos dominios y sean útiles ante las más diversas situaciones.

Para Díaz y Hernández (2002), una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos procedimentales y habilidades) que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente, solucionar problemas y demandas académicas. La utilización de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos educativos y procesos cognitivos que dispone cualquier aprendiz.

Las estrategias de aprendizaje para Gargallo, Suárez y Pérez (2009) son un constructo que incluye elementos cognitivos, meta-cognitivos, motivacionales y conductuales desde donde se asume el proceso de aprendizaje.

De la misma manera para Monereo (1991), las estrategias de aprendizaje son comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y motrices con el fin de enfrentarse a situaciones problemáticas globales o específicas de aprendizaje; es decir, el uso de determinadas estrategias de aprendizaje depende de las actividades o contenidos educativos y los procesos a nivel cognitivo, además están en función del conocimiento que la persona posee sobre sus propios procesos de aprendizaje, lo que le permite planificar sus estrategias de un modo más eficaz y flexible según el tipo de información que pretende adquirir.

Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje

Construir una clasificación sobre las estrategias de aprendizaje no es tarea sencilla, porque depende de los diversos enfoques y perspectivas teóricas que se utiliza para realizar dicha clasificación.

Para Gagné (citado por Páez, 2006) las estrategias de aprendizaje se clasifican en: a) estrategias cognitivas de la atención, mismas que son apoyadas por el uso de las habilidades en el acto de fijar la atención en determinadas partes de un texto impreso y percibir las selectivamente para producir el efecto de la atención; b) estrategias cognitivas en la codificación, son aquellas que emplean palabras para mejorar el aprendizaje de conceptos y con ello recuperar el significado del mismo concepto; c) estrategias de recuperación, son las que emplean recursos memorísticos, como fechas, nombres, series, acontecimientos, etc.; d) estrategias cognitivas en la solución de problemas, estas estrategias se ejecutan para plantear o resolver un problema determinado, utilizando diferentes maneras de solucionarlos.

Cabe mencionar que dicha clasificación está inscrita en el uso de estrategias de aprendizaje para reforzar la educación convencional.

Desde la propuesta de De la Fuente y Justicia (2003), las estrategias de aprendizaje se clasifican en tres dimensiones: a) estrategias cognitivas y de control del aprendizaje, son aquellas que indagan el grado en que los aprendientes utilizan las estrategias de aprendizaje en función de su propósito, así como la disposición para emplearlas de forma consciente y la eficiencia que poseen en la recuperación de la información; b) estrategias de apoyo al aprendizaje, se refieren a aquellas estrategias que promueven el autoconcepto, la motivación y el autocontrol en relación al proceso de aprendizaje; y c) hábitos de estudios, son aquellas acciones encaminadas a reforzar el aprendizaje, tal como la lectura y el repaso. Desde esta clasificación las estrategias de aprendizaje están considerando aspectos que abordan el control, la motivación y la autonomía del estudiante en el proceso de aprendizaje.

Para Pimienta (2012), las estrategias de aprendizaje se pueden agrupar según su utilidad y propósito de la siguiente manera:

a) Estrategias de aprendizaje para indagar conocimientos previos, las cuales son de mucha ayuda al iniciar las actividades de aprendizaje porque constituyen un recurso para indagar conocimientos previos y permiten la exploración de los mismos.

Lo anterior favorece el aprendizaje significativo en la construcción de puentes cognitivos entre lo que el sujeto ya conoce y lo que necesita conocer para asimilar nuevos conocimientos, estos puentes constituyen conceptos, ideas iniciales y material introductorio, los cuales se presentan como marco de referencia de los nuevos conceptos y relaciones. Algunas de las estrategias de aprendizaje que se agrupan en esta dimensión son la lluvia de ideas, preguntas guías y preguntas literales o exploratorias.

b) Estrategias de aprendizaje que promueven la comprensión mediante la organización de la información, estas estrategias organizan la información de manera personal, se consideran como una habilidad importante para aprender a aprender, después de que se ha buscado la información pertinente es necesario realizar primero la lectura y posteriormente hacer una síntesis mediante organizadores gráficos adecuados.

Por tal motivo, el uso de este tipo de estrategias representa una importante labor ya que constituyen una forma novedosa de representar los contenidos cuando no es posible prescindir de las explicaciones y tienen mucha efectividad durante el desarrollo del aprendizaje. Aquí se pueden encontrar los cuadros sinópticos, los cuadros comparativos, matriz de clasificación, matriz de inducción, la técnica heurística uve de Gowin, los diagramas en sus distintas modalidades como radial, de árbol, de causa y efecto, de flujo, los mapas cognitivos, mentales, conceptuales y semánticos.

c) Estrategias de aprendizaje de grupo, son aquellas que tienen su concepción en la interacción de los estudiantes y el propósito de aprender de manera colaborativa y activa; buscan compartir información, opiniones, argumentos, etc., utilizando el proceso de comunicación como un elemento esencial para el adecuado funcionamiento de los grupos de aprendizajes, así como el rol y papel de cada integrante. Un ejemplo de estas son el debate, simposium, mesa redonda, foro, seminario y taller.

d) Estrategias de aprendizaje mediadas por tecnologías, son recursos de aprendizaje que permiten facilitar y reforzar el proceso de aprender a partir del uso de algún dispositivo electrónico, que van desde la búsqueda de información a través de internet, foros virtuales, el uso de redes sociales con fines educativos, wikis, cursos online y aplicaciones, de la misma manera en formatos más convencionales como audio/video.

Cabe destacar que este tipo de estrategias constituye un agregado a la clasificación de Pimienta, propuesto por los autores del estudio.

e) Estrategias de aprendizaje activas para contribuir al desarrollo de competencias, son aquellas que involucran una serie de metodologías que permiten desarrollar competencias, lo que significa poner en juego una serie de habilidades, capacidades, conocimientos y actitudes en una situación dada o en un contexto determinado.

Formulación de proyectos, aprendizaje basado en problemas, estudios de caso, aprendizaje in situ, aprender sirviendo, simulación, investigación con tutorías, aprendizaje cooperativo, y aprendizaje utilizando las TIC (Tecnologías para la información y la comunicación), son estrategias de aprendizaje que forman parte de esta dimensión.

Es en esta última clasificación donde se pone mayor énfasis para fines de este estudio, debido a que cumple con las características y contienen el abanico de estrategias de aprendizaje que requiere el estudiante para el desarrollo de competencias, las cuales son necesarias para responder al Modelo Educativo vigente de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro).

El actual Modelo Educativo (UAGro, 2013) pretende que el sujeto aprendente sea autogestivo y adaptativo en su proceso de aprendizaje, que le permita aprender/crear/utilizar/evaluar, consciente de su papel en la sociedad del conocimiento, congruente y autónomo (a) en sus decisiones, a la vez que participa de forma pertinente y propositiva en su realidad social, por lo que de la misma forma exige al estudiante universitario el desarrollo de habilidades de aprendizaje.

Es por ello que, en el quehacer de los estudiantes es donde se hace más palpable la necesidad de contar con estrategias de aprendizaje que les permitan construir aprendizajes significativos que garanticen su actuar como aprendente activo, tal como lo exige el Modelo Educativo de la UAGro, el cual, es un modelo de enseñanza - aprendizaje donde se privilegia el activismo de quién aprende y qué aprende. Cabe destacar que el aprendente se muestra más receptivo a los aprendizajes en el aula y la vida cotidiana porque les son significativos y le permiten aumentar y preservar lo que aprende.

Es en este sentido, que el Modelo Educativo por Competencias espera un estudiante que gestione y se responsabilice de su proceso de aprendizaje y para ello es necesario contar con las estrategias de aprendizaje que garanticen su autonomía y su quehacer como aprendiente competente.

Por este motivo, en la presente investigación se plantea la importancia de determinar el uso de las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes universitarios de la licenciatura en Contaduría Pública de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro), con el propósito de conocer cuáles son las estrategias de aprendizaje de mayor empleo en dichos estudiantes, para con ello reforzar las estrategias que menos emplean.

Metodología

El tipo de estudio es descriptivo, con un diseño no experimental, transversal (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Se utilizó una muestra de 175 estudiantes universitarios de la licenciatura en Contaduría Pública de la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la UAGro, 100 matriculados en el primer grado y 75 en el cuarto grado. Para conformar la muestra se seleccionó a los participantes mediante un muestreo por conveniencia.

Se excluyó a aquellos que no desearon participar en el estudio y se eliminaron aquellos casos en los que no se completó el llenado del instrumento.

Instrumento de medición

Se utilizó la Escala de Uso de Estrategias de Aprendizaje en Universitarios, la cual se diseñó para fines de esta investigación, a partir de la clasificación de las estrategias de aprendizaje de Pimienta (2012); consta de 30 ítems, agrupados en cinco dimensiones: 1) estrategias para indagar conocimientos previos (ítems del 1 al 3); 2) estrategias para organizar la información (ítems del 4 al 13); 3) estrategias grupales (ítems del 14 al 18); 4) estrategias mediadas por tecnología (ítems del 19 al 25) y; 5) estrategias para el desarrollo de competencias (ítems del 26 al 30). La escala cuenta con un patrón de respuesta de cuatro opciones: 1) Nunca, 2) A veces, 3) Frecuentemente y 4) Siempre. Los ítems y las respuestas fueron diseñadas de tal manera que a mayor puntaje mayor uso de estrategias de aprendizaje. Se agregaron tres preguntas de identificación al inicio del instrumento: edad, sexo y grado escolar.

Procedimiento de recolección de datos

Se solicitó permiso a las autoridades educativas de la Unidad Académica de Contaduría y Administración para la aplicación del instrumento. Se capacitó a cuatro aplicadores para levantar las encuestas. Posteriormente, se acudió a las aulas de los grupos académicos para realizar la recolección de datos, explicándoles de manera previa los objetivos de la investigación y se les exhortó para participar voluntariamente sin ningún tipo de coacción.

Procedimiento para el análisis de datos

Se utilizó el programa estadístico SPSS con el propósito de analizar los datos.

Los resultados de la escala y subescalas se transformaron a índices del 0 al 100 para una descripción uniforme de los datos. Se empleó estadística descriptiva, de la cual se obtuvieron frecuencias y porcentajes para todas las variables. Los resultados se muestran en tablas.

Resultados

1) Descripción de la muestra de estudio

Variable	Categoría	fx	%
Edad	18-26 años	159	91
	27-35 años	14	8
	36-45 años	2	1
Sexo	Mujeres	94	53.7
	Hombres	81	46.3
Grado Escolar	Primero	100	57.0
	Cuarto	75	43.0

Tabla 1 Datos de identificación de los estudiantes universitarios de contaduría

Fuente: Datos de identificación

En la tabla 1 se observa que el 91% de la muestra de estudio tenía edades entre los 18 y 26 años. En la variable sexo, existen datos similares entre hombres (46.3 %) y mujeres (53.7 %), siendo un porcentaje esperado, teniendo en cuenta que la licenciatura en Contaduría Pública se caracteriza por tener una población mixta. El 57% de los participantes pertenecían al primer grado y el 43% al cuarto semestre de dicha licenciatura.

Índices	X_L	X_S	R	M	Mo	DT
Escala de Uso de Estrategias de Aprendizaje en Universitarios	11	83	72	43	40	14
Dimensión No.1. Estrategias para Indagar conocimientos previos	0	100	100	50	44	19
Dimensión No.2. Estrategias para Organizar Información	13	93	80	45	37	15
Dimensión No.3. Estrategias grupales	0	100	100	31	20	20
Dimensión No.4. Estrategias mediadas por tecnologías	0	100	100	49	62	21
Dimensión No.5. Estrategias para el desarrollo de competencias	0	93	93	38	40	20

Tabla 1 Estadísticas descriptivas de los índices de las diferentes dimensiones de la Escala de Uso de Estrategias de Aprendizaje en Universitarios

Fuente: EUEAU

Se observa en la Tabla 2 que la media de la Escala de Uso de Estrategias de Aprendizaje en Universitarios fue de 43. Las medias más altas las obtuvieron las dimensiones no 1, que se refiere al uso de estrategias para indagar conocimientos previos ($M = 50$) y la dimensión no. 4, relacionada con el uso de estrategias de aprendizaje mediadas por tecnologías con ($M = 49$). Por el contrario, la dimensión no. 3, estrategias grupales fue la que obtuvo la media menor ($M = 31$). Varias dimensiones obtuvieron valores mínimos de 0 y máximos de 100 y por ende se obtuvieron diversos rangos de 100 (dimensiones 1, 3 y 4).

La desviación típica mayor fue para la dimensión no. 4 estrategias mediadas por tecnologías (21).

Discusión

Según los resultados de la Escala de uso de estrategias de aprendizaje en universitarios diseñada y utilizada para medir la frecuencia de uso de estrategias de aprendizaje en el marco de la clasificación establecida por Pimienta, la cual está basada en el enfoque por competencias, se encontró una media de uso general de estrategias de aprendizaje de 43, es decir, los estudiantes informaron un uso medio de este tipo de estrategias.

Este resultado es semejante al reportado en el estudio de Rinaudo, Chiecher y Donolo (2003), quienes indicaron que los universitarios tenían un uso de estrategias de aprendizaje que iba de medio a alto.

En cuanto a los resultados de las subescalas del cuestionario, se encontró que la media más alta la obtuvo la dimensión de estrategias para indagar conocimientos, así como se había establecido antes de la recolección de datos. Esta dimensión comprende la exploración de conocimientos previos: la lluvia de ideas, preguntas guías y exploratorias forman parte de esta dimensión.

Estos resultados difieren de los informados en el estudio de Rinaudo, Chiecher y Donolo (2003), quienes reportaron que los estudiantes de las licenciaturas de Psicopedagogía y de Profesorado de Enseñanza Especial para Deficientes Mentales, tenían predilección por el uso de estrategias de organización y estrategias de elaboración. Las diferencias podrían estar en que el tipo de estrategias de aprendizaje que se promueven y que se requieren en estas carreras son distintas puesto que dependen de las actividades que se llevan a cabo y los contenidos educativos que se revisan.

En cuanto a los resultados de otras subescalas del cuestionario, la media en la dimensión Estrategias mediadas por tecnologías, se acercó a la dimensión anterior, seguida de la dimensión Estrategias para organizar información. Los resultados en estas dimensiones pueden distar de la idea que se tiene sobre el papel que desempeñan las TIC en el proceso de aprendizaje. Contrario a la más reciente introducción de las tecnologías en este proceso, las estrategias para organizar información han tenido presencia desde el enfoque tradicional, y la continúan teniendo en el nuevo enfoque por competencias, así como se encontró en diferentes estudios (Rinaudo et al., 2003; Rossi Casé et al., 2010).

Las dimensiones que obtuvieron las medias más bajas se presentaron en la dimensión Estrategias para el desarrollo de competencias y la dimensión Estrategias grupales.

La primera, integra metodologías que permiten desarrollar competencias en habilidades, capacidades, conocimientos y actitudes.

La segunda dimensión permite la interacción de los estudiantes y facilita el aprendizaje de manera colaborativa.

El menor uso de este tipo de estrategias de aprendizaje en comparación con las anteriores puede deberse a la complejidad de su realización, debido a que por lo regular requieren de mayor planeación, esfuerzo y tiempo, además de un bagaje más amplio de habilidades en los estudiantes, así como en los profesores, quienes son los encargados de organizar y coordinar las actividades.

Conclusión

En conclusión, existe una tendencia actual a utilizar las estrategias de aprendizaje provenientes del enfoque tradicional aún por encima del promedio de uso de estrategias que refuerzan al enfoque por competencias, aunque las diferencias se observan mínimas.

Las estrategias de aprendizaje mediadas por tecnologías son utilizadas por los universitarios, pero no aún en el nivel en que podría esperarse que sean empleadas.

Una difusión y promoción al uso de estrategias de aprendizaje en sus diferentes dimensiones será necesaria para aumentar el nivel en que estas son utilizadas por los universitarios. Ampliar el bagaje de estrategias de aprendizaje que disponen los universitarios para enfrentarse a su aprendizaje, será crucial para responder de manera idónea al nuevo enfoque por competencias.

Referencias

Acevedo, C.G., Chiang, M.T., Valdebenito, V., Montecinos, H., Reinicke, K. y Rocha, F. (2009). Estrategias de aprendizaje en alumnos universitarios y de enseñanza media. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 4 (4), 1-18.

Camarero, F., Martín, F. y Herrero, J. (2000). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Psicothema*, 12 (4), 615-622.

De la fuente, J. y Justicia, F. (2003). Escala de Estrategias de aprendizaje ACRA-Abreviada para alumnos universitarios. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa y psicopedagógica*, 1(2), 139-158.

Díaz-Barriga, F. y Hernández-Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill Interamericana.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M.P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill Education.

Gargallo, B., Suárez, J.M. y Pérez, C. (2009). El cuestionario CEVEAPEU. Un instrumento para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios. *Relieve*, 15 (2), 1-37.

Monereo, C. (1991). Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar. *Infancia y Aprendizaje*, 50, 3-25.

Negrete, J. A. (2011). *Estrategias para el Aprendizaje*. México: Limusa.

Paéz, I. (2006). Estrategias de aprendizaje – investigación documental (parte B). *Revista de Educación Laurus*, 12 (número extraordinario, 2006), 254-266. Disponible en: www.redalyc.org/pdf/761/76109915.pdf

Pimienta, J. H. (2012). *Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje: Docencia universitaria basada en competencias*. México: Pearson Educación.

Rinaudo, M.C., Chiecher, A. y Donolo, D. (2003). Motivación y uso de estrategias en estudiantes universitarios: Su evaluación a partir del Motivated Strategies Learning Questionnaire. *Anales de psicología* 19(1),107-119.

Rossi Casé, L. E.; Neer, R. H.; Lopetegui, M. S.; Doná, S. (2010) Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico según el género en estudiantes universitarios. [En línea] *Revista de Psicología* (11), 199-211. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4846/pr.4846.pdf

Universidad Autónoma de Guerrero [UAGro], (2013). *Modelo Educativo: Hacia una Educación de Calidad con Inclusión Social*. México: UAGro.

Instrucciones para la Publicación Científica, Tecnológica y de Innovación

[Título en Times New Roman y Negritas No. 14 en Español e Inglés]

Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 1^{er} Autor†*, Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 1^{er} Coautor, Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 2^{do} Coautor y Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 3^{er} Coautor

Institución de Afiliación del Autor incluyendo dependencia (en Times New Roman No.10 y Cursiva)

International Identification of Science - Technology and Innovation

ID 1^{er} Autor: (ORC ID - Researcher ID Thomson, arXiv Author ID - PubMed Autor ID - Open ID) y CVU 1^{er} Autor: (Becario-PNPC o SNI-CONACYT) (No.10 Times New Roman)

ID 1^{er} Coautor: (ORC ID - Researcher ID Thomson, arXiv Author ID - PubMed Autor ID - Open ID) y CVU 1^{er} Coautor: (Becario-PNPC o SNI-CONACYT) (No.10 Times New Roman)

ID 2^{do} Coautor: (ORC ID - Researcher ID Thomson, arXiv Author ID - PubMed Autor ID - Open ID) y CVU 2^{do} Coautor: (Becario-PNPC o SNI-CONACYT) (No.10 Times New Roman)

ID 3^{er} Coautor: (ORC ID - Researcher ID Thomson, arXiv Author ID - PubMed Autor ID - Open ID) y CVU 3^{er} Coautor: (Becario-PNPC o SNI-CONACYT) (No.10 Times New Roman)

(Indicar Fecha de Envío: Mes, Día, Año); Aceptado (Indicar Fecha de Aceptación: Uso Exclusivo de ECORFAN)

Resumen (En Español, 150-200 palabras)

Objetivos
Metodología
Contribución

Indicar 3 palabras clave en Times New Roman y Negritas No. 10 (En Español)

Resumen (En Inglés, 150-200 palabras)

Objetivos
Metodología
Contribución

Indicar 3 palabras clave en Times New Roman y Negritas No. 10 (En Inglés)

Citación: Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 1er Autor, Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 1er Coautor, Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 2do Coautor y Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 3er Coautor. Título del Artículo. Revista de Políticas Universitarias. Año 1-1: 1-11 (Times New Roman No. 10)

* Correspondencia del Autor (ejemplo@ejemplo.org)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

Texto redactado en Times New Roman No.12, espacio sencillo.

Explicación del tema en general y explicar porque es importante.

¿Cuál es su valor agregado respecto de las demás técnicas?

Enfocar claramente cada una de sus características

Explicar con claridad el problema a solucionar y la hipótesis central.

Explicación de las secciones del Artículo

Desarrollo de Secciones y Apartados del Artículo con numeración subsecuente

[Título en Times New Roman No.12, espacio sencillo y Negrita]

Desarrollo de Artículos en Times New Roman No.12, espacio sencillo.

Inclusión de Gráficos, Figuras y Tablas-Editables

En el *contenido del Artículo* todo gráfico, tabla y figura debe ser editable en formatos que permitan modificar tamaño, tipo y número de letra, a efectos de edición, estas deberán estar en alta calidad, no pixeladas y deben ser notables aun reduciendo la imagen a escala.

[Indicando el título en la parte inferior con Times New Roman No. 10 y Negrita]

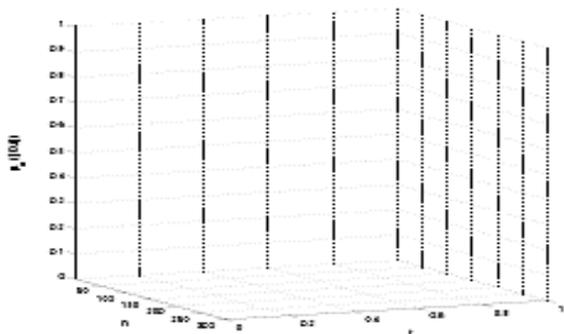


Gráfico 1 Titulo y Fuente (*en cursiva*)

No deberán ser imágenes, todo debe ser editable.

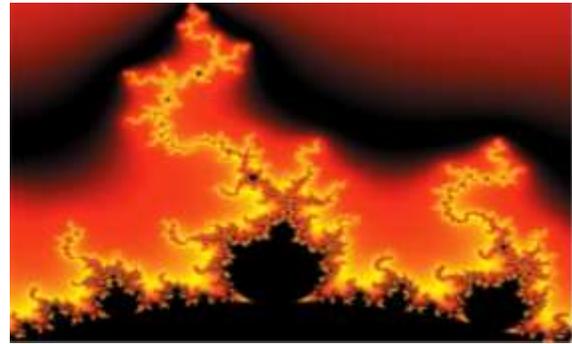


Figura 1 Titulo y Fuente (*en cursiva*)

No deberán ser imágenes, todo debe ser editable.

Tabla 1 Titulo y Fuente (*en cursiva*)

No deberán ser imágenes, todo debe ser editable.

Cada Artículo deberá presentar de manera separada en **3 Carpetas**: a) Figuras, b) Gráficos y c) Tablas en formato .JPG, indicando el número en Negrita y el Título secuencial.

Para el uso de Ecuaciones, señalar de la siguiente forma:

$$Y_{ij} = \alpha + \sum_{h=1}^r \beta_h X_{hij} + u_j + e_{ij} \quad (1)$$

Deberán ser editables y con numeración alineada en el extremo derecho.

Metodología a desarrollar

Dar el significado de las variables en redacción lineal y es importante la comparación de los criterios usados

Resultados

Los resultados deberán ser por sección del Artículo.

Anexos

Tablas y fuentes adecuadas.

Agradecimiento

Indicar si fueron financiados por alguna Institución, Universidad o Empresa.

Conclusiones

Explicar con claridad los resultados obtenidos y las posibilidades de mejora.

Referencias

Utilizar sistema APA. No deben estar numerados, tampoco con viñetas, sin embargo en caso necesario de numerar será porque se hace referencia o mención en alguna parte del Artículo.

Utilizar Alfabeto Romano, todas las referencias que ha utilizado deben estar en el Alfabeto romano, incluso si usted ha citado un Artículo, libro en cualquiera de los idiomas oficiales de la Organización de las Naciones Unidas (Inglés, Francés, Alemán, Chino, Ruso, Portugués, Italiano, Español, Árabe), debe escribir la referencia en escritura romana y no en cualquiera de los idiomas oficiales.

Ficha Técnica

Cada Artículo deberá presentar un documento Word (.docx):

Nombre de la Revista

Título del Artículo

Abstract

Keywords

Secciones del Artículo, por ejemplo:

1. *Introducción*
2. *Descripción del método*
3. *Análisis a partir de la regresión por curva de demanda*
4. *Resultados*
5. *Agradecimiento*
6. *Conclusiones*
7. *Referencias*

Nombre de Autor (es)

Correo Electrónico de Correspondencia al Autor

Referencias

Requerimientos de Propiedad Intelectual para su edición:

-Firma Autógrafa en Color Azul del Formato de Originalidad del Autor y Coautores

-Firma Autógrafa en Color Azul del Formato de Aceptación del Autor y Coautores

Reserva a la Política Editorial

Revista de Políticas Universitarias se reserva el derecho de hacer los cambios editoriales requeridos para adecuar los Artículos a la Política Editorial del Research Journal. Una vez aceptado el Artículo en su versión final, el Research Journal enviará al autor las pruebas para su revisión. ECORFAN® únicamente aceptará la corrección de erratas y errores u omisiones provenientes del proceso de edición de la revista reservándose en su totalidad los derechos de autor y difusión de contenido. No se aceptarán supresiones, sustituciones o añadidos que alteren la formación del Artículo.

Código de Ética – Buenas Prácticas y Declaratoria de Solución a Conflictos Editoriales

Declaración de Originalidad y carácter inédito del Artículo, de Autoría, sobre la obtención de datos e interpretación de resultados, Agradecimientos, Conflicto de intereses, Cesión de derechos y distribución

La Dirección de ECORFAN-México, S.C reivindica a los Autores de Artículos que su contenido debe ser original, inédito y de contenido Científico, Tecnológico y de Innovación para someterlo a evaluación.

Los Autores firmantes del Artículo deben ser los mismos que han contribuido a su concepción, realización y desarrollo, así como a la obtención de los datos, la interpretación de los resultados, su redacción y revisión. El Autor de correspondencia del Artículo propuesto requisitara el formulario que sigue a continuación.

Título del Artículo:

- El envío de un Artículo a Revista de Políticas Universitarias emana el compromiso del autor de no someterlo de manera simultánea a la consideración de otras publicaciones seriadas para ello deberá complementar el Formato de Originalidad para su Artículo, salvo que sea rechazado por el Comité de Arbitraje, podrá ser retirado.
- Ninguno de los datos presentados en este Artículo ha sido plagiado ó inventado. Los datos originales se distinguen claramente de los ya publicados. Y se tiene conocimiento del testeo en PLAGSCAN si se detecta un nivel de plagio Positivo no se procederá a arbitrar.
- Se citan las referencias en las que se basa la información contenida en el Artículo, así como las teorías y los datos procedentes de otros Artículos previamente publicados.
- Los autores firman el Formato de Autorización para que su Artículo se difunda por los medios que ECORFAN-México, S.C. en su Holding Perú considere pertinentes para divulgación y difusión de su Artículo cediendo sus Derechos de Obra.
- Se ha obtenido el consentimiento de quienes han aportado datos no publicados obtenidos mediante comunicación verbal o escrita, y se identifican adecuadamente dicha comunicación y autoría.
- El Autor y Co-Autores que firman este trabajo han participado en su planificación, diseño y ejecución, así como en la interpretación de los resultados. Asimismo, revisaron críticamente el trabajo, aprobaron su versión final y están de acuerdo con su publicación.
- No se ha omitido ninguna firma responsable del trabajo y se satisfacen los criterios de Autoría Científica.
- Los resultados de este Artículo se han interpretado objetivamente. Cualquier resultado contrario al punto de vista de quienes firman se expone y discute en el Artículo.

Copyright y Acceso

La publicación de este Artículo supone la cesión del copyright a ECORFAN-Mexico, S.C en su Holding Perú para su Revista de Políticas Universitarias, que se reserva el derecho a distribuir en la Web la versión publicada del Artículo y la puesta a disposición del Artículo en este formato supone para sus Autores el cumplimiento de lo establecido en la Ley de Ciencia y Tecnología de los Estados Unidos Mexicanos, en lo relativo a la obligatoriedad de permitir el acceso a los resultados de Investigaciones Científicas.

Título del Artículo:

Nombre y apellidos del Autor de contacto y de los Coautores	Firma
1.	
2.	
3.	
4.	

Principios de Ética y Declaratoria de Solución a Conflictos Editoriales

Responsabilidades del Editor

El Editor se compromete a garantizar la confidencialidad del proceso de evaluación, no podrá revelar a los Árbitros la identidad de los Autores, tampoco podrá revelar la identidad de los Árbitros en ningún momento.

El Editor asume la responsabilidad de informar debidamente al Autor la fase del proceso editorial en que se encuentra el texto enviado, así como de las resoluciones del arbitraje a Doble Ciego.

El Editor debe evaluar los manuscritos y su contenido intelectual sin distinción de raza, género, orientación sexual, creencias religiosas, origen étnico, nacionalidad, o la filosofía política de los Autores.

El Editor y su equipo de edición de los Holdings de ECORFAN® no divulgarán ninguna información sobre Artículos enviado a cualquier persona que no sea el Autor correspondiente.

El Editor debe tomar decisiones justas e imparciales y garantizar un proceso de arbitraje por pares justa.

Responsabilidades del Consejo Editorial

La descripción de los procesos de revisión por pares es dado a conocer por el Consejo Editorial con el fin de que los Autores conozcan cuáles son los criterios de evaluación y estará siempre dispuesto a justificar cualquier controversia en el proceso de evaluación. En caso de Detección de Plagio al Artículo el Comité notifica a los Autores por Violación al Derecho de Autoría Científica, Tecnológica y de Innovación.

Responsabilidades del Comité Arbitral

Los Árbitros se comprometen a notificar sobre cualquier conducta no ética por parte de los Autores y señalar toda la información que pueda ser motivo para rechazar la publicación de los Artículos. Además, deben comprometerse a mantener de manera confidencial la información relacionada con los Artículos que evalúan.

Cualquier manuscrito recibido para su arbitraje debe ser tratado como documento confidencial, no se debe mostrar o discutir con otros expertos, excepto con autorización del Editor.

Los Árbitros se deben conducir de manera objetiva, toda crítica personal al Autor es inapropiada.

Los Árbitros deben expresar sus puntos de vista con claridad y con argumentos válidos que contribuyan al que hacer Científico, Tecnológica y de Innovación del Autor.

Los Árbitros no deben evaluar los manuscritos en los que tienen conflictos de intereses y que se hayan notificado al Editor antes de someter el Artículo a evaluación.

Responsabilidades de los Autores

Los Autores deben garantizar que sus Artículos son producto de su trabajo original y que los datos han sido obtenidos de manera ética.

Los Autores deben garantizar no han sido previamente publicados o que no estén siendo considerados en otra publicación seriada.

Los Autores deben seguir estrictamente las normas para la publicación de Artículos definidas por el Consejo Editorial.

Los Autores deben considerar que el plagio en todas sus formas constituye una conducta no ética editorial y es inaceptable, en consecuencia, cualquier manuscrito que incurra en plagio será eliminado y no considerado para su publicación.

Los Autores deben citar las publicaciones que han sido influyentes en la naturaleza del Artículo presentado a arbitraje.

Servicios de Información

Indización - Bases y Repositorios

RESEARCH GATE (Alemania)

GOOGLE SCHOLAR (Índices de citas-Google)

MENDELEY (Gestor de Referencias bibliográficas)

HISPANA (Información y Orientación Bibliográfica-España)

Servicios Editoriales

Identificación de Citación e Índice H

Administración del Formato de Originalidad y Autorización

Testeo de Artículo con PLAGSCAN

Evaluación de Artículo

Emisión de Certificado de Arbitraje

Edición de Artículo

Maquetación Web

Indización y Repositorio

Traducción

Publicación de Obra

Certificado de Obra

Facturación por Servicio de Edición

Política Editorial y Administración

244 - 2 Itzopan Calle. La Florida, Ecatepec Municipio México Estado, 55120 Código postal, MX. Tel: +52 1 55 2024 3918, +52 1 55 6159 2296, +52 1 55 4640 1298; Correo electrónico: contact@ecorfan.org www.ecorfan.org

ECORFAN®

Editora en Jefe

RAMOS-ESCAMILLA, María. PhD

Redactor Principal

SERRUDO-GONZALES, Javier. BsC

Asistente Editorial

ROSALES-BORBOR, Eleana. BsC

SORIANO-VELASCO, Jesús. BsC

Director Editorial

PERALTA-CASTRO, Enrique. MsC

Editor Ejecutivo

SUYO-CRUZ, Gabriel. PhD

Editores de Producción

ESCAMILLA-BOUCHAN, Imelda. PhD

LUNA-SOTO, Vladimir. PhD

Administración Empresarial

REYES-VILLAGO, Angélica. BsC

Control de Producción

RAMOS-ARANCIBIA, Alejandra. BsC

DÍAZ-OCAMPO, Javier. BsC

Editores Asociados

OLIVES-MALDONADO, Carlos. MsC

MIRANDA-GARCIA, Marta. PhD

CHIATCHOUA, Cesaire. PhD

SUYO-CRUZ, Gabriel. PhD

CENTENO-ROA, Ramona. MsC

ZAPATA-MONTES, Nery Javier. PhD

VALLE-CORNAVACA, Ana Lorena. PhD

ALAS-SOLA, Gilberto Américo. PhD

MARTÍNEZ-HERRERA, Erick Obed. MsC

ILUNGA-MBUYAMBA, Elisée. MsC

IGLESIAS-SUAREZ, Fernando. MsC

VARGAS-DELGADO, Oscar. PhD

Publicidad y Patrocinio

(ECORFAN®- Mexico- Bolivia- Spain- Ecuador- Cameroon- Colombia- El Salvador- Guatemala- Nicaragua- Peru- Paraguay- Democratic Republic of The Congo- Taiwan),sponsorships@ecorfan.org

Licencias del Sitio

03-2010-032610094200-01-Para material impreso, 03-2010-031613323600-01-Para material electrónico, 03-2010-032610105200-01-Para material fotográfico, 03-2010-032610115700-14-Para Compilación de Datos, 04 -2010-031613323600-01-Para su página Web, 19502-Para la Indización Iberoamericana y del Caribe, 20-281 HB9-Para la Indización en América Latina en Ciencias Sociales y Humanidades, 671-Para la Indización en Revistas Científicas Electrónicas España y América Latina, 7045008-Para su divulgación y edición en el Ministerio de Educación y Cultura-España, 25409-Para su repositorio en la Biblioteca Universitaria-Madrid, 16258-Para su indexación en Dialnet, 20589-Para Indización en el Directorio en los países de Iberoamérica y el Caribe, 15048-Para el registro internacional de Congresos y Coloquios. financingprograms@ecorfan.org

Oficinas de Gestión

244 Itzopan, Ecatepec de Morelos–México.

21 Santa Lucía, CP-5220. Libertadores -Sucre–Bolivia.

38 Matacerquillas, CP-28411. Morazarzal –Madrid-España.

18 Marcial Romero, CP-241550. Avenue, Salinas I - Santa Elena-Ecuador.

1047 La Raza Avenue -Santa Ana, Cusco-Perú.

Boulevard de la Liberté, Immeuble Kassap, CP-5963.Akwa- Douala-Cameroon.

Southwest Avenue, San Sebastian – León-Nicaragua.

6593 Kinshasa 31 – Republique Démocratique du Congo.

San Quentin Avenue, R 1-17 Miralvalle - San Salvador-El Salvador.

16 Kilometro, American Highway, House Terra Alta, D7 Mixco Zona 1 -Guatemala.

105 Alberdi Rivarola Captain, CP-2060. Luque City- Paraguay.

Distrito YongHe, Zhongxin, calle 69. Taipei-Taiwán.

Revista de Políticas Universitarias

“Representación dramática: Guía, corpus y metodología de trabajo para alumnos de medio superior. Espacio y desarraigo”

MENDOZA-ZAZUETA, Juan Enrique

Universidad Autónoma de Sinaloa

“Psicología ambiental en un aula de educación superior para el rendimiento escolar: Caso de estudio”

HERNÁNDEZ-LÓPEZ, María Isabel, RODRIGUEZ-URIBE, Juan Carlos, TREJO-TORRES, Zaira Betzabeth y SERRANO-ARELLANO, Juan

Instituto Tecnológico Superior de Huichapan

“Impacto de estrategias de formación integral en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Ingeniería a través de la tutoría grupal”

FÉLIX-JÁCQUEZ, Rosa Hilda, CRUZ-RENTERÍA, María Merced, DELGADO-CELIS, Ma. Dolores y JÁUREGUI-OJEDA, Ma. Guadalupe

Instituto Tecnológico de San Luis Potosí

“Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios”

FLORES, Guillermo, VELÁZQUEZ, Belén y GAONA, Feliciano

Universidad Autónoma de Guerrero

