

ISSN 2523-2479

Volumen 3, Número 8 — Abril — Junio - 2019

# Revista de Pedagogía Crítica



## **ECORFAN-Perú**

### **Editor en Jefe**

OLIVES-MALDONADO, Carlos. MsC

### **Directora Ejecutiva**

RAMOS-ESCAMILLA, María. PhD

### **Director Editorial**

PERALTA-CASTRO, Enrique. MsC

### **Diseñador Web**

ESCAMILLA-BOUCHAN, Imelda. PhD

### **Diagramador Web**

LUNA-SOTO, Vladimir. PhD

### **Asistente Editorial**

REYES-VILLO, Angélica. BsC

### **Traductor**

DÍAZ-OCAMPO, Javier. BsC

### **Filóloga**

RAMOS-ARANCIBIA, Alejandra. BsC

**Revista de Pedagogía Crítica**, Volumen 3, Número 8, de Abril a Junio - 2019, es una revista editada trimestralmente por ECORFAN-Perú. La Raza Av. 1047 No.- Santa Ana, Cusco-Perú. Postcode: 11500. WEB: [www.ecorfan.org/republicoferu](http://www.ecorfan.org/republicoferu), [revista@ecorfan.org](mailto:revista@ecorfan.org). Editor en Jefe: OLIVES-MALDONADO, Carlos. MsC. ISSN: 2523-2479. Responsables de la última actualización de este número de la Unidad de Informática ECORFAN. ESCAMILLA-BOUCHÁN, Imelda, LUNA-SOTO, Vladimir, actualizado al 30 de Junio del 2019.

Las opiniones expresadas por los autores no reflejan necesariamente las opiniones del editor de la publicación.

Queda terminantemente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin permiso del Instituto Nacional de defensa de la competencia y protección de la propiedad intelectual.

# **Revista de Pedagogía Crítica**

## **Definición del Research Journal**

### **Objetivos Científicos**

Apoyar a la Comunidad Científica Internacional en su producción escrita de Ciencia, Tecnología en Innovación en el Área de Humanidades y Ciencias de la Conducta, en las subdisciplinas de La pedagogía como ciencia de la educación, pedagogía comparada, pedagogía crítica, pedagogía libertaria, pedagogía cibernética, debate entre pedagogía y ciencias de la educación, comparativos entre pedagogía y andrología.

ECORFAN-México S.C es una Empresa Científica y Tecnológica en aporte a la formación del Recurso Humano enfocado a la continuidad en el análisis crítico de Investigación Internacional y está adscrita al RENIECYT de CONACYT con número 1702902, su compromiso es difundir las investigaciones y aportaciones de la Comunidad Científica Internacional, de instituciones académicas, organismos y entidades de los sectores público y privado y contribuir a la vinculación de los investigadores que realizan actividades científicas, desarrollos tecnológicos y de formación de recursos humanos especializados con los gobiernos, empresas y organizaciones sociales.

Alentar la interlocución de la Comunidad Científica Internacional con otros centros de estudio de México y del exterior y promover una amplia incorporación de académicos, especialistas e investigadores a la publicación Seriada en Nichos de Ciencia de Universidades Autónomas - Universidades Públicas Estatales - IES Federales - Universidades Politécnicas - Universidades Tecnológicas - Institutos Tecnológicos Federales - Escuelas Normales - Institutos Tecnológicos Descentralizados - Universidades Interculturales - Consejos de CyT - Centros de Investigación CONACYT

### **Alcances, Cobertura y Audiencia**

Revista de Pedagogía Crítica es un Research Journal editado por ECORFAN-México S.C en su Holding con repositorio en Perú, es una publicación científica arbitrada e indizada con periodicidad trimestral. Admite una amplia gama de contenidos que son evaluados por pares académicos por el método de Doble-Ciego, en torno a temas relacionados con la teoría y práctica de la Pedagogía como Ciencia de la educación, Pedagogía comparada, Pedagogía crítica, Pedagogía libertaria, Pedagogía cibernética, Debate entre Pedagogía y Ciencias de la educación, Comparativos entre Pedagogía y Andrología con enfoques y perspectivas diversos, que contribuyan a la difusión del desarrollo de la Ciencia la Tecnología e Innovación que permitan las argumentaciones relacionadas con la toma de decisiones e incidir en la formulación de las políticas internacionales en el Campo de las Humanidades y Ciencias de la Conducta. El horizonte editorial de ECORFAN-México® se extiende más allá de la academia e integra otros segmentos de investigación y análisis ajenos a ese ámbito, siempre y cuando cumplan con los requisitos de rigor argumentativo y científico, además de abordar temas de interés general y actual de la Sociedad Científica Internacional.

## **Consejo Editorial**

MOLAR - OROZCO, María Eugenia. PhD  
Universidad Politécnica de Catalunya

MONTERO - PANTOJA, Carlos. PhD  
Universidad de Valladolid

MARTINEZ - LICONA, José Francisco. PhD  
University of Lehman College

AZOR - HERNÁNDEZ, Ileana. PhD  
Instituto Superior de Arte

SANTOYO, Carlos. PhD  
Universidad Nacional Autónoma de México

ARELLANEZ - HERNÁNDEZ, Jorge Luis. PhD  
Universidad Nacional Autónoma de México

OROZCO - RAMIREZ, Luz Adriana. PhD  
Universidad de Sevilla

HERNANDEZ-PADILLA, Juan Alberto. PhD  
Universidad de Oviedo

MERCADO - IBARRA, Santa Magdalena. PhD  
Universidad de Barcelona

BOJÓRQUEZ - MORALES, Gonzalo. PhD  
Universidad de Colima

## **Comité Arbitral**

PADILLA - CASTRO, Laura. PhD  
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

CHAVEZ - GONZALEZ, Guadalupe. PhD  
Universidad Autónoma de Nuevo León

ROMÁN - KALISCH, Manuel Arturo. PhD  
Universidad Nacional Autónoma de México

VILLALOBOS - ALONZO, María de los Ángeles. PhD  
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla

DE LA MORA - ESPINOSA, Rosa Imelda. PhD  
Universidad Autónoma de Querétaro

LINDOR, Moïse. PhD  
El Colegio de Tlaxcala

GARCÍA - VILLANUEVA, Jorge. PhD  
Universidad Nacional Autónoma de México

CORTÉS, María de Lourdes Andrea. PhD  
Instituto Tecnológico Superior de Juan Rodríguez

BAZÁN, Rodrigo. PhD  
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

CORTÉS - DILLANES, Yolanda Emperatriz. PhD  
Centro Eleia

DELGADO - CAMPOS, Genaro Javier. PhD  
Universidad Nacional Autónoma de México

## **Cesión de Derechos**

El envío de un Artículo a Revista de Pedagogía Crítica emana el compromiso del autor de no someterlo de manera simultánea a la consideración de otras publicaciones seriadas para ello deberá complementar el Formato de Originalidad para su Artículo.

Los autores firman el Formato de Autorización para que su Artículo se difunda por los medios que ECORFAN-México, S.C. en su Holding Perú considere pertinentes para divulgación y difusión de su Artículo cediendo sus Derechos de Obra.

## **Declaración de Autoría**

Indicar el Nombre de 1 Autor y 3 Coautores como máximo en la participación del Artículo y señalar en extenso la Afiliación Institucional indicando la Dependencia.

Identificar el Nombre de 1 Autor y 3 Coautores como máximo con el Número de CVU Becario-PNPC o SNI-CONACYT- Indicando el Nivel de Investigador y su Perfil de Google Scholar para verificar su nivel de Citación e índice H.

Identificar el Nombre de 1 Autor y 3 Coautores como máximo en los Perfiles de Ciencia y Tecnología ampliamente aceptados por la Comunidad Científica Internacional ORCID - Researcher ID Thomson - arXiv Author ID - PubMed Author ID - Open ID respectivamente

Indicar el contacto para correspondencia al Autor (Correo y Teléfono) e indicar al Investigador que contribuye como primer Autor del Artículo.

## **Detección de Plagio**

Todos los Artículos serán testeados por el software de plagio PLAGSCAN si se detecta un nivel de plagio Positivo no se mandará a arbitraje y se rescindirá de la recepción del Artículo notificando a los Autores responsables, reivindicando que el plagio académico está tipificado como delito en el Código Penal.

## **Proceso de Arbitraje**

Todos los Artículos se evaluarán por pares académicos por el método de Doble Ciego, el arbitraje Aprobatorio es un requisito para que el Consejo Editorial tome una decisión final que será inapelable en todos los casos. MARVID® es una Marca derivada de ECORFAN® especializada en proveer a los expertos evaluadores todos ellos con grado de Doctorado y distinción de Investigadores Internacionales en los respectivos Consejos de Ciencia y Tecnología el homólogo de CONACYT para los capítulos de América-Europa-Asia-Africa y Oceanía. La identificación de la autoría deberá aparecer únicamente en una primera página eliminable, con el objeto de asegurar que el proceso de Arbitraje sea anónimo y cubra las siguientes etapas: Identificación del Research Journal con su tasa de ocupamiento autoral - Identificación del Autor y Coautores- Detección de Plagio PLAGSCAN - Revisión de Formatos de Autorización y Originalidad-Asignación al Consejo Editorial- Asignación del par de Árbitros Expertos-Notificación de Dictamen-Declaratoria de Observaciones al Autor-Cotejo de Artículo Modificado para Edición-Publicación.

## **Instrucciones para Publicación Científica, Tecnológica y de Innovación**

### **Área del Conocimiento**

Los trabajos deberán ser inéditos y referirse a temas de La pedagogía como ciencia de la educación, pedagogía comparada, pedagogía crítica, pedagogía libertaria, pedagogía cibernética, debate entre pedagogía y ciencias de la educación, comparativos entre pedagogía y andrología y a otros temas vinculados a las Humanidades y Ciencias de la Conducta.

## **Presentación del Contenido**

Como primer artículo presentamos, *Elementos psicopedagógicos en niños de preescolar y factores de protección*, por PACHECO-AMIGO, Beatriz Mabel, LOZANO-GUTIÉRREZ, Jorge Luis, SOLÍS-RECÉNDEZ, Emma Perla y RODRÍGUEZ-GARCÍA, Francisco Javier, con adscripción en la Universidad Autónoma de Zacatecas, como segundo artículo presentamos, *Neurociencia y eneagrama: Reconfigurando los equipos de trabajo*, por LINAREZ-PLACENCIA, Gildardo, ESPINOZA-CASTELO, Luz María y PIMENTEL-FÉLIX, Ana Fabiola, con adscripción en la Universidad Tecnológica de San Luis Río Colorado, como tercer artículo presentamos, *Comparación de los efectos en tratamientos de autismo a partir de modelos conductuales y psicoanalíticos*, por ORIARD-VALLE, Michel, JUÁREZ-CAMPUSANO, Yara Suhan y JIMENEZ-BARRIOS, Jearim Isai, con adscripción en la Universidad Tecnológica de México y la Universidad Autónoma de Querétaro, como último artículo presentamos, *Los adolescentes y los problemas emocionales en su aprendizaje*, por PONCE-CONTRERAS, María Guadalupe, COVARRUBIAS-SOLÍS Irma Fabiola, PÉREZ-BRIONES Nancy Griselda y TELLO-GARCÍA, María Ascención, con adscripción en la Universidad Autónoma de Coahuila.

## Contenido

Artículo	Página
<b>Elementos psicopedagógicos en niños de preescolar y factores de protección</b> PACHECO-AMIGO, Beatriz Mabel, LOZANO-GUTIÉRREZ, Jorge Luis, SOLÍS- RECÉNDEZ, Emma Perla y RODRÍGUEZ-GARCÍA, Francisco Javier <i>Universidad Autónoma de Zacatecas</i>	1-5
<b>Neurociencia y eneagrama: Reconfigurando los equipos de trabajo</b> LINAREZ-PLACENCIA, Gildardo, ESPINOZA-CASTELO, Luz Maria y PIMENTEL-FÉLIX, Ana Fabiola <i>Universidad Tecnológica de San Luis Río Colorado</i>	6-16
<b>Comparación de los efectos en tratamientos de autismo a partir de modelos conductuales y psicoanalíticos</b> ORIARD-VALLE, Michel, JUÁREZ-CAMPUSANO, Yara Suhan y JIMENEZ- BARRIOS, Jearim Isai <i>Universidad Tecnológica de México</i> <i>Universidad Autónoma de Querétaro</i>	17-21
<b>Los adolescentes y los problemas emocionales en su aprendizaje</b> PONCE-CONTRERAS, María Guadalupe, COVARRUBIAS-SOLÍS Irma Fabiola, PÉREZ-BRIONES Nancy Griselda y TELLO-GARCÍA, María Ascención <i>Universidad Autónoma de Coahuila</i>	22-39

## Elementos psicopedagógicos en niños de preescolar y factores de protección

### Psycho-pedagogical elements in preschool children and protection factors

PACHECO-AMIGO, Beatriz Mabel, LOZANO-GUTIÉRREZ, Jorge Luis, SOLÍS-RECÉNDEZ, Emma Perla y RODRÍGUEZ-GARCÍA, Francisco Javier

*Universidad Autónoma de Zacatecas*

ID 1<sup>er</sup> Autor: *Beatriz Mabel, Pacheco-Amigo* / ORC ID: 0000-0002-8053-3506, Researcher ID Thomson: P-7758-2016, CVU CONACYT ID: 514725

ID 1<sup>er</sup> Coautor: *Jorge Luis, Lozano-Gutiérrez* / ORC ID: 0000-0001-7294-2572, Researcher ID Thomson: P-8291-2016, CVU CONACYT ID: 947027

ID 2<sup>do</sup> Coautor: *Emma Perla, Solís-Recéndez* / ORC ID: 0000-0002-1074-9811, Researcher ID Thomson: S-6705- 2018

ID 3<sup>er</sup> Coautor: *Francisco Javier, Rodríguez-García* / ORC ID: 0000-0002-8286-7694, Researcher ID Thomson: S-6683-2018

DOI: 10.35429/JCP.2019.8.3.1.5

Recibido 13 de Marzo, 2019; Aceptado 30 de Junio, 2019

#### Resumen

El objetivo de la presente investigación es evaluar aspectos cognitivos, motores y emocionales de menores de preescolar con la finalidad de identificar factores de riesgo dentro del desarrollo en la segunda infancia. La problemática de diversos factores influyen de manera directa la cultura escolar, de esta forma, el estudio se basó en evaluaciones mencionadas, con alumnos que presentaban problemas conductuales, con la finalidad de encontrar indicadores que expliquen el tipo de conducta realizada por el menor que ocasiona perturbación en el contexto escolar en el proceso de enseñanza. Para ello, la metodología utilizada fue de corte no experimental de tipo cualitativo/transversal, mediante un muestreo no probabilístico de sujeto tipo. La contribución obtenida dentro de la investigación se observa con datos cuantificables de frecuencia lineal (92%), la influencia directa de la conducta inapropiada de los menores relacionados a la violencia doméstica, recurriendo al contexto escolar como medio de protección afectivo y efectivo, no obteniendo datos significativos en áreas cognitivas.

**Psicopedagogía, Factor de protección escuela, Violencia familiar**

#### Abstract

The objective of the present investigation is to evaluate cognitive, motor and emotional aspects of preschool children in order to identify risk factors within the development in the second childhood. The problem of various factors directly influences the school culture, in this way, the study was based on mentioned evaluations, with students who presented behavioral problems, in order to find indicators that explain the type of behavior performed by the minor that causes disturbance in the school context in the teaching process. For this, the methodology used was of a non-experimental qualitative / transversal type, through a non-probabilistic sampling of the type subject. The contribution obtained within the investigation is observed with quantifiable linear frequency data (92%), the direct influence of the inappropriate behavior of minors related to domestic violence, using the school context as a means of affective and effective protection, not obtaining significant data in cognitive areas.

**Psychopedagogy, School protection factor, Family violence**

**Citación:** PACHECO-AMIGO, Beatriz Mabel, LOZANO-GUTIÉRREZ, Jorge Luis, SOLÍS-RECÉNDEZ, Emma Perla y RODRÍGUEZ-GARCÍA, Francisco Javier. Elementos psicopedagógicos en niños de preescolar y factores de protección. Revista de Pedagogía Crítica. 2019, 3-8: 1-5

\* Correspondencia al Autor (Correo electrónico: bpachecoamigo@yahoo.com.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

## Introducción

La evaluación psicopedagógica, es considerada como el proceso que se sitúa y se analiza dificultades del pupilo dentro de la escuela como también en el interior del aula. Cuya finalidad es proporcionar herramientas pedagógicas para realizar diversas adaptaciones curriculares o en su caso, sugerencias para adaptarse a un mejor desarrollo motor del menor. Como también, puede ser definida como una evaluación permanente y un constante proceso de investigación, intervención que se relaciona con el aprendizaje escolar, de esta misma forma, el diagnóstico psicopedagógico se considera el análisis de las dificultades del alumno dentro del contexto escolar, donde intervendrán mínimo dos profesionales como ejes del análisis del alumno que serán el psicólogo como especialista y el docente que es quien conoce la situación cotidiana del alumno dentro del contexto del aprendizaje.

Bajo la perspectiva psicopedagógica, el diagnóstico se dirige a un análisis de diferencias individuales e inicialmente era utilizado para la clasificación de los alumnos tomando en consideración las capacidades, aptitudes e intereses. De esta forma, con el surgimiento de diversas teorías, una de ellas los trabajos realizados por Alfred Binet, quien determinó el primer test de cociente intelectual, permitiendo realizar interpretaciones rígidas obviando las capacidades y la contextualización integral del sujeto y, por otro lado se impone el término de cociente intelectual por Lewis Termina (Legaspi, 1997); pensando que los test de inteligencia podía mediar el aprovechamiento escolar y a la vez ser un buen predictor de conducta cognitiva.

Las evaluaciones de las estrategias educativas implementadas en niveles de preescolar, (Garardobil y Maganto 2013) son diseñadas en base al uso de técnicas específicas de lectura dialogada y demandas de distanciamientos que consiste en:

- A. Forma de evaluar el impacto de estrategias educativas en el desarrollo de habilidades lingüísticas y simbólicas del infante mediante la observación y pruebas de diagnóstico y seguimiento.
- B. Estimación de la práctica de la vida cotidiana por parte de los padres de familia.
- C. Identificación de líneas de acción localizadas a las prácticas educativas.

Las áreas de evaluación dentro del diagnóstico psicopedagógico, según Bassedas et col (1989), se organizan en diversas unidades de análisis para poder realizar la evaluación y la intervención adecuada, asimismo, sugiere que el diagnóstico pudiese integrarse a la vez como fase preventiva y remediativa para posibles alteraciones a futuro del menor. Por ello, lo centra en diversos enfoques, uno de ellos es el psicotécnico, donde se integra un enfoque potencial de aprendizaje que son la aplicación de tests estandarizados como base de experimento científico, la inteligencia, las capacidades humanas como CI y niveles de desarrollo, evaluación cuantitativa, la conducta como manifestación indirecta de variables complementarias, análisis de unidades morales y una normatividad de la evaluación integrada como base de referencia, todo ello valorado desde una perspectiva de disminución de factores de riesgo (Pacheco, Cabral y Lozano, 2017).

Para ello, es importante, dentro del diagnóstico psicopedagógico abarcar el contexto familiar del menor, ya que según Covandonga (1999), hace referencia que el rol de la familia dentro de la educación, como primera parte de la institucionalidad educativa, es la cooperación hacia los padres de familia, como formación educadora complementaria de las conductas ejercidas por los padres del menor, por lo que se hace necesario la integralidad del niño, en un ambiente sano, que pueda propiciar el desarrollo de habilidades individuales dentro de su contexto afectivo familiar; por ello, la estructura y el vínculo familiar, como factor social, ejercerá un modelo de aprendizaje aún mayor que los propios de la institucionalización educativa.

La estructura familiar, como principal fuente de socialización aprendizaje de conducta, interviene en la articulación de elementos de desarrollo del infante, mismos, que ayudan a ser precursores de funcionalidad del menor, ... "La familia tiene que relacionarse con un sistema nuevo, bien organizado y de gran importancia. Toda la familia debe elaborar nuevas pautas: cómo ayudar en las tareas escolares; determinar quién debe hacerlo; las reglas que se establecerán sobre la hora de acostarse; el tiempo para el estudio y el esparcimiento, y las actitudes frente a las calificaciones del escolar" (Minuchin, 1980, p.39).

Mismas relaciones que ayudan a mantener un efecto regulador de la conducta del niño preescolar, manteniendo límites claros y mensajes que ayuden adecuar pensamiento constructivo ante la educación y el contexto social inmediato.

### Metodología

La presente investigación fue elaborada de forma sistemática con la finalidad de integrar de manera apropiada un diagnóstico psicopedagógico en infantes de pre escolar de manera estructurada mediante técnicas de recopilación de datos. Por consiguiente, la misma se establece bajo una perspectiva de carácter socio educativo examinada por medio de una postura positivista, estableciendo lineamientos cuantitativos de comportamiento y desde la fenomenología se especificaron las cualidades de la realidad estudiada que brindó los elementos de objetividad del estudio.

Con lo descrito se establece el tipo de estudio de corte transversal con enfoque de corte mixto que permitió recolectar datos cualitativos mediante la evaluación de escalas estimativas, en las que se integraron patrones previamente evaluado por pruebas psicométricas estandarizadas a la población mexicana. Asimismo, el enfoque cualitativo permitió valorar categorías conductuales del menor.

El muestreo se llevó a cabo mediante una selección muestral de tipo no probabilística de tipo intencionada (sujeto/tipo), por lo que se realizó un método de tipo no aleatorio y la representatividad de la investigación fue en zona institucional educativa con un total de 202 menores. Se desarrollaron parámetros de inclusión derivadas de las mismas instituciones que fueron: alumnos regulares, sexo indistinto, alumnos de preescolar, programa académico escolarizado y canalización de menores por parte del área psicopedagógica.

Para alcanzar los objetivos trazados de la investigación se llevó a cabo la integración de un diagnóstico psicopedagógico en un promedio de 7 meses, donde se establecieron tres unidades de análisis que fueron los alumnos, padres de familia y docentes.

Los instrumentos que se utilizaron en la investigación fueron: test Viso-Motor de Laureta Bender, Cuestionario de Evaluación a Víctima de violencia Intrafamiliar, Test de Matrices Progresivas versión color, test de la Familia, Test de entrevista estructurada y semi estructurada a padres de familia a docentes y técnicas de observación (Herrero, 1996).

Con los resultados arrojados se integraron categorías específicas que fueron:

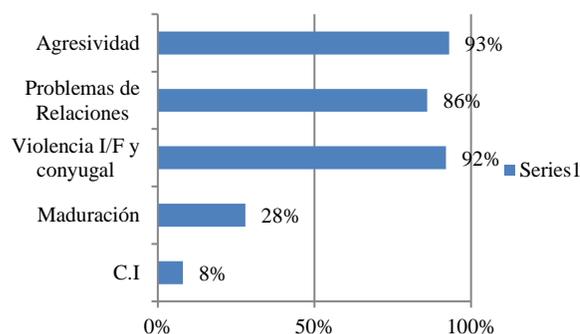
Categoría 1: Ámbito socioafectivo: Problemas conductuales (Agresividad, Retraimiento, Hiperactividad).

Categoría 2: Ámbito Cognoscitivo: Cociente intelectual.

Categoría 3: Ámbito psicomotor ; Maduración visomotora.

### Resultados

Integrando las categorías mencionadas con anterioridad se presenta la gráfica con una n= 202 menores, arrojando los siguientes datos:



Gráfica 1 Indicadores

Nota: Se muestran los porcentajes de frecuencia lineal de los indicadores sobresalientes de las tres categorías que alcanzaron el 93% de conductas agresivas, 92% de violencia intra familiar y conyugales, 86% problemas de relaciones sociales, 28% de maduración y 8% de cociente intelectual.

### Conclusiones

Al integrar las diferentes evaluaciones de la muestra establecida se concluye que:

1. Existe una alta incidencia relacionada con los problemas académicos de los menores en conjunto con los problemas conyugales de los padres, identificándose como uno de los factores predisponentes, exteriorizando conductas dentro del contexto educativo mismos que son desfavorables para el aprendizaje, refiriendo conductas de agresividad, retraimiento e hiperactividad.
2. Se pudo detectar que sólo el 8 % de la muestra estudiada tiene un cociente intelectual por debajo del término medio y a su vez alcanza un estándar de maduración solamente el 28 % de los menores estudiados, por ello, la importancia del medio contextual ambiental inmediato es el regulador de conductas inmediata, pero en cuanto al C.I y maduración no exigen una significancia estricta a nivel porcentual.
3. El 92% de la muestra estudiada refiere ambientes familiares inadecuados para el desarrollo del infante, mismo porcentaje que hace alusión a violencia intrafamiliar y conyugal dentro del contexto familiar.
4. El 86% de los niños presentan problemas para relacionarse con otras personas y a su vez, presentan dificultad de expresar sentimientos, dificultad que se aborda de manera directa a los docentes de pre escolar quienes deben brindar un mayor apoyo a los menores con estas características.

Por tanto, con los elementos expuestos con anterior, se concreta la investigación a nivel general que el 93% de la muestra manifiesta agresividad por medio de los problemas conyugales observados dentro del hogar, mismas características que hacen vulnerables a los infantes por la etapa en la que se encuentran en el desarrollo. Por ello, la importancia de realizar investigaciones de corte pre escolar relacionadas al diagnóstico psicopedagógico para poder establecer estrategias de tipo preventivas y remediativas en problemas de contextos educativos.

De esta manera se confirma que el factor educativo, es un elemento de protección afectivo -vincular del alumno, disminuyendo factores de ansiedad de los menores al brindar elementos socioemocionales bajo una perspectiva de integralidad basándose, entre otros, en la autonomía y autocontrol.

### Sugerencias y limitaciones

Una de las limitaciones que tuvo la investigación fue el muestreo de tipo no probabilístico de sujeto tipo, que tenían problemas escolares dentro del aula, por lo que, es pertinente precisar que sería factible que en otras investigaciones se pudiera efectuar una descripción y comparación de familias y organización académica de los menores de preescolar bajo una perspectiva de corte longitudinal.

Establecer factores de promoción que ayuden a proteger y generar diversos programas preventivos, dirigido a la convivencia escolar específicas de áreas de fundamentación académica preescolar. Con la finalidad de generar condiciones académicas institucionalizadas, que disminuyan vulnerabilidades familiares que predisponen al menor a desarrollar factores de riesgo y, por consiguiente, el organizar ambientes protectores que eviten comportamientos inadecuados dentro y fuera del hogar, favoreciendo así instancias académicas impactando en la formación integral del alumno.

La identificación temprana de conductas inapropiadas en los preescolares e identificar escenarios de riesgo; suman alternativas de atención primaria de salud mental y contextos escolares abordando áreas de docencia y padres de familia, que auxilian el programa de convivencia escolar desarrollada por la Secretaría de Educación Pública.

### Referencias

Bassedas, E., Huguet, T., Marrodan, M., Oliván, M., Planas, M., Rossell, M., Seguir, M y Vilella, M. (1989) Intervención Educativa y diagnóstico psicopedagógico. Paidós: España.

Herrero, L. (1996). La importancia de la observación en el proceso educativo. Paidós: México.

Legaspi, A. (1997). Pedagogía preescolar. Pueblo y Educación. Cuba

Garardobil, M y Magnate, C. (2013). Padres y maestros: Problemas emocionales y de la Conducta. México.

Minuchin, S. (1980). Familias y Terapia familiar. Gedisa: España.

Pacheco, B., Cabral, Ma. & Lozano, J. (2017) Childhood obesity and quality of live: psychosocial risks in children aged 6 to 12 years. *Internacional Journal for Research in Social Sciencie And Humanities*. Volume 3 Issue 12. USA

## Neurociencia y eneagrama: Reconfigurando los equipos de trabajo

### Neuroscience and enneagram: Reconfiguring work teams

LINAREZ-PLACENCIA, Gildardo†\*, ESPINOZA-CASTELO, Luz María y PIMENTEL-FÉLIX, Ana Fabiola

*Universidad Tecnológica de San Luis Río Colorado, Coordinación de academias, San Luis Río Colorado, Sonora, México.*

ID 1<sup>er</sup> Autor: *Gildardo, Linarez-Placencia* / ORC ID: 0000-0002-4711-676X, CVU CONACYT ID: 669198

ID 1<sup>er</sup> Coautor: *Luz María, Espinoza-Castelo* / ORC ID: 0000-0001-9449-2963, CVU CONACYT ID: 278365

ID 2<sup>do</sup> Coautor: *Ana Fabiola, Pimentel-Félix* / ORC ID: 0000-0002-0021-715X, CVU CONACYT ID: 1013511

DOI: 10.35429/JCP.2019.8.3.6.16

Recibido 16 de Marzo, 2019; Aceptado 30 de Junio, 2019

#### Resumen

La competitividad es fuera de la modernidad en todos los sectores de la sociedad. La ejecución de tareas se ha vuelto demasiado compleja por los problemas que ha traído la integración de la globalización como sinónimo de competencia. Indubitablemente, la forma de responder a la complejidad del entorno actual es por medio de la integración de equipos de trabajo que puedan ser eficientes; y la única forma de garantizar el éxito es mediante la supletoria de los rasgos de la personalidad pocos desarrollados con las habilidades bien trabajadas de otros miembros del equipo. Por lo anterior, la presente investigación desarrolló un estudio cuasi-experimental en 62 personas; para demostrar que los equipos de trabajo formados por los eneatis o rasgos de la personalidad, obtenidos por la prueba del mapa del eneagrama, son más eficientes que los equipos tradicionales. Las principales aportaciones al vacío del conocimiento de esta investigación son: la desmitificación del eneagrama; demostrando mediante un estudio cuantitativo que los participantes obtienen mejores resultados cuando se trabaja en equipos formados con eneagrama; los participantes tienen una percepción positiva sobre eneagrama; y utilizando las herramientas de la neurociencia se prueba con datos fisiológicos que los preceptos teóricos de eneagrama son correctos.

**Equipos de trabajo, Capital humano, Eneagrama, Neurociencia**

#### Abstract

Competitiveness is outside modernity in all sectors of society. The execution of tasks has become too complex due to the problems brought by the integration of globalization as a synonym for competition. Undoubtedly, the way to respond to the complexity of the current environment is through the integration of work teams that can be efficient; And the only way to guarantee success is by supplementing the few personality traits developed with the well-worked skills of other team members. Therefore, this research developed a quasi-experimental study in 62 people; to demonstrate that work teams formed by eneatypes or personality traits, obtained by the enneagram map test, are more efficient than traditional equipment. The main contributions to the knowledge gap of this research are: demystification of the enneagram; demonstrating through a quantitative study that the participants obtain better results when working in teams formed with enneagram; participants have a positive perception about enneagram; and using the tools of neuroscience it is proved with physiological data that the theoretical precepts of enneagram are correct.

**Work teams, Human capital, Enneagram, Neuroscience**

**Citación:** LINAREZ-PLACENCIA, Gildardo, ESPINOZA-CASTELO, Luz María y PIMENTEL-FÉLIX, Ana Fabiola. Neurociencia y eneagrama: Reconfigurando los equipos de trabajo. *Revista de Pedagogía Crítica*. 2019, 3-8: 6-16

\* Correspondencia al Autor (Correo electrónico: [glinarez@hotmail.com](mailto:glinarez@hotmail.com))

† Investigador contribuyendo como primer autor.

## Introducción

Vivir en el siglo de la innovación y de la creatividad ha conducido a la sociedad moderna a la era de la competitividad. La industria, servicios, comercio y todos los sectores económicos y sociales tienen como objetivo lograr las mejores expectativas financieras, para intentar sobrevivir en un mundo que parece ser tierra de nadie y en donde el error de las malas decisiones no tiene cabida (Molina, Israel, & Ampudia Sjogreen, 2018). Por lo anterior, el desarrollo del capital humano se convierte en una necesidad para afrontar los retos implícitos de la competitividad, en virtud de que es menester exclusivo del recurso humano la toma de decisiones.

Indubitablemente que la competitividad actual pone de manifiesto la complejidad de las tareas laborales, académicas, sociales y cotidianas; es decir, toda actividad en la que se desenvuelva el hombre requiere de transitar del individualismo al trabajo colectivo. En ese sentido, para Mascareño (2018) toda acción del hombre “ha adquirido robustez, extensión y periodicidad sin precedentes en la evolución social” (p. 111), lo que confirma la obligatoriedad de realizar el trabajo en equipo como una vía para la solución de los problemas de la modernidad.

A partir del axioma del trabajo en equipo nacen los rizomas relativos a las metodologías para la integración correcta de equipos de trabajo. A pesar que la naturaleza del hombre tiende a ser un ente social (Hernández, Armijo, & Sánchez, 2019) capaz de integrarse en comunidades y grupos; sin embargo, ese proceso natural no está alineado a los principios de eficiencia y pertinencia como su eje rector, sino que el hombre se junta por otros factores subjetivos como pudieran ser: familia, religión, zona geográfica y apariencia física.

Es entonces que la revisión de las formas y factores de integración de equipos de trabajo adquiere una relevancia mayor por el mínimo margen de error que exige la competitividad de la era actual; por ello, nace el eneagrama como una forma de analizar y clasificar los factores importantes de los rasgos de la personalidad como herramientas para formar equipos de trabajo.

Pese a la necesidad existente, el eneagrama ha sido satanizado por su supuesto origen en la astrología (López-Cantos & Millán Yeste, 2018), asimismo que es asociado con cuestiones espirituales demeritando su verdadero valor.

Por ello, el presente trabajo busca demostrar la factibilidad del eneagrama para la conformación de cualquier equipo de trabajo mediante un estudio de tareas de ejecución en equipo, que será reafirmado mediante el uso de la neurociencia para demostrar que sus preceptos teóricos son comprobables desde mediciones cuantitativas a nivel cerebral del acoplamiento de las emociones en el trabajo en conjunto

## Eneagrama y neurociencia; equipos de trabajo exitosos

### Eneagrama

Se aborda el estudio del eneagrama desde el punto de vista del comportamiento de la persona a nivel de los rasgos de la personalidad, para encontrar los puntos de una conexión más eficiente de los elementos requeridos para lograr el trabajo en equipo. Por lo que, para atender su significado y evitar caer en la deriva de la subjetividad, es necesario definirlo como punto de partida del presente análisis:

*El eneagrama de la personalidad es una herramienta psicológica utilizada con la finalidad de conocer la psique humana, así como comprender la personalidad de los individuos y la manera en que ésta les condiciona a la hora de vivir, con el fin de desarrollar al máximo el potencial humano (Ramírez Villanueva, 2018, p. 19).*

Con la anterior definición se elimina por completo y de tajo la errónea idea del eneagrama como un elemento esotérico, en virtud de que responde al estudio de la psique del hombre. La anterior confusión se fundamentó en el solo hecho de utilizar como base una estrella de 9 puntos, misma que es utilizada para otros fines.

Asimismo y atendiendo a la etimología de la palabra, eneagrama tiene su origen en el griego. Es un vocablo que se compone de dos términos: “*enea*, que significa nueve y *grama* que es gráfica; es decir, gráfica de nueve puntos” (Vargas, 2015, p. 11)

Cada punto geográfico que ofrece el mapa del eneagrama se refiere a tipos de personalidades, que también son conocidos como eneatis, y estos sirven para identificar a cada miembro de un posible equipo de trabajo; además sirve como referencia para conocer por qué cada persona reacciona e interpreta la realidad de manera distinta; también son útiles para la aplicación de estilos de liderazgo; y, por último, preparar equipos de trabajo afines a las fortalezas de cada líder (Castro Castillo, 2019).

### **Eneatis.**

#### Eneatis 1. El perfeccionista.

Los rasgos de esta personalidad se definen por el rigor del pensamiento único como vía para hacer las cosas. Suelen ser cerrados y viscerales, tal vez marcados por una infancia difícil y, por ende, desarrollados bajo los castigos. En virtud de lo anterior, la disciplina y cuidado de la ejecución de las tareas es su principal virtud; en contrario, tienen la desventaja en su elevado nivel de exigencia lo cual les puede ocasionar ira y frustración (Fernández, 2010).

#### Eneatis 2. El ayudador.

Los rasgos básicos del perfil del este eneatis se definen por la capacidad de sentir empatía con los demás, además ser serviciales y comedidos. Su principal ventaja en el trabajo en equipo es su espíritu de cooperación; y su desventaja es que pueden ser posesivos en cuanto a las tareas y manipuladores con tal sentirse útiles (Riso, 1993).

#### Eneatis 3. El triunfador.

Su esencia es buscar el éxito dentro del trabajo en equipo, por lo tanto, busca el reconocimiento del grupo mediante el trabajo operativo competente, es comprometido y es parte esencial que todo equipo debería de tener, pero esa búsqueda incesante del éxito puede ser por simple alimento del ego y caer en el engaño de un falso compromiso (Vargas, 2015).

#### Eneatis 4 El melancólico.

Este tipo de eneagrama se considera que es romántico por naturaleza y sensible, lo cual puede ser demasiado útil en el trabajo en equipo en temas sociales y de apoyo a las necesidades sociales.

Cuando se necesitan ideas sobre estética, belleza y arte son ideales para hacer ese trabajo. Su principal desventaja es que sienten miedo al rechazo de su trabajo (Beesing, Nogosek, & O'Leary, 1992).

#### Eneatis 5 El investigador.

El trabajo analítico es el principal aporte del investigador al equipo. Es indagador por naturaleza, curioso, independiente y solitario. Su principal desventaja es la integración al equipo ya que con frecuencia puede sentirse invadido en su espacio y trabajo por los demás integrantes del equipo (Beesing et al., 1992).

#### Eneatis 6. Leal

Su trabajo en el equipo se basa en la fidelidad hacia los objetivos y tareas, muestra respeto por la responsabilidad y sabe trabajar bajo discreción absoluta. Es decir, este tipo de personas son en las que puedes confiar. Su principal desventaja es miedo a no ser correspondido en la lealtad (Vargas, 2015).

#### Eneatis 7. Entusiasta

Este tipo de personalidad le aporta ideas brillantes al trabajo en equipo, siempre se muestra cooperativo y decidido a trabajar por el equipo en nuevos proyectos para la consecución de las metas, pero su miedo al sufrimiento lo frena a comprometerse a fondo con el equipo de trabajo (Vargas, 2015).

#### Eneatis 8. El líder

Se definen por su capacidad para convencer mediante el uso de la comunicación y trabajo coordinado, siendo capaces de delegar trabajo y compartir responsabilidades, mismas que son cualidades esenciales para todo el trabajo en equipo; sin embargo, como características negativas debido a su grado de compromiso pueden ser muy combativos y destructivos en el equipo de trabajo (Riso, 1993).

#### Eneatis 9. El mediador.

Los rasgos de su personalidad se definen por la capacidad de hacer suyas las ideas de los demás, porque tiene la posibilidad de hacer a un lado sus pasiones con tal de lograr acuerdos.

Su principal ventaja es que busca dentro de los equipos de trabajo la armonía y buen trato; misma situación que se convierte en su desventaja al tratar de evitar los conflictos y solo disfrazarlos mostrando una tendencia a postergar la solución de estos (Fernández, 2010).

### Las triadas

Para el correcto funcionamiento de un equipo de trabajo se tienen que conformar, según recomendaciones de los diversos autores mencionados en este trabajo, en una combinación de tres tipos de eneatis para formar triadas que complementen sus ventajas con las desventajas del otro tipo de participantes, y permitan engrandecer el equipo humano.

1. Triada del instinto. “El cuerpo o inteligencia instintiva: Engloba la fuerza, el autocontrol, los instintos” (Delgado, 2014, p. 18). Igualmente se asocia con las decisiones viscerales, intuitivas y por el espíritu de sobrevivencia, es el lado totalmente irracional que se forma con los eneatis 8-9-1.
2. Triada del pensamiento. Es la parte lógica y de raciocinio que caracteriza y distingue al hombre de los demás animales por el esquema estructurado para generar pensamientos y tomar decisiones centradas en obtener las mejores posibilidades. Esta conformado con los eneatis 7-6-5.
3. Triada de las emociones. Se basa en la capacidad de distinguir las emociones, los sentimientos que posee cada individuo. En un equipo de trabajo se refiere a la capacidad de ser sensible y de generar ideas pensadas en los momentos y situaciones particulares de cada contexto. Forman parte de esta triada los eneatis 4-3-2.

### Neurociencia

Se observa que para el hombre siempre ha sido una gran interrogante el conocer cómo funciona la máquina que se tiene sobre los hombros, porque es un sistema nervioso complejo y maravilloso capaz de producir ideas de forma sistemática, que son la base para lograr la transformación de la propia historia del ser humano.

Dicha preocupación y ocupación no es de la actualidad, sino que desde tiempos inmemoriales se ha buscado la forma de saber como trabaja el cerebro. Por ejemplo, al principio de la historia se hacían trepanaciones para conocer el proceso de generación del pensamiento.

En la medida en que las herramientas de las cuales dispone el hombre se fueron tecnificando se empezó a conocer más el cerebro. En lo referente a ese proceso se fueron creando muchas teorías sin un sustento o demostración de su fundamentación, pero en la medida que se ha podido se van destruyendo mitos con el uso de la neurociencia.

La neurociencia tiene como finalidad conocer el funcionamiento de nuestro cerebro para poder explicar de una forma demostrativa los sentimientos y emociones (Campos & Álvarez, 2019). Es así que la neurociencia, para ser considerada tal, tiene que explicar y demostrar lo que se dice mediante el uso de sensores, medidores de frecuencias, cascos encefalográficos o cualquier dispositivo de medición asociado al cerebro o al funcionamiento de los sentidos.

La neurociencia dio un giro importante en la historia con la aparición de la teoría celular del cerebro, establecida por Schwann. Con base en lo anterior, se formularon dos teorías: la primera, la teoría celular de Golgi que estaba basada en la idea de que las neuronas eran un retículo que las hacía muy difícil de diferenciar una de otra porque se encontraban unidas por axones y dendritas; y la segunda, teoría neuronal de Ramón y Cajal que sostenía que las neuronas se diferenciaban, estableciendo que existía un tipo de contactos entre ellas llamado sinapsis (López Muñoz et al., 2008).

### Instrumentos de medición de la neurociencia

Como ya se mencionó y ahora se reafirma, una parte importante para su correcto desarrollo de la neurociencia es el contar con instrumentos de medición de la actividad cerebral y de otras formas que permitan llegar al proceso de generación de ideas; por lo tanto, se procede a realizar un análisis de las diferentes herramientas con las que se cuentan en la actualidad.

Dentro de las herramientas más populares para el desarrollo de la neurociencia son la electroencefalografía (EEG) y la Resonancia Magnética Funcional. Y generalmente son combinadas con otras mediciones biométricas, como puedan ser la medición de la respuesta galvánica de la piel, seguimiento ocular (eyetracking), medición del ritmo cardiaco o la electromiografía (Benito, 2011).

La mejor manera de obtener información de las personas y de las formas en las que se comportan en los equipos de trabajo es mediante la magnetoencefalografía, que utiliza aparatos modernos que de una forma no invasiva y en tiempo real muestran mapas completos de la actividad cerebral y de las regiones activas y apagadas al momento de hacer la toma de decisiones (Braidot, 2013).

Existen otros instrumentos de medición de la resistencia de la piel a los estímulos externos en el proceso de trabajo en equipo, que mediante un flujo constante de energía eléctrica se puede medir las variaciones de la resistencia a cambios emocionales de grupos sociales llamado sociographf (Aiger, Palacín, & Cornejo, 2013).

Según los estudios de Rúas-Araújo, Punín Larrea, Gómez Alvarado, Cuesta-Morales, y Ratté, (2015), han demostrado que la actividad cerebral se refleja en las emociones, mismas que pueden ser analizadas según estándares de reconocimiento facial. Por lo tanto, las emociones como la alegría, tristeza, miedo, asco, desprecio, sorpresa e ira pueden reflejarse en el rostro de una persona. Cabe destacar que el protocolo de Ekman y Freisser comprueba que la gesticulación en el rostro funciona en distintos países y culturas, que mantienen el mismo comportamiento ante las emociones descritas con anterioridad, por lo que su uso puede generalizarse en cualquier ambiente o cultura.

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó un casco tipo encefalograma para conocer las emociones y sentimientos que los integrantes del equipo estaban sintiendo en tiempo real; además, se trabajó con un software de reconocimiento facial para detectar las emociones de las personas; asimismo, se utilizó un reloj capaz de monitorear los cambios de temperatura, pulsaciones y ritmo cardiaco de los participantes.

Las anteriores tres herramientas se utilizaron con el fin de cumplir con la función demostrativa de la neurociencia y, sobre todo, determinar la funcionalidad del eneagrama como herramienta para la conformación de equipos de trabajo.

Los principales protagonistas del éxito de los equipos de trabajo son las ideas, la mente y la conducta humana (Barthelemy & Rodriguez, 2016). Por ello, se convierte en un eje primordial el estudio del cerebro para el correcto funcionamiento de los equipos de trabajo y del capital humano en cualquier tipo de organización, ya que en el comportamiento se concentran esas variables y dan como resultado las acciones y decisiones del capital humano en una organización.

Como se puede observar, la neurociencia debe ser una palanca que favorezca el desarrollo de la formación de equipos de trabajo y del desarrollo del capital humano; para que se pueda responder a todos los retos de la modernidad empresarial, los cuales son bastante complejos. Cabe destacar, que la complejidad de la problemática de la administración solo se va a solucionar con aportes científicos que den una base sólida al desarrollo de la ciencia administrativa mediante la conformación de verdaderos equipos de trabajo eficientes.

### Equipos de trabajo

La necesidad de estar a la vanguardia en el mundo de la competitividad obliga a las empresas y organizaciones a realizar trabajo en equipo (Villegas & Sánchez, 2018), por ende, el diseño de los equipos de trabajo debe ser una tarea realizada a consciencia que involucre el estudio de los rasgos de la personalidad de los integrantes, mediante el uso del eneagrama y neurociencias.

En ese sentido, no solamente se deben de evaluar a los nuevos integrantes de los equipos de trabajo, sino que se convierte en una obligación el evaluar a los elementos internos de un equipo ya existentes; por ello, la metacognición juega un papel importante para saber los eneatis tipos que ya se tienen y cual es el complemento perfecto para lograr un trabajo en equipo eficiente.

Es decir, las organizaciones que entienden como trabajar coordinadamente no buscan a los elementos o personas más preparadas u organizadas, ya que se basan la mayoría de las veces en lo que tienen y solo buscan los complementos perfectos para lograr cumplimentar los objetivos organizacionales.

Entonces, los equipos de alto rendimiento son aquellos que se forman tomando en cuenta las triadas del eneagrama. Razón por la cual todas las organizaciones deben de utilizar los test que existen para determinar los eneatis de su capital humano y las demás herramientas de la neurociencia para corroborar que el estado emocional es adecuado. Así que la inteligencia emocional es un factor de éxito en el liderazgo de las organizaciones, y es mediante el eneagrama y la neurociencia el camino más corto para lograrlo.

### Las triadas y los tres cerebros

El cerebro del hombre se compone de tres capas llamadas: reptiliana, límbica y neocórtex. Para entender mejor su funcionamiento se convierte en una obligación definir cada una de ellas:

La parte reptiliana o cerebro primitivo es la parte del inconsciente y se asocia con la toma de decisiones basadas en el miedo y los instintos de supervivencia; la segunda parte, es la que se encarga de las emociones en el hombre, su función límbica es parte del subconsciente que se ha demostrado está asociada o desata la parte del cerebro reptiliano; y la tercer capa, que es la encargada del proceso de razonamiento del hombre, es decir, lo consciente (Requena, 2005).

En ese sentido se puede observar una clara asociación de los eneatis 8-9-1 llamados como la triada del instinto con el funcionamiento del cerebro reptiliano. Asimismo, se observa que los eneatis 4-3-2 que forman la triada de las emociones, pueden ser asociados y comprobar su funcionamiento con el cerebro límbico.

Y, por último, los eneatis 7-6-5 que tienen comportamientos racionales son clasificados dentro del funcionamiento del cerebro neocórtex que se describió con anterioridad.

Con lo anterior, queda de manifiesto la posibilidad que durante el experimento se monitoree la actividad cerebral a fin de comprobar que los eneatis de la personalidad están bien definidos y, por ende, abonan en gran medida al trabajo en equipo.

### Metodología

Se realizó un estudio cuasiexperimental para determinar si los conceptos del eneagrama y su respectiva comprobación mediante neurociencia surten efecto en la realidad para el trabajo en equipo. Mediante un ejercicio práctico con estudiantes de la licenciatura en Desarrollo de negocios se integraron equipos considerando las triadas en la búsqueda de medir la eficiencia del trabajo en cuanto al tiempo que se realizó determinada actividad. Para eliminar el efecto de la experiencia en cuanto a la actividad realizada se cruzaron dos grupos, poniendo primero a un grupo a realizar la actividad mediante la integración de equipos por afinidad y por eneagrama; y viceversa con el otro grupo, para tener puntos de comparación entre el trabajo realizado.

Además, al terminar el trabajo en equipo se les aplicó un cuestionario a los integrantes del equipo para conocer su percepción sobre el trabajo en equipo con eneagrama y recabar su sentir sobre el éxito de la integración de los equipos de trabajo mediante las triadas de eneagrama.

Por último, se utilizaron herramientas de neurociencia para detectar las emociones en tiempo real cuando se realizaba la actividad en equipo, buscando coincidencias con las teorías y la correcta integración de las triadas. Mediante estas herramientas se busca eliminar la subjetividad de los cuestionarios aplicados a los participantes en el trabajo en equipo.

Como ya se mencionó los principios de la neurociencia, eneagrama y trabajo en equipo son de aplicación universal, por lo que trabajar con estudiantes equivaldría a trabajar con cualquier grupo de personas integradas en un equipo de trabajo formal e informal.

## Análisis y discusión de resultados

Dentro del primer grupo de análisis se realizaron la aplicación de 62 cuestionarios a sujetos participantes en la ejecución de una tarea en equipo para evaluar la efectividad de la conformación del eneagrama de acuerdo a las triadas mencionadas, obteniéndose los siguientes resultados:

		Frecuencia	%	% válido	% acum.
Válido	Sí	46	74.2	74.2	74.2
	No	16	25.8	25.8	100.0
	Total	62	100.0	100.0	

**Tabla 1** Te gustó trabajar en equipo con eneagrama

Fuente: *Elaboración Propia*

Se observa que el 74.2 % de los participantes está de acuerdo en la forma con la que se asignaron los equipos de trabajo mediante el mapa de eneagrama. Es decir, desde la perspectiva del participante el eneagrama fue funcional para la integración de equipos de trabajos eficientes, se sintieron cómodos y, por lo tanto, están dispuestos a trabajar en ese equipo. Mientras solo el 25.8 % no está de acuerdo en la conformación de equipos de trabajo.

		Frecuencia	%	% válido	% acum.
Válido	Sí	42	67.7	67.7	67.7
	No	20	32.3	32.3	100.0
	Total	62	100.0	100.0	

**Tabla 2** ¿Habías considerado trabajar con los integrantes de tu equipo según en eneagrama?

Fuente: *Elaboración Propia*

El 67.7% de los participantes en el diseño no experimental habían considerado trabajar con los integrantes del equipo formado con el mapa de los eneagrama, mientras que el 32.3 % no lo había considerado. El porcentaje tan alto de que sí lo habían considerado es porque los grupos con los que se trabajó llevan más de un año juntos y, por ello, dan esos resultados.

		Frecuencia	%	% válido	% acum.
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	8.1	8.1	
	En desacuerdo	6	9.7	17.7	
	Sin opinión	8	12.9	30.6	
	De acuerdo	21	33.9	64.5	
	Totalmente de acuerdo	22	35.5	100.0	
	Total	62	100.0		

**Tabla 3** El desempeño de mi equipo es excelente

Fuente: *Elaboración Propia*

El 35.5 % de los participantes tiene la percepción de que el trabajo en equipo con eneagrama fue excelente, más un 33.9 % que está de acuerdo; dan un total del 69.4% con opinión positiva; mientras el 12.9 % no tiene opinión sobre los buenos resultados del trabajo en equipo con eneagrama; y tan solo el 17.8% (9.7% en desacuerdo y 8.1 en total de desacuerdo) restante tiene un comentario negativo o está en contra de la afirmación de que los equipos de trabajo con eneagrama son excelentes.

		Frecuencia	%	% válido	% acum.
Válido	Totalmente en desacuerdo	7	11.3	11.3	11.3
	En desacuerdo	5	8.1	8.1	19.4
	Sin opinión	7	11.3	11.3	30.6
	De acuerdo	30	48.4	48.4	79.0
	Totalmente de acuerdo	13	21.0	21.0	100.0
	Total	62	100.0	100.0	

**Tabla 4** Mis características de los rasgos de la personalidad abonan al trabajo en equipo

Fuente: *Elaboración Propia*

El 21% de los participantes en equipos de trabajo formados por eneagrama sienten que el trabajo se ve beneficiado porque sienten que sus ventajas y desventajas se complementan perfectamente con las de los otros miembros del equipo y un 48.4 % están de acuerdo; es decir el 69.4%. tienen una opinión positiva. Mientras el 11.3% no tiene opinión al respecto, y tan solo el 19.4 % (8.1 en desacuerdo y 11.3 en total de desacuerdo) tiene una opinión negativa sobre la conformación de equipos de trabajo con eneagrama.

		Frecuencia	%	% válido	% acum.
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	1.6	1.6	1.6
	En desacuerdo	10	16.1	16.1	17.7
	Sin opinión	13	21.0	21.0	38.7
	De acuerdo	19	30.6	30.6	69.4
	Totalmente de acuerdo	19	30.6	30.6	100.0
	Total	62	100.0	100.0	

**Tabla 5** La comunicación en el equipo con eneagrama fue un factor de éxito

Fuente: *Elaboración Propia*

Tal y como se mencionó en las referencias teóricas, la comunicación es un factor primordial para que el trabajo en equipo se haga de una forma exitosa.

En ese sentido un 61.2% (30.6% está totalmente de acuerdo y otro 30.6% de acuerdo) tiene la percepción de que con equipos de trabajo formados por eneagrama la comunicación es efectiva; mientras un 21% no tiene opinión; y, por último, un 16.1 % está en desacuerdo, mientras un 1.6% está totalmente en desacuerdo.

	Frecuencia	%	% válido	% acum
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	3.2	3.2
	En desacuerdo	8	12.9	12.9
	Sin opinión	15	24.2	40.3
	De acuerdo	24	38.7	79.0
	Totalmente de acuerdo	13	21.0	100.0
	Total	62	100.0	100.0

**Tabla 6** El liderazgo en el equipo con eneagrama fue un factor de éxito

Fuente: *Elaboración Propia*

Es claro que sin liderazgo los equipos de trabajo naufragan y no cumplen con los objetivos propuestos en las organizaciones. Por lo anterior, se cuestionó a los participantes en el experimento sobre el liderazgo natural que debió de haber sucedido en el evento, obteniéndose lo siguiente: el 21% está totalmente de acuerdo en la presencia de un liderazgo, el 38.7 está de acuerdo, es decir, se tiene una percepción positiva sumada de 59.7 %; el 24.2% no tiene opinión; y el resto 16.1 tiene una percepción negativa, que está conformado por el 12.9% en desacuerdo y el 3.2% está totalmente en desacuerdo.

	Frecuencia	%	% válido	% Acum
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	1.6	1.6
	En desacuerdo	8	12.9	14.5
	Sin opinión	13	21.0	35.5
	De acuerdo	24	38.7	74.2
	Totalmente de acuerdo	16	25.8	100.0
	Total	62	100.0	100.0

**Tabla 7** La organización en el equipo con eneagrama fue un factor de éxito

Fuente: *Elaboración Propia*

La organización es la clave de la estructura y buenos resultados de los equipos de trabajo, por ello, se les cuestionó a los participantes sobre como la organización se veía beneficiada por los miembros que trabajan bajo los rasgos del eneagrama, siendo los resultados los siguientes: el 25.8% está totalmente de acuerdo, el 38.7 está de acuerdo, el 21% no tiene opinión, el 12.9% está en desacuerdo y el 1.6% en total desacuerdo.

Como se observa la mayoría de los participantes tiene una opinión positiva sobre la organización en los equipos de trabajo con eneagrama.

	Frecuencia	%	% válido	% acum.
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	4.8	4.8
	En desacuerdo	8	12.9	17.7
	Sin opinión	6	9.7	27.4
	De acuerdo	26	41.9	69.4
	Totalmente de acuerdo	19	30.6	100.0
	Total	62	100.0	100.0

**Tabla 8** La motivación en el equipo con eneagrama fue un factor de éxito

Fuente: *Elaboración Propia*

Para que se logre un resultado positivo en el trabajo en equipo es necesario que todos los miembros de este tengan la motivación suficiente para lograr el éxito. Por ello, se les cuestionó a los integrantes de los equipos sobre como la motivación se ve influenciada por el eneagrama, obteniéndose los siguientes resultados: el 30.6% se sintió totalmente de acuerdo con la motivación, mientras el 41.9% está de acuerdo; el 9.7% no tiene opinión; y, por último, el 12.9 está en desacuerdo y el 4.8% está en total desacuerdo.

	N	Media	Desv.
Tiempo en que realizó trabajo en equipo por afinidad	62	94.2258	11.91558
N válido (por lista)	62		

**Tabla 10** Promedio de tiempo de ejecución de tareas en equipos sin eneagrama

Fuente: *Elaboración Propia*

No queda el menor margen para discutir que uno de los recursos más valiosos de la actualidad es el tiempo en el que se ejecuta correctamente una tarea. En el experimento los equipos de trabajo formados por afinidad tuvieron un tiempo mínimo de 68 segundos y un máximo de 109 segundos, dando una media aritmética de 94.22 segundos con un error típico de 11.91 segundos

	N	Media	Desv.
Tiempo en que se realizó trabajo con eneagrama	61	79.5574	14.13804
N válido (por lista)	61		

**Tabla 11** Estadísticos descriptivos de equipos formados con eneagrama

Fuente: *Elaboración Propia*

Al tenor de la tabla 10, en la tabla 11 se muestran los resultados de los equipos formados por eneagrama, dando como resultado un tiempo mínimo de 58 segundo y un máximo de 102 segundos, con una media de 79.55 segundos y una desviación estandar de 14 .13 segundos

## Conclusiones

Para demostrar estadística y operativamente la funcionalidad de eneagrama es necesario validar el cuestionario, mismo que fue procesado con un paquete de análisis estadístico y se obtuvo una puntuación mayor de 0.80 en la prueba de Alfa de Cronbach, lo que indica que las respuestas sobre la percepción de eneagrama tienen cierta concordancia y se consideran aceptables las conclusiones que de ellas resulten.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,817	6

**Tabla 12** Estadísticas de fiabilidad

Fuente: *Elaboración Propia*

Como parte del diseño de investigación y para comprobar la correlación entre los sentimiento mostrados y los eneatis se estableció la siguiente ruta. Cada eneatis debería de estar más identificado con alguna emoción, para lo cual a la emoción se le asigno un el mismo valor. Es decir, por ejemplo, el eneatis 1 que se caracteriza por ser visceral y por su estado de alerta debe de indentificarse en el estudio de su encefalograma con la emoción del estado de alerta, por lo cual se le asigna el mismo número 1. Y cada participante fue evaluado por la emoción predominante durante la ejecución de la tarea asignada. En la tabla 13 se observa una alta correlación de .912 lo cual indica que si existe una asociación entre las características determinadas por el ejercicio del mapa de eneagrama y las emociones mostradas en el estudio con apoyo de la neurociencia

	¿Cuál es tu eneatis?	VAR00001
¿Cuál es tu eneatis?	Correlación de Pearson	.912**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	62
VAR00001	Correlación de Pearson	.912**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	60

**Tabla 13** Correlación entre eneatis y emociones según neurociencia

Fuente: *Elaboración Propia*

En la tabla 14 se observa que el 78.3% sí les gustó trabajar con eneagrama y el resto no ven o tienen una percepción positiva sobre el trabajo con eneagrama. Y en la tabla 15 se demuestra que con un margen de error del 0.3 % que sí existe una diferencia significativa. Entonces, es concluyente que desde la percepción de los participantes sí existe una diferencia favorable en la formación de equipos de trabajo con eneagrama

	Te gustó trabajar en equipo con eneagrama?		Total
	Sí	No	
¿Habías considerado trabajar con los integrantes de tu equipo según en eneagrama?	36	6	42
	78.3%	37.5%	67.7%
Total	10	10	20
	21.7%	62.5%	32.3%
Total	46	16	62
	100.0%	100.0%	100.0%

**Tabla 14** Tabla cruzada ¿Habías considerado trabajar con los integrantes de tu equipo según en eneagrama? Y ¿Te gustó trabajar en equipo con eneagrama?

Fuente: *Elaboración Propia*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,026 <sup>a</sup>	1	.003
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	7,257	1	.007
Razón de verosimilitud	8,631	1	.003
Prueba exacta de Fisher			
Asociación lineal por lineal	8,880	1	.003
N de casos válidos	62		

**Tabla 15** Prueba de Chi cuadrado

Fuente: *Elaboración Propia*

La efectividad del eneagrama para formar equipos de trabajo queda de manifiesto al hacer el comparativo de medias (Tabla 16), donde con un margen de error (0%) aceptable menor 5 % se puede afirmar que los equipos de trabajo con eneagrama realizar en menor tiempo las tareas asignadas, y al ser el tiempo un factor determinante en el éxito de los equipos de trabajo se concluye que son más exitosos que los equipos formados por afinidad

	Grupo	N	Media
Equipo	Con eneagrama	62	79.2742
	Sin eneagrama	62	94.2258

Prueba de Levene de igualdad de varianzas				
F	Sig.	t	gl	Sig. bilateral
Se asumen varianzas iguales	3.750	.050	119	.000
No se asumen varianzas iguales			116.436	.000

**Tabla 16** Prueba de medias para muestras relacionadas

Fuente: *Elaboración Propia*

Las conclusiones son contundentes en todas las pruebas estadísticas elaboradas para el diseño cuasiexperimental propuesto, y se resumen en tres puntos:

1. Hay evidencia significativa demostrada que los equipos de eneagrama son más eficientes porque realizan las tareas en un menor tiempo al existir coordinación, liderazgo, organización y motivación.
2. La percepción de los participantes es positiva sobre los mismos elementos mencionados en el punto anterior, se demostró estadísticamente no quedando duda alguna.
3. Con ayuda de la neurociencia se detectaron que las emociones y sentimientos según los eneatisos son reales y corresponden generalmente según la técnica del eneagrama.
4. Recomendaciones

Se recomienda que las organizaciones tomen en cuenta el eneagrama como una técnica válida para la formación de equipos de trabajos. Asimismo, en la contratación de nuevo personal deben de atender a los eneatisos que ya tienen dentro de la organización para que pueden sacar mejor provecho del capital humano.

También es importante que las organizaciones vean hacia su interior, para que su capital humano pueda conocerse, para así tratar de establecer procesos de mejora continua que eleven su potencialidades y desarrollen ampliamente sus áreas de oportunidad.

## Referencias

Aiger, M., Palacín, M., & Cornejo, J.-M. (2013). La señal electrodérmica mediante Sociograph: Metodología para medir la actividad grupal. *Revista de Psicología Social*, 28(3), 333–347.

Barthelemy, H. R., & Rodriguez, V. G. (2016). *Título: observaciones recientes acerca del aporte de las neurociencias en la práctica y el estudio de la administración*. Recuperado de [http://www.adenag.org.ar/uploads/congresos/nacionales/3.8\\_BARTHELEMY\\_RODRIGUEZ\\_.pdf](http://www.adenag.org.ar/uploads/congresos/nacionales/3.8_BARTHELEMY_RODRIGUEZ_.pdf)

Beesing, M., Nogosek, R. J., & O'Leary, P. H. (1992). *El eneagrama: Un camino hacia el autodescubrimiento* (Vol. 154). Narcea Ediciones.

Benito, S. M. (2011). Neuromarketing: Tecnologías, Mercado y Retos/Neuromarketing: Technologies, Market and Challenges. *Pensar la publicidad*, 5(2), 19–42.

Braidot, D. N. P. (2013). Neuromanagement y Neuroliderazgo. Cómo se aplican los avances de las neurociencias a la conducción y gestión de organizaciones. *Ciencias Administrativas*, 0(2). Recuperado de <http://old.revistas.unlp.edu.ar/CADM/article/view/706>

Campos, R. F., & Álvarez, L. G. (2019). ¿Por qué la neurociencia debería ser parte de la formación inicial docente? *Synergies Chili*, (15), 45–125.

Castro Castillo, P. A. (2019). *Impacto de los líderes de talento humano en la organización*.

Delgado, P. (2014). Eneagrama. Una herramienta en la gestión del factor humano. *I Jornada Binacional de Investigación de la URBE (CICAG)*, 39.

Fernández, L. M. (2010). *Los 9 tipos de personalidad del eneagrama*.

Hernández, M. W. H., Armijo, C. E. G., & Sánchez, R. E. R. (2019). ¿Qué es el ser humano o la persona? La educación o la formación integral del ser humano. *HELIOS*, 2(2).

López Muñoz, F., Rubio, G., Molina, J. D., García García, P., Álamo, C., & Santo Domingo, J. (2008). Cajal y la Psiquiatría Biológica. El legado psiquiátrico de Ramón y Cajal (una teoría y una escuela). *Arch. psiquiatr*, 50–79.

López-Cantos, F., & Millán Yeste, J. (2018). *La difusión de discursos pseudocientíficos en la radio pública española. El programa Complementarios de RNE-Radio 5*.

Mascareño, A. (2018). De la crisis a las transiciones críticas en sistemas complejos: Hacia una actualización de la teoría de sistemas sociales. *Theorein. Revista de Ciencias Sociales.*, 2(1), 109–143.

Molina, R., Israel, R., & Ampudia Sjogreen, D. E. (2018). *Factores de competitividad empresarial en el sector comercial*.

Ramírez Villanueva, A. (2018). *Estudio sobre la personalidad de los influencers en Instagram*.

Requena, R. A. (2005). El Neuromarketing. Una visión diferente para entender al cliente. *Perspectivas*, 8(2), 83–97.

Riso, D. R. (1993). *Tipos de personalidad: El eneagrama para descubrirse a sí mismo*. Editorial Cuatro Vientos.

Rúas-Araújo, J., Punín Larrea, M. I., Gómez Alvarado, H., Cuesta-Morales, P., & Ratté, S. (2015). Neurociencias aplicadas al análisis de la percepción: Corazón y emoción ante el Himno de Ecuador. *Revista Latina de Comunicación Social*, (70).

Vargas, A. (2015). *Eneagrama (Nueva edición): ¿Quién soy?* Alamah.

Villegas, N. C. P., & Sánchez, O. R. P. (2018). Estrategias para el desarrollo de competencias sociales y emocionales como herramienta en la gestión del desempeño docente. *Red de Investigación Educativa*, 10(1), 1–14.

## Comparación de los efectos en tratamientos de autismo a partir de modelos conductuales y psicoanalíticos

### Comparison of the effects in autism treatments from behavioral and psychoanalytic models

ORIARD-VALLE, Michel<sup>1†\*</sup>, JUÁREZ-CAMPUSANO, Yara Suhan<sup>1</sup> y JIMENEZ-BARRIOS, Jearim Isai<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad Tecnológica de México (UNITEC), Campus Querétaro, Av. 5 de Febrero 1412, San Pablo, 76130 Santiago de Querétaro, Qro

<sup>2</sup>Universidad Autónoma de Querétaro, Centro Universitario, Cerro de las Campanas s/n C.P. 76010, Cto Universitario, Centro Universitario, 76010 Santiago de Querétaro, Qro.

ID 1<sup>er</sup> Autor: Michel, Oriard-Valle / ORC ID: 0000-0002-1186-0941, Researcher ID Thomson: S-5919-2018, CVU CONACYT ID: 781986

ID 1<sup>er</sup> Coautor: Yara Suhan, Juárez-Campusano / ORC ID: 0000-0003-0886-5466, CVU CONACYT ID: 710264

ID 2<sup>do</sup> Coautor: Jearim Isai, Jimenez-Barrios / ORC ID: 0000-0003-1209-7391, CVU CONACYT ID: 1013582

DOI: 10.35429/JCP.2019.8.3.17.21

Recibido 03 de Marzo, 2019; Aceptado 30 de Junio, 2019

#### Resumen

En el presente trabajo fueron revisados los resultados reportados en los últimos seis años sobre la eficiencia de tratamientos de autismo a partir de modelos conductuales y psicoanalíticos. Dado que ambos modelos parten de concepciones distintas sobre la dirección del tratamiento en el autismo, se cotejaron los resultados entre sí para determinar sus diferencias generales. Los modelos psicoanalíticos tienen múltiples acepciones del autismo, algunos lo consideran como parte de las psicosis y otros lo ubican como una estructura clínica diferente. Sin embargo, de manera general parten de condiciones simbólicas y de la historia familiar para centrarse en favorecer las interacciones sociales afectivas y el reconocimiento de la alteridad. Mientras que los modelos conductuales parten de condiciones ambientales, genéticas y sociales para disminuir la manifestación de conductas auto-lesivas a partir de recompensas sociales e impactar sobre el contexto familiar gracias al desarrollo socioemocional. Coincidentemente tanto los modelos psicoanalíticos como los conductuales procuran incidir sobre la angustia presente en los pacientes y en sus familiares.

**Autismo, Psicoanálisis, Modelo conductual**

#### Abstract

In this paper we reviewed the autism treatments efficiency results based on behavioral and psychoanalytic models reported within the last six years. Since both models are based on different conceptions of treatment direction in autism cases, the results were compared between them to determinate their general differences. Psychoanalytic models have multiple autism meanings, some of these theories consider it as part of psychoses while others think about it as a different and autonomous clinical structure. Nonetheless, generally these models are based on symbolic conditions and family history to focus treatment on affective social interactions and alterity acknowledge. Meanwhile, behavioral models are based on environmental, genetic and social conditions to decrease the presence of self-injurious behavior through social rewards during therapy and to impact the family context thanks to socioemotional development. Coincidentally psychoanalytic and behavioral models ensure in their interventions to modify the presence of angst in patients and in their relatives.

**Autism, Psychoanalysis, Behavioral model**

**Citación:** ORIARD-VALLE, Michel, JUÁREZ-CAMPUSANO, Yara Suhan y JIMENEZ-BARRIOS, Jearim Isai. Comparación de los efectos en tratamientos de autismo a partir de modelos conductuales y psicoanalíticos. Revista de Pedagogía Crítica. 2019, 3-8: 17-21

\* Correspondencia del Autor (orvami@outlook.com)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

## Introducción

El autismo es conceptualizado de diferentes maneras dependiendo del contexto en el cual se estudie, adoptando así las perspectivas de hombre y su cuerpo, las nociones del ser, la educación, entre otras. (Corredera González & de Battista, 2016). Simultáneamente se ha establecido la noción del autismo como un trastorno psico-neuro-biológico que se presenta en la infancia. Al respecto, se han clasificado seis tipos de intervenciones con el autismo: biomédicas, psicoeducativas, conductuales, conductuales, evolutivas y basadas en terapias (Pérez, & Pérez, 2018). Dividiendo los tratamientos en dos: educativos y terapéuticos. Esencialmente el enfoque conductual es tomado como el fundamento de los primeros y el enfoque psicoanalítico para los segundos. Vale aclarar que ninguna propuesta de tratamiento asevera curar el autismo.

El autismo comprende una disfunción neuropsiquiátrica que se muestra altamente heredable y observable desde la temprana infancia. La causa es desconocida (Xu et al., 2018), empero se le atribuye a un posible factor extra uterino o ambiental que interactúa con la susceptibilidad genética (López et al., 2018). Para el diagnóstico se toman en cuenta características englobadas en tres grupos (Martelo-Ortiz, Cohen & Soto-Cantero, 2018) denominados como alteraciones en las relaciones sociales, en la comunicación y comportamientos, intereses y actividades estereotipadas y rígidas –a estas últimas se les da preponderancia, específicamente al estar relacionadas con la agresión- (Hervás & Rueda, 2018).

La etiología del autismo representa una controversia; sin embargo, comprende factores como alteraciones neurológicas funcionales y estructurales de origen genético y epigenético con base en los datos recabados por el Centro para el Control y Prevención de Enfermedades de EE.UU. y al estudio realizado por la Red Autism and Developmental Disabilities Monitoring (ADDM) (Sanz, Tárraga & Lacruz, 2018). Al no existir marcadores biológicos, el diagnóstico se fundamenta en el juicio clínico (Reynoso, Rangel & Melgar, 2017) y el uso de recursos farmacológicos complementarios es recomendado ante conductas agresivas (Hervás & Rueda, 2018).

El objetivo del presente trabajo es contrastar los resultados reportados de tratamientos conductuales y tratamientos psicoanalíticos para discernir sus diferencias y semejanzas. Por lo tanto se describe de manera general qué se entiende por autismo en los modelos conductuales y en los psicoanalíticos; así como las condiciones para iniciar un tratamiento y sus características principales. Después los resultados son englobados y discutidos.

## Autismo en modelos conductuales

Para los modelos conductuales, el autismo es un trastorno mental nominado Trastorno del Espectro Autista (TEA). Este es considerado una alteración en la adquisición de habilidades socioemocionales durante el desarrollo temprano que a su vez detona una incapacidad progresiva para la adaptación social, así como conductas repetitivas y que persiste durante toda la vida del individuo (Rascón, Del Corral & Palazón, 2015; Reynoso, Rangel & Melgar, 2017).

El tratamiento requiere de intervención médica y terapéutica intensiva, abarcando la crianza-educación y el contexto familiar (Zalaquett et al., 2015). Una conducta a la vez es trabajada contemplando metas, y los fármacos son empleados en conductas impulsivas, falta de atención y convulsiones (Reynoso, Rangel & Melgar, 2017).

Los métodos más empleados son: EIBI, en la atención temprana específicamente; ABA, Pivotal Response Treatment, Early Start Denver Model, TEACHH, STAR, PECS, las historias sociales y la intervención mediada por pares (Andreadi, Charitaki & Soulis, 2018; Reynoso, Rangel & Melgar, 2017; Sanz, Tárraga & Lacruz, 2018).

## Autismo en modelos psicoanalíticos

Dentro de la diversidad de acepciones en los modelos psicoanalíticos, el autismo es planteado como una forma de psicosis o como una posición subjetiva caracterizada por la inexistencia del gran Otro (Laurent, 2013; Tendlarz & Alvarez Bayón, 2013).

Alexandre Stevens (citado por Cucagna & Rost, 2018) propuso que el tratamiento conlleva “ponerse al servicio” del autista, entendiendo su lógica y siguiendo sus intereses, vale decir que es un acompañamiento. La presentación del analista sería como Otro no invasivo. Las intervenciones están encaminadas a que el paciente pueda hablar de lo que le sucede.

Maleval (citado por Sosa, 2017) menciona que desde la perspectiva post-freudiana, se ve al autismo como una patología severa que estaría destinada a mitigar una angustia grave. Por su parte la “orientación lacaniana” plantea al autismo como un “[...] funcionamiento subjetivo singular” (Sosa, 2017 p. 321), contraponiéndose a la perspectiva de una causa en el neurodesarrollo. Proponiendo un modo de trabajo que se base en la revisión de testimonios de otros autistas, considerando la transferencia como motor de cura, esto encaminado a una dirección del tratamiento que consista en la inserción de un otro que no se vuelva intruso y a retomar las propias invenciones e intereses del niño sin desdeñarlas.

A su vez, Bettelheim formuló que la causa del autismo es una vivencia terrible y desesperanzadora. Tustin planteó que también es una vivencia catastrófica de la no satisfacción mutua entre el niño y su madre la que provocaría el autismo. Meltzer por su parte desarrolló una noción previa al estado esquizo-paranoide de Melanie Klein, proponiendo un desmantelamiento en el que el autista se encontraría en una inactividad mental. Estos tres psicoanalistas coinciden en la noción de desarrollo y evidentemente el autismo se presentaría como un problema en aquél. Asimismo los autores sugirieron un fin (o suspensión del tratamiento) satisfactorio en la medida que varias de las conductas se habían transformado (Basualdo, Sosa & Gascón, 2017).

La disminución de la angustia en el autista y sus familiares, aunado a la posibilidad de un mayor contacto social, son reportados como resultados de los tratamientos psicoanalíticos (Tendlarz, 2016).

### Metodología a desarrollar

Contraste de los resultados reportados en los últimos seis años sobre la eficiencia de tratamientos de autismo a partir de modelos conductuales y psicoanalíticos.

### Resultados

Los modelos conductuales para el tratamiento del autismo son los que han presentado mayor evidencia empírica a su favor en la comunicación y las habilidades sociales. La terapia ocupacional con integración sensorial ha demostrado evidencia de efectividad y eficacia en pruebas aleatorizadas. Por otra parte, existe un pronóstico incierto dentro de cualquier tratamiento ya que puede suceder que el niño ni siquiera responda ante este, volviendo el pronóstico impredecible (Vergara, Sosa, Pino, Ortiz & Hidalgo, 2018).

Los resultados reportados de los modelos psicoanalíticos señalan cambios en los vínculos sociales de la persona diagnosticada con autismo, observando una mayor tolerancia al contacto y la percepción de la presencia del psicoanalista y de los familiares formulada como una manera de reconocer la alteridad. Empero, estos resultados no formalizan indicadores exentos de la opinión de quienes condujeron los tratamientos; representando esto último un sesgo sobre la garantía de que los efectos fuesen por el tratamiento.

### Agradecimiento

Agradecemos a la Unidad de Atención Psicoanalítica Interdisciplinaria (UAPI) de la Universidad Autónoma de Querétaro y a la Universidad Tecnológica de México por su apoyo al desarrollo del presente trabajo de investigación.

### Conclusiones

Los trabajos basados en modelos conductuales plantean la existencia de daño neuronal, pensado este como irreversible no resultaría posible cambiarlo. Simplemente se podría plantear tratarlo, aminorar los síntomas o su injerencia en la vida de las personas que padecen autismo (Esteban & Marín, 2018). En otras palabras, el niño autista nunca deja de ser autista.

El autismo parece presentarse como un impasse del tratamiento psicoanalítico. Debido a la coincidencia de parámetros retomados para definir al autismo en modelos conductuales y en los psicoanalíticos los resultados de ambas maneras de intervención son similares al esperar elaboraciones propias del autista y que estas deben ser fomentadas.

Lo cual representa una contradicción dadas las concepciones de sufrimiento, malestar y ser humano que los modelos emplean en sus desarrollos teóricos y epistemológicos. Entonces resulta pertinente pensar en la forma en que el psicoanálisis puede intervenir sobre el autismo y cómo se podría dar cuenta de la eficacia de este tratamiento sin retomar los parámetros de disciplinas que tienen supuestos teóricos y prácticos enteramente distintos.

Por otra parte, tampoco desde los textos revisados se llega a un planteamiento de la causa del autismo en la que se concuerde y sobre la cual trabajar. De ahí que la sintomatología se haya vuelto, de manera general, el blanco de las intervenciones. No obstante, sí es frecuente encontrar en autores que se nombran de “orientación psicoanalítica”, la postura de que el autismo es una posición del sujeto, a la vez que se presenta una relación complicada (o inexistente) con el Otro, afirmación que no presenta más sustento que la falta de habla en los niños.

## Referencias

- Andreadi, R., Charitaki, G., & Soulis, S-G. (2018). The effect of Applied Behavioral Analysis on the communication skills in children with Autism Spectrum Disorder: perceptions of special educators and psychologists. *Scolars journal of arts, humanities and social sciences*, 6(6), pp. 1218-1228.
- Basualdo, A. Sosa, M., & Gascón, M. (2017). Aportes teórico-clínicos del psicoanálisis posfreudiano a la conceptualización del Autismo: Bettelheim, Tustin y Meltzer. En Piro, M. (Ed.). *El autismo perspectivas teórico-clínicas y desafíos contemporáneos* (pp. 52-78). Buenos Aires: Editorial de la Universidad de la Plata.
- Cucagna, A., & Rost, G. (2018). Conversando con Alexandre Stevens. *Diagnosis*, 15(1).
- Corredera González, M., & De Battista, J. L. (2016). Abordajes educativos y terapéuticos sobre las dificultades en la comunicación de niños con signos clínicos de autismo. *Acta*, 62 (3), 196- 206.
- Esteban, Y. A., & Marín, F. A. (2018). Un modelo de indicador para el seguimiento y monitorización de la evolución de los Trastornos del Espectro del Autismo. En *Intervención en contextos clínicos y de la salud: Volumen II* (pp. 105-115). ASUNIVEP.
- Hervás, A., & Rueda, I. (2018). Alteraciones de la conducta en los trastornos del espectro autista. *Rev Neurol*, 66(Supl 1), S31-8.
- Laurent, E. (2013). *La batalla del autismo: De la clínica a la política*. Buenos Aires: Grama Ediciones.
- López, J., De Jesús, G., Bravo, G., Ramos, M., & Ríos, N. (2018). Autismo y personalidades con trastornos de la conducta autista. *Panorama*, 14 (1), 53-61.
- Martelo-Ortiz, O. M., Cohen, R. J., & Soto-Cantero, S. P. (2018). *Guía práctica para la evaluación neuropsicológica de pacientes con trastorno del espectro autista (TEA)*. Consultado en: <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/12452>
- Pérez, M. D. L. L. A., & Pérez, R. B. (2018). Alternativas de tratamiento en los trastornos del espectro autista: una revisión bibliográfica entre 2000 y 2016. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5(1), 22-31.
- Rascón, P., R. Del Corral, C., & Palazón I. (2015). Encopresis en los Trastornos del Espectro Autista: análisis de un caso clínico. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 2 (1), pp. 55-61.
- Reynoso, C., Rangel, M. J., & Melgar, V. (2017). El trastorno del espectro autista: aspectos etiológicos, diagnósticos y terapéuticos. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 55(2), 214-222.
- Sanz, P., Tárraga, R., & Lacruz, I. (2018). Prácticas psicoeducativas basadas en la evidencia para trabajar con alumnos con TEA. *Quaderns digitals: Revista de nuevas tecnologies y sociedad*, 87(8), pp. 152-161.

Sosa, M. (2017). Psicoanálisis y neurociencias. Aportes al complejo campo del autismo infantil. En *Psicoanálisis, instituciones de salud y legitimidad epistémica*. Conferencia llevada a cabo en el 6° Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología (UNLP), Provincia de Buenos Aires, Argentina.

Tendlarz, S. E. (2016). *Clínica del autismo y de las psicosis en la infancia*. Buenos Aires: Colección Diva.

Tendlarz, S. E. & Alvarez Bayón, P. (2013). *¿Qué es el autismo? Infancia y psicoanálisis*. Buenos Aires: Colección Diva.

Vergara, J. M. L., Sosa, A. G. D. J. R., Pino, G. B., Ortiz, M. R., & Hidalgo, N. P. R. (2018). Autismo y personalidades con trastornos de la conducta autista. *Panorama. Cuba y Salud*, 14(1).

Xu, W., Zhao, Z., Ceng, M., & Yao, J. (2018). Efectos de una intervención de un modelo de rehabilitación basado en el ejercicio sobre la soledad y las conductas saludables de adolescentes con autismo. *Revista argentina de clínica psicológica*, 27(3), 455-465.

Zalaquett, D., Schönstedt, M., Angeli, M., Herrera, C., & Moyano, A. (2015). Fundamentos de la intervención temprana en niños con trastornos del espectro autista. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(2), pp. 126-131

## Los adolescentes y los problemas emocionales en su aprendizaje

### Teens and emotional problems in their learning

PONCE-CONTRERAS, María Guadalupe, COVARRUBIAS-SOLÍS Irma Fabiola, PÉREZ-BRIONES Nancy Griselda y TELLO-GARCÍA, María Ascención

*Universidad Autónoma de Coahuila Facultad de Enfermería Dr. Santiago Valdés Galindo. Código postal 25600*

ID 1<sup>er</sup> Autor: *María Guadalupe, Ponce-Contreras*

ID 1<sup>er</sup> Coautor: *Irma Fabiola, Covarrubias-Solís*

ID 2<sup>do</sup> Coautor: *Nancy Griselda, Pérez-Briones*

ID 3<sup>er</sup> Coautor: *María Ascención, Tello-García*

DOI: 10.35429/JCP.2019.8.3.22.39

Recibido 03 de Marzo, 2019; Aceptado 30 de Junio, 2019

#### Resumen

Cuando los adolescentes están atravesando por esta etapa frecuentemente presentan problemas emocionales, que, si son atendidos a tiempo y con el apoyo adecuado de los padres de familia se pueden superar fácilmente y no desencadenar problemas en otras áreas de la vida como es el desempeño académico. El objeto de estudio es conocer la relación que existe entre los problemas emocionales y de conducta y el apoyo que reciben de sus padres con el aprendizaje. Se aplicó la prueba final, a 80 sujetos de segundo grado de secundaria. Se utilizó un instrumento con cuatro variables nominales y 60 variables simples integradas en 3 secciones de 20 variables por eje, los cuales fueron: problemas emocionales, apoyo familiar y aprendizaje. Los datos se procesaron en los programas estadísticos, y se obtuvieron los niveles estadísticos de frecuencias y porcentajes, integracional factorial, nivel relacional. Principales resultados: cuando existe apoyo, ayuda y cooperación de los padres hacia los hijos, éstos tienen un mejor rendimiento académico y se aceptan a sí mismos, por lo cual no presentan problemas emocionales y cuando los padres se involucran en el desarrollo integral de sus hijos, éstos no presentan problemas emocionales y se les facilita la dedicación a sus estudios. Las principales conclusiones fueron que el alumno que se acepta como persona, si recibe el apoyo necesario por parte de sus padres, alcanzar los conocimientos necesarios y tiene un buen desempeño académico.

**Problemas emocionales, Apoyo familiar y Aprendizaje**

#### Abstract

When teenagers are going through this stage they often have emotional problems, which, if they are taken care of on time and with the appropriate support of parents, can easily be overcome and not trigger problems in other areas of life such as academic performance. The object of study is to know the relationship between emotional and behavioral problems and the support they receive from their parents with learning. The final test was applied to 80 subjects of second grade of secondary school. An instrument was used with four nominal variables and 60 simple variables integrated in 3 sections of 20 variables per axis, which were: emotional problems, family support and learning. The data were processed in the statistical programs, and the statistical levels of frequencies and percentages, factorial integrational, relational level were obtained. Main results: when there is support, help and cooperation from parents to their children, they have a better academic performance and accept themselves, so they do not present emotional problems and when parents are involved in the integral development of their children, these do not present emotional problems and dedication to their studies is facilitated. The main conclusions were that the student who accepts himself as a person, if he receives the necessary support from his parents, attains the necessary knowledge and has a good academic performance.

**Emotional problems, Family support and Learning**

**Citación:** PONCE-CONTRERAS, María Guadalupe, COVARRUBIAS-SOLÍS Irma Fabiola, PÉREZ-BRIONES Nancy Griselda y TELLO-GARCÍA, María Ascención. Los adolescentes y los problemas emocionales en su aprendizaje. *Revista de Pedagogía Crítica*. 2019, 3-8: 22-39

\* Correspondencia al Autor (Correo electrónico: [mariaponce@uadec.edu.mx](mailto:mariaponce@uadec.edu.mx))

† Investigador contribuyendo como primer autor.

## Introducción

La presente investigación pretende conocer si en los adolescentes de segundo grado de la secundaria José Vasconcelos #7 se presentan problemas emocionales y/o de conducta y que tipo de problemas son, además analizar si cuando los adolescentes tienen estos problemas también presentan dificultades en su aprendizaje y cómo es que conllevan esta situación, es decir si tienen que enfrentarse a estas situaciones ellos mismos o si reciben el apoyo y ayuda de sus padres.

Al conocer a fondo esta situación se pretende dar alternativas tanto a los padres como a los profesores para que puedan apoyar de una mejor manera a sus hijos y alumnos para que puedan potencializar sus habilidades y de esta manera se conviertan en personas exitosas académicamente hablando.

En esta investigación se trabajan diversos niveles estadísticos como frecuencias y porcentajes, factorial y análisis de regresión, los cuales, al procesar la información recabada en la aplicación de instrumentos, nos darán a conocer las relaciones de influencia existentes entre los ejes ya antes mencionados.

Los resultados obtenidos en los niveles estadísticos antes mencionados son mostrados y posteriormente se muestran las conclusiones de la investigación. Como respuesta a ellas se plantean unas propuestas de intervención, tanto para los adolescentes, sus padres, así como los docentes involucrados en el proceso. Finalmente se muestran los referentes bibliográficos que dan sustento a la investigación.

## Antecedentes

La concepción de la adolescencia como una etapa conflictiva, problemática e incluso dramática ha estado presente en la literatura, la filosofía y la psicología durante la mayor parte del siglo pasado. No obstante, tendríamos que remontarnos mucho tiempo atrás para encontrar las primeras descripciones del adolescente como un individuo poco racional que agitado por sus emociones se deja conducir ciegamente por sus instintos. (Delgado, 2008)

La adolescencia es una etapa de la vida caracterizada por el cúmulo de cambios que se producen, a los adolescentes no solo les afectan los cambios físicos, sino también hay cambios importantes a nivel de desarrollo emocional y mental (Arcas, 2010)

Delgado (2008) comenta que el desajuste que se produce en los años que siguen a la pubertad puede entenderse si tenemos en cuenta que durante este periodo de transición tienen lugar muchos cambios físicos, psicológicos y sociales, que exigen a chicos y chicas muchos recursos y una gran capacidad adaptativa. Así, por ejemplo, los cambios hormonales pueden acentuar las tendencias depresivas o agresivas de algunos adolescentes. Las modificaciones de la apariencia física son también acusadas y pueden exacerbar la timidez o la susceptibilidad a la anorexia de ciertos jóvenes.

Por otra parte, estos cambios suelen tener lugar en un momento en los que tiene lugar un relativo alejamiento de los padres, por lo que pueden ser menores el apoyo y la supervisión parental que habían estado presentes durante la infancia, y, por tanto, mayor la vulnerabilidad del adolescente. Cuando los cambios son muy acentuados y escasos los recursos disponibles para hacerles frente, es probable que surjan algunas dificultades. No obstante, conviene destacar que a pesar de que muchos adolescentes pueden experimentar dificultades y trastornos más o menos importantes, no se trata de algo generalizado, ya que la mayoría de chicos y chicas transitan por esta etapa con total normalidad sin mostrar desajustes o desequilibrios especiales.

Aunque la adolescencia es un proceso de la vida por el cual en algún momento debemos pasar todos los seres humanos, es cierto que cada sujeto se desarrolla a un ritmo diferente (Burgos, 2008).

Como menciona Delgado (2008), aunque la mayoría de las chicas y los chicos atraviesan la adolescencia sin experimentar especiales dificultades, el hecho de que se trate de una etapa en la que tendrán que afrontar muchos cambios va a hacer que algunos adolescentes desarrollen algunos problemas emocionales o comportamentales.

El desarrollo de las problemáticas emocionales y de conducta que presentan los adolescentes, se deben a diversos factores, la literatura indica que estos factores se pueden agrupar en tres grandes esquemas que son: individuales, sociales y familiares. Cada uno de estos impacta de manera diferente, dependiendo la personalidad de cada individuo (Betancourt, 2011)

Como se argumenta en la revista colombiana de psicología (2011), los factores familiares han mostrado ser un predictor importante para que se desarrollen los problemas tanto emocionales como conductuales en los adolescentes, específicamente las conductas de los padres, como son las prácticas parentales. Las prácticas parentales se definen como aquellas conductas que los padres utilizan para socializar a sus hijos, y pueden agruparse en dos categorías: *apoyo* y *control*. El apoyo parental se refiere a la cantidad de soporte y cariño que expresan los padres hacia sus hijos.

Los resultados de diversas investigaciones son consistentes al reportar que un alto apoyo parental se relaciona con un menor número de problemas tanto emocionales como de conducta. El control parental es definido como el conjunto de límites, reglas, restricciones y regulaciones que los padres tienen para sus hijos, y el conocimiento de las actividades que estos realizan. Op.Cit.(2011)

Burgos, (2008) menciona que lo siguiente acerca de los problemas emocionales que frecuentemente podrían atravesar los adolescentes: La mayoría de los adolescentes se han sentido tan tristes que han llorado y deseado alejarse de todo y de todos; pensando que la vida no merece la pena vivirla. Estos sentimientos pueden dar lugar a un estado depresivo que puede esconderse bajo excesos alimenticios, problemas para dormir y preocupaciones excesivas sobre su apariencia física. También pueden expresarse estos trastornos en forma de miedos o ataques de pánico.

Por su parte Arcas (2010), menciona los siguientes como parte de los problemas emocionales por los cuales puede pasar un adolescente: **Problemas de autoestima:** en ocasiones si los adolescentes reciben muchas críticas ya sea de sus padres o de otros compañeros puede instalarse en ellos la idea de que no sirven para nada, de que todo lo hacen mal.

**Depresión:** las señales de que un adolescente está sufriendo una depresión son diferentes de las de los adultos. Debemos estar atentos a sus reacciones y su comportamiento. Fijarnos si está más irritable de lo habitual, más triste o incluso si se expone a actividades de riesgo.

**Anorexia o bulimia:** estos problemas se generan en la mente de los adolescentes, no les gusta su cuerpo, piensan que están muy pasados de peso y quieren perderlo a toda costa.

**Timidez excesiva:** el exceso de timidez puede causar a los adolescentes problemas para relacionarse con normalidad con sus compañeros y con los adultos.

**Trastornos de ansiedad:** causados por miedos o fobias ante algunas situaciones.

**Estrés:** es uno de los grandes problemas de los adolescentes. Son muchas las causas que les pueden provocar el estrés. Lo que los padres les exigimos, el tomar las decisiones adecuadas en lo referente a los estudios, ser aceptados por el grupo de amigos, etc.

Según Betancourt (2011) la encuesta Mexicana de Salud Mental Adolescente reporta que los trastornos más frecuentes en jóvenes (vistos de una manera general) de entre 12 y 17 años de edad fueron las fobias específicas y las fobias sociales. Analizándolos por género, los trastornos de mayor prevalencia en las mujeres fueron las fobias, la depresión mayor y el trastorno negativista desafiante, y en los hombres los trastornos más prevalentes fueron el trastorno negativista desafiante, el abuso del alcohol y el trastorno disocial.

Acerca de los problemas de conducta Burgos (2008) refiere que por un lado los adolescentes desean que sus padres sean claros y les suministren límites precisos pero cuando esto se realiza, ellos sienten que le quitan la libertad y no le permiten tomar sus propias decisiones, es entonces que se producen desacuerdos y muchas veces los padres pierden el control no sabiendo que les está pasando a sus hijos, ni dónde están, por lo tanto, es importante que los padres pregunten y conozcan donde están sus hijos, con quién están y adónde van y que los hijos también informen a sus mayores.

Otros de los problemas que menciona Burgos que se presentan en la adolescencia son los problemas escolares, muchas veces los adolescentes rechazan ir al colegio expresando así una dificultad en separarse de sus padres. Otros de los problemas pueden ser la dificultad de integración al grupo de pares o conflictos con algún alumno, puede estar siendo acosado por algún compañero. Todas estas situaciones pueden hacer que concurrir al colegio se convierta en una experiencia solitaria y amenazadora. Otros problemas pueden estar asociados a estados depresivos, ansiosos y a la falta de confianza en sí mismos para encarar los desafíos del aprendizaje escolar y el de hacerse de amigos. Estos problemas emocionales afectan al rendimiento escolar, pues es difícil poder concentrarse en la tarea cuando se está preocupado por uno mismo, los problemas familiares o de amistades.

Tal y como nos lo aconseja Arcas (2010) Es muy importante que los adultos estemos atentos a los cambios en la actitud, en el comportamiento de los adolescentes.

En esta etapa difícil, llena de cambios, ellos han de saber que los adultos estamos dispuestos a ofrecerles toda la ayuda y el apoyo que necesiten, han de entender que no somos el enemigo y que todos esos problemas emocionales por los que se pueden ver afectados tienen solución.

### Planteamiento de la investigación

Qué relación existe entre los problemas emocionales y de conducta y el apoyo que reciben de sus padres con el aprendizaje de los alumnos de segundo grado de la secundaria "José Vasconcelos" #7".

### Campo o área del saber

El campo del saber en el que la investigación está inmerso es el de Contextos Socio-Culturales y Educación, ya que en éste se hacen reflexiones e investigación de los contextos socioculturales como factores que se asocian a la dinámica educativa. En este caso en específico, los factores socioculturales que se indagan son los problemas emocionales y de conducta y la influencia que éstos tienen sobre el desempeño académico de los estudiantes, ya sea visto de una forma negativa o positiva, según sea el caso.

### Definición de la investigación

Interrogantes básicas

¿Cuáles emociones presentan los alumnos de segundo grado de la secundaria "José Vasconcelos #7" para determinar si tienen o no problemas emocionales o de conducta?

¿Qué tipo de apoyo que reciben los alumnos de segundo grado de la secundaria "José Vasconcelos #7"?

¿Cómo es el aprendizaje que desempeñan los alumnos de segundo grado de la escuela secundaria "José Vasconcelos #7"?

### Justificación

Esta investigación se realiza para conocer si los alumnos que cursan su educación secundaria presentan problemas emocionales o de conducta, y si es así cómo es el apoyo que reciben de sus padres, y de qué manera intervienen estos factores en su aprendizaje. Con esta investigación se pretende apoyar a los jóvenes que estén presentando problemas emocionales, brindando alternativas de solución a sus padres y maestros para que logren una oportuna intervención y estos problemas no lleguen a perjudicar su proceso educativo.

La aportación teórica de esta investigación se sustenta en consultas bibliográficas que contienen los principales temas relacionados con los ejes de investigación. La aportación metodológica de la investigación, radica en la fabricación de instrumentos que se realizaron con el fin de satisfacer y esclarecer las interrogantes planteadas sobre el tema, que fueron las que finalmente nos guiaron a la realización de la investigación

### Objetivos

#### Objetivo General

Conocer la relación que existe entre los problemas emocionales y de conducta y el apoyo que reciben de sus padres con el aprendizaje de los alumnos de segundo grado de la secundaria "José Vasconcelos #7".

**Objetivos Específicos:**

Identificar las emociones de los alumnos de segundo grado de la secundaria “José Vasconcelos #7” para determinar si tienen o no problemas emocionales o de conducta.

Conocer el tipo de apoyo que reciben los alumnos de segundo grado de la secundaria “José Vasconcelos #7” por parte de sus padres.

Analizar cómo es el aprendizaje que desempeñan los alumnos de segundo grado de la secundaria “José Vasconcelos #7”.

**Contexto donde pretende insertarse**

El contexto directo donde la investigación está inmerso es en la institución de educación media superior llamada “José Vasconcelos #7”, aplicado específicamente a los alumnos de segundo grado de las distintas secciones, que actualmente están pasando por una etapa de pubertad donde generalmente viven conflictos emocionales que repercuten en su aprendizaje, y que según el sustento teórico de esta investigación si no reciben el apoyo adecuado por parte de sus padres les resultará muy difícil superar dichos conflictos y rendir adecuadamente en su entorno escolar.

**Diseño de la investigación****Tipología de la investigación**

La presente investigación pertenece a la tipología de investigación explicativa, ya que por medio del análisis de la información obtenida y sus debidos tratamientos estadísticos se pretende establecer las causas de los fenómenos que se estudian, en este caso los factores emocionales y de apoyo familiar que influyen en el aprendizaje.

**Diseño del instrumento de investigación**

Se diseñó un instrumento con el fin de reunir la información necesaria que nos ayudara a alcanzar los objetivos de nuestra investigación. El instrumento primeramente contiene los datos de la universidad que respalda la investigación, la institución de procedencia del investigador y el nivel académico al que el investigador aspira, teniendo al lado derecho el escudo de la FCEyH y al lado izquierdo el escudo de la UAdeC.

Posteriormente se encuentra el nombre de la investigación para poner en contexto a los respondientes, seguido por una pequeña introducción que explica de manera general el objetivo que se desea alcanzar y la confidencialidad con la que se tratarán los datos obtenidos.

Luego se señalan las instrucciones del primer apartado, seguidas de las variables signalíticas las cuales nos ayudan a identificar a la población encuestada.

Después se presentan las instrucciones para responder el apartado siguiente, el cual contiene las variables simples del eje problemas emocionales, luego las instrucciones del siguiente apartado que contiene las variables simples del eje relaciones familiares y al final las instrucciones del último apartado que contiene las variables simples del eje desempeño académico. Cada apartado estuvo integrado por una pregunta general y 20 variables simples que tenían relación directa con la pregunta, y la escala de medición que se utilizó fue decimal de razón. Finalmente se encuentra un agradecimiento a los participantes por su colaboración.

**Desarrollo y ejecución de la investigación**

En la presente investigación se procedió primeramente a la aplicación de la prueba piloto, luego de verificar la validez, se aplicó la prueba final a 70 sujetos, procediendo a capturar una base de datos en el programa Excel, a partir de la cual se trabajaron los datos en los programas estadísticos, en los cuales se manejaron los niveles estadísticos de frecuencias y porcentajes, análisis integracional y regresión.

**Población**

Esta investigación se realizó a 80 sujetos de segundo grado de la escuela secundaria “José Vasconcelos #7”.

Los sujetos que integran la población comparten afinidades que los caracterizan y distinguen como son: la edad (que oscilan entre 12 y 15 años), que cursan el mismo grado académico (2° grado) y pertenecen a un estrato social medio.

## Muestra

El tipo de muestreo utilizado es el muestreo probabilístico, seleccionando a los sujetos de forma aleatoria por conglomerados, la cual consiste en seleccionar aleatoriamente un cierto número de conglomerados (el necesario para alcanzar el tamaño muestral establecido) y en investigar después todos los elementos pertenecientes a los conglomerados elegidos. El número total de los sujetos seleccionados para el muestreo es de diez alumnos del segundo grado de la secundaria LUMEN T.M.

## Marco teórico

En la actualidad, principalmente en nuestro país, es notoria una problemática que se está presentando cada vez con mayor intensidad en la etapa de la adolescencia y son los problemas emocionales y de conducta.

Dichos problemas agravan su importancia cuando se está dentro de un contexto escolar, que en la etapa adolescente de la cual hablamos, nos estaríamos refiriendo a la educación secundaria, ya que los aprendizajes de los adolescentes generalmente se ven afectados. Para lograr analizar de una mejor manera esta problemática, es necesario comprender primeramente las conceptualizaciones que estos implican, visualizando perspectivas de diversos autores y el énfasis que tienen respecto a la época y el fenómeno que se esté abordando.

Según González (2001), el aprendizaje es el proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad.

González (2001) también menciona que en el aprendizaje influyen condiciones internas de tipo biológico y psicológico, así como de tipo externo, como la forma de enseñar del maestro, los contenidos, etc. Ormrod (2005) citado por García & Fábila (2011) ofrece dos perspectivas distintas acerca del aprendizaje, aunque tienen algo en común: la primera lo describe como un cambio relativamente permanente en la conducta como resultado de la experiencia. La segunda, como un cambio relativamente permanente en las asociaciones o representaciones mentales como resultado de la experiencia.

Gallego y Ongallo (2003) hacen notar que el aprendizaje no es un concepto reservado a maestros, pedagogos o cualquier profesional de la educación ya que todos en algún momento de la vida organizativa, debemos enseñar a otros y aprender de otros de maneras distintas como pueden ser en:

La incorporación a un nuevo puesto de trabajo.

Cando debemos realizar una presentación a otras personas: dar a conocer informes, nuevos productos, resultados anuales de la organización.

Siempre que necesitemos persuadir de que los que nos escuchan tomen una decisión que consideremos la mejor para ellos (y para nosotros).

Al pedir aclaraciones, o darlas, en los momentos en los que nos las soliciten.

Cuando solicitamos información que los demás tienen o pedimos aclaraciones sobre aspectos que no han quedado suficientemente claros. Entonces, tomando en cuenta los autores anteriores, al aprendizaje es visto como la adquisición de nuevos conocimientos a través de la experiencia, y el cual es afectado o influenciado tanto por factores internos del individuo que está aprendiendo como externos a él.

La adolescencia es un periodo de la vida situado entre la niñez y la edad adulta y es considerada un estadio trascendente en la vida de todo ser humano ya que es la etapa en la cual definen su identidad afectiva, psicológica y social (Nuñez, 2001). Según la definición tratada en este mismo libro que nos habla sobre el origen de la palabra adolescencia proviene del latín *adolescere* que significa crecer.

Blos (1979) menciona que no existen etapas cronológicas en la adolescencia, sino de evolución, donde cada una de ellas constituye un prerrequisito para la madurez de la siguiente. Blos menciona que es posible dar una edad cronológica aproximada a cada etapa y son: latencia 7- 9 años, pre adolescencia 9- 11 años, adolescencia temprana 12- 15 años, adolescencia 16- 18 años, adolescencia tardía 19-21 años y post adolescencia 22- 25 años.

En comparación con Pearson (1970) citado en Nuñez 2001, la adolescencia se divide en tres periodos: periodo prepuberal de 10- 13 años, periodo puberal 13- 16 años y periodo pospuberal 16- 19 años.

Analizando estos datos, obtenemos que así como varían un poco las concepciones en sí del término adolescencia, de igual manera según la perspectiva de cada autor y el enfoque de estudio que tenga éste se dan a conocer las características físicas y psicológicas propias de la etapa.

Al quere adentrarnos en el tema de los cambios de características físicas y psicológicas en la adolescencia, descubrimos que éstos tienen efectos secundarios y son una gran cantidad de cambios conductuales y/o emocionales que surgen en los adolescentes. Mercer (1996) menciona que estos rápidos cambios sumados a las crecientes exigencias de la escuela secundaria, hacen de la adolescencia un periodo difícil para muchos estudiantes. Es entonces que el éxito académico para los adolescentes se vuelve aún más difícil.

Es por esto que los problemas en el área socio-emocional, en los adolescentes a menudo se mezclan con problemas de aprendizaje. Aunque no siempre resulta claro si los problemas sociales y emocionales contribuyen a las necesidades académicas del estudiante, si se advierte que algunos aspectos del comportamiento del estudiante son contraproducentes para el aprendizaje y como resultado limitan el éxito académico.

Bryan (1986) citado en Mercer (2012) señala que los jóvenes con problemas de aprendizaje experimentan problemas de interacción con los padres, profesores, compañeros o extraños y Sugiere que los problemas socio-emocionales de algunos jóvenes con problemas de aprendizaje se deben a la falta de percepción social.

Según Mercer OpCit para comprender los problemas de aprendizaje de un adolescente es necesario que este sea analizado como tal y no que se quiera ver como un estudiante excepcional.

Por otra parte Kirk 1962, citado por Flores (2006) dice que “un problema de aprendizaje se refiere a un retardo, un desorden o un desarrollo demorado en uno o más aspectos del habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética y otras asignaturas escolares, que resulta un impedimento psicológico causado por una posible disfunción cerebral y/o perturbaciones emocionales o conductuales. No es el resultado de retardo mental, privación sensorial o factores instruccionales.”

En 1997, el acta para la educación de individuos con discapacidades (IDEA por sus siglas en inglés) define a los problemas de aprendizaje como un desorden en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o el uso del lenguaje hablado o escrito.

Wicks & Allen (2006), nos hablan acerca de los problemas de comportamiento, mencionan que con muy pocas excepciones, por no decir ninguna, la conducta es el producto de una multiplicidad de influencias, pueden estas ser psicológicas, socioculturales y biológicas, que interactúan entre si. Por lo anterior destaca que las causas de los problemas del comportamiento son muy complejas e incluyen factores psicoemocionales y en la mayoría de los casos no se vinculan directamente a factores biológicos.

Algunos de los problemas que Núñez (2001) maneja como psicopatologías y que serán relevantes para este estudio son:

a) El trastorno paranoide de la personalidad puede manifestarse por primera vez en la adolescencia a través de actitudes y comportamientos solitarios, relaciones deficientes con los compañeros, ansiedad social, bajo rendimiento escolar, etc. La American Psychiatric Association en 1995 menciona como rasgos paranoides la desconfianza, rencor, intimidación, aislamiento, retraimiento

b) La depresión es señalada como un estado que resulta de la angustia que representa vivir, acompañado de sensaciones de pena, tristeza, desaliento, soledad y aislamiento. El término depresión neurótica fue descrito por Gillespie en Arieti y Bemporad 1993 como la reacción que ocurre ante las circunstancias adversas.

El DSM-IV (APA 1995) menciona que a este tipo de depresión también se le denomina como trastorno distímico y que se diferencia de la depresión mayor porque sus síntomas son más leves, pero más crónicos, además no se presentan delirios ni alucinaciones y los intentos de suicidio son muy pocos frecuentes, y el deterioro social y académico suele ser leve o moderado. Los síntomas principales son: apatía e indiferencia, cambios en el estado de ánimo, ira, sentimiento de incapacidad e inferioridad, rebelde, inadaptación, antisocial, etc.

c) Neurosis obsesivo- compulsiva se refiere a las ideas o pensamientos constantes en la conciencia sin control de la voluntad que conllevan a actuar de manera específica de manera recurrente a fin de evitar la angustia o tensión.

d) Fobias. El vocablo griego de fobia significa horror, pánico o miedo. La fobia es un terror irracional y persistente que se relaciona con un objeto o situación que objetivamente no es fuente de peligro. La sintomatología puede ser representada por desaliento, fatiga, palpitaciones, transpiración, náusea, temblor e incluso pánico. Algunas fobias son: acrofobia, agorafobia, ailurofobia, algofobia, amaxofobia, antropofobia, aquafobia, astrapofobia, claustrofobia, misofobia, nosofobia, oclofobia, panfobia, pirofobia, psicofobia, tafefobia, tanatofobia, xenofobia y zoofobia.

e) En psicopatología la histeria se refiere a una forma específica de neurosis caracterizada por la pérdida de funcionamiento en la esfera física o mental. En la esfera física se refiere a una función motora o de una sensación, y en la mental puede ser en la conciencia, en la memoria o en la inteligencia. Los síntomas son: indiferencia, aislamiento, dramatismo, exaltación, etc.

f) La angustia es un afecto caracterizado por sensaciones de aprensión, incertidumbre y desamparo sin relación con un peligro real ni externo que suele acompañarse por manifestaciones fisiológicas tales como transpiración, temblor, diarrea, vomito, alteraciones en la respuesta pupilar, latidos cardiacos, frecuencia de pulso y respiración.

g) Neurosis traumática ocurre cuando un adolescente es incapaz de soportar una carga excesiva en su yo proveniente del mundo interno o externo, sea esta física natural, emocional o una combinación de ambas, por lo que el individuo pierde la capacidad para ejecutar eficazmente sus funciones.

h) La esquizofrenia es una condición que consiste en el deterioro o pérdida de la capacidad intelectual donde se observa un estallido brusco que impide el crecimiento de la mente humana con un lenguaje concreto, dificultades para entender la realidad externa y ausencia del pensamiento abstracto que si estaba presente antes de su desencadenamiento.

En cambio Mercer (2012) nos menciona que algunos problemas relacionados con la conducta y con problemas psico- emocionales son: Hiperactividad. Cuando se desarrolla una actividad motriz sin propósito concreto, se distraen con facilidad, no paran, son torpes, irritables y tienen muy poca capacidad de atención. Distracción: las personas que no pueden concentrarse por completo en una actividad concreta. Tienen a atender estímulos irrelevantes e inapropiados. La distracción se refleja en los problemas de aprendizaje ya que las personas con distracción o atención dispersa dedican más tiempo a los comportamientos no productivos que a enfocarse en su trabajo. Baja autoestima.

Algunos estudiantes tienen muy poca confianza en sus propias habilidades. Black 1974 dice que el auto concepto está básicamente relacionado con el logro, entre más bajo es el nivel de logro, más bajo será el auto concepto. Impulsividad. Una estudiante impulsiva habla o actúa rápidamente, sin tener en cuenta las consecuencias. Estas personas muestran resultados académicos bajos y pocas habilidades sociales. Comportamiento perturbador. Algunos estudiantes con comportamiento perturbador son agresivos y utilizan leguajes impropios sin importar el sitio en el que se encuentren con frecuencia este comportamiento es el resultado de una frustración ante fracasos escolares o falta de atención.

Dependencia. Algunos estudiantes con dificultades de aprendizaje muestran super dependencia con respecto a sus padres, profesores u otras personas exigiendo excesiva ayuda y seguridad en diversas actividades.

Conociendo ahora los trastornos emocionales y conductuales que se presentan en la adolescencia, al estar insertos los adolescentes en un contexto educativo, es decir en la escuela secundaria, nos podemos dar cuenta que dichos trastornos afectan de manera directa o indirecta en los procesos de aprendizaje de los adolescentes, es decir tienen una estrecha relación por lo que durante esta etapa y mientras estén presentes dichos trastornos, el éxito escolar será truncado o muchas veces imposible, a reserva de que se dé la intervención y tratamiento adecuado a tiempo.

La familia es, según Eguiluz (2003), un sistema, una unidad interactiva, un organismo vivo compuesto de distintas partes (conyugal, parental y fraterno), las cuales ejercen interacciones recíprocas.

De acuerdo con lo anterior, Andolfi (1997) citado por Eguiluz 2003 menciona también que la familia es un sistema abierto constituido por varias unidades ligadas entre si por reglas de comportamiento, y cada parte influye y es influida por las otras.

Paralelamente, numerosos autores han destacado la importancia de la Familia como una fuente de recursos que permiten al adolescente afrontar con Éxito los cambios asociados a esta etapa evolutiva. (Jimenez & Musitu, 2005)

Wong (2003), citado por Flores 2006 menciona que los padres son una parte fundamental en la educación y el desarrollo de sus hijos y este contexto influye de forma positiva o negativa sobre el desarrollo y adaptación de los alumnos con problemas.

García y Flores (1998) plantean que la familia y la escuela tienen una responsabilidad compartida respecto a la mayor parte de los aprendizajes que debe realizar un niño para desempeñarse adecuadamente dentro de su grupo social tanto en el presente como en la edad adulta.

Es por esto que Cunningham y Davis (1994) mencionan que los padres son los tutores legales de sus hijos y como tales, son responsables de ellos en última instancia, cuestión avalada por la legislación en el Artículo 65 de la ley general de educación 1993 el cual indica que son derechos de quienes ejercen la patria potestad o tutela :

Participar a las autoridades de la escuela a la que estén inscritos sus hijos o pupilos, cualquier problema relacionado con la educación de estos, a fin de que aquellas se aboquen a su solución y colaborar con las autoridades escolares para la superación de los estudiantes.

Apoyando lo anterior Mercer (2012), menciona que la influencia de los padres es relevante a través de la historia de los trastornos del aprendizaje.

Esta autora sustenta su opinión en los siguientes aspectos:

1. La legislación asegura que los padres o tutores pueden participar en la educación de sus hijos.
2. Los esfuerzos legales de los padres continúan asegurando los programas especiales, que abarcan la participación de más padres y estimulan la legislación.
3. Los medios de comunicación desde la televisión hasta las revistas populares informan sobre los trastornos del aprendizaje.
4. El impacto positivo y significativo sobre el comportamiento de los padres está bien documentado.
5. Se comprenden más ahora en qué medida los niños incapacitados afectan a sus familias.
6. Numerosos libros y materiales ayudan a los padres a vivir y educar a sus hijos.
7. Los programas de entretenimiento con padres continúan aumentando.
8. La importancia de una identificación precoz de las deficiencias del aprendizaje ubica la responsabilidad en los padres para detectar los problemas potenciales, anteriores al ingreso a la escuela.

A pesar de saber esto, muchas veces los padres no saben a quién dirigirse en busca de orientación y, más importante aún, no parecen estar muy seguras de saber escoger a la persona adecuada, en especial cuando se trata del desarrollo y del aprendizaje de sus hijos (Osman, 2002). Por esta razón Mercer (2012), sugiere que tanto los padres como el personal educativo trabajen en conjunto; ya que, una planificación en colaboración entre profesores y padres puede prevenir, aliviar y resolver muchos de los problemas que surgen a lo largo del progreso educativo de los niños.

Es por esta razón que podemos decir que para que los problemas de aprendizaje de los adolescentes, lo primero es que se diagnostiquen oportunamente, que el problema sea canalizado con un psicopedagogo para que analice la situación y haga los programas de intervención y además que haya la suficiente disposición tanto de los docentes o tutores así como de los padres de familia para colaborar en conjunto y apoyarse mutuamente en lo que se requiera para que el programa de intervención resulte con éxito

### Planteamiento sustentante

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación es importante destacar que los alumnos que presentan problemas de tipo emocional tienen presentes en su vida diaria emociones como inseguridad, apatía, inferioridad, angustia, depresión y estrés. Cuando los jóvenes que tienen estos problemas reciben el apoyo de sus padres, y se sienten motivado por ellos ya que se preocupan y les dedican tiempo de calidad, generalmente superan dichos problemas emocionales y pueden tener un desempeño académico satisfactorio, ya que el desenvolverse en un ambiente familiar agradable y tener un buen auto concepto les motiva a interesarse más en sus estudios.

### Hipótesis

H<sub>i</sub> 1. Los alumnos de la secundaria “José Vasconcelos #7” presentan problemas emocionales y de conducta.

H<sub>o</sub> 1. Los alumnos de la secundaria “José Vasconcelos #7” no presentan problemas emocionales y de conducta.

H<sub>i</sub> 2. Los alumnos de la secundaria “José Vasconcelos #7” que presentan problemas emocionales reciben el apoyo de sus padres.

H<sub>o</sub> 2. Los alumnos de la secundaria “José Vasconcelos #7” que presentan problemas emocionales no reciben el apoyo de sus padres.

H<sub>i</sub> 3. Los alumnos de la secundaria “José Vasconcelos #7” que tienen problemas emocionales, presentan también problemas en su desempeño académico.

H<sub>o</sub> 3. Los alumnos de la secundaria “José Vasconcelos #7” que tienen problemas emocionales, no presentan problemas en su desempeño académico.

H<sub>i</sub> 4. Los alumnos que presentan problemas emocionales y reciben apoyo por parte de sus padres, superan dichos problemas y tienen un desempeño académico satisfactorio.

H<sub>o</sub> 4. Los alumnos que presentan problemas emocionales y no reciben apoyo por parte de sus padres, tienen un desempeño académico insatisfactorio.

### Resultados

En la presente investigación se procesaron 60 variables ordinales y 4 variables signalíticas en dos programas estadísticos. Inicialmente se procesaron las pruebas de validez y consistencia interna de los cual se obtuvieron el alfa de Cronbach normalizado .87 y el alfa de Cronbach estandarizado .89, lo cual nos indica que el instrumento es confiable. Después se trabaja el nivel descriptivo en el cual se procesaron las variables signalíticas: género, edad, grado y vive por medio del análisis de frecuencias y porcentajes. Sin embargo, la variable grado ya no se menciona ya que no hubo variación, pues todos los sujetos pertenecen a 2° grado.

En seguida se trabaja el nivel integracional, de donde se obtiene el análisis factorial, arrojando como resultado 12 factores significativos. Por último, se maneja el nivel relacional, donde se obtiene el análisis de regresión múltiple, de regresión multivariada y de todas las posibles regresiones. Se presentan los resultados de cada uno de los procedimientos efectuados en las tablas presentadas posteriormente.

### Pruebas de confiabilidad y consistencia interna

En el procesamiento para obtener las pruebas de confiabilidad y consistencia interna, se muestra que se obtuvo un alfa de Cronbach= 0.8706 y un alfa de Cronbach estandarizado= 0.8965, lo cual respalda que nuestro instrumento es válido y confiable

Nivel descriptivo  
Frecuencias y porcentajes

Edad	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
12	1	1	1.43	1.43
13	17	18	24.29	25.71
14	44	62	62.86	88.57
15	8	70	11.43	100.00
Casos	0	70	0.00	100.00

**Tabla 1** Edad

Respecto a la tabla 1 Edad, que procesa los datos de la variable signalítica edad, podemos observar que la totalidad de la población (80 sujetos) se encuentra ubicada en un rango de edades que oscilan entre 12 y 15 años de edad, siendo en su mayoría de 14 años lo cual representa el 62.86% del total de la población y la minoría la representa un alumno de 12 años lo que equivale sólo al 1.43% de la población total.

Sexo	Frecuencia	Frecuencia acumulados	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
1	38	38	54.29	54.29
2	32	70	45.71	100.00
Casos	0	70	0.00	100.00

**Tabla 2** Sexo

La tabla 2, nos muestra el procesamiento de la variable signalítica género, a lo cual se observa que de un total de 80 sujetos que respondieron el instrumento, 38 sujetos que equivalen al 54.9% del total poblacional son del género masculino y 32 que representan el 45.71% de la población total son del género femenino.

Vive con	Sujetos	Sujetos Acumulados	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
1	61	61	87.14	87.14
2	7	68	10.00	97.14
4	2	70	2.86	100.00
	0	70	0.00	100.00

**Tabla 3** Con quién vive

La tabla 3, nos muestra el procesamiento de la variable signalítica que da respuesta a las personas con las que vive la persona encuestada, teniendo como población total encuestada a 80 sujetos nos arrojan los siguientes resultados: 61 sujetos que representan al 87.14% de la población total mencionan vivir con sus madre y padre, 7 sujetos que son el 10% de la totalidad de la población dicen vivir sólo con su madre y el 2.86% de la población total que equivale a 2 sujetos mencionan que viven con otros familiares.

## Nivel integracional

En la tabla 4, Integracional se muestran los diferentes procedimientos integracionales, con rotación de factores varimax normalizado, nivel de error  $p \leq 0.05$  y nivel de confianza de 99.9%. Se elige el procedimiento Centroides por tener datos con valores en negativo en los factores.

Procedimiento	Número de factores	Eigen valor acumulado	Nivel de Explicación
Communalities Múltiple R2	13	41.51	69.18372
Principal factors	13	39.79	66.31776
Maximun Likelihood Factors	13	39.60	66.00557
Central Method	13	40.53	67.56167
Principal Axis Factoring	10	36.45	60.76195

**Tabla 4** Integracional

## Factorial

En las siguientes tablas se muestran los factores obtenidos por el método centroides en el nivel integracional.

El factor 1 aporta el 23.05% de la variabilidad común e integra variables de los problemas emocionales, la relación con padres y el desempeño escolar. Este factor permite destacar que cuando están presentes el apoyo, la ayuda y la cooperación de los padres de familia hacia sus hijos, éstos logran potencializar sus conocimientos, ya que, si cuentan con los recursos necesarios y se desenvuelven en un ambiente escolar agradable, tienen un elevado sentimiento de aceptación hacia ellos mismos.

### Factor 3: El ambiente familiar ayuda al desenvolvimiento en el aula

Problemas Emocionales	Relación con Padres	Desempeño escolar
3	0.	5 Didáctica 0.
1	Dedicación	48 4 adecuada 27
3	0.	5 Materiales 0.
5	Protección	39 5 Educativos 26
2	0.	
3	Seguridad	36
2	Comunicación	0.
2	ión	35
3	Dependencia	0.
4	ia	31
3	0.	
3	Atención	26
4	0.	
0	Consejos	24

El factor 3, aporta el 10.09% de la variabilidad común e integra variables tanto de la relación con los padres y del desempeño escolar. Este factor nos muestra que los alumnos consideran que reciben una didáctica adecuada en medida que los materiales educativos que se utilicen sean los óptimos, además que consideran relevante sentir protección y seguridad dentro del seno familiar, además que el que sus padres les dediquen tiempo es un factor para que pongan mayor empeño en sus estudios.

**Factor 4: La intervención de la familia para solucionar problemas emocionales y elevar rendimiento académico**

Problemas	Emocionales	Relación con Padres	Desempeño escolar
Inseguridad	0.29	0.40	0.34
Soledad	0.24	0.41	0.45
			0.55
			0.50
			0.53
			0.44
			0.46

El factor 4, aporta el 5.30% de la variabilidad común e integra variables tanto de los problemas emocionales, de la relación con los padres y del desempeño escolar. Este factor permite destacar que cuando los alumnos presentan sentimientos como inseguridad y soledad, son necesarios los consejos de sus padres para salir adelante y poder de esta manera dedicarse más eficientemente a sus estudios, para tener una mejor comprensión de los contenidos y lograr así un mayor avance que se vea reflejado en su desempeño académico.

**Factor 5: Lograr la satisfacción educativa en base al apoyo de los padres**

Problemas	Emocionales	Relación con Padres	Desempeño escolar
Inferioridad	0.29	0.29	0.31
Depresión	0.24	0.24	0.27
			0.33

El factor 5, aporta el 4.05% de la variabilidad común e integra variables tanto de los problemas emocionales, la relación con los padres y del desempeño escolar. Este factor nos muestra que cuando los adolescentes tienen problemas de inferioridad y de depresión, es indispensable que sus padres se preocupen por ellos, poniendo especial atención a sus estados de ánimo y brindándoles su cariño, para que se desenvuelvan en un entorno de amor y de esta manera superen los problemas emocionales que estén presentando. Además, en medida que mejoran su estado de ánimo y sus relaciones familiares, tendrán la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos y por ende aumentará su desempeño escolar incrementando así su satisfacción como estudiante.

**Factor 6: La influencia de los padres incrementa la dedicación al estudio de sus hijos**

Problemas Emocionales	Relación con Padres	Desempeño escolar
Aceptación	0.41	0.40
Tranquilidad	0.39	0.38

El factor 6, aporta el 3.05% de la variabilidad común e integra variables tanto de los problemas emocionales, la relación con los padres y del desempeño escolar. Este factor permite destacar que en medida en que los padres se involucren en el desarrollo de sus hijos, aconsejándolos positivamente, éstos tienen sentimientos de tranquilidad y aceptación hacia ellos mismos, lo cual les facilita dedicarse concretamente a sus estudios, ya que no existe ningún factor que desvíe su atención, siempre y cuando se desenvuelvan en ambientes cómodos y adecuados para ellos.

**Factor 7: la motivación familiar como eje para el mejoramiento del aprovechamiento escolar**

Problemas	Emocionales	Relación con Padres	Desempeño escolar
Dramatismo	0.29	0.28	0.27
			0.40
			0.33
			0.28

El factor 7, aporta el 3.4% de la variabilidad común e integra variables tanto de los problemas emocionales, la relación con los padres y del desempeño escolar. Este factor nos muestra que cuando existe una excesiva motivación por parte de los padres de familia hacia sus hijos, ellos tienden a dramatizar las situaciones que se les presentan en la vida cotidiana, poniendo demasiado énfasis en ellas, como por ejemplo en cuestiones educativas, en donde generalmente son personas que ponen mayor atención, constantemente buscan información adicional para complementar los temas de clase y siempre cumplen con sus tareas.

**Factor 8: El ambiente de casa define la estabilidad emocional**

Problemas Emocionales	Relación con Padres	Desempeño o escolar
1	0.3	Tranquilidad
9	33.8	2
	7	Interés
	2	0.
	8	Motivación
		24

El factor 8, aporta el 2.57% de la variabilidad común e integra variables tanto de los problemas emocionales y la relación con los padres. Este factor permite destacar que cuando dentro del contexto familiar, se vive un ambiente de tranquilidad y los padres están interesados todos los aspectos que refieren a sus hijos y por ello los motivan a salir adelante, en ellos se genera una estabilidad emocional caracterizada por sentimientos positivos como la tranquilidad.

**Factor 9: La dedicación de los padres como solución a los problemas en el aprendizaje**

Problemas Emocionales	Relación con Padres	Desempeño escolar
1	0.2	4
7	7.8	5
		Dedicación
	0.2	5
1	2.2	7
9	7.7	4
		Didáctica adecuada
		4
		Búsqueda de información
		6
		4
		9
		Avance
		4

El factor 9, aporta el 2.8% de la variabilidad común e integra variables tanto de los problemas emocionales, la relación con los padres y del desempeño escolar.

Este factor nos muestra que la didáctica que emplean los docentes al exponer su clase, la dedicación que ponen en ella y la información con la que cuentan repercuten directamente en el aprendizaje de los alumnos, ya que, si no es la adecuada, se generan problemas de distracción los cuales afectan la tranquilidad de los estudiantes. Para dar solución a dichos problemas, es necesario que los padres se interesen por sus hijos, y les dediquen más tiempo de calidad.

**Factor 10: La entrega de los alumnos define su avance escolar**

Problemas Emocionales	Relación con Padres	Desempeño o escolar
1	0.	4
5	29	9
		Avance
		30

El factor 10, aporta el 2.12% de la variabilidad común e integra variables tanto de los problemas emocionales como del desempeño escolar. Este factor nos muestra que cuando los alumnos tienen sentimientos de exaltación con lo que respecta a sus clases, tienen mayor avance en su desempeño académico.

**Factor 11: El interés de los alumnos es afectado por su estado de ánimo**

Problemas Emocionales	Relación con Padres	Desempeño o escolar
1	0.2	5
8	8	2
		Interés
	0.	32
	2	
9	6	
	0.	
1	2	
9	5	

El factor 11, aporta el 1.72% de la variabilidad común e integra variables tanto de los problemas emocionales, así como del desempeño escolar. Este factor permite destacar que cuando los adolescentes tienen sentimientos de impulsividad generalmente no pueden mantener la tranquilidad y muestran actitudes de apatía hacia diversas situaciones que enfrentan en el día a día, además se muestran con un alto grado de falta de interés en cuestiones académicas, lo que repercute negativamente en ellos afectando su desempeño escolar.

**Factor 12 Los sentimientos y orientación familiar determinan el empeño en tareas escolares**

Problemas Emocionales	Relación con Padres	Desempeño escolar
0.	0.	0.
3 3	2 4	Búsqueda de 2
8 Tristeza	4 9 Apoyo	6 4 información 6

El factor 12, aporta el 1.91% de la variabilidad común e integra variables tanto de los problemas emocionales, la relación con los padres y del desempeño escolar. Este factor nos muestra que muchas veces cuando el estudiante no busca la información que se le solicita en cuanto a sus estudios, es porque no está presentando una estabilidad emocional, por lo cual regularmente tiene sentimientos fuertes de tristeza, para lo cual requiere del apoyo de sus padres para enfrentar dicha situación.

**Factor 13. Las emociones se ven reflejadas en la comprensión intelectual.**

Problemas Emocionales	Relación con Padres	Desempeño escolar
0.	4	Comprensión 0.
5 Soledad	30	1 ó n 32

El factor 13, aporta el 1.69% de la variabilidad común e integra variables tanto de los problemas emocionales así como del desempeño escolar. Este factor permite destacar que cuando los alumnos presentan problemas emocionales relacionados con sentimientos de soledad, éstos tienen una influencia negativa en ellos lo que dificulta su comprensión en los procesos educativos, y por consiguiente baja su desempeño académico.

**Nivel Relacional. Análisis de Regresión Múltiple**

Este análisis estadístico inicia con la elección múltiple de variables, considerando como variable dependiente conocimientos, que en este caso fue elegida con base al análisis factorial con la intención de buscar posibles propuestas para el planteamiento sustentante.

Variable Dependiente	Conocimientos
Variable Independiente	Probabilidad Rechaza la Ho
Aceptación	0.0119 Si
Apoyo	0.0149 Si

De este análisis las variables independientes que resultaron predictorias de la variable dependiente conocimientos, son aceptación y apoyo.

Por lo que se infiere que el alumno que se acepta como persona y recibe el apoyo necesario por parte de sus padres, podrá alcanzar los conocimientos necesarios para tener un desempeño académico adecuado.

**Regresión Multivariada**

Este análisis estadístico inicia con la selección multivariada de variables, considerando como variables dependientes, comprensión, conocimientos y crecimiento personal en cuanto a su desempeño personal; que en este caso fueron elegidas con base al análisis factorial con la intención de buscar posibles propuestas al planteamiento sustentante.

De este análisis las variables independientes que resultaron predictorias de las variables dependientes comprensión, conocimientos y crecimiento personal son ansiedad, angustia, exaltación, aceptación, motivación, cooperación, atención, protección, apoyo y consejos.

De lo anterior se infiere que para que el alumno logre la completa comprensión de los conocimientos que se le brindan en la escuela, y de esta manera pueda tener un óptimo crecimiento personal, es necesario que no se sienta angustiado, o exaltado por el contenido de su plan de estudios, y logre una completa aceptación apoyado en la motivación, cooperación, protección y consejos que reciba de sus padres.

**Análisis de todas las regresiones posibles**

En este procesamiento estadístico, se obtuvo el mejor modelo de regresión que da la mejor explicación al planteamiento sustentante.

En la siguiente tabla se muestran 14 variables que conforman el modelo de regresión, es decir el mejor especificado.

Numero de modelo	CP	MODELO
14	15	ABCDEFGHIJKLMN

## Directorio de variables

A	Inseguridad	D	Apatía	G	Aceptación	J	Motivación	M	Atención
B	Depresión	E	Rebeldía	H	Comunicación	K	Preocupación	N	Apooyo
C	Estrés	F	Impulsividad	I	Interés	L	Dedicación		

De acuerdo con los resultados obtenidos y presentados en la tabla anterior, el mejor modelo para llevarlo a cabo en los alumnos está integrado por: inseguridad, depresión, estrés, apatía, rebeldía, impulsividad, aceptación, comunicación, interés, motivación, preocupación, dedicación, atención y apoyo, variables independientes que predicen a la variable dependiente conocimientos. Por lo anterior se infiere que si los alumnos tienen presentes en la relación con sus padres la comunicación, el interés, la motivación, la preocupación, la dedicación, la atención, y el apoyo generará en ellos un sentimiento de completa aceptación y jamás se sentirán inseguros, deprimidos o estresados ni serán rebeldes o apáticos ante las situaciones que se les presenten y como resultado obtendrán un mejor nivel de conocimientos referente a sus estudios, lo cual los llevará a alcanzar un mejor desempeño académico.

### Conclusiones

A continuación, se presentan las conclusiones obtenidas de los datos procesados en los diferentes tratamientos estadísticos.

### Factorial

Cuando existe apoyo, ayuda y cooperación de los padres hacia los hijos, éstos tienen un mejor rendimiento académico y se aceptan a sí mismos, por lo cual no presentan problemas emocionales. Para lograr un buen desempeño académico, los estudiantes consideran que sus padres deben dedicarles tiempo, además de que los maestros deben utilizar la didáctica y materiales educativos adecuados.

Cuando los adolescentes presentan problemas emocionales necesitan los consejos de sus padres para salir de ellos, además que, si tienen este apoyo, pueden dedicarse más eficientemente a sus estudios y lograr un mejor desempeño académico.

Cuando los estudiantes se desenvuelven satisfactoriamente en su educación, es porque los padres se preocupan por ellos y cuando tienen algún problema emocional, los ayudan a resolverlo con atención y cariño. Cuando los padres se involucran en el desarrollo integral de sus hijos, éstos no presentan problemas emocionales y se les facilita la dedicación a sus estudios.

Si los padres motivan a sus hijos, éstos ponen mayor empeño en realizar sus actividades escolares dando siempre más de lo necesario, lo cual se ve reflejado positivamente en sus calificaciones. La estabilidad emocional de los estudiantes depende en gran medida de que se desenvuelvan en un ambiente familiar tranquilo y donde exista interés de sus padres hacia ellos. Si los docentes no utilizan una didáctica adecuada y no tienen los conocimientos e información necesarios para dar sus clases, los estudiantes no entenderán los contenidos y no tendrán buen rendimiento académico. Si los estudiantes se interesan por aprender, tendrán mayores avances en su desempeño académico.

Cuando los estudiantes tienen problemas emocionales, estos afectan directamente su desempeño escolar. Si el estudiante no está desenvolviéndose satisfactoriamente en sus estudios, es porque tiene problemas emocionales y necesita el apoyo de sus padres para salir de ellos. Cuando los estudiantes presentan problemas emocionales, estos tienen una influencia negativa en ellos y por lo tanto baja su desempeño académico.

### Análisis de Regresión

El alumno que se acepta como persona y recibe el apoyo necesario por parte de sus padres, podrá alcanzar los conocimientos necesarios para tener un desempeño académico adecuado. Para que el alumno logre la completa comprensión de los conocimientos que se le brindan en la escuela, y de esta manera pueda tener un óptimo crecimiento personal, es necesario que no se sienta angustiado, o exaltado por el contenido de su plan de estudios, y logre una completa aceptación apoyado en la motivación, cooperación, protección y consejos que reciba de sus padres.

Si los alumnos tienen presentes en la relación con sus padres la comunicación, el interés, la motivación, la preocupación, la dedicación, la atención, y el apoyo generará en ellos un sentimiento de completa aceptación y jamás se sentirán inseguros, deprimidos o estresados ni serán rebeldes o apáticos ante las situaciones que se les presenten y como resultado obtendrán un mejor nivel de conocimientos referente a sus estudios, lo cual los llevará a alcanzar un mejor desempeño académico.

### Planos

El objetivo general se responde en el nivel de factorial, desde dos perspectivas, una con enfoque positivo y una con enfoque negativo, la primera nos dice que cuando existe apoyo, ayuda y cooperación de los padres hacia los hijos, éstos tienen un mejor rendimiento académico y se aceptan a sí mismos, por lo cual no presentan problemas emocionales y la segunda nos dice que si el estudiante no está desarrollándose satisfactoriamente en sus estudios, es porque tiene problemas emocionales y necesita el apoyo de sus padres para salir de ellos.

La interrogante número 1 se responde durante todo el análisis factorial, ya que en este nivel estadístico nos especifica que emociones presentan los alumnos para determinar sus problemas emocionales, estas fueron: inseguridad, soledad, inferioridad, depresión, dramatismo, distracción, exaltación, impulsividad, apatía y tristeza. De igual manera se responde por medio del procesamiento de regresión, obteniendo que las emociones que mayormente presentan los estudiantes son: inseguridad, depresión, estrés, rebeldía, angustia, apatía y exaltación.

La interrogante número 2 también se responde en el análisis factorial, y menciona que el apoyo que reciben los estudiantes de sus padres principalmente es su atención, la dedicación de tiempo, la comunicación, el interés, los consejos y la motivación. Mediante el procesamiento de regresión obtenemos que el apoyo que los estudiantes reciben de sus padres sea la motivación, la protección, preocupación, consejos, cooperación, interés, dedicación, y atención.

La interrogante número 4 se responde en el análisis factorial cuando nos dice que los estudiantes tendrán un desempeño satisfactorio si no tienen problemas emocionales, o cuando los presentan pero reciben el apoyo de sus padres y que tendrán un desempeño escolar bajo si tienen problemas emocionales y no cuentan con el apoyo de sus padres. De igual manera se responde en el nivel de regresión al concluir que si el alumno que se acepta como persona y recibe el apoyo necesario por parte de sus padres, podrá alcanzar los conocimientos necesarios para tener un desempeño académico adecuado y que cuando los alumnos tienen una buena relación con sus padres generará en ellos un sentimiento de completa aceptación, lo cual los llevará a alcanzar un mejor desempeño académico.

Respecto a las hipótesis, la  $H_1$  1 se acepta, ya que, tanto en los niveles de factorial como de regresión, se obtienen las emociones que regularmente tienen los estudiantes, lo que nos refiere que presentan problemas emocionales, a lo cual se puede concluir que la  $H_0$  1 se rechaza. Respecto a la  $H_1$  2. También se acepta ya que según respondieron los estudiantes tanto en el nivel factorial como en el de regresión, reciben atención, interés, tiempo y consejos por parte de sus padres, a lo cual la  $H_0$  2 se rechaza. Sobre la  $H_1$  3 nos señala que se acepta, ya que tanto en el nivel de factorial como en el de regresión se obtiene que cuando un estudiante tiene problemas emocionales también comienza a disminuir su desempeño académico, por lo cual la  $H_0$  3 queda rechazada.

Por último, la  $H_1$  4 es aceptada mediante los niveles de factorial y regresión ya que se concluye que cuando los estudiantes tienen problemas emocionales, pero reciben el apoyo de sus padres logran un desempeño académico satisfactorio, y la  $H_0$  4 de igual manera es aceptada mediante los niveles de factorial y regresión ya que si los estudiantes que presentan problemas emocionales no reciben el apoyo por parte de sus padres su desempeño académico será insatisfactorio.

## Discusión

Según lo publicado en la revista colombiana de psicología (Betancourt, 2011), los factores familiares son un predictor importante para que se desarrollen los problemas tanto emocionales como conductuales en los adolescentes, con lo cual se está de acuerdo, aunque por los resultados de la investigación además de ser detonantes, también el factor familiar es una pieza clave para que se resuelvan dichos problemas en los adolescentes.

Se concuerda con Burgos (2008) cuando dice que en la adolescencia además de los problemas emocionales también se presentan problemas escolares, a lo cual responde la investigación, ya que se obtuvo como resultado que cuando los adolescentes presentan problemas emocionales tienen un bajo rendimiento académico.

Se está de acuerdo con González (2001), quien nos dice que el aprendizaje influyen condiciones internas del individuo de tipo biológico y psicológico, lo cual demuestran los resultados de investigación, ya que si el estudiante tienen problemas psicológicos su aprendizaje no será el adecuado y tendrá un deficiente desempeño académico.

Referente a los resultados obtenidos, se concuerda con Mercer (1996), quien nos dice que los cambios en la adolescencia es un periodo difícil para muchos estudiantes, y que los problemas socio emocionales que presentan se mezclan con problemas en el aprendizaje, lo cual tiene sustento, ya que de la investigación resulta que los estudiantes con bajo rendimiento académico, presentan también problemas emocionales.

Bryan (1986) citado en Mercer (2012) menciona que los jóvenes con problemas de aprendizaje experimentan problemas de interacción con los padres, lo cual concuerda con nuestros resultados, ya que, si existen problemas tanto emocionales como de aprendizaje y no se cuenta con el interés y apoyo de los padres, estas problemáticas difícilmente pueden ser superadas.

Se concuerda también con Kirk 1962, citado por Flores (2006) quien dice que un problema de aprendizaje resulta de un impedimento psicológico causado por una posible disfunción cerebral y/o perturbaciones emocionales o conductuales, lo cual es evidente en los resultados obtenidos de la investigación ya que si se tienen problemas emocionales, en determinado momento, estos ocasionarán que el estudiante presente también problemas en su aprendizaje.

Para que los problemas emocionales se puedan superar, es necesario recibir el apoyo de la familia, cuestión con la cual se concuerda con el autor Andolfi (1997) citado por Eguiluz 2003 quien dice que cada parte de la familia influye y es influida por las otras.

De la misma manera se está de acuerdo con Wong (2003), citado por Flores 2006 quien menciona que los padres son una parte fundamental en la educación y el desarrollo de sus hijos y este contexto influye de forma positiva o negativa sobre el desarrollo y adaptación de los alumnos con problemas, de lo que se demuestra en los resultados que si un estudiante presenta problemas y recibe el apoyo de su familia puede superarlos de una manera satisfactoria.

## Propuestas

Llevar los resultados de la investigación a la secundaria donde se trabajó, para que tanto los directivos como el personal docente estén al tanto de los resultados que se obtuvieron y trabajemos en conjunto para crear alternativas de solución.

Que los padres de familia se involucren y estén pendientes del desarrollo de sus hijos, para que al momento en que se presente alguna problemática en ellos, ya sea de tipo emocional o conductual se identifique oportunamente y se le dé la atención debida.

Que se logre crear un ambiente armónico y de confianza entre padres e hijos, para que cuando los adolescentes sientan que están presentando emociones que puedan ocasionarles conflictos, se sientan con la seguridad de acercarse a solicitar el apoyo a sus padres y estos tengan la disposición de apoyarlos.

Hacer conciencia entre los docentes de la secundaria en la cual se trabajó, para que al momento de que un alumno comience a tener dificultades en el aprendizaje, se identifique si estas son a consecuencia de que está atravesando problemas emocionales por la etapa en la que se está ubicando y brindarle el apoyo necesario para eliminar estas problemáticas.

Convocar a una junta de padres de familia para hacer de su conocimiento los problemas emocionales a los que pueden enfrentarse sus hijos, y brindarles alternativas de solución.

### Referencias

- Blos, P. (1979). *La transición adolescente*. Argentina: Amorrortu.
- Cunningham, C. &. (1994). *Trabajar con padres: Marcos de colaboración*. Barcelona: Paidós.
- Eguiluz, L. (2003). *Dinámica de la familia*. México: Pax.
- Flores, R. d. (2006). *Problemas de aprendizaje en la adolescencia*. México: Facultad de Psicología de la UNAM.
- García, B. &. (1998). *El desarrollo de programas de vinculación escuela- hogar*. Integración y desarrollo Psicológico.
- García, V. &. (2011). Modelos pedagógicos del aprendizaje en educación a distancia. *Apertura* .
- Jimenez, T., & Musitu, G. &. (2005). Familia, apoyo social y conducta en la adolescencia. *Anuario de psicología* .
- Major, S. &. (1990). *actividades para niños con problemas de aprendizaje*. España: CEAC.
- Mercer, C. (2012). *Dificultades de aprendizaje*. España: CEAC.
- Núñez, J. d. (2001). *Psicopatologías de la adolescencia*. México: Manual Moderno.
- Ornelas, V. G. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: Pax.
- Osman, B. B. (2002). *problemas de aprendizaje, un asunto familiar*. México: Trillas.
- Wicks, R. &. (2006). *Psicopatología del niño y del adolescente*. España: Pearson.

# Instrucciones para la Publicación Científica, Tecnológica y de Innovación

---

## [Título en Times New Roman y Negritas No. 14 en Español e Inglés]

Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 1<sup>er</sup> Autor†\*, Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 1<sup>er</sup> Coautor, Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 2<sup>do</sup> Coautor y Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 3<sup>er</sup> Coautor

*Institución de Afiliación del Autor incluyendo dependencia (en Times New Roman No.10 y Cursiva)*

ID 1<sup>er</sup> Autor: (ORC ID - Researcher ID Thomson, arXiv Author ID - PubMed Autor ID - Open ID) y CVU 1<sup>er</sup> Autor: (Becario-PNPC o SNI-CONACYT) (No.10 Times New Roman)

ID 1<sup>er</sup> Coautor: (ORC ID - Researcher ID Thomson, arXiv Author ID - PubMed Autor ID - Open ID) y CVU 1<sup>er</sup> Coautor: (Becario-PNPC o SNI-CONACYT) (No.10 Times New Roman)

ID 2<sup>do</sup> Coautor: (ORC ID - Researcher ID Thomson, arXiv Author ID - PubMed Autor ID - Open ID) y CVU 2<sup>do</sup> Coautor: (Becario-PNPC o SNI-CONACYT) (No.10 Times New Roman)

ID 3<sup>er</sup> Coautor: (ORC ID - Researcher ID Thomson, arXiv Author ID - PubMed Autor ID - Open ID) y CVU 3<sup>er</sup> Coautor: (Becario-PNPC o SNI-CONACYT) (No.10 Times New Roman)

(Indicar Fecha de Envío: Mes, Día, Año); Aceptado (Indicar Fecha de Aceptación: Uso Exclusivo de ECORFAN)

---

### Resumen (En Español, 150-200 palabras)

Objetivos  
Metodología  
Contribución

**Indicar 3 palabras clave en Times New Roman y Negritas No. 10 (En Español)**

### Resumen (En Inglés, 150-200 palabras)

Objetivos  
Metodología  
Contribución

**Indicar 3 palabras clave en Times New Roman y Negritas No. 10 (En Inglés)**

---

**Citación:** Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 1er Autor†\*, Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 1er Coautor, Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 2do Coautor y Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 3er Coautor. Título del Artículo. Revista de Pedagogía Crítica. Año 1-1: 1-11 (Times New Roman No. 10)

---

---

\* Correspondencia del Autor (ejemplo@ejemplo.org)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

## Introducción

Texto redactado en Times New Roman No.12, espacio sencillo.

Explicación del tema en general y explicar porque es importante.

¿Cuál es su valor agregado respecto de las demás técnicas?

Enfocar claramente cada una de sus características

Explicar con claridad el problema a solucionar y la hipótesis central.

Explicación de las secciones del Artículo

## Desarrollo de Secciones y Apartados del Artículo con numeración subsecuente

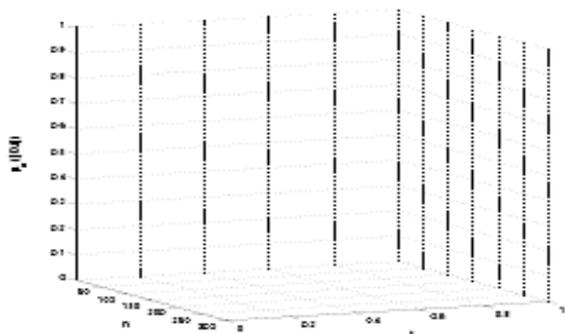
[Título en Times New Roman No.12, espacio sencillo y Negrita]

Desarrollo de Artículos en Times New Roman No.12, espacio sencillo.

## Inclusión de Gráficos, Figuras y Tablas-Editables

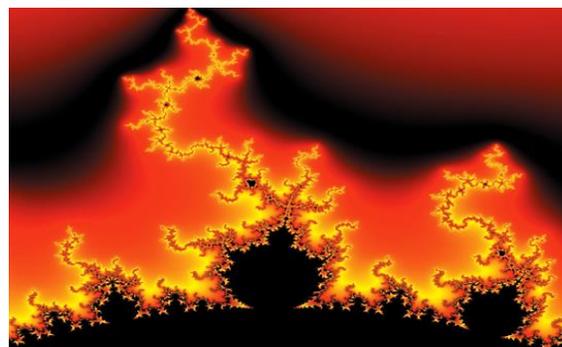
En el *contenido del Artículo* todo gráfico, tabla y figura debe ser editable en formatos que permitan modificar tamaño, tipo y número de letra, a efectos de edición, estas deberán estar en alta calidad, no pixeladas y deben ser notables aun reduciendo la imagen a escala.

[Indicando el título en la parte inferior con Times New Roman No. 10 y Negrita]



**Gráfico 1** Titulo y Fuente (*en cursiva*)

No deberán ser imágenes, todo debe ser editable.



**Figura 1** Titulo y Fuente (*en cursiva*)

No deberán ser imágenes, todo debe ser editable.


**Tabla 1** Titulo y Fuente (*en cursiva*)

No deberán ser imágenes, todo debe ser editable.

Cada Artículo deberá presentar de manera separada en **3 Carpetas**: a) Figuras, b) Gráficos y c) Tablas en formato .JPG, indicando el número en Negrita y el Título secuencial.

## Para el uso de Ecuaciones, señalar de la siguiente forma:

$$Y_{ij} = \alpha + \sum_{h=1}^r \beta_h X_{hij} + u_j + e_{ij} \quad (1)$$

Deberán ser editables y con numeración alineada en el extremo derecho.

## Metodología a desarrollar

Dar el significado de las variables en redacción lineal y es importante la comparación de los criterios usados

## Resultados

Los resultados deberán ser por sección del Artículo.

## Anexos

Tablas y fuentes adecuadas.

## Agradecimiento

Indicar si fueron financiados por alguna Institución, Universidad o Empresa.

## Conclusiones

Explicar con claridad los resultados obtenidos y las posibilidades de mejora.

## Referencias

Utilizar sistema APA. No deben estar numerados, tampoco con viñetas, sin embargo en caso necesario de numerar será porque se hace referencia o mención en alguna parte del Artículo.

Utilizar Alfabeto Romano, todas las referencias que ha utilizado deben estar en el Alfabeto romano, incluso si usted ha citado un Artículo, libro en cualquiera de los idiomas oficiales de la Organización de las Naciones Unidas (Inglés, Francés, Alemán, Chino, Ruso, Portugués, Italiano, Español, Árabe), debe escribir la referencia en escritura romana y no en cualquiera de los idiomas oficiales.

## Ficha Técnica

Cada Artículo deberá presentar un documento Word (.docx):

Nombre de la Revista

Título del Artículo

Abstract

Keywords

Secciones del Artículo, por ejemplo:

1. *Introducción.*
2. *Descripción del método.*
3. *Análisis a partir de la regresión por curva de demanda.*
4. *Resultados.*
5. *Agradecimiento.*
6. *Conclusiones.*
7. *Referencias.*

Nombre de Autor (es)

Correo Electrónico de Correspondencia al Autor

Referencias

## Requerimientos de Propiedad Intelectual para su edición:

-Firma Autógrafa en Color Azul del Formato de Originalidad del Autor y Coautores

-Firma Autógrafa en Color Azul del Formato de Aceptación del Autor y Coautores

## **Reserva a la Política Editorial**

Revista de Pedagogía Crítica se reserva el derecho de hacer los cambios editoriales requeridos para adecuar los Artículos a la Política Editorial del Research Journal. Una vez aceptado el Artículo en su versión final, el Research Journal enviará al autor las pruebas para su revisión. ECORFAN® únicamente aceptará la corrección de erratas y errores u omisiones provenientes del proceso de edición de la revista reservándose en su totalidad los derechos de autor y difusión de contenido. No se aceptarán supresiones, sustituciones o añadidos que alteren la formación del Artículo.

## **Código de Ética – Buenas Prácticas y Declaratoria de Solución a Conflictos Editoriales**

### **Declaración de Originalidad y carácter inédito del Artículo, de Autoría, sobre la obtención de datos e interpretación de resultados, Agradecimientos, Conflicto de intereses, Cesión de derechos y distribución**

La Dirección de ECORFAN-México, S.C reivindica a los Autores de Artículos que su contenido debe ser original, inédito y de contenido Científico, Tecnológico y de Innovación para someterlo a evaluación.

Los Autores firmantes del Artículo deben ser los mismos que han contribuido a su concepción, realización y desarrollo, así como a la obtención de los datos, la interpretación de los resultados, su redacción y revisión. El Autor de correspondencia del Artículo propuesto requisitara el formulario que sigue a continuación.

Título del Artículo:

- El envío de un Artículo a Revista de Pedagogía Crítica emana el compromiso del autor de no someterlo de manera simultánea a la consideración de otras publicaciones seriadas para ello deberá complementar el Formato de Originalidad para su Artículo, salvo que sea rechazado por el Comité de Arbitraje, podrá ser retirado.
- Ninguno de los datos presentados en este Artículo ha sido plagiado ó inventado. Los datos originales se distinguen claramente de los ya publicados. Y se tiene conocimiento del testeo en PLAGSCAN si se detecta un nivel de plagio Positivo no se procederá a arbitrar.
- Se citan las referencias en las que se basa la información contenida en el Artículo, así como las teorías y los datos procedentes de otros Artículos previamente publicados.
- Los autores firman el Formato de Autorización para que su Artículo se difunda por los medios que ECORFAN-México, S.C. en su Holding Perú considere pertinentes para divulgación y difusión de su Artículo cediendo sus Derechos de Obra.
- Se ha obtenido el consentimiento de quienes han aportado datos no publicados obtenidos mediante comunicación verbal o escrita, y se identifican adecuadamente dicha comunicación y autoría.
- El Autor y Co-Autores que firman este trabajo han participado en su planificación, diseño y ejecución, así como en la interpretación de los resultados. Asimismo, revisaron críticamente el trabajo, aprobaron su versión final y están de acuerdo con su publicación.
- No se ha omitido ninguna firma responsable del trabajo y se satisfacen los criterios de Autoría Científica.
- Los resultados de este Artículo se han interpretado objetivamente. Cualquier resultado contrario al punto de vista de quienes firman se expone y discute en el Artículo.

## Copyright y Acceso

La publicación de este Artículo supone la cesión del copyright a ECORFAN-Mexico, S.C en su Holding Perú para su Revista de Pedagogía Crítica, que se reserva el derecho a distribuir en la Web la versión publicada del Artículo y la puesta a disposición del Artículo en este formato supone para sus Autores el cumplimiento de lo establecido en la Ley de Ciencia y Tecnología de los Estados Unidos Mexicanos, en lo relativo a la obligatoriedad de permitir el acceso a los resultados de Investigaciones Científicas.

Título del Artículo:

Nombre y apellidos del Autor de contacto y de los Coautores	Firma
1.	
2.	
3.	
4.	

## Principios de Ética y Declaratoria de Solución a Conflictos Editoriales

### Responsabilidades del Editor

El Editor se compromete a garantizar la confidencialidad del proceso de evaluación, no podrá revelar a los Árbitros la identidad de los Autores, tampoco podrá revelar la identidad de los Árbitros en ningún momento.

El Editor asume la responsabilidad de informar debidamente al Autor la fase del proceso editorial en que se encuentra el texto enviado, así como de las resoluciones del arbitraje a Doble Ciego.

El Editor debe evaluar los manuscritos y su contenido intelectual sin distinción de raza, género, orientación sexual, creencias religiosas, origen étnico, nacionalidad, o la filosofía política de los Autores.

El Editor y su equipo de edición de los Holdings de ECORFAN® no divulgarán ninguna información sobre Artículos enviado a cualquier persona que no sea el Autor correspondiente.

El Editor debe tomar decisiones justas e imparciales y garantizar un proceso de arbitraje por pares justa.

### Responsabilidades del Consejo Editorial

La descripción de los procesos de revisión por pares es dado a conocer por el Consejo Editorial con el fin de que los Autores conozcan cuáles son los criterios de evaluación y estará siempre dispuesto a justificar cualquier controversia en el proceso de evaluación. En caso de Detección de Plagio al Artículo el Comité notifica a los Autores por Violación al Derecho de Autoría Científica, Tecnológica y de Innovación.

### Responsabilidades del Comité Arbitral

Los Árbitros se comprometen a notificar sobre cualquier conducta no ética por parte de los Autores y señalar toda la información que pueda ser motivo para rechazar la publicación de los Artículos. Además, deben comprometerse a mantener de manera confidencial la información relacionada con los Artículos que evalúan.

Cualquier manuscrito recibido para su arbitraje debe ser tratado como documento confidencial, no se debe mostrar o discutir con otros expertos, excepto con autorización del Editor.

Los Árbitros se deben conducir de manera objetiva, toda crítica personal al Autor es inapropiada.

Los Árbitros deben expresar sus puntos de vista con claridad y con argumentos válidos que contribuyan al hacer Científico, Tecnológica y de Innovación del Autor.

Los Árbitros no deben evaluar los manuscritos en los que tienen conflictos de intereses y que se hayan notificado al Editor antes de someter el Artículo a evaluación.

### **Responsabilidades de los Autores**

Los Autores deben garantizar que sus Artículos son producto de su trabajo original y que los datos han sido obtenidos de manera ética.

Los Autores deben garantizar no han sido previamente publicados o que no estén siendo considerados en otra publicación seriada.

Los Autores deben seguir estrictamente las normas para la publicación de Artículos definidas por el Consejo Editorial.

Los Autores deben considerar que el plagio en todas sus formas constituye una conducta no ética editorial y es inaceptable, en consecuencia, cualquier manuscrito que incurra en plagio será eliminado y no considerado para su publicación.

Los Autores deben citar las publicaciones que han sido influyentes en la naturaleza del Artículo presentado a arbitraje.

### **Servicios de Información**

#### **Indización - Bases y Repositorios**

RESEARCH GATE (Alemania)

GOOGLE SCHOLAR (Índices de citas-Google)

MENDELEY (Gestor de Referencias bibliográficas)

HISPANA (Información y Orientación Bibliográfica-España)

#### **Servicios Editoriales:**

Identificación de Citación e Índice H.

Administración del Formato de Originalidad y Autorización.

Testeo de Artículo con PLAGSCAN.

Evaluación de Artículo.

Emisión de Certificado de Arbitraje.

Edición de Artículo.

Maquetación Web.

Indización y Repositorio

Traducción.

Publicación de Obra.

Certificado de Obra.

Facturación por Servicio de Edición.

#### **Política Editorial y Administración**

1047 Avenida La Raza -Santa Ana, Cusco-Perú. Tel: +52 1 55 6159 2296, +52 1 55 1260 0355, +52 1 55 6034 9181; Correo electrónico: [contact@ecorfan.org](mailto:contact@ecorfan.org) [www.ecorfan.org](http://www.ecorfan.org)

**ECORFAN®**

**Editor en Jefe**

OLIVES-MALDONADO, Carlos. MsC

**Directora Ejecutiva**

RAMOS-ESCAMILLA, María. PhD

**Director Editorial**

PERALTA-CASTRO, Enrique. MsC

**Diseñador Web**

ESCAMILLA-BOUCHAN, Imelda. PhD

**Diagramador Web**

LUNA-SOTO, Vladimir. PhD

**Asistente Editorial**

REYES-VILLAO, Angélica. BsC

**Traductor**

DÍAZ-OCAMPO, Javier. BsC

**Filóloga**

RAMOS-ARANCIBIA, Alejandra. BsC

**Publicidad y Patrocinio**

(ECORFAN® Republic of Peru), [sponsorships@ecorfan.org](mailto:sponsorships@ecorfan.org)

**Licencias del Sitio**

03-2010-032610094200-01-Para material impreso, 03-2010-031613323600-01-Para material electrónico, 03-2010-032610105200-01-Para material fotográfico, 03-2010-032610115700-14-Para Compilación de Datos, 04 -2010-031613323600-01-Para su página Web, 19502-Para la Indización Iberoamericana y del Caribe, 20-281 HB9-Para la Indización en América Latina en Ciencias Sociales y Humanidades, 671-Para la Indización en Revistas Científicas Electrónicas España y América Latina, 7045008-Para su divulgación y edición en el Ministerio de Educación y Cultura-España, 25409-Para su repositorio en la Biblioteca Universitaria-Madrid, 16258-Para su indexación en Dialnet, 20589-Para Indización en el Directorio en los países de Iberoamérica y el Caribe, 15048-Para el registro internacional de Congresos y Coloquios. [financingprograms@ecorfan.org](mailto:financingprograms@ecorfan.org)

**Oficinas de Gestión**

1047 Avenida La Raza -Santa Ana, Cusco-Perú.

# Revista de Pedagogía Crítica

“Elementos psicopedagógicos en niños de preescolar y factores de protección”

**PACHECO-AMIGO, Beatriz Mabel, LOZANO-GUTIÉRREZ, Jorge Luis, SOLÍS-RECÉNDEZ, Emma Perla y RODRÍGUEZ-GARCÍA, Francisco Javier**

*Universidad Autónoma de Zacatecas*

“Neurociencia y eneagrama: Reconfigurando los equipos de trabajo”

**LINAREZ-PLACENCIA, Gildardo, ESPINOZA-CASTELO, Luz María y PIMENTEL-FÉLIX, Ana Fabiola**

*Universidad Tecnológica de San Luis Río Colorado*

“Comparación de los efectos en tratamientos de autismo a partir de modelos conductuales y psicoanalíticos”

**ORIARD-VALLE, Michel, JUÁREZ-CAMPUSANO, Yara Suhan y JIMENEZ-BARRIOS, Jearim Isai**

*Universidad Tecnológica de México*

*Universidad Autónoma de Querétaro*

“Los adolescentes y los problemas emocionales en su aprendizaje”

**PONCE-CONTRERAS, María Guadalupe, COVARRUBIAS-SOLÍS Irma Fabiola, PÉREZ-BRIONES Nancy Griselda y TELLO-GARCÍA, María Ascensión**

*Universidad Autónoma de Coahuila*

