

ISSN 2523-2452

Volumen 3, Número 8 — Abril — Junio — 2019

Revista de Educación Básica



ECORFAN-Perú

Editor en Jefe

BANERJEE, Bidisha. PhD

Directora Ejecutiva

RAMOS-ESCAMILLA, María. PhD

Director Editorial

PERALTA-CASTRO, Enrique. MsC

Diseñador Web

ESCAMILLA-BOUCHAN, Imelda. PhD

Diagramador Web

LUNA-SOTO, Vladimir. PhD

Asistente Editorial

REYES-VILLO, Angélica. BsC

Traductor

DÍAZ-OCAMPO, Javier. BsC

Filóloga

RAMOS-ARANCIBIA, Alejandra. BsC

Revista de Educación Básica, Volumen 3, Número 8, de Abril a Junio - 2019, es una revista editada trimestralmente por ECORFAN-Perú. 1047 Avenida La Raza - Santa Ana, Cusco-Perú. Postcode: 11500. WEB: www.ecorfan.org/republicoferu, revista@ecorfan.org. Editor en Jefe: BANERJEE, Bidisha. PhD. ISSN: 2523-2452. Responsables de la última actualización de este número de la Unidad de Informática ECORFAN. ESCAMILLA-BOUCHÁN, Imelda, LUNA-SOTO, Vladimir, actualizado al 30 de Junio del 2019.

Las opiniones expresadas por los autores no reflejan necesariamente las opiniones del editor de la publicación.

Queda terminantemente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin permiso del Instituto Nacional para la Defensa de la Competencia y Protección de la Propiedad Intelectual.

Revista de Educación Básica

Definición del Research Journal

Objetivos Científicos

Apoyar a la Comunidad Científica Internacional en su producción escrita de Ciencia, Tecnología e Innovación en el Área de Humanidades y Ciencias de la Conducta, en las Subdisciplinas de educación básica, educación media superior, educación superior, reforma integral de la educación, acuerdo nacional para la modernización, educación básica.

ECORFAN-México S.C es una Empresa Científica y Tecnológica en aporte a la formación del Recurso Humano enfocado a la continuidad en el análisis crítico de Investigación Internacional y está adscrita al RENIECYT de CONACYT con número 1702902, su compromiso es difundir las investigaciones y aportaciones de la Comunidad Científica Internacional, de instituciones académicas, organismos y entidades de los sectores público y privado y contribuir a la vinculación de los investigadores que realizan actividades científicas, desarrollos tecnológicos y de formación de recursos humanos especializados con los gobiernos, empresas y organizaciones sociales.

Alentar la interlocución de la Comunidad Científica Internacional con otros centros de estudio de México y del exterior y promover una amplia incorporación de académicos, especialistas e investigadores a la publicación Seriada en Nichos de Ciencia de Universidades Autónomas - Universidades Públicas Estatales - IES Federales - Universidades Politécnicas - Universidades Tecnológicas - Institutos Tecnológicos Federales - Escuelas Normales - Institutos Tecnológicos Descentralizados - Universidades Interculturales - Consejos de CyT - Centros de Investigación CONACYT.

Alcances, Cobertura y Audiencia

Revista de Educación Básica es un Research Journal editado por ECORFAN-México S.C en su Holding con repositorio en Perú, es una publicación científica arbitrada e indizada con periodicidad trimestral. Admite una amplia gama de contenidos que son evaluados por pares académicos por el método de Doble-Ciego, en torno a temas relacionados con la teoría y práctica de educación básica, educación media superior, educación superior, reforma integral de la educación, acuerdo nacional para la modernización, educación básica con enfoques y perspectivas diversos, que contribuyan a la difusión del desarrollo de la Ciencia la Tecnología e Innovación que permitan las argumentaciones relacionadas con la toma de decisiones e incidir en la formulación de las políticas internacionales en el Campo de las Humanidades y Ciencias de la Conducta. El horizonte editorial de ECORFAN-Mexico® se extiende más allá de la academia e integra otros segmentos de investigación y análisis ajenos a ese ámbito, siempre y cuando cumplan con los requisitos de rigor argumentativo y científico, además de abordar temas de interés general y actual de la Sociedad Científica Internacional.

Consejo Editorial

MARTINEZ - LICONA, José Francisco. PhD
University of Lehman College

MOLAR - OROZCO, María Eugenia. PhD
Universidad Politécnica de Catalunya

AZOR - HERNÁNDEZ, Ileana. PhD
Instituto Superior de Arte

MONTERO - PANTOJA, Carlos. PhD
Universidad de Valladolid

ARELLANEZ - HERNÁNDEZ, Jorge Luis. PhD
Universidad Nacional Autónoma de México

BOJÓRQUEZ - MORALES, Gonzalo. PhD
Universidad de Colima

MERCADO - IBARRA, Santa Magdalena. PhD
Universidad de Barcelona

HERNANDEZ-PADILLA, Juan Alberto. PhD
Universidad de Oviedo

OROZCO - RAMIREZ, Luz Adriana. PhD
Universidad de Sevilla

SANTOYO, Carlos. PhD
Universidad Nacional Autónoma de México

Comité Arbitral

BAZÁN, Rodrigo. PhD
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

CHAVEZ - GONZALEZ, Guadalupe. PhD
Universidad Autónoma de Nuevo León

DE LA MORA - ESPINOSA, Rosa Imelda. PhD
Universidad Autónoma de Querétaro

VILLALOBOS - ALONZO, María de los Ángeles. PhD
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla

ROMÁN - KALISCH, Manuel Arturo. PhD
Universidad Nacional Autónoma de México

GARCÍA - VILLANUEVA, Jorge. PhD
Universidad Nacional Autónoma de México

CORTÉS, María de Lourdes Andrea. PhD
Instituto Tecnológico Superior de Juan Rodríguez

MEDA - LARA, Rosa Martha. PhD
Universidad de Guadalajara

FIGUEROA - DÍAZ, María Elena. PhD
Universidad Nacional Autónoma de México

DELGADO - CAMPOS, Genaro Javier. PhD
Universidad Nacional Autónoma de México

PADILLA - CASTRO, Laura. PhD
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Cesión de Derechos

El envío de un Artículo a Revista de Educación Básica emana el compromiso del autor de no someterlo de manera simultánea a la consideración de otras publicaciones seriadas para ello deberá complementar el Formato de Originalidad para su Artículo.

Los autores firman el Formato de Autorización para que su Artículo se difunda por los medios que ECORFAN-México, S.C. en su Holding Perú considere pertinentes para divulgación y difusión de su Artículo cediendo sus Derechos de Obra.

Declaración de Autoría

Indicar el Nombre de 1 Autor y 3 Coautores como máximo en la participación del Artículo y señalar en extenso la Afiliación Institucional indicando la Dependencia.

Identificar el Nombre de 1 Autor y 3 Coautores como máximo con el Número de CVU Becario-PNPC o SNI-CONACYT- Indicando el Nivel de Investigador y su Perfil de Google Scholar para verificar su nivel de Citación e índice H.

Identificar el Nombre de 1 Autor y 3 Coautores como máximo en los Perfiles de Ciencia y Tecnología ampliamente aceptados por la Comunidad Científica Internacional ORC ID - Researcher ID Thomson - arXiv Author ID - PubMed Author ID - Open ID respectivamente

Indicar el contacto para correspondencia al Autor (Correo y Teléfono) e indicar al Investigador que contribuye como primer Autor del Artículo.

Detección de Plagio

Todos los Artículos serán testeados por el software de plagio PLAGSCAN si se detecta un nivel de plagio Positivo no se mandara a arbitraje y se rescindirá de la recepción del Artículo notificando a los Autores responsables, reivindicando que el plagio académico está tipificado como delito en el Código Penal.

Proceso de Arbitraje

Todos los Artículos se evaluarán por pares académicos por el método de Doble Ciego, el arbitraje Aprobatorio es un requisito para que el Consejo Editorial tome una decisión final que será inapelable en todos los casos. MARVID® es una Marca de derivada de ECORFAN® especializada en proveer a los expertos evaluadores todos ellos con grado de Doctorado y distinción de Investigadores Internacionales en los respectivos Consejos de Ciencia y Tecnología el homologo de CONACYT para los capítulos de America-Europa-Asia-Africa y Oceanía. La identificación de la autoría deberá aparecer únicamente en una primera página eliminable, con el objeto de asegurar que el proceso de Arbitraje sea anónimo y cubra las siguientes etapas: Identificación del Research Journal con su tasa de ocupamiento autoral - Identificación del Autores y Coautores- Detección de Plagio PLAGSCAN - Revisión de Formatos de Autorización y Originalidad-Asignación al Consejo Editorial- Asignación del par de Árbitros Expertos-Notificación de Dictamen-Declaratoria de Observaciones al Autor-Cotejo de Artículo Modificado para Edición-Publicación.

Instrucciones para Publicación Científica, Tecnológica y de Innovación

Área del Conocimiento

Los trabajos deberán ser inéditos y referirse a temas de Educación básica, educación media superior, educación superior, reforma integral de la educación, acuerdo nacional para la modernización, educación básica y a otros temas vinculados a las Humanidades y Ciencias de la Conducta.

Presentación del Contenido

En el primer artículo presentamos *Conocimiento como medio para la interacción de alumnos de primer grado de educación primaria con las fracciones*, por HERNÁNDEZ-GUTIÉRREZ, Francisco Javier & ROSALES-POSADA, Norma Susana, con adscripción en la Escuela Normal Rural “Gral. Matías Ramos Santos”, como segundo artículo presentamos *Estudio comparativo de opinión de adolescentes sobre Educación Sexual en instituciones públicas y privadas*, por PACHECO-ARENAS, Noelia, MERCADO-MOJICA, Alin Jannet y HERNÁNDEZ-MAQUEDA, Martha Soledad, con adscripción en la Universidad Veracruzana, como tercer artículo presentamos *Satisfacción del clima organizacional del bachillerato en profesores de educación física*, por MORQUECHO-SÁNCHEZ, Raquel, LEÓN-ALCERRECA, María Fernanda, RODRÍGUEZ-CASTRO, Mónica Cecilia y BERRUECOS-LICONA, Patricia, con adscripción en la Universidad Autónoma de Nuevo León, como cuarto artículo presentamos *Educación financiera como modelo de inclusión financiera para empoderamiento de grupos vulnerables*, por CASTILLO-FLORES, Esther Sarai & DE LA CUESTA-SOLIS, Edgar, con adscripción en la Universidad Tecnológica de Altamira.

Contenido

Artículo	Página
Conocimiento como medio para la interacción de alumnos de primer grado de educación primaria con las fracciones HERNÁNDEZ-GUTIÉRREZ, Francisco Javier & ROSALES-POSADA, Norma Susana <i>Escuela Normal Rural “Gral. Matías Ramos Santos</i>	1-8
Estudio comparativo de opinión de adolescentes sobre Educación Sexual en instituciones públicas y privadas PACHECO-ARENAS, Noelia, MERCADO-MOJICA, Alin Jannet y HERNÁNDEZ-MAQUEDA, Martha Soledad <i>Universidad Veracruzana</i>	9-21
Satisfacción del clima organizacional del bachillerato en profesores de educación física MORQUECHO-SÁNCHEZ, Raquel, LEÓN-ALCERRECA, María Fernanda, RODRÍGUEZ-CASTRO, Mónica Cecilia y BERRUECOS-LICONA, Patricia <i>Universidad Autónoma de Nuevo León</i>	22-26
Educación financiera como modelo de inclusión financiera para empoderamiento de grupos vulnerables CASTILLO-FLORES, Esther Sarai & DE LA CUESTA-SOLIS, Edgar <i>Universidad Tecnológica de Altamira</i>	27-30

Conocimiento como medio para la interacción de alumnos de primer grado de educación primaria con las fracciones

Knowledge as a means of interacting primary school freshmen with fractions

HERNÁNDEZ-GUTIÉRREZ, Francisco Javier *† & ROSALES-POSADA, Norma Susana

Escuela Normal Rural "Gral. Matías Ramos Santos" Secretaría de Educación del Estado de Zacatecas. Av José Santos Valdéz 6, 98820 San Marcos, Zac.

ID 1^{er} Autor: *Francisco Javier, Hernández-Gutiérrez* / ORC ID: 0000-0002-4134-134, Researcher ID: L-2003-2017, CVU CONACYT ID: 428448

ID 1^{er} Coautor: Norma Susana, Rosales-Posada / ORC ID: 0000-0003-4028-2084, CVU CONACYT ID: 1011449

DOI: 10.35429/JBE.2019.8.3.1.8

Recibido 10 de Abril, 2019; Aceptado 27 de Junio, 2019

Resumen

El objetivo del presente trabajo es identificar los subdominios del conocimiento especializado del profesor de matemáticas (MTSK) en la práctica docente en una sesión-clase de matemáticas, utilizando una perspectiva cualitativa con observación, transcripción y su respectivo análisis, para contribuir a la mejora profesional de los docentes de educación primaria. Al mismo tiempo recabar evidencia desde una Situación Didáctica sobre el impacto que genera un acercamiento de alumnos de primer grado de primaria con el campo de estudio de fracciones, ya que es un contenido no incorporado en el currículo oficial para primer ciclo de primaria. Los resultados del estudio presentan la posibilidad concreta de potencializar contenidos específicos de fracciones en los primeros grados de la educación primaria, un aspecto trascendente en la visualización de este tipo de contenidos en estos primeros grados de educación.

Conocimiento especializado del profesor de matemáticas, Teoría de las Situaciones Didácticas, Fracciones

Abstract

The objective of this paper is to identify the subdomains of Mathematic Teacher Specialized Knowledge (MTSK) in the teaching practice in a mathematics class-session, using a qualitative perspective with observation, transcription and their respective analysis, to contribute to professional improvement of elementary school teachers. At the same time, gathering evidence from a Didactic Situation on the impact generated by an approach of first grade students with the field of fractions study, since it is a content not incorporated in the official curriculum for the first cycle of elementary school. The results of the study present the concrete possibility of potentializing specific contents of fractions in the first grades of elementary education, a transcendent aspect in the visualization of this type of content in these first grades of education.

Mathematic Teacher Specialized Knowledge, Theory of Teaching Situations, Fractions

Citación: HERNÁNDEZ-GUTIÉRREZ, Francisco Javier & ROSALES-POSADA, Norma Susana. Conocimiento como medio para la interacción de alumnos de primer grado de educación primaria con las fracciones. Revista de Educación Básica. 2019. 3-8: 1-8.

*Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: frajaher_79@hotmail.com)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

Ser agente directo en la educación, conduce a mantener una constante reflexión acerca de las acciones que se realizan en contraste con los resultados que se obtienen, es por ello que el análisis de la práctica es un recurso indispensable para hacer una valoración objetiva de las acciones, así mismo reconocer debilidades y fortalezas en el conocimiento que da pauta a las relaciones del proceso enseñanza-aprendizaje. El presente análisis se centra en identificar relaciones del conocimiento del profesor que enseña matemáticas a partir del modelo MTSK (Carrillo, Montes, Contreras, & Climent, 2017) en una sesión de clases referente al tema de fracciones con alumnos de primer grado de primaria, son importantes los resultados que se evidencian, ya que el contenido abordado no se encuentra actualmente en el currículo oficial. El seguimiento de análisis se da a partir de la estructura de la Teoría de las Situaciones Didácticas TSD (Brousseau, 2007) con una valoración de lo sucedido en cada una de las fases: relaciones Maestra (Ma), Alumnos (Aos), presentes en los subdominios del modelo MTSK y el impacto en los alumnos.

Marco teórico

El conocimiento especializado que posee un profesor es proporcional al conocimiento que puede construir en sus estudiantes. En este sentido, es preciso hablar del modelo del MTSK (Mathematics Teacher's Specialized Knowledge) el conocimiento especializado del profesor de matemáticas presentado en la Figura 1 (Carrillo, Montes, Contreras & Climent, 2017).

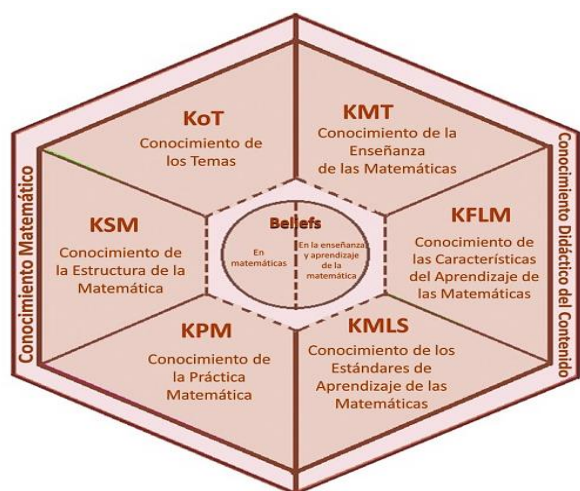


Figura 1 Modelo MTSK

Fuente Carrillo, Montes, Contreras & Climent 2017

El modelo se enfoca al conocimiento que posee el maestro en el campo de las matemáticas; se divide en dos dominios: Conocimiento Matemático (MK) y Conocimiento Didáctico del Contenido (PCK) y tres subdominios en cada uno de los dominios, integra creencias y concepciones sobre la enseñanza y aprendizaje de la disciplina. Analizar la intervención con base al presente modelo, hace necesario analizar cada uno de los subdominios.

Conocimiento Matemático (MK):

- Conocimiento de lo Temas (KoT): aspectos de los conceptos, contextualización, significados, propiedades.
- Conocimiento de la Estructura de la Matemática (KSM): conexiones transversales, complejización.
- Conocimiento de Práctica Matemática (KPM): Diferentes formas de proceder en la clase, formas de demostrar, procesos de resolución.

Conocimiento Didáctico del Contenido (PCK):

- Conocimiento de las Características del Aprendizaje de las Matemáticas (KFLM): teorías de aprendizaje, cómo aprenden, dificultades, aptitudes.
- Conocimiento de los Estándares de Aprendizaje de las Matemáticas (KMLS): currículo oficial.
- Conocimiento de la Enseñanza de las Matemáticas (KMT): teorías de enseñanza, estrategias, recursos.

Dentro del subdominio KMT, podemos encontrar posturas teóricas complementarias de apoyo para su mejor análisis, como la Teoría de las Situaciones Didácticas (TSD) que caracteriza (Brousseau, 2007) con las situaciones:

- Acción donde los alumnos actúan sobre un medio, se da lugar a momentos a-didácticos que se caracterizan porque el docente no interviene directamente ayudando a encontrar soluciones.

- **Formulación:** entre alumnos se emiten mensajes que generan acción a partir de la comprensión de éste.
- **Validación:** entre alumnos se ponen de acuerdo sobre la verdad o falsedad aseveraciones, son sometidas a la consideración del otro grupo, que debe tener la capacidad de aceptarlas, rechazarlas, pedir pruebas o poner otras aseveraciones.
- **Institucionalización:** Propia del docente, conclusiones, recapitular, sistematizar, ordenar, vincular lo que se produjo en diferentes momentos del desarrollo de la secuencia didáctica. Establecer relaciones entre las producciones de los alumnos y el saber cultural.

Desde la Teoría de las Situaciones Didácticas se trabajan contenidos matemáticos, entre ellos fracciones que es un área con deficiencias académicas; (Linares & Sánchez, 1997) quizá el vago uso social de las fracciones, es consecuencia del poco dominio teórico y didáctico que se tiene de dicho contenido al momento de su enseñanza.

Una de las representaciones con que inicia el currículo formal en la enseñanza de las fracciones es en el marco del subconstructo “parte-todo” que se refiere a situaciones donde un todo o unidad se divide en partes iguales.

El currículo oficial incorpora aprendizajes esperados del campo de fracciones a partir del segundo ciclo de primaria, específicamente en el tema *número*: “Usa fracciones con denominador hasta 12 para expresar relaciones parte-todo, medidas y resultados de reparto”, en la misma línea dentro del tema *adición y sustracción*: “Resuelve problemas de suma y resta de fracciones con el mismo denominador” (SEP, 2017, pág. 236). Posteriormente en el tercer ciclo, se trabaja la lectura, escritura y orden de números fraccionarios, resolución de problemas de adición y sustracción con denominador múltiplo, así mismo se adentra en la multiplicación y división de fracciones.

El conocimiento necesario que expone el modelo MTSK: estrategias de enseñanza, características de aprendizaje de los alumnos, estándares curriculares, entre otros, empleados y puestos en práctica de forma adecuada, puede llevar al logro de resultados gratificantes en el campo de las fracciones, sobre todo puede determinar marcos pertinentes de análisis de la realidad en la enseñanza de las fracciones para posibilitar las transformaciones en el conocimiento disciplinar y didáctico de los profesores de educación primaria.

Metodología

El análisis de la práctica también es una herramienta de gran importancia para el trabajo de los docentes, ya que reflexionar sobre lo que sucede en el aula, ya sean aspectos positivos o negativos, brinda la oportunidad de realizar ajustes en las estrategias que se implementan, para mejorar las acciones que se llevan a cabo y por consiguiente los resultados que arrojan los estudiantes. En este sentido (Perales, 2006, pág. 14) argumenta que “el proceso de formación de maestros busca ampliar y hacer más complejos los significados que cada sujeto tiene sobre su práctica”, los maestros están en formación continua, pues siempre habrá cosas por mejorar. La experiencia, pero sobre todo la reflexión sobre ella conforma el avance y la mejora no sólo del profesor en lo individual, sino de los alumnos a quienes atiende, así como de la educación y la sociedad.

Este análisis tiene por objetivo identificar la presencia de conocimiento especializado desde el modelo MTSK en la profesora durante el desarrollo de una sesión-clase, al mismo tiempo, recuperar desde la TSD (Teoría de las Situaciones Didácticas) el impacto que tiene un acercamiento formal sobre el contenido de fracciones con alumnos de 1° grado de primaria, aprendizaje que actualmente no se encuentra en el currículo oficial para primer grado. El enfoque cualitativo que se utilizó permite una interpretación oportuna ante las particularidades que se ponen de manifiesto en la práctica docente, recuperada a través de una videograbación que permite visualizar las relaciones y conexiones dadas en la clase. Para realizar la tarea, se toma como base la estrategia de María Bertely (2000) al trabajar la recuperación de la práctica por medio de los registros de clase (simple y ampliado).

Resultados

Analizar la práctica educativa ha de conducir a la mejora más allá del aspecto personal, es un punto de partida para generar conciencia acerca de elementos que se deben mantener y fortalecer, así como aquellos que precisan de una revaloración y replanteamiento. En este sentido, se ponen de manifiesto las distintas fases de la Teoría de las Situaciones Didácticas, recuperando en cada una de ellas, las particularidades de la intervención docente y los resultados que se desprenden. Para iniciar, se preparó el medio con una propuesta sencilla que a partir de las actividades que los alumnos practican de manera cotidiana, les resulta fácil de representar.

Ma: Van a cortar una hoja y la van a compartir con el compañero que está a tras de ustedes.

Ao: Te voy a dar del mismo tamaño./Los alumnos comienzan a cortar la hoja, hacen un doblez por mitad, cortan con sus tijeras y hacen la entrega correspondiente/

Ma: vamos a suponer que les doy una naranja, esa naranja se la van a comer en dos momentos, un momento es la hora del receso y el otro momento es la hora de la fruta (escribe en el pizarrón).

Ao: o sea, la vamos a partir, una nos la vamos a comer en el receso y otra en la hora de la fruta.

Ma: eso es en lo que se van a poner a pensar. En su hoja, escriban receso y dibujen lo que se van a comer en la hora del receso, escriben hora de la fruta y dibujan lo que se van a comer a esa hora.

La apertura de la sesión se da con la recuperación de conocimientos previos: una fruta que deben consumir en dos momentos distintos, dando muestra así del subdominio del conocimiento del tema KoT, pues reconoce el reparto de una naranja como un contexto claro para la representación de fracciones de reparto en una magnitud continua. La generalidad recuperada está en función de dos dibujos similares en proporción. Atendiendo la didáctica de la TSD, esta actividad no se validó, por lo tanto no hubo correcciones ni autocorrecciones por parte del grupo, hasta el momento.

Fase de acción.

Una vez recuperadas las nociones iniciales de los alumnos, se entabló una conversación para contextualizar y proceder con la emisión de la consigna.

Ma: Un personaje que se llama “El come galletas”

Ao: eeee, ya sé quién es... el de Elmo...

Ma: Diego, ¿Cómo es el come galletas?

Diego: Es así como Elmo, es azul y nomás come galletas.

/la maestra saca unas galletas y los niños se muestran contentos/

Ma: El come galletas les mandó una galleta para que la compartan con uno de sus compañeros, será el mismo con el que ya compartieron la hoja. Quiero que la compartan, no se la vayan a comer todavía.

El momento refleja uso de material atractivo para los alumnos, tal como fue el personaje infantil que demostraron conocer muy bien los alumnos, así mismo las galletas y el material didáctico, poniendo de manifiesto que se conoce al grupo, en palabras del modelo MTSK, se manifiesta el subdominio KFLM (características de aprendizaje), pues se tiene conocimiento de los intereses que tienen, así como de los recursos llamativos que abren la posibilidad de construir significado de las actividades.

Se continuó entregando una hoja de trabajo para recortar el dibujo de una galleta y repartirla como lo hicieron con la galleta real; la forma de proceder se desprendió de la siguiente consigna:

Ma: /con la hoja de trabajo pegada en el pizarrón/ Lo mismo que hicieron con la galleta que les entregué, van a hacerlo ahora con esta galletita de papel. Lo van a hacer todos, no sólo a los que les di galleta.

Ma: aquí dice nombre (debajo de los platos), no le vamos a poner nuestro nombre. Lo que le vamos a poner es el nombre de la parte que le tocó a tu compañero, y el nombre de la parte que te tocó a ti, ¿Cómo se llama esa parte que le tocó de la galleta?

Ma: Alison, ¿qué vamos a hacer?

Alison: A repartir la galleta con nuestro compañero.

Aos: recortarla, ponerle nombre...

Un punto importante que se refleja en las líneas anteriores es la devolución de la consigna, importante para verificar la comprensión que el grupo ha tenido de ésta, al mismo tiempo que se da la comunicación alumno-alumno que muchas veces da lugar a un mayor entendimiento de lo que se va a realizar; en la misma línea se hace presente el subdominio del conocimiento de las características del aprendizaje (KFLM), puesto que la profesora reconoce las posibilidades de que el alumnado esté construyendo ideas erróneas sobre las actividades sugeridas, recurriendo a la devolución como estrategias para contrarrestar dichas dificultades.

Una vez que los alumnos se encuentran actuando sobre el material, cobra sentido los momentos a-didácticos, donde la participación del docente se caracteriza por atribuir la responsabilidad del conocimiento en los alumnos sin desaparecer del escenario, sino monitoreando el trabajo y participando especialmente por medio de devoluciones para conservar el rumbo de la sesión.

Ao: Ya terminé de recortar.

Ma: ¿qué sigue?

Ao: Repartir, /levanta el recorte y las tijeras/. ¿Así le recortamos?

Ma: Piénsenle muy bien, ¿cómo le van a recortar para ustedes y para su compañero?

[...]

Ma: Se termina el tiempo.

Fase de formulación/ Fase de validación

La revisión del producto se realiza en grupo, atendiendo las fases de formulación y validación. En primer lugar, se solicitó a los alumnos que tenía un reparto desigual y/o escribieron nombres no convencionales a la fracción de galleta que dieron a cada persona.

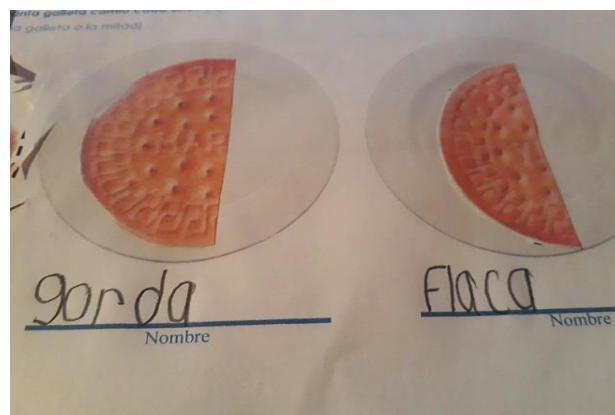


Figura 2 Conceptos a los repartos
Fuente: elaboración propia

10% del grupo realizó procedimientos como este donde el reparto representa partes desiguales, además de referirse a ellas con un nombre no convencional en el tema de fracciones.

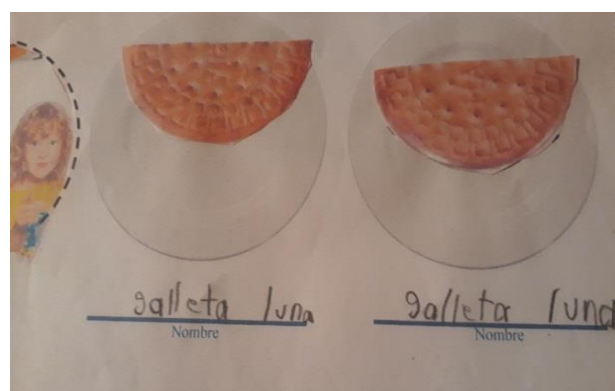


Figura 3 Reparto convencional
Fuente: elaboración propia

Para el presente resultado obtenido en el 50% de los trabajos, reparto convencional, nombre no convencional, se formula:

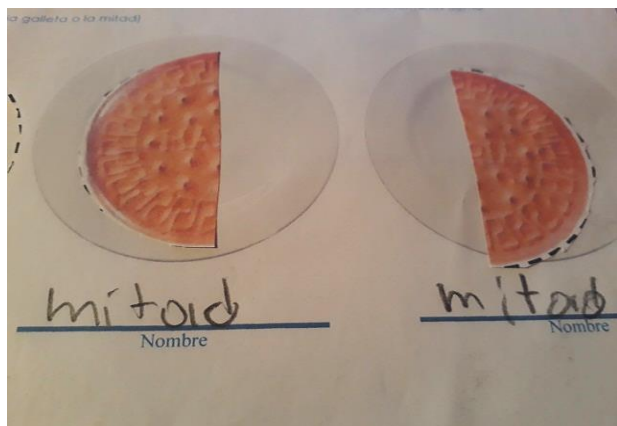


Figura 4 División parte-todo

Fuente: elaboración propia

Recorté la galleta, la doblé hasta que quedaron iguales y de ahí quedó una línea y de ahí la recorté. Por otro lado, 40% del grupo, realizó una división parte-todo ($1/2$) refiriéndose a ellas con la palabra “mitad”.

Ao: la doblé y la corté.

Ma: ¿cómo le escribiste?

Ao: mitad y mitad, porque yo tengo una mitad y él otra mitad.

La dinámica continuó para desarrollar una segunda consigna:

/Diego lee en la hoja de trabajo/

Diego: Kevin y sus amigos ya cortaron sus rebanas de pizza, pero quieren saber qué pasaría si las vuelven a juntar. Recorta las rebanadas y forma nuevamente la pizza en el plato y qué pasa.

Ma: ¿Qué vamos a hacer Santiago?

Santiago: Vamos a recortar los pedazos y vamos a pegarlos en el plato.

Ma: Vamos a pegarlos en el plato, tratando de formar la pizza completa.

Axel: Antes de pegarla voy a intentar a ver si queda.

Aos: Yo también...

Una vez más se dio lugar a la presencia de la fase de acción donde los alumnos trabajaron de forma autónoma, los momentos didácticos estuvieron en función de que el alumnado reflejara resultados con respecto a la conformación de la unidad; poniendo en escena el subdominio de conocimiento de la práctica (KPT) se formularon y validaron los procedimientos, entre ellos el siguiente:

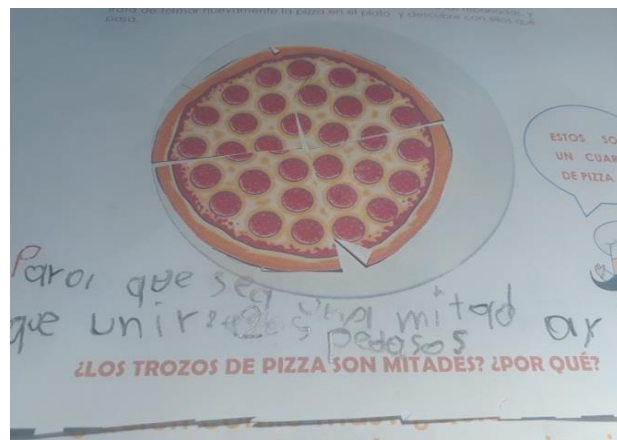


Figura 5 Mitades

Fuente: elaboración propia

En la fase de formulación se planteó la pregunta, ¿uno de esos pedazos representa la mitad de la pizza? En las primeras participaciones mencionaron que sí, que cada pedacito es una mitad, que todas son mitades, mientras que Martín mencionó lo que se muestra en la Figura 5, “para que sea una mitad, hay que unir dos pedazos”. Esto muestra las construcciones que lograron hacer los alumnos pues la controversia generada en la fase de formulación/validación, logró concretarse en conclusiones significativas como la de Martín, fue aceptada por el grupo, al mismo tiempo que se dio la corrección y autocorrección de las nociones personales.

Las evidencias, muestran los alcances del alumnado, el material que empleó en el desarrollo del contenido: galletas y posteriormente hojas de trabajo interactivas donde los alumnos manipulan las representaciones (galleta y pizza), esto atiende las características de aprendizaje según Piaget y Inhelder (1976); los alumnos de primer grado están entre seis y siete años de edad, lo que los ubica en el tránsito de la etapa de operaciones preoperacionales a las operaciones concretas; comienzan a construir conclusiones válidas a partir de la lógica, siempre y cuando se parta de situaciones concretas.

Identificamos el conocimiento de características de aprendizaje (KFLM) que a su vez se relaciona con el conocimiento de la enseñanza (KMT) al recuperar el uso de materiales y recursos en el desarrollo del tema.

Institucionalización.

Para cerrar la sesión, de acuerdo con la TSD, se concreta de manera formal el trabajo con la intervención del docente en función de sintetizar conceptos y clarificar el contenido.

Ma: Con la galleta vimos que la mitad es partirla en dos partes; a mí me tocó un medio de la galleta y a mi compañero le tocó otro medio de la galleta, es decir, tenía la galleta (dibuja la galleta en el pizarrón) un medio para mí y un medio para mi compañero, que es lo mismo a decir media galleta. Cuando estamos hablando de fracciones, lo correcto es decir, a mí me tocó media galleta y a mi compañero media galleta, es más claro que decir, me tocó una luna. Lo apropiado es decir un medio, media galleta....

Ma: Al pasar a los trozos de la pizza, ya no había dos pedazos ¿verdad? ¿cuántos había?

Aos: Cuatro

Ma: Cuatro trozos (los dibuja en el pizarrón), estos dos formarán la mitad de la pizza y estos dos formarán la otra mitad. A este pedacito se le llama como dice el monito, ¿qué está diciendo?

Aos: Estos son un cuarto de pizza.

Ma: Este trocito se llama un cuarto, ¿entonces cómo se llama otro pedacito?

Bertín: El otro cuarto.

Ma: si corto la pizza en cuatro partes ¿cuántos cuartos tiene?

Aos: Cuatro.

/La maestra hace recortes de la pizza: un medio y dos cuartos para la comparación de porciones/

Se hicieron algunos ejemplos de uso de los conceptos aprendidos al beber medio vaso de agua, debemos servirlo a la mitad, si queremos un cuarto de la naranja, debemos partirla en cuatro partes y comer una de ellas. El alumnado contribuyó con algunos ejemplos similares, comer medio plátano, medio jugo, etc. La maestra menciona de forma clara las conclusiones del trabajo durante la sesión, a través de un lenguaje claro que permita a los alumnos comprender los conceptos que para la mayoría de ellos, son nuevos. La incorporación de preguntas dentro de la fase de institucionalización se debe a las características del grupo (KFLM) pues la maestra reconoce las posibles ideas erróneas y/o parciales que los educandos se pueden crear, por lo que amerita las aportaciones directas de la maestra cuestionando para reafirmar la comprensión que se logra. Para evidenciar de manera concreta las conclusiones del presente análisis, es pertinente exponer el siguiente esquema como representación gráfica de las relaciones en la práctica docente que tuvieron lugar durante la sesión trabajada.

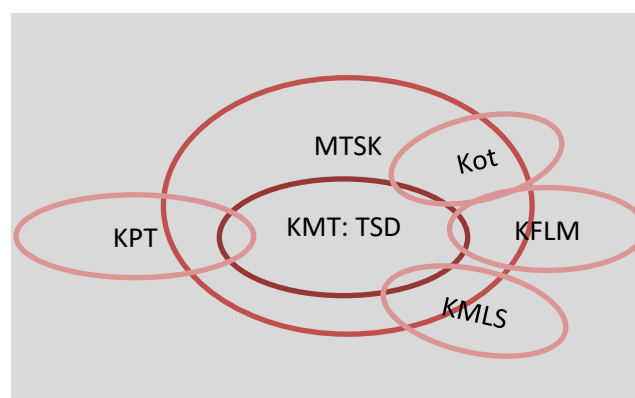


Figura 6 Esquema de relaciones

Fuente: elaboración propia

La Figura 6 refleja las relaciones encontradas a partir del análisis durante la sesión de clases. El modelo MTSK es el centro del conocimiento del profesor que deriva los subdominios; el conocimiento de la enseñanza (KMT) cobra un papel importante, ya que la sesión se desarrolla bajo la teoría de enseñanza TSD, con ella se relaciona el subdominio del conocimiento de las características de aprendizaje (KFLM), pues durante las fases tanto en planeación como en ejecución, se toman en cuenta las aptitudes, dificultades y etapas de desarrollo que presentan los alumnos.

En la misma línea se interviene con conocimiento de los estándares de aprendizaje (KMLS), cimentando bases de contenidos que trabajarán en ciclos posteriores. Por otro lado, dentro de la situación didáctica encontramos el conocimiento de la práctica (KPT); la fase de validación da lugar de forma inherente a este subdominio con el contraste de resultados, procesos de resolución, entre otros. Así mismo el KoT, se conoce el tema, los conceptos a trabajar, los procedimientos, centrando la mirada en la contextualización de los problemas.

Conclusiones

El primer acercamiento formal de los alumnos a contenidos de fracciones está en función a la propuesta oficial del plan y programas de estudio en educación básica, específicamente en primaria, donde se señala el aprendizaje esperado que se ha de alcanzar en tercer grado de primaria, “Usa fracciones con denominador hasta 12 para expresar relaciones parte-todo, medidas y resultados de reparto” (SEP, 2017, pág. 236), sería bueno preguntarnos, ¿por qué no trabajar fracciones en primer grado de primaria? como parte introductoria a lo que se dicta trabajar en tercer grado, puede ser tal vez, una manera de contrarrestar las dificultades que actualmente representa el estudio de las fracciones que los alumnos de educación primaria manifiestan.

Los resultados expresan que un conocimiento acertado por parte del profesor ha de generar resultados satisfactorios en los alumnos, en medida que el docente amplía su conocimiento del contenido matemático y su didactificación, mayores son los alcances de una intervención didáctica. En este análisis tenemos presente, ante todo el subdominio de conocimiento de la enseñanza (KMT), ya que se trabaja la sesión bajo una de las teorías de enseñanza institucionalizada: TSD, respetando las fases y momentos, así como las características que cada uno de ellos tiene de manera implícita: las consignas, las devoluciones, momentos didácticos y a-didáctico, etc.

El subdominio del conocimiento didáctico del contenido (PCK) se encontró con mayor frecuencia, ya que el diseño y desarrollo de la sesión se da con base a las características del aprendizaje.

Lo que generó la consolidación de conceptos convencionales sobre fracciones (medios y cuartos) en alumnos de primer grado de primaria. Los resultados aquí obtenidos pueden ser considerados para el replanteamiento de aprendizajes esperados del currículo, ya que alumnos del primer ciclo demuestran ser capaces de construir de manera formal, conceptos referentes al tema de fracciones desprendidos del contexto; sería importante habituarnos desde una temprana edad al uso convencional de dichos conceptos, lo que puede generar un cambio social en cuanto a la familiarización que se tiene con los términos y uso de números fraccionarios.

Referencias

Bertely, Busquets, M. (2000) La escritura etnográfica: ¿desde dónde y para quién?, en Taller: IX Simposio Interamericano de Investigación Etnográfica en Educación. México, Universidad Pedagógica Nacional/Ajusco.

Brousseau, G. (2007). *Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas*. Argentina: Ministerio de educación.

Llinares, S., & Sánchez, M. V. (1997). *Fracciones*. España: Síntesis.

Carrillo, J., Montes, M., Contreras, L. C., & Climent, N. (2017). El conocimiento del profesor desde una perspectiva basada en su especialización: MTSK. *Annales de Didactique et de Sciences Cognitives*, 22, 185-206.

Perales, R. (2006). *La significación de la práctica*. México.

Piaget, J. & B. Inhelder (1976). *Génesis de las estructuras lógicas elementales*. Buenos Aires: Guadalupe.

SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. Ciudad de México: SEP.

Estudio comparativo de opinión de adolescentes sobre Educación Sexual en instituciones públicas y privadas

Comparative study of adolescent opinion on Sex Education in public and private institutions

PACHECO-ARENAS, Noelia*†, MERCADO-MOJICA, Alin Jannet y HERNÁNDEZ-MAQUEDA, Martha Soledad

Universidad Veracruzana, facultad de Trabajo Social, calle 12 No. 215 Colonia Cazones, Poza Rica, Ver.

ID 1^{er} Autor: Noelia, Pacheco-Arenas / ORC ID: 0000-0002-7021-9564, CVU CONACYT ID: 391351

ID 1^{er} Coautor: Alin Jannet, Mercado- Mojica / ORC ID: 0000-0002-7174-1573, CVU CONACYT ID: 473347

ID 2^{do} Coautor: Martha Soledad, Hernández- Maqueda / ORC ID: 0000-0001-8487-7931, CVU CONACYT ID: 514914

DOI: 10.35429/JBE.2019.8.3.9.21

Recibido 05 de Abril, 2019; Aceptado 25 de Junio, 2019

Resumen

En México los adolescentes reciben educación sexual desde la educación básica, sin embargo no todos los adolescentes comprenden los conocimientos que necesitan saber para tomar decisiones en relación a su vida sexual, por lo que el índice de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual (ITS) continúa en ascenso. Ante este escenario las Trabajadoras Sociales como otros profesionistas, debemos asumir el compromiso de implementar acciones de educación sexual para la prevención del embarazo a temprana edad, la salud sexual y reproductiva y la promoción de los derechos sexuales, por lo que surge el interés de realizar un estudio comparativo sobre la opinión de adolescentes de dos instituciones educativas públicas y dos privadas de la Ciudad de Poza Rica, Veracruz, sobre su educación sexual. En el estudio se presentan resultados obtenidos a través la aplicación de un instrumento conformado por 29 interrogantes enfocadas en conocer la opinión de los adolescentes sobre su educación sexual, métodos anticonceptivos y embarazo en la adolescencia. El objetivo de la investigación es conocer la perspectiva de los estudiantes de dos instituciones educativas privadas y dos públicas sobre educación sexual y embarazo adolescente, para establecer propuestas sobre una Educación Sexual integral.

Educación sexual, Adolescentes, Trabajo Social

Abstract

In Mexico, adolescents receive sexual education from basic education, however, not all adolescents understand the knowledge they need to know to make decisions in relation to their sexual life, so the rate of unwanted pregnancies and sexually transmitted infections (STIs)) continues to rise. Given this scenario, Social Workers, like other professionals, must assume the commitment to implement sexual education actions for the prevention of pregnancy at an early age, sexual and reproductive health and the promotion of sexual rights, so that the interest of carrying out a comparative study on the opinion of adolescents from two public and two private educational institutions in the City of Poza Rica, Veracruz, about their sexual education. The study presents results obtained through the application of an instrument consisting of 29 questions focused on knowing the opinion of adolescents about their sexual education, contraceptive methods and teenage pregnancy. The objective of the research is to know the perspective of the students of two private and two public educational institutions on sexual education and teenage pregnancy, to establish proposals on a comprehensive Sexual Education.

Sex education, Teens, Social Work

Citación: PACHECO-ARENAS, Noelia, MERCADO-MOJICA, Alin Jannet y HERNÁNDEZ-MAQUEDA, Martha Soledad. Estudio comparativo de opinión de adolescentes sobre Educación Sexual en instituciones públicas y privadas. Revista de Educación Básica. 2019. 3-8: 9-21.

*Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: npacheco@uv.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

Según Rejón (2019) en el artículo “No hay educación sexual en México: expertos”, del periódico la Jornada, en México “La educación sexual es absolutamente insuficiente y deficiente”, dice la doctora Sandra Peniche Quintal, la primera mujer profesionista sexóloga en el sureste del país y directora de la clínica Servicios Humanitarios en Salud Sexual y Reproductiva A.C.,... la sexualidad es la base de la salud mental y social porque a partir de ahí nos construimos como personas y establecemos vínculos con los demás”....“no hay educación integral de la sexualidad en Yucatán y en el resto del país es una afirmación en la que coinciden especialistas en ginecología, sexología y mujeres entrevistadas.

En este orden de ideas, se presenta la educación sexual integral como un tema que aún requiere de transitar un amplio camino para lograr una formación sobre sexualidad, con mayor éxito en nuestra sociedad, que permita disminuir los problemas de embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual, violación de los derechos sexuales y reproductivos, entre otros.

Por otra parte, se plantea que desde el sector educativo el tema de la sexualidad se aborda únicamente desde el aspecto biológico, sin considerar las variables sociológicas e históricas de los grupos sociales, sin considerar además los aspectos médico, social, psicológico y emocional.

En el mismo artículo, Rejón et al. Menciona que el “director del Centro de Estudios Superiores en Sexualidad (Cessex), Frederick Santana Núñez, coincide, a grandes rasgos, con Peniche. Opina que no hay educación integral de la sexualidad porque no hay suficientes profesionales que la aborden de manera laica, desmitificante y científica. Él considera que desafortunadamente, docentes de todos los niveles siguen enseñando con bases sólo biológicas sin tomar en cuenta aspectos sociológicos e históricos. La sexualidad está conformada por muchas otras áreas: médica, cultural, social, psicológica, emocional”.

Por todo ello, abordar el tema de la educación sexual integral continua siendo un reto importante para el sector salud y desde la profesión de las/os Licenciado en Trabajo Social, también constituye un escenario vigente de investigación e intervención profesional, ya que los niños y jóvenes del siglo XXI presentan nuevas condiciones al tener accesibilidad ilimitada a medios de comunicación, que les brindan información sobre el tema de la sexualidad, sin embargo no cuentan con la capacitación o conocimientos sobre la formas de discernir la información fidedigna de la que no lo es, por lo que pueden caer en realizar prácticas sexuales de riesgo y aún más, promoverlas entre sus iguales.

Por lo que, surge el interés de realizar una investigación con el objetivo de conocer la perspectiva de los estudiantes de dos instituciones educativas privadas y dos públicas, sobre educación sexual y embarazo adolescente, para establecer propuestas sobre una Educación Sexual integral, trabajo desarrollado en el año 2018, en coordinación con las autoridades municipales de la ciudad de Poza Rica, Veracruz y el Consejo Estatal de Población (COESPO) del estado de Veracruz, en el marco de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA). Con el estudio se podrá analizar cuáles son las condiciones que diferencian los conocimientos que poseen las/os adolescentes sobre educación sexual, embarazo adolescente y métodos anticonceptivos, en función de la formación que reciben en instituciones públicas y privadas. Se estableció como hipótesis que a mayor nivel de acciones realizadas por las instituciones públicas o privadas sobre educación sexual, mayor será el nivel de conocimientos de los adolescentes sobre el tema.

La estructura del artículo se conformó por 5 secciones:

Se da inicio al artículo con la Introducción que presenta un abordaje general del tema y centra la problemática, 1. Desarrollo que aborda el marco teórico que da sustento a la investigación con los temas de adolescencia y sexualidad, embarazo adolescente y métodos anticonceptivos; 2. Metodología que plantea el proceso de la investigación que se realizó de corte cuantitativo y de tipo correlacional, se utilizó la técnica de encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario; 3. Resultados, esta sección presenta los datos más significativos obtenidos en la investigación que permiten comprobar la hipótesis; 4. Conclusiones sobre la percepción de educación sexual, embarazo adolescente y métodos anticonceptivos y finalmente 5. Propuestas generadas a partir de los resultados esperados.

Desarrollo

Adolescencia y educación sexual

Para el ser humano la sexualidad es una dimensión fundamental, ya que está íntimamente relacionada con la afectividad, la capacidad de amar y la aptitud para relacionarse con los demás. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018), la sexualidad humana se define como:

“Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. Se siente y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones. Si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas se experimentan o expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales”. (p. 3)

El ser humano presenta procesos de transición en cada etapa de su vida, específicamente en la adolescencia experimenta cambios físicos, psicológicos y sociales, que llevan a la aparición de los rasgos de la adultez, se vive una etapa de descubrimientos, de impulsos y de errores y aunque no todos los adolescentes se desarrollan al mismo tiempo y del mismo modo, hay factores comunes que los hacen a todos tan vulnerables como la propia etapa en la que viven, uno de los más importantes es el despertar de la sexualidad.

Hoy en día las/os adolescentes son mayormente sensibles a un mundo que les ofrece diariamente diversas motivaciones que estimulan el inicio temprano de la vida sexual, lo cual genera en muchos casos embarazos no deseados, la formación precoz de una familia, que generalmente se desarrolla en un contexto inestable y la presencia de enfermedades de transmisión sexual; a pesar de que existe mucha información sobre sexualidad, no todos los adolescentes comprenden los conocimientos que necesitan saber para tomar decisiones en relación a su vida sexual.

Según Yañez (2015) en el artículo “Entrevista de mente y emociones”, publicado en la revista de Salud y bienestar, establece que los adolescentes en ocasiones actúan por imitación, “les importa lo que opinen sus iguales y éstos de alguna manera ejercen una cierta presión sobre ellos”, por lo que si sus amigos inician una vida sexual a temprana edad, incitará que ellos deseen iniciar su vida sexual, aunque es importante señalar que el comportamiento sexual de los adolescentes no sólo depende de la influencia de sus iguales sino de otros factores que cobran igual importancia. Por ejemplo, los cambios físicos, la erotización de la sociedad o los factores culturales y familiares y por último, la presión que puede ejercer en ellos la propia pareja”.

A pesar del avance en la sociedad y los cambios en la percepción de la pareja y del ideal romántico, los adolescentes siguen teniendo algunos mitos del amor, muchas mujeres inician sus primeras relaciones sexuales asociadas al sentimiento de amor y los varones más en relación a la sensación de placer.

Si bien en la adolescencia se está físicamente preparado para el inicio de una vida sexual, no se tiene la madurez que implica compartir una relación sexual en la que están involucrados la salud, los pensamientos, los sentimientos y sensaciones, la comunicación y sobre todo el respeto.

Por ello, cobra vital importancia la educación sexual integral, en este sentido la UNESCO (2018, p.1) publicó en el mes de febrero en su sitio web, una edición de las Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad que promueve la educación sexual integral de calidad, así como como la igualdad de género, y empodera a niños y jóvenes para que lleven una vida sana, segura y productiva.

Si bien desde el sector educativo se imparte “Educación sexual” es importante fortalecer estrategias que permitan a las/os adolescentes tomar decisiones fundamentadas sobre su sexualidad, incorporando información de acuerdo a la edad, desarrollo humano, anatomía y embarazo, asimismo, incluir información sobre anticoncepción e infecciones de transmisión sexual (ITS), entre ellas el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), es necesario ir más allá de la información para fomentar la confianza y la mejora de las aptitudes de comunicación, abordar también las cuestiones sociales que rodean a la sexualidad y la reproducción, entre ellas las normas culturales, la vida familiar y las relaciones interpersonales.

La educación sexual ayuda y enseña a las personas a obtener la información, las herramientas de calidad y la motivación necesarias para tomar decisiones saludables sobre el sexo y la sexualidad, constituye una estrategia para el bienestar y calidad de vida de la población, donde las/os Trabajadoras/es Sociales deben promover que la educación sexual se integre al proceso formativo escolar desde las primeras etapas de la vida: la niñez y adolescencia, de manera transversal y permanente, integrando además procesos de capacitación a padres de familia, para que sean quienes refuercen la educación sexual en el contexto familiar, propiciando saberes teóricos – heurísticos y axiológicos sobre el tema.

En este contexto, se puede decir que debido a que durante la adolescencia el ejercicio responsable, respetuoso y equitativo de las relaciones interpersonales es fundamental para disminuir conductas sexuales riesgosas. En México, la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (Ensanut, 2012, p. 79) ha evidenciado que de las mujeres adolescentes con inicio de vida sexual 51.3% había estado alguna vez embarazada.

Aunque 90% de la población adolescente reportó conocer o haber escuchado hablar de algún método anticonceptivo, 15% de los hombres y 33% de las mujeres no utilizaron método anticonceptivo alguno en su primera relación sexual, lo que evidencia la necesidad de la población adolescente de recibir una Educación Sexual Integral para que los adolescentes conozcan sus mecanismos de acción y efectividad, lo cual les permitirá utilizarla de manera sistemática y consciente en la toma de decisiones de su vida, evitando con ello enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, abortos, deserción escolar, incluso postergar o truncar su proyecto de vida profesional.

Embarazo adolescente

El embarazo en la adolescencia se ha convertido en un problema de salud pública y social, que afecta negativamente en la salud de las jóvenes mujeres y en la de sus hijos/as; el embarazo en esta etapa ya no es una situación exclusiva que se relaciona con grupos en condiciones socioeconómicas desventajosas y con bajos niveles educativos, pues en otros sectores, especialmente en áreas urbanas, la maternidad crece entre jovencitas con educación media o media superior.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018), un millón de niñas menores de 15 años y 16 millones de jóvenes de entre 15 y 19 años dan a luz cada año, aunado a 3 millones aproximadamente que se someten a abortos clandestinos y peligrosos. Las complicaciones durante el embarazo y el parto son la segunda causa de muerte entre las jóvenes en estos rangos de edad.

Según el, periódico El País (26 de marzo, 2019) en el artículo “Embarazo adolescente en México: un problema alimentado por la inequidad” México tiene la mayor tasa de natalidad en mujeres adolescentes de todos los países miembros de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE): 62 embarazos por cada 1.000 son de niñas y adolescentes. Pese a que entre los años 2000 y 2006 se logró una reducción de más del 8%, entre el 2007 y el 2012 el incremento llegó casi al 15%. En 2017, dos de cada diez nacimientos en México eran de una mujer menor de 20 años.

Rodríguez, del Pilar, Aguilar, Ribeiro, Amaya, & Henao (2019) señalan que el embarazo en la adolescencia es diferencial de acuerdo al nivel socioeconómico, siendo una constante que en los niveles socioeconómicos más bajos se presente con mayor frecuencia, de acuerdo con el último informe del Estado mundial de las madres que cada año realiza la ONG Save the Children, se evidencia la discrepancia en la prevalencia de uso de métodos anticonceptivos entre los estados más al sur del país, como Chiapas, con 35,5%, y el resto, donde se estima su uso en un 59%, dado que el acceso a los anticonceptivos entre adolescentes de 15 a 19 años de edad sexualmente activas no es parejo a lo largo del país, la diferencia más importante en cuanto a salud reproductiva tiene que ver principalmente con la inequidad en el acceso a los servicios de salud, la cual se encuentra claramente marcada por los estratos socioeconómicos.

Según el Grupo Estatal para la Prevención del Embarazo en Adolescentes de Veracruz (GEPEA, 2018) para el estado de Veracruz:

En 2017, en su informe de Alerta de Género por Agravio Comparados, la Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres (CONAVIM) de la Secretaría de Gobernación, en el tema de embarazos adolescentes ubicó a Veracruz a finales de 2016 y principios de 2017 en el segundo lugar nacional con el registro de 26 mil embarazos, en mujeres con edad de 15 a 19 años.

Ese mismo año la dirección de salud pública de la Secretaría de Salud y Dirección de Servicios de Salud de Veracruz (SESVER) y el Consejo Estatal de Población (COESPO) confirmaron la información dada a conocer por la CONAVIM y destacaron que el estado de Veracruz ocupa el segundo lugar a nivel nacional en embarazos de mujeres adolescentes, pues de 26 mil embarazos registrados en el año 2016, el 91 por ciento era de mujeres de entre 15 a 19 años, y el 8 por ciento de estos fue protagonizado por niñas menores de 15 años. (p.4)

Ante todo este escenario, se puede decir que a pesar de que existen servicios de salud que buscan cubrir las necesidades de las/os adolescentes y a los diversos programas sobre educación sexual, ésta sigue siendo un reto para el sector salud y requiere una mayor integración con el sector educativo. En este sentido, es importante reconocer que los jóvenes no acuden a las instituciones de salud por métodos anticonceptivos, no obstante, quienes sí acuden a solicitar dichos métodos no reciben la orientación suficiente, por lo que surge la necesidad de diseñar políticas que permitan a los/as adolescentes obtener mayor información y uso correcto de los métodos anticonceptivos, que coadyuven a disminuir los embarazos a temprana edad.

Métodos anticonceptivos

Las tareas que deben afrontar los adolescentes en su proceso de maduración son múltiples, aceptar los cambios que experimentan sus cuerpos, asumir nuevas responsabilidades, atender al creciente deseo sexual que les empuja a relacionarse afectiva y sexualmente con otras personas, siendo el ejercicio de su sexualidad y el compromiso que esto conlleva para su salud reproductiva uno de los principales desafíos para evitar una gestación no deseada y de no contraer ITS.

Promover el uso de métodos anticonceptivos durante la adolescencia es controversial, dado que se considera que con ello se despierta el interés de las/os adolescentes por el inicio de una vida sexual, lo ideal sería que los adolescentes no mantuvieran la primera relación sexual coital hasta que estén psicológicamente preparados y tengan pleno conocimiento del uso adecuado de los métodos anticonceptivos.

Sin embargo, cada vez los niño/as y adolescentes inician su vida sexual a más temprana edad y las evidencias de ello son contundentes.

Lo más importante es capacitar a las/os adolescentes sobre los diversos métodos anticonceptivos, analizando los valores, las condiciones biológicas, psicoafectivas y socioeconómicas que presentan. Es importante incluir los temas sobre métodos de emergencia, con una conciencia de que no deben ser de uso recurrente, porque su objetivo es prevenir un posible embarazo cuando se han mantenido relaciones sexuales sin protección, o en el caso de que ésta falle, haciendo énfasis en que estos métodos no previenen enfermedades de transmisión sexual.

Para ello es pertinente que desde la intervención de Trabajo Social en el ámbito educativo se realice la difusión de la Guía “Recomendaciones sobre prácticas seleccionadas para el uso de anticonceptivos” que tiene la OMS, la cual ofrece un asesoramiento sobre cómo usar el método anticonceptivo elegido de una forma segura y eficaz, haciendo hincapié en la necesidad prioritaria de asistir a los servicios de salud, con profesionales que les brinden orientación y asesoría especializada para evitar riesgos y complicaciones en su salud.

Esta misma guía plantea que los métodos anticonceptivos en la adolescencia se pueden clasificar en:

- Recomendables/Preferentes: preservativo, anticoncepción hormonal combinada (oral, transdérmica y anillo vaginal), anticoncepción hormonal oral de solo progestágeno y dispositivo intrauterino (DIU).
- Aceptables: anticoncepción hormonal de depósito (inyectables e implantes) y diafragma.
- Poco aceptables: métodos naturales y esterilización quirúrgica.
- De emergencia: anticoncepción poscoital.

Un factor determinante en el uso de métodos anticonceptivos en la población adolescente es la disposición y la facilidad de acceso a ellos, algunas de las limitantes pueden ser cuestiones socioculturales como son mitos, tradiciones (llegar virgen al matrimonio), vergüenza de solicitarlos cuando son mujeres solteras, desconocimiento del acceso gratuito de métodos anticonceptivos por instituciones de salud, entre otros.

En México la Ensanut (2012) refiere que 32.7% de las/os adolescentes mencionan haber obtenido los condones gratuitamente en el sistema de salud donde el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) aparece como principal proveedor, por lo que es una población muy baja la que manifiesta tener el acceso gratuito, aunado a ello, el no hacer un uso adecuado de los mismos, plantea la posibilidad de presentar embarazos no deseados, así como ITS.

Por tal motivo, en México se ha puesto en marcha la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA), en coordinación con Consejo Nacional de Población (CONAPO), con el objetivo de reducir el número de embarazos en adolescentes, a través de la cual se aborda, de manera actualizada contenidos sobre el tema de la sexualidad, además de favorecer una orientación sin prejuicios sobre la adolescencia, los derechos sexuales, la salud sexual y reproductiva.

Metodología a desarrollar

La investigación que se realizó fue de corte cuantitativo, Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.4) refiere que “la metodología cuantitativa es aquella que elige una idea, que deriva hipótesis y variables; desarrolla un plan para probarlas; mide las variables, analiza las mediciones obtenidas y establece una serie de conclusiones respecto de la(s) hipótesis.” Ya que pretende establecer un proceso de comprobación de hipótesis, analizar los resultados y determinar las condiciones que se permitan en los sujetos de estudio, llegando a establecer las conclusiones respecto a la opinión que tienen los jóvenes estudiantes.

Es de tipo correlacional, como plantean Hernández Fernández y Baptista (2014, P. 81) Asocia variables a un patrón predecible para un grupo o población y tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. La presente investigación pretende describir las diferencias de opinión que tienen las/os adolescentes sobre los conocimientos que poseen sobre educación sexual, considerando como variable las condiciones que tienen las instituciones públicas y privadas.

La población a estudiar se conformó por una muestra representativa conformada por 299 adolescentes, de los cuales 190 fueron de dos instituciones públicas (100 y 90) y 109 de dos instituciones privadas (58 y 51), de la ciudad de Poza Rica, Veracruz. Esta muestra representa el 48.53% de la población total, que conforman las instituciones participantes y que representan de manera proporcional a la población, según los grupos y secciones vigentes en el ciclo escolar.

El proceso de selección se realizó de manera aleatoria, considerando que fueran adolescentes del nivel de secundaria, inscritos en el ciclo escolar 2018- 2019, que asistieran a las instituciones el día de la aplicación de la encuesta y tuvieran interés en participar en la aplicación de la meta.

La técnica aplicada fue la encuesta, la cual consiste en recopilar información sobre una parte de la población denominada muestra, por ejemplo: datos generales, opiniones, sugerencias o respuestas que se proporcionen a preguntas formuladas sobre los diversos indicadores que se pretenden explorar a través de este medio. La información recogida podrá emplearse para un análisis cuantitativo con el fin de identificar y conocer la magnitud de los problemas que se suponen o se conocen en forma parcial e imprecisa. También puede utilizarse para un análisis de correlación para probar hipótesis descriptivas (Rojas, 2013, p. 221).

En la investigación la encuesta permitió obtener información precisa sobre las variables a estudiar para estar en condiciones de valorar y en su caso comprobar la hipótesis, a través de la opinión generada por las/os adolescentes participantes en la investigación.

El instrumento fue un cuestionario el cual estuvo conformado por 29 preguntas, en las cuales se abordan aspectos generales, conocimiento sobre educación sexual, métodos anticonceptivos y embarazo en la adolescencia. El instrumento se construyó a partir del Cuestionario de educación integral en sexualidad diseñado por el Consejo Estatal de Población (COESPO) del Estado de Veracruz, integrando 2 preguntas abiertas y 27 de opción múltiple. El procesamiento de la información se realizó utilizando el paquete estadístico para las ciencias sociales SPSS 25, desarrollado por IBM; es un sistema amplio y flexible de análisis estadístico y gestión de información que es capaz de trabajar con datos procedentes de distintos formatos. Para el procesamiento de información, se realizó la base de datos en Excel y posteriormente se exportaron al SPSS 25 para realizar el procesamiento de información en tablas y gráficos sobre cada variable, para realizar la comparación de resultados obtenidos en instituciones públicas, frente a los resultados obtenidos en instituciones privadas. Como etapa final del artículo se presentan las conclusiones y propuestas.

Resultados

El desarrollo de la investigación permitió establecer los siguientes resultados obtenidos del estudio comparativo realizado en dos instituciones educativas de nivel secundaria del sector público y dos del sector privado.

Edad: Los resultados obtenidos respecto a la edad son significativos ya que se pudo observar que en las instituciones privadas de las/os estudiantes tienen una edad de entre 14 y 19 años, siendo significativo que 65.8% tienen una edad de entre 16 y 19 años, distribuidas principalmente en edad de 16 años 34.2% y 17 años con 23.7%; en tanto que, en las instituciones públicas el rango de edad está ubicado entre los 11 y 15 años, lo cual representa la edad promedio para cursar la secundaria, esto indica que en las instituciones privadas los adolescentes tienen la oportunidad de cursar la secundaria aún cuando tienen una edad mayor a 15 años, ya que según la Secretaría de Educación pública (SEP) (Gobierno de México, 2017) “La secundaria es obligatoria y se proporciona en tres años a la población de 12 a 16 años que haya concluido la educación primaria.

Las personas mayores de 16 años pueden estudiar en la secundaria para trabajadores o en la modalidad para adultos.”

Sexo de la población participante: Respecto a este rubro se encontró que en las instituciones privadas predominó la participación de mujeres con 97.4%, en las instituciones públicas también predominó la población de mujeres con 52.9%, lo que refleja que en las públicas se presentó una diferencia mínima de 5.8% en población inferior de hombres.

Definición de masturbación: Para abordar el nivel de conocimientos que poseen la/os estudiantes sobre el tema de sexualidad, se planteó la definición de masturbación, identificando que de los siguientes rubros, reportados se obtuvieron resultados de las instituciones privadas/ instituciones públicas de la siguiente forma:

Un acto para conocer mi cuerpo: 39.5 %/ 32.1%; Un acto que puede afectar mi salud física y mental: 50.0%/ 23.5%; Una forma de relacionarme con mi pareja: 2.6%/ 0.5%; Una forma dañina de sentir placer: 15.8%/ 4.3%; Un acto que me produce culpa: 2.6%/ 0.5% y No sé: 13.2%/ 39.0%.

Se puede concluir que en las instituciones privadas tienen mayor precisión del concepto de masturbación, aunque en ambos tipos de institución, la población que conoce la definición es menor con una diferencia de 7.4% menor en las públicas, haciendo énfasis que predomina la población que desconoce o tiene una definición errónea del concepto este de 84.2% que desconoce en las privadas y 67.8% en escuelas públicas, considerando que en las instituciones privadas son de mayor edad y cuentan con departamento de apoyo psicopedagógico y orientación que favorece la realización de cursos y actividades sobre sexualidad.

Edad ideal para iniciar una vida sexual: Las/os adolescentes plantearon que la edad ideal para iniciar una vida sexual es preferentemente, en las privadas de 18 años con 26.3%, en tanto que en las públicas consideraron que sería de 20 años representada por 25.1%, ambos grupos de población consideran ideal iniciar una vida sexual después de la mayoría de edad, para tener un mayor nivel de madurez física y mental.

Has tenido al menos una relación sexual: Respecto al inicio de una vida sexual activa en la población investigada, se identificó que las/os adolescentes respondieron haber tenido al menos una relación sexual, en las instituciones privadas 31.6% refiere haber tenido ya alguna relación sexual, en tanto que en la instituciones públicas sólo el 2.7% contestó de manera afirmativa, presentando una diferencia de 28.9%; sin embargo es significativo identificar que en las instituciones públicas 92.5% no respondió la pregunta, lo cual permite identificar que al ser una población con menor rango de edad (11-15) no tuvo la confianza de dar una respuesta al respecto, lo que no significa que no hayan tenido al menos una relación sexual en esta etapa de su vida.

Motivo más importante por el cual decidiste tener tu primera relación sexual: De la población que ha dado inicio a su vida sexual, refirió que el motivo por el cual decido tener su primera relación sexual, de las instituciones privadas 21.1 % señaló que por deseo, 5.3% por amor y el mismo porcentaje por curiosidad, sólo 2.6% por presión del novio/a y un significativo 65.8% no respondió; en tanto que, los datos de las escuelas públicas refieren que 95.2% No respondió, 3.7% fue por curiosidad y sólo 1.1% por deseo. En ambos casos el mayor porcentaje de población no respondió considerando que el tema de la sexualidad continúa siendo un tema muy hermético aun en el contexto del siglo XXI.

Motivo para decidir no tener tu primera relación sexual: De la población adolescente que respondió no haber tenido su primera relación sexual planteó los siguientes argumentos que sustentan su decisión, contestando en algunos casos más de una respuesta: en las instituciones privadas predominó con 18.4% No correr riesgos de un embarazo y 18.4% por sus valores y creencias; y en las instituciones privadas 52.4% quiere esperar a ser mayor y otro 52.4% por valores y creencias. Se puede concluir que tanto en las instituciones públicas y privadas los motivos para no iniciar una vida sexual son semejantes, por un lado, el temor a un embarazo a temprana edad lo cual refleja una percepción clara de las implicaciones del embarazo adolescente en su proyecto de vida, aunque hay una diferencia menor representada por 34% en las respuestas de la población de instituciones privadas.

Conocimientos sobre los derechos sexuales y reproductivos: Respecto al nivel de conocimiento sobre los derechos sexuales y reproductivos las/os adolescentes, de las instituciones privadas que desconocen los derechos sexuales representa 81.6% y públicas 72.2 %, es significativo que en ambos sectores existen un amplio desconocimiento sobre el tema ya que únicamente el 18.4% y el 27.8% de las instituciones privada y públicas respectivamente manifestaron conocerlos, siendo mayor la población que tiene información sobre el tema de las instituciones públicas, sin embargo esto no garantiza que tengan una comprensión completa de los mismos y por tanto sean capaces de ejercerlos en su vida cotidiana.

Contagio de una infección de transmisión sexual: Respecto de haber tenido algún contagio por alguna infección de transmisión sexual, la población que ha iniciado su vida sexual, de las escuelas privadas 2.6% frente a un 0.5 % en las escuelas públicas dieron una respuesta afirmativa, lo cual refiere que al tener mayor conocimiento sobre educación sexual presentan menor riesgo de contraer alguna ITS.

Formas de transmisión de VIH/SIDA: De las respuestas obtenidas respecto al conocimiento que tiene la población estudiada sobre las formas de contraer el VIH/SIDA, pudiendo señalar más de una respuesta, se identificó que la mayor cantidad de porcentajes se ubica correctamente, en ambas instituciones obtuvieron los mayores porcentajes en las causas de contagio representadas respectivamente en las escuelas privadas/públicas, por: relaciones sexuales sin protección 100%/91.4%; por transfusión de sangre 94.7%/85.6% y por intercambio de fluidos 73.7%/66.3%; sin embargo cabe resaltar que dentro de las respuestas erróneas se destaca por compartir artículos de higiene personal 65.8%/66.8%; durante el embarazo 50%/48.1%; con un beso 23.7%/29.4%; por piquete de mosco 23.7%/32.2% y con un abrazo 10.5%/19.8%. Se puede concluir que aún existen mitos y conocimientos erróneos sobre las formas de contagio del VIH/SIDA a pesar de la información que se trasmite en las instituciones educativas e instituciones de salud.

Informes y Donación de Métodos Anticonceptivos: Respecto a los servicios que han recibido las/os adolescentes relacionados a su sexualidad, se identificó que los datos reportados por las instituciones privas / públicas son los siguientes: Los resultados obtenidos respecto haber recibido informes y donación de métodos anticonceptivos, se encontró que hay más participación en la población de instituciones públicas con 31.6%, contra 23.7% en instituciones privadas, pero es aún más significativo que la población que nunca ha tenido acceso a información y métodos anticonceptivos es de 76.3% y 95.7% en las privadas y públicas respectivamente, por lo que es muy revelador que en la población no haya tenido información tanto en la propia institución educativa como de las instituciones del sector salud, haciendo énfasis en la necesidad de redoblar esfuerzos para que las/os adolescentes puedan acceder a estos servicios.

Los datos obtenidos referente a haber recibido asesoramiento o si se han realizado prueba de embarazo, se identificó que únicamente 2.6% de adolescentes de instituciones privadas los han recibido; en tanto que en las instituciones públicas es mayor la población que contestó de manera afirmativa 3.7%.

Respecto a la afirmación de haber recibido educación sexual, en las privadas la mitad de la población considera que si la tenido acceso a ella, pero es más significativo que hay un incremento de 5.1% en las instituciones públicas, lo que no es congruente con el nivel de conocimiento que refieren sobre el tema de la sexualidad, es decir, que los conocimientos que tienen no son certeros.

Referente a material que han recibido sobre salud reproductiva son 18.4% y 13.9% en instituciones privadas y públicas respectivamente, lo que representan una mínima población que han tenido acceso a estos servicios del sector salud.

Es menor la población que han recibido información sobre planificación familiar, representado por 10.5% / 12.8% en instituciones privadas y públicas respectivamente

Conocimiento de métodos anticonceptivos: Respecto al conocimiento de los métodos anticonceptivos, los adolescentes de las instituciones privadas/públicas señalaron tener mayor conocimiento de los métodos anticonceptivos de barrera con 94.7%/85.0% respectivamente; los anticonceptivos hormonales con 78.9%/54.5%; anticonceptivos naturales con 73.7% / 68.4%; lo que refleja que tanto en las escuelas privadas como públicas conocen por lo menos algún método anticonceptivo; sin embargo cabe resaltar que 28%/7.5% señalaron no conocer ningún método anticonceptivo pese a que las instituciones de salud y educativas promueven en conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo no deseado o adquirir alguna ITS.

Uso de Métodos anticonceptivos: De la población adolescente participante que señaló haber tenido por lo menos una relación sexual, se les pregunto cuáles métodos anticonceptivos habían usado, teniendo la posibilidad de seleccionar más de una opción, obteniéndose que en las escuelas privadas/públicas las siguientes respuestas: Condón Masculino 28.9% / 7.0%; Píldora anticonceptiva 10.5% / 1.6%; Condón Femenino 7.9% / 2.7%; Inyectables 2.6% / 1.6%; Parche 2.6% / 1.1%; Espermicidas 2.6% / 0.5%; Implante 0% / 0.5%; por lo que el condón masculino es el método anticonceptivo más usado por los adolescentes, considerando que éste es uno de los métodos anticonceptivos de mayor promoción por los diferentes servicios de salud para evitar embarazos y la transmisión de infecciones sexuales, así como de fácil adquisición por su bajos costos o incluso obtenerse gratuitamente.

Consumo o ayuda para tomar píldora de emergencia: Aunque los métodos de anticoncepción de emergencia no sean métodos anticonceptivos como tal, porque su objetivo es prevenir un posible embarazo cuando se han mantenido relaciones sexuales sin protección. los resultados en instituciones públicas/privadas sobre el consumo o ayuda para usar la píldora de emergencia fue de 23.3%/11.2% respectivamente. Cabe señalar que importante que las/os adolescentes identifiquen que el uso de la píldora de emergencia no debe ser de manera regular, sino en ocasiones de riesgo y bajo supervisión médica.

Interrupción del embarazo: En el mundo millones de mujeres arriesgan sus vidas y su salud para poner fin a embarazos no deseados. Al preguntar a las adolescentes si se practicarían una interrupción del embarazo los estudiantes de escuelas privadas señalaron que Sí con 2.6%, que No con 97.4% mientras que en las escuelas públicas 5.3% mencionaron que Sí se interrumpirían un embarazo, 91.4% que No lo haría y 3.2% no contestó; por lo que se puede identificar que en ambas poblaciones es mayor el porcentaje de adolescentes que señala No interrumpir un embarazo, lo cual es positivo dado que el aborto en la adolescencia constituye un elemento fundamental que afecta la salud reproductiva de este sector de la sociedad. Si bien es cierto que se ha logrado disminuir la mortalidad relacionada con este procedimiento, las complicaciones que se presentan aún siguen cobrando muchas muertes es mujeres adolescentes.

Apoyaría en la interrupción del embarazo: Por otro lado, al cuestionar a los adolescentes si apoyarían a una mujer a interrumpir un embarazo, los estudiantes de escuelas privadas señalaron 50% que Sí ayudarían y 50% que No lo harían, mientras que en las escuelas públicas 26.2 % señaló que si apoyaría a una mujer a interrumpir un embarazo, mientras que el 71.7% señaló que No y 2.1% no contestó; por lo que se puede identificar que es mayor el porcentaje de adolescentes de escuelas privadas que si apoyarían una interrupción del embarazo.

Conclusiones

Hoy en día las/os adolescentes inician una vida sexual cada vez a más temprana edad, sin contar con los conocimientos necesarios para realizar una toma de decisiones asertiva, que favorezca su proyecto de vida. Si se considera que existen factores como la cultura, los tabúes, la escasa educación sexual completa o integral, la excesiva información errónea de los medios de comunicación digitales que están al alcance de la mano, entonces las/os adolescentes presentan mayores dificultades para adquirir un adecuado conocimiento sobre la salud sexual y reproductiva.

En este contexto, las instituciones educativas del nivel secundaria y los profesionales de Trabajo Social asumen un gran reto, generar procesos articulados con las instituciones del sector salud para hacer llegar información fidedigna y accesible a las/os jóvenes adolescentes y a sus familias para avanzar hacia el cambio de paradigmas sobre la educación sexual integral que debe promover una vida libre, consciente responsable sobre la sexualidad de las/os adolescentes, esto se podrá lograr en la medida que existan datos específicos de las condiciones que presentan los jóvenes en la actualidad.

Así el resultado de la investigación realizada por Trabajadoras sociales sobre el tema “Estudio comparativo de opinión de adolescentes sobre Educación Sexual en instituciones públicas y privadas”, permitió despejar la interrogante ¿Cuáles son las condiciones que diferencian los conocimientos que poseen las/os adolescentes sobre educación sexual, embarazo adolescente y métodos anticonceptivos, en función de las condiciones que presentan los estudiantes tanto de instituciones públicas, como privadas?

Al respecto se pudo identificar que las condiciones que presentan las instituciones privadas para apoyar las actividades sobre educación sexual con las/os adolescentes es que cuentan con un departamento psicopedagógico que brinda orientación y asesoría sobre el tema, sin embargo las/os adolescentes de las instituciones públicas refirieron respuestas más acertadas sobre los conceptos planteados como referente de la educación sexual recibida, lo cual indica que en conocimientos son más precisos los de las dos instituciones públicas participantes; porque las instituciones públicas tienen mayor vinculación con el sector salud para promover temas de educación sexual.

Respecto al alcance del objetivo de la investigación, se puede concluir que se logró conocer la perspectiva de los estudiantes de dos instituciones educativas privadas y dos públicas sobre educación sexual y embarazo adolescente, para establecer propuestas sobre una Educación Sexual integral, ya que se obtuvieron respuestas que permitieron valorar los saberes que poseen los estudiantes de dos instituciones privadas y dos instituciones públicas, que se encuentran en la etapa de vida de la adolescencia entre 11 y 19 años de edad, siendo los de edad mayor quienes asisten a instituciones privadas ya que sus edades fluctúan entre 14 y 19 años que representan estudiantes con una edad mayor del promedio permitido por la SEP para cursar el nivel de secundaria; en tanto que, en las instituciones públicas fue de entre 11 y 15 años, lo que representa la edad establecida para cursar el nivel de secundaria, ambos grupos de estudiantes, participaron en las encuestas que permitieron conocer la percepción que tienen sobre la educación sexual y el embarazo adolescente. Con los resultados se plantearon 5 propuestas para impulsar la educación sexual integral desde el ámbito educativo en el nivel de secundaria.

Los resultados obtenidos permitieron corroborar la hipótesis planteada “a mayor nivel de acciones realizadas por las instituciones públicas o privadas sobre educación sexual, mayor será el nivel de conocimientos de los adolescentes sobre el tema”, como se puede establecer a continuación: Con los datos obtenidos en la investigación se puede concluir que las instituciones educativas de nivel secundaria realizan actividades como cursos, talleres, asesorías, charlas informativas y canalizaciones sobre el tema de sexualidad; en los resultados se pudo constatar que en las privadas existe un mayor número de charlas informativas representadas con 33.33%, así como asesorías y canalizaciones en un mismo porcentaje, representado por 22.22%; en tanto que, las instituciones públicas presentan mayor número de asesorías con 41.67%, seguidas de canalizaciones con 25% y charlas informativas con 16.67%, lo que significa que ambas instituciones consideran importante la formación de los estudiantes sobre educación sexual, sin embargo por el tamaño de la población estudiantil y por los vínculos con el sector salud, se ve claramente más incrementadas las acciones en las instituciones públicas.

Respecto al nivel de conocimientos que poseen las/os adolescentes sobre educación sexual, métodos anticonceptivos y embarazo adolescente, en el estudio comparativo realizado se puede concluir que:

- Los estudiantes de las escuelas privadas tienen mayor precisión del concepto de masturbación, sobre los estudiantes de escuelas públicas, con una diferencia de 7.4%.
- Los estudiantes de escuelas públicas en un porcentaje mayor en 1.2% en relación a los de escuelas privadas señalan como edad ideal para el inicio de una vida sexual 20 años, reflejándose que a mayor edad pueden tener mayor madures para asimilar su sexualidad y las responsabilidades que esta implica.
- Los estudiantes de escuelas públicas tienen mayor conocimiento en un 9.4%, que los de instituciones privadas, sobre los Derechos sexuales y reproductivos, aunque es importante señalar que no se especifica si éstos los aplican a su vida cotidiana.
- Respecto al conocimiento sobre las formas transmisión del VIH/SIDA los estudiantes de escuelas privadas mostraron un conocimiento superior en 8.6% respecto a las formas verdaderas, identificando con claridad que a través de tener relaciones sexuales sin protección, transfusiones sanguíneas e intercambio de fluidos se puede transmitir el virus.
- A pesar de la información que se trasmite por diversos medios se identifica que aún existen conocimientos erróneos sobre las formas de adquirir el VIH/SIDA, siendo los estudiantes de escuelas privadas quienes manifestaron con un porcentaje mayor a los de las escuelas públicas.
- Existe un diferencia mayor en un 1.0% respecto a que el VIH/SIDA se puede transmitir por compartir artículos de higiene personal, 8.5% Por piquete de mosco y Por un beso 5.7%, en tanto que solo es superior la diferencia representada por 1.9% en las instituciones privadas que se transmite durante el embarazo.
- En general se puede decir que las/os adolescentes de instituciones públicas investigadas presentan un mayor índice de conocimientos erróneos sobre las formas de adquisición del VIH/SIDA.
- Respecto a los servicios de salud sexual y reproductiva que reciben los adolescentes, los estudiantes de escuelas públicas señalaron tener mayor información y recibir la donación de métodos anticonceptivos sobre los estudiantes de escuelas privada, representada con una diferencia de 7.9%.
- Las/os adolescentes de escuelas públicas señalaron en mayor porcentaje de 1.1.% de diferencia sobre las/os adolescentes de escuelas privadas haber recibió asesoría sobre la salud sexual y reproductiva, así como de pruebas de embarazo.
- Existe una mayor proporción de 5.1% en las respuestas de adolescentes de públicas respecto a haber recibió educación sexual de los servicios de salud, dado que las instituciones públicas mantienen mayor vinculación con los servicios de salud gubernamental.
- Los adolescentes de escuelas públicas señalaron en un 2.3% de diferencia sobre los estudiantes de escuelas privadas, haber recibió información sobre planificación familiar por los servicios de salud. Lo que refleja mayor intervención de las instituciones de salud gubernamentales en las instituciones públicas.
- Los adolescentes de escuelas privadas señalaron en mayor porcentaje, representado por 10.3% en promedio, conocer los métodos anticonceptivos como son los de barrera, hormonales, naturales.
- En el uso de los métodos anticonceptivos se obtuvo una prevalencia mayor de 38.01% en las instituciones privadas frente a la pública, los métodos mayormente usados son Condón Masculino, píldora anticonceptiva y condón femenino.
- Existe una diferencia superior de 2.7% de opinión de las/os adolescentes de instituciones públicas sobre la afirmación de considerar la posibilidad de realizarse una interrupción del embarazo.

- Los motivos por los cuales los adolescentes de instituciones públicas que han decidido no tener relaciones sexuales, se identifica una diferencia superior en los siguientes rubros: Quiero esperar a ser mayor con una diferencia de 39.2% y por sus valores y creencias con una diferencia de 34.0 %, mientras que en las intuiciones privadas solo fue superior en la respuesta No quiero correr el riesgo de un embarazo con una diferencia de 0.2%. Lo que manifiesta que no se sienten preparados para afrontar la responsabilidad de ser padres a temprana edad.
- Respecto a la posibilidad de apoyar a alguna mujer a interrumpir su embarazo, los adolescentes de escuelas privadas señalaron en mayor porcentaje representado por un 23.8% sobre las públicas, que sí apoyaría la interrupción del mismo.

Propuestas

- ✓ Realizar un programa institucional que integre la participación de alumnos y padres de familia sobre el manejo de la educación sexual en el ámbito familiar.
- ✓ Las instituciones privadas y públicas establezcan estrategias de vinculación con instituciones del sector salud y gubernamentales, para brindar orientación, asesoría y canalizaciones sobre temas relacionados a la educación sexual y el embarazo adolescente.
- ✓ Crear programas institucionales que favorezcan la participación creativa e innovadora de los estudiantes en la formación de una educación sexual integral que les permita tomar decisiones más asertivas en su vida cotidiana y en sus relaciones interpersonales.
- ✓ Articular un equipo de profesionales integrado por un Licenciado/a en Trabajo Social, un psicólogo, un médico y de ser posible contar con la asesoría de un sexólogo que impulse la educación sexual objetiva y científica.
- ✓ Difusión en el ámbito educativo de la Guía “Recomendaciones sobre prácticas seleccionadas para el uso de anticonceptivos” emitido por la OMS

Referencias

- Hernández, Fernández y Baptista (2014) Metodología de la investigación, McGraw-Hill. México (pág.4).
- El país. (Marzo de 2019). Embarazo adolescente en México: un problema alimentado por la inequidad. Recuperado de https://elpais.com/elpais/2019/03/14/planeta_futuro/1552580422_784534.html
- Instituto Nacional de Salud Pública. (2012) Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012. Recuperado: <https://ensanut.insp.mx/informes/ENSANUT2012ResultadosNacionales.pdf>
- Rejón (22 de julio, 2019). No hay educación sexual en México: expertos. *Jornada*, Recuperado de <https://www.lajornadamaya.mx/2019-07-22/No-hay-educacion-sexual-integral-en-Mexico--expertos>
- Rodríguez, S. P. O., del Pilar Niño, B. A., Aguilar, S. S., Ribeiro, P. M., Amaya, C. M., & Henao, L. S. (2019). Caracterización de adolescentes gestantes escolarizadas en instituciones educativas públicas de Bucaramanga, Colombia. *Revista Cuidarte*, 10(1), 6.
- Rojas, R. (2013). Guía para realizar investigaciones sociales. México. Editorial Plaza y Valdés.
- OMS (2018a). Recomendaciones sobre prácticas seleccionadas para el uso de anticonceptivos, tercera edición. Recuperado de: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/259814/9789243565408-spa.pdf;jsessionid=AFF69D892AB1D6D4C430832D0ED9B21E?sequence=1>
- OMS (2018b). La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo. Recuperado de <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>
- Grupo estatal para la prevención del embarazo en adolescentes de Veracruz. INFORME 2018. Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/461772/Informe2018_GEPEA_Veracruz.pdf

Satisfacción del clima organizacional del bachillerato en profesores de educación física

Satisfaction of the organizational climate of high school in physical education teachers

MORQUECHO-SÁNCHEZ, Raquel†*, LEÓN-ALCERRECA, María Fernanda, RODRÍGUEZ-CASTRO, Mónica Cecilia y BERRUECOS-LICONA, Patricia

Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Organización Deportiva. Pedro de Alba S/N, Niños Héros, Ciudad Universitaria, San Nicolás de los Garza, N.L.

ID 1^{er} Autor: Raquel, Morquecho-Sánchez / ORC ID: 0000-0003-4993-8027, Researcher ID Thomson: B-2465-2012, CVU CONACYT ID: 69066

ID 1^{er} Coautor: María Fernanda, De León-Alcerreca / Researcher ID Thomson: X-9477-2019, CVU CONACYT ID: 786647

ID 2^{do} Coautor: Mónica Cecilia, Rodríguez-Castro, Researcher ID Thomson: X-9488-2019, CVU CONACYT ID: 559752

ID 3^{er} Coautor: Patricia, Berruecos-Licona, Researcher ID Thomson: X- 9474-2019, CVU CONACYT ID: 815649

DOI: 10.35429/JBE.2019.8.3.22.26

Recibido 15 de Marzo, 2019; Aceptado 25 de Junio, 2019

Resumen

El recurso humano es punto clave para las organizaciones, la correlación de la satisfacción laboral y el clima organizacional son indicadores importantes. Existen numerosos estudios que evalúan la satisfacción del estudiante haciendo referencia hacia la educación física; más sin embargo pocos son los estudios que se enfocan a la satisfacción del clima organizacional del profesor de educación física, el cual es un factor que impacta a la calidad educativa. Por esta razón en el presente estudio tiene como objetivo evaluar la satisfacción del clima organizacional de los profesores de educación física de nivel medio superior. Se presenta un estudio descriptivo-correlacional, de tipo transversal. Para la recolección de datos se utilizó el "Cuestionario para el análisis de la percepción de la satisfacción del clima laboral en las organizaciones". Los participantes del estudio fueron 43 profesores que imparten la asignatura de cultura física y salud de nivel medio superior de la UANL. Entre los resultados más significativos, se presenta una satisfacción alta de (70%) determinada por las condiciones físicas del puesto de trabajo; en relación al material deportivo disponible para la realización de actividades, la satisfacción fue de nivel aceptable de (55%) pero no alta como se esperaría; al realizar una correlación con el clima organizacional observamos que los indicadores de trabajo en equipo, comunicación y distribución de cargas de trabajo se encuentran en un nivel medio del (46%), influenciadas a la poca participación de los trabajadores en actividades culturales y recreativas. Como conclusión los gestores deportivos deberían considerar como factor importante la satisfacción del clima organizacional. Nuestros resultados concuerdan en que los gestores deben propiciar una sinergia entre los trabajadores de todos los niveles que incentive una mayor percepción de la satisfacción del clima organizacional.

Satisfacción, Clima organizacional, Profesores, Educación Física

Abstract

Human resources is a key point for organizations, the correlation of job satisfaction and organizational climate are important indicators. There are numerous studies that evaluate student satisfaction by referring to physical education; However, few studies focus on the satisfaction of the physical climate of the physical education teacher, which is a factor that impacts educational quality. For this reason, the objective of this study is to evaluate the satisfaction of the organizational climate of physical education teachers in the upper middle level. A descriptive-correlational study, of transversal type, is presented. The "Questionnaire for the analysis of the perception of the satisfaction of the working environment in organizations" was used for data collection. The study participants were 43 professors who teach the subject of physical culture and health of the upper middle level of the UANL. Among the most significant results, there is a high satisfaction (70%) determined by the physical conditions of the job; in relation to the sports equipment available for carrying out activities, the satisfaction was of acceptable level (55%) but not high as expected; When making a correlation with the organizational climate, we observe that the indicators of teamwork, communication and distribution of workloads are at a medium level (46%), influenced by the low participation of workers in cultural and recreational activities. In conclusion, sports managers must have as an important factor the satisfaction of the organizational climate. Our results agree that managers must promote synergy among workers of all levels that encourages greater satisfaction of the organizational climate.

Satisfaction, Organizational Climate, Teachers, Physical Education

Citación: MORQUECHO-SÁNCHEZ, Raquel, LEÓN-ALCERRECA, María Fernanda, RODRÍGUEZ-CASTRO, Mónica Cecilia y BERRUECOS-LICONA, Patricia. Satisfacción del clima organizacional del bachillerato en profesores de educación física. Revista de Educación Básica. 2019. 3-8: 22-26.

*Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: rmorecho7@hotmail.com)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

El clima organizacional a lo largo de los años ha sido objeto de diversos estudios por ser considerado un factor importante para la vida interna de las organizaciones (Brunet, 2004).

A través del tiempo se ha conceptualizado el término de clima organizacional por diferentes autores, quienes hacen mención que en una organización además de ser un conjunto de fuerzas que influye en quienes laboran en ella, también se enfoca al sentimiento que transmite el ambiente de trabajo y lo que percibe el trabajador.

Autores como Anaya y Suárez (2010), consideran que en la satisfacción laboral influyen tres ámbitos: afectivo, actitudinal y cognitivo, quiere decir, que al evaluar de manera perceptiva la vida laboral se despierta una emoción positiva o no, la cual toma una conducta u otra en el lugar de trabajo.

Las instituciones públicas actualmente están interesadas en conocer el clima organizacional; ya que el impacto positivo en la productividad a través de la mejora continua de las condiciones de trabajo es guía de los procesos que determinan los comportamientos organizacionales (Alcántar, Maldonado, & Arcos, 2012).

Existen estudios que evalúan la satisfacción del estudiante haciendo referencia hacia la educación física (Morales Sánchez, Berrocal, Morquecho Sánchez, Hernández Mendo, 2013), mas sin embargo pocos son los estudios que se enfocan a la satisfacción del clima organizacional del profesor de educación física y/o cultura física (Iznoala Cuscó, Gabriel Wells, 2008), el cual es un factor que impacta a la calidad educativa.

El profesor de educación física/ cultura física juega un papel muy importante por las áreas que abarca en su labor como lo son lo psicológico, afectivo, cognoscitivo y psicomotriz. Este tiene un rol fundamental en la formación de los jóvenes en la educación media superior.

Se ha mencionado que la satisfacción ocupa un lugar importante puesto que la percepción negativa o positiva de los trabajadores influye en la relación que estos adopten con la organización y a su vez tiene relación con el nivel de compromiso y productividad que esta tenga, quiere decir que es de interés investigar y estudiar sobre los profesores de educación física/ cultura física y su quehacer diario, su motivación hacia lo que hacen y la satisfacción por su labor.

Por lo cual la evaluación de la satisfacción del clima organizacional se le puede considerar parte clave de la estrategia de una organización; por lo tanto no se puede excluir a las instituciones educativas. Por tanto el clima organizacional determina y condiciona el comportamiento del personal que forma parte de la institución educativa favoreciendo o desfavoreciendo su desempeño de acuerdo a los fines de la misma.

Justificación

La clave para que las empresas obtengan resultados positivos es el recurso humano, pues su trabajo es fundamental para el logro de los objetivos organizacionales y a su vez lograr un clima organizacional satisfactorio (Peña, Díaz, & Carrillo, 2013). Las relaciones que se dan de una manera sólida, respetuosa, solidaria, tolerante, armoniosa mediante el clima institucional no se tocan ni se ven pero son real y afectan a todos los que conforman una institución y a casi todo lo que sucede dentro de la institución.

En el sector educativo la experiencia del docente en su labor profesional es un factor de suma importancia para lograr un ambiente de trabajo saludable y productivo. En este sentido, cada vez son más las instituciones educativas que se suman a la mejora del servicio educativo aplicando principios de gestión de calidad de la misma manera que lo hace el ámbito empresarial. Para que las instituciones educativas obtengan resultados positivos debe cubrir uno de los aspectos claves que es la satisfacción laboral del educador, pues su trabajo es fundamental para el logro de los objetivos.

Por tal motivo el objetivo de la presente investigación es evaluar la satisfacción del clima organizacional del bachillerato de la UANL con la finalidad de determinar los factores que pudieran afectar el rendimiento de los trabajadores y presentar estrategias, áreas de mejora para las organizaciones deportivas universitarias.

Diseño de estudio

Se presenta un estudio descriptivo-correlacional, con relación a la cantidad de mediciones o frecuencia con la que se recolectaron los datos es de tipo transversal.

Población y muestra

Se realizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, los participantes del estudio fueron 43 profesores de los cuales fueron 20 mujeres y 23 hombres, entre edades de 22 a 50 años, los cuales imparten la asignatura de cultura física y salud de nivel medio superior que pertenecen a la zona metropolitana de Monterrey, Nuevo León.

Instrumento

El instrumento utilizado para este estudio fue el "Cuestionario para el análisis de la percepción de la satisfacción del clima laboral en las organizaciones" (García Tascón, 2008). El cual está compuesto por 33 ítems y dividido en 3 apartados de análisis:

- Dimensiones de la percepción de la satisfacción del clima laboral en la organización conformada por 23 ítems y 6 factores: motivación, recursos de la organización, formación, de supervisión, condiciones general de la organización y seguridad en el trabajo.
- Dimensiones sociodemográficas de los trabajadores que corresponden con los ítems 24 al 31.
- Y en apartado de preguntas abiertas formada por los ítems 32,33.

Procedimiento

Se solicitó permiso de autorización a la Dirección Media Superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León, para llevar acabo la aplicación del instrumento.

Los participantes completaron de forma voluntaria el cuestionario, el cual se aplicó en un solo momento y de manera individual durante su jornada laboral. Se les informó del propósito y objetivo del estudio, así como la garantía del uso de sus datos y el anonimato.

Análisis de los datos

Se utilizó el programa SPSS V.24 para los análisis descriptivos y de fiabilidad.

Resultados

Análisis descriptivos y fiabilidad.

En primera instancia se presenta que todos los valores de asimetría son menores a 4.00, mientras que para la curtosis, se encuentra valores menores de 12, lo que implica que la mayoría de los ítems presentan una distribución anormal. Este instrumento ha presentado adecuadas propiedades psicométricas, obteniendo un alfa de cronbach de ,816 (García Tascón, 2008).

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Edad	43	22	50	41,07	2,334
Género	43	1	2	1,33	,474
Femenino	20				
Masculino	23				
N válido (según lista)	43				

Tabla 1 Estadísticos descriptivos edad /género

Entre los resultados más significativos, existe una satisfacción alta (70%) determinada por las condiciones físicas del puesto de trabajo; en relación al material deportivo disponible para la realización de actividades, la satisfacción fue de nivel aceptable (55%) pero no alta como se esperaría; al realizar una correlación con el clima organizacional observamos que los indicadores de trabajo en equipo, comunicación y distribución de cargas de trabajo se encuentran en un nivel medio (46%), influenciadas a la poca participación de los trabajadores en actividades culturales y recreativas.

	Frecuencia	Porcentaje
	30	70
Válidos	12	29
Perdidos	1	1
Total	43	100

Tabla 2 Satisfacción de las condiciones físicas del trabajo

	Frecuencia	Porcentaje
	23	55
Válidos	19	44
Perdidos	1	1
Total	43	100

Tabla 3 Satisfacción del material deportivo e implementos de trabajo

	Frecuencia	Porcentaje
	19	46
Válidos	22	44
Perdidos	2	10
Total	43	100

Tabla 4 Satisfacción de la comunicación y esparcimiento del personal

Agradecimiento

Este trabajo es resultado del proyecto de investigación financiado por la Universidad Autónoma de Nuevo León, en el marco de la Convocatoria PAICYT 2019.

Discusión y Conclusión

La acción gestora debe propiciar ambientes de trabajo agradables. Un buen clima organizacional no es producto de la casualidad, es el resultado de una gestión bien concebida y dirigida, por tanto, cualquier presencia de elementos negativos, es consecuencia directa de lo que haga o deje de hacer la gerencia en todos los niveles (Toro, 2001).

La comunicación y esparcimiento del personal incentiva mayor satisfacción, la cual también influye sobre el clima organizacional, tal como lo menciona (Chiang, 2014), lo cual coincide con los resultados obtenidos en relación a la poca influencia de participación de los trabajadores en actividades fuera de su horario laboral; mas sin embargo existen otros factores y áreas de oportunidad que producen efectos específicos en el comportamiento normativo, productivo y de relaciones sociales, que pueden tener impacto positivo, o negativo sobre el desempeño de dichas variables, reflejándose en la productividad laboral.

Los gestores deportivos deberían considerar como factor importante el clima organizacional. Las percepciones y sensaciones que se pueden tener desde un puesto altamente jerárquico nunca serán las mismas que las de un nivel operativo. Nuestros resultados concuerdan en que los gestores deben propiciar una sinergia entre los trabajadores de todos los niveles que incentive una mejor percepción del clima organizacional en instituciones educativas universitarias.

Referencias

Alcántar, V. M., Maldonado, S., & Arcos, J., (2012). Medición de clima laboral requerido para asegurar la efectividad del sistema de gestión de calidad. *Revista Internacional de Administración y Finanzas*, 5(3), 55-68.

Anaya, D., y Suárez, J. (2010). Evaluación de la satisfacción laboral del profesorado y aportaciones a su mejora en orden a la calidad de la educación. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* 21(2), 283- 894.

Brunet, L. (2004). El clima de trabajo en las organizaciones: Definición, Diagnóstico y Consecuencias. Editorial Trillas. México.

Chiang, M., Gómez, N., y Salazar, C. (2014). Satisfacción laboral y estilos de liderazgo en instituciones públicas y privadas de educación en Chile. *Revista Cuadernos de Administración, Universidad del Valle* 30(52), 65-74.

Carrasco, H., Martínez-Tur, V., Peiró, J., y Moliner, C. (2012). Validation of a measure of service climate in organizations. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones* 28(2), 69-80.

García, M. (2008). Análisis de la percepción de la satisfacción del clima laboral en las organizaciones deportivas municipales de Castilla-La Mancha (Tesis Doctoral).

Iznaola, M., y Gabriel, J. (2008). La satisfacción del profesor de educación física. *Revista Educación física y deporte* 27(2), 27-35.

Linares, O., y Gutiérrez, R. (2010). Satisfacción laboral y percepción de salud mental en profesores. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología* 2(1), 31-36.

Lepeley, A. (2001). *Calidad y desarrollo de profesores y administradores*. Chile: McGraw-Hill.

Morales-Sánchez, V., Berrocal, M., Morquecho-Sánchez, R., y Hernández-Mendo, A. (2013). Evaluación de la calidad en el área de educación física en un centro de enseñanza secundaria y bachillerato. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte* 8(2), 411-427.

Peña, M., Díaz, M., & Carrillo, A. (2013). Relación de Factores en la Satisfacción Laboral de los Trabajadores de una Pequeña Empresa de la Industria Metal – Mecánica. *Revista Internacional de Administración & Finanzas*, 6(3), 115-128.

Sánchez, M., y García, M. (2017). Satisfacción laboral en los entornos de trabajo. Una exploración cualitativa para su estudio. *Scientia et Technica* 22(2), 161- 166.

Toro, F. (2001). El clima organizacional. Perfil de empresas colombianas. *Cinzel*.

Torres, E., y Zegarra, S. (2015). Clima organizacional y desempeño laboral en las instituciones educativas Bolivianas de la ciudad Puno-2014. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo* 6(2), 5-14.

Educación financiera como modelo de inclusión financiera para empoderamiento de grupos vulnerables

Financial education as a model of financial inclusion for the empowerment of vulnerable groups

CASTILLO-FLORES, Esther Sarai †* & DE LA CUESTA-SOLIS, Edgar

Universidad Tecnológica de Altamira, Boulevard de los Ríos km 3+100, Puerto Industrial, Altamira, Tam.

ID 1^{er} Autor: *Esther Sarai, Castillo-Flores* / ORC ID: 0000-0001-9335-872X, CVU CONACYT ID: 466727

ID 1^{er} Coautor: *Edgar, De La Cuesta-Solis* / ORC ID: 000-0003-0246-2041

DOI: 10.35429/JBE.2019.8.3.27.30

Recibido 10 de Marzo, 2019; Aceptado 30 de Junio, 2019

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo evaluar la educación financiera como mecanismo de inclusión al sector financiero a través de una prueba piloto que permita desarrollar un instrumento de medición para evaluar la competencia de la educación financiera en la población, los resultados obtenidos a través de la prueba piloto arrojaron que no existe diferencia por género en cuanto a las educación financiera o la falta de esta, permitió conocer que la educación financiera que se tiene es muy básica ya que solo el 50,2% maneja la banca de primer piso y de estos 33% desconoce si el uso eficiente que se le da a estos servicios es eficiente. También se encontraron resultados que muestra que solo el 50% maneja un fondo de inversión o de ahorro para el futuro pero de estos el 35% confundió el sistema de ahorro y pensión que hacen por nómina. Esta prueba permite principalmente desarrollar un instrumento de evaluación en la educación financiera y además contribuye a realizar un análisis de los programas educativos y evaluar cómo implementar la educación financiera en los programas educativos a nivel básico escolar.

Abstract

The purpose of this research is to evaluate financial education as a mechanism for inclusion in the financial sector through a pilot test that allows the development of a measuring instrument to assess the competence of financial education in the population, the results obtained through the test pilot showed that there is no gender difference in terms of financial education or lack thereof, allowed to know that the financial education is very basic since only 50.2% manages the first floor banking and of these 33 % do not know if the efficient use of these services is efficient. Results were also found showing that only 50% manage an investment or savings fund for the future but of these, 35% confused the payroll and savings system. This test mainly allows the development of an evaluation instrument in financial education and also contributes to an analysis of educational programs and to evaluate how to implement financial education in educational programs at the basic school level.

Inclusión Financiera, Educación Financiera, Empoderamiento

Financial Inclusion, Financial Education, Empowerment

Citación: CASTILLO-FLORES, Esther Sarai & DE LA CUESTA-SOLIS, Edgar. Educación financiera como modelo de inclusión financiera para empoderamiento de grupos vulnerables. Revista de Educación Básica. 2019, 3-8: 27-30.

*Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: sflores@utaltamira.edu.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

La inclusión financiera es una herramienta que promueve un incremento en el bienestar y el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, mediante la utilización de servicios financieros que promueven el ahorro, incremento de patrimonio y la creación de un fondo de ahorro para la vejez (Raccanello & Herrera Guzmán, Educación e inclusión financiera, 2014).

Según estudios realizados en América Latina, las estimaciones indican que el ingreso y la educación tienen una correlación positiva con la probabilidad de tener crédito formal, lo que se traduce en la utilización de los servicios formales de la Banca y de acuerdo a este análisis se observa que el ingreso, el destino de los créditos, la educación dan como resultado la posibilidad de evitar el endeudamiento excesivo. (Tribín-Urbe, 2016).

Se ha demostrado que la educación financiera proporciona las herramientas necesarias que desarrollan habilidades que facilita la toma de decisiones eficientes en el uso de las finanzas personales, disminuyendo los gastos innecesarios y promoviendo el ahorro. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) propone que la educación financiera forme parte de la currícula de los estudiantes desde niveles iniciales, en México corresponde principalmente al nivel básico de Primaria y Secundaria.

La educación que reciben los niños y jóvenes será lo que marcará su desarrollo profesional, sin embargo todos ellos tendrán la necesidad de saber utilizar sus finanzas tanto en lo personal como en su desarrollo profesional.

Saber manejar las finanzas desde temprana edad provee una mejor preparación en este sentido, lo que ayuda a afrontar mejor una crisis económica y genera bienestar social.

La educación financiera es importante porque a niños y jóvenes desde corta edad se les dota de los mecanismos para los que enfrentarse a las crisis económicas.

Inclusión Financiera

Dentro de las definiciones de Inclusión Financiera que son aceptadas universalmente, consideran a esta como un proceso que promueve un acceso accesible, formal de una extensa gama de productos y servicios financieros regulados, ampliando su uso a diversos segmentos de la sociedad sin importar el ingreso o clase, mediante la utilización de herramientas innovadoras y tecnológicas, así como la utilización de recursos que promuevan la educación, la sensibilización y otorgue herramientas para el uso eficiente de estos servicios financieros con el objetivo de promover el bienestar financiero y la inclusión económica y social, lo que a su vez genera mayores condiciones de estabilidad económica y disminuye el riesgo de crisis financieras. (Sarmiento, 2016)

Según la Comisión Nacional Bancaria y de Valores (CNBV) define la inclusión financiera como el acceso y uso de servicios financieros formales bajo una regulación apropiada que garantice esquemas de protección al consumidor y promueva la educación financiera para mejorar las capacidades financieras de todos los segmentos de la población. Dicha definición señala una visión multidimensional de la inclusión financiera, lo que destaca cuatro componentes fundamentales que son: Acceso, Uso, Protección y Educación Financiera. Señala como acceso financiero a la accesibilidad que tiene la población de acceder del sistema financiero, en cuanto a infraestructura y capacidad para ofrecer servicios productos financieros por parte de las instituciones financiera como institución que oferta el servicio, como uso se refiere a la demanda de productos y servicios financieros por la población, así como la frecuencia con la que los manejan ya que esto refleja el comportamiento y las necesidades de la población. Como Protección y defensa al consumidor se refiere a la regulación y los mecanismos que garantizan la transparencia para atender quejas de los consumidores y de las malas prácticas por parte de las instituciones financieras, así como el resguardo de los datos de los usuarios.

Por último hace referencia a la educación financiera para que la población adquiera aptitudes, conocimientos y habilidades para evaluar, analizar y tomar decisiones eligiendo productos y servicios financieros que garanticen el uso eficiente de las finanzas personales con el objetivo de mejorar el bienestar económico personal y de las familias (Consejo Nacional de Inclusion Financiera, 2018).

Educación Financiera

Según datos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) la Educación Financiera, es el mecanismo mediante el cual, consumidores como instituciones financieras adquieren conocimiento de los diversos productos financieros, sus riesgos y beneficios, y a través de esta información o instrucción, desarrollan habilidades que les permite una mejor toma de decisiones, en la adquisición de estos productos o servicios. (OCDE, 2005)

En México la Educación Financiera está establecida en la Estrategia Nacional de Educación Financiera, como un conjunto de acciones para que la población adquiera aptitudes, habilidades y conocimientos y herramientas necesarias que les otorgue la oportunidad administrar y planear sus finanzas personales, así como analizar, evaluar y tomar decisiones de manera óptima y eficiente los productos y servicios que ofrece el sistema financiero en beneficio de sus intereses personales, familiares, laborales, profesionales, y de su negocio. Dicha educación es importante a nivel individual y social ya que contribuye al bienestar financiero y a la resiliencia de las personas y de las micro, pequeñas y medianas empresa, así como promueve a nivel nacional estabilidad económica e impulsa el crecimiento. (Consejo Nacional de Inclusion Financiera, 2018)

La Educación Financiera en México es implementada principalmente a nivel profesional (universitario) o por medio de cursos de capacitación, sin embargo los programas educativos de nivel básico escolar no cuentan con una materia diseñada específica para preparar a las nuevas generaciones para el uso eficiente de los recursos.

Durante sus estudios tomo alguna materia de educación financiera personal?

24 respuestas

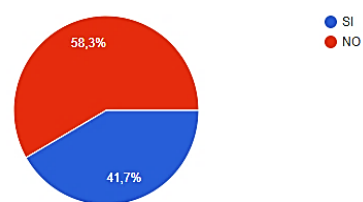


Gráfico 1 Personas que mencionaron tener algún tipo de educación financiera personal durante su educación escolar

Fuente: elaboración propia

Considera que el uso de sus recursos financieros es eficiente?

24 respuestas

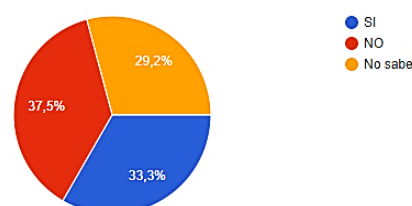


Gráfico 2

Fuente: elaboración propia

Maneja alguna inversión o fondo de ahorro para el futuro ?

24 respuestas

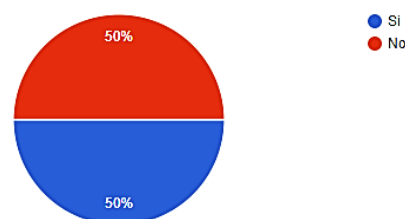


Gráfico 3

Fuente: elaboración propia

Metodología a desarrollar

El presente estudio realizó una exhaustiva revisión de la literatura en cuanto a los contenidos de los programas académicos a nivel básico para primaria y secundaria, además se aplicó una prueba piloto una prueba para conocer el nivel de educación financiera de los adultos y saber si

Resultados

Los resultados de la prueba piloto proporciono información valiosa en educación financiera, dos aspectos que son preponderantes:

En el primer aspecto permite contrastar los hallazgos encontrados en otras investigaciones y en Segundo lugar brinda un diagnóstico a nivel de competencias básicas en la persona encuestada. Derivado del análisis de la prueba se evidencio que de acuerdo a los resultados de la encuesta y el puntaje total obtenido en la prueba, no existen diferencias estadísticamente significativas entre los hombres y mujeres. Por lo menos en cuanto a educación financiera, sin embargo la que se obtiene es muy básica conociendo solamente banca de primer piso ya que todos los encuestados dan como observación que el porcentaje de educación financiera que se tiene entre hombres o mujeres es igual.

Discusión

Los resultados de esta investigación concuerdan con los de (Monica Vargas Prieto, 2014) en el que aplicaron un instrumento aplicado a 410 estudiantes determinaron que no existe diferencia entre el nivel de educación financiera entre hombres y mujeres. En México los resultados obtenidos por Racanello (2014) muestran que existe el 85% de la población no cuentan con un servicio financiero formal debido a la falta de conocimiento de los servicios ofertados por instituciones financieras (Raccanello & Herrera Guzmán, Educación e inclusión financiera, 2014)

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Tecnológica de Altamira por el apoyo que se otorgó para llevar a cabo esta prueba piloto y medir la educación financiera de la comunidad escolar tanto como Docente así como alumnos.

Conclusiones

Los datos obtenidos por la diversa literatura analizada muestran la importancia y relevancia de la educación financiera desde la edad escolar básica ya que es una herramienta fundamental para el manejo óptimo de los recursos financieros de los hogares lo que tiene un impacto positivo en el bienestar de las familias y en la estabilidad económica del país. Este estudio permite desarrollar un instrumento para la evaluación financiera de las personas y observar el impacto en el empoderamiento de los grupos vulnerables.

Referencias

- Consejo Nacional de Inclusion Financiera. (2018). *REPORTE NACIONAL DE EDUCACION FINANCIERA*. Mexico: CNBV.
- Monica Vargas Prieto, y. B. (2014). Diseño y análisis psicométrico de un instrumento que evalúa la competencia vasicas en Economía y Finanzas: una contribucion a la educacion para el consumo. *Universitas Psychologica*, 1379-1393.
- OCDE. (2005). *Recommendation on Principles and Good Practices for Financial*. OCDE.
- Raccanello, K., & Herrera Guzmán, E. (2014). Educación e inclusión financiera. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 119-141.
- Raccanello, K., & Herrera Guzmán, E. (2014). Educación e inclusión financiera . *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 119-141.
- Sarmiento, A. d. (2016). Análisis de la tenencia de productos financieros: evidencia para contribuir a la inclusión financiera en Bolivia . *Red de Investigadores de bancos Centrales*, 17-52.
- Tribín-Uribe, A. M.-B.-B.-G. (2016). Ahorro de los hogares de ingresos medios y bajos de las zonas urbana y rural en Colombia. *Borradores de Economía*, 960.

Instrucciones para la Publicación Científica, Tecnológica y de Innovación

[Título en Times New Roman y Negritas No. 14 en Español e Inglés]

Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 1^{er} Autor†*, Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 1^{er} Coautor, Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 2^{do} Coautor y Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 3^{er} Coautor

Institución de Afiliación del Autor incluyendo dependencia (en Times New Roman No.10 y Cursiva)

ID 1^{er} Autor: (ORC ID - Researcher ID Thomson, arXiv Author ID - PubMed Autor ID - Open ID) y CVU 1^{er} Autor: (Becario-PNPC o SNI-CONACYT) (No.10 Times New Roman)

ID 1^{er} Coautor: (ORC ID - Researcher ID Thomson, arXiv Author ID - PubMed Autor ID - Open ID) y CVU 1^{er} Coautor: (Becario-PNPC o SNI-CONACYT) (No.10 Times New Roman)

ID 2^{do} Coautor: (ORC ID - Researcher ID Thomson, arXiv Author ID - PubMed Autor ID - Open ID) y CVU 2^{do} Coautor: (Becario-PNPC o SNI-CONACYT) (No.10 Times New Roman)

ID 3^{er} Coautor: (ORC ID - Researcher ID Thomson, arXiv Author ID - PubMed Autor ID - Open ID) y CVU 3^{er} Coautor: (Becario-PNPC o SNI-CONACYT) (No.10 Times New Roman)

(Indicar Fecha de Envío: Mes, Día, Año); Aceptado (Indicar Fecha de Aceptación: Uso Exclusivo de ECORFAN)

Resumen (En Español, 150-200 palabras)

Objetivos
Metodología
Contribución

Indicar 3 palabras clave en Times New Roman y Negritas No. 10 (En Español)

Resumen (En Inglés, 150-200 palabras)

Objetivos
Metodología
Contribución

Indicar 3 palabras clave en Times New Roman y Negritas No. 10 (En Inglés)

Citación: Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 1er Autor†*, Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 1er Coautor, Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 2do Coautor y Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 3er Coautor. Título del Artículo. Revista de Educación Básica. Año 1-1: 1-11 (Times New Roman No. 10)

* Correspondencia del Autor (ejemplo@ejemplo.org)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

Texto redactado en Times New Roman No.12, espacio sencillo.

Explicación del tema en general y explicar porque es importante.

¿Cuál es su valor agregado respecto de las demás técnicas?

Enfocar claramente cada una de sus características

Explicar con claridad el problema a solucionar y la hipótesis central.

Explicación de las secciones del Artículo

Desarrollo de Secciones y Apartados del Artículo con numeración subsecuente

[Título en Times New Roman No.12, espacio sencillo y Negrita]

Desarrollo de Artículos en Times New Roman No.12, espacio sencillo.

Inclusión de Gráficos, Figuras y Tablas-Editables

En el *contenido del Artículo* todo gráfico, tabla y figura debe ser editable en formatos que permitan modificar tamaño, tipo y número de letra, a efectos de edición, estas deberán estar en alta calidad, no pixeladas y deben ser notables aun reduciendo la imagen a escala.

[Indicando el título en la parte inferior con Times New Roman No. 10 y Negrita]

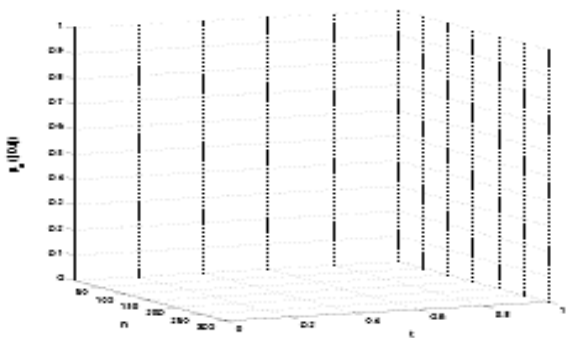


Gráfico 1 Título y Fuente (*en cursiva*)

No deberán ser imágenes, todo debe ser editable.

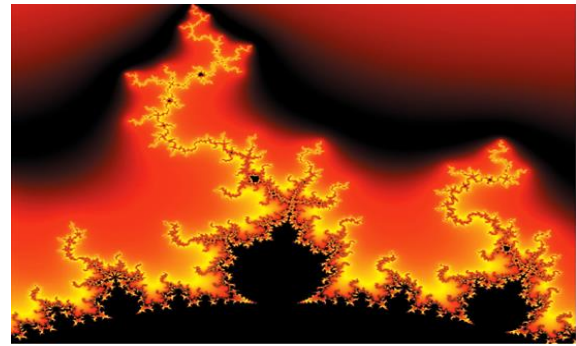


Figura 1 Título y Fuente (*en cursiva*)

No deberán ser imágenes, todo debe ser editable.

Tabla 1 Título y Fuente (*en cursiva*)

No deberán ser imágenes, todo debe ser editable.

Cada Artículo deberá presentar de manera separada en **3 Carpetas**: a) Figuras, b) Gráficos y c) Tablas en formato .JPG, indicando el número en Negrita y el Título secuencial.

Para el uso de Ecuaciones, señalar de la siguiente forma:

$$Y_{ij} = \alpha + \sum_{h=1}^r \beta_h X_{hij} + u_j + e_{ij} \quad (1)$$

Deberán ser editables y con numeración alineada en el extremo derecho.

Metodología a desarrollar

Dar el significado de las variables en redacción lineal y es importante la comparación de los criterios usados

Resultados

Los resultados deberán ser por sección del Artículo.

Anexos

Tablas y fuentes adecuadas.

Agradecimiento

Indicar si fueron financiados por alguna Institución, Universidad o Empresa.

Conclusiones

Explicar con claridad los resultados obtenidos y las posibilidades de mejora.

Referencias

Utilizar sistema APA. No deben estar numerados, tampoco con viñetas, sin embargo en caso necesario de numerar será porque se hace referencia o mención en alguna parte del Artículo.

Utilizar Alfabeto Romano, todas las referencias que ha utilizado deben estar en el Alfabeto romano, incluso si usted ha citado un Artículo, libro en cualquiera de los idiomas oficiales de la Organización de las Naciones Unidas (Inglés, Francés, Alemán, Chino, Ruso, Portugués, Italiano, Español, Árabe), debe escribir la referencia en escritura romana y no en cualquiera de los idiomas oficiales.

Ficha Técnica

Cada Artículo deberá presentar un documento Word (.docx):

Nombre de la Revista

Título del Artículo

Abstract

Keywords

Secciones del Artículo, por ejemplo:

1. *Introducción.*
2. *Descripción del método.*
3. *Análisis a partir de la regresión por curva de demanda.*
4. *Resultados.*
5. *Agradecimiento.*
6. *Conclusiones.*
7. *Referencias.*

Nombre de Autor (es)

Correo Electrónico de Correspondencia al Autor

Referencias

Requerimientos de Propiedad Intelectual para su edición:

-Firma Autógrafa en Color Azul del Formato de Originalidad del Autor y Coautores

-Firma Autógrafa en Color Azul del Formato de Aceptación del Autor y Coautores

Reserva a la Política Editorial

Revista de Educación Básica se reserva el derecho de hacer los cambios editoriales requeridos para adecuar los Artículos a la Política Editorial del Research Journal. Una vez aceptado el Artículo en su versión final, el Research Journal enviará al autor las pruebas para su revisión. ECORFAN® únicamente aceptará la corrección de erratas y errores u omisiones provenientes del proceso de edición de la revista reservándose en su totalidad los derechos de autor y difusión de contenido. No se aceptarán supresiones, sustituciones o añadidos que alteren la formación del Artículo.

Código de Ética – Buenas Prácticas y Declaratoria de Solución a Conflictos Editoriales

Declaración de Originalidad y carácter inédito del Artículo, de Autoría, sobre la obtención de datos e interpretación de resultados, Agradecimientos, Conflicto de intereses, Cesión de derechos y distribución

La Dirección de ECORFAN-México, S.C reivindica a los Autores de Artículos que su contenido debe ser original, inédito y de contenido Científico, Tecnológico y de Innovación para someterlo a evaluación.

Los Autores firmantes del Artículo deben ser los mismos que han contribuido a su concepción, realización y desarrollo, así como a la obtención de los datos, la interpretación de los resultados, su redacción y revisión. El Autor de correspondencia del Artículo propuesto requisitara el formulario que sigue a continuación.

Título del Artículo:

- El envío de un Artículo a Revista de Educación Básica emana el compromiso del autor de no someterlo de manera simultánea a la consideración de otras publicaciones seriadas para ello deberá complementar el Formato de Originalidad para su Artículo, salvo que sea rechazado por el Comité de Arbitraje, podrá ser retirado.
- Ninguno de los datos presentados en este Artículo ha sido plagiado ó inventado. Los datos originales se distinguen claramente de los ya publicados. Y se tiene conocimiento del testeo en PLAGSCAN si se detecta un nivel de plagio Positivo no se procederá a arbitrar.
- Se citan las referencias en las que se basa la información contenida en el Artículo, así como las teorías y los datos procedentes de otros Artículos previamente publicados.
- Los autores firman el Formato de Autorización para que su Artículo se difunda por los medios que ECORFAN-México, S.C. en su Holding Perú considere pertinentes para divulgación y difusión de su Artículo cediendo sus Derechos de Obra.
- Se ha obtenido el consentimiento de quienes han aportado datos no publicados obtenidos mediante comunicación verbal o escrita, y se identifican adecuadamente dicha comunicación y autoría.
- El Autor y Co-Autores que firman este trabajo han participado en su planificación, diseño y ejecución, así como en la interpretación de los resultados. Asimismo, revisaron críticamente el trabajo, aprobaron su versión final y están de acuerdo con su publicación.
- No se ha omitido ninguna firma responsable del trabajo y se satisfacen los criterios de Autoría Científica.
- Los resultados de este Artículo se han interpretado objetivamente. Cualquier resultado contrario al punto de vista de quienes firman se expone y discute en el Artículo.

Copyright y Acceso

La publicación de este Artículo supone la cesión del copyright a ECORFAN-Mexico, S.C en su Holding Perú para su Revista de Educación Básica, que se reserva el derecho a distribuir en la Web la versión publicada del Artículo y la puesta a disposición del Artículo en este formato supone para sus Autores el cumplimiento de lo establecido en la Ley de Ciencia y Tecnología de los Estados Unidos Mexicanos, en lo relativo a la obligatoriedad de permitir el acceso a los resultados de Investigaciones Científicas.

Título del Artículo:

Nombre y apellidos del Autor de contacto y de los Coautores	Firma
1.	
2.	
3.	
4.	

Principios de Ética y Declaratoria de Solución a Conflictos Editoriales

Responsabilidades del Editor

El Editor se compromete a garantizar la confidencialidad del proceso de evaluación, no podrá revelar a los Árbitros la identidad de los Autores, tampoco podrá revelar la identidad de los Árbitros en ningún momento.

El Editor asume la responsabilidad de informar debidamente al Autor la fase del proceso editorial en que se encuentra el texto enviado, así como de las resoluciones del arbitraje a Doble Ciego.

El Editor debe evaluar los manuscritos y su contenido intelectual sin distinción de raza, género, orientación sexual, creencias religiosas, origen étnico, nacionalidad, o la filosofía política de los Autores.

El Editor y su equipo de edición de los Holdings de ECORFAN® no divulgarán ninguna información sobre Artículos enviado a cualquier persona que no sea el Autor correspondiente.

El Editor debe tomar decisiones justas e imparciales y garantizar un proceso de arbitraje por pares justa.

Responsabilidades del Consejo Editorial

La descripción de los procesos de revisión por pares es dado a conocer por el Consejo Editorial con el fin de que los Autores conozcan cuáles son los criterios de evaluación y estará siempre dispuesto a justificar cualquier controversia en el proceso de evaluación. En caso de Detección de Plagio al Artículo el Comité notifica a los Autores por Violación al Derecho de Autoría Científica, Tecnológica y de Innovación.

Responsabilidades del Comité Arbitral

Los Árbitros se comprometen a notificar sobre cualquier conducta no ética por parte de los Autores y señalar toda la información que pueda ser motivo para rechazar la publicación de los Artículos. Además, deben comprometerse a mantener de manera confidencial la información relacionada con los Artículos que evalúan.

Cualquier manuscrito recibido para su arbitraje debe ser tratado como documento confidencial, no se debe mostrar o discutir con otros expertos, excepto con autorización del Editor.

Los Árbitros se deben conducir de manera objetiva, toda crítica personal al Autor es inapropiada.

Los Árbitros deben expresar sus puntos de vista con claridad y con argumentos válidos que contribuyan al que hacer Científico, Tecnológica y de Innovación del Autor.

Los Árbitros no deben evaluar los manuscritos en los que tienen conflictos de intereses y que se hayan notificado al Editor antes de someter el Artículo a evaluación.

Responsabilidades de los Autores

Los Autores deben garantizar que sus Artículos son producto de su trabajo original y que los datos han sido obtenidos de manera ética.

Los Autores deben garantizar no han sido previamente publicados o que no estén siendo considerados en otra publicación seriada.

Los Autores deben seguir estrictamente las normas para la publicación de Artículos definidas por el Consejo Editorial.

Los Autores deben considerar que el plagio en todas sus formas constituye una conducta no ética editorial y es inaceptable, en consecuencia, cualquier manuscrito que incurra en plagio será eliminado y no considerado para su publicación.

Los Autores deben citar las publicaciones que han sido influyentes en la naturaleza del Artículo presentado a arbitraje.

Servicios de Información

Indización - Bases y Repositorios

RESEARCH GATE (Alemania)

GOOGLE SCHOLAR (Índices de citas-Google)

MENDELEY (Gestor de Referencias bibliográficas)

HISPANA (Información y Orientación Bibliográfica-España)

Servicios Editoriales:

Identificación de Citación e Índice H.

Administración del Formato de Originalidad y Autorización.

Testeo de Artículo con PLAGSCAN.

Evaluación de Artículo.

Emisión de Certificado de Arbitraje.

Edición de Artículo.

Maquetación Web.

Indización y Repositorio

Traducción.

Publicación de Obra.

Certificado de Obra.

Facturación por Servicio de Edición.

Política Editorial y Administración

1047 Avenida La Raza -Santa Ana, Cusco-Perú. Tel: +52 1 55 6159 2296, +52 1 55 1260 0355, +52 1 55 6034 9181; Correo electrónico: contact@ecorfan.org www.ecorfan.org

ECORFAN®

Editor en Jefe

BANERJEE, Bidisha. PhD

Directora Ejecutiva

RAMOS-ESCAMILLA, María. PhD

Director Editorial

PERALTA-CASTRO, Enrique. MsC

Diseñador Web

ESCAMILLA-BOUCHAN, Imelda. PhD

Diagramador Web

LUNA-SOTO, Vladimir. PhD

Asistente Editorial

REYES-VILLO, Angélica. BsC

Traductor

DÍAZ-OCAMPO, Javier. BsC

Filóloga

RAMOS-ARANCIBIA, Alejandra. BsC

Publicidad y Patrocinio

(ECORFAN® Republic of Peru), sponsorships@ecorfan.org

Licencias del Sitio

03-2010-032610094200-01-Para material impreso, 03-2010-031613323600-01-Para material electrónico, 03-2010-032610105200-01-Para material fotográfico, 03-2010-032610115700-14-Para Compilación de Datos, 04 -2010-031613323600-01-Para su página Web, 19502-Para la Indización Iberoamericana y del Caribe, 20-281 HB9-Para la Indización en América Latina en Ciencias Sociales y Humanidades, 671-Para la Indización en Revistas Científicas Electrónicas España y América Latina, 7045008-Para su divulgación y edición en el Ministerio de Educación y Cultura-España, 25409-Para su repositorio en la Biblioteca Universitaria-Madrid, 16258-Para su indexación en Dialnet, 20589-Para Indización en el Directorio en los países de Iberoamérica y el Caribe, 15048-Para el registro internacional de Congresos y Coloquios. financingprograms@ecorfan.org

Oficinas de Gestión

1047 Avenida La Raza -Santa Ana, Cusco-Perú.

Revista de Educación Básica

“Conocimiento como medio para la interacción de alumnos de primer grado de educación primaria con las fracciones”

HERNÁNDEZ-GUTIÉRREZ, Francisco Javier & ROSALES-POSADA, Norma Susana

Escuela Normal Rural “Gral. Matías Ramos Santos”

“Estudio comparativo de opinión de adolescentes sobre Educación Sexual en instituciones públicas y privadas”

PACHECO-ARENAS, Noelia, MERCADO-MOJICA, Alin Jannet y HERNÁNDEZ-MAQUEDA, Martha Soledad

Universidad Veracruzana

“Satisfacción del clima organizacional del bachillerato en profesores de educación física”

MORQUECHO-SÁNCHEZ, Raquel, LEÓN-ALCERRECA, María Fernanda, RODRÍGUEZ-CASTRO, Mónica Cecilia y BERRUECOS-LICONA, Patricia

Universidad Autónoma de Nuevo León

“Educación financiera como modelo de inclusión financiera para empoderamiento de grupos vulnerables”

CASTILLO-FLORES, Esther Sarai & DE LA CUESTA-SOLIS, Edgar

Universidad Tecnológica de Altamira

