

Volumen 4, Número 12 — Abril — Junio - 2018

ISSN 2414-4835

Revista Investigaciones Sociales

ECORFAN[®]

ECORFAN- Nicaragua

Editora en Jefe

RAMOS-ESCAMILLA, María. PhD

Redactor Principal

SERRUDO-GONZALES, Javier. BsC

Asistente Editorial

ROSALES-BORBOR, Eleana. BsC

SORIANO-VELASCO, Jesús. BsC

Director Editorial

PERALTA-CASTRO, Enrique. MsC

Editor Ejecutivo

VALLE-CORNAVACA, Ana Lorena. PhD

Editores de Producción

ESCAMILLA-BOUCHAN, Imelda. PhD

LUNA-SOTO, Vladimir. PhD

Administración Empresarial

REYES-VILLO, Angélica. BsC

Control de Producción

RAMOS-ARANCIBIA Alejandra. BsC

DÍAZ-OCAMPO Javier. BsC

Revista Investigaciones Sociales, Volumen 4, Número 12, de Abril a Junio - 2018, es una revista editada trimestralmente por ECORFAN. CST 5 cuerdas al sur 90 vrs. al este Casa No. 1104. Managua, República de Nicaragua.

WEB:

www.ecorfan.org/republicofnicaragua/journal@ecorfan.org. Editora en Jefe: RAMOS-ESCAMILLA, María, Co-Editor: VALLE-CORNAVACA, Ana Lorena. PhD. ISSN-En línea: 2414-4835. Responsables de la última actualización de este número de la Unidad de Informática ECORFAN. ESCAMILLA-BOUCHÁN, Imelda, LUNA-SOTO, Vladimir, CST 5 cuerdas al sur 90 vrs. al este Casa No. 1104. Managua, República de Nicaragua, actualizado al 30 de Junio del 2018.

Las opiniones expresadas por los autores no reflejan necesariamente las opiniones del editor de la publicación.

Queda terminantemente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin permiso del Registro de la Propiedad Intelectual de Nicaragua.

Revista de Investigaciones Sociales

Definición del Research Journal

Objetivos Científicos

Apoyar a la Comunidad Científica Internacional en su producción escrita de Ciencia, Tecnología en Innovación en el Área de Ciencias Sociales, en las Subdisciplinas Historia, Economía, Geografía, Turismo, Historia, Antropología y Sociología.

ECORFAN-México S.C es una Empresa Científica y Tecnológica en aporte a la formación del Recurso Humano enfocado a la continuidad en el análisis crítico de Investigación Internacional y está adscrita al RENIECYT de CONACYT con número 1702902, su compromiso es difundir las investigaciones y aportaciones de la Comunidad Científica Internacional, de instituciones académicas, organismos y entidades de los sectores público y privado y contribuir a la vinculación de los investigadores que realizan actividades científicas, desarrollos tecnológicos y de formación de recursos humanos especializados con los gobiernos, empresas y organizaciones sociales.

Alentar la interlocución de la Comunidad Científica Internacional con otros centros de estudio de México y del exterior y promover una amplia incorporación de académicos, especialistas e investigadores a la publicación Seriada en Nichos de Ciencia de Universidades Autónomas - Universidades Públicas Estatales - IES Federales - Universidades Politécnicas - Universidades Tecnológicas - Institutos Tecnológicos Federales - Escuelas Normales - Institutos Tecnológicos Descentralizados - Universidades Interculturales - Consejos de CyT - Centros de Investigación CONACYT.

Alcances, Cobertura y Audiencia

Revista de Investigaciones Sociales es un Research Journal editado por ECORFAN-México S.C en su Holding con repositorio en Republica de Nicaragua, es una publicación científica arbitrada e indizada con periodicidad trimestral. Admite una amplia gama de contenidos que son evaluados por pares académicos por el método de Doble-Ciego, en torno a temas relacionados con la teoría y práctica de la Historia, Economía, Geografía, Turismo, Historia, Antropología y Sociología con enfoques y perspectivas diversos, que contribuyan a la difusión del desarrollo de la Ciencia la Tecnología e Innovación que permitan las argumentaciones relacionadas con la toma de decisiones e incidir en la formulación de las políticas internacionales en el Campo de las Ciencias Sociales. El horizonte editorial de ECORFAN-México® se extiende más allá de la academia e integra otros segmentos de investigación y análisis ajenos a ese ámbito, siempre y cuando cumplan con los requisitos de rigor argumentativo y científico, además de abordar temas de interés general y actual de la Sociedad Científica Internacional.

Consejo Editorial

ANGELES - CASTRO, Gerardo. PhD
University of Kent

SALGADO - BELTRÁN, Lizbeth. PhD
Universidad de Barcelona

ARANCIBIA - VALVERDE, María Elena. PhD
Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca

SEGOVIA - VARGAS, María Jesús. PhD
Universidad Complutense de Madrid

PEREIRA - LÓPEZ, Xesús. PhD
Universidad de Santiago de Compostela

NIÑO - GUTIÉRREZ, Naú Silverio. PhD
Universidad de Alicante

DE SAN JORGE - CARDENAS, Xóchitl Ma Del Carmen. PhD
Universidad de Granada

MARTÍNEZ - PRATS, Germán. PhD
Universidad Nacional del Sur

FRANZONI - VELAZQUEZ, Ana Lidia. PhD
Institut National des Télécommunications

HIRA, Anil. PhD
Claremont Graduate School

BANERJEE, Bidisha. PhD
Amity University

IBARRA - ZAVALA, Darío Guadalupe. PhD
New School for Social Research

BARDEY, David. PhD
University of Besançon

GARCÍA Y MOISES, Enrique. PhD
Boston University

BLANCO - ENCOMIENDA, Francisco Javier. PhD
Universidad de Granada

SUYO - CRUZ, Gabriel. PhD
Universidad de Santiago de Compostela

CHAPARRO, Germán Raúl. PhD
Universidad Nacional de Colombia

FELDMAN, German. PhD
Johann Wolfgang Goethe Universität

VARGAS - HERNANDEZ, José G. PhD
Keele University

RAMÍREZ - MARTÍNEZ, Ivonne Fabiana. PhD
Universidad Andina Simón Bolívar

ALIAGA - LORDEMANN, Francisco Javier. PhD
Universidad de Zaragoza

YAN - TSAI, Jeng. PhD
Tamkang University

GUZMÁN - HURTADO, Juan Luis. PhD
Universidad de Santiago de Compostela

SANCHEZ - CANO, Julieta Evangelina. PhD
Universidad Complutense de Madrid

BELTRÁN - MORALES, Luis Felipe. PhD
Universidad de Concepción

GARCIA - ESPINOZA, Lupe Cecilia. PhD
Universidad de Santiago de Compostela

MIRANDA - GARCÍA, Marta. PhD
Universidad Complutense de Madrid

TORRES - HERRERA, Moisés. PhD
Universidad Autónoma de Barcelona

GÓMEZ - MONGE, Rodrigo. PhD
Universidad de Santiago de Compostela

POSADA - GÓMEZ, Rubén. PhD
Institut National Polytechnique de la Lorraine

VILLASANTE, Sebastián. PhD
Universidad de Santiago de Compostela

ORDÓÑEZ - GUTIÉRREZ, Sergio Adrián. PhD
Universidad Paris VIII

BLANCO - GARCÍA, Susana. PhD
Universidad Complutense de Madrid

VALDIVIA - ALTAMIRANO, William Fernando. PhD
Universidad Nacional Agraria La Molina

DE AZEVEDO - JUNIOR, Wladimir Colman. PhD
Universidade Federal do Amazonas

VARGAS - DELGADO, Oscar René. PhD
Universidad de Santiago de Compostela

LUO, Yongli. PhD
Universidad de Chongqing

CUBÍAS-MEDINA, Ana Elizabeth. PhD
Universidad Carlos III de Madrid

SEGURA - DE DUEÑAS, Cecilia Elizabeth. PhD
Universidad Autónoma de Barcelona

ROSILLO - MARTÍNEZ, Alejandro. PhD
Universidad Carlos III de Madrid

MIRANDA - TORRADO, Fernando. PhD
Universidad de Santiago de Compostela

PALACIO, Juan. PhD
University of St. Gallen

CAMPOS - QUIROGA, Peter. PhD
Universidad Real y Pontifica de San Francisco Xavier de Chuquisaca

BARRERO-ROSALES, José Luis. PhD
Universidad Rey Juan Carlos III

GUZMAN - SALA, Andrés. PhD
University of California

DIMAS - RANGEL, María Isabel. PhD
Universidad José Martí de Latinoamérica

DANTE - SUAREZ, Eugenio. PhD
Arizona State University

D. EVANS, Richard. PhD
University of Greenwich

ALVARADO - BORREGO, Aida. PhD
Universidad Autónoma de Sinaloa

CERVANTES - ROSAS, María de los Ángeles. PhD
Universidad de Occidente

DOMÍNGUEZ - GUTIÉRREZ, Silvia. PhD
Universidad de Guadalajara

ARRIETA - DÍAZ, Delia. PhD
Escuela Libre de Ciencias Políticas y Administración Pública de Oriente

LUIS - PINEDA, Octavio. PhD
Instituto Politécnico Nacional

REYES - MONJARAS, María Elena. PhD
Universidad Veracruzana

RUIZ - MARTINEZ, Julio César. PhD
Instituto Politécnico Nacional

VELÁSQUEZ - SÁNCHEZ, Rosa María. PhD
Instituto Tecnológico de Oaxaca

PÉREZ - SOTO, Francisco. PhD
Colegio de Postgraduados

SANROMÁN - ARANDA, Roberto. PhD
Universidad Panamericana

IBARRA - RIVAS, Luis Rodolfo. PhD
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

SALDAÑA - CARRO, Cesar. PhD
Colegio de Tlaxcala

TAVERA - CORTÉS, María Elena. PhD
Colegio de Postgraduados

CONTRERAS - ÁLVAREZ, Isaí. PhD
Universidad Autónoma Metropolitana

MÁRQUEZ - IBARRA, Lorena. PhD
Instituto Tecnológico de Sonora

ESPINOZA - VALENCIA, Francisco Javier. PhD
Instituto Pedagógico de Posgrado en Sonora

VÁZQUEZ - OLARRA, Glafira. PhD
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

PELAYO - MACIEL, Jorge. PhD
Universidad de Guadalajara

GARCÍA - ROJAS, Jesús Alberto. PhD
Universidad de Puebla

CAMELO - AVEDOY, José Octavio. PhD
Universidad de Guadalajara

GAZCA - HERRERA, Luis Alejandro. PhD
Instituto de Administración Pública del Estado de Veracruz

LANDAZURI - AGUILERA, Yara. PhD
Universidad Autónoma de Nuevo León

TAPIA - MEJIA, Erik. PhD
El Colegio de Tlaxcala

Comité Arbitral

MANRÍQUEZ - CAMPOS, Irma. PhD
Instituto de Investigaciones Económicas – UNAM

MAGAÑA - MEDINA, Deneb Elí. PhD
Universidad del Mayab

QUIROZ - MUÑOZ, Enriqueta María. PhD
Colegio de México

VILLALBA - PADILLA, Fátima Irina. PhD
Instituto Politécnico Nacional

RASCÓN - DÓRAME, Luis Tomas. PhD
Instituto Pedagógico de Posgrado de Sonora

SÁNCHEZ - TRUJILLO, Magda Gabriela. PhD
Universidad de Celaya

ELIZUNDIA - CISNEROS, María Eugenia. PhD
Universidad Nacional Autónoma de México

FERNÁNDEZ - GARCÍA, Oscar. PhD
Instituto Politécnico Nacional

ARCOS - VEGA, José Luis. PhD
Universidad Iberoamericana

MORENO - ELIZALDE, María Leticia. PhD
Instituto Universitario Anglo Español

HERNÁNDEZ - LARIOS, Martha Susana. PhD
Universidad Cuauhtémoc

SALAMANCA - COTS, María Rosa. PhD
Universidad Nacional Autónoma de México

ÁVALOS - RODRÍGUEZ, María Liliana. PhD
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

ELISEO - DANTÉS, Hortensia. PhD
Universidad Hispanoamericana Justo Sierra

FORNÉS - RIVERA, René Daniel. PhD
Instituto Tecnológico de Sonora

LEGORRETA - BARRANCOS, Leydi Elena. PhD
Instituto Humanista de Estudios Superiores

GONZALEZ - GARCIA, Guadalupe. PhD
Instituto de Estudios Superiores ISIMA

LÓPEZ - TORRES, María del Rosario. PhD
Universidad del Estado de Puebla

MALDONADO - SANCHEZ, Marisol. PhD
Universidad Autónoma de Tlaxcala

RIOS - VAZQUEZ, Nidia Josefina. PhD
Instituto Tecnológico de Sonora

SALAZAR - VÁZQUEZ - Fernando Adolfo. PhD
Instituto Universitario Internacional de Toluca

SÁNCHEZ - VÁZQUEZ, Elizabeth. PhD
Universidad ETAC

GALICIA - PALACIOS, Alexander. PhD
Instituto Politécnico Nacional

BUJARI - ALLI, Ali. PhD
Instituto Politécnico Nacional

GIRÓN, Alicia. PhD
Universidad Nacional Autónoma de México

COBOS - CAMPOS, Amalia Patricia. PhD
Universidad Autónoma de Chihuahua

CÓRDOVA - RANGEL, Arturo. PhD
Universidad Nacional Autónoma de México

PERALES - SALVADOR, Arturo. PhD
Universidad Autónoma de Chapingo

AZIZ - POSWAL, Bilal. PhD
Instituto Politécnico Nacional

CAMPOS - RANGEL, Cuauhtémoc Crisanto. PhD
Universidad Autónoma de Tlaxcala

MORÁN - CHIQUITO, Diana María. PhD
Universidad Autónoma Metropolitana

NOVELO - URDANIVIA, Federico Jesús. PhD
Universidad Autónoma Metropolitana

CRUZ - ARANDA, Fernando. PhD
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

ÁLVAREZ - ECHEVERRÍA, Francisco Antonio. PhD
Universidad Nacional Autónoma de México

GÓMEZ - CHIÑAS, Carlos. PhD
Instituto Politécnico Nacional

ORTIZ - ARANGO, Francisco. PhD
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

LINAREZ - PLACENCIA, Gildardo. PhD
Centro Universitario de Tijuana

HERNÁNDEZ, Carmen Guadalupe. PhD
Instituto Politécnico Nacional

VARGAS - SANCHEZ, Gustavo. PhD
Universidad Autónoma Metropolitana

GUILLEN - MONDRAGÓN, Irene Juana. PhD
Universidad Autónoma Metropolitana

CASTILLO - DIEGO, Teresa Ivonne. PhD
Universidad Autónoma de Tlaxcala

TREJO - GARCÍA, José Carlos. PhD
Instituto Politécnico Nacional

MANJARREZ - LÓPEZ, Juan Carlos. PhD
El Colegio de Tlaxcala

SANTILLÁN - NÚÑEZ, María Aída. PhD
Escuela Normal de Sinaloa

MARTÍNEZ - SÁNCHEZ, José Francisco. PhD
Instituto Politécnico Nacional

COTA - YAÑEZ, María del Rosario. PhD
Universidad de Guadalajara

GARCÍA - ELIZALDE, Maribel. PhD
Universidad Nacional Autónoma de México

MARTÍNEZ - GARCÍA, Miguel Ángel. PhD
Instituto Politécnico Nacional

GONZÁLEZ - IBARRA, Miguel Rodrigo. PhD
Universidad Nacional Autónoma de México

ESCALETA - CHÁVEZ, Milka Elena. PhD
Universidad Autónoma de San Luis Potosí

MARTÍNEZ - HERNÁNDEZ, Mizraim. PhD
Colegio Universitario de Distrito Federal

GAVIRA - DURÓN, Nora. PhD
Instituto Politécnico Nacional

BECERRIL - TORRES, Osvaldo U. PhD
Universidad Autónoma del Estado de México

CAMPOS - ALVAREZ, Rosa Elvira. PhD
Universidad Autónoma de Durango

CAPRARO - RODRÍGUEZ, Santiago Gabriel Manuel. PhD
Universidad Nacional Autónoma de México

ISLAS - RIVERA, Víctor Manuel. PhD
Instituto Politécnico Nacional

PÉREZ - RAMÍREZ, Rigoberto. PhD
Universidad Nacional Autónoma de México

RIVAS - CASTILLO, Jaime Roberto. PhD
Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social

PELÁEZ - PADILLA, Jorge. PhD
Universidad Nacional Autónoma de México

NIEVA - ROJAS Jefferson. PhD
Universidad Autónoma de Occidente

BURGOS - MATAMOROS, Mylai. PhD
Universidad Nacional Autónoma de México

OLIVO - ESTRADA, José Ramón. PhD
Instituto Pedagógico de Estudios de Posgrado

HUERTA - QUINTANILLA, Rogelio. PhD
Universidad Nacional Autónoma de México

PEREZ - BRAVO, Julia. PhD
Escuela Libre de Ciencias Políticas y Administración Pública

GONZÁLEZ - HERRERA, Karina Concepción. PhD
El Colegio de Tlaxcala

REYNOSO - IBARRA, Omayra Yolanda. PhD
Instituto Tecnológico Superior de San Luis Potosí

PEREZ - VEYNA, Oscar. PhD
Universidad Juárez del Estado de Durango

QUIJANO - GARCIA, Román Alberto. PhD
Universidad Anáhuac Mayab

GARCÍA - VILLALOBOS, Alejandro Rodolfo. PhD
Universidad Cuauhtémoc

AHUMADA - TELLO, Eduardo. PhD
Universidad Iberoamericana del Noroeste

Cesión de Derechos

El envío de un Artículo a Revista de Investigaciones Sociales emana el compromiso del autor de no someterlo de manera simultánea a la consideración de otras publicaciones seriadas para ello deberá complementar el Formato de Originalidad para su Artículo.

Los autores firman el Formato de Autorización para que su Artículo se difunda por los medios que ECORFAN-México, S.C. en su Holding Republica de Nicaragua considere pertinentes para divulgación y difusión de su Artículo cediendo sus Derechos de Obra.

Declaración de Autoría

Indicar el Nombre de 1 Autor y 3 Coautores como máximo en la participación del Artículo y señalar en extenso la Afiliación Institucional indicando la Dependencia.

Identificar el Nombre de 1 Autor y 3 Coautores como máximo con el Número de CVU Becario-PNPC o SNI-CONACYT- Indicando el Nivel de Investigador y su Perfil de Google Scholar para verificar su nivel de Citación e índice H.

Identificar el Nombre de 1 Autor y 3 Coautores como máximo en los Perfiles de Ciencia y Tecnología ampliamente aceptados por la Comunidad Científica Internacional ORC ID - Researcher ID Thomson - arXiv Author ID - PubMed Author ID - Open ID respectivamente

Indicar el contacto para correspondencia al Autor (Correo y Teléfono) e indicar al Investigador que contribuye como primer Autor del Artículo.

Detección de Plagio

Todos los Artículos serán testeados por el software de plagio PLAGSCAN si se detecta un nivel de plagio Positivo no se mandara a arbitraje y se rescindirá de la recepción del Artículo notificando a los Autores responsables, reivindicando que el plagio académico está tipificado como delito en el Código Penal.

Proceso de Arbitraje

Todos los Artículos se evaluarán por pares académicos por el método de Doble Ciego, el arbitraje Aprobatorio es un requisito para que el Consejo Editorial tome una decisión final que será inapelable en todos los casos. MARVID® es una Marca de derivada de ECORFAN® especializada en proveer a los expertos evaluadores todos ellos con grado de Doctorado y distinción de Investigadores Internacionales en los respectivos Consejos de Ciencia y Tecnología el homólogo de CONACYT para los capítulos de America-Europa-Asia-Africa y Oceanía. La identificación de la autoría deberá aparecer únicamente en una primera página eliminable, con el objeto de asegurar que el proceso de Arbitraje sea anónimo y cubra las siguientes etapas: Identificación del Research Journal con su tasa de ocupamiento autoral - Identificación del Autores y Coautores- Detección de Plagio PLAGSCAN - Revisión de Formatos de Autorización y Originalidad-Asignación al Consejo Editorial- Asignación del par de Árbitros Expertos- Notificación de Dictamen-Declaratoria de Observaciones al Autor-Cotejo de Artículo Modificado para Edición-Publicación.

Instrucciones para Publicación Científica, Tecnológica y de Innovación

Área del Conocimiento

Los trabajos deberán ser inéditos y referirse a temas de Historia, Economía, Geografía, Turismo, Historia, Antropología y Sociología y a otros temas vinculados a las Ciencias Sociales.

Presentación del Contenido

Como primer artículo presentamos, *Regresión logística ordinal aplicada a la identificación de factores de riesgo para la violencia de pareja*, por MORALES-MARTÍNEZ, Mario Alberto, CELEDON-RIVERO, José Carlos, ARRIAGA-TAPIA, Miriam Yolanda y HERNÁNDEZ-PADILLA, Juan Alberto, con adscripción en Universidad de Guadalajara y la Universidad Cooperativa de Colombia, como siguiente artículo presentamos, *Violencia en el embarazo en una comunidad Maya de Yucatán*, por RODRÍGUEZ-ANGULO, Elsa María, MALDONADO, Ucán María del Socorro, ANDUEZA-PECH, María Guadalupe, OJEDA-RODRÍGUEZ, Ricardo, con adscripción en la Universidad Autónoma de Yucatán, como siguiente artículo presentamos, *La violencia escolar o bullying: Presencia, modalidades e impacto en los adolescentes de Zacatecas*, por CUEVAS-PESCI, Liliana Sarahí, PESCI-GAITÁN, Ana María, ZEPEDA-DEL VALLE, Juan-Manuel y SÁNCHEZ-MORALES, Flor De María, como último artículo presentamos, *Estudio Bibliométrico sobre la eficiencia en México en un marco de las Ciencias Sociales y Económicas*, por ALCARAZ-OCHOA, Daniela, BERNAL-DOMÍNGUEZ, Deyanira y LANDAZURI-AGUILERA, Yara, con adscripción en la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Contenido

Artículo	Página
Regresión logística ordinal aplicada a la identificación de factores de riesgo para la violencia de pareja MORALES-MARTÍNEZ, Mario Alberto, CELEDON-RIVERO, José Carlos, ARRIAGA-TAPIA, Miriam Yolanda y HERNÁNDEZ-PADILLA, Juan Alberto <i>Universidad de Guadalajara</i> <i>Universidad Cooperativa de Colombia</i>	1-10
Violencia en el embarazo en una comunidad Maya de Yucatán RODRÍGUEZ-ANGULO, Elsa María, MALDONADO, Ucán María del Socorro, ANDUEZA-PECH, María Guadalupe, OJEDA-RODRÍGUEZ, Ricardo <i>Universidad Autónoma de Yucatán</i>	11-14
La violencia escolar o bullying: Presencia, modalidades e impacto en los adolescentes de Zacatecas CUEVAS-PESCI, Liliana Sarahí, PESCI-GAITÁN, Ana María, ZEPEDA-DEL VALLE, Juan-Manuel y SÁNCHEZ-MORALES, Flor De María	15-27
Estudio Bibliométrico sobre la eficiencia en México en un marco de las Ciencias Sociales y Económicas ALCARAZ-OCHOA, Daniela, BERNAL-DOMÍNGUEZ, Deyanira y LANDAZURI-AGUILERA, Yara <i>Universidad Autónoma de Sinaloa</i>	28-34

Regresión logística ordinal aplicada a la identificación de factores de riesgo para la violencia de pareja

Ordinal logistic regression applied to the identification of risk factors for intimate partner violence

MORALES-MARTÍNEZ, Mario Alberto, CELEDON-RIVERO, José Carlos, ARRIAGA-TAPIA, Miriam Yolanda y HERNÁNDEZ-PADILLA, Juan Alberto

Universidad de Guadalajara, Av. Juárez # 976, Colonia Centro, Guadalajara, Jalisco, México

Universidad Cooperativa de Colombia, Calle 52A No. 6-79, Barrio La Castellana. Montería, Colombia

ID 1^{er} Autor: *Mario Alberto, Morales-Martínez* / ORC ID: 0000-0001-7909-7121, Researcher ID Thomson: S-6696-2018, CVU CONACYT ID: 91486

ID 1^{er} Coautor: *José Carlos, Celedon-Rivero* / ORC ID: 0000-0001-7909-7121, Researcher ID Thomson: O-1332-2017

ID 2^{do} Coautor: *Miriam Yolanda, Arriaga-Tapia* / ORC ID: 0000-0001-5486-0573, Researcher ID Thomson: S-6744-2018, CVU CONACYT ID: 503115

ID 3^{er} Coautor: *Juan Alberto, Hernández-Padilla* / ORC ID: 0000-0003-2388-2301, Researcher ID Thomson: J-3216-2018, CVU CONACYT ID: 261877

Recibido Abril 13 2018; Aceptado Junio 30, 2018

Resumen

La identificación de factores de riesgo para la violencia de pareja es determinante para el diseño e implementación de políticas públicas basadas en diagnósticos efectivos. Éstas son determinantes para mejorar la calidad de vida de muchas personas. Con este enfoque, se realizó este estudio en una muestra de 426 jóvenes de la región Norte de Jalisco, México. Para el acopio de datos se aplicó un cuestionario sociodemográfico, también una escala de evaluación a víctimas de violencia de pareja y una escala que mide apoyo social. Se aplicó el análisis de regresión logística ordinal, cuya variable dependiente fue la violencia de pareja y las variables independientes fueron el grupo de edad, el sexo, el empleo, la escolaridad, la clase social, la normalización de la violencia y el apoyo social. De manera general, se observa que el riesgo de experimentar violencia se incrementa para los jóvenes cuando pertenecen a la clase social baja y cuando tienden a considerar como normales las conductas violentas. El resto de factores no presentaron efectos.

Violencia de pareja, Factores de riesgo, Jóvenes, Regresión ordinal

Abstract

The identification of risk factors for intimate partner violence is crucial for the design and implementation of public policies based on effective diagnoses. These policies are decisive to improve the quality of life of many people. With this approach, this study was conducted in a sample of 426 young people from the North region of Jalisco, Mexico. For the data collection a questionnaire was used to know the sociodemographic characteristics of the population under study, also a scale to assess victims of intimate partner violence and a scale that measures social support. The analysis of logit ordinal regression was applied, whose dependent variable was partner violence and the independent variables were the age group, sex, employment, schooling, social class, normalization of violence and social support. In general, it is observed that the risk of experiencing violence increases for young people when they belong to the lower social class and when they tend to consider violent behaviors as normal. The rest of the factors did not have effects.

Partner violence, Risk factors, Young people, Ordinal regression

Citación: MORALES-MARTÍNEZ, Mario Alberto, CELEDON-RIVERO, José Carlos, ARRIAGA-TAPIA, Miriam Yolanda y HERNÁNDEZ-PADILLA, Juan Alberto. Regresión logística ordinal aplicada a la identificación de factores de riesgo para la violencia de pareja. *Revista de Investigaciones Sociales*. 2018, 4-12: 1-10.

*Correspondencia al Autor (Correo electrónico: mario.mora@cunorte.udg.mx)

† Investigador contribuyendo como primer Autor.

Introducción

La violencia experimentada en las relaciones de pareja es un grave problema social que debe ser asumido por toda la población debido a sus consecuencias (Escribano, 2008). Es actualmente un problema de salud pública que ha llamado la atención a escala internacional por su magnitud y consecuencias en las personas. Estudios recientes muestran que la violencia de pareja deteriora la calidad de vida principalmente de las mujeres en muchas comunidades (García & Matud, 2015; López-Cepero, Rodríguez, Rodríguez, & Bringas, 2014; WHO, 2011).

A este fenómeno también se le ha denominado violencia doméstica, violencia intrafamiliar, violencia conyugal, violación matrimonial, violencia con la pareja íntima, entre otros (Aiquipa, 2015). En el presente estudio le denominamos violencia de pareja y partimos de una definición de Cienfuegos y Díaz Loving (2010). Éstos autores proponen que la violencia de pareja comprende cualquier conducta activa o pasiva que provoca daños o tiene la intención de dañar, herir, maltratar o controlar a la persona con quien se tiene o se mantuvo un vínculo íntimo. Los daños pueden ser físicos, psíquicos sexuales (Buvinic, Morrison, & Orlando, 2005; Puente-Martínez, Ubillos-Landa, Echeburúa, & Páez-Rovira, 2016; WHO, 2011).

Atendiendo al tipo de daño que se causa, según Alegría y Rodríguez (2015), hay tres tipos de violencia de pareja: física, psicológica y sexual. La primera se refiere a las conductas no accidentales que dañan la salud con lesiones leves o graves al cuerpo. La segunda forma se basa en el maltrato a las persona sin dejar huellas visibles, produce daños emocionales. La violencia sexual se refiere a la presión ejercida por una persona para imponer actos de orden sexual a su pareja íntima.

En la mayoría de los estudios sobre violencia de pareja, se reporta que de los tres tipos de violencia mencionados, la más frecuente es la psicológica, seguida de la física y la sexual (Alegría & Rodríguez, 2015; Benavides, 2015; López, Fundora, Valladares, Ramos, & Blanco, 2015; Rodríguez, 2015; Rubio-Garay, Carrasco, Amor, & López-González, 2015).

Asimismo, los estudios coinciden en que la violencia de pareja es progresiva. Por ejemplo, algunos jóvenes dicen que sus agresiones verbales iniciaron con una broma o juego y en menor medida en una discusión o por celos (Rodríguez, 2015).

Violencia de pareja en México

El estudio de la violencia de pareja en México y en Latinoamérica ha sido un tema de interés en las últimas décadas debido a los altos niveles de prevalencia que reportan y a los factores socioculturales que comparten (Buvinic et al., 2005; Escribano, 2008).

Hasta hace dos décadas, en México la violencia de pareja era un fenómeno difícil de medir debido a la poca denuncia de las víctimas, así como a la aceptación de las conductas violentas y a que los episodios eran esporádicos (Trujano & Mendoza, 2000).

Esto se refleja en algunos reportes como el realizado a partir de la Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo (ENVINOV), aplicada por el Instituto Mexicano de la Juventud en 2007, en la que se encontró que 15.5% de los jóvenes, entre 15 y 24 años con relaciones de pareja, habían sido víctimas de violencia física, 75.8% había sufrido agresiones psicológicas y 16.5% ataques sexuales; dicho estudio destacaba que la violencia en el noviazgo aún pasaba desapercibida por las instituciones y por los propios jóvenes (IMJUVE, 2007).

Una década después, mediante de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) se reportó que, al menos el 43.9% de las mujeres había sufrido violencia de su actual o última pareja, predominando la violencia emocional, seguida de la económica, física y sexual. De ese porcentaje, el 34.8% ha sufrido daño físico (moretones, fracturas, pérdida de dientes, hemorragias, enfermedades de transmisión sexual, entre otros) y 64.3% consecuencias emocionales (tristeza, depresión, ansiedad, ideas suicidas, angustia, miedo o ideación suicida) (INEGI, 2017). En cuanto a la situación del hombre dentro de la dinámica familiar, no se reportan datos por parte de las instituciones federales ni estatales que sean representativos. Del total de mujeres violentadas, casi el 70% no buscó apoyo ni denunció el problema.

A partir de los estudios anteriormente mencionados y en conjunto con otros estudios, se llegó a inferir que la violencia psicológica por parte de la pareja es un problema que experimentan con más frecuencia las mujeres, y al parecer, esto se asocia con la manifestación de actitudes tradicionales hacia los roles de género y a conductas sexistas por parte de hombres y mujeres.

A pesar de esta tendencia, no se descarta que algunos hombres son blanco de las conductas agresivas de sus parejas, las cuales son predominantemente verbales y psicológicas (Benavides, 2015; López et al., 2015; Moral & Fuensanta, 2013; Rey-Anaconda, 2017; Rodríguez, 2015). Si bien son menos frecuentes, no se omite la posible bidireccionalidad en la dinámica de agresión (Moral & Fuensanta, 2013).

Factores de riesgo y factores protectores

En estudios recientes se ha descubierto que la presencia de algunos factores psicológicos y socioculturales se relaciona con la aparición de la violencia de pareja (Jaen, Rivera, Amorin, & Rivera, 2015; Rubio-Garay et al., 2015; López-Cepero et al., 2014; Puente-Martínez et al., 2016; Rubio-Garay et al., 2015).

Entre los principales factores de riesgo identificados se destaca algunas características sociodemográficas de los individuos, como sexo, bajo nivel educativo, bajos ingresos, el desempleo y tener menos edad. Otros estudios destacan diversas características psicológicas, como la dependencia emocional, rasgos de agresividad, deterioro de la autoestima, entre otras. Aunado a esto se encuentran variables psicosociales como la estrecha adherencia a creencias religiosas y las actitudes de género de las culturas masculinas (Aiquipa Tello, 2015; Capaldi et al., 2012; Jaen et al., 2015; Rey-Anaconda, 2017).

Otros estudios concluyen que la duración de la relación influye en la aparición de conductas violentas en las parejas, mientras otros plantean que no son determinantes. De la misma manera sucede con el estatus legal y el número de hijos. Asimismo se ha encontrado que cohabitar con la pareja parece ser un factor de riesgo para la aparición de la violencia (Moral & Fuensanta, 2013).

Mientras que la satisfacción con la relación y el apoyo mutuo percibido, son variables que al parecer tienen un rol protector ante la misma (Jaen et al., 2015). Respecto al contexto sociocultural, aparecen como factores de riesgo los estereotipos de género, el escaso respeto a los derechos humanos y las culturas masculinas (Buvinic et al., 2005; Cubillas Rodríguez et al., 2016; Jaen et al., 2015; Cubillas Rodríguez et al., 2016; M. García & Matud, 2015).

Además, se ha encontrado que ciertas creencias son precursoras de la violencia de pareja (Bringas-Molleda et al., 2017; Vara-Horna, A., & López, D., 2017), la tendencia a la normalización de dichas conductas agresivas es una de tales creencias. Esta creencia se refiere a un tipo de opiniones relevantes para el desarrollo de los roles de género, las cuales tienden a neutralizar o justificar la violencia. La formación de esta creencia en la cultura latina, que es patriarcal, establece la menor o mayor tolerancia a la violencia, especialmente en los ámbitos rurales que se caracterizan por una valoración tradicional de las conductas y roles de los miembros de la pareja.

Otros estudios destacan, en concreto, que el riesgo de ser víctima de violencia de pareja aumenta con el escaso apoyo social. Este fenómeno se refiere al nivel en que la afiliación, el afecto, la pertenencia, la identidad, la seguridad y la aprobación son satisfechas a través de la interacción social (Izquierdo, 2010; Plazola, Ruiz y Montero, 2008; Contreras, 2014; Izquierdo, 2010; Lila, Oliver, Lorenzo y Catalá, 2013; Plazaola et al., 2008; Romero y Parra, 2015; Safranoff, 2017). En el estudio de Ávila, Díaz, Correa y Sánchez (2011) se observó que las mujeres víctimas de violencia en pareja tienen redes sociales que ofrecen bajos niveles de apoyo social. Estrada, Herrero y Rodríguez, (2012) hallaron, en ese sentido, que la violencia aumenta los estresores en las mujeres y disminuye la percepción de apoyo social.

Atendiendo esta relación, algunos autores (de Alencar y Cantera, 2017) encontraron que el apoyo social es de vital importancia para ofrecer soporte emocional en la violencia de pareja y facilitar recursos materiales a las víctimas.

Objetivos

Con base en esta revisión, se considera esencial evaluar el efecto del apoyo social y diversos factores de riesgo en las variaciones que registra la violencia de pareja. En concreto, el presente estudio tiene como fin determinar las variables que tienen un peso explicativo en las variaciones que registra la intensidad de la violencia de pareja entre los jóvenes de una zona rural de la región Norte de Jalisco, México.

Método de Investigación

Participantes

Se tomó una submuestra de 426 jóvenes, de una muestra intencionada total de 516 participantes, con edades comprendidas entre 17 y 29 años ($M=20.15$, $DE=3.0$), el 38.5% eran hombres y 61.5% mujeres, todos residentes de dos municipios de la región Norte de Jalisco, México.

Diseño metodológico

Se realizó un estudio en un ambiente natural y de tipo transversal. Se estudiaron los resultados de un cuestionario aplicado en los domicilios particulares de algunos jóvenes y en algunos planteles escolares universitarios de ambos municipios.

Instrumentos de medición

Se aplicó un instrumento para recabar datos sociodemográficos, el cual incluye preguntas sobre la edad, el sexo, el lugar de residencia, la clase social, la escolaridad y la condición laboral, entre otras.

La medición de la violencia de pareja se realizó con el Cuestionario de evaluación a víctimas de violencia intrafamiliar de la Procuraduría General de la Nación-PGN de Colombia (2005). Se recopiló información sobre víctimas de violencia psicológica, física y sexual en la pareja. Este cuestionario incluye 23 reactivos que miden los tres tipos de violencia mencionados. Los niveles de confiabilidad fueron $\alpha=0.88$ en violencia psicológica, $\alpha=0.93$ en violencia física y $\alpha=0.83$ en violencia sexual. Los ítems tienen una puntuación tipo Likert con opciones que van desde 0 (nunca) hasta 3 (muchas veces). El Alpha de Crombach de la escala completa fue $\alpha=0.92$.

Procedimiento

Se aplicó el cuestionario a una muestra piloto. Luego se aplicó el instrumento a toda la muestra. Se entregó el consentimiento informado y se les indicó que sus respuestas serían usadas solamente con fines investigativos. Se elaboró la base de datos y se analizó la información. Al final se ejecutaron las pruebas estadísticas.

Análisis estadístico

El análisis estadístico se llevó a cabo con el programa SPSS v.24.0 para Windows (SPSS, Inc.). Para las variables categóricas se obtuvieron solamente distribuciones de frecuencias para variables categóricas, y medias y desviación estándar para las variables continuas. En las pruebas de hipótesis se aplicó el análisis de correlación entre variables y la regresión ordinal. Como complemento se verificaron todos los supuestos de la prueba de regresión para garantizar la certidumbre de los resultados.

La medición en ciencias sociales comúnmente produce valores en categorías cualitativas. Usualmente, éstas forman un conjunto limitado, que se expresa en escalas nominales u ordinales. En ocasiones el interés de los investigadores es conocer la variación de estas categorías en función de los cambios registrados en algunas variables dependientes. Los procedimientos más comunes para realizar dicho análisis son la regresión logística ordinal y la regresión ordinal probit. La diferencia entre ambas es que la primera no exige una distribución normal de las variables. Algunos autores sugieren usar la regresión logística ordinal cuando el supuesto de normalidad no se cumple y éste no es muy fuerte en la misma. La regresión logística ordinal es una extensión de la logística binaria, se distingue en que usa modelos logísticos acumulativos para cada una de las categorías de una variable ordinal.

El objetivo de este tipo de esquema de regresión es explicar el comportamiento de las categorías de una variable "Y" ordinal en función del comportamiento las variables categorías de un conjunto de variables independientes X_1, X_2, \dots, X_m . Después que se establece el modelo y se calculan los valores estimados de los distintos parámetros, el siguiente paso es verificar que el modelo reúne los requisitos estadísticos.

En primer lugar, se prueba que el supuesto de las rectas paralelas se cumple. Enseguida, se verifica que el coeficiente del modelo es distinto de cero y, finalmente, se confirma que los valores de la prueba de Wald son significativos. Para consultar con mayor detalle los aspectos matemáticos de la regresión logística ordinal, se sugiere la lectura de Pallarés-Mestre (2016).

Resultados

Modelo de regresión logística ordinal de la violencia de pareja

Para estimar el efecto de distintas variables en la intensidad de la violencia de pareja, se elaboró un modelo de regresión logística ordinal que utiliza datos de los 426 individuos que conforman la submuestra de jóvenes. Se tomaron en cuenta las siguientes variables, según su tipo de medición y las categorías de respuesta.

Variable	Tipo	Categorías
Y = intensidad de la violencia	Ordinal	Nula, baja, media, alta
X1 = Normalización de la violencia	Nominal	Si es normal, no es normal
X2 = Clase social	Ordinal	Baja, media, alta
X3 = Apoyo social	Ordinal	Bajo, medio, alto
X4 = Grupo de edad	Ordinal	15-19, 20-24, 25-29
X5 = Escolaridad	Ordinal	Primaria, secundaria, bachillerato, licenciatura
X6 = Sexo	Nominal	Mujer, hombre
X7 = Empleo	Nominal	Sí, no

Tabla 1 Descripción de las variables del modelo

Frecuencias relativas de las variables de interés

En la tabla 2 se observan las distribuciones porcentuales de las variables del modelo. Los porcentajes de cada variable explicativa indican que la intensidad de la violencia es decreciente, igualmente que 61.5% de los participantes son mujeres; 54.9% tienen entre 15 y 19 años, 33.3% entre 20 y 24 y 11.7% entre 25 y 29; 44.6% cuentan con licenciatura, 44.4% con preparatoria, 9.6% con secundaria y solamente 1.4% terminó la primaria; por su condición laboral, el 58.5% está desempleado y 41.5%, empleado; 15.7% es de clase social baja, de clase media, 15.3% y de clase alta solamente 0.5%; 56.1% reporta un alto apoyo social, 30.3% apoyo medio y 13.6% apoyo bajo; finalmente, 24.6% tiende a normalizar la violencia, en contraste con 75.4% que no lo hace.

Como se aprecia, las distribuciones porcentuales en las categorías de la mayoría de las variables están equilibradas, con excepción de las cifras registradas para la clase social y la escolaridad.

Variable	Categoría	Porcentaje
Violencia	Nula	70.9
	Poca	15.5
	Moderada	10.3
	Mucha	3.1
Sexo	Hombre	38,5
	Mujer	61,5
Grupo de edad	15 a 19	54,9
	20 a 24	33,3
	25 a 29	11,7
Escolaridad	Primaria	1,4
	Secundaria	9,6
	Preparatoria	44,4
	Licenciatura	44,6
Empleo	Sí	41,5
	No	58,5
Clase social	Baja	15,7
	Media	83,8
	Alta	0,5
Apoyo social	Bajo	13,6
	Medio	30,3
	Alto	56,1
Normalización	No	75,4
	Si	24,6

Tabla 2 Frecuencias relativas de las variables del modelo de regresión ordinal

Fuente: resultado de la base de datos del proyecto

Validación del modelo de regresión

A partir de estos resultados, se procedió a elaborar los parámetros de un modelo de regresión ordinal con la siguiente forma:

$$\text{Intensidad de la violencia de pareja} = \alpha + \beta_1 \text{ Normalización de la violencia} + \beta_2 \text{ Apoyo social} + \beta_3 \text{ Grupo de edad} + \beta_4 \text{ Escolaridad} + \beta_5 \text{ Sexo} + \beta_6 \text{ clase social} + \beta_7 \text{ Empleo.}$$

En este, la intensidad de la violencia es la variable dependiente y el resto son las variables explicativas

α_j = constante (ordenada al origen).

β_i = coeficientes de regresión, correspondientes a las variables explicativas (pendiente).

Conforme al análisis estadístico realizado con el SPSS v.24 para Windows, dado que el *p-value* de la prueba es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula. Eso significa que el modelo es adecuado y que la intensidad de la violencia reacciona al menos con las variaciones registradas en uno de los factores introducidos, tal como se observa en la tabla 3.

Modelo	Log. de verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl.	Sig.
Sólo intersección	530,032			
Final	473,042	56,990	13	0,000

Función de enlace: Logit.

Tabla 3 Ajuste del modelo de regresión ordinal
Fuente: resultado de la base de datos del proyecto

Posteriormente se investiga el ajuste del modelo. El primer criterio lo aporta el test de bondad de ajuste, el cual se obtiene interpretando el valor de significancia arrojado por el análisis, de conformidad con la siguiente hipótesis nula:

H0 = El modelo se ajusta adecuadamente.

Tanto el valor de la *Chi Cuadrada* de Pearson, como de la *Deviance* dirigen a la decisión de no rechazo de la hipótesis nula, ya que su *p value* es mayor al 5% permitido.

	Chi-cuadrado	gl.	Sig.
Pearson	537,944	503	0,136
Desvianza	379,448	503	1,000

Función de enlace: Logit.

Tabla 4 Bondad de ajuste del modelo de regresión ordinal
Fuente: resultado de la base de datos del proyecto

El segundo criterio proviene de los coeficientes de determinación. En este caso los coeficientes de R^2 no son elevados, lo que no resta méritos al modelo, ya que, si bien no son altos, las pruebas de bondad de ajuste parcial y global validan al modelo. Se espera igualmente que la prueba de rectas paralelas respalde esa validez.

Cox y Snell	0,125
Nagelkerke	0,152
McFadden	0,077

Función de enlace: Logit.

Tabla 5 Pseudo R cuadrado
Fuente: resultado de la base de datos del proyecto

La prueba de las líneas paralelas, en este caso, permite confirmar la hipótesis nula de que los coeficientes β son los mismos para todos los *logits* (coeficientes proporcionales efectivamente explicativos de la variación de las categorías de la variable dependiente). El análisis realizado indica que no se rechaza la hipótesis nula, ya que el valor arrojado por el análisis es superior al nivel de significación del 5%.

Modelo	Log. de verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl.	Sig.
Hipótesis nula	473,042			
General	463,105 ^b	9,937 ^c	26	0,99

a. *Función de enlace: Logit.*

La hipótesis nula indica que los parámetros de ubicación (coeficientes de inclinación) son los mismos entre las categorías de respuesta.

b. El valor de log-verosimilitud no se puede aumentar más después del número máximo de subdivisión por pasos.

c. El estadístico de chi-cuadrado se calcula basándose en el valor de log-verosimilitud de la última iteración del modelo general. La validez de la prueba es incierta.

Tabla 6 Prueba de líneas paralelas^a
Fuente: resultado de la base de datos del proyecto

Estas medidas tienen su mayor efectividad cuando se comparan los niveles de significancia de la prueba de Wald para cada uno de los factores que integran el modelo de regresión ordinal. Los resultados del presente estudio se muestran en la siguiente tabla.

		Estimación	Error estándar	Wald	gl.	Sig.
Umbral	[Intensidad violencia = 0]	13,369	0,485	759,683	1	0,00
	[Intensidad violencia = 1]	14,454	0,487	880,229	1	0,00
	[Intensidad violencia = 2]	16,139	0,541	891,331	1	0,00
Ubicación	[Apoyo social=1]	-0,110	0,340	0,104	1	0,74
	[Apoyo social=2]	-0,077	0,256	0,091	1	0,76
	[Apoyo social=3]	0 ^a			0	
	[Normal=0]	-1,535	0,239	41,258	1	0,00
	[Normal=1]	0 ^a			0	
	[Sexo=1]	-0,420	0,245	2,950	1	0,08
	[Sexo=2]	0 ^a			0	
	[Grupo Edad=1]	-0,444	0,462	0,920	1	0,33
	[Grupo Edad=2]	0,060	0,390	0,023	1	0,87
	[Grupo Edad=3]	0 ^a			0	
	[Escolaridad=1]	-0,374	1,107	0,114	1	0,73
	[Escolaridad=2]	-0,075	0,397	0,036	1	0,85
	[Escolaridad=3]	0,180	0,311	0,333	1	0,56
	[Escolaridad=4]	0 ^a			0	
	[Clase Social=1]	14,365	0,304	2232,933	1	0,00
[Clase Social=2]	13,901	0,000		1		
[Clase Social=3]	0 ^a			0		
[Hijos=1]	0,371	0,348	1,135	1	0,28	
[Hijos=2]	0 ^a			0		
[Trabajo=1]	-0,346	0,242	2,044	1	0,15	
[Trabajo=2]	0 ^a			0		

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante

Tabla 7 Estimaciones de parámetro
Fuente: resultado de la base de datos del Proyecto

Esta prueba permite valorar la significancia estadística de la variación que propicia cada variable explicativa en la variable dependiente. En este caso, la hipótesis nula solamente es rechazada para las variables normalización de la violencia y clase social. Para el resto de factores se debe aceptar la hipótesis nula.

Aceptar la hipótesis significa que los factores mencionados no tienen ningún efecto en la intensidad de la violencia de pareja. Los datos de la tabla 8 muestran, además, que los factores clase social y normalización si tienen efectos en la intensidad de la violencia de pareja.

Intensidad de la violencia de pareja	Normalización		
	No	Si	
Nula	79,4%	45,7%	
Poca	11,6%	27,6%	
Moderada	7,5%	19,0%	
Mucha	1,6%	7,6%	
	Clase social		
	Baja	Media	Alta
Nula	65,7%	71,9%	100,0%
Poca	10,4%	16,6%	0,0%
Moderada	17,9%	9,0%	0,0%
Mucha	6,0%	2,5%	0,0%

Tabla 8 Distribuciones relativas cruzadas de intensidad de la violencia de pareja, respecto de la clase social y la normalización de la violencia en jóvenes de 17-29 años

Conclusiones

El objetivo del presente estudio fue determinar las variables que tienen un peso explicativo en las variaciones que registra la intensidad de la violencia de pareja entre los jóvenes de una zona rural de la región Norte de Jalisco, México.

De acuerdo con los resultados, se puede predecir, con el 95% de confiabilidad, que quienes integran el segmento de clase baja en dicha población tienen una mayor probabilidad de experimentar episodios de violencia de pareja.

Asimismo, se puede establecer que la probabilidad de experimentar episodios de violencia se incrementa, en dicha población, para quienes aceptan las tácticas de la violencia de pareja como conductas normales.

De acuerdo con la literatura disponible, la clase social y la aceptación de la violencia son factores de riesgo para la violencia de pareja (Vara-Horna, A., & López, D., 2017; Cubillas Rodríguez et al., 2016; Rubio-Garay et al., 2015; Capaldi et al., 2012; Fernández, 2015).

Por otro lado, estos resultados no concuerdan con la literatura que afirma que los niveles de violencia de pareja se relacionan con la presencia de factores como el sexo, la escolaridad, la edad y la situación laboral (Buvinic et al., 2005; Jaen et al., 2015; Cubillas et al., 2016; García & Matud, 2015).

Estos resultados tienen algunas limitaciones. Se basan en un estudio con muestra intencionada y transversal, por lo que, si bien se habla de efectos y probabilidades, estas relaciones deben matizarse. Debido a ello, proponemos que las relaciones entre violencia de pareja y otros factores continúen estudiándose en otros contextos sociales, con muestras aleatorias y con un diseño longitudinal.

Referencias

Aiquipa Tello, J. J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología (PUCP)*, 33, 411-437.

Alegría, M. (2016). *Violencia en el noviazgo: prevalencia y perfil psicosocial víctima-victimario en universitarios* (tesis doctoral). Universidad Veracruzana, Veracruz, México.

Alegría, M. , & Rodríguez, A. . (2015). Violencia en el noviazgo: perpetración, victimización y violencia mutua. Una revisión. *Actualidades en Psicología.* , 29(118), 57-72.

Álvarez, R. L. (2012). Escala de creencias acerca de la felicidad en población adulta de la ciudad de Bucaramanga (Colombia). *Investigación y Desarrollo*, 20 (2), 302-333.

Arcila, M. H. (2011). *Medición de niveles de bienestar subjetivo o felicidad, de una muestra a conveniencia, de los afiliados al programa para la salud psicofísica PROSA* (tesis de pregrado). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

Arias, P., y Espinosa, T. (Marzo de 2017). *Caracterización epidemiológica de la violencia contra la mujer infligida por su pareja en el Valle de Aburrá en los años 2010-2015*. En Corporación Universitaria Remington [Organizador]. 6to Encuentro Nacional Semilleros de Investigación. Encuentro llevado a cabo en Medellín, Colombia. <https://doi.org/10.22209/mensi>

- Benavides, J. . (2015). Violencia en el noviazgo: diferencias de género *Informes Psicológicos* 16(2), 27-36. doi: <http://dx.doi.org/10.18566/infpsicv16n2a02>
- Buvinic, M. , Morrison, A., & Orlando, M. B. (2005). Violencia, crimen y desarrollo social en América Latina y el Caribe. *Papeles de población*, 11, 167-214.
- Bringas-Molleda, C., Estrada-Pineda, C., Suárez-Álvarez, J., Torres, A., Rodríguez-Díaz, F., García-Cueto, E., y Rodríguez-Franco, L. (2017). Actitud sexista y trascendente durante el noviazgo entre universitarios latinoamericanos. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, (8) 1. 44-55. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2017.08.005>
- Capaldi, D. M., Knoble, N. B., Shortt, J. W. y Kim, H. K. (2012). A Systematic Review of Risk Factors for Intimate Partner Violence. *Partner Abuse*, 3, 231–280. <http://dx.doi.org/10.1891/1946-6560.3.2.231>.
- Cienfuegos, Y., y Díaz, R. (2011). Red social y apoyo percibido de la pareja y otros significativos: una validación psicométrica. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 16 (1), 27-39.
- Cienfuegos, M. Y. , & Díaz-Loving, R. . (2010). Violencia en las relaciones de pareja. In R. Díaz-Loving & S. Rivera (Eds.), *Antología psicosocial de la pareja* (pp. 647-688). México Porrúa.
- Cubillas, M. J. , Valdez, A., Domínguez, S. E., Román, R., Hernández, A., & Zapata, J. (2016). Creencias sobre estereotipos de género de jóvenes universitarios del norte de México. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 12, 217-230.
- De Alencar, R., y Cantera, L. (2017). Violencia en la pareja: el rol de la red social. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, 69 (1), 90-106.
- Diener, E., Emmons, A., Larsen, J. y Griffin, S. (1985). The satisfaction with Life scale. *Journal of Personality Assessment*, 49, 71-75.
- Escribano, C. . (2008). Violencia y género en América Latina. *Pensamiento Iberoamericano* 2, 71-91.
- Estrada, C., Herrero, J. y Rodríguez, J. (2012). La red de apoyo en mujeres víctimas de violencia contra la pareja en el estado de Jalisco (México). *Universitas Psychologica*, 11(2), 523-534.
- Fernández de Juan, T., Martínez, A., Unzueta, M., y Rojas, M. (2016). Violencia hacia los varones entre parejas jóvenes universitarias de Tijuana, México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 21 (3), 255-263.
- Fernández, L., Bringas, C., Rodríguez, L., & Rodríguez, F. (2015). Relaciones de noviazgo en jóvenes. Maltrato y religión. *Revista de divulgación científica del trabajo con menores*, 6, 44-50.
- García, F., Wlodarczyk, A., Reyes., A., San Cristóbal, C. y Solar, C. (2014). Violencia en la pareja, apoyo social y bienestar psicológico en adultos jóvenes. *Ajayu*, 12 (2), 246-265.
- García, M. , & Matud, P. . (2015). Salud mental en mujeres maltratadas por su pareja. Un estudio con muestras de México y España. *Salud Mental* 38(5), 321-327. doi: 10.17711/SM.0185-3325.2015.044
- García, V., Fernández, A. , Rodríguez Díaz, F. J. , López, M. L. , Mosteiro, M. , & Lana, A. . (2013). Violencia de género en estudiantes de enfermería durante sus relaciones de noviazgo *Atención Primaria* 45(6), 290-296.
- Guedes, A., García, M., Bott, S. (2014). Violencia contra las mujeres en Latinoamérica y el caribe. *Foreign Affairs Latinoamérica*, 14 (1), 41-48.
- IMJUVE, Instituto Mexicano de la Juventud. (2007). Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo. Resumen ejecutivo. . México: Intituto Mexicano de la Juventud
- INEGI. (2017). Resultados de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) 2016 (Vol. 379/17). México: Instituto Nacional de Estadística y Geografía
- Jaen, C. I. , Rivera, S. , Amorin, E. , & Rivera, L. . (2015). Violencia de pareja en mujeres: prevalencia y factores asociados *Acta de Investigación Psicológica* 5(3), 2224-2239.

- Labrador, F., Fernández, M., y Rincón, P. (2010). Características psicopatológicas de mujeres víctimas de violencia de pareja. *Psicothema*, 22 (1), 99-105.
- López-Cepero, J., Rodríguez, L., Rodríguez, F., & Bringas, C. (2014). Violencia en el noviazgo: Revisión bibliográfica y bibliométrica. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, 66(1), 1-17.
- López, L., Fundora, Y., Valladares, A., Ramos, Y., & Blanco, Y. (2015). Prevalencia de la violencia física y psicológica en relaciones de pareja heterosexuales: una explicación necesaria. *Revista Finlay*, 5, 161-169.
- Lyubomirsky, S. y Lepper, H. (1999). A measure of subjective happiness: preliminary reliability and construct validation. *Soc Indic Res*, 46, 137-55. <https://doi.org/10.1023/A:1006824100041>
- Matud, M., Aguilera, L., Marrero, R., Moraza, O., Carballeira, M. (2003). El apoyo social en la mujer maltratada por su pareja. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 3 (3), 439-459.
- Moral, J. , & Fuensanta, r. (2013). Violencia de pareja en personas que viven o no con su pareja y en ambos sexos *Psicogente*, 16(30), 296-310.
- Padrós, F., Gutiérrez, C. Y. & Medina, M. A. (2015). Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) de Diener en población de Michoacán (México). *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33(2), 221-230. [https://doi: dx.doi.org/10.12804/apl33.02.2015.04](https://doi.org/10.12804/apl33.02.2015.04)
- Pallarés-Mestre, J. (2016). La regresión logística ordinal, en *La metodología cuantitativa aplicada al estudio de la reincidencia en menores infractores*. Tesis para obtener el grado de Doctor. España: Universidad Jaume. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/432779/2016_Tesis_Pallares%20Mestre_Jacinto.pdf?sequence=1
- Plazaola, J., Ruiz, I., y Montero, M. (2008). Apoyo social como factor protector frente a la violencia contra la mujer en la pareja. *Gaceta Sanitaria*, 22(6), 527-533. [https://doi.org/10.1016/s0213-9111\(08\)75350-0](https://doi.org/10.1016/s0213-9111(08)75350-0)
- Procuraduría General de la Nación (2005). *Vigilancia superior a la garantía de los derechos, desde la perspectiva de género. Guía pedagógica y operativa para el seguimiento y vigilancia*. Bogotá, Colombia.
- Puente-Martínez, A., Ubillos-Landa, S., Echeburúa, E. , & Páez-Rovira, D. (2016). Factores de riesgo asociados a la violencia sufrida por la mujer en la pareja: una revisión de meta-análisis y estudios recientes *Anales de Psicología* 32(1), 295-306.
- Raya, L., Ruiz, I., Plazaola, J., Brun, S., Rueda, D., García, L., Carmona, P. (2004). La violencia contra la mujer en la pareja como factor asociado a una mala salud física y psíquica. *Atención Primaria*, 34(3), 117-124. [https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(04\)79480-9](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(04)79480-9)
- Rey-Anacona, C. A. (2017). Diferencias por sexo y variables asociadas con las agresiones sexuales en el noviazgo en universitarios. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 11(1), 25-37.
- Rodríguez, S. (2015). Violencia en parejas jóvenes: estudio preliminar sobre su prevalencia y motivos. *Pedagogía Social. Revista interuniversitaria*. , 25, 251-275.
- Rubio-Garay, Fernando, Carrasco, Miguel Ángel, Amor, Pedro Javier, & López-González, María Angeles. (2015). Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica. *Anuario de Psicología Jurídica*, 25(1), 47-56. doi: <https://doi.org/10.1016/j.apj.2015.01.001>
- Trujano, P., & Mendoza, S. (2000). Violencia doméstica: estudio exploratorio acerca de su percepción y aceptación. *Iztapalapa* 54(24), 231-244.
- Vara-Horna, A., & López, D. (2017). *Sí, pero no. La aceptación implícita de la violencia contra las mujeres en el Perú*. Perú: Universidad de San Martín de Porres-Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit-Programa Regional Combatir la Violencia contra las Mujeres en Latinoamérica.

Vera, P., Celis, K. y Córdova, N. (2011). Evaluación de la felicidad: análisis psicométrico de la escala de felicidad subjetiva en población chilena. *Terapia psicológica*, 29(1), 127-133. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082011000100013>

WHO, World Health Organization. (2011). *Prevención de la violencia sexual y violencia infligida por la pareja contra las mujeres: que hacer y cómo obtener evidencias*. Washington, DC: Organización Panamericana de la Salud.

Violencia en el embarazo en una comunidad Maya de Yucatán

Violence in pregnancy in a Mayan community of Yucatan

RODRÍGUEZ-ANGULO, Elsa María*†, MALDONADO, Ucán María del Socorro, ANDUEZA-PECH, María Guadalupe, OJEDA-RODRÍGUEZ, Ricardo

Universidad Autónoma de Yucatán.

ID 1^{er} Autor: *Elsa María, Rodríguez-Angulo* / ORC ID: 0000-0001-5959-1341, Researcher ID Thomson: S-4625-2018, CVU CONACYT ID: 111408

ID 1^{er} Coautor: *Ucán María del Socorro, Maldonado*

ID 2^{do} Coautor: *María Guadalupe, Andueza-Pech*

ID 3^{er} Coautor: *Ricardo, Ojeda-Rodríguez* / ORC ID: 0000-0002-2556-5847, Researcher ID Thomson: S-4761-2018, CVU CONACYT ID: 946773

Recibido Abril 13 2018; Aceptado Junio 20, 2018

Resumen

La violencia en el embarazo es un tema actual de estudio que se relaciona con embarazos no planificados, práctica abortiva, depresión, suicidio, aislamiento social, síndrome de estrés pos-traumático, pre-eclampsia, aumento de enfermedad hipertensiva inducida durante el embarazo, ruptura prematura de membranas, parto pretérmino, restricción del crecimiento intrauterino y bajo peso al nacer, entre otras complicaciones. Por lo tanto, el antecedente de violencia en el embarazo se asocia con incremento de costos en salud y decremento en la calidad de vida. En Yucatán, se ha explorado poco sobre el tema, aunque existen estudios cualitativos que reflejan su práctica en diversas comunidades, pero se desconoce su magnitud en el municipio de Yaxcabá. El objetivo del estudio fue determinar la prevalencia de violencia en las mujeres embarazadas que asistieron al control prenatal al centro de salud de Yaxcabá, Yuc. Se diseñó un estudio transversal que abarcó de febrero a octubre de 2016. Con estadística descriptiva se determinó la frecuencia de violencia utilizando indicadores de la Encuesta Nacional sobre Violencia contra las mujeres (ENVIM). Los resultados contribuyeron a visibilizar la violencia durante la etapa reproductiva y algunos determinantes asociados, para su detección oportuna y propuesta de estrategias preventivas.

Violencia, Embarazo, Mujeres Mayas, Yucatán

Abstract

Violence in pregnancy is a real subject of study that is related to unplanned pregnancies, abortion, depression, suicide, social isolation, post-traumatic stress syndrome, preeclampsia, increased disease induced during pregnancy, premature rupture of membranes, childbirth preterm, intrauterine growth restriction and low birth weight, among other complications. Therefore, the history of violence in pregnancy is associated with an increase in health costs and a decrease in the quality of life. In Yucatan, little has been explored on the subject, although there are qualitative studies that extend in the municipality of Yaxcabá. The aim of the study was to determine the prevalence of violence in pregnant women who attended antenatal care at the Yaxcaba health center, Yuc. A cross-sectional study was designed from February to October 2016. With descriptive statistics, the frequency of violence using the indicators of the National Survey on Violence against Women (ENVIM) was determined. The results contributed to make visible the violence during the reproductive stage and some associated determinants, for its timely detection and proposal of preventive strategies.

Violence, Pregnancy, Mayan Women, Yucatan

Citación: RODRÍGUEZ-ANGULO, Elsa María, MALDONADO, Ucán María del Socorro, ANDUEZA-PECH, María Guadalupe, OJEDA-RODRÍGUEZ, Ricardo. Violencia en el embarazo en una comunidad Maya de Yucatán. Revista de Investigaciones Sociales. 2018, 4-12: 11-14.

*Correspondencia al Autor (Correo electrónico: rangulo@correo.uady.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

El embarazo es una etapa en la vida de la mujer en la que se van desarrollando diferentes factores psicosociales y ambientales conforme avanza el mismo. Siempre es esperado que la familia sea el núcleo ideal para la formación y desarrollo humano con características positivas. Sin embargo, esto no aplica para todos los casos, hoy en día existe un aumento en casos de violencia familiar siendo un problema de salud pública mundial, de justicia social y un delito que afecta los derechos humanos de las víctimas (1).

Diversos estudios han relacionado a la violencia con una mayor prevalencia de embarazos no planificados, práctica abortiva, depresión, suicidio, aislamiento social, síndrome de estrés postraumático, preeclampsia, aumento de enfermedad hipertensiva inducida durante el embarazo, ruptura prematura de membranas, parto pretérmino, restricción del crecimiento intrauterino y bajo peso al nacer, entre otras complicaciones. Todo lo anterior, hace que el antecedente de violencia contra la mujer se asocie con un incremento de costos en salud y un decremento en los estándares de calidad de vida (2-7).

En general en México se ha estudiado de manera extensa la violencia de género, encontrando que la violencia durante el embarazo no se encuentra exenta a esta problemática, sin embargo, en el estado se conoce poco sobre ambas variables (violencia y embarazo); y de manera particular, en la comunidad rural de Yaxcabá, Yucatán, en donde la población aún está arraigada a ideas machistas, las mujeres están vulnerables a sufrir cualquier tipo de violencia, que aunado al embarazo pudieran llevar a problemas en su salud o afectar su calidad de vida, siendo necesario el conocimiento de su frecuencia para la creación de futuras estrategias preventivas.

En Yucatán existen diversos programas encaminados a la detección temprana de violencia, de manera particular la Secretaría de Salud ha implementado estrategias para los centros médicos de primer nivel, esto con el objetivo que los médicos en la consulta detecten la violencia de manera oportuna y la registren para posteriormente canalizarla a los centros establecidos para su manejo.

Sin embargo, aún falta mucho para lograr esta meta, iniciando con la falta de recursos, formación de los mismos médicos hacia el tema, así como información sobre los avances de los mismos.

Por lo que surge la siguiente pregunta de estudio: ¿Cuál es la prevalencia de violencia en las mujeres embarazadas de Yaxcabá, Yucatán?

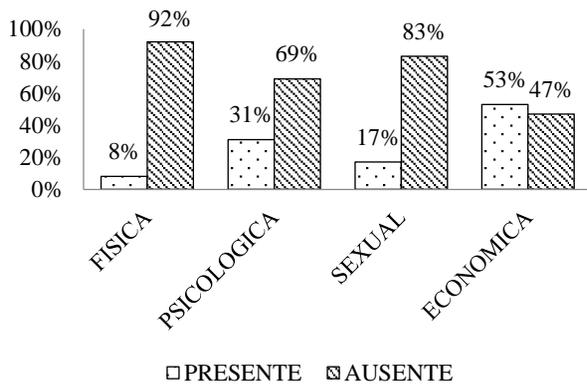
Metodología

Estudio descriptivo, retrospectivo, transversal. La población de estudio fue de mujeres embarazadas registradas en el Centro de Salud de Yaxcabá, que acudieron a control prenatal de mayo a junio de 2016 y que firmaron consentimiento informado. A cada una se le aplicó el formato de Encuesta Nacional sobre Violencia contra la mujer, para explorar violencia psicológica, física y sexual; y se consideraron dos reactivos para explorar violencia económica. Para el diagnóstico de violencia se utilizó la metodología seguida por Valdez- Santiago y col. Que toma en cuenta cuatro factores con cargas factoriales para cada reactivo mayores a 0.40: Factor I Violencia psicológica; Factor II Violencia física; Factor III Violencia física severa; Factor IV Violencia sexual. Se calcularon porcentajes por tipo de violencia.

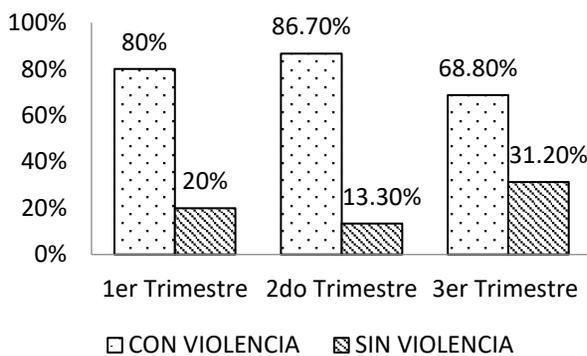
Resultados

De las 46 mujeres que acudieron a control prenatal, 36(78%) firmaron su consentimiento para participar en el estudio. De éstas, 28(78%) fueron diagnosticadas con violencia en el embarazo. La violencia económica fue el tipo más frecuente en 53% de las embarazadas, seguido de 31% con violencia psicológica, 17% violencia sexual y 8% violencia física; cada porcentaje respecto al total de 28 mujeres (Gráfico 1). Las 6(100.0%) embarazadas adolescentes del estudio cursaron con violencia. La mayoría de las mujeres experimentaron violencia en el 2º, 1º y 3er trimestre del embarazo (86.7%, 80%, 68.80%, respectivamente) (Gráfico 2).

Anexos



Gráfica 1 Distribución de los tipos de violencia durante el embarazo



Gráfica 2 Distribución de la frecuencia de violencia por trimestre de embarazo

Conclusiones

Es necesario que el personal de salud identifique la violencia en las embarazadas que acuden a control prenatal para prevenir complicaciones que pongan en riesgo su vida y la del futuro ser. Asimismo, el personal de salud debe conocer cuáles son las instancias correspondientes para canalizarlas para abordar el problema de forma integral. Todos los centros de salud comunitarios deberían tener un servicio de psicología para apoyar la prevención de la violencia en el embarazo.

Los hallazgos obtenidos, nos permiten volver visible el fenómeno de violencia durante el embarazo en la comunidad de Yaxcabá, Yucatán, y la importancia de identificar precozmente a las mujeres embarazadas con mayor riesgo, con la finalidad de ofrecer una intervención oportuna, minimizando los efectos negativos en la mujer y la repercusión que esto podría tener en su vida. Los profesionales de la salud realizan una atención centrada en los aspectos biológicos del embarazo y no identifican las necesidades de salud de forma integral (5, 8).

Por lo anterior, se resalta la importancia de contar con un servicio de psicología en cada centro de salud, para realizar una valoración psicológica como parte del control integral de la mujer embarazada.

Sería recomendable realizar otros estudios para comparar resultados en nuestra entidad, así como incluir un mayor número de casos de estudio, ya que sería interesante conocer si es posible establecer alguna relación en los diferentes trimestres del embarazo, e implementar en un futuro un diseño para detectar al agresor, de acuerdo a la presencia de trastornos de personalidad o de un problema de abuso de drogas o alcohol, valorando la posibilidad de realizar intervenciones combinadas sobre la violencia y sobre otros problemas complementarios y elaborar asimismo recomendaciones que permitan alcanzar resultados más positivos.

Referencias

- [1] Olaiz, G., Rojas, R., Valdez, R., Franco, A. & Palma, O. (2006) Prevalencia de diferentes tipos de violencia en usuarias del sector salud en México. *Salud Pública Méx.*, 48(2):232-238.
- [2] Contreras, H., Mori, E., Hinostroza, W., Yancachajlla, M., Lam, N. & Chacón, H. (2013) Características de la violencia durante el embarazo en adolescentes de Lima, Perú. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*, 30(3):379-85.
- [3] Gulliver, P. & Dixon, R. (2014) Immediate and long-term outcomes of assault in pregnancy. *Australian and New Zealand Journal of Obstetrics and Gynaecology*, 54:256-62.
- [4] Stockl, H., Hertlein, L., Himsl, I., Delius, M., Hasbargen, U., Friese, K., & et al. (2012) Intimate partner violence and its association with pregnancy loss and pregnancy planning. *Acta Obstet Gynecol Scand*, 91:128-33.
- [5] Bailey, B. (2010) Partner violence during pregnancy: prevalence, effects, screening, and management. *International Journal of Women's Health*, 2:183-97.

- [6] Parada, Ó., Guerra, P. & Vázquez, A. (2012) Violencia emocional como factor de riesgo en la amenaza de parto pretérmino. *Rev Esp Med Quir*, 17(1):39-43.
- [7] León, T., Grez, M., Prato, J., Torres, R. & Ruiz S. (2014) Violencia intrafamiliar en Chile y su impacto en la salud: una revisión sistemática. *Rev Med Chile*, 142:1014-22.
- [8] Salcedo, D., Miura, P., Macedo, V. & Egry, E. (2014) ¿Cómo los profesionales de la atención primaria enfrentan la violencia contra las mujeres embarazadas? *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 22(3):448-53.
- [9] World Health Organization (WHO) (2011). Temas de salud. Violencia contra la mujer. Organización Mundial de la Salud. 20/06/2018 de Organización Mundial de la Salud, Sitio web: http://www.who.int/topics/gender_based_violence/es/
- [10] Torres, A., Lemos, S. & Herrero, J. (2013) Violencia hacia la mujer: características psicológicas y de personalidad de los hombres que maltratan a su pareja. *Anales de psicología*, 29(1):9-18.
- [11] Norma Oficial Mexicana NOM-046-SSA2-2005, Violencia sexual, familiar y contra las mujeres. Criterios para la prevención y la atención. Secretaría de Salud. 2009
- [12] Valdez, R., Híjar, M., Salgado, N., Rivera, L., Avila, L. & Rojas, R. (2006) Escala de violencia e índice de severidad: una propuesta metodológica para medir la violencia de pareja en mujeres mexicanas. *Salud Pública Méx*, 48(2):221-231

La violencia escolar o bullying: Presencia, modalidades e impacto en los adolescentes de Zacatecas

School violence or bullying: Presence, modalities and impact on adolescents in Zacatecas

CUEVAS-PESCI, Liliana Sarahí*†, PESCI-GAITÁN, Ana María, ZEPEDA-DEL VALLE, Juan-Manuel y SÁNCHEZ-MORALES, Flor De María

ID 1^{er} Autor: *Liliana Sarahí, Cuevas-Pesci* / ORC ID: 0000-0002-0977-2109, Researcher ID Thomson: X-6417-2018

ID 1^{er} Coautor: *Ana María, Pesci-Gaitán* / ORC ID: 0000-0002-8646-5620, Researcher ID Thomson: X-6413-2018, CVU CONACYT ID: 43418

ID2^{do} Coautor: *Juan-Manuel, Zepeda-Del Valle* / ORC ID: 0000-0001-7555-1593, Researcher ID Thomson: X-6409-2018, CVU CONACYT ID: 240902

ID 3^{er} Coautor: *Flor De María, Sánchez-Morales* / ORC ID: 0000-0001-6816-5512, CVU CONACYT ID: 18471

Recibido Abril 13 2018; Aceptado Junio 30, 2018

Resumen

En las últimas décadas, a la par de la expansión de la delincuencia, que se manifiesta con mayor lujo de violencia y se difunde cada día en los medios de comunicación, se ve con preocupación el incremento en poblaciones urbanas y rurales de la violencia entre jóvenes, entre adolescentes, dentro de las Instituciones Educativas del mundo, de México y de Zacatecas, que no queda exento de este flagelo. Actualmente el problema de la violencia entre los jóvenes en la escuela o Bullying se ha convertido en una preocupación para; a) autoridades educativas, b) autoridades de seguridad pública, c) padres de familia y d) sociedad; y a pesar de la preocupación y de la inversión de recursos y la implementación de programas encaminados a la prevención de la violencia entre iguales y sus consecuencias, poco se ha logrado. Hoy, buen número de investigadores, coinciden en que la violencia que se vive en las calles, en las colonias, en las comunidades y barrios, es causa y efecto de la violencia que se vive en las escuelas y los hogares. Lo que sucede en la escuela y en el hogar, es el reflejo de lo que está ocurriendo en la sociedad. En la presente investigación se planteó hacer evidente la presencia de Bullying, como una forma de violencia entre adolescentes de Zacatecas de nivel secundaria, así como las modalidades de este hecho y su impacto en la integridad de los jóvenes.

Bullyng, Violencia escolar, Adolescentes

Abstract

In recent decades, along with the expansion of crime, which manifests itself with greater luxury of violence and is disseminated every day in the media, is seen with concern the increase in urban and rural populations of youth violence, among adolescents, within the Educational Institutions of the world, Mexico and Zacatecas, which is not exempt from this scourge. Currently the problem of violence among young people in school or Bullying has become a concern for; a) educational authorities, b) public safety authorities, c) parents and d) society; and despite the concern and investment of resources and the implementation of programs aimed at the prevention of violence between equals and their consequences, little has been achieved. Today, a good number of researchers agree that the violence that is lived on the streets, in the neighborhoods, and, in the communities, is cause and effect of the violence that is experienced in schools and homes. What happens in school and at home is a reflection of what is happening in society. In the present investigation it was proposed to make evident the presence of Bullying, as a form of violence among adolescents of Zacatecas of secondary level, as well as the modalities of this fact and its impact on the integrity of young people.

Bullyng, School violence, Adolescents

Citación: CUEVAS-PESCI, Liliana Sarahí, PESCI-GAITÁN, Ana María, ZEPEDA-DEL VALLE, Juan-Manuel y SÁNCHEZ-MORALES, Flor De María. La violencia escolar o bullying: Presencia, modalidades e impacto en los adolescentes de Zacatecas. *Revista de Investigaciones Sociales*. 2018, 4-12: 15-27.

*Correspondencia al Autor (Correo electrónico: panamary@gmail.com)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

En esta investigación, se buscó identificar la presencia del acoso escolar dentro de las escuelas secundarias de Educación Básica, de la ciudad de Zacatecas, y determinar en la medida de lo posible, la frecuencia con que se presenta dicho fenómeno en estas mismas instituciones educativas, para a su vez poder encontrar medidas preventivas que protejan a los estudiantes y evitar consecuencias lamentables que ya se pueden observar en otras partes del mundo, pero también en otros estados de México. Entendiendo como consecuencia más lamentable y de mayor impacto social, familiar, entre otros, a la depresión y el suicidio, entre otras.

Ante esta situación la Comisión Nacional de Derechos Humanos CNDH, en su informe de Actividades del año 2011, asegura que la manifestación de este tipo de conductas suele ser el reflejo de la violencia y discriminación que se vive en los hogares, por lo que "...sólo el trabajo conjunto entre autoridades, profesores, padres y alumnos permitirá contribuir a erradicar el problema...". Por lo anterior es urgente analizar el problema y poner en práctica estrategias que favorezcan el diálogo y la confianza entre padres e hijos con el fin de detectar situaciones que puedan poner en riesgo la integridad y el futuro de los menores. El fenómeno de acoso escolar o bullying, advierte la CNDH, puede traer consecuencias como deserción escolar, ansiedad, cuadros depresivos, problemas para integrarse, baja autoestima, maltrato físico y afectaciones en el desempeño académico. (CNDH, 2012)

Por su parte, Francisco Castillo Alemán, de la Dirección General de Prevención del Delito de la PGR señaló, citado por el periódico online, "El Universal Digital" (2011), que el 16% (uno de cada seis) de los jóvenes mexicanos, víctimas de bullying, termina suicidándose y precisó que un 8.8% de los niños de las escuelas primarias y 5.6% de jóvenes en las secundarias, ejercen violencia. La CNDH advierte que la violencia escolar, no está aislada de la violencia presente en la sociedad y recuerda que el maltrato físico o psicológico puede provocar además de depresión, baja autoestima, ansiedad y deserción escolar, en casos extremos, desafortunadamente cada vez más frecuentes, respuestas violentas en extremo o el suicidio, que sólo en algunas ocasiones puede ser impedido.

Karla Gallardo Sánchez (2014), directora de centros de atención a víctimas del delito de la Fiscalía Especial para los delitos de violencia contra las mujeres de la PGR, señaló que los videos que muestran prácticas violentas en redes sociales son cada vez más frecuentes y que existe una relación directa entre mayor nivel de violencia y mayor número de visitas al sitio.

Al respecto, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), reveló que, de 24 países, México es el país con el ambiente escolar más violento en el nivel de secundaria y por su parte la Procuraduría General de la Republica señaló que en México, 1 de cada 6 niños que se suicida, lo hace debido al Bullying; de la misma manera precisó que, el 67% de estudiantes homosexuales sufre de Bullying; que 8 de cada 10 alumnos sufren Bullying y que el 23% de los padres desconoce esta problemática. (Ayala-Carrillo, 2015)

En respuesta a este creciente y negativo fenómeno, en 2014 los diputados locales, para el caso de Zacatecas, México, aprobaron una Ley contra el Bullying o acoso escolar. (Staffntrzacatecas.com, 2014)

Lo anterior hace evidente la necesidad de conocer la magnitud del fenómeno de la violencia en el mundo, en México y en este caso particular de Zacatecas.

Justificación

En en el *Informe Mundial Sobre la Violencia contra los Niños y las Niñas*, (Pinheiro, 2006), donde se documentan los resultados y recomendaciones del proceso del Estudio del Secretario General de las Naciones Unidas sobre la Violencia contra los Niños, apenas comienza a hacer visibles las formas de violencia en contra de los niños y las niñas y se intenta medir el daño que les provocan.

Dicho informe es el primer Estudio de las Naciones Unidas (ONU), (Pinheiro, 2006), que ha involucrado de manera directa y permanente a los niños y niñas, subrayando y reflejando la condición de éstos como titulares de derechos, así como su derecho a expresar su opinión en todos los asuntos que les afecten, así mismo, es el primer estudio mundial exhaustivo sobre las diferentes formas de violencia contra los niños y niñas.

Está basado en el modelo del estudio sobre el Impacto de los conflictos armados en los niños, presentado en la Asamblea General en 1996 en el que se sustentan los lineamientos del Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud de la Organización Mundial de la Salud, publicado en 2002.

El mensaje central de dicho estudio señala que ninguna forma de violencia contra los niños y niñas es justificable y que toda la violencia es prevenible, revelando que, en todas las regiones, en absoluta contradicción con las obligaciones de los Estados con respecto a los derechos humanos y a las necesidades de desarrollo de los niños y niñas, muchas formas de violencia contra la infancia siguen siendo legales, autorizadas por el Estado y socialmente aprobadas. El Estudio pretende marcar un punto de inflexión mundial definitivo: el fin de la justificación de la violencia contra los niños y niñas ya sea aceptada como “tradicición” o disfrazada de “disciplina”. Este aspecto recuerda el fenómeno del bullying, ya que se sigue minimizando su presencia y por supuesto sus consecuencias para el individuo, la familia y la sociedad.

La magnitud del bullying escolar y, fundamentalmente sus consecuencias en el desarrollo de los individuos lo ubican en un lugar prioritario a la hora de analizar el clima y la convivencia escolar, factores clave para el aprendizaje y el pleno desarrollo de individuos (Orpinas y Horne, 2006), que contribuyan a conformar una sociedad más justa, más pacífica y más productiva. En cifras recientes reportadas por la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos, (OCDE, 2014) respecto de los países que la componen, señala en promedio un 26% de estudiantes víctimas de bullying en educación primaria, un 20% en la secundaria inferior y un 10% en la secundaria superior. Todo lo expresado anteriormente, permite valorar la creciente magnitud del problema en todo el mundo.

Problema

Lo grave del bullying, es que se trata de un fenómeno repetitivo, incremental y con grados de violencia crecientes en donde la víctima es sometida a una especie de tortura metódica y sistemática por el agresor, ante la preocupante postura de indiferencia por parte del resto de los compañeros, e incluso, la complicidad de muchos de ellos.

Estas características lo convierten en un acoso invisible para los adultos y los profesores. Así mismo, existe una preocupación más y es que este tipo de conductas comiencen a ser parte de la cultura en los centros educativos y posteriormente dichas actitudes de violencia repetida y aceptada implícitamente sea trasladada a la sociedad, ya que por mucho tiempo este problema se ha ocultado o se ha minimizado por padres de familia y por docentes de las instituciones de educación básica en México. Un aspecto que ha contribuido a esta situación de invisibilidad es el hecho de que el agresor con frecuencia acosa a la víctima en lugares ocultos, como: los baños, los pasillos, el patio, etc. y en ocasiones el acoso se da fuera del centro educativo e incluso puede llegar a afectar a las víctimas por vía telefónica o a través de las redes sociales.

Es así, como se ha ido gestando un entorno de vulnerabilidad e impunidad del acto de abuso y maltrato; y las consecuencias sobre las víctimas actuales y, probablemente, las próximas. Considerando los datos anteriormente señalados y de acuerdo con la evidencia disponible, en el acto del Bullying se distinguen con claridad tres actores en situación de pares o iguales: en primer término, el o los *estudiantes acosadores* o agresores; el o los *estudiantes víctimas* del acoso o abuso, y los *estudiantes que observan* y conocen de tal situación de abuso (Schäfer, 2005).

No puede haber concesiones en el rechazo a la violencia contra los niños y niñas, apunta el informe mundial sobre la violencia contra los niños y las niñas, ya que su potencial humano, su fragilidad y vulnerabilidad iniciales, su dependencia de los adultos para su crecimiento y desarrollo, crean un argumento a favor de más inversión en la prevención y protección contra la violencia, este planteamiento se refuerza cuando entendemos que además de estas formas extremas de violencia, muchos niños y niñas son expuestos cotidianamente a violencia física, sexual y psicológica en sus hogares y no solo en las escuelas, en los sistemas de protección y justicia, en los lugares de trabajo y en sus comunidades, con consecuencias devastadoras para su salud y bienestar, ahora y en el futuro.

En tal sentido, el problema del bullying es preocupante, no solo porque es una evidencia de la cultura de violencia actual que se gesta en las familias y en la sociedad misma, sino, porque esta práctica se hace cada vez más frecuente en los niveles educativos de secundaria y preparatoria, entre los jóvenes mexicanos y tanto en México como en otras partes del mundo, esta forma de violencia se está adaptando a la tecnología, expandiéndose y haciéndose viral su práctica.

Objetivos

Objetivo General

Por todo lo expuesto, esta investigación se propone contribuir a reconocer la existencia del problema, al demostrar la existencia de Acoso Escolar o Bullying en los Centros Escolares de Nivel Secundaria en el estado de Zacatecas.

Objetivos específicos

- Identificar las modalidades en las que se presenta el Acoso Escolar o Bullying en los adolescentes de los centros educativos de secundaria en Zacatecas
- Analizar el nivel alcanzado de Bullying en los adolescentes estudiados.

Marco Teórico

La violencia, en sus múltiples manifestaciones, legales e ilegales, ha permeado el desarrollo de la civilización desde el principio de los tiempos. Prácticamente toda la historia de la humanidad es el relato de la apropiación de territorios y de riquezas en poder de los otros, con el uso de la fuerza.

La violencia ha sido una constante a lo largo de la historia de la humanidad, pero en el pasado, a diferencia del presente, su manifestación se había circunscrito al ámbito de la guerra entre clanes o tribus o entre naciones que disputan por un territorio o por los recursos naturales que dentro del mismo existen; de la misma manera que, en ciertas épocas y momentos de la historia, ha invadido las calles de algunas ciudades, creando inseguridad entre la población; o que, ha existido dentro de las naciones asociada a las luchas por el poder, ya sea de carácter étnico, religioso o político.

De acuerdo con la información del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), el "... 47 por ciento de los jóvenes en México considera peligrosa la ciudad donde radica, 40 por ciento de la población de entre 12 y 29 años señala que sufrió algún tipo de delito o maltrato en 2014...", (Newsweek, 2015) como se muestran las cifras de la Encuesta de Cohesión Social para la Prevención de la Violencia y la Delincuencia (ECOPRED, 2014).

Desde otra perspectiva y atendiendo a la información de la OCDE, la tasa de homicidios en México es de 23.4, siendo la tasa más alta de dicha Organización y cifra mucho mayor que el promedio de la OCDE (2014) de tal suerte que México es el país con el mayor índice de violencia dentro de la organización, lo cual coincide, en cierta forma, con un informe del Instituto Internacional de Estudios Estratégicos, del año 2015, en donde se dice que México "...es el tercer país del mundo donde más gente muere por hechos violentos, sólo por detrás de Irak y Siria...", (León, 2016) países a los que asola el terrorismo y la guerra.

Debe advertirse que, también en México, al igual que en el resto del mundo, como se ha evidenciado, de acuerdo con las cifras presentadas, los adolescentes y los jóvenes, son los más vulnerables al impacto de la violencia, pues además de la violencia que existe en la comunidad, los adolescentes y los jóvenes de México, viven en un clima de violencia en el hogar.

Para abundar en el problema objeto de investigación, debe precisarse que, en la encuesta citada párrafos arriba, la Encuesta de Cohesión Social para la Prevención de la Violencia y la Delincuencia ECOPRED (2014), se "...determinó que, en la mitad de los hogares a nivel nacional, los jóvenes de entre 12 y 29 años registran situaciones de conflicto o peleas entre miembros del hogar. El estudio fue sustentado en un consenso realizado con jefes de hogar y jóvenes de 12 a 29 años en 97 754 viviendas de 47 ciudades, entre ellas siete zonas metropolitanas, en las 32 entidades federativas. Las incidencias que con mayor frecuencia se presentan son: *acoso escolar*, maltrato físico, robo con o sin violencia, amenazas, extorsión, acoso por las características personales del joven y violencia sexual...". (Newsweek, 2015).

Aquí, nuevamente se remarca el acoso escolar, como una de las determinantes de la cultura de la violencia, que afecta a los jóvenes de México y que, en gran medida, determina la existencia del bullying.

Hace un par de años, de acuerdo con un informe de la Organización Mundial de la Salud "...los accidentes de tráfico, VIH- Sida y suicidio, eran las principales causas de muerte de jóvenes en el mundo, incluyendo a México...", sin embargo, lo anterior ha cambiado "...y hoy en el país la violencia ha permeado principalmente en este sector de la población; convirtiéndose la violencia en principal causa de muerte para ellos...". (Newsweek, 2015) Este cambio revela un deterioro en la vida de los niños y jóvenes de México, que obliga a los responsables de la política y las leyes a intervenir para modificar de raíz el origen del problema.

La exigencia anterior se vuelve más apremiante, al considerar que, "...entre los varones, la muerte es provocada por agresiones (28.7%), accidentes de transporte (17%) y por lesiones auto infligidas intencionalmente (7%), en estas dos últimas el sector más vulnerable son los jóvenes de 15 a 19 años...", (El Debate, 2015) lo que significa que es urgente, revertir la violencia en hogares y escuelas, tanto como en las calles, que se ha convertido en rémora para el ejercicio de los derechos humanos de los niños y los adolescentes en México y en Zacatecas. Reconocer el problema es el primer paso para poder resolverlo. Ese fue el propósito de la presente investigación.

Metodología de Investigación:

Tipo de Estudio, Métodos y Técnicas de Recopilación de la Información

El presente es un estudio de tipo descriptivo, que de acuerdo con Artilles, Otero y Barrios (2009), son aquellos que proponen describir de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés, busca describir situaciones o acontecimientos, básicamente no está interesada en construir explicaciones, probar hipótesis o hacer predicciones. Apuntan dichos autores que la investigación descriptiva siempre se encuentra en la base de la investigación explicativa.

Se trata de un estudio de carácter explicativo, que conforme a Hernández (2010), "...van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da este o por qué dos o más variables están relacionadas...", se corresponde con el enfoque o paradigma interpretativo simbólico, que como señala Sandín E. (2003), permite la interpretación de símbolos o fenómenos.

Enfoque metodológico

Se trabaja desde la perspectiva cuantitativa, que se refiere a la investigación de campo, la cual se presenta y analiza en el capítulo de resultados de la investigación.

Métodos y Técnicas de Recopilación de la Información

Búsqueda sistemática de información

Desde luego que, para la elaboración del Marco Referencial y el Planteamiento del Problema objeto de investigación, se utilizaron, en primer lugar, diversas técnicas para la recuperación de conceptos relacionados con el objeto de investigación. Tal como sugiere Hernández (2010), el primer paso consistió en revisar las fuentes bibliográficas, tanto de la Web, como documentales, para proceder a la selección de los materiales que se emplearon en la elaboración del Marco Referencial.

La Encuesta

Señaló López Romo (1998) que, "...las organizaciones contemporáneas, políticas, económicas y sociales han utilizado esta técnica como un instrumento indispensable para conocer el comportamiento de sus grupos de interés y tomar decisiones sobre ellos, "...la finalidad de la encuesta es obtener información...", información de los sujetos de estudio, proporcionada por ellos mismos, sobre opiniones, conocimientos, actitudes o sugerencias,, es decir, se trata de captar las vivencias de los entrevistados y la construcción de su opinión.

De la misma manera afirma Ferrer (2010) que la encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado.

Dicha encuesta se utilizó para ser aplicada a los adolescentes que estudian el nivel de secundaria en la Ciudad de Zacatecas. Los centros educativos del nivel de secundaria incluidos en el estudio fueron seleccionados tomando 2 criterios fundamentales; primero se incluyen las de mayor población estudiantil en la Ciudad de Zacatecas y segundo; en aquellas que se logró la aceptación para realizar el estudio. Y fueron las siguientes:

- Escuela Secundaria Técnica No. 1 Zacatecas, (Turno Matutino)
- Secundaria Federal No. 1 de Zacatecas (Turno Vespertino)
- Secundaria UAZ
- Universo de trabajo fueron 818 alumnos de los 3 Centros Educativos seleccionados.

Muestra

En lo que se refiere a la investigación de campo realizada en tres escuelas de nivel medio básico, que fueron previamente mencionadas, se contó con un universo de estudio de 818 alumnos. Para el levantamiento de la muestra, se utilizó la fórmula para calcular el tamaño de muestra cuando se desconoce el tamaño de la población es la siguiente:

$$n = \frac{Z_a^2 \times p \times q}{d^2}$$

En donde:

Z = nivel de confianza,
 P = probabilidad de éxito, o proporción esperada
 Q = probabilidad de fracaso
 D = precisión (error máximo admisible en términos de proporción)

En el caso que se investiga:

Z, para un Nivel de Confianza de 95% = 1.96

q = 0.05

p = 0.95

d = 0.05

Sustituyendo:

$$n = (1.96)^2 (p) (q) / d^2 = (3.8416) (0.05) (0.95) / 0.0025 = 0.1824760 / .0025 = 72.99$$

La muestra para obtener un nivel de confianza de 95% y asegurar un error máximo de 5%, es de 73 individuos, sin embargo; para asegurar el nivel de confianza y minimizar el error, se levantó una muestra de 200 alumnos de las secundarias y a ellos se les aplicó el instrumento para la encuesta.

Construcción de instrumentos para la recopilación de la información

El instrumento para la recopilación de la información, en el orden del punto anterior fue un cuestionario estructurado, para ser aplicado a los alumnos que se incluyeron en el estudio.

Procesamiento de la información

Los resultados de la encuesta aplicada a los alumnos incluidos en el estudio se presentan en tablas y Gráficos, utilizando la estadística básica para dimensionar los resultados obtenidos.

Validación de la Información

La validación de la información se hizo a través de la **triangulación**, proceso en donde se pueden combinar métodos y que según Oppermann (2000) y Cisterna (2005), esta técnica se fundamenta en la confrontación de los datos con distintas fuentes, lo que dará mayor precisión y validez a los resultados.

La triangulación en investigación es la contrastación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular. Es la validez convergente, señala Rodríguez (2005), que se refiere al acuerdo entre distintas teorías, datos o métodos para medir el mismo constructo.

En el presente trabajo se realizó la validación de la información mediante el cruce de información de la revisión documental, el discurso de los textos oficiales y la opinión de los expertos, nacionales e internacionales.

Resultados

Sexo

El 49% de los entrevistados fueron mujeres, siendo estas un total de 98, por 102 hombres; sin embargo, en términos generales, se puede afirmar que en la muestra estuvieron representados ambos géneros.

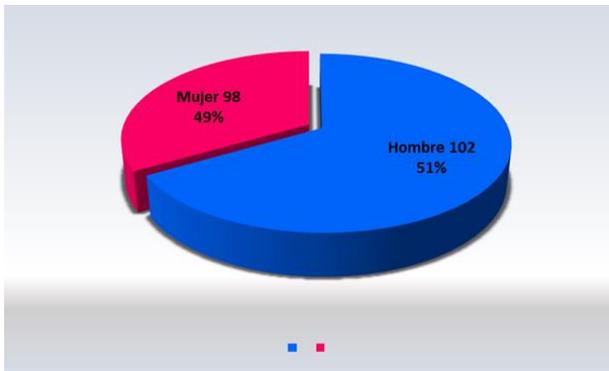


Gráfico 1 Sexo

Aunque la mitad de los jóvenes señalo tener apodos que le incomodan, más del 80% de ellos aceptó -en diferente grado-, que ha sido víctima de comentarios incómodos por parte de sus compañeros, para una quinta parte, es decir, el 20.5%, esto es frecuente o permanente. Y solo un 18.5% de los entrevistados, negó que le hagan comentarios incómodos, situación que puede deberse a que son aquellos jóvenes que tienen más habilidad para defenderse o bien pueden ser los que hacen los comentarios incómodos.



Gráfico 4 Frecuencia con la que se ríen de sus compañeros

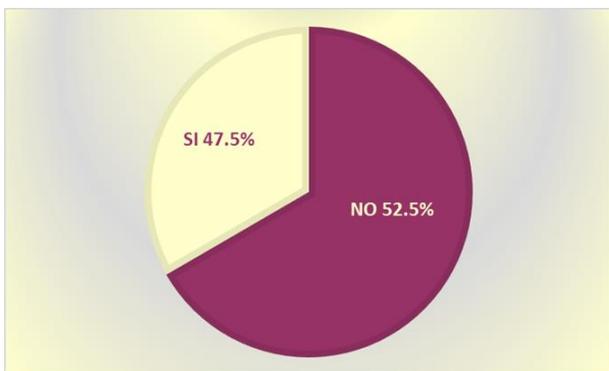


Gráfico 2 Apodos puestos al alumno y que le incomodan

Respecto a lo que le ocurre a otros compañeros, que no los involucre a ellos, las cifras se elevan, ya que la frecuencia con la que algunos compañeros sufren la risa por parte otros compañeros, solo un 2% dice que nunca, mientras que un 38.5%, que corresponde a 77 de los adolescentes dice que siempre hay compañeros que están siendo objeto de risas y un 16.5% más, dice muchas veces ocurre, ambos suman el 55%, que corresponde a 110 de los entrevistados. Lo anterior revela que el ser objeto de risas por parte de los compañeros de clase, es un evento muy frecuente entre los adolescentes de la secundaria.

Casi la mitad de los entrevistados, acepto que en la escuela se le nombra con un apodo que no le hace sentir bien, independientemente del tipo de apodo o de la intención con que se lo dicen, al 47.5% de los alumnos lo nombran de diferentes formas que le incomodan.

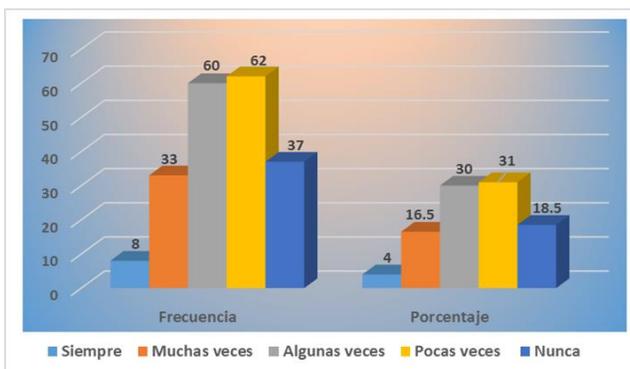


Gráfico 3 Comentarios incómodos sobre su persona

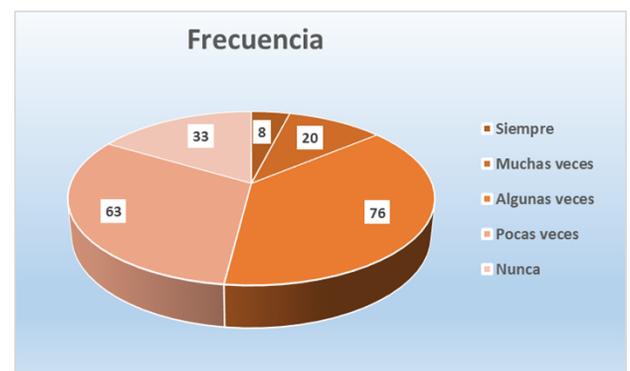


Gráfico 5 Frecuencia con la que se sienten objeto de burlas

Ser objeto de burlas en la escuela por parte de sus compañeros, también es un hecho frecuente, 167 de los adolescentes encuestados aceptan en mayor o menor medida haber sido objeto de burlas por parte de sus compañeros de clase, representando un 83.5% del total. Un alto porcentaje de los jóvenes se ha sentido víctima de burlas por parte de otros jóvenes.

Sin embargo, en el resto de los encuestados este dato es alto, ya que, entre algunas veces, muchas veces y siempre haber sido víctima de agresiones verbales, se encuentran 110 de los encuestados, que corresponde al 45% del total y los que pocas veces han padecido esta situación, pero la han padecido, fue otro 21.5%.

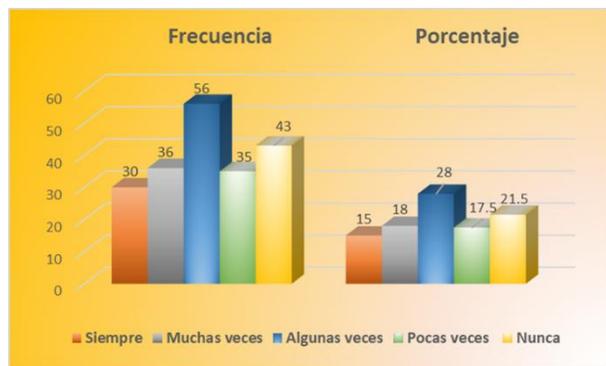


Gráfico 6 Molestado por algún rasgo físico (gordo, flaco, baja estatura, moreno, usar lentes, etc.)

Menos de la cuarta parte de jóvenes no es molestado por algún rasgo físico, pero entre siempre y muchas veces, 66 adolescentes, que corresponde a un 34% acepta que es molestado por un rasgo físico característico, como ser de talla baja, tener sobrepeso o falta de peso, el color de su piel, de su pelo, etc., o por alguna incapacidad como es el uso de lentes. Aunque el 21.5%, que corresponde solo a una cuarta parte de la muestra, negó ser molestado por esta causa.

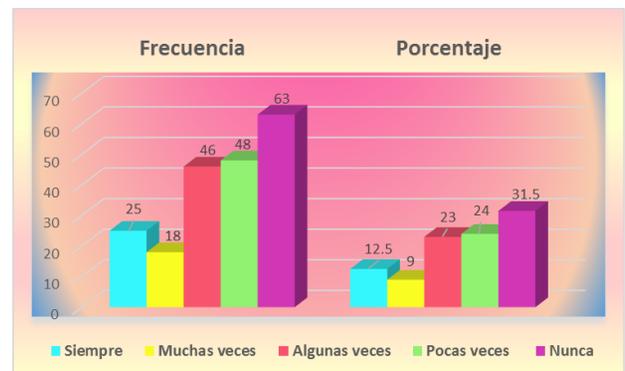


Gráfico 8 Ser víctima de agresiones físicas

Si bien un 31.5% de los jóvenes, asegura no haber sufrido agresiones físicas por parte de sus compañeros, ante la violencia que significa recibir una agresión física por sus iguales, es necesario considerar desde aquellos que han padecido de esta situación pocas veces, hasta los que la padecen de manera permanente, lo que en suma nos da un 68.5%, representando un porcentaje alto, que corresponde a 137 de los 200 encuestados y 25 de los adolescentes acepto ser agredido físicamente siempre.

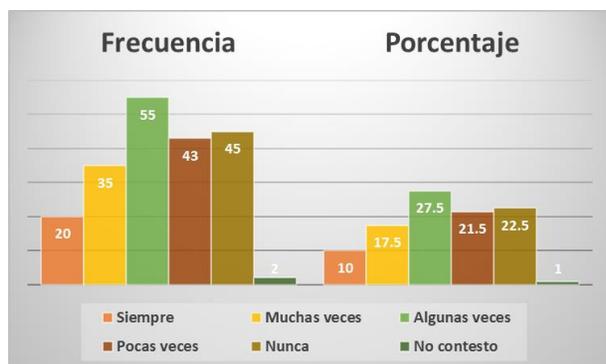


Gráfico 7 Ser víctima de agresiones verbales

El 22% de los alumnos incluidos en la muestra, señalo que nunca ha sido víctima de agresiones verbales por parte de sus compañeros de clase, dato que llama la atención ya que es el mismo 21.5 % que nunca ha sido molestado por algún rasgo físico.

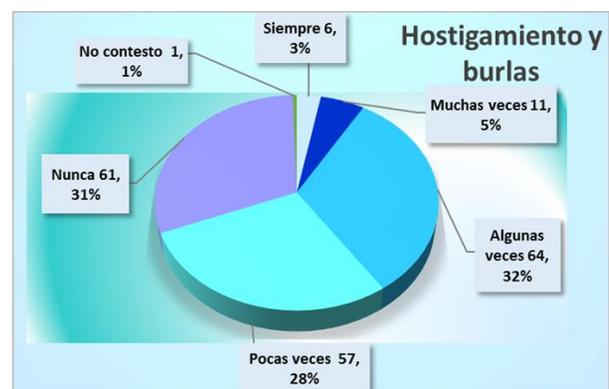


Gráfico 9 Víctima de hostigamiento y burlas

Coincidentemente con variables anteriores, el 30% de los encuestados, aseguró que nunca ha sufrido hostigamiento o burlas por parte de sus compañeros. Sin embargo, 138 de los 200 jóvenes de la muestra, ha sentido las agresiones de sus compañeros, hasta el nivel de hostigamiento y burlas.

Nuevamente 1 de los muchachos no respondió a la pregunta, y un 8.5% se siente fuerte o permanentemente hostigado.



Gráfico 10 Aspectos motivo de burla

Entre los aspectos que más motivan burla entre adolescentes, en orden de importancia y con cifras muy reveladoras se encuentra en primer término, la actividad laboral de los padres, señalada por 151 de los jóvenes, seguida por los rasgos y el aspecto físico señalados por 81 y 80 muchachos respectivamente, posteriormente refieren las relaciones sentimentales señalada 69 veces y las calificaciones 61 veces. Finalmente, la forma de vestir con 58 puntos y las preferencias sexuales con 48 puntos.

En esta variable los adolescentes se exhibieron con más intensidad, mostrando con ello que las burlas y el hostigamiento es diverso y frecuente, la mayoría señaló otras causas: Juzgan por el pasado, por la forma de pensar, de comer o de comportarse, por venir de comunidades lejanas, por no tener mamá, por la forma de hablar y expresarse, por el lugar donde vive, por su herencia, por ser pobre, por no ser bueno para los deportes, por haber cometido un error, por los gustos musicales.

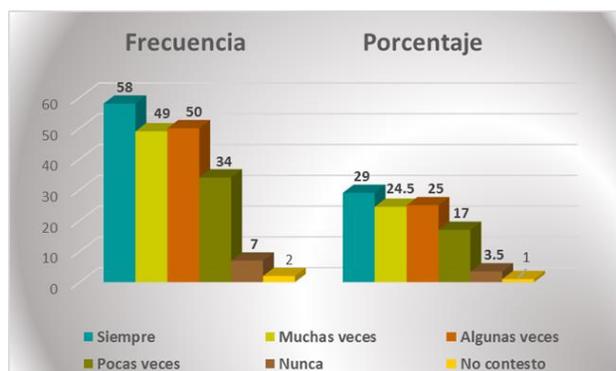


Gráfico 11 Ser testigo de molestias/agresiones verbales a algún compañero

A fin de dar mayor consistencia y cruzar las respuestas anteriores, se les interrogó, sobre la posibilidad de que algún compañero sea molestado o sea víctima de violencia verbal por parte de algunos compañeros, sin que él se percibiera directamente involucrado en dicha situación, sin embargo, con su participación pasiva como observador del acto violento o incluso, como el perpetrador, sin sentirse sorprendido, obteniendo las siguientes respuestas.

Con respecto a la aceptación de que existe la violencia verbal y de ser sólo testigo de ello, las cifras se elevan de manera importante, ya que 191 de los 200 encuestados aceptaron en diversa medida, haber sido testigo de molestias o agresiones verbales a otros compañeros, solamente 7 negaron conocer de estas prácticas y 2 de ellos no contestaron. A lo largo de la encuesta 1 o 2 de los jóvenes no contestaron a las preguntas, esto hace pensar que son los mismos, y que su no respuesta puede deberse a 2 situaciones, siente temor de responder, aun y cuando la encuesta fue anónima, por ser de los adolescentes más vulnerables o más agredidos, o bien, que se trate de los agresores más activos, o con mayor liderazgo. Indudablemente, casi la totalidad de los jóvenes reconoce que ser molestado o agredido verbalmente en su centro educativo es una situación que se presenta y que afirman lo han corroborado personalmente.

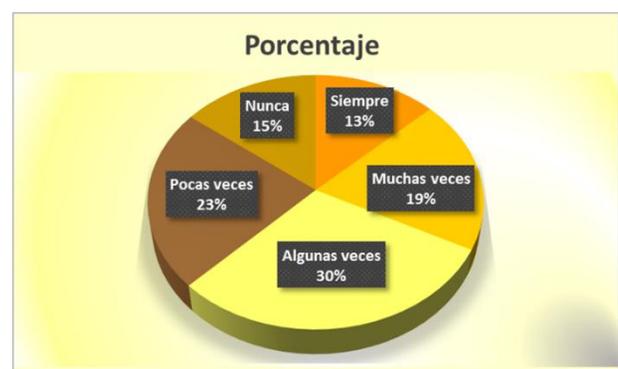


Gráfico 12 Ser testigo de agresiones físicas a compañeros

Aunque, menos significativo que en el indicador anterior, 171 de los 200 adolescentes que formaron parte de la muestra, aceptan haber sido testigos de que algunos compañeros, sufren golpes o agresiones físicas por parte de otros compañeros de la escuela, en donde un 32.5% de los adolescentes reconoció que muchas veces o siempre ha sido testigo de que algunos compañeros sufren de golpes por parte de otros compañeros.

Y solo un 14.5% desconoce la existencia de este tipo de violencia, o bien, no la identifica o la niega, pero el 85.5% ha sido testigo en diferente medida de violencia física entre los adolescentes.

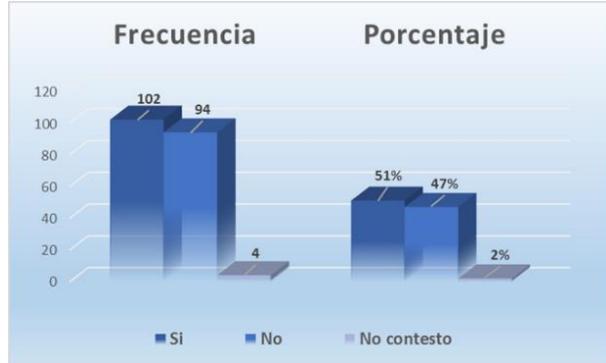


Gráfico 13 Conocimiento de algún compañero que desea abandonar la escuela, por sufrir rechazo o ser molestado por compañeros

Más de la mitad que corresponde al 51% de los encuestados conoce o identifica a algún compañero que por sufrir de rechazo o por ser molestado por otros compañeros ha pensado en desertar de la escuela. 4 de los jóvenes, correspondiente a un 2% no contestaron a esta pregunta y un 47% dijo no conocer a ningún compañero en esta situación.

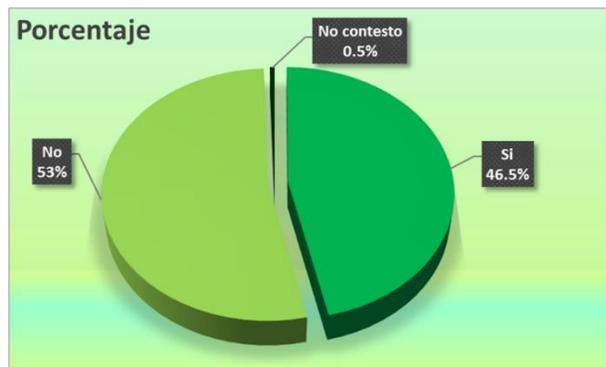


Gráfico 13 Conocer algún compañero que haya pensado auto-lastimarse, por sufrir rechazo o ser lastimado por compañeros

Es preocupante identificar que casi la mitad, es decir, un 46.5% de los adolescentes sabe y acepta que hay compañeros en su escuela, que han pensado en auto-lastimarse por ser víctima de rechazo o por el hostigamiento de que es objeto por parte de compañeros de su propia escuela.

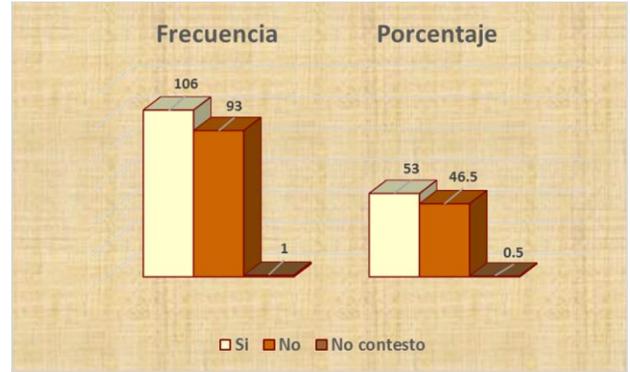


Gráfico 14 Conocimiento de algún compañero que ha sido agredido más allá de la escuela

Significativamente, al igual que el indicador anterior, 46.5% de los alumnos, que corresponde a 93, aceptan tener conocimiento de que existen compañeros que son molestados o agredidos más allá de los muros de la escuela por otros compañeros.

Finalmente, y en relación con la posibilidad de recibir ayuda para no ser agredidos en la escuela, la mayoría de los adolescentes, el 61.5% acepto estar dispuesto a aceptar dicha ayuda, pero un 37% no acepta la ayuda y 3 de ellos guardaron silencio.

Discusión de Resultados

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) señala que 8 de cada 10 estudiantes sufren bullying en las escuelas de nivel superior de México, lo que significa que, se acepta que las escuelas de nivel medio superior viven en un clima de violencia. Tal información, se ve confirmada para Zacatecas, en la Encuesta de Percepción sobre la Violencia en Alumnos de Instituciones de Educación Media Superior de Zacatecas, coordinada por el Dr. Manuel Ibarra Santos, en la cual se concluye que el 70 por ciento de los alumnos de las Instituciones de educación media superior en el estado de Zacatecas han sufrido algún tipo de violencia (física, verbal o psicológica).

La encuesta realizada para el presente trabajo de investigación, con datos recientes, revela que, del 65 al 70 por ciento de los estudiantes, han sido víctimas de bullying en Zacatecas, en cualquiera de sus formas, cifra que está cercana a la que se presenta en la República Mexicana, citada por la OCDE, lo que confirma la investigación realizada.

Inclusive, analizando la violencia verbal exclusivamente, se observa que, en Zacatecas, de acuerdo con la encuesta realizada y cuyos datos se presentan en el capítulo anterior, el 68.5 % de los estudiantes, han sufrido alguna forma de agresión física, que es la más extrema de las formas de bullying.

Lo anterior revela, en primer lugar, que los datos de la encuesta levantada para la presente investigación son consistentes, especialmente por lo que se refiere a la magnitud del problema del bullying.

También se aprecia que, la magnitud del problema en Zacatecas y México, es considerable, ya que casi tres cuartas partes de los escolares han sufrido algún tipo de agresión física o verbal.

Muchos factores intervienen en el problema de la violencia o acoso escolar. Algunos relacionados con la familia y otros más con el ambiente sociocultural en el que se desenvuelven los niños y jóvenes; así como el ambiente que forma parte de la cultura escolar, ámbito en el cual se concretan las interacciones que se producen como parte de la relación entre los alumnos como pares y entre alumnos y profesores o autoridades escolares, quienes, como conductores y en gran medida responsables del proceso educativo, necesitan reconocer dicha participación e inclusive planificarla. En tal sentido no puede dejar de considerarse el espacio del llamado curriculum oculto o invisible, como espacio de aprendizaje, tanto para profesores, como para estudiantes y que puede ser aprovechado en favor de un ambiente escolar más rico, armonioso y satisfactorio para todos.

Finalmente, para abordar el análisis y la construcción de soluciones del problema de la violencia escolar o bullying, se cita aquí a Boggino (2012), quien propone que se analicen dentro de la escuela, "... las relaciones vinculares, la ruptura de lazos sociales, la privación emocional y la precariedad vincular, e indagar las normas sociales y valores a partir de las marcas sociales y culturales, los sistemas de creencia e ideologías, y los conocimientos e ignorancia de los alumnos...", con respecto a los procesos psicológicos.

Y quién, en lo relativo a los procesos institucionales y organizacionales considera necesario analizar la función social de la escuela, la normatividad instituida los Proyectos de Aula (marco jurídico-político-institucional y formulación pedagógica), y la acción instituyente (práctica escolar) a partir de las estructuras de participación y comunicación, del tipo de conducción (institucional y áulica): democrática, autoritaria o "dejar hacer", y de los procesos de socialización secundaria (intencionalidad educativa, consistencia del accionar, y participación y comunicación)..."; además del contexto de la institución escolar, a fin de definir y establecer "...las líneas de trabajo para la construcción de estrategias específicas para resolver o para prevenir nuevos hechos de violencia en el aula y en la escuela y, particularmente, para la construcción de convivencia escolar...".

Dicho autor ofrece una visión diferente e integral, no simplista del problema de la violencia escolar y propone un método para abordar el análisis, desde la realidad escolar y su cultura y en su complejidad.

Conclusiones

El Bullying o Acoso Escolar, no obstante que ha existido desde hace muchos años, se le empezó a prestar atención hasta cuando la magnitud de sus efectos puso en riesgo la integridad y la vida de estudiantes, docentes y directivos de las escuelas.

Diversos estudios, confirman la existencia del Bullying o Acoso Escolar, en la educación secundaria y la encuesta realizada, además de coincidir con lo señalado por otras fuentes, precisa diversas modalidades en las que se practica en Acoso Escolar.

El Bullying es, muy probablemente, como lo afirman los estudios elaborados por organismos internacionales, un fenómeno vinculado a la violencia en los hogares y las calles donde viven los jóvenes y niños.

La mayoría de las estrategias operativas que se han mencionado, son de reciente diseño y puesta en marcha, por lo que aún no existen estudios que aseguren su eficacia en la reducción de la violencia y el acoso escolar.

Para la solución del problema, no se puede dejar todo el trabajo y la responsabilidad en manos del Estado y los educadores y directivos de las escuelas, es necesario que todos y en especial los padres de familia, apoyemos el esfuerzo que se haga por parte del gobierno y los educadores, para erradicar la violencia y el acoso escolar, en las escuelas.

Es muy importante desarrollar estrategias que desde el seno del hogar y la familia modifiquen las conductas violentas que a diario permean la vida de los niños y los jóvenes. Desde luego, la formación de valores es fundamental. Pero tal esfuerzo debe darse en la práctica, más que en el discurso. Se requiere empatar el discurso con las acciones de los adultos.

Referencias

Artiles Bisbal, L.; Otero Iglesias, J.; Barrios Osuna, I. (2008) Metodología de la investigación para las ciencias de la salud. Ed. Ciencias Médicas. La Habana.

Ayala-Carrillo, María del Rosario VIOLENCIA ESCOLAR: UN PROBLEMA COMPLEJO. Ra Ximhai, vol. 11, núm. 4, julio-diciembre, 2015, pp. 493-509 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México.

Backhoff, E., y Pérez-Morán, J. C. (coords.) (2015). Segundo Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS 2013). Resultados de México. México: INEE.

Bello Crispín (2017) Monterrey, la violencia escolar. Lunes 30 de enero de 2017. Recuperado en: <https://www.elsoldemexico.com.mx/columna/monterrey-la-violencia-escolar>

BELMONTES Claudia. (2015). Incrementa violencia escolar: Ibarra Santos. NTR. Martes, 3 de noviembre de 2015 a las 7:00 pm. Recuperado en: <http://ntrzacatecas.com/2015/11/03/incrementa-violencia-escolar-ibarra-santos/>

Boggino, Norberto. (2012). Cómo prevenir la violencia en la escuela: estudio de casos y orientaciones prácticas - 1a ed. 4a reimp. - Rosario: Homo Sapiens Ediciones, 184 p.

Carolina Martínez-Salgado. (2012) El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. Departamento de Atención a la Salud, UAM (Xochimilco). México DF México. Recuperado en: <http://www.scielo.br/pdf/csc/v17n3/v17n3a06.pdf>

Cisterna Cabrera F. (2005). Categorización y Triangulación como Procesos de Validación del Conocimiento en Investigación Cualitativa. Revista Theoria, Vol. 14 (1): 61-71, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Educación y Humanidades. Pp. 61-71 Issn 0717-196x

CNDH (2012) Informe de Actividades. Del 1 de Enero al 31 de Diciembre de 2011. Comisión Nacional de los Derechos Humanos. México. Recuperado en: <http://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/informes/anuales/2011.pdf>

El Debate. (2015). ¿Cuáles son las principales causas de muerte en jóvenes? <http://www.debate.com.mx/mexico/Cuales-son-las-principales-causas-de-muerte-en-jovenes-20150824-0218.html>

El Universal. Acaba en suicidio 16% de víctimas de Bullying. El Universal Digital. Viernes 27 de mayo de 2011. Ciudad de México. Recuperado en: <http://archivo.eluniversal.com.mx/notas/768615.html>

Ferrer. La Metodología y Plantamiento del Problema. Publicado el sábado, 31 de julio de 2010. Recuperado en: <http://metodologia02.blogspot.com/2010/07/la-metodologia.html>

Gallardo Sánchez Karla. 2011. En México, 1 de cada 6 niños se suicida por bullying: PGR. Animal Político- Periódico Digital. Mayo de 2011. Recuperado en: <https://www.animalpolitico.com/2011/05/en-mexico-1-de-cada-6-ninos-se-suicida-por-bullying/>

Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos y Baptista Lucio María del Pilar (2010) metodología de la investigación. Quinta edición. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V. México D.F. ISBN: 978-607-15-0291-9

INEGI (2015) Encuesta de Cohesión Social para la Prevención de la Violencia y la Delincuencia (ECOPRED) 2014. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. México. León. S. (2016). México, la violencia como un problema estructural. Público. <http://www.publico.es/internacional/mexico-violencia-problema-estructural.html>

López Romo Heriberto (1998) La metodología de la encuesta. Dialnet. Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación / coord. por Jesús Galindo Cáceres, 1998, ISBN 968-444-262-9, págs. 33-74

López, Verónica; Orpinas, Pamela (2012) Las escalas de agresión y victimización: validación y prevalencia en estudiantes chilenos. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 44, núm. 2, 2012, pp. 109-124 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80524058009.pdf>

M^a Paz Sandín Esteban. La Enseñanza de la Investigación Cualitativa. Revista de Enseñanza Universitaria 2003, N.º 21; 37-52. Recuperado en: <http://institucional.us.es/revistas/universitaria/21/art%202.pdf>

Mendoza Escamilla Viridiana. (2015). Las 50 ciudades más violentas del mundo. Recuperado en: <http://www.forbes.com.mx/las-50-ciudades-mas-violentas-del-mundo/#gs.GvbI0Qo>

Newsweek en español. (2015). Violencia, la principal causa de muerte en jóvenes mexicanos. <http://nwnoticias.com/#!/noticias/violencia-principal-causa-de-muerte-en-jovenes-mexicanos>

OCDE (2014). La Seguridad Directrices de la OCDE para la Seguridad de Sistemas y Redes de Comunicación. Hacia una Cultura de Seguridad. Recuperado en: <http://www.oecdbetterlifeindex.org/es/topics/safety-es/>

Oppermann, M. (2000). Triangulation. A methodological discussion. International Journal of Tourism Research, 2, 141-146.

Orpinas, P., & Horne, A. M. (2006). School social competence development and bullying prevention model: The School. Recuperado en: <https://www.preynet.ca/sites/preynet.ca/files/fact-sheet/PREVNet-SAMHSA-Factsheet-Bullying-and-School-Climate.pdf>

Estudio Bibliométrico sobre la eficiencia en México en un marco de las Ciencias Sociales y Económicas

Bibliometric study on efficiency in Mexico within a framework of Social and Economic Sciences

ALCARAZ-OCHOA, Daniela*†, BERNAL-DOMÍNGUEZ, Deyanira y LANDAZURI-AGUILERA, Yara

Universidad Autónoma de Sinaloa, Facultad de Contaduría y Administración. México. Blvd. Universitarios y Av. de las Américas Módulo IV, Ciudad Universitaria, Culiacán, Sinaloa, México

ID 1^{er} Autor: Daniela, Alcaraz-Ochoa / ORC ID: 0000-0001-8760-4752, Researcher ID Thomson: X-4672-2018, CVU CONACYT ID: 715308

ID 1^{er} Coautor: Deyanira, Bernal-Domínguez / ORC ID: 0000-0001-8990-1988, Researcher ID Thomson: X-4765-2018, CVU CONACYT ID: 168056

ID 2^{do} Coautor: Yara, Landazuri-Aguilera / ORC ID: 0000-0002-7784-2762, Researcher ID Thomson: S-6759-2018, CVU CONACYT ID: 625073

Recibido Abril 13 2018; Aceptado Junio 30, 2018

Resumen

El objetivo de este trabajo es dar a conocer la información referente a la variable eficiencia en México con el propósito fundamental de identificar las autoridades y teoría de frontera en el tema. La metodología es a través de un análisis bibliométrico aplicado en las bases de datos ISI Web of Science y Scopus. Los resultados arrojados por la búsqueda fueron ordenados y cuantificados por autor, revista, año de publicación, institución de procedencia de los autores, tipo de documento, así como el país de origen de la publicación, adicionalmente se realizó un listado en el que se sitúan los diez documentos más citados de ambas bases de datos consultadas. Los resultados contemplan estudios tanto teóricos como empíricos dentro del ámbito del sector público y privado, así como el uso de técnicas como producción de frontera estocástica, el Análisis Envoltente de Datos (DEA), entrevista estructurada, estimación de distribuciones y la revisión de literatura. Cabe destacar que más del cuarenta por ciento de las publicaciones sobre la variable de eficiencia en México se publicaron en los últimos 10 años, por lo que se considera que el interés por abordar éste tema mediante investigaciones científicas se encuentra en aumento.

Análisis bibliométrico, Eficiencia en México, Ciencias Sociales y Económicas

Abstract

The aim of this paper is to present information concerning the variable *Efficiency Mexico*, with the fundamental purpose of identifying the authorities and frontier theory. The methodology is through a bibliometric analysis applied in the ISI Web of Science and Scopus databases. The results obtained by the search were sorted and quantified by author, journal, year of publication, institution of origin of the authors, type of document, as well as the country of origin of the publication, additionally a list was made in which they are placed the ten most cited documents of both databases consulted. The results include both theoretical and empirical studies within the public and private sector, as well as the use of techniques such as stochastic frontier production, Data Envelopment Analysis (DEA), structure interview, estimation of distributions and the literature review. It should be noted that more than forty percent of the publications on the efficiency variable in Mexico were published in the last 10 years, so it is considered that the interest in addressing this issue through scientific research is increasing.

Bibliometric Analysis, Efficiency Mexico, Social and Economic Sciences

Citación: ALCARAZ-OCHOA, Daniela, BERNAL-DOMÍNGUEZ, Deyanira y LANDAZURI-AGUILERA, Yara. Estudio Bibliométrico sobre la eficiencia en México en un marco de las Ciencias Sociales y Económicas. Revista de Investigaciones Sociales. 2018, 4-12: 28-36.

*Correspondencia al Autor (Correo electrónico: daniela.alcaraz@fca.uas.edu.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

El objetivo de este trabajo es dar a conocer la información referente a la variable *eficiencia en México*, como producto de un análisis bibliométrico aplicado en bases de datos conocidas internacionalmente. El propósito fundamental es identificar las autoridades y teoría de frontera en el tema de eficiencia en México en un contexto de las Ciencias Sociales y económicas.

El fin de un análisis bibliométrico es dar tratamiento a los datos cuantitativos de las publicaciones científicas, lo cual es un apoyo fundamental para quienes pretendan emprender una investigación de carácter científico, “estos estudios complementan de manera eficaz las opiniones y los juicios emitidos por los expertos de cada área” (Bordons & Zulueta, 1999, p. 790). Un estudio realizado por Bernal (2013) propone también una metodología para la búsqueda de información científica por la falta de gestión documental arbitrada la cual se encuentra en bases de datos reconocidas a nivel internacional como Scopus y Thomson Reuters.

Esta búsqueda de información es parte de un análisis de frontera que forma parte de una línea de investigación la cual busca identificar las temáticas abordadas y técnicas implementadas para la evaluación de la eficiencia en estudios en México dentro del ámbito de las ciencias sociales, tema que se considera de gran relevancia debido varios aspectos, entre ellos, la necesidad actual tanto del sector público como el privado de ser cada vez más eficientes con los recursos que cuentan.

En la opinión de Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 61) la revisión de la literatura debe ser de frontera consultando artículos científicos que permitan evaluar si es un tema pertinente y relevante. Considerando lo anterior la pregunta de investigación que guía esta ponencia es: ¿Quiénes son las autoridades y cuáles son las fuentes de información y técnicas de frontera en el tema de eficiencia en México?

La Eficiencia

Si la eficiencia es la variable que dirige este trabajo, entonces es necesario hacer una reflexión de la misma. Para Armijo (2009, p. 63), la eficiencia describe la relación entre dos magnitudes:

La producción física de un producto (bien o servicio) y los insumos o recursos que se utilizaron para alcanzar ese nivel de producción. Otros autores como Afonso, Schuknecht y Tanzi (2005, p. 321) la definen como “el resultado obtenido en relación a los recursos utilizados”.

Es el concepto de eficiencia técnica el término más usado habitualmente, Koopmans (1951) fue el primero en dar una acepción sobre la eficiencia técnica, la cual la asoció a una combinación factible de recursos y productos. Éste término Surge de la interpretación de la función de producción como el conjunto de los puntos frontera del conjunto de producción, quedando particionado así el espacio de asignaciones en eficientes (las ubicadas justo sobre la función de producción), las ineficientes (las situadas debajo de la misma) y las imposibles (las localizadas más allá) (Lindbeck, 1971)

Metodología

La manera en cómo se llevó a cabo esta revisión de la teoría acerca del término “Eficiencia México” fue mediante un análisis bibliométrico en las bases de datos *ISI Web of Science* de la editorial *Thomson Reuters* y *Scopus* de *Elsevier*. Los resultados arrojados por la búsqueda fueron ordenados y cuantificados por autor, revista, año de publicación, institución de procedencia de los autores, tipo de documento, así como el país de origen de la publicación.

Adicionalmente se realiza un listado donde se sitúan los diez documentos más citados de ambas bases de datos consultadas, a partir de esto se procede a la revisión de la literatura para identificar en qué consiste cada trabajo publicado, los temas que abordan, las técnicas empleadas, así como los resultados obtenidos. Finalmente se generaron conclusiones relativas a la revisión de literatura aplicada.

Cabe mencionar que las consultas a las bases de datos mencionadas anteriormente se hicieron mediante el acceso remoto que otorga a estudiantes y docentes de la Universidad Autónoma de Sinaloa, al portal <http://www.conricyt.mx/> del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICyT) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

La estrategia de búsqueda para el análisis bibliométrico realizado el día 12 de abril del año 2018 fue de la siguiente manera:

Se ingresó a las bases de datos *ISI Web of Science* y *Scopus* mediante el portal <http://www.conricyt.mx/>, el en campo de búsqueda se introdujeron las palabras *Efficiency México* y posteriormente se seleccionó el campo de búsqueda por título. Una vez hecho lo anterior se procedió a aplicar los filtros de búsqueda por las áreas de investigación pertinentes a la variable, para *ISI Web of Science* estas áreas fueron *Economics, Social Science Interdisciplinary, Business Finance, Multidisciplinary Sciences, Social Sciences Mathematical Methods* y *Business*. Para la base de datos *Scopus* se seleccionaron *Social Sciences, Económicos, Econometrics and Finance, Business, Management and Accounting, Multidisciplinary* y *Decision Sciences*

A partir de estos filtros se procedió a hacer el ordenamiento de resultados que provee la base de datos, para hacer los análisis por autor, revista, año de publicación, institución de procedencia de los autores, tipo de documento, así como el país de origen de la publicación. En el próximo apartado se muestran de los resultados encontrados.

Análisis y presentación de los resultados

Base de datos *ISI Web of Science*:

Autores	Documentos
Balderrama Jil	2
Paxton J	2
Taylor JE	2
Agar JJ	1
Aguilar MG	1

Tabla 1 Autores con mayores publicaciones

Fuente: Elaboración propia con datos de *ISI Web of Science*, Thomson Reuters

Los primeros tres autores cuentan con dos documentos, Jorge Inés León Balderrama, es un investigador del Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo A.C. (CIAD) y actualmente es coordinador de Desarrollo Regional en esta misma institución. Por su parte, Julia Paxton es una investigadora de la Universidad de Ohio, quien realiza estudios sobre economía del altruismo, principios de microeconomía, economía de la pobreza, desarrollo económico, microfinanzas.

ISSN: 2414-4835
ECORFAN® Todos los derechos reservados

Por otro lado, Taylor, J. Edward es un investigador de la Universidad de California en Davis, realiza estudios sobre desarrollo económico, población y recursos, economía laboral, modelado de economía y microeconomía aplicada.

Revistas	Resultados
Value in health	3
African journal of science technology innovation development	2
Energy policy	2
Journal of policy modeling	2
Trimestre económico	2

Tabla 2 Principales revistas sobre tópicos de eficiencia en el sector público

Fuente: Elaboración propia con datos de *ISI Web of Science*, Thomson Reuters

Value in Health es una revista que contiene artículos originales de investigación sobre farmacoeconomía, economía de la salud e investigación de resultados (clínicos, económicos y resultados informados), con el objetivo de contar con información valiosa para la toma de decisiones sobre la atención médica. Es importante mencionar que en este listado de las revistas con más publicaciones se encuentra "Trimestre Económico", una revista mexicana del Fondo de Cultura Económica, el cual publica trabajos teóricos o empíricos que sea de especial interés para las economías de América Latina y España. Esta publicación es de acceso abierto. Su publicación es cuatro veces al año, en los meses de enero, abril, julio y octubre.

El en análisis de los resultados por año de publicación se puede identificar que en los últimos cinco años se han publicado el 43% de los documentos identificados, lo que denota el incremento de investigaciones referente a las variables en la actualidad.

Analizando las instituciones con más publicaciones se identifica tres de cinco son instituciones públicas mexicanas (Secretaría de Salud, Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C., y Universidad Nacional Autónoma de México), las demás provienen de los Estados Unidos (Universidad de Ohio y Universidad de California en Davis). Es remarcable el hecho de que los artículos más citados no están relacionados con las instituciones identificadas en los resultados por institución.

ALCARAZ-OCHOA, Daniela, BERNAL-DOMÍNGUEZ, Deyanira y LANDAZURI-AGUILERA, Yara. Estudio Bibliométrico sobre la eficiencia en México en un marco de las Ciencias Sociales y Económicas. Revista de Investigaciones Sociales. 2018.

En el resultado por tipo de documento, en el análisis específico de *Proceedings papers*, se identifican los eventos de los que estas fueron parte, destacando entre ellos el evento titulado *Conference of the International Association for Energy Economics (IAEE)*, el cual se llevó a cabo del 9 al 12 de junio de 1999, en Roma, Italia. La IAEE (2018) aborda temas críticos de vital importancia para los gobiernos y las industrias y brindan un foro en el que los temas de política se presentan, se consideran y se discuten en sesiones formales y funciones sociales informales.

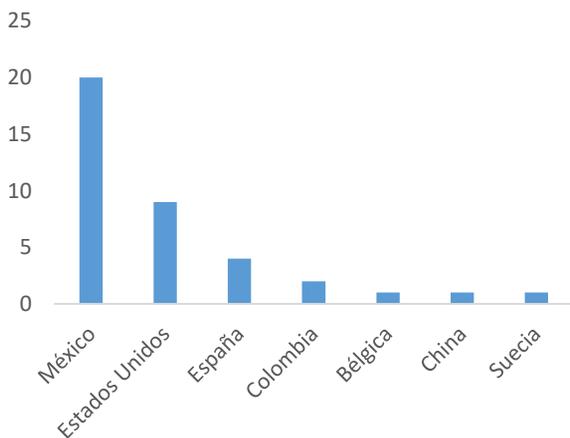


Figura 1 Resultados por país de origen de la publicación
Fuente: Elaboración propia con datos de ISI Web of Science, Thomson Reuters

Se observa que dos terceras partes de las investigaciones sobre eficiencia en México provienen de instituciones del mismo país, los documentos con más citas provienen del Colegio de Michoacán (COLMICH), la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH), el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), y la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP).

Base de datos Scopus

Autor	Publicaciones
Becerril-Torres, O.U., Álvarez-Ayuso, I.C., del Moral Barrera, L.E.	2
Estache, A., Trujillo, L.	2
Garza-García, J.G.	2
Merino Juárez, G.A.	2

Tabla 3 Resultados por autores con mayores publicaciones, primeros cuatro autores
Fuente: Elaboración propia con datos de Scopus, Elsevier

Tanto el M. Osvaldo Becerril Torres como la Dra. Laura Elena del Moral Barrera son profesores-investigadores de la Facultad de Economía de la Universidad Autónoma del Estado de México, por su parte, la Dra. Inmaculada C. Álvarez Ayuso, profesora-investigadora sobre las infraestructuras y el crecimiento económico, de la Facultad de Ciencias Exonómicas y Empresariales, de la Universidad Autónoma de Madrid.

Revista	Resultados
Applied Economics Letters	2
Gestion y Politica Publica	2
Interciencia	2
Journal of Policy Modeling	2
Sustainable Cities and Society	2

Tabla 4 Principales revistas sobre tópicos de eficiencia en el sector público
Fuente: Elaboración propia con datos de Scopus, Elsevier

Si se comparan los resultados del análisis en la base de datos Scopus con la de Web of Science, se identifica que en ambas la revista *Journal of Policy Modeling* coincide como una de las revistas con más publicaciones. En los resultados resaltan dos revistas en español: la venezolana “Interciencia” y la mexicana “Gestión y Política Pública”, esta última del Centro de Investigación y Docencia Económicas, la cual publica trabajos en el ámbito de las políticas públicas y de la gestión de organizaciones gubernamentales.

El análisis de los resultados por año de publicación se puede identificar que en los últimos diez años se han publicado el 45.83% de los documentos identificados, lo que denota el incremento de investigaciones referente a las variables en la actualidad.

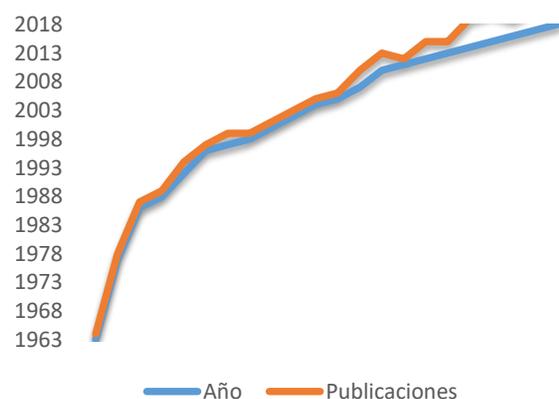


Figura 2 Resultados por año de publicación
Fuente: Elaboración propia con datos de Scopus, Elsevier

Institución	Publicaciones
Banco Mundial	2
Centro de Investigación y Docencia Económicas, A.C. (México)	2
Universidad de Ohio (Estados Unidos)	2
Universidad de las Palmas (España)	2

Tabla 4 Resultados por institución de publicación
Fuente: Elaboración propia con datos de Scopus, Elsevier

Analizando las instituciones con más publicaciones se identifica la relación una éstas con los autores principales previamente mencionados, Estache y Trujillo, con el Banco Mundial y la Universidad de las Palmas, respectivamente. En cuanto a los resultados por tipo de documento el artículo es el más predominante, de los cuales destacan revistas como *interciencia*, *Journal of Policy Modeling*, *Applied Economics Letters* y *Gestión y Política Pública*, los cuales también son aquellas con mayor número de publicaciones en este análisis.

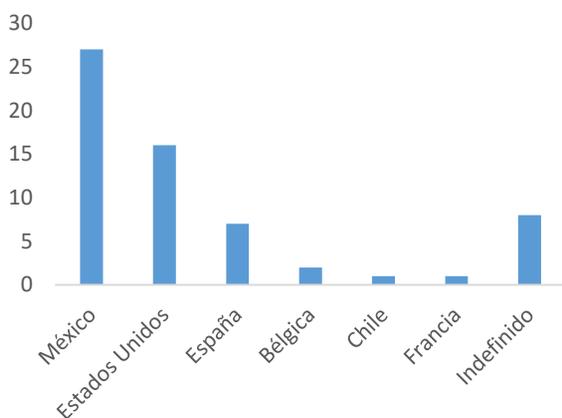


Figura 3 Resultados por país de origen de la publicación sobre la variable *Efficiency México* realizado en la base de datos Scopus

Fuente: Elaboración propia con datos de Scopus, Elsevier

Análisis de los artículos más citados

A continuación se hace una breve reseña sobre el contenido de los más citados en ambas bases de datos, esto con el objetivo de identificar la problemática que se aborda en cada uno, el enfoque y las técnicas utilizadas en cada publicación.

Foreign Investment and Productive Efficiency: The Case of Mexico (1986) es un trabajo de Magnus Blomström examina si el desempeño relativo de las empresas dentro de las industrias manufactureras mexicanas varía sistemáticamente con la presencia de subsidiarias extranjeras, así como también estudia como la entrada extranjera influye en la estructura tecnológica en la industria del país anfitrión.

ISSN: 2414-4835
ECORFAN® Todos los derechos reservados

Los datos utilizados provienen del censo nacional de manufactureras los cuales se procesan para obtener resultados mediante una regresión. La investigación sugiere que la presencia extranjera en la industria esta correlacionada positivamente con la eficiencia estructural y que la entrada extranjera está relacionada con cambios estructurales sólo en la parte “moderna” de la industria.

Efficiency Gains from Port Reform and the Potential for Yardstick Competition: Lessons from Mexico (2002) es un trabajo de Estache, González y Trujillo quienes muestran cómo las mediciones de eficiencia relativa en el desempeño pueden promover competencia de referencia entre operadores de infraestructura de puertos. Se basa en un estudio de los efectos de la eficiencia de la reforma portuaria mexicana de 1993, cubriendo el periodo 1996-1999 mediante una producción de frontera estocástica, la cual muestra un promedio de 2.8 a 3.3 por ciento de aumento de la eficiencia desde las reformas.

El trabajo titulado *Sources of efficiency gains in port reform: a DEA decomposition of a Malmquist TFP index for Mexico* (2004) de Estache, Tovar de la Fé y Trujillo mide los cambios ocurridos, productos de los cambios en la reforma portuaria de 1993 en México, a través del índice de *Malquimist* basado en *inputs* para calcular y descomponer los cambios en productividad, en términos de infraestructura en los once principales puertos de México durante el periodo 1996-1999. Los resultados de este trabajo sugieren un factor de productividad total en los puertos mexicanos de 4.1% en promedio del periodo, resaltando que en la mayoría de los casos los puertos mantuvieron o mejoraron su eficiencia técnica pura.

Efficiency of Payments for Environmental Services: Equity and additionality in a case study from a Biosphere Reserve in Chiapas, Mexico (2011) por Rico, Ruiz, Reyes et al., evalúa equidad, adicionalidad y percepción de partes interesadas de un esquema de pagos por servicios ambientales en una comunidad mexicana dentro de una reserva de la biósfera, mediante una entrevista estructurada de 66 adultos. Los resultados muestran una doble respuesta en equidad y adicional, dependiendo de la tenencia de las tierras.

El artículo titulado *The Use of Water Pricing as a Means for Enhancing Water Use Efficiency in Irrigation: Case Studies in Mexico and the United States* escrito por Cummings y Nercissiantz, examina el papel de los mercados del agua en la mejora de la eficiencia del uso del agua de riego, el resultado es una institución de mercado en donde se logran mejoras en la eficiencia y se protegen los intereses de terceros. Sugiere el acomodo de equidad de las transferencias de agua en México.

Using Tradable Permits to Achieve Sustainability in the World's Large Cities (1997) revisa la experiencia de la Ciudad de México con restricciones de uso de vehículos como un programa de control de emisiones y desarrolla las condiciones para una óptima restricción cuantitativa sobre el uso de vehículos y tecnologías complementarias de reducción. La naturaleza estocástica de los resultados de la contaminación atmosférica se modela explícitamente tanto en las formulaciones estáticas como dinámicas del problema de control.

Start-up Capital, Microenterprises and Technical Efficiency in Mexico es un trabajo de Hernández Trujillo, Pagán y Paxton que utiliza datos a nivel de empresa de la Encuesta Nacional de Micronegocios de México (ENAMIN), para la estimación de una función de producción de frontera estocástica con efectos de ineficiencia relacionados con las principales fuentes de capital inicial. El resultado de este trabajo indica que microempresarios que utilizan préstamos bancarios, capital comercial remanente, prestamistas y crédito de los clientes y los proveedores son más eficientes desde el punto de vista técnico que aquellos que dependen de familiares, amigos y de sus propias fuentes financieras.

The Effects of NAFTA on Energy and Environmental Efficiency in Mexico (2005) de David I. Stern investiga los resultados del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) en términos de uso de energía y emisión de contaminantes atmosféricos (emisiones de carbono, azufre entre otros).

El trabajo discute la teoría relevante a los efectos del TLCAN en variables económicas y ambientales de interés, que establece el escenario para el desarrollo de un modelo de frontera de producción logarítmica con un cambio tecnológico estocástico y El filtro de Kalman, el cual es un algoritmo que se originó en la ingeniería de control para estimar variables de estado que no varían en el tiempo y tiene numerosas aplicaciones en la econometría de series temporales modernas.

Julia Paxton publica el documento titulado *Technical Efficiency in a Semi-Formal Financial Sector: The Case of Mexico*, el cual bajo la justificación de la creciente importancia del rol del sector financiero semiformal dentro de la clientela rural y de recursos escasos, a través de una frontera estocástica con efectos marginales no monótonos se revela una gran disparidad en los niveles de eficiencia técnica entre 190 semiformal intermediarios financieros mexicanos. Se muestra cómo la tecnología, el tamaño del préstamo promedio, el alcance rural y la edad institucional están positivamente asociados con la eficiencia técnica.

Los datos utilizados fueron obtenidos de la encuesta aplicada por el Banco de Ahorro Nacional y Servicios Financieros (BANSEFI) y el Banco Mundial, mediante un análisis de frontera estocástica y en comparación de estudios previos que utilizan el Análisis Envoltante de Datos (DEA), el resultado muestra cómo el fortalecimiento las instituciones financieras más jóvenes, tecnológicamente subdesarrolladas tendrán el más fuerte beneficio marginal en la revitalización del sector financiero rural.

Redistributive impact and efficiency of Mexico's fiscal system (2013) presenta un análisis exhaustivo de incidencia de impuestos y beneficios que cubre la redistribución instrumentos fiscales implementados en México en 2008 y 2010, representativos los sectores urbanos y rurales, así como a nivel nacional. La principal fuente de datos utilizada para estimar la distribución y la incidencia de los impuestos y los beneficios a nivel de hogar son la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH) para 2008 y 2010, la encuesta más detallada y completa disponible en México para el análisis distributivo del ingreso familiar (incluidas las transferencias directas), los gastos y las transferencias en especie.

Debido a que la ENIGH informa ingresos y gastos después de impuestos, y no informa los impuestos directos o indirectos por separado, se hace uso de estimaciones publicadas por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) en 2008 y 2010 utilizando una metodología implementada por otros investigadores.

Determinants of bank efficiency in Mexico: a two-stage analysis es un trabajo de Garza-García que analiza los desarrollos y los principales determinantes de la eficiencia bancaria en la industria bancaria mexicana durante 2001-2009. La metodología del análisis de envolvente de datos (DEA) se aplica para obtener estimaciones de eficiencia y luego se ejecuta un modelo de *Tobit* para encontrar sus principales determinantes.

Los resultados muestran como el sector bancario mexicano experimentó ineficiencias promedio para el período de estudio de 15%, 29% y 14% para Eficiencia Técnica (ET), Eficiencia Técnica Pura (ETP) y Eficiencia de Escala (EE), respectivamente, con incremento de la eficiencia bancaria en el periodo 2001-2006, seguido por un decline de la misma en el periodo 2006-2008, el cual muestra una recuperación a partir de año 2008.

La investigación titulada *Framing energy efficiency and renewable energy policies: An international comparison between Mexico and China* (2012) compara estrategias nacionales de mitigación de emisiones de gases de efecto invernadero para México y China, el análisis centrado en el estado hace hincapié en la importancia de la interacción entre los compromisos internacionales, la disposición del interés interno de los actores de la economía general y las legitimidades de la elaboración de políticas e instituciones, particularmente en relación con el desarrollo económico y las relaciones entre el gobierno local y central. Muestra cómo las legitimidades en la liberalización y el estado resuenan bajo el estado capacidad para interactuar eficazmente con el actor económico en decisiones y gestión.

Evaluating the impact of individual fishing quotas (IFQs) on the technical efficiency and composition of the US Gulf of Mexico red snapper commercial fishing fleet (2014) es un trabajo que emplea un marco de frontera estocástico paramétrico a distancia, el cual muestra que las cuotas individuales de pesca mejoraron la eficiencia técnica flotas de línea vertical y de palangre.

Los resultados sugieren que las ganancias en eficiencia técnica observadas fueron impulsadas principalmente por el retiro de buques menos eficientes y, en menor medida, por las ganancias de eficiencia de los buques restantes.

The efficiency–equity trade-off of schooling outcomes: public education expenditures and welfare in Mexico (2001) es una investigación de Gershberg y Schuermann, quienes analizan cómo un gobierno central asigna recursos a los estados en el sector de la educación. Realizan pruebas empíricas del gasto en educación a nivel estatal en México por parte del gobierno federal y examinar los cambios en los patrones de asignación mediante la comparación de las secciones transversales de 1980 y 1990.

Se considera un modelo de dos sectores en un contexto de maximización del bienestar, que permite una solución teórica y también econométrica para el gasto educativo y la producción determinados conjuntamente.

Do infrastructures influence the convergence of efficiency in Mexico? Es el título de la investigación de Becerril-Torres, Álvarez-Ayuso y Del moral-Barrera, dónde el objetivo es identificar las disparidades en la eficiencia técnica y la influencia de la infraestructura en la convergencia en la eficiencia para los estados de México.

Se estima una función de producción de *translog* siguiendo el modelo de fronteras estocásticas de una investigación previa. Los resultados muestran que la inversión pública ha ayudado a aumentar el uso eficiente de los factores y revela que hay oportunidades para aumentar el ritmo de crecimiento.

Conclusiones

Al hacer un análisis de los artículos con más citas de ambas bases de datos consultadas, se llega a la conclusión de que éstos artículos, en su mayoría, realizan estudios que toman como fuente de información para éstos, a bases de datos reconocidas y en muchos casos con una cantidad robusta de información, tal es el caso del censo nacional de manufactureras en el estudio de Blomström. (1986), la Encuesta Nacional de Micronegocios de México (ENAMIN) en el trabajo de Hernández Trujillo, Pagán y Paxton (2005), Banco de Ahorro Nacional y Servicios Financieros (BANSEFI) y el Banco Mundial por Paxton (2007), Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH) en Scott (2014).

En las metodologías empleadas, destaca el uso de técnicas como producción de frontera estocástica, el Análisis Envolvente de Datos (DEA), entrevista estructurada, estimación de distribuciones y la revisión de literatura. Además de las técnicas y fuentes de información se destaca que las variables consideradas en este análisis contemplan en sus resultados estudios tanto teóricos como empíricos dentro del ámbito del sector público y privado.

Para concluir este trabajo se considera importante hacer mención de que los hallazgos de este análisis bibliométrico identifican a los investigadores *Blomstrom, Estache, de la Fé, González, y Trujillo*, como aquellos con mayor número de citas. De la misma manera destacan las revistas *Journal of Policy Modeling, Gestion y Politica Publica, Applied Economics Letters, Interciencia, Sustainable Cities and Societ, Value in Health, African Journal of Science Technology Innovation Development, Energy Policy y Trimestre Económico* como las revisas con más publicaciones sobre el tópico de eficiencia en México.

Igualmente es importante hacer mención que más del cuarenta por ciento de las publicaciones sobre la variable de eficiencia en México se publicaron en los últimos 10 años, por lo que se considera que el interés por abordar éste tema mediante investigaciones científicas se encuentra en aumento.

Referencias

- Afonso, A., Schuknecht, L., & Tanzi, V. (2005). Public sector efficiency: An international comparison. *Public Choice*, 123(3-4), 321-347. doi:10.1007/s11127-005-7165-2
- Armijo, M. (2009). *Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público*. Chile: ILPES-CEPAL.
- Becerril-Torres, O. U.; Alvarez-Ayuso, I. C.; Del moral-Barrera, L. E. Do infrastructures influence the convergence of efficiency in Mexico?. *Journal of Policy Modeling*. 32 (2010) 120–137.
- Bernal D., D. (2013). Un Estudio Bibliométrico en Scopus sobre finanzas en el periodo 2004-2011. *Teorías, Enfoques y Aplicaciones en las Ciencias Sociales, Año 5(Nº. 11)*, 127-140.
- Blomström, M. (1986). Foreign Investment and Productive Efficiency: The Case of Mexico. *The Journal of Industrial Economics*, 35(1), 97-110. doi: 10.2307/2098609
- Bordons, M., & Zulueta, M. Á. (1999). Evaluación de la actividad científica a través de indicadores bibliométricos. *Revista Española de Cardiología*, 52(10), 790-800.
- CONRICyT. (2016). Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). from <http://www.conricyt.mx/>
- Cummings, R.G., Nercissiantz, V. (1992). The Use of Water Pricing as a Means for Enhancing Water Use Efficiency in Irrigation: Case Studies in Mexico and the United States. *Natural Resources Journal* 20(4), 731-755.
- Elsevier. (2016). from <http://www.journals.elsevier.com/european-journal-of-operational-research>
- Estache, A., Gonzalez, M., & Trujillo, L. (2002). Efficiency Gains from Port Reform and the Potential for Yardstick Competition: Lessons from Mexico. *World Development*, 30(4), 545-560.

- Estache, A., Tovar, B., & Trujillo, L. (2004). Sources of efficiency gains in port reform: a DEA decomposition of a Malmquist TFP index for Mexico. *Utilities Policy*, 12(4), 221-230.
- García-Amado, L. R., Pérez, M. R., Escutia, F. R., García, S. B., & Mejía, E. C. (2011). Efficiency of Payments for Environmental Services: Equity and additionality in a case study from a Biosphere Reserve in Chiapas, Mexico. *Ecological Economics*, 70(12), 2361-2368.
- Garza-Garcia, J. G. (2012). Determinants of bank efficiency in Mexico: a two-stage analysis. *Applied Economics Letters*. 1-30.
- Gershberg, A. I., & Schuermann, T. (2001). The efficiency–equity trade-off of schooling outcomes: public education expenditures and welfare in Mexico. *Economics of Education Review*, 20(1), 27-40. doi: [https://doi.org/10.1016/S0272-7757\(99\)00036-9](https://doi.org/10.1016/S0272-7757(99)00036-9)
- Goddard, H. C. (1997). Using Tradeable Permits to Achieve Sustainability in the World's Large Cities: Policy Design Issues and Efficiency Conditions for Controlling Vehicle Emissions, Congestion and Urban Decentralization with an Application to Mexico City. *Environmental and Resource Economics*, 10(1), 63-99. doi: 10.1023/a:1026444113237
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (M.-H. Interamericana Ed. (6a ed.) ed.). México, D.F.
- Hernandez-Trillo, F; Pagan, JA; Paxton, J. (2005). Start-up Capital, Microenterprises and Technical Efficiency in Mexico. *Review of Development Economics*, 9(3), 434–447.
- International Association for Energy Economics (IAEE)*<http://www.iaee.org/en/conferences/>
- Koopmans, T. (1951). *Activity analysis of production and allocation*. New York: John Wiley & Sons.
- Lindbeck, A. (1971). Sistemas económicos y política asignativa. 41-79.
- Paxton, J. (2007). Technical efficiency in a semi-formal financial sector: The case of Mexico. *Oxford Bulletin of Economics and Statistics*, 69(1), 0305-9049. doi: 10.1111/j.1468-0084.2007.00466.x
- Scott, J. (2013). Redistributive Impact and Efficiency of Mexico's Fiscal System. *Public Finance Review*, 42(3), 368-390. doi: 10.1177/1091142113497394
- Solís, D., del Corral, J., Perruso, L., & Agar, J. J. (2014). Evaluating the impact of individual fishing quotas (IFQs) on the technical efficiency and composition of the US Gulf of Mexico red snapper commercial fishing fleet. *Food Policy*, 46, 74-83. doi: <https://doi.org/10.1016/j.foodpol.2014.02.005>
- Stern, D. (2005). *The Effect of NAFTA on Energy and Environmental Efficiency in Mexico: Rensselaer Polytechnic Institute*, Department of Economics.
- Valenzuela, J. M., & Qi, Y. (2012). Framing energy efficiency and renewable energy policies: An international comparison between Mexico and China. *Energy Policy*, 51(C), 128-137.

Instrucciones para la Publicación Científica, Tecnológica y de Innovación

[Título en Times New Roman y Negritas No. 14 en Español e Inglés]

Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 1^{er} Autor†*, Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 1^{er} Coautor, Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 2^{do} Coautor y Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 3^{er} Coautor

Institución de Afiliación del Autor incluyendo dependencia (en Times New Roman No.10 y Cursiva)

International Identification of Science - Technology and Innovation

ID 1^{er} Autor: (ORC ID - Researcher ID Thomson, arXiv Author ID - PubMed Autor ID - Open ID) y CVU 1^{er} Autor: (Becario-PNPC o SNI-CONACYT) (No.10 Times New Roman)

ID 1^{er} Coautor: (ORC ID - Researcher ID Thomson, arXiv Author ID - PubMed Autor ID - Open ID) y CVU 1^{er} Coautor: (Becario-PNPC o SNI-CONACYT) (No.10 Times New Roman)

ID 2^{do} Coautor: (ORC ID - Researcher ID Thomson, arXiv Author ID - PubMed Autor ID - Open ID) y CVU 2^{do} Coautor: (Becario-PNPC o SNI-CONACYT) (No.10 Times New Roman)

ID 3^{er} Coautor: (ORC ID - Researcher ID Thomson, arXiv Author ID - PubMed Autor ID - Open ID) y CVU 3^{er} Coautor: (Becario-PNPC o SNI-CONACYT) (No.10 Times New Roman)

(Indicar Fecha de Envío: Mes, Día, Año); Aceptado (Indicar Fecha de Aceptación: Uso Exclusivo de ECORFAN)

Resumen (En Español, 150-200 palabras)

Objetivos
Metodología
Contribución

Indicar 3 palabras clave en Times New Roman y Negritas No. 10 (En Español)

Resumen (En Inglés, 150-200 palabras)

Objetivos
Metodología
Contribución

Indicar 3 palabras clave en Times New Roman y Negritas No. 10 (En Inglés)

Citación: Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 1er Autor†*, Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 1er Coautor, Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 2do Coautor y Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 3er Coautor. Título del Artículo. Revista de Investigaciones Sociales. Año 1-1: 1-11 (Times New Roman No. 10)

* Correspondencia del Autor (ejemplo@ejemplo.org)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

Texto redactado en Times New Roman No.12, espacio sencillo.

Explicación del tema en general y explicar porque es importante.

¿Cuál es su valor agregado respecto de las demás técnicas?

Enfocar claramente cada una de sus características

Explicar con claridad el problema a solucionar y la hipótesis central.

Explicación de las secciones del Artículo

Desarrollo de Secciones y Apartados del Artículo con numeración subsecuente

[Título en Times New Roman No.12, espacio sencillo y Negrita]

Desarrollo de Artículos en Times New Roman No.12, espacio sencillo.

Inclusión de Gráficos, Figuras y Tablas-Editables

En el *contenido del Artículo* todo gráfico, tabla y figura debe ser editable en formatos que permitan modificar tamaño, tipo y número de letra, a efectos de edición, estas deberán estar en alta calidad, no pixeladas y deben ser notables aun reduciendo la imagen a escala.

[Indicando el título en la parte inferior con Times New Roman No. 10 y Negrita]

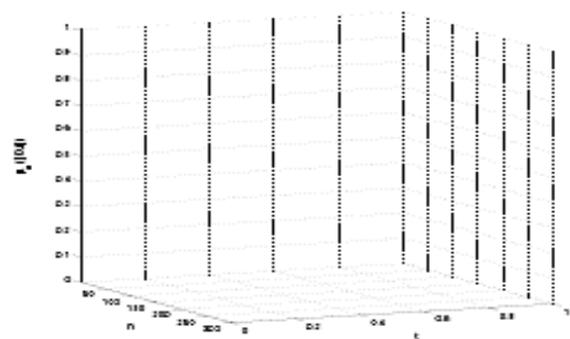


Gráfico 1 Titulo y Fuente (*en cursiva*)

No deberán ser imágenes, todo debe ser editable.

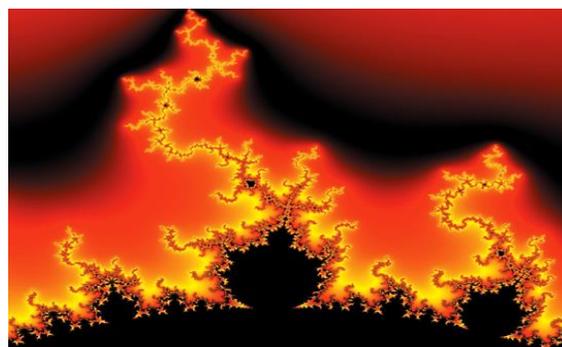


Figura 1 Titulo y Fuente (*en cursiva*)

No deberán ser imágenes, todo debe ser editable.

Tabla 1 Titulo y Fuente (*en cursiva*)

No deberán ser imágenes, todo debe ser editable.

Cada Artículo deberá presentar de manera separada en **3 Carpetas**: a) Figuras, b) Gráficos y c) Tablas en formato .JPG, indicando el número en Negrita y el Título secuencial.

Para el uso de Ecuaciones, señalar de la siguiente forma:

$$Y_{ij} = \alpha + \sum_{h=1}^r \beta_h X_{hij} + u_j + e_{ij} \quad (1)$$

Deberán ser editables y con numeración alineada en el extremo derecho.

Metodología a desarrollar

Dar el significado de las variables en redacción lineal y es importante la comparación de los criterios usados

Resultados

Los resultados deberán ser por sección del Artículo.

Anexos

Tablas y fuentes adecuadas.

Agradecimiento

Indicar si fueron financiados por alguna Institución, Universidad o Empresa.

Conclusiones

Explicar con claridad los resultados obtenidos y las posibilidades de mejora.

Referencias

Utilizar sistema APA. No deben estar numerados, tampoco con viñetas, sin embargo en caso necesario de numerar será porque se hace referencia o mención en alguna parte del Artículo.

Utilizar Alfabeto Romano, todas las referencias que ha utilizado deben estar en el Alfabeto romano, incluso si usted ha citado un Artículo, libro en cualquiera de los idiomas oficiales de la Organización de las Naciones Unidas (Inglés, Francés, Alemán, Chino, Ruso, Portugués, Italiano, Español, Árabe), debe escribir la referencia en escritura romana y no en cualquiera de los idiomas oficiales.

Ficha Técnica

Cada Artículo deberá presentar un documento Word (.docx):

Nombre de la Revista

Título del Artículo

Abstract

Keywords

Secciones del Artículo, por ejemplo:

1. *Introducción*
2. *Descripción del método*
3. *Análisis a partir de la regresión por curva de demanda*
4. *Resultados*
5. *Agradecimiento*
6. *Conclusiones*
7. *Referencias*

Nombre de Autor (es)

Correo Electrónico de Correspondencia al Autor

Referencias

Requerimientos de Propiedad Intelectual para su edición:

-Firma Autógrafa en Color Azul del Formato de Originalidad del Autor y Coautores

-Firma Autógrafa en Color Azul del Formato de Aceptación del Autor y Coautores

Reserva a la Política Editorial

Revista de Investigaciones Sociales se reserva el derecho de hacer los cambios editoriales requeridos para adecuar los Artículos a la Política Editorial del Research Journal. Una vez aceptado el Artículo en su versión final, el Research Journal enviará al autor las pruebas para su revisión. ECORFAN® únicamente aceptará la corrección de erratas y errores u omisiones provenientes del proceso de edición de la revista reservándose en su totalidad los derechos de autor y difusión de contenido. No se aceptarán supresiones, sustituciones o añadidos que alteren la formación del Artículo.

Código de Ética – Buenas Prácticas y Declaratoria de Solución a Conflictos Editoriales

Declaración de Originalidad y carácter inédito del Artículo, de Autoría, sobre la obtención de datos e interpretación de resultados, Agradecimientos, Conflicto de intereses, Cesión de derechos y distribución

La Dirección de ECORFAN-México, S.C reivindica a los Autores de Artículos que su contenido debe ser original, inédito y de contenido Científico, Tecnológico y de Innovación para someterlo a evaluación.

Los Autores firmantes del Artículo deben ser los mismos que han contribuido a su concepción, realización y desarrollo, así como a la obtención de los datos, la interpretación de los resultados, su redacción y revisión. El Autor de correspondencia del Artículo propuesto requisitara el formulario que sigue a continuación.

Título del Artículo:

- El envío de un Artículo a Revista de Investigaciones Sociales emana el compromiso del autor de no someterlo de manera simultánea a la consideración de otras publicaciones seriadas para ello deberá complementar el Formato de Originalidad para su Artículo, salvo que sea rechazado por el Comité de Arbitraje, podrá ser retirado.
- Ninguno de los datos presentados en este Artículo ha sido plagiado ó inventado. Los datos originales se distinguen claramente de los ya publicados. Y se tiene conocimiento del testeo en PLAGSCAN si se detecta un nivel de plagio Positivo no se procederá a arbitrar.
- Se citan las referencias en las que se basa la información contenida en el Artículo, así como las teorías y los datos procedentes de otros Artículos previamente publicados.
- Los autores firman el Formato de Autorización para que su Artículo se difunda por los medios que ECORFAN-México, S.C. en su Holding Republica de Nicaragua considere pertinentes para divulgación y difusión de su Artículo cediendo sus Derechos de Obra.
- Se ha obtenido el consentimiento de quienes han aportado datos no publicados obtenidos mediante comunicación verbal o escrita, y se identifican adecuadamente dicha comunicación y autoría.
- El Autor y Co-Autores que firman este trabajo han participado en su planificación, diseño y ejecución, así como en la interpretación de los resultados. Asimismo, revisaron críticamente el trabajo, aprobaron su versión final y están de acuerdo con su publicación.
- No se ha omitido ninguna firma responsable del trabajo y se satisfacen los criterios de Autoría Científica.
- Los resultados de este Artículo se han interpretado objetivamente. Cualquier resultado contrario al punto de vista de quienes firman se expone y discute en el Artículo.

Copyright y Acceso

La publicación de este Artículo supone la cesión del copyright a ECORFAN-México, S.C en su Holding Republica de Nicaragua para su Revista de Investigaciones Sociales, que se reserva el derecho a distribuir en la Web la versión publicada del Artículo y la puesta a disposición del Artículo en este formato supone para sus Autores el cumplimiento de lo establecido en la Ley de Ciencia y Tecnología de los Estados Unidos Mexicanos, en lo relativo a la obligatoriedad de permitir el acceso a los resultados de Investigaciones Científicas.

Título del Artículo:

Nombre y apellidos del Autor de contacto y de los Coautores	Firma
1.	
2.	
3.	
4.	

Principios de Ética y Declaratoria de Solución a Conflictos Editoriales

Responsabilidades del Editor

El Editor se compromete a garantizar la confidencialidad del proceso de evaluación, no podrá revelar a los Árbitros la identidad de los Autores, tampoco podrá revelar la identidad de los Árbitros en ningún momento.

El Editor asume la responsabilidad de informar debidamente al Autor la fase del proceso editorial en que se encuentra el texto enviado, así como de las resoluciones del arbitraje a Doble Ciego.

El Editor debe evaluar los manuscritos y su contenido intelectual sin distinción de raza, género, orientación sexual, creencias religiosas, origen étnico, nacionalidad, o la filosofía política de los Autores.

El Editor y su equipo de edición de los Holdings de ECORFAN® no divulgarán ninguna información sobre Artículos enviado a cualquier persona que no sea el Autor correspondiente.

El Editor debe tomar decisiones justas e imparciales y garantizar un proceso de arbitraje por pares justa.

Responsabilidades del Consejo Editorial

La descripción de los procesos de revisión por pares es dado a conocer por el Consejo Editorial con el fin de que los Autores conozcan cuáles son los criterios de evaluación y estará siempre dispuesto a justificar cualquier controversia en el proceso de evaluación. En caso de Detección de Plagio al Artículo el Comité notifica a los Autores por Violación al Derecho de Autoría Científica, Tecnológica y de Innovación.

Responsabilidades del Comité Arbitral

Los Árbitros se comprometen a notificar sobre cualquier conducta no ética por parte de los Autores y señalar toda la información que pueda ser motivo para rechazar la publicación de los Artículos. Además, deben comprometerse a mantener de manera confidencial la información relacionada con los Artículos que evalúan.

Cualquier manuscrito recibido para su arbitraje debe ser tratado como documento confidencial, no se debe mostrar o discutir con otros expertos, excepto con autorización del Editor.

Los Árbitros se deben conducir de manera objetiva, toda crítica personal al Autor es inapropiada.

Los Árbitros deben expresar sus puntos de vista con claridad y con argumentos válidos que contribuyan al que hacer Científico, Tecnológica y de Innovación del Autor.

Los Árbitros no deben evaluar los manuscritos en los que tienen conflictos de intereses y que se hayan notificado al Editor antes de someter el Artículo a evaluación.

Responsabilidades de los Autores

Los Autores deben garantizar que sus Artículos son producto de su trabajo original y que los datos han sido obtenidos de manera ética.

Los Autores deben garantizar no han sido previamente publicados o que no estén siendo considerados en otra publicación seriada.

Los Autores deben seguir estrictamente las normas para la publicación de Artículos definidas por el Consejo Editorial.

Los Autores deben considerar que el plagio en todas sus formas constituye una conducta no ética editorial y es inaceptable, en consecuencia, cualquier manuscrito que incurra en plagio será eliminado y no considerado para su publicación.

Los Autores deben citar las publicaciones que han sido influyentes en la naturaleza del Artículo presentado a arbitraje.

Servicios de Información

Indización - Bases y Repositorios

LATINDEX (Revistas Científicas de América Latina, España y Portugal)

RESEARCH GATE (Alemania)

GOOGLE SCHOLAR (Índices de citas-Google)

REDIB (Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico- CSIC)

MENDELEY (Gestor de Referencias bibliográficas)

Servicios Editoriales:

Identificación de Citación e Índice H.

Administración del Formato de Originalidad y Autorización.

Testeo de Artículo con PLAGSCAN.

Evaluación de Artículo.

Emisión de Certificado de Arbitraje.

Edición de Artículo.

Maquetación Web.

Indización y Repositorio

Traducción.

Publicación de Obra.

Certificado de Obra.

Facturación por Servicio de Edición.

Política Editorial y Administración

244 - 2 Itzopan Calle. La Florida, Ecatepec Municipio México Estado, 55120 Código postal, MX. Tel: +52 1 55 2024 3918, +52 1 55 6159 2296, +52 1 55 4640 1298; Correo electrónico: contact@ecorfan.org
www.ecorfan.org

ECORFAN®

Editora en Jefe

RAMOS-ESCAMILLA, María. PhD

Redactor Principal

SERRUDO-GONZALES, Javier. BsC

Asistente Editorial

ROSALES-BORBOR, Eleana. BsC

SORIANO-VELASCO, Jesús. BsC

Director Editorial

PERALTA-CASTRO, Enrique. MsC

Editor Ejecutivo

ZAPATA-MONTES, Nery Javier. PhD

Editores de Producción

ESCAMILLA-BOUCHAN, Imelda. PhD

LUNA-SOTO, Vladimir. PhD

Administración Empresarial

REYES-VILLAO, Angélica. BsC

Control de Producción

RAMOS-ARANCIBIA Alejandra. BsC

DÍAZ-OCAMPO Javier. BsC

Editores Asociados

OLIVES-MALDONADO, Carlos. MsC

MIRANDA-GARCIA, Marta. PhD

CHIATCHOUA, Cesaire. PhD

SUYO-CRUZ, Gabriel. PhD

CENTENO-ROA, Ramona. MsC

ZAPATA-MONTES, Nery Javier. PhD

ALAS-SOLA, Gilberto Américo. PhD

MARTÍNEZ-HERRERA, Erick Obed. MsC

ILUNGA-MBUYAMBA, Elisée. MsC

IGLESIAS-SUAREZ, Fernando. MsC

VARGAS-DELGADO, Oscar. PhD

Publicidad y Patrocinio

(ECORFAN®- Mexico- Bolivia- Spain- Ecuador- Cameroon- Colombia- El Salvador- Guatemala- Nicaragua- Peru- Paraguay- Democratic Republic of The Congo- Taiwan),sponsorships@ecorfan.org

Licencias del Sitio

03-2010-032610094200-01-Para material impreso, 03-2010-031613323600-01-Para material electrónico, 03-2010-032610105200-01-Para material fotográfico, 03-2010-032610115700-14-Para Compilación de Datos, 04 -2010-031613323600-01-Para su página Web, 19502-Para la Indización Iberoamericana y del Caribe, 20-281 HB9-Para la Indización en América Latina en Ciencias Sociales y Humanidades, 671-Para la Indización en Revistas Científicas Electrónicas España y América Latina, 7045008-Para su divulgación y edición en el Ministerio de Educación y Cultura-España, 25409-Para su repositorio en la Biblioteca Universitaria-Madrid, 16258-Para su indexación en Dialnet, 20589-Para Indización en el Directorio en los países de Iberoamérica y el Caribe, 15048-Para el registro internacional de Congresos y Coloquios. financingprograms@ecorfan.org

Oficinas de Gestión

244 Itzopan, Ecatepec de Morelos–México.

21 Santa Lucía, CP-5220. Libertadores -Sucre–Bolivia.

38 Matacerquillas, CP-28411. Moralarzal –Madrid-España.

18 Marcial Romero, CP-241550. Avenue, Salinas I - Santa Elena-Ecuador.

1047 La Raza Avenue -Santa Ana, Cusco-Peru.

Boulevard de la Liberté, Immeuble Kassap, CP-5963.Akwa- Douala-Cameroon.

Southwest Avenue, San Sebastian – León-Nicaragua.

6593 Kinshasa 31 – Republique Démocratique du Congo.

San Quentin Avenue, R 1-17 Miralvalle - San Salvador-El Salvador.

16 Kilometro, American Highway, House Terra Alta, D7 Mixco Zona 1-Guatemala.

105 Alberdi Rivarola Captain, CP-2060. Luque City- Paraguay.

Distrito YongHe, Zhongxin, calle 69. Taipei-Taiwán.

Revista Investigaciones Sociales

“Regresión logística ordinal aplicada a la identificación de factores de riesgo para la violencia de pareja”

MORALES-MARTÍNEZ, Mario Alberto, CELEDON-RIVERO, José Carlos, ARRIAGA-TAPIA, Miriam Yolanda y HERNÁNDEZ-PADILLA, Juan Alberto
Universidad de Guadalajara
Universidad Cooperativa de Colombia

“Violencia en el embarazo en una comunidad Maya de Yucatán”

RODRÍGUEZ-ANGULO, Elsa María, MALDONADO, Ucán María del Socorro, ANDUEZA-PECH, María Guadalupe, OJEDA-RODRÍGUEZ, Ricardo
Universidad Autónoma de Yucatán

“La violencia escolar o bullying: Presencia, modalidades e impacto en los adolescentes de Zacatecas”

CUEVAS-PESCI, Liliana Sarahí, PESCI-GAITÁN, Ana María, ZEPEDA-DEL VALLE, Juan-Manuel y SÁNCHEZ-MORALES, Flor De María

“Estudio Bibliométrico sobre la eficiencia en México en un marco de las Ciencias Sociales y Económicas”

ALCARAZ-OCHOA, Daniela, BERNAL-DOMÍNGUEZ, Deyanira y LANDAZURI-AGUILERA, Yara
Universidad Autónoma de Sinaloa

