

Percepciones sobre el cambio social: el caso de una comunidad Maya de Yucatán

OLIVA-PEÑA, Yolanda*†, RODRÍGUEZ-ANGULO, Elsa y ANDUEZA-PECH, María Guadalupe.

Centro de Investigaciones Regionales "Dr. Hideyo Nuguchi"

Recibido Julio 5, 2016; Aceptado Septiembre 20, 2016

Resumen

Objetivos, metodología. El presente estudio se realizó en 2010 en una comunidad del oriente del estado de Yucatán; se llevó a cabo la investigación con enfoque cualitativo empleando la entrevista familiar con la finalidad de conocer las percepciones de un grupo de integrantes de familias Mayas a cerca de la dinámica de cambio social que experimentan. Contribución. El manuscrito da cuenta de los efectos negativos y positivos que experimentan los grupos indígenas, recreada en un estudio de caso, dinámica producida por las múltiples interacciones y presiones que observan en la actualidad las comunidades de alta marginación social

Cambio social, Maya, Yucatán, México

Abstract

Objectives, methodology. This study was conducted in 2010 in a community east of the state of Yucatan; conducted research with qualitative approach using the family interview in order to know the perceptions of a group of members of Mayan families about the dynamics of social change experienced. Contribution. The manuscript realizes the negative and positive effects experienced by indigenous groups, recreated in a case study, dynamics produced by the multiple interactions and pressures currently witnessing communities of high social marginalization

Social change, Maya, Yucatan, Mexico

Citación: OLIVA-PEÑA, Yolanda, RODRÍGUEZ-ANGULO, Elsa y ANDUEZA-PECH, María Guadalupe. Percepciones sobre el cambio social: el caso de una comunidad Maya de Yucatán. Revista de Investigaciones Sociales. 2016, 2-5: 49-54

*Correspondencia al Autor (Correo electrónico: opena@correo.uady.mx)

†Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

En la República Mexicana, más de seis millones de personas mayores de cinco años y más hablan alguna lengua indígena, las que más se hablan: Náhuatl, Maya y lenguas mixtecas, signo de la persistencia de la cultura y el origen (Pacheco, 2012). Los pueblos originarios de Latinoamérica experimentan conflictos de diversa índole que tienen impacto en el desarrollo social y económico en estos grupos, como el caso de los Mapuche nos recuerda Pacheco, quienes han sido presionados en el territorio, por la pobreza y el ejercicio del autoritarismo del Estado, procesos claramente colonialistas que no es exclusivo de algún grupo originario en particular, es un común denominador a lo largo del continente Americano, expresado por Galeano en su libro de las Venas Abiertas de América Latina; México no es la excepción en los grupos originarios.

En México en las comunidades originarias, la crisis es un sistema de vida desde hace más de 100 años; se ha profundizado en los últimos quince años, afectando en primer lugar, la subsistencia de las familias; estos grupos se debaten en la búsqueda de ingresos, muchas veces se han visto con la necesidad de migrar a otros territorios, con la finalidad de sobrevivir. (Escalona, 2007).

Existen múltiples expresiones de organización y de protesta de la población en los contextos rurales y están relacionadas con procesos de cambio, -demográfico, económico y social-; que tienen que ver con varias décadas de transformaciones importantes en la vida de los habitantes del campo según nos reporta Stavenhagen (2002). El autor deja entrever que los pueblos originarios han sido víctimas de discriminación, explotación y racismo hasta nuestros días. Las sociedades originarias han sido objeto de las peores formas de opresión y explotación.

El reporte de Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF 2015) señala que en las comunidades originarias se puede observar que las y los adolescentes tienen una fuerte vinculación con los distintos integrantes familiares e incluso consideran al núcleo familiar como un rasgo fundamental de la riqueza de sus culturas. A temprana edad los jóvenes acostumbran a participar en las actividades de y con los adultos y desarrollan una noción más integral de sus vidas. A los 15 años o antes es frecuente que ya trabajen, cuiden a sus hermanos más pequeños, colaboren en tareas domésticas, e incluso pueden hacerse cargo del hogar si sus familiares migran o si enfrentan algún problema o enfermedad. Este reporte reconoce en este estilo de vida una fortaleza en los pueblos originarios a diferencia de las y los jóvenes de las ciudades. (CIESAS-UNICEF, 2013).

Sin embargo las diversas presiones que han sido señaladas tienen consecuencias en el deterioro del tejido social y las capacidades para el desarrollo local en la cultura, como se aprecia a continuación en los hallazgos de investigación que fue realizado con el objeto de dar cuenta de la dinámica de cambio social y algunos de los impactos en la juventud en localidades maya-hablantes de una localidad de alta marginación, características que se tomaron en cuenta para la selección de la comunidad de estudio.

Metodología

El presente estudio se realizó en 2010 en una comunidad del oriente del estado de Yucatán; se llevó a cabo la investigación con enfoque cualitativo empleando la entrevista familiar.

Se procedió a solicitar el consentimiento y desarrollar un acuerdo para la participación libre e informada, garantizando confiabilidad por tal motivo usaremos nombres ficticios en la presentación de los discursos. Se entrevistaron cinco familias de una comunidad del Oriente del estado de Yucatán de alta marginación y predominio de la lengua Maya en su comunicación habitual. Los nombres de los informantes clave son ficticios a fin de resguardar la confidencialidad de los datos. Se realizó el análisis de la información por medio del software NVIVO 14.

Resultados

Para fines de presentación los hallazgos se organizan en tres apartados:

- 1) La División del trabajo familiar; 2) La educación y el cambio social de las nuevas generaciones y 3) las nuevas generaciones vistas por los adultos de los grupos familiares.

Este estudio fue realizado en una comunidad, perteneciente a la región maicero-ganadera. No cuenta con transporte público regular, es necesario salir de la comunidad para ir por estudios y abasto de mercancías, así como trabajo. La comunidad dejó de ser ejido colectivo y entraron al programa de reparto individual de tierras, de tal forma que las familias con ejidatario tienen parcela pequeña; principalmente se organizan en forma nuclear y en segundo término extendida, e incluso una fue monoparental.

Algunas de las características de las familias entrevistadas fue todas hablan lengua maya de forma regular, son bilingües sin embargo, al entender el español pero hablarlo escasamente, incluso los niños de forma regular se comunican en Maya. El rango de hijos fue entre 3 y 5 y una tuvo más de 5 hijos.

La mayor parte de los padres son analfabetas, en segundo término cuentan con escolaridad básica y un caso número educación secundaria.

División del trabajo

Abundando en la división del trabajo familiar, Raúl nos deja ver en su discurso la presencia de una división del trabajo marcada diferencialmente entre los sexos y las edades... << Se levantó... [Raúl]... fue a leñar, desgranar el maíz para el Nixtamal, mi esposa barrió, cocinó, lavo trastes y ropa, mi hijo mediano fue a buscar leña. El mayor está estudiando y fue a hacer su tarea a Espita, el tercero y el cuarto fueron a leñar y chapear, su papá fue a abrir el camino de su milpa >>.

Pedro le dice a su esposa...<< Tienes que venir a ayudarme a hacer la comida en la milpa... y nos cuenta que la esposa lo ayuda a él en el campo, pero que todos... a veces le ayudamos en la casa... Pedro nos recuerda que esta organización la aprendió de su familia de origen ya que...mi mamá es campesina y también lo hacíamos... Además en su familia adoptiva también existe esa forma cooperativa... Mi suegro me ayuda en la apicultura, se cosecha entre 5 personas...>>.

María expresa que ella tienen un papel primordial en la organización del tiempo y de las tareas de Juan y Angel, una vez que han regresado de la escuela... <<Les enseñó a urdir, sólo les doy permiso de salir una hora, en el terreno>>...

Por su parte, Juan¹² nos comenta en la entrevista como ayuda a su padre las actividades que le enseñan y realiza <<... chapear, cosechar, cuidar los animales, criar a los animales, llevarlos a comer...>>. <<Me lleva mi papá y me dice vamos a aprovechar el tiempo y vamos a chapear, y sí, me gusta el campo>>.

¹² Se utilizan nombres ficticios

Para Ángel es grato el trabajo asignado. << [me] gusta la milpa, las abejas, voy a revisar las abejas y cuando está la miel>>.

La división del trabajo familiar y el manejo de los recursos naturales, en el monte, incorpora a los niños con las restricciones de la edad, de manera diferencial según hombre o mujer, tal y como nos ilustra Karla cuando nos dice que:...<< iban a la milpa, los niños varones le llevaban la tortilla a su marido a la milpa. A la niña le enseñaba a trabajar cuando queda grande, lavar nixtamal, a tortear, al niño a tumbar, a siembra...>>. María cuenta que el espacio familiar como el ámbito idóneo para la colaboración y el cuidado materno de Juan y Ángel...<<ellos no están acostumbrados a salir de la casa cuando llegan de la casa>>...el afuera, lo público es visto como inseguro, espacio de adultos y principalmente de hombres, además, el tiempo y el espacio familiar es un valor importante en la pedagogía de esta familia... <<aquí hay mucho que aprender>>... <<y a veces necesitamos dinero y no saben nada>>...

Saúl nos muestra en su discurso que en las mujeres la responsabilidad está en el hogar y apoyar al campo en la recolecta, es así que el varón enseña al varón hijo y la mujer a la mujer hija. <<A los niños les enseñamos al monte y a ayudar a su mamá. A las niñas a su mamá y también a bajar la siembra>>...

La educación y el cambio social de las nuevas generaciones

En el discurso de Juana nos muestra que la pedagogía de los niños ha cambiado << cuando lloraba un hijo, lo sabían de la casa y le decían anda afuera a terminar de llorar>>. Los modos de enseñar también han cambiado porque se hacía antes con el ejemplo y ahora con la palabra...<<De antes se aprendía viendo como lo hacían los padres y ahora se les explica>>...

En cambio Felipe nos deja entrever que los jóvenes como él, tienen más acceso a la educación...<<Ahora hay más escuelas>>, mejores vías de comunicación...<< la carretera que está cambiando>>...

Rubén en su discurso nos muestra que golpear (violencia física) era sinónimo de educar, para la pedagogía infantil institucionalizada, << mi papá nos pegaba era la forma de educar>>... Sin embargo esto ha cambiado pero sólo de matiz, es decir, en cuanto a la magnitud del daño...<< cambió se pegaba con bejuco, ahora con cinturón>>...

Asimismo, Karla agrega que la forma de vida implicaba que los niños realizaran una doble jornada de responsabilidades; estudiar y trabajar en el campo y que esto ha cambiado...<< Es diferente la educación de los hijos, de antes se enseñaba poco no hay muchas cosas, hay escuela, les enseñaban de mañana y tarde a los niños en la escuela,.. [la escuela era tipo albergue y les daba de comer]... Su jornada se extendía hasta las 5 PM; dentro de las responsabilidades de los niños:...<< tenían que leñar, ir al monte, le llevaban la comida a la milpa y llegaban de la milpa a las 5>>

Juana expresa que una de estas formas del modelo educativo era una separación del mundo del adulto con el del niño <<.pues de antes los niños eran separados de los adultos cuando se reunían a platicar entre adultos, no les dejaban estar en sus pláticas. ...>>

Juana nos advierte que el tipo de autoridad de los padres frente a los hijos ha cambiado... <<los padres tenían más palabra que ahora, porque lo que ellos digan eso se va a hacer...>>

En este discurso Juana nos deja entrever que este esquema es más flexible actualmente...<<ahora se platica con los hijos y se les deja que estén con ellos en las reuniones de adultos>>...

Pedro argumenta que ese cambio desde su percepción es que la educación basada en el derecho es más permisiva <<Antes había más educación << por el derecho de los niños no debes pegar a los niños>>... Nos habla de que en la escuela los niños eran educados también con el uso de la violencia física... << los maestros les pegaban con la regla>>... Esta norma señala Pedro, establece la prohibición del uso de la fuerza física para educar... <<ni en la casa>>... Que el nuevo modelo educativo debe estar basado en la comunicación... << hay que dialogar>>... pero reconoce que... no en todas las familias lo hacen>>...

La percepción de las familias a cerca de la educación de los hijos es de cambio ambivalente, en tanto se aprecian puntos de vista a cerca de aspectos positivos como de aspectos no favorables, tanto en los estilos familiares como en los relacionados al albergue indígena al que acuden los niños y jóvenes de esta comunidad.

Las nuevas generaciones y los estilos de vida

Respecto al cambio en los estilos de vida Pedro nos cuenta que el acceso a satisfactores no necesariamente ha ido acompañado de un estilo de vida saludable... <<los jóvenes piensan diferentes, andan en la calle e insultan [en la época antigua, los jóvenes no insulta van en la calle,... <<chupan hierbas, mariguana, ellos lo consiguen, en Santa María (población cercana)>>...>>

Por su parte, Felipe sugiere que la droga es la razón por la que insultan y están fuera de sí en sus comportamientos en la calle... <<Su mente está en otro lado>>... Saúl refiere que el comportamiento de los jóvenes en otro tiempo era diferente, de mayor respeto entre las personas, esos eran los valores que se inculcaban en las familias y se han perdido en las nuevas generaciones <<La manera de educar es diferente... [cuando era niño y joven]... casi no andaban en la calle, no insultar>>...

Saúl nos introduce al comportamiento normado por la cultura tradicional <<La forma en que se comportan hombres y mujeres cuando crecí casi no hay muchachas, no andan en la calle, ahora salen de su casa, andan en bicicleta >>.

El cambio que observan los adultos respecto de la juventud es principalmente negativo, en tanto expresan vivencias de adicciones y cambios en los usos de los espacios normados y pautados por los usos y costumbres culturales que rechazan las nuevas fronteras del género que principalmente las mujeres expresan y recrean.

Discusión y conclusiones

Los hallazgos de cambio social coinciden con los encontrados en Chile entre los Mapuches por Pacheco (2012) que expresan conflictos e impacto en el devenir social y económico de los grupos indígenas.

Por otra parte se observa que persiste en algunas familias la incorporación Desde temprana edad los jóvenes indígenas en las actividades de y con los adultos y con una visión de lo colectivo como lo hallado en el reporte 2013 CIESAS-UNICEF.

Se aprecia la búsqueda de nuevos patrones de vida que requieren de incorporar nuevas identidades que fortalezcan la cohesión de la juventud hacia una visión integral y saludable de vida que responda al cambio social generados en a las comunidades indígenas como una tarea impostergable e indispensable en el entendido del derecho a una vida digna, sin explotación y en la autodeterminación del futuro y horizonte por venir, superando la crisis expresada que presiona constante a la pérdida de la riqueza de la biodiversidad cultural de nuestro país y particularmente de la Maya.

Referencias

Bertely –Busquets, M. Saraví, G.A. Abrantes, P. Adolescentes Indígenas en México Derechos e Identidades Emergentes. CIESAS-UNICEF.DF. 2013.

CDI. (2008) Pueblos Indígenas del México contemporáneo. Consultado el 18 marzo del 2016. Recuperado en: <http://www.cdi.gob.mx>.

Escalona-Victoria, J. L. (2007). Cambio social y actores políticos en el medio rural. Una experiencia en las Margaritas, Chiapas. *Sociologica*, (63), 147-176.

Galeano, E. (2008). *Las venas abiertas de América Latina*. Siglo xxi.

Pacheco Rivas, J. A. (2012). Estructuración y cambio social en sociedades indígenas de Latinoamérica: El caso de la relación entre la sociedad mapuche y el Estado de Chile. *Desacatos*, (38), 157-168.

Pozo, M. U. C. (2008). *Jóvenes e indios en el México contemporáneo*. Universidad de Manizales.

Stavenhagen, R. (2002). Identidad indígena y multiculturalidad en América Latina. *Araucaria*, 4(7).