

Formación del docente y factores escolares que intervienen en la evaluación de los estudiantes

EMILIANO-CASTILLO, Carlos Daniel*†, SALINAS-AGUIRRE, María del Consuelo, HERNÁNDEZ-CUETO, Jaquelina Lizet y SÁNCHEZ-RIVERA, Lilia.

Universidad Autónoma de Coahuila, Departamento de Postgrado de la Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades, Edificio "N" Unidad Camporredondo, Saltillo Coahuila, México.

Recibido Julio 25, 2016; Aceptado Septiembre 15, 2016

Resumen

Esta investigación se realizó con el objeto de identificar la relación que existe entre la formación docente y los factores escolares en la evaluación del estudiante. Su tipología es cuantitativa, no experimental de aplicación en corte transversal y el nivel de análisis es exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo. Los ejes centrales a considerar son: Formación docente, Factores escolares y Evaluación del estudiante. Se pretende mejorar el proceso evaluación del aprendizaje al identificar las características más importantes que le afectan al perder su objetividad con las intervenciones subjetivas de la propia formación y perfil del docente que evalúa y otros factores escolares que afectan directamente el proceso evaluativo y los resultados reflejados en las calificaciones y formación profesional de los estudiantes de la universidad. Se diseña un instrumento expreso para medir los datos, utilizando una escala de medición ordinal del 0 al 10, piloteado previamente para comprobar la validez con un Alpha de Cronbach = 93. El estudio se conforma por 6 variables complejas que dependen de los 3 ejes principales mencionados con anterioridad, que son: conocimientos y habilidades docentes, administración y recursos escolares, evaluación formativa y sumativa, ellos a su vez contienen 61 variables simples. El estudio se realiza en la Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades de la Universidad Autónoma de Coahuila con una muestra aleatoria al azar de 100 estudiantes de profesional y postgrado. El análisis explicativo estadístico se refleja en la caracterización de la muestra con frecuencias y porcentajes, además de medidas de tendencia central, así como lecturas de correlación con análisis de Pearson y una lectura multivariada con análisis de factores por comunalidades con rotación varimax normalizada, para darle un enfoque predictivo y elaborar propuestas de transformación y cambio de acuerdo a los resultados y conclusiones obtenidos en la investigación. La propuesta central de la investigación sustenta el fenómeno de evaluación integral y objetiva de maestros y estudiantes en el entorno administrativo escolar, con didácticas aplicables a la realidad a través de la pedagogía hacia la construcción conjunta del aprendizaje en los estudiantes y tomando en consideración las posibles influencias personales y políticas institucionales que podrían afectar la objetividad de datos evaluados en educación.

Perfil del docente, factores escolares, evaluación del aprendizaje

Citación: EMILIANO-CASTILLO, Carlos Daniel, SALINAS-AGUIRRE, María del Consuelo, HERNÁNDEZ-CUETO, Jaquelina Lizet y SÁNCHEZ-RIVERA, Lilia. Formación del docente y factores escolares que intervienen en la evaluación de los estudiantes. Revista de Investigaciones Sociales. 2016, 2-5: 37-44

Abstract

This research was conducted in order to identify the relationship between teacher education and school factors on student assessment. This typology is quantitative, not experimental application in cross section and the level of analysis is exploratory, descriptive, correlational and explanatory. The central axes to consider are teacher training, school factors and student evaluation. It pretends: improve learning assessment process for identify the most important characteristics affect lose their objectivity with subjective interventions of training itself and profile of teachers and evaluates and other school factors to directly affect the evaluation process and can you see effected results in qualifications and training of college students. To measure data designed an instrument for that, using an ordinal scale measuring from 0 to 10 with previously flown to check it's validity and consist in alpha of Cronbach 0.93, in 6 variables complex whose depend on three main areas: knowledge and teaching skills, administration and school resources, formative and summative evaluation, They are constitute in 61 single variables, the study was conducted in a Faculty of Science, Education and Humanities of Autonomous University of Coahuila in Mexico, with a random sample of 100 students. A descriptive statistical analysis and multivariate analysis study of factors commonalities With Varimax rotation was Performed normalized, The explanatory analysis is reflected in the descriptive statistical levels and frequencies with percentages and measures of central tendency and readings correlation and multivariate analysis to give a predictive approach and gives proposals for transformation and change of results and according to obtained conclusions in this investigation. The central proposal of the study supports the comprehensive and objective evaluation of teachers and students with educational applicable tools to the school reality and through the pedagogy to the joint construction of learning and taking into account staff possible influences and institutional policies that could affect the objectivity in evaluative data on education.

Teacher profile, school factors, assessment of learning

*Correspondencia al Autor (Correo electrónico: carlos52daniel@hotmail.com)

†Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

La formación integral de los estudiantes requiere de condiciones que permitan el aprendizaje real y no se reduzcan a superar barreras para lograr los criterios mínimos de acreditación en las evaluaciones realizada por los docentes, aun cuando impliquen un gran esfuerzo que no coincide con el logro de aprendizajes significativos, sino que se traduce en una carrera de obstáculos o pruebas de resistencia y de ensayo y error de acuerdo a los criterios preestablecidos por los maestros y los factores escolares que ayudan o no a su logro.

El proceso de evaluación aplicado al aprendizaje para lograr la acreditación de una materia es elaborado por el maestro, así que, la realización y aplicación objetiva del mismo esté en función de la misma formación pedagógica y perfil del maestro. Aparte existen muchos factores en el contexto escolar de incidencia múltiple que afectan las evaluaciones como las políticas educativas de la institución, el modelo educativo vigente, etc. Las evaluaciones implican una serie de implicaciones de elaboración, aplicación y análisis de resultados.

Litwin, G. y Stinger, H. (1998) aseguran las evaluaciones construye una serie de implicaciones multifactoriales y se generan dificultades al aplicarlas y dar resultados objetivos, puesto que el maestro sin darse cuenta imprime la subjetividad del sello formativo personal. Señalan a la evaluación como un conocimiento que se construye con los actores en una institución educativa en la que las prácticas, muchas veces cobran sentido político. En donde para recibir formación de los estudiantes se realiza en espacios de reflexión, en donde la objetividad tiene un sentido privilegiado.

En los estudios que realizan sobre el Clima organizacional proponen nueve dimensiones que afectan la evaluación: estructura, responsabilidad, desafío, recompensa, relaciones, cooperación, estándares, conflictos e identidad. Manifiestan que en el acto de evaluar preocupa el reconocimiento de límites, auto límites e imposiciones en el conocer, las prácticas muchas veces se configuran en bajar la autoestima pasando por alto los factores positivos en el proceso evaluativo. La organización, la naturaleza de la misma y sus prácticas, así como las políticas educativas hacen que ésta carezca de objetividad.

Por otra parte la personalidad y formación del docente se plasma en la conducta que manifiesta incluyendo al dar clases en la elaboración de su programa y carta descriptiva, llevando inmerso los criterios sujetos a evaluación académica y en la aplicación del proceso evaluativo a los estudiantes en su curso.

La investigación reconoce el valor de elaborar las rúbricas y explicitar los criterios a utilizar en las prácticas evaluativas escolares y reconoce los límites como docentes con los estudiantes a participar en una auténtica construcción del conocimiento mediante aprendizajes y proponer propuestas alternativas de evaluación escolar que contemplen la diversidad de las expresiones del saber.

Antecedentes

En cuanto desarrollo del ser humano en la formación y su manifestación conductual, refiere a un fenómeno complejo asunto de la psicología y sociología, e incluye tanto aspectos genéticos, familiares, escolares, experiencias vividas desde aspectos personales hasta el contexto que le influye. García C. (1999) "la formación se presenta como un fenómeno complejo y diverso sobre el cual existen pocas conceptualizaciones y menos acuerdos en relación a sus dimensiones y teorías relevantes para su análisis".

El concepto de formación del autor incluye una dimensión personal de desarrollo humano global que es preciso tomar en cuenta frente a otras concepciones técnicas. Agrega que tiene que ver con la capacidad y con la voluntad. En este sentido, es el individuo, la persona es responsable del impulso y el desarrollo de los procesos formativos anclados a factores sociales relevantes en una época y momento histórico determinado. Agrega es con la "interformación" que los sujetos pueden encontrar contextos de aprendizaje que favorezcan la búsqueda de metas de perfeccionamiento personal y profesional" (1999).

Los autores Goodson A. (1991) y Novoa I. F. (1997) han estudiado la formación por parte del profesor como persona y el sentido que imprimen al trabajo. Las investigaciones que enfatizan esa idea aglutinan incluso las ideas de desarrollo y aprendizaje de adultos que depende siempre de un trabajo personal en el ciclo de vida, preocupaciones y motivaciones de los docentes. La formación es algo que pertenece al sujeto en un proceso del ser en la vida, experiencias, pasado y construcción del presente hacia proyectos e ideas hacia el futuro.

Otra de los aspectos a considerar sobre formación docente, es desde la perspectiva de desarrollo personal, Ferry R. (2004) explica que "formarse es también un trabajo sobre sí mismo, libremente imaginado, deseado y buscado, realizado a través de medios que son ofrecidos o que el mismo sujeto busca". En esa lógica, existe un evidente componente personal no instrumental en la formación de acuerdo a finalidades, metas y valores a alcanzar y las experiencias a asumir. Ese término se inserta como trayectoria del maestro para el desarrollo y crecimiento profesional de los docentes en la práctica pedagógica y funciones escolares, en donde integra elementos personales, profesionales y sociales en su conformación como ser autónomo, reflexivo, crítico y colaborador.

La formación de donde proviene cada maestro y el medio socio económico, determina mucho de la personalidad como docente en las prácticas pedagógicas.

El contexto institucional donde trabaja, las políticas que lo norman y la filosofía subyacente determinan en parte el comportamiento del docente en las prácticas escolares. Los factores múltiples que afectan el proceso enseñanza aprendizaje incluyendo la evaluación de los estudiantes refieren a organización escolar. Para Ballesteros A. (1965) implica una actividad multiforme en donde intervienen los elementos y normas que contribuyen al cumplimiento de las funciones educativas y formación social.

La influencia de los diferentes factores que concurren en el transcurso las actividades al aplicar el proceso enseñanza aprendizaje subraya Hernández S. (1954).

García Hoz, V. (1975) escribe sobre la importancia de los distintos factores que convergen en las escuelas con el fin de concurrir en el proceso educativo de los estudiantes.

Moreno, M. (1978) estudia sobre el principal objetivo de todo lo que implica una escuela como una realidad compleja sobre la que se estudia e investiga consideraciones teóricas, estático-analíticas, dinámico-sintéticas y proyectivas para establecer una realidad objetiva hacia el servicio de educación integral de los estudiantes.

Del Pozo, M. (1982) afirma que el objeto material de los factores que inciden en la educación es la escuela como institución social y el objetivo formal muestra las relaciones funcionales de los factores constituyentes y la participación ideal en las actividades de educación escolar del elemento humano.

Complementando las ideas de Fernández Huerta, J. (1973), para que las disciplinas de Orientación, Pedagogía y Didáctica sean eficaces y coadyuven en el aprendizaje integral, los factores educativos deben proporcionar una plataforma sobre normas, valores y políticas adecuadas para sistematizar y apoyar ambientes pedagógicos, técnicas matemáticas, instrumentos de apoyo, material adecuado y personal capacitado y sensibilizado hacia el desarrollo humano en un proceso secuencial y convergente a fin de que el aprendizaje de los estudiantes se logre y sea formativo y a la vez flexible en el desarrollo personal y profesional de los estudiantes en el tránsito de una institución educativa.

Metodología

La investigación es de tipo no experimental de corte transversal. Tiene tres ejes temáticos de los cuales se desprenden seis variables complejas con 61 simples. 1º. Eje: *Formación docente* tiene 20 variables simples con la mitad en cada una de las variables complejas que refieren a *Conocimientos y Habilidades*; 2º. Eje: Factores escolares con 21 variables simples en los temas de *Administración* con 11 variables y el resto en *Recursos*; 3º. Eje: *Evaluación del estudiante* con 20 atributos simples en dos segmentos la parte *Formativa* con la mitad y la otra parte en la *Sumativa*.

La población que conforman los sujetos de esta investigación son 173 estudiantes de la Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, se extrae una muestra de 100 sujetos de segundo, cuarto, sexto y octavo semestre.

Para la recolección de datos se diseña un instrumento con una escala de medición ordinal de 0 – 10, que contiene siete variables sociodemográficas: edad, sexo, semestre, estado civil, número de hijos, si trabaja y situación económica, estos atributos caracterizan la población de estudio y las 61 variables ordinales dentro de las 6 variables complejas y tres ejes de estudio. Se pilotea y valida el instrumento con un Alpha de Cronbach. Después de recolectar los datos y para dar explicación a la investigación, se realiza un análisis descriptivo para caracterizar la muestra, y uno correlacional para reflejar las variables significativas y también un análisis factorial para hacer lecturas predictivas de datos.

Resultados

Para conocer las características de la muestra se realiza un *análisis descriptivo* con frecuencias y porcentajes, así como un análisis de medidas de tendencia central y variabilidad estadística. Para conocer los atributos principales del fenómeno primero se realiza un *análisis estadístico de correlación* con Pearson y también un *análisis de factores multivariado por comunalidades* con un nivel de probabilidad de error menor a 0.05 analizados en las variables de los tres temas y 6 ejes complejos de investigación, ello para saber cómo es que el fenómeno de evaluación pierde la objetividad con la formación profesional y perfil del docente, además de los factores que inciden en la administración escolar.

Análisis descriptivo

El análisis de frecuencias y porcentajes extrae de 100 estudiantes encuestados una muestra representativa secuencial de 31, 24, 22 y 23 estudiantes, del segundo, cuarto, sexto y octavo respectivamente. En cuanto al *género*: 81 son estudiantes mujeres y 19 varones; las *edades* oscilan entre 17 y 57 años, el promedio es de 20 y 21 años; en el *estado civil*: 85 son solteros 13 casados y 2 en unión libre; en *número de hijos*, más de la mitad de la población contestó no tener hijos ($n=65$), solo un 17.00% dijo tener de uno a tres hijos ($n=17$).

En la variable *trabajo* 65 se dedican a estudiar y un 29 % trabaja. El 46% indicó tener una *situación económica* regular y el mismo porcentaje comentó situarse en una buena situación económica.

En cuanto a las medidas de tendencia central los resultados altos del *eje de formación docente* son: la *vocación y actitud* y en menor grado son: *dominar filosofía, asumir riesgos, solución de conflictos, dominar el desarrollo escolar* y la *motivación en clases*. Se infiere que el docente en el aula se caracteriza por presentar motivación y agrado hacia el trabajo, sin embargo el paradigma filosófico del docente lo lleva a investigar nuevas oportunidades y herramientas para generar aprendizajes y resolver problemas reales y mediar conflictos, encaminar los aprendizajes hacia el crecimiento personal y escolar simultáneamente.

Las variables de valores altos en la variable compleja de *los factores escolares* son: el *personal administrativo, alumno* y el *horario* y por otra parte se encuentran bajas las *actividades complementarias* y *actividades extraescolares*.

Así podemos notar la gran importancia que en la institución tienen el personal de servicios escolares como secretarías y administrativos para la logística de la institución como los horarios de los estudiantes. Así la institución cumple con objetivos académicos y escolares dejando a un lado otras formativas y complementarias actividades deportivas y culturales

El eje de la *evaluación del estudiante* tiene importantes las variables de *asistencia y evidencia final* y bajas la *evaluación de pares, retroalimentación* y *trabajo en equipo*.

Para el docente en la evaluación del estudiante en las clases, es muy importante el aspecto sumativo para la evaluación final del aprendizaje, para definir si se han alcanzado las metas y objetivos del programa de estudios.

Sin embargo, cuenta poco la forma en que el estudiante trabaja con los demás y la evaluación alumno-alumno es un recurso escasamente utilizado para mejorar el proceso de aprendizaje.

En cuanto a la lectura “z” de las variables que integran el fenómeno de estudio en general las positivas presentan un alto grado de predictibilidad, por lo que pueden ser extrapoladas a otras poblaciones similares. Además el coeficiente de variación muestra en todos los ejes homogeneidad de datos en las respuestas.

Análisis Correlacional

Este análisis trabaja con las tres variables complejas las correlaciones producto momento de Pearson con un nivel probable de error de $p \leq 0.01$ y $r = .25$.

En cuanto a la formación del docente es importante el dominio de la *filosofía, los procesos de enseñanza/aprendizaje* de las personas y los que se aplican en el aula, el *cumplimiento de normas* escolares por etapas y presentar *agrado por las clases*, que el maestro sea *social* y que *se oriente al aprendizaje de los estudiantes*, (Tabla 1 Análisis Correlacional con Pearson).

Respecto a los recursos escolares, se debe favorecer en una *administración autónoma*, con apoyo de una organización jerárquica, fortalecer el funcionamiento y *ambiente agradable* en la institución para motivar el logro de objetivos de aprendizaje en los estudiantes. Aspectos administrativos son indispensables como contar con sistemas de registro en matrículas y factores físicos como el mobiliario para facilitar el aprendizaje, equipos que faciliten actividades escolares y el registro-reproducción y difusión de la comunicación asertiva que apoye el aprendizaje, (Tabla 2 Análisis Correlacional con Pearson).

De la evaluación de los estudiantes es destaca la coherencia entre objetivos, actividades y desempeño esperado para lograr las competencias deseadas, hay que considerar los elementos formativos, favorecer la autoevaluación y evaluación docente para en base a ello proponer acciones correctivas en pro del aprendizaje, (Tabla 3. Análisis Correlacional con Pearson)

Análisis Factorial

Se realizó un análisis de Factores *Multivariado por Comunalidades*, con el criterio de *Káiser* y una R^2 múltiple con rotación varimax normalizada, error probable ≤ 0.01 y nivel de confianza del 99.99%.

Se presentan 14 factores que explican el 71.69 % de la variabilidad del fenómeno estudiado con un $r \geq 0.25$. Se analiza con un corte señalítico en las lecturas hasta el cuarto factor, porque son los más representativos.

1°. Factor. Evaluación con calificación como evidencia. Presenta mayor valor de todos y una *varianza de 32.64% de explicación* del fenómeno. Los resultados del *aprendizaje reflejados en una calificación final para acreditar* los criterios y niveles de desempeño en una *valoración congruente e integral* hacia el logro de competencias con *participación social* en trabajo colectivo dentro de relaciones humanas.

2°. Factor. Administración escolar para el desarrollo personal. Tiene una *variancia de 5.63%* y explica como importantes las característica de administración y *organización escolar* como organigrama, planificación escolar, mobiliario y recursos pedagógicos, así como la gestión y responsabilidad del personal que lo administra. Del *docente* requiere *dominar los contenidos* y tener *iniciativa* para el desarrollo de los estudiantes y lograr las *competencias de aprendizaje* en concordancia con criterios de evaluación adecuados y el trabajo en equipo con pares y el maestro.

3°. Factor. Actividades complementarias con técnicas computacionales de información. Este factor explica con una *varianza del 5.38%* y refiere que en la formación del docente, además de vocación es indispensable el *manejo de las nuevas tecnologías de información*. En cuanto a los factores escolares es de gran ayuda en el logro de resultados de aprendizaje las actividades complementarias, en especial las extraescolares para motivar a los estudiantes y maestros a construir un clima positivo de aprendizaje que favorezca el sentido de pertenencia.

4°. Factor. Relaciones estables de organización escolar. Tiene un *5.17% de varianza* y refiere a la importancia de los *horarios de clases, la motivación en las clases y la solución de conflictos* como apoyos de las actividades docentes.

Los otros factores refieren a:

5°. La participación social del docente y relaciones estables con sus alumnos.

6°. Evaluación con niveles y criterios de desempeño congruentes.

7°. La autoevaluación y reflexión evaluativa en equipo.

8°. La actitud, aptitud y competencias docentes.

9°. El dominio del docente en la conducta humana y teorías del aprendizaje.

10°. La evaluación adecuada que incluye asistencia, contextos profesionales y logro de competencias.

11°. La importancia del personal administrativo.

12°. La vocación docente con filosofía, didáctica, teoría y desarrollo escolar.

13°. La evaluación integral que acredite la clase.

14° La evaluación de la administración y organización escolar. (Tabla 4. Análisis de Factores por Comunalidades.).

Conclusiones

Esta investigación prueba que los docentes presentan agrado por el trabajo y tienen comportamientos positivos para realizar sus actividades escolares.

El personal administrativo de las instituciones educativas constituye elementos importantes como parte de los objetivos académicos y del proceso de apoyo logístico para ayudar a los estudiantes, como ejemplo son los horarios de clases. Así, los estudiantes manifiestan que la administración escolar pone en segundo plano el fortalecer los aprendizajes para competencias profesionales de sus estudiantes, prefiere el apoyo en la organización escolar

Para propiciar la búsqueda del aprendizaje de los estudiantes, los docentes necesitan incrementar el dominio sobre filosofía y saber de los procesos de aprendizaje de todo ser humano, así como conocer y aplicar los procesos de enseñanza-aprendizaje en educación. También es importante para los maestros el cumplimiento de las etapas normativas educativas hasta el final, presentar agrado en la labor docente y elevar la participación positiva social.

Para que la evaluación del estudiante de pares sea mejor es necesario los maestros sean competentes y propicien la búsqueda de nuevos conocimientos, aplicando los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además se apoye en los recursos audiovisuales que ofrezca la institución y los procesos de organización que apoyan la escuela.

Se ve claro, lo importante para los maestros, del dominio de la didáctica, la filosofía, la teoría del aprendizaje y la evaluación del aprendizaje, seguir la normatividad, motivar a los estudiantes en trabajo colaborativo y asumir riesgos como oportunidades en un proceso integral de evaluación asertiva. Es deseable además, que los docentes expresen agrado en las labores pedagógicas con un comportamiento positivo y ético para fomentar la comprensión intercultural en la solución pacífica de conflictos y formar estudiantes que colaboren activamente en labores de beneficio social.

Propuestas de transformación

La escuela proporciona el desarrollo para transformar a los estudiantes en seres humanos sociales, éticos e íntegros con posibilidades de transformación, indagación y construcción del propio conocimiento en colaboración con sus pares y maestros.

Académicamente sería de deseable la creación de ambientes de aprendizaje motivantes y enriquecidos por contextos escolares que propicien el autoaprendizaje y aprendizaje colaborativo con pares y orientado por maestros con vocación que sepan aplicar recursos y técnicas didáctico matéticos para lograr aprendizajes significativos integrando las nuevas tecnologías de información y nuevos conocimientos pedagógicos. Además se logren evaluaciones objetivas que retroalimenten y complementen el desarrollo y aprendizajes orientados a la reddefinición de nuevos horizontes educativos modernos, dinámicos e innovadores apegados a la realidad social. La integración al aprendizaje del dominio de la didáctica y pedagogía con tecnologías de vanguardia.

Hay que transformar y proponer nuevas estrategias escolares y adaptarlas al mundo de hoy. Integrar al aprendizaje las praxis con experiencias para adquirir competencias congruentes con la época que se vive.

La evaluación multifactorial y colaborativa que se constituya en una herramienta de retroalimentación y apoyo en la construcción del conocimiento colaborativo y teorías innovadoras asertivas hacia la realidad social y la evolución ética del futuro.

Anexos

Tabla 1. Análisis Correlacional con Pearson.

Eje de Formación Docente	
	Dominar filosofía
	Dominar teorías del aprendizaje
	Dominar desarrollo escolar
	Dominar didáctica
	Vocación
	Predispone nuevos conocimientos
	Solución de conflictos
	Infunde participación social
$r = 0.25$ $p = 0.01$	
Evaluación de pares	0.29 0.32 0.30 0.39 0.30 0.38 0.31 0.40

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Análisis Correlacional con Pearson

Eje de Organización escolar	
	Gestión escolar
	Organigrama
	Recurso audiovisual
	Alumno
	Interacción entre elementos
	Clima institucional
	Mobiliario
	Motivación-alumno
$r = 0.25$ $p = 0.01$	
Evaluación de pares	0.43 0.25 0.31 0.43 0.56 0.41 0.38 0.42

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3. Análisis Correlacional con Pearson

Evaluación del estudiante en el aula	
	Congruencia entre elementos
	Niveles de desempeño
	Criterios de desempeño
	Valoración adecuada
	Reflexión entre actores
	Autoevaluación
	Evaluación docente
	Evidencia integral
	Retroalimentación
	Trabajo en equipo
	Logro de competencias
	Evidencia final
$r = 0.25$ $p = 0.01$	
Evaluación de pares	0.50 0.46 0.49 0.26 0.47 0.59 0.55 0.37 0.48 0.33 0.32 0.42

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4. Análisis de Factores por Comunalidades

Factor	Nombre del factor	Valor propio	% Total de	Valor propio acumulado	% Acumulado
1	Evaluación con calificación como evidencia	19.91	32.64	19.91	32.64
2	Administración escolar para el desarrollo personal	3.43	5.63	23.35	38.27
3	Actividad complementarias con técnicas computacionales de información	3.28	5.38	26.63	43.65
4	Relaciones estables de organización escolar	3.15	5.17	29.78	48.82
5	La participación social del docente y relaciones estables con sus alumnos.	1.89	3.11	31.67	51.93
6	Evaluación con niveles y criterios de desempeño congruentes.	1.78	2.91	33.45	54.84
7	La autoevaluación y reflexión evaluativa en equipo.	1.64	2.70	35.10	57.53
8	La actitud, aptitud y competencias docentes.	1.45	2.37	36.54	59.91
9	El dominio del docente en la conducta humana y teorías del aprendizaje.	1.39	2.27	37.93	62.18
10	La evaluación adecuada que incluye asistencia, contextos profesionales y logro de competencias.	1.29	2.11	39.22	64.29
11	La importancia del personal administrativo.	1.24	2.04	40.46	66.33
12	La vocación docente con filosofía, didáctica, teoría y desarrollo escolar.	1.16	1.91	41.62	68.24
13	La evaluación integral que acredite la clase.	1.10	1.81	42.73	70.05
14	La evaluación de la administración y organización escolar	1.01	1.65	43.73	71.69

Fuente: Elaboración propia

Referencias

Ballesteros, A. (1965). *Organización escolar*. Madrid: Revista española de pedagogía.

Del Pozo, A. (1982). *Organización y dirección de centros educativos*. Madrid: UNIED.

Fernández Huerta, J. (1973). *La didáctica: concepto y encuadramiento en la*. Madrid: Labor.

Ferry, G. (2004). *Pedagogía de la formación*. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

García, C. (1999). *La formación del profesorado: para el cambio educativo*. Portugal: Porto.

García Hoz, V. (1975). *Organización y dirección de centros educativos*. Madrid: Cincel.

Goodson, I. (1991). *Teacher's lives*. New York: Routledge.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la Investigación (5ta. ed)*. México: McGraw Hill.

Hernández, S. (1954). *Organización escolar*. México: Uteha.

Litwin, E. (1998). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires: Paidós.

Moreno, J. (1978). *Organización de centros de enseñanza*. Zaragoza: Edelvives