

Elementos y criterios tomados en cuenta por estudiantes normalista para elaborar sus planeaciones didácticas

BRITO-LARA, Maribel*†, HERRERA-RENDÓN, Enrique y FLORES-GONZÁLEZ, Hilda Aida.

Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato, Carretera Guanajuato-Marfil km. 2.5, Col. Marfil. Guanajuato, Gto.

Recibido Enero 24, 2016; Aceptado Marzo 17, 2016

Resumen

Este estudio determina la relación entre los elementos y criterios tomados en cuenta por estudiantes normalistas en la elaboración de planeaciones didácticas tomando aspectos básicos proyectados en Plan de Estudio de la Educación Básica y modelo de telesecundaria. El estudio es cualitativo tomando elementos cuantitativos: Tiene carácter exploratorio al existir pocos estudios, descriptiva al dar lectura del comportamiento de respuestas a cada ítems y correlacional estableciendo relaciones de causa-efecto. Participaron 20 estudiantes de 8º semestre de la Licenciatura en Educación Secundaria especialidad de Telesecundaria y 4 asesores normalistas del Taller de Diseño de Propuestas Didácticas, Trabajo Docente y elaboración del Documento Receptional. Los resultados muestran la opinión de alumnos en valorar su proceso formativo y de los asesores a través de los elementos y criterios identificados en las planeaciones realizadas para las Jornadas de Observación y Práctica Docente acorde a exigencias de la Línea de Acercamiento a la Práctica Docente del plan de estudios para la formación inicial y los requisitos de la planeación en educación básica esta fue ubicada en la escala utilizada: Muy de acuerdo/Casi siempre derivando en la falta de instrumentos para evaluar la planeación, validarla y establecer rutas de mejoramiento y retroalimentación en la formación docente.

Planeación didáctica, estudiante normalista, formación docente inicial

Abstract

This study determines the relationship between the elements and criteria taken into account by normal students in the elaboration of didactic planning taking basic aspects projected in the Curriculum of Basic Education and model of telesecundaria. The study is qualitative taking quantitative elements: It has exploratory character as there are few studies, descriptive when reading the behavior of responses to each item and correlational establishing cause-effect relationships. 20 students from the 8th semester of the Bachelor's Degree in Secondary Education specialized in Telesecundaria and 4 normalists from the Workshop of Design of Didactic Proposals, Teaching Work and elaboration of the Receptive Document participated. The results show the students' opinion in assessing their training process and the consultants through the elements and criteria identified in the planning for the Conference of Teaching Observation and Practice according to the requirements of the Approach to Teaching Practice of the plan Of studies for initial training and planning requirements in basic education this was located on the scale used: Strongly agree / Almost always deriving from the lack of instruments to evaluate the planning, validate it and establish improvement and feedback routes in the Teacher training.

Didactic planning, normal student, initial teacher training

Citación: BRITO-LARA, Maribel, HERRERA-RENDÓN, Enrique y FLORES-GONZÁLEZ, Hilda Aida. Elementos y criterios tomados en cuenta por estudiantes normalista para elaborar sus planeaciones didácticas. Revista de Investigaciones Sociales. 2016, 2-3: 32-42

*Correspondencia al Autor (Correo electrónico: mabila68@hotmail.com)

†Investigador contribuyendo como primer autor.

Introduction

Con la Licenciatura en Educación Secundaria (LES) se prevé una formación orientada al desarrollo de una serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores¹ para que los futuros docentes respondan a las necesidades de conocimiento y competencia de su actividad profesional en el campo real de trabajo; asimismo para que cuenten con las herramientas necesarias para el aprendizaje permanente. Con base tal propósito del citado programa educativo es necesario, entre otros, que los estudiantes normalistas logren diseñar estrategias y actividades didácticas adecuadas a las necesidades, intereses y formas de desarrollo de los adolescentes que atiendan en las escuelas secundarias; de modo que esto últimos potencien sus aprendizajes para alcanzar las finalidades y propósitos de la educación básica (SEP, 1999; SEPa, 2011; SEP, 2015). Tal diseño correspondiente a la fase preactiva de la práctica educativa se concreta en lo que se conoce como planeación didáctica.

Al respecto y como parte del seguimiento a los logros educativos derivados de la implementación del Plan de Estudios de la LES; en el presente trabajo se muestran los resultados de un estudio sobre la relación entre los elementos y criterios que, desde la valoración de estudiantes y profesores normalistas del octavo semestre de la Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Telesecundaria (LESET), se consideran en planeaciones didácticas para el desarrollo del trabajo docente (práctica intensiva en condiciones reales) y la relación con las demandas del Plan de Estudios de Educación Básica y la modalidad de escuela secundaria que corresponde.

¹ En el Plan de estudios de la LES, estos se especifican en el perfil de egreso y están integrados en 5 grandes rasgos: Habilidades intelectuales específicas, Dominio de los Propósitos y los Contenidos de la Educación Básica, Competencias Didácticas, Identidad Profesional y Ética y, Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.

Exponemos, en primer lugar, el marco teórico en que se sustenta el trabajo; a continuación la Metodología (instrumento, informantes y procedimiento de análisis). Proseguimos con el análisis de interpretación de los datos y, finalmente las conclusiones.

Marco teórico

En la formación inicial de docente, la planeación didáctica es considerada como uno de los aspectos o competencias que los egresados habrán de desarrollar en cuanto a sus elementos esenciales (SEP, 1999; SEPa, 2012; SEPB, 2012; SEPC, 2012; SEPD, 2012); puesto que los procesos formativos de la educación básica, orientados al desarrollo de competencias necesarias para enfrentar los retos de la sociedad del siglo XXI, demanda de los profesores poner en juego conocimientos, habilidades, actitudes y valores para, entre otros, diseñar e implementar situaciones didácticas mediante las cuales se potencien los aprendizajes de los alumnos y con ello se favorezca su formación integral. Se plantea que si se tienen buenos procesos de planeación con una buena proyección, atendiendo necesidades y características de los alumnos, con intencionalidad, congruencia y coherencia se tendrán mejores resultados en el desempeño docente y por lo tanto en los aprendizajes de los educandos.

En tal sentido, la planeación didáctica se constituye como elemento fundamental de la práctica educativa (Cooper, 1998; Zabalza, 2005; Zabala, 2008; Perrenoud 2008) y; por otra parte, un referente para el seguimiento de los procesos educativos de la formación de docentes.

Tal elemento es parte medular para llevar a cabo la propuesta de enseñanza del profesor y responder al cómo implementar dicha propuesta, en tanto que hoy las formas de interacción, la promoción de conocimientos, los recursos o medios didácticos, abren horizontes ventajosos para organizar ambientes de aprendizaje flexibles y eficaces en las acciones educadoras. (UFAP, 2007).

La planeación didáctica no es un requisito burocrático o un elemento administrativo que cumplir; sino un proceso mental explicitado en el diseño (documento) conocido el mismo nombre (Harf citado por Lastiri, 2015). Implica la articulación de elementos de que dispone el profesor (curriculares, socioculturales, personales, materiales, etc.) y que pone en juego en la fase preactiva de su trabajo docente con la finalidad de que al implementar la enseñanza, con base en lo planeado, se alcancen o se avance hacia la consecución de los logros educativos previstos en el plan y programas de estudios correspondientes. Para dicho diseño se requieren conocimientos, tales como: qué se espera aprendan los alumnos y cómo aprenden; contenidos disciplinarios, propuestas metodológicas para el trabajo y; instrumentos y técnicas para la evaluación de los aprendizajes. (SEPa, 2011; SEP, 2013); mismo que en un nivel inicial habrán de lograr los egresados de las escuelas normales.

En la investigación científica encontramos estudios descriptivos y etnográficos orientados al análisis del desarrollo de competencias de estudiantes normalistas que cursan el último grado de formación profesional inicial los cuales abordan, entre otros, aspectos relacionados con la planeación didáctica; con base en ellos se ha identificado, por ejemplo, que dichas producciones tienen carácter flexible, están saturadas de actividades didácticas, están centradas en las actividades del libro de texto y, la activación de conocimientos previos de los alumnos es el punto de partida para el desarrollo de las clases y la construcción de conocimientos (Castillo, Hernández & García, 2013; Arredondo, Avitia & Solís, 2013; Gutiérrez, Morales & Viramontes, 2014). Por otra parte, se han analizado planeaciones didácticas a partir de lo que dicen diversos participantes en los procesos formativos de estudiantes normalistas, con lo cual se ha dado cuenta de los aprendizajes profesionales evidenciables en tales producciones y los que se aplicaban en la intervención educativa durante el servicio social profesional (Guzmán, Luján y Vidaña, 2015); asimismo existe un antecedente del presente estudio denominado ¿Cómo son las planificaciones didácticas de estudiantes normalistas? presentado en el Congreso de la Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla donde se revisan los formatos de planeación de los estudiantes normalistas de diferentes especialidades derivando en la prospectiva de ahondar más en el desarrollo de la competencia en el desarrollo de la planeación.

Con base en estos antecedentes, es necesario dar continuidad y dar cuenta sobre los aspectos que se consideran en las planeaciones didácticas elaboradas por los estudiantes normalistas en la etapa preactiva del trabajo docente que realizan como parte de las actividades académicas del último semestre de formación profesional.

En este tenor, se hace necesario dar seguimiento a los desarrollos que se van generando en la formación inicial de los profesores de educación básica, pues al egreso de espera cuenten con los elementos mínimos para el ejercicio profesional docente (Latapí, 2003), entre ellos lo inherente a la planeación didáctica (SEP, 2015) como producción que evidencia aprendizajes procedimentales derivados del proceso de formación docente para el ejercicio profesional en la educación secundaria, pues es allí donde desarrollarán su práctica educativa para contribuir al logro de las finalidades y propósitos de la educación básica; y puesto que evidencias como esta son referentes para la evaluación de sus desempeños “La calidad de las prácticas de enseñanza de los docentes es uno de los factores escolares que tiene mayor incidencia en el aprendizaje de los alumnos. Mejorar el servicio educativo que se ofrece en las escuelas de Educación Básica significa fortalecer el trabajo de los maestros en el aula.

La evaluación del desempeño docente contribuirá al fortalecimiento de las prácticas de enseñanza, porque sus resultados aportarán información que retroalimente a los propios maestros para mejorar su quehacer profesional, servirá como referente para la formación continua, y además tendrá impacto en los procesos de Permanencia, de Promoción y de Reconocimiento marcados en la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD) y más aún, herramienta pedagógica fundamental para la práctica educativa. (SEP, 2015). Impactando en la Dimensión 1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben de aprender. Dimensión 2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente y la dimensión 3. Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en sus aprendizajes.

Es en este contexto que la formación inicial pretende el desarrollo de la competencia de planeación de secuencias didácticas para responder a las exigencias del sistema educativo y al mismo al cumplimiento del perfil de egreso de la LES; por lo que este estudio es de suma importancia para conocer la perspectiva de los propios elaboradores de planeaciones didácticas (estudiantes) y los docentes normalistas que fungen como sus asesores en tal tipo de actividades y en las demás que se plantean en las correspondientes al séptimo y octavo semestres de dicho programa educativo (SEP, 2002), dos actores fundamentales de dicho proceso formativo.

Metodología

Objetivos

- Conocer, desde la perspectiva de estudiantes y profesores (asesores) de la LESET, generación 2012-2016 qué elementos y criterios se consideran en las planeaciones didácticas que los primeros elaboraran para su trabajo docente del último semestre de estudios.
- Identificar la relación de tales elementos y criterios con los aspectos básicos para la planeación didáctica planteados en Plan de estudio de la educación básica y el modelo de telesecundaria.

Tipo de estudio

Se trata de un estudio exploratorio, descriptivo y correlacionando las preguntas entre sí, determinando causa-efecto (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Exploratorio, pues se trata de un tema poco estudiado desde la perspectiva planteada; descriptivo en tanto que se busca identificar, desde la perspectiva de estudiantes y asesores, los elementos considerados en planeaciones didácticas que elaboran los primeros para el trabajo docente (práctica intensiva en condiciones reales) que desarrollan en las escuelas telesecundarias, como parte de las actividades académicas del último semestre de formación docente inicial.

En la metodología se procesaron los 20 cuestionarios aplicados por los asesores de 8° semestre de la LES a los estudiantes y se realizó un análisis estadístico univariado, es decir revisión del comportamiento de cada ítem observando su comportamiento a través de las respuestas obtenidas y se procesó con estadística descriptiva identificando media aritmética, desviación estándar, coeficiente de varianza y distribución de frecuencias de cada ítem, obteniendo moda acorde a cada indicador determinado en la escala de valor utilizada.

El estudio por sus características es exploratorio y descriptivo (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). Exploratorio, pues se trata de un tema poco estudiado desde la perspectiva planteada; descriptivo en tanto que se busca identificar los aspectos que consideran los estudiantes normalistas en planeaciones didácticas que elaboran para el trabajo docente (práctica intensiva en condiciones reales) que desarrollan en las escuelas telesecundarias, como parte de las actividades académicas del último grado de formación docente inicial. (Brito Maribel, 2016)

Instrumento

El instrumento utilizado fue el cuestionario. Para su diseño se utilizaron las variables complejas como categorías. Se asignó un valor numérico a las variables de estudio para vincularlas, en su concepto abstracto, con evidencias empíricas constatables. Constó de cuatro apartados: *Título*, *Datos generales*, *Instrucciones* y *Preguntas de contenido*. En el anexo 2 se expone la organización y contenido del mismo.

El instrumento empleado fue un cuestionario, con escala tipo Likert, de acuerdo a lo siguiente:

- 0) Nada de acuerdo/Nunca,
- 1) Poco de acuerdo/Casi nunca,
- 2) Regular de acuerdo/Algunas veces,
- 3) Muy de acuerdo/Casi siempre y
- 4) Totalmente de Acuerdo/Siempre.

Posteriormente se realiza una correlación de los ítems identificando relaciones con un nivel de significación del 95% y un margen de error del 5%.

Se realiza el análisis a través de una matriz de doble entrada, en la que se desplegaron 20 preguntas de aspectos básicos de los criterios tomados en cuenta para la realización de la planeación didáctica considerados en el plan de estudios y programas de educación secundaria; así como en la modalidad de telesecundaria (SEPb, 2011). Estos aspectos fueron definidos por los asesores del Taller de Diseño de Propuestas Didácticas, Trabajo Docente y elaboración del Documento Recepcional en el 8° semestre de la especialidad de telesecundaria (Brito Maribel, 2016).

Informantes

El estudio retoma las respuestas de 20 estudiantes de 8° semestres de la especialidad de telesecundaria, 5 del grupo A, 3 del grupo C, 7 del grupo G y 5 del grupo F de los cuales el 65% son mujeres y el 35% hombres.

El estudio se llevó a cabo con estudiantes del octavo (último) semestre de la Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Telesecundaria (LESET) de la Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato (ENSOG).

Procedimiento de análisis. Cada uno de los asesores aplico el cuestionario considerando que ya se tuvo la experiencia de haber elaborado planeaciones, instrumentarlas y valorarlas, con la finalidad de *identificar la situación que presentan el desarrollo de las planeaciones* (competencia didáctica del perfil de egreso de la LES) en torno a las demandas del campo real de trabajo, y los retos para considerar en las próximas generaciones.

Resultados

De los 20 estudiantes participantes, el 65% son mujeres y el 35% hombres. Los profesores participantes (asesores), 3 son mujeres y 2 hombres; de ellos 4 tienen experiencias en educación básica.

En cuanto a los resultados del análisis univariado de cada pregunta integrada en el cuestionario, estos se sintetizan en la tabla 1 con los resultados obtenidos de la estadística descriptiva.

	ITEM LAS PLANEACIONES	Moda (%)	Mediana (media %)	Coeficiente de variación (%)	Moda (Item)
1	Las técnicas e instrumentos que se aprendieron en el curso de la licenciatura en educación secundaria son los que se aplican en la práctica docente.	0) Totalmente de acuerdo	Respuesta 4 (20%)	Heterogéneo	0) Totalmente de acuerdo (1) Escalas 100%
2	Existen técnicas e instrumentos que se aprendieron en el curso de la licenciatura en educación secundaria que no se aplican en la práctica docente.	0) Totalmente de acuerdo	Respuesta 3 y 4 (15%)	Heterogéneo	0) Totalmente de acuerdo (1) Escalas 100%
3	Existen técnicas e instrumentos que se aprendieron en el curso de la licenciatura en educación secundaria que se aplican en la práctica docente pero no se valoran.	0) Muy de acuerdo	Respuesta 3 y 4 (15%)	Heterogéneo	0) Muy de acuerdo (1) Escalas 100%
4	Existen técnicas e instrumentos que se aprendieron en el curso de la licenciatura en educación secundaria que se aplican en la práctica docente pero no se valoran.	0) Muy de acuerdo	Respuesta 3 y 4 (15%)	Heterogéneo	0) Muy de acuerdo (1) Escalas 100%
5	Existen técnicas e instrumentos que se aprendieron en el curso de la licenciatura en educación secundaria que se aplican en la práctica docente pero no se valoran.	0) Muy de acuerdo	Respuesta 3 y 4 (15%)	Heterogéneo	0) Totalmente de acuerdo (1) Escalas 100%
ITEM LAS PLANEACIONES					
6	Existen técnicas e instrumentos que se aprendieron en el curso de la licenciatura en educación secundaria que se aplican en la práctica docente pero no se valoran.	0) Muy de acuerdo	Respuesta 3 y 4 (15%)	Heterogéneo	0) Muy de acuerdo (1) Escalas 100%
7	Existen técnicas e instrumentos que se aprendieron en el curso de la licenciatura en educación secundaria que se aplican en la práctica docente pero no se valoran.	0) Totalmente de acuerdo	Respuesta 3	Heterogéneo	0) Totalmente de acuerdo (1) Escalas 100%
8	Existen técnicas e instrumentos que se aprendieron en el curso de la licenciatura en educación secundaria que se aplican en la práctica docente pero no se valoran.	0) Muy de acuerdo	Respuesta 3 y 4 (15%)	Heterogéneo	0) Muy de acuerdo (1) Escalas 100%
9	Existen técnicas e instrumentos que se aprendieron en el curso de la licenciatura en educación secundaria que se aplican en la práctica docente pero no se valoran.	0) Muy de acuerdo	Respuesta 3 y 4 (15%)	Heterogéneo	0) Totalmente de acuerdo (1) Escalas 100%
10	Existen técnicas e instrumentos que se aprendieron en el curso de la licenciatura en educación secundaria que se aplican en la práctica docente pero no se valoran.	0) Muy de acuerdo	Respuesta 3 y 4 (15%)	Heterogéneo	0) Totalmente de acuerdo (1) Escalas 100%
11	Existen técnicas e instrumentos que se aprendieron en el curso de la licenciatura en educación secundaria que se aplican en la práctica docente pero no se valoran.	0) Muy de acuerdo	Respuesta 3 y 4 (15%)	Heterogéneo	0) Muy de acuerdo (1) Escalas 100%
12	Existen técnicas e instrumentos que se aprendieron en el curso de la licenciatura en educación secundaria que se aplican en la práctica docente pero no se valoran.	0) Muy de acuerdo	Respuesta 3 y 4 (15%)	Heterogéneo	0) Totalmente de acuerdo (1) Escalas 100%
13	Existen técnicas e instrumentos que se aprendieron en el curso de la licenciatura en educación secundaria que se aplican en la práctica docente pero no se valoran.	0) Muy de acuerdo	Respuesta 4 (20%)	Heterogéneo	0) Muy de acuerdo (1) Escalas 100%
14	Existen técnicas e instrumentos que se aprendieron en el curso de la licenciatura en educación secundaria que se aplican en la práctica docente pero no se valoran.	0) Muy de acuerdo	Respuesta 3 y 4 (15%)	Heterogéneo	0) Totalmente de acuerdo (1) Escalas 100%
15	Existen técnicas e instrumentos que se aprendieron en el curso de la licenciatura en educación secundaria que se aplican en la práctica docente pero no se valoran.	0) Muy de acuerdo	Respuesta 3 y 4 (15%)	Heterogéneo	0) Totalmente de acuerdo (1) Escalas 100%
16	Existen técnicas e instrumentos que se aprendieron en el curso de la licenciatura en educación secundaria que se aplican en la práctica docente pero no se valoran.	0) Totalmente de acuerdo	Respuesta 3 y 4 (15%)	Heterogéneo	0) Totalmente de acuerdo (1) Escalas 100%
17	Existen técnicas e instrumentos que se aprendieron en el curso de la licenciatura en educación secundaria que se aplican en la práctica docente pero no se valoran.	0) Muy de acuerdo	Respuesta 3 y 4 (15%)	Heterogéneo	0) Totalmente de acuerdo (1) Escalas 100%
18	Existen técnicas e instrumentos que se aprendieron en el curso de la licenciatura en educación secundaria que se aplican en la práctica docente pero no se valoran.	0) Regular de acuerdo	Respuesta 3 y 4 (15%)	Heterogéneo	0) Regular de acuerdo (1) Escalas 100%
19	Existen técnicas e instrumentos que se aprendieron en el curso de la licenciatura en educación secundaria que se aplican en la práctica docente pero no se valoran.	0) Muy de acuerdo	Respuesta 3 y 4 (15%)	Heterogéneo	0) Totalmente de acuerdo (1) Escalas 100%
20	Existen técnicas e instrumentos que se aprendieron en el curso de la licenciatura en educación secundaria que se aplican en la práctica docente pero no se valoran.	0) Totalmente de acuerdo	Respuesta 3 y 4 (15%)	Heterogéneo	0) Totalmente de acuerdo (1) Escalas 100%

Tabla 1 Análisis Univariado de Items

En la tabla 1 de doble entrada en la columna de moda se observa la respuesta en cuanto a las opiniones de cada ítems, ubicándose en la respuestas altas de Muy de acuerdo y totalmente de acuerdo a excepción de la pregunta 18 relacionada con “si se especifican las técnicas e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes (observación, prueba escrita, rúbrica, lista de cotejo, escala estimativa, diario, portafolios etc.) congruentes con la asignatura y los aprendizajes a evaluar en las producciones de los alumnos, ubicándose en las escalas bajas poco de acuerdo/casi nunca y regular de acuerdo/casi nunca. Siendo esta una de las áreas de oportunidad tanto para el alumno que planea para las prácticas docentes, como para el asesor del Taller de Diseño de Propuestas Didácticas, Trabajo Docente en fortalecer los procesos de evaluación con el diseño, aplicación y procesamiento de instrumentos y procedimientos que permitan determinar los logros y aprendizajes esperados.

requeridas y se abordan los temas y contenidos de los programas de estudio de secundaria 2011. (SEP, 2011)

Otro aspecto que hay que resaltar es que en la preguntas 4, 5, 9, 11, 12 y 14 del cuadro 1, al observar las escalas existe una división de las mismas con poblaciones semejantes teniendo un comportamiento bimodal (dos poblaciones con las mismas frecuencias) señalando opiniones divididas(opiniones heterogéneas o diferentes), sin embargo la desviación estándar nos muestra que la mayor parte de las respuestas se ubican en la escala 3) muy de acuerdo/casi siempre y 4 totalmente de acuerdo/siempre. Este comportamiento lleva a considerar que los alumnos de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Secundaria de la especialidad de telesecundaria han desarrollado la competencia didáctica de planeación de secuencias didácticas, requiriendo fortalecer el diseño, aplicación y procesamiento de instrumentos de evaluación que permitan validar el propio proceso planeado y validarlo para un mejor desempeño docente.

También se realizó un proceso de correlación entre cada uno de los ítems evaluando relaciones al 95% de confiabilidad, resaltando el ítems 11 el tomar en cuenta la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos, esto lleva a que en la planeación se proponga que los alumnos conozcan el tema a abordar, los aprendizajes esperados, los productos de aprendizaje, las formas de trabajo y los criterios de evaluación, desde el inicio a los largo de la secuencia, integra la activación de conocimientos previos de los alumnos (formales o informales) y su empelo para la construcción de aprendizajes y el logro educativo previsto, asimismo, se privilegia el trabajo de los alumnos y se propone la mediación docente, se especifican las producciones o evidencias esperadas de los alumnos, las cuales son pertinentes para evaluar el logro de los aprendizajes previstos, se incluyen instrumentos para la evaluación de los aprendizajes no con las especificaciones

Para la validación se realizó un análisis de t-test Anova encontrando que el cuestionario tiene un nivel de significación alto, 0.000 de error, lo que significa que mide lo que se pretende medir, y al aplicarse a 4 grupos diferentes tiene un nivel de validez alto. (Hintze, 2007)

ÍTEM EN LAS PLANEACIONES		Medio observado en alumnos de 8° semestre	Medio observado por asesores de 8° semestre
1	Los objetivos tomados como base los aprendizajes esperados(AE) de los Programas de Estudio de Secundaria 2011	30 Medios de acuerdo/Casi siempre	40 Medios de acuerdo/Siempre
2	Contienen la finalidad o propósito de aprendizaje de cada sesión o momento de la secuencia didáctica.	40 Medios de acuerdo/Siempre	20 Medios de acuerdo/Algunas veces
3	Contienen actividades que contribuyen al logro de la finalidad o propósito de aprendizaje cada sesión o momento de la secuencia didáctica.	30 Medios de acuerdo/Casi siempre	20 Medios de acuerdo/Algunas veces
4	Existen orientaciones al desarrollo de competencias (conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores) mediante la aplicación de la actividad/resolución de situaciones problemáticas, proyectos temáticos, estudios de caso, etc.)	30 Medios de acuerdo/Casi siempre	30 Medios de acuerdo/Casi siempre
5	Contienen estrategias para la evaluación de los aprendizajes, con sentido formativo y participativo (autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación).	30 Medios de acuerdo/Casi siempre	30 Medios de acuerdo/Casi siempre
ÍTEM EN LAS PLANEACIONES			
6	Considera las características del contexto: historia de la comunidad, prácticas, costumbres y tradiciones, características socioeconómicas y geográficas, etc.	30 Medios de acuerdo/Casi siempre	20 Medios de acuerdo/Algunas veces
7	Propone que los alumnos conozcan el tema a abordar, los aprendizajes esperados, los productos de aprendizaje, las formas de trabajo y los criterios de evaluación, desde el inicio y a lo largo de la secuencia.	30 Medios de acuerdo/Casi siempre	20 Medios de acuerdo/Algunas veces
8	Considera la activación de conocimientos previos de los alumnos (formales o informales) y su empleo para la construcción de aprendizajes y el logro educativo previsto.	30 Medios de acuerdo/Casi siempre	40 Medios de acuerdo/Siempre
9	Propone actividades de aprendizaje que promuevan la discusión, el planteamiento de preguntas abiertas y la búsqueda de respuestas, el análisis y solución de problemas y, la elaboración de productos socioafectivos (derivados de proyectos o acciones que promuevan cambios para la mejora de su realidad)	30 Medios de acuerdo/Casi siempre	30 Medios de acuerdo/Casi siempre
10	Propone la socialización e integración de lo aprendido.	30 Medios de acuerdo/Casi siempre	30 Medios de acuerdo/Casi siempre
11	Tomó en cuenta la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos.	30 Medios de acuerdo/Casi siempre	20 Medios de acuerdo/Algunas veces
12	Define diversas formas de organización para el trabajo (individual, equipos, grupos) con criterios acordes con las competencias a desarrollar, así como las características y necesidades educativas de los alumnos.	30 Medios de acuerdo/Casi siempre	30 Medios de acuerdo/Casi siempre
13	Plantea situaciones que demanden el trabajo colaborativo e inclusivo.	30 Medios de acuerdo/Casi siempre	30 Medios de acuerdo/Casi siempre
14	Considera el empleo de múltiples recursos y materiales del contexto de implementación, disponibles en la escuela y el aula (papeles, digitales, de audio y video, bibliotecas de aula, etc.) de acuerdo a las demandas de los alumnos.	30 Medios de acuerdo/Casi siempre	30 Medios de acuerdo/Casi siempre
15	Define el tiempo que se destina a cada sesión o momento de la secuencia, en correspondencia con la finalidad o propósito de cada uno y considerando las características de los alumnos.	30 Medios de acuerdo/Casi siempre	20 Medios de acuerdo/Algunas veces
16	Privilegia el trabajo de los alumnos y propone la mediación docente.	30 Medios de acuerdo/Casi siempre	30 Medios de acuerdo/Casi siempre
17	Indica los producciones o evidencias esperadas de los alumnos, las cuales son pertinentes para evaluar el logro de los aprendizajes previstos.	30 Medios de acuerdo/Casi siempre	30 Medios de acuerdo/Casi siempre
18	Especifica las secuencias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes (observación, prueba escrita, reflexión, lista de coteo), escala constructiva, diario, portafolios, etc.) congruentes con la asignatura y los aprendizajes a evaluar en las producciones de los alumnos.	20 Medios de acuerdo/Algunas veces	20 Medios de acuerdo/Algunas veces
19	Incluye o anexa los instrumentos para la evaluación de los aprendizajes.	30 Medios de acuerdo/Casi siempre	20 Medios de acuerdo/Algunas veces
20	Aborda los temas y contenidos de los Programas de Estudio de Secundaria 2011.	40 Medios de acuerdo/Siempre	40 Medios de acuerdo/Siempre

Tabla 2 Análisis de medias de comparación de respuesta de alumnos y de asesores

En la tabla 2, se realiza una comparación de medias aritméticas acordes al comportamiento de cada una de las respuestas en las diferentes preguntas valoradas por los alumnos de 8º semestre en relación al desarrollo de las planeaciones y los asesores del Taller de Diseño de Propuestas Didácticas, Trabajo Docente y elaboración del Documento Recepcional, observando una coincidencia en el 60% de las ítems del cuestionario de evaluación y existiendo una valoración de Regular acuerdo/algunas veces en los aspectos de integrar los propósitos de aprendizaje de cada sección de la secuencia didáctica, así como el integrar actividades que contribuyan al logro de la finalidad o propósitos de aprendizaje, en esta misma circunstancia se encuentra la caracterización del contexto el que los alumnos conozcan el tema a abordar y el conocimiento de los aprendizajes esperados, los productos, formas de trabajo y criterios, el tomar en cuenta la diversidad de estilos y ritmos de aprendizajes de los alumnos, la definición del tiempo para cada sección o momento de la secuencia y finalmente el anexar instrumentos para la evaluación de los aprendizajes.

Los asesores a diferencia de los alumnos consideran que se da totalmente de acuerdo/siempre la activación de conocimientos previos de los alumnos y su empleo para la construcción de aprendizajes y el logro educativo previsto en las planeaciones desarrolladas en el último semestre.

Uno de los asesores, considera no observable en las planeaciones (Nada de acuerdo/nunca) el que las planeaciones contengan estrategias para la evaluación de los aprendizajes con sentido formativo y participativo (autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación) y la caracterización del contexto: historia de la

comunidad, prácticas, costumbres y tradiciones, características socioeconómicas y geográficas, aspecto que se solicita en los momentos de la planeación didáctica argumentada.

Discusión y conclusiones

Se presentan los resultados de un estudio sobre los aspectos que estudiantes del último grado de la Licenciatura en Educación Secundaria (LES) consideran en el diseño de planeaciones didácticas que elaboran para el trabajo docente. Se revisaron veinte cuestionarios de valoración encontrando que el 80% de los ítems se ubican en la escala 3) Muy de acuerdo/Casi siempre, el 15% se ubican en la escala 4) Totalmente de acuerdo/siempre y un 5% en la escala 2) Poco de acuerdo/algunas veces y del total de respuestas se observa que existen opiniones divididas ya que 6 ítems presentado dos poblaciones semejantes en sus respuestas por lo que se puede afirmar que existe un análisis y reflexión de las respuestas a cada pregunta y al realizar procesamiento objetivo de los cuestionarios referentes a los elementos que se consideran para la realización de las planeaciones diseñadas por estudiantes del octavo semestre de la especialidad de Telesecundaria, se concluye por el proceso de correlación que si se realiza un diagnóstico y toma en cuenta la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos, esto lleva a que en la planeación se proponga que los alumnos conozcan el tema a abordar, los aprendizajes esperados, los productos de aprendizaje, las formas de trabajo y los criterios de evaluación, desde el inicio a los largo de la secuencia, integra la activación de conocimientos previos de los alumnos (formales o informales) y su empleo para la construcción de aprendizajes y el logro educativo previsto, asimismo, se privilegia el trabajo de los alumnos y se propone la mediación docente, se especifican las producciones o evidencias esperadas de los alumnos, las cuales son pertinentes para evaluar el logro de los aprendizajes previstos, se incluyen instrumentos para la evaluación de los aprendizajes no con las especificaciones requeridas y se abordan los temas y contenidos de los programas de estudio de

secundaria 2011.

Con el análisis cualitativo se determina que el alumno al término de sus estudios ha desarrollado de manera competente y en gran medida el desarrollo de la planeación de secuencias didácticas y que esta va variando en cada grado por el nivel de complejidad que establecen el plan y programa de estudios reafirmado en un 95% los criterios solicitados para la elaboración de la planeación en programas de asignatura de educación secundaria, como por los planes y programas de estudios de la Escuela Normal.

Derivado de los análisis realizados en el presente estudio se identificó que existe una formación sólida en los procesos de planeación de secuencias didácticas no solo en 7° y 8° semestres, sino en todas las asignaturas de la Línea de Acercamiento a la Práctica Docente, con niveles de complejidad al realizar una planeación para una semana, dos semanas y todo un semestre y ciclo escolar, considerando que los criterios que siempre se toman para elaborar las planeaciones son los aprendizajes esperados de los Planes y Programas de Estudio de Secundaria 2011, los propósitos de aprendizaje de cada sección o momento de la secuencia didáctica y en las planeaciones siempre se abordan los temas y contenidos de los Programas de Estudio de Secundaria 2011, con esto existe un apego a la parte normativa los demás criterios están en proceso y falta por fortalecer los procesos de evaluación con técnicas e instrumentos para valorar los aprendizajes y que sean congruentes con la asignatura y los aprendizajes a evaluar en las producciones de los alumnos.

En alcance a estos hallazgos, se propone el trabajo colegiado intra (escuela normal) e interinstitucional (escuela normal-escuelas secundarias) para promover en los estudiantes normalistas la innovación pedagógica y la atención a las características de los alumnos, desde la planeación de la enseñanza (no circunscribirse a las actividades del libro del maestro, pues predominantemente se les solicita hacerlo de esta manera); por otra parte, revisar desde el aula normalista, con base en la reflexión de las experiencias en el campo real de trabajo, cómo implementar la evaluación de modo que sea una herramienta para el fortalecimiento de aprendizajes y no solo para la asignación de calificaciones.

Se reconoce que el cuestionario realizado tiene un nivel de confiabilidad que se puede continuar aplicando considerando que la escala de la opción de respuesta 1 a la 4 y determinando que la escala de Poco de acuerdo, Regular de acuerdo, Muy de Acuerdo y Totalmente de acuerdo son para que el estudiante valore acorde a su propia experiencia en tanto a la escala de casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre cuando el asesor del Taller de Diseño de Propuestas Didácticas o el tutor de grupo de secundaria valoren los procesos de planeación que el alumno normalista plantea e instrumenta.

La continuidad en la aplicación del cuestionario sobre los criterios tomados en cuenta para la realización de las planeaciones didácticas, su observancia le dará mayor validez para su estandarización, asimismo se hace evidente que en la asignatura de Planeación de la Enseñanza y Evaluación del aprendizaje se trabaja más los aspectos de la elaboración de la planeación dejando de lado la construcción de herramientas para la evaluación, el análisis de enfoques de evaluación y la determinación de esta en la retroalimentación de

las prácticas docentes.

Se observa la coincidencia tanto en la evaluación que realizan los alumnos como asesores. Se concluye que los alumnos de la especialidad de telesecundaria han desarrollado en gran medida la competencia del diseño, instrumentación de la planeación didáctica acorde, al ser una acción que se desarrolla de manera constante en cada Jornada de Observación y Práctica Docente en diferentes momentos y con períodos de actuación con experiencias cortas e intensivas lo que ha permitido el perfeccionamiento, faltando mayores instrumentos para evaluarla, validarla y establecer rutas de mejoramiento como de retroalimentación a la formación docente (Herrera, 2016).

Referencias

Brito M., Herrera, E. y Flores H. (2016). *¿Cómo son las planificaciones didácticas de estudiantes normalistas?* Puebla: ENSEP.

Herrera, E. (2016). *La importancia de conocer los procesos de evaluación de los estudiantes normalistas.* Guanajuato: ENSOG.

Hintze, J. L. (2007). *Quick start & self help manual.* Kayssville, Utah: NCSS. Obtenido de Windows-PC/NCSS/Gratis-10.09.html

SEP. (2001). *Plan y Programa de Estudios Licenciatura en Educación Secundaria. plan 1999.* México.: Gobierno Federal.

SEP. (2011). *Plan de Estudios de Secundaria.* México: Gobierno Federal.

SEP. (2002). *Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I y II. Guía de trabajo y material de apoyo para el*

estudio. México: Secretaría de Educación Pública.

SEP. (2015). *Guía para la elaboración de la Planeación Didáctica Argumentada.* México: CNSPD.

SEP. (2015). *Ley General de Servicio Profesional Docente.* México.: Gobierno Federal.

UFAP. (2007). *La importancia de la planeación didáctica.* Aguascalientes: Unidad de Formación Académica de Profesores UAA.

Gobierno de México-Secretaría de Educación Pública -SEP- (1999). *Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Secundaria.* México: SEP.

Gobierno de México-Secretaría de Educación Pública -SEPa- (2011). *Plan de Estudios para la Educación Básica.* México: SEP.

Gobierno de México-Secretaría de Educación Pública -SEPB- (2011). *Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria. Documento base.* México: SEP.

Gobierno de México-Secretaría de Educación Pública -SEP- (2015). *Perfil, Parámetros e Indicadores para Docentes y Técnicos Docentes. Evaluación del Desempeño Docente, ciclo escolar 2015-2016.* México: SEP. Recuperado de http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/conten t/ba/docs/2015/permanencia/parametros_indicadores/PPI_DESEMPENO%20DOCENTE_TECDOCENTES.pdf

Cooper, J. (1998). *Estrategias de enseñanza. Guía para una mejor instrucción.* México: Noriega Editores.

Perrenoud, P. (2008). *Diez Nuevas Competencias para Enseñar.* Barcelona: Graó.

Zabala, V. A. (2008). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. México: Graó.

Zabalza (2005). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y Desarrollo Profesional*. Madrid: Narcea.

Lastiri, J. (2015). *La planificación didáctica*. Revista el Arcón de CLIO. Julio. Recuperado de

<http://revista.elarcondeclio.com.ar/la-planificacion-didactica/>