

## **La docencia en Educación Especial: Un asunto de aptitud y actitud**

### **Special Education Teaching: A matter of aptitude and attitude**

MEDRANO-MADRILES, Concepción del Socorro†\*

*Centro de Investigación e Innovación para el Desarrollo Educativo*

ID 1<sup>er</sup> Author: *Concepción del Socorro, Medrano-Madriles* / **ORC ID:** 0000-0001-7580-8707,  
**Researcher ID Thomson:** F-6659-2019, **CVU CONACYT ID:** 749846

C. Medrano

concepcion.medrano@durango.gob.mx

E. Peralta (Dr.). Bienestar social. Proceedings-©ECORFAN-Mexico, 2019.

## **Resumen**

Se presentan los resultados de un estudio de seguimiento que se desarrolla a partir de la necesidad de identificar los elementos que configuran la práctica docente, susceptibles de ser replicadas, en diferentes contextos, así como los rasgos de la teoría implícita en la práctica de un docente que ha sido bien posicionado en las pruebas estandarizadas para la evaluación docente; las cuales adquieren nuevos valores para la toma de decisiones en las reformas educativas (2013 y 2017). El estudio se desarrolla a partir de la metodología planteada por Solís (2012) llamada Estudio de Seguimiento en donde se caracteriza una docente de la modalidad de educación especial quien ha resultado destacada en sus evaluaciones y que cuenta con el reconocimiento de su comunidad educativa. En los hallazgos se revela que aunado al dominio académico y metodológico con que cuenta la docente la clave en su éxito profesional es la aptitud y actitud para el ejercicio docente.

## **Práctica docente, Educación especial, Aptitud, Actitud, Seguimiento**

### **Abstract**

This paper presents the results of a study based on the need to identify the elements that comprise the teaching practice that could be replicated in different contexts and the theory features implicit in the practice of teachers well positioned in the rankings derived from standardized tests for teacher evaluation; the aim would be to support future decision making related to educational reforms (2013 and 2017). The study is carried out based on the methodology proposed by Solís (2012) called Monitoring Study in which a special education teacher, who has excelled in her evaluations and has the recognition of her school community, is characterized. The findings reveal that, along with the teacher's academic and methodological expertise, the key to her professional success is her practice teaching aptitude and attitude.

## **Teaching practice, Special education, Aptitude, Attitude, Monitoring**

### **Introducción**

Los estudios de seguimiento son una forma de investigación con rigor científico que implica un acercamiento al sujeto del estudio por un lapso de tiempo determinado, según explican Bunge (2000) y Kuhn (2007), como se citó en Solís (2013).

Al hacer una revisión de literatura para identificar la línea temática para la empleabilidad de esta forma investigativa, se encuentra que la mayor cantidad de estudios se realiza en temas sobre discapacidad (Toboso – Martín & Rogero – García, 2012), investigación cuasi – experimental (Presentación - Herrero, Siegenthaler - Hierro, Jara - Jiménez & Miranda - Casas, 2010) y seguimiento de egresados de formación profesional (Bernal – Becerril, Ponce – Gómez & Morán – Peña, 2008; Gómez – Rodríguez, Ortiz – Muñoz & González - Fernández, 2017; Lobo – Solera & Morúa Saboría, 2017). No se identificaron estudios relacionados con el seguimiento a docentes con altos logros en evaluaciones estandarizadas y en el desarrollo de sus estudiantes, tema que es de interés en la política educativa actual y reviste importancia a partir de la reforma educativa del 2013 y de la Nueva Escuela Mexicana, implementada en el 2019.

A partir de los hallazgos, se identifica como necesidad el desarrollo de un estudio de seguimiento a una docente cuyos resultados en evaluaciones, ha sido sobresaliente en diferentes etapas y momentos de evaluación y cuyos conocimientos se ven reflejados en el aprendizaje de sus estudiantes; sin embargo, estos logros no se evidencian ni socializan fuera de la propia escuela en donde es reconocida por su comunidad escolar.

En los últimos años, el papel del docente como eje del desarrollo académico y social, se ha modificado y los esfuerzos que se emplean en el aula se ven diluidos por una política antagónica al reconocimiento de esta figura. Esta realidad hace necesario el acercamiento a la realidad educativa, particularmente compleja en las escuelas de educación especial, para obtener información que dé cuenta de los esfuerzos docentes y particularmente en los casos donde se observan logros académicos en la formación docente y la de los propios alumnos.

Se acude a la modalidad de Educación Especial, al área de educación preescolar en donde se presentan las condiciones idóneas para llevar a cabo un estudio de seguimiento.

Los estudios sociales o de seguimiento son un tipo de investigación que consiste en observar, registrar, analizar y evaluar el comportamiento de un sujeto de estudio durante un período de tiempo. (Solís, 2012). La técnica de observación permitió identificar detalles de la práctica docente y de las formas que toma al estar en contacto con estudiantes que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación derivadas de problemas de salud.

Como valor agregado, el estudio guía la observación en una lista de cotejo adaptada para la identificación y nominación de estudiantes con aptitudes sobresalientes, la cual se construye con indicadores adaptados para observar al Docente.

Se analizan desde su actitud entendida como "disposiciones permanentes de ánimo formadas por un conjunto de convicciones y sentimientos que llevan al sujeto que las tiene a actuar y expresarse según ellas en sus actos y opiniones" (Sierra Bravo, 1999, p. 371), y desde la aptitud para la docencia, entendida para este estudio, como la habilidad técnica para el ejercicio de la profesión docente con implicación del dominio teórico, técnico y metodológico de los principios pedagógicos y didácticos.

Para la implementación se emplearon las cinco etapas sugeridas por Solís (2012) como esquema de presentación de resultados.

La primera describe la forma en que se llegó a la temática que aborda el capítulo y las determinaciones de intervención que surgieron en torno al mismo. Se ubica la investigación en la modalidad de Educación Especial en un servicio escolarizado, con una docente que ha participado en diferentes etapas de evaluación, destacándose por obtener altos puntajes en evaluaciones estandarizadas. Dentro de su comunidad educativa, recibe reconocimiento por sus logros y buen trato a compañeros, padres de familia y estudiantes.

La segunda presenta la metodología seguida para el estudio de seguimiento, en donde se recurre a la propuesta de Solís (2012), detallando el origen del estudio en la toma de decisiones de los momentos metodológicos.

La tercera etapa permite identificar los registros de observación y su análisis desde una perspectiva crítica; llevando a cabo una triangulación teórica – práctica que permitiera valorar los procesos de intervención del sujeto de seguimiento.

En la cuarta etapa se pueden identificar los principales resultados de un proceso de entrevista realizado a la docente; mismos que se van confrontando con las observaciones realizadas.

Se cierra el proceso de seguimiento con la quinta etapa, correspondiente a la presentación de las conclusiones.

### **Planteamiento del seguimiento**

Para el desarrollo de este proceso se identificó a un docente que hubiera participado en evaluaciones estandarizadas con buenos resultados y cuyas características de desempeño permitieran conocer una práctica educativa integral, con un modelo de trabajo bien definido y donde se contara con las facilidades para realizarlo. Estas características permitieron perfilar el Centro de Atención Múltiple del Centro de Rehabilitación de Educación Especial (CAM CREE). En este caso, del personal que ahí labora, se seleccionó a una docente.

La maestra María Fernanda Reveles es una docente con formación de Licenciada en Educación Especial quien desempeña sus actividades en un servicio escolarizado; cuenta con 16 años de servicio, tres de los cuales desarrolló procesos de intervención como maestra de comunicación en el área de logogenia, siete años se desempeñó como Apoyo Técnico Pedagógico (ATP) en una zona escolar y seis años como maestra frente a grupo en un servicio escolarizado.

Forma parte del grupo de maestras seleccionadas para llevar a cabo el proceso de evaluación de la permanencia propuesto por el INEE en el 2015, en donde obtuvo un nivel destacado, participando en la entrega nacional de reconocimientos a los maestros destacados y haciéndose acreedora a un estímulo económico.

Es una docente con una buena trayectoria profesional que se ha destacado además de su participación sobresaliente en procesos de evaluación, por la intervención educativa. Posee reconocimiento dentro de la modalidad de educación especial, debido a los resultados de su trabajo con alumnos y maestros y por mantenerse en constante actualización y capacitación educativa.

En sus años de servicio ha logrado establecer buenos vínculos con sus compañeros y autoridades. Estos son los motivos que se consideraron para seleccionarla para este proceso de seguimiento.

A partir de lo expuesto, surgen como preguntas de investigación: ¿Qué elementos de la práctica docente pueden ser replicadas en otros contextos? y ¿qué rasgos teóricos se encuentran implícitos en la práctica docente del sujeto de seguimiento?

### **Objetivos del Seguimiento**

El estudio de seguimiento fue pensado para alcanzar dos objetivos:

1. Identificar los elementos que configuran la práctica docente, y son susceptibles de ser replicadas en otros contextos.
2. Identificar los rasgos de la teoría implícita en la práctica del docente.

### **Metodología**

El estudio se abordó desde una perspectiva cualitativa y una metodología basada en un estudio de seguimiento social.

Se empleó como técnica la observación no participante y la entrevista semiestructurada; a partir de una lista de cotejo y guía de preguntas (ver anexo).

Para este proceso se retomaron los pasos de la propuesta de Solís (2016) para llevar a cabo un estudio social.

1. Selección del sujeto de estudio.
2. Ubicación del estudio de seguimiento.
3. Determinación de los criterios de observación y registro de los estudios de seguimiento.
4. Determinación de la duración de la observación
5. Construcción del reporte del seguimiento.

### **Selección del sujeto de estudio**

Se contactó a la candidata al seguimiento; quien estuvo de acuerdo con el proceso; se expusieron las características del estudio consistente en una observación no participante basada en una guía y una entrevista semiestructurada.

Se dejó en claro el uso que se le daría a la información obtenida, la cual correspondería al presente estudio de seguimiento y las posibles consecuencias del ejercicio, consistentes en una posible publicación de resultados o antecedente de una investigación específica.

La docente manifestó estar de acuerdo con estas condiciones siempre y cuando pudiera conocer los resultados del proceso antes de incorporarlo a algún mecanismo de difusión.

Acordado lo anterior, el estudio de seguimiento se llevó a cabo a la maestra María Fernanda, quien se desempeña como Maestra titular de Educación Especial en el nivel de educación preescolar.

## **Ubicación del estudio de seguimiento.**

La Educación Especial surge como una modalidad del Sistema Educativo Nacional que busca dar atención educativa a las personas que presentan discapacidad y/o aptitudes sobresalientes; en el artículo 41:

La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como aquellos con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones con equidad social.

Tratándose de menores con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación regular mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos. Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva, para lo cual se elaborarán programas y materiales de apoyo didácticos necesarios.

Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren alumnos con necesidades especiales de educación. (Congreso Constituyente, 1917).

El Centro de Atención Múltiple es un servicio escolarizado de la Dirección de Educación Especial que ofrece Educación Inicial y Básica (preescolar, primaria y secundaria) de calidad a niñas, niños y jóvenes con discapacidad, discapacidad múltiple o trastornos graves del desarrollo, condiciones que dificultan su ingreso en escuelas regulares. Así mismo, ofrece formación para la vida y el trabajo para alumnos y alumnas de 15 a 22 años de edad con discapacidad (SEED, 2012).

El sujeto de seguimiento se encuentra adscrito al Centro de Atención Múltiple del Centro de Rehabilitación de Educación Especial (CAM CREE), ubicado sobre la Av. Ferrocarril s/n Colonia Silvestre Dorador; al costado de algunos de las principales instituciones médicas del estado como son el IMSS y el ISSSTE, clínica de Cirugía Extramuros y Diabetes; se encuentra a espaldas del Área Médica del Centro de Rehabilitación del DIF Estatal y a un costado del Centro de Recursos e Información para la Integración Educativa (CRIE) y a unos pasos de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango (ByCENED) y sus escuelas preescolar y primaria anexas; a una cuadra del parque Guadiana, uno de los más representativos de la ciudad de Durango.

Educativamente la escuela se encuentra adscrita a la zona No. 2 de Educación Especial, bajo la responsabilidad de la Profa. Isabel Rodríguez Quiñones como supervisora, quien a su vez cuenta con el apoyo de 3 Asesores Técnico Pedagógicos.

La administración del CAM CREE se encuentra en manos de la ME María Isabel Gutiérrez Contreras, quien cuenta con nombramiento de Directora y representa un liderazgo académico, observable en el acompañamiento cercano que hace con sus docentes a fin de identificar las formas de intervención de los docentes y la participación que tienen los alumnos.

La política interna, está alineada a la estrategia nacional de reforma educativa en cuanto a reforzar la figura del consejo técnico escolar; en este sentido, la institución lleva a cabo una planeación institucional anual, partiendo de una ruta de mejora que se elabora de forma colegiada en el Consejo Técnico Escolar (CTE), misma que es evaluada permanentemente y con cortes mensuales durante las reuniones destinadas por la Secretaría de Educación Pública para este propósito.

El CAM CREE, es una escuela de organización completa que recibe estudiantes desde 45 días de nacidos hasta los 22 años. Los estudiantes se encuentran distribuidos en lactantes, maternal, preescolar, primaria y capacitación laboral. La institución se encuentra incorporada al programa de Escuelas de *Tiempo Completo*, en la modalidad de jornada ampliada para los niveles de preescolar y primaria y para el desarrollo de las actividades, la institución cuenta con secretaria, contralor y cuatro intendentes.

El grupo en que se llevó a cabo el ejercicio de seguimiento (Shadowing), es el correspondiente a segundo grado de preescolar, el cual se encuentra a cargo de la maestra María Fernanda como titular y una auxiliar. A su vez, los estudiantes de este grupo reciben atención de las áreas de apoyo como son: área médica, trabajo social, psicología, terapia física, educación física y música.

Este ciclo escolar, se contó con la participación de dos practicantes de la Universidad Pedagógica de Durango (UPD), además de una practicante de psicología y una practicante normalista quién llevó a cabo sus prácticas profesionales a lo largo de seis meses.

El segundo de preescolar está integrado por diez alumnos, cuatro mujeres y seis hombres, de los cuales cuatro presentan discapacidad intelectual, tres con discapacidad motora y dos con discapacidad múltiple. En cuanto a sus niveles de funcionamiento, cuatro son de alto funcionamiento, tres de funcionamiento medio y tres de bajo funcionamiento.

El grupo es considerado multinivel, debido a que cuenta con alumnos correspondientes a dos periodos formativos distintos: inicial y preescolar; lo que se evidencia en la edad de los alumnos que va desde un año ocho meses hasta los tres años seis meses por lo que las necesidades de atención son variadas al igual que sus niveles de desempeño.

Para el desarrollo de las actividades dentro del aula, la maestra emplea la planeación mensual como instrumento de organización general del trabajo, basado en el documento llamado Marcos Curriculares<sup>1</sup>.

La planeación incluye rutinas y situaciones didácticas diarias de acuerdo a temas generadores y valores propuestos por el área de educación inicial y preescolar. Entre las actividades de rutina se encuentra el saludo, pase de lista, toma de refrigerio, juegos y estimulación sensorial.

Para el desarrollo de la actividad correspondiente al refrigerio, se cuenta con el apoyo de tres auxiliares, quienes se encargan de alimentar a los alumnos y apoyar en el logro de una mayor autonomía en la alimentación con aquellos que tienen una mayor probabilidad de adquisición de esta competencia básica.

Según consta en el Proyecto de Aula Grupal de la Maestra para el ciclo escolar 2015 - 2016, el nivel socioeconómico de los alumnos va de bajo a medio; con excepción de una madre de familia, todas son amas de casa, contando con tiempo para atender las necesidades de sus hijos. Proviene de puntos diversos de la ciudad, algunos de ellos muy lejanos, lo que implica tiempos de traslado largos. Siete alumnos cuentan con automóvil para sus traslados y los demás emplean el transporte público para movilizar a sus hijos.

La mayoría de los padres están en una etapa de duelo en la aceptación de la discapacidad de sus hijos y muestran disposición a colaborar en su proceso.

Para el desarrollo de las actividades se solicitan algunos materiales, mismos que la mayoría ha entregado completo.

### **Determinación de los criterios de observación**

La observación directa y no participante es empleada para evaluar qué paradigmas se hacen vida en el docente. Este tipo de observación implica que el investigador esté presente en el lugar donde se lleva a cabo el fenómeno educativo y que se haga un esfuerzo consciente por no tomar parte en el desarrollo de las actividades del sujeto de seguimiento.

En este sentido se registrarán los rasgos de actuación de la maestra; estos rasgos son tomados de la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (2001), hipotetizando una alta capacidad en la docente. Para ello se hizo una adecuación del instrumento tipo tabla de cotejo adaptado por la Dra. Janeth Sáenz (2009) para identificar las altas capacidades en estudiantes.

---

<sup>1</sup> Es una propuesta desarrollada por un grupo de docentes de educación especial para facilitar la planeación docente y desarrollo de los estudiantes.

Asimismo, se retoman elementos de los criterios de seguimiento propuestos por el Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial MASEE (2011) *Ver Anexo 1*.

Criterios:

- a) Sociodemográficos
- b) Escolares
- c) Áulicos
  - a. Demográficos
  - b. Organización
  - c. Interacciones
  - d. Apoyos
- d) Rasgos de Inteligencias Múltiples
  - a. Verbal – Lingüística
  - b. Lógico – Matemática
  - c. Visual – Espacial
  - d. Kinestésica – Corporal
  - e. Musical
  - f. Interpersonal
  - g. Intrapersonal
  - h. Natural

El registro de estos criterios se incorpora en la tabla 1 donde se pueden identificar los contextos de la observación.

**Tabla 7.1** Contextos de Observación

<b>Día</b>	<b>Contexto</b>
<b>1 30/05/16</b>	En el aula se encuentran 7 niños (2 niñas y 5 niños). Se ubican en forma de herradura frente al letrero en que se nombra lista. Se encuentran distribuidos de un lado de la herradura los de bajo funcionamiento y enseguida los de medio y alto funcionamiento. El salón presenta letreros y muebles en que está acomodado distribuido el mobiliario para las diferentes actividades del grupo. Se pueden observar carteles, fotografías de los alumnos y producciones de los mismos; al centro del salón se encuentra una alberca llena de pelotas.
<b>2 31/05/16</b>	En el aula se encuentran 10 niños de los cuales son 4 niñas y 6 niños. Se ubican en forma de herradura frente al letrero en que se nombra lista. Se encuentran distribuidos de un lado de la herradura los de bajo funcionamiento y enseguida los de medio y alto funcionamiento. El salón se encuentra despejado (ya no se encuentra la alberca de pelotas del día anterior).
<b>3 1/06/16</b>	En el aula se encuentran reunidos 6 padres de familia junto con sus hijos. Se tiene planeado desarrollar una sesión de estimulación padres e hijos. La maestra distribuye el mobiliario del salón en herradura, retirando las mesas en las que trabaja con los niños. Sobre una repisa tiene encendida una olla de cocción lenta con betabel y apilados al lado platos, tenedores, limones y un salero.
<b>4 3/06/16</b>	En el aula se encuentran cuatro alumnos, la maestra titular, la auxiliar, la practicante de psicología, dos practicantes de la ByCENED y en un momento llega la Directora, padres de familia, maestra de música.

*Fuente: Registros de observación de elaboración propia*

Los registros de observación incluyeron datos como número de registro, fecha, escuela, localidad, municipio, nombre del maestro observado, grado, observador, tiempo de observación, ubicación de la observación, contexto de la observación, proceso de observación, propósito de la observación, hora, registro específico, e interpretación.

Para la identificación de los actores educativos que se encuentran registrados en la observación se emplean una serie de códigos que permiten establecer su identidad como se expone en la tabla 2.

**Tabla 7.2** Códigos de registro

Código	Descripción
Mo	Maestro
Ao	Alumno
Aos	Alumnos
MoC	Maestro de Comunicación
Pa	Padre/madre
Pas	Padres
Pa 2	Padre / madre diferente No. 2
Pn	Practicante de la Normal
Pp	Practicante de psicología
Au	Auxiliar
Di	Director
Mm	Maestra de música

*Fuente: Registro de observación elaboración propia*

### Determinación de la duración de la observación

El seguimiento se planea para ser desarrollado a lo largo de una semana. Se determina que ésta sea del 30 de mayo al 3 de junio durante cuatro horas diarias; mismas que se distribuyeron en diferentes momentos del día con el propósito de identificar diferentes actividades e interacciones como se muestra en la tabla 5.3.

**Tabla 7.3** Distribución de la observación

Lunes 30	Martes 31	Miércoles 1	Jueves 2	Viernes 3
9:00 – 13:00	10:00 – 14:00	10:00 – 14:00	9:00 – 13:00	9:00 – 13:00

*Fuente: Elaboración propia.*

Como se puede identificar en los registros de observación anexos, no fue posible llevar a cabo el seguimiento el día jueves 2 de junio debido a que se trató de una reunión extraordinaria con la supervisión, y no se consiguió autorización para llevar a cabo el seguimiento.

### Análisis de lo observado

A lo largo de las sesiones de observación, se pudieron identificar elementos que dan sentido a la práctica educativa de la Maestra y que se encuentran asociados a elementos teóricos que en el transcurso de su formación ha recibido, lo que ha venido conformando un estilo de enseñanza.

Para Delgado (1991, p. 40), un estilo de enseñanza [...] es el modo o forma que adoptan las relaciones entre los elementos personales del proceso didáctico y que se manifiestan precisamente en el diseño instructivo y a través de la presentación por el profesor de la materia, en la forma de corregir (interacción didáctica de tipo técnico) así como en la forma peculiar que tiene cada profesor de organizar la clase y relacionarse con los alumnos (interacciones socio afectivas y organización-control de la clase).

La maestra busca movilizar en sus estudiantes las habilidades y conocimientos que tiene identificados en los perfiles individuales, así también, las capacidades, intereses y habilidades de sus estudiantes son los protagonistas de la clase como se observa.

**O1.016.Mo:** Ahora vamos a repartir tallarines, tú Hiram, repartirás los tallarines. /lo señala, se acerca y toma de la mano para acercarlo al frente del salón mientras le entrega un puñado de varitas con un listón en la punta/.

**O1.017.Ao:** /Se pone de pie y empieza a “repartir” los tallarines mientras intenta decir el nombre de sus compañeros/ *sic* minita, eo, coco...

**O1.018.Mo:** /maestra cargando y apoyando en el movimiento a los niños de funcionamiento medio/.



**O1.019.Ao:** /Participan los de alto y medio funcionamiento moviendo sus “tallarines”/

**O1.020.Mo:** Ahora cantaremos la canción de la hormiguita.

**O1.021.Mo:** /Se acerca a los niños con discapacidad severa de funcionamiento bajo, modelando algunos de sus movimientos de forma coactiva/.

**O1.022.Mo:** tocando tu nariz, tocando tu cabello, tocando tu boca, tocando tus orejas... /mientras de forma coactivas los lleva a tocar las partes de su cuerpo/

En este sentido, la enseñanza es diversificada como se observa en la selección de cantos variados para los diferentes niveles de funcionamiento de los estudiantes.

Los niños en algunos momentos tienen la opción de tomar decisiones como en el proceso de nombrar lista, al elegir entre las diferentes fotografías de sus compañeros y la propia o en el caso que se observó, para elegir en un ejercicio simbólico donde los estudiantes deberían elegir el lugar de aplicación de un medicamento.

**O2.034.Mo:** Vamos a ponerle su medicina, escoge una de las dos /señalando las jeringas/

**O2.035.Mo:** ¿Se la vas a poner en la boca o en la pompi?

**O2.036.Ao:** /El alumno simula poner el medicamento en la boca del perro/

**O2.037.Mo:** Muy bien Angelito, deja la bata / se la quita/ vamos a ver ahora quién sigue.

Estas características presentadas, nos permitirían ubicar el estilo de enseñanza individualizador según la clasificación de Delgado (1991); sin embargo, pudimos identificar una gran cantidad de criterios para ubicarla también en el estilo de enseñanza socializador, en donde ella enfatiza la socialización, convivencia y cooperación.

En este caso la maestra da protagonismo al grupo, como se observa en las actividades de rutina como saludo, refrigerio, juegos y estimulación.

**O1.001.Mo:** /La maestra comenta a los alumnos que se van a saludar, acto seguido enciende la canción de saludo y los alumnos empiezan a seguir el movimiento y canto de ella/.

**O1.002.Mo:** /Saluda a cada uno estableciendo contacto físico y visual con cada uno/.

**O1.003.Aos:** /Mantienen la mirada en ella y van siguiendo la ubicación de sus compañeros mientras ella los saluda/.

**O1.004.Mo:** /Dirige la atención de los niños al registro de asistencia, mismo que posee la fotografía de cada alumno y unos listones para colocar una pinza con un código de color para que cada uno de ellos lo asocie con su fotografía enmarcada en un color de acuerdo a la pinza que le corresponde/

**O1.005.Mo:** ¿Quién faltó hoy? /señalando las fotografías/.

**O1.006.Aos:** *sic* aeo, minita. /sonidos guturales y algunas jergas/.

En cuanto al manejo de disciplina, la clase promovida por la maestra tiende a buscar la conducta adaptativa de los estudiantes, la cual es explicada por Luckasson, et al. (2002, p. 73) como el “conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria”. En este sentido, el programa que opera en la escuela es el llamado Marcos Curriculares<sup>2</sup> (2012), en él, se promueve la conducta adaptativa como un elemento a considerar en la planeación y manejo de actitudes de los estudiantes.

<sup>2</sup> *Íbid.*

La maestra emplea la reflexión sobre la conducta y el tiempo fuera como se observa.

**O1.035.Mo:** No te levantes Hiram /quien va en busca de juguetes/

**O1.036.Ao:** /golpea a un compañero que tiene al lado/

**O1.037.Mo:** No le pegues, tienes que respetarlo.

**O1.038.Mo:** Viene muy mal, algo le pasó en la casa /se dirige a la auxiliar/

Emplea la corrección conductual con la estrategia del tiempo fuera (Rodríguez - Campuzano, Ramírez - Castañón y Nava - Hernández, 2018), la cual proviene del proceso de reforzamiento positivo o time out, que corresponde a una técnica empleada para la modificación del comportamiento cuyo propósito es eliminar conductas indeseables como se observa enseguida.

**O2.040.Ao:** /alumno empuja a su compañero y provoca su caída/

**O2.41.Mo:** /Se acerca, lo toma del brazo con una mano y con la otra toma una silla y lo lleva fuera de la herradura diciéndole/ esto no se hace.

**O2.042.Ao:** /llora pero no se levanta de su silla mientras la actividad continúa/

**O2.043.Mo:** ¿Ya estás bien? /pregunta al alumno al finalizar la actividad después de aproximadamente 5 minutos.

**O2.044.Mo:** /Toma del brazo al niño y lo integra de nuevo a la herradura, pidiéndole que se disculpe con su compañero/

En el caso de alumnos con discapacidad severa, la recomendación hecha por los Marcos Curriculares (2012), es trabajar el reforzamiento positivo como estrategia para el manejo conductual, en este caso la maestra se apega a esta consigna.

Para analizar el actuar de la maestra y su toma de decisiones, apelaremos a la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (2001), quien considera la inteligencia como “la capacidad de resolver problemas, o crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales” (p.5); a su vez postula la existencia de 7 inteligencias autónomas, las cuales un individuo puede poseer y manifestar en diferentes grados. En el caso que nos ocupa, se identifican características de varias inteligencias con preponderancia de la lógico matemática, la lingüística y la intrapersonal.

En cuanto a la inteligencia verbal, lingüística, ella emplea el lenguaje escrito con bastante fluidez, ya que se pudo tener acceso a algunos documentos redactados por ella como el plan de aula (Reveles – Carrillo, s.f.) y la planeación de clase; mismos que estaban adecuadamente detallados y sintetizaban el contenido de los elementos que la SEED indica para éste documento; del mismo modo, las evaluaciones a que fue sometida en su historial de trabajo, implicaban procesamiento de la información pertinente y adecuado para obtener evaluaciones altas para ser consideradas como el mejor promedio de su aplicación.

Es capaz de emplear sus habilidades comunicativas para promover procesos de aprendizaje de sus estudiantes e interactuar con los padres de familia; emplea la lectura icónica manifiesta en las fotografías para desarrollar procesos de representación en sus estudiantes; escribe claramente y sin errores ortográficos sus documentos operativos como planeación, secuencia didáctica y recados; persuade a los padres de familia para participar en actividades de estimulación de los niños; posee un tono de voz medio sin cambios frecuentes en la modulación ni en el volumen, a menos que sea necesario en la entonación de algunas canciones o para estimular la atención de algunos niños.

Sólo se pudo apreciar el plan de aula como producto de creación de la propia maestra en donde se pone de manifiesto que el área verbal se encuentra bien desarrollada y la emplea en su trabajo cotidiano como estrategia, lo cual se evidencia en la entrevista breve que nos concede para identificar sus datos generales así como en las siguientes observaciones.

**O1.001.Mo:** /La maestra comenta a los alumnos que se van a saludar, acto seguido enciende la canción de saludo y los alumnos empiezan a seguir el movimiento y canto de ella/.

**O2.028.Mo:** Revisa sus orejas, ¿dónde están sus orejas?

**O2.029.Ao:** /simula revisar las orejas/

**O2.030.Mo:** Revisa sus ojos, ¿dónde están sus ojos?

**O2.031.Mo:** /simula revisar las orejas/

**O2.032.Mo:** Revisa su colita, ¿dónde está su colita?

**O2.033.Ao:** /simula revisar las orejas/

**O2.063.Mo:** Vamos a cantar antes de comer ¡pimpón! /inician a cantar/ Pimpón es un muñeco...

**O3.004.Mo:** /colocada de pie al frente de los padres/ Este mes vamos a trabajar medios de transporte.

**O3.005.Pa:** /los padres de familia ubicados en herradura prestando atención a la maestra/

**O3.006.Mo:** /iniciando una canción en un reproductor/ iniciaremos con una canción.

**O3.007.Mo:** /aplaude y se mueve al ritmo de la canción/

**O3.016.Mo:** Es importante que prueben de todo para que eso le guste después. Hay que darles de otros sabores, porque les voy a contar que cuando llegué a trabajar aquí /refiriéndose al CAM/ estaba en taller y vi que los jóvenes todos los días comían...todos los días comían lo mismo y no querían cambiar de alimentos. Tuve un alumno que todos los días trajo sándwich de cajeta con queso, sólo eso quería comer.

Como menciona Gardner (2001), y lo evidenciamos en los fragmentos expuestos, el empleo cotidiano del lenguaje para desarrollar las actividades de la vida cotidiana es un elemento representativo de la inteligencia lingüístico / verbal.

La maestra no ha ganado premios especiales, como ella lo menciona; sin embargo recibe el reconocimiento de sus compañeros debido a que ha logrado dos niveles de Carrera Magisterial y en la Evaluación del Desempeño docente, obtiene un nivel destacado, por este motivo se hizo acreedora a un estímulo económico y ser presentada en medios de comunicación locales y nacionales.

Por otra parte, se considera que posee un buen desarrollo de la inteligencia lógico – matemática como explica Gardner (2001), ya que para resolver sus evaluaciones, se requirió del empleo asertivo del razonamiento y la lógica, ser capaz de identificar secuencias en la resolución de los ítem de los exámenes estandarizados, eje de estas evaluaciones; también requirió un pensamiento científico para resolver algunas de las principales problemáticas que se presentan en el aula y en su escuela.

Para la determinación de sus planes de intervención, es necesario que posea una conciencia amplia de la causa de las necesidades educativas de sus alumnos y los efectos en su aprendizaje. Con este antecedente, se considera que es un área fuerte de la maestra.

En la observación hecha el quinto día de seguimiento, la maestra organizó junto con sus compañeras de preescolar, los ensayos para la presentación del festival de fin de cursos, mostró rasgos de la inteligencia viso - espacial al elaborar de manera natural un croquis del escenario para la distribución de los niños en el escenario.

Esta inteligencia se observa a su vez en el seguimiento que hace de las actividades de sus alumnos en las secuencias didácticas y en la búsqueda del contacto visual con los niños para establecer vínculos comunicativos.

Otra de las inteligencias que se observó como recurso para el desempeño de las labores docentes es la inter personal, observada en sus procesos de socialización e interacción, mismos que fueron apropiados y adecuados en los momentos en que coincidió con sus compañeros, personal de apoyo, padres de familia y con los mismos estudiantes y que se puso de manifiesto en el intercambio de ideas, apoyo en necesidades de sus estudiantes y de sus compañeros, en el esfuerzo de compartir tiempo y espacios de desarrollo de actividades en común para el trabajo colaborativo y logro de metas comunes.

Se hizo evidente en la observación, que la maestra posee tacto para delegar algunas de las actividades de la clase en su auxiliar como cuando solicita que haga el cambio de pañales, alimentación, vigilancia de alumnos y traslado de algunos de los niños al sanitario.

**O2.045.Mo:** /Uno de los estudiantes desea ir al baño y pregunta a la auxiliar/ ¿por favor lo lleva?

Por otra parte, se puede interpretar que es una maestra apreciada por sus compañeros, lo que se hace evidente en el acercamiento que tienen con ella para el desarrollo de actividades, por ejemplo, al establecer vínculos de empatía con una compañera que no podía cargar a algunos estudiantes debido a que presenta una etapa avanzada de embarazo y por iniciativa propia, recibió algunos de los estudiantes del otro grupo y los llevó a su salón cargándolos en brazos.

A lo largo de las visitas de seguimiento, varias compañeras se acercaron a solicitar apoyo en diversas situaciones y en todo momento estuvo atenta a apoyarlas.

**O4.005.Pn:** /Llegan dos practicantes de la ByCENED a solicitar documentación a la maestra/ (inaudible)

**O3.027.Mo:** /tocan a la puerta y se levanta a entregar dinero y regresa a la actividad/

En lo general se observa buen manejo técnico de las estrategias sugeridas en los Marcos Curriculares (2012) en cuanto a la atención de alumnos con discapacidad severa.

Se pudieron observar estrategias como: modelado, resonancia, coactividad, repetición, análisis de tareas, motivación extrínseca mediante reforzadores, calendarios de anticipación, comunicación simbólica, aprendizaje basado en rutinas.

#### Repetición

**O1.002.Mo:** /Saluda a cada uno estableciendo contacto físico y visual con cada uno/.

**O1.003.Aos:** /Mantienen la mirada en ella y van siguiendo la ubicación de sus compañeros mientras ella los saluda/.

#### Calendarios de anticipación

**O1.004.Mo:** /Dirige la atención de los niños al registro de asistencia, mismo que posee la fotografía de cada alumno y unos listones para colocar una pinza con un código de color para que cada uno de ellos lo asocie con su fotografía enmarcada en un color de acuerdo a la pinza que le corresponde/

**O1.005.Mo:** ¿Quién faltó hoy? /señalando las fotografías/.

**O1.006.Aos:** *sic* aeo, minita. /sonidos guturales y algunas jergas/.

#### Modelado y coactividad

**O1.021.Mo:** /Se acerca a los niños con discapacidad severa de funcionamiento bajo, modelando algunos de sus movimientos de forma coactiva/.

## Análisis de tareas

**O1.025.Mo:** ¿Quién quiere subir?

**O1.026.Ao:** /Levantar la mano varios y los de discapacidad severa se agitan/.

**O1.027.Mo:** Pásale /señalando a uno de los estudiantes/

**O1.028.Ao:** /Se acerca con ayuda de la maestra e inicia a subir las escaleras en cuatro puntos/

**O1.029.Mo:** /La maestra lo regresa/ no sin poner las manos, ponte de pie.

**O1.030.Ao:** /lo vuelve a intentar tomando la mano de la maestra para subir/

**O1.031.Ao:** /al llegar arriba duda en saltar y se toma con las dos manos de la maestra, quien lo ayuda a saltar a la alberca de pelotas/

## Motivación

**O1.032.Mo:** Muy bien, otra vez /llevándolo de la mano para que vuelva a hacerlo. La actividad se repite con cada niño/

**O1.033.Mo:** Ayúdalo para que pueda hacerlo /señalando a otro alumno/

**O1.034.Mo:** Apláudanle porque lo hizo muy bien /aplaudiendo ella a su vez/

## Comunicación simbólica

**O2.10.Mo:** ¿A qué jugamos ayer? ¿Recuerdan que vimos a un tipo de doctor?

**O2.011.Aos:** Síii

**O2.012.Mo:** Al Doctor de animales, a que somos veterinarios, ahora ustedes van a ser veterinarios van a curar perritos y van a revisar a....

**O2.013. Aos:** *sic* Eooo, au, au /movimiento y agitación/.

**O2.014.Mo:** /haciendo cierre gramatical/ perritooo.

## Reflexión

El seguimiento como forma de investigación cualitativa - social es un tema recorrido pocas veces desde la perspectiva de educación especial; más si hacemos referencia la publicación de resultados para la divulgación. Si bien la Educación Especial desde sus diferentes vertientes es un tema bastante socorrido para la titulación de temas de licenciatura, no lo es tanto para dar seguimiento a la forma en que vienen operando en sus aulas los maestros dedicados a este arte.

En este ejercicio, se mantuvo el propósito de identificar las competencias que hacen que un docente de educación especial dentro de un servicio escolarizado tome las decisiones pertinentes que permitan que los estudiantes desarrollen sus capacidades; desde esta perspectiva fue posible identificar cómo, durante cada acción analizada, los docentes se apegan de una u otra forma a la teoría en que vienen siendo capacitados y a su sentido común como un tejido teórico - práctico que les permite mejorar la condición de sus estudiantes de manera diversificada.

Pero ¿qué conocimientos, habilidades y actitudes hacen posible que estos docentes vayan dibujando ciertas competencias que les permiten ser idóneos no sólo en la teoría de una evaluación para el desempeño sino en una realidad que demanda segundo a segundo poner en la mesa los recursos que las unidades de formación oficial y los medios propios de capacitación certifican con puntajes?

En este caso, atendiendo a Jaques Delors (1996), los docentes como la observada demuestran saber cómo desarrollar esos conocimientos, habilidades y actitudes no sólo en la teoría; ya que día a día dan cátedra de la forma en que se ha de llevar con paciencia y conocimiento, el proceso de un niño con discapacidad severa; por otra parte no sólo se queda en el saber, hace que ellos desarrollen su potencial mediante el desarrollo de sus habilidades sociales a través de la convivencia respetuosa y activa.

Estos procesos se logran compaginar a través de modelos de contextualización apropiados vistos desde perspectivas abiertas como la propuesta por la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner (1987), quien demuestra que es importante llevar a cabo un estudio de los ambientes e identificar la forma en que interaccionan los contextos para llevar a cabo una intervención integral. En este sentido, se observa que en este centro escolar se cuenta con la identificación de un macrosistema representado en la política educativa que opera y se concretiza en el plan de trabajo de aula, en la consideración de las competencias para la vida como eje de trabajo central para el desarrollo de actividades y en la contextualización social y ambiental para la previsión de recursos en función de la alimentación (frutos de temporada) y apoyos que los padres pueden prever en función de las contingencias climáticas de la ciudad de Durango.

Se toma en cuenta el exosistema representado en los padres de familia, centro de rehabilitación y practicantes de escuelas de formación superior; como elementos enriquecedores del trabajo educativo; así, se pudieron considerar las interrelaciones que se establecen entre estos grupos como parte de un mesosistema en comunicación y equilibrio.

El ejercicio de seguimiento a la maestra María Fernanda, permitió identificar de forma detallada los elementos de la práctica educativa que corresponden al microsistema en que se desarrolla la práctica educativa.

En la observación que se lleva a cabo en el salón de clase y el desempeño docente, confluyen los fundamentos de las ciencias de la educación con que la docente cuenta para tomar decisiones sobre su actuar y qué considerar para el desarrollo de sus clases. Es en el aula donde realmente se da vida a las competencias docentes.

En este análisis de características fue posible identificar la manifestación de diversos tipos de inteligencia en el actuar docente, ya que no sólo se manifiesta una inteligencia general como la teoría clásica sobre inteligencia podría referir, sino que es evidente que la inteligencia de esta maestra demuestra diferentes formas de expresión destacando su inteligencia verbal – lingüística, lógico – matemática e intra e interpersonal como dominantes y en menor medida la kinestésica – corporal, musical, visual - espacial cotejado con los criterios aportados por Howard Gardner en su Teoría de 1980.

Retomando a Vázquez, Acevedo, Manassero y Acevedo (2001), el actuar docente puede ser abordado con referencia a los cuatro paradigmas básicos sobre la naturaleza de la ciencia, a saber positivista, realista, instrumentalista y relativista; en este caso, se identifican rasgos predominantes de una posición relativista, ya que la maestra parte de la actividad social y humana para alcanzar el conocimiento de sus estudiantes; toma en cuenta las características individuales de sus estudiantes, los contextos diversos que operan para que aprendan así como los avances científicos para enriquecer su intervención educativa. En este sentido la maestra toma en cuenta todas las posibilidades de intervención sin limitarse al diagnóstico clínico que opera en contra de la mayoría de los estudiantes.

Se observa un diseño de intervención educativa holístico, en el empleo de una red global de conocimientos, apoyos y recursos para lograr despertar el interés y aprendizaje de sus estudiantes.

Al concluir este proceso, se encuentra que el ejercicio de la docencia, en este caso la docencia en educación especial en los servicios escolarizados, implica la puesta en juego no solo de la transferencia técnica para poner de manifiesto el dominio teórico y metodológico de los principios sobre los que gira la práctica docente en el aula; se hizo necesario que la docente mostrara una disposición y ánimo permanente para el ejercicio de su labor que surge de la convicción que le lleve a actuar con congruencia su profesión.

Resultó interesante la experiencia de observar el quehacer cotidiano en la escuela y confrontarlo con la teoría educativa y las ciencias de la educación; percatarse que la realidad de la escuela mexicana encierra un cúmulo de hechos por explorar, que bien podrían servir para hacer un tratado de la realidad educativa desde la perspectiva de la Educación Especial.

Este actuar congruente y cognoscente, hacen que el estudio de seguimiento dé cuenta de una práctica docente en la que se entretujan la actitud y la aptitud como ejes conductores de un actuar ético.

## Referencias

Bernal Becerril, M.L.; Ponce Gómez, G.; Morán Peña, L. (2008). Seguimiento de Egresados del Programa de Maestría en Enfermería. 2º cohorte generacional. *Enfermería Universitaria*. 2008, 5(2), 22-26. ISSN: 1665-7063. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358741825005>

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. (Vol. 1979). Barcelona: Paidós.

Congreso Constituyente. (5 de Febrero de 1917). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial de la Federación. [Última reforma 24 de febrero de 2017]. pp. 1-295. México Recuperado de: <http://www.ordenjuridico.gob.mx/constitucion.php> Delgado, M. A. (1991). *Hacia una clarificación conceptual de los términos didácticos de la educación física y el deporte*. Revista de Educación Física, 40-46.

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. París: Santillana, UNESCO:

Gardner, H. (2001). *Estructuras de la Mente. Teoría de las Inteligencias Múltiples*. Colombia. 6ª. Reimpresión. Fondo de Cultura Económica.

Gómez – Rodríguez, H., Ortiz – Muñoz, E., González – Fernández, M. O. (2017). El estudio de egresados para la mejora continua de las Universidades: Estudio de caso de la Ingeniería en Computación. *RIDE. Revista Iberoamericana de Investigación y Desarrollo Educativo [electrónica]*. Vol. 7, No. 14, pp. 162-184. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498153999009.pdf>

Lobo – Solera, N. y Morúa – Saboría, M.A. (2011). Un desafío innovador con impacto social. Estudio de seguimiento a graduados de seis programas de posgrado de la UNED, con indicadores de calidad académica y mejoramiento continuo. *Revista Posgrado y Sociedad*. Vol. 11, No. 1, pp. 50 – 75. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/325919729\\_Un\\_desafio\\_innovador\\_con\\_impacto\\_social\\_Estudio\\_de\\_seguimiento\\_a\\_graduados\\_de\\_seis\\_programas\\_de\\_posgrado\\_de\\_la\\_UNED\\_con\\_indicadores\\_de\\_calidad\\_academica\\_y\\_mejoramiento\\_continuo](https://www.researchgate.net/publication/325919729_Un_desafio_innovador_con_impacto_social_Estudio_de_seguimiento_a_graduados_de_seis_programas_de_posgrado_de_la_UNED_con_indicadores_de_calidad_academica_y_mejoramiento_continuo)

Luckasson, R., Borthwick - Duffy, S., Buntix, W.H.E., Coulter, D.L., Craig, E.M., Reeve, A., y cols. (2002). *Mental Retardation. Definition, classification and systems of supports* (10th ed.). Washington, DC: American Association on Mental Retardation. Traducción al castellano de M.A. Verdugo y C. Jenaro (en prensa). Madrid: Alianza Editorial.

Presentación - Herrero, M. J.; Siegenthaler - Hierro, R.; Jara – Jiménez, P. y Miranda - Casas, A. (2010). Seguimiento de los efectos de una intervención psicosocial sobre la adaptación académica, emocional y social de niños con TDAH. *Psicothema*. Vol. 22, No. 4, pp. 778 – 783. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/3801.pdf>

Reveles – Carrillo, M. F. (s.f.). *Plan de Aula [sin publicar]*. México: Autor

Rodríguez - Campuzano, M-L; Ramírez - Castañón, C.A y Nava - Hernández, A. (2018). *Educando a los hijos. Los padres como agentes del cambio conductual*. México: UNAM/PAZ/LEED.

Secretaría de Educación del Estado de Durango SEED (2012). *Marcos Curriculares. Centros de Atención Múltiple ciclo escolar 2012 – 2013*. México. Autor.

- Secretaría de Educación Pública SEP. (2006). *Orientaciones Generales para la Operación de los Servicios de Educación Especial*. México. Autor.
- Secretaría de Educación Pública SEP. (2011). *Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial*. México. Autor.
- Sáenz, J. (2009) *Antología del Diplomado en Innovaciones Educativas*. México. AMEXPAS.
- Sierra Bravo, R. (1999). *Técnicas de investigación social, teoría y ejercicios*. (13a ed.). Madrid: Parainfo.
- Solís, S.F. (2012) *Los estudios de seguimiento en la investigación social*, Revista Pharus. México.
- Toboso – Martín, M. & Rogero – García, J. (2012) “Diseño para todos” en la investigación social sobre personas con discapacidad. *Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (140). [Fecha de Consulta 31 de Octubre de 2019]. ISSN: 0210-5233. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=997/99725864008>
- Vázquez, A., Acevedo, J.A., Manassero, M.A., Acevedo, P. (2001). *Cuatro paradigmas básicos sobre la naturaleza de la ciencia*. *Argumentos de Razón Técnica*, 4, 135-176.
- Verdugo, A. (2002) *Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre Retraso Mental de 2002*. *Revista Siglo Cero*. Vol. 34, No. 205, 2003 pp. 5-19.



## Anexo

### Lista de cotejo y guía de observación para el seguimiento del docente

Se presenta una guía para llevar a cabo el seguimiento a un docente con el propósito de observar, registrar, analizar y evaluar su intervención empleando como eje teórico las Inteligencias Múltiples (Gardner, 2001). Se encuentra diseñada desde la perspectiva contextual propuesta por la Secretaría de Educación Pública en el Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial (2011); así como en la Teoría de las Inteligencias Múltiples, a partir del instrumento llamado *Encuesta para evaluar las inteligencias múltiples* Sáenz, J. (2008).

En primer lugar se identifican las características del contexto en que se lleva a cabo la observación e intervención educativa tanto escolar como áulico. En segundo lugar se identifican algunos rasgos que pudieran aportar evidencia de la existencia del dominio de un tipo de inteligencia.

**Instrucciones:** El observador ha de registrar los elementos que correspondan a cada ítem de la guía de observación. En caso de requerir espacio mayor para ampliar sus observaciones puede anexar hojas para sus registros.

---

I. Observación inicial del contexto.

---

Escolar

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Nombre del Centro de trabajo:** \_\_\_\_\_ **Nivel:** \_\_\_\_\_

**Clave del CT:** \_\_\_\_\_. **Dirección:** \_\_\_\_\_

**Nombre del Director:** \_\_\_\_\_

**Nombre del Supervisor:** \_\_\_\_\_ **Zona:** \_\_\_\_\_ **Dirección:** \_\_\_\_\_

**Encargado del seguimiento:** \_\_\_\_\_

No.	ÍTEM	OBSERVACIÓN/REGISTRO
1	No. de alumnos en la escuela.	
2	No. de grados escolares que atiende.	
3	No. de alumnos con discapacidad.	
4	No. de alumnos con aptitudes sobresalientes.	
5	No. de Alumnos con otras situaciones de vulnerabilidad.	
6	No. de alumnos con un nivel satisfactorio de apropiación del currículo de educación básica.	
7	No. de alumnos con alto nivel de funcionamiento.	
8	No. de alumnos con bajo nivel de funcionamiento.	
9	No. de alumnos con funcionamiento medio.	
10	Planeación:	
	Semanal	
	Quincenal	
	Mensual	
	Otro	
11	Enfoque de intervención en el centro escolar.	
12	Políticas inclusivas generadas en la escuela.	
13	Prácticas inclusivas generadas en la escuela.	
14	Culturas inclusivas generadas en la escuela.	
15	Relaciones e interacciones:	
	Padres	
	Maestros	
	Directivos	
	Personal de apoyo	
16	Trabajo colaborativo	
17	Liderazgo directivo	
	Uso y distribución del tiempo durante los proceso de enseñanza – aprendizaje.	
18	Uso de los espacios que contribuyen a los aprendizajes escolares.	
	Contexto áulico	
No.	<b>ÍTEM</b>	<b>OBSERVACIÓN/REGISTRO</b>
19	No. de alumnos en el grupo.	
20	Grado escolar.	
21	No. de alumnos con discapacidad.	
22	No. de alumnos con aptitudes sobresalientes.	
23	No. de Alumnos con otras situaciones de vulnerabilidad.	
24	No. de alumnos con un nivel satisfactorio de apropiación del currículo de educación básica.	
25	No. de alumnos con alto nivel de funcionamiento.	

- 26 No. de alumnos con bajo nivel de funcionamiento.  
 27 No. de alumnos con funcionamiento medio.  
 28 Planeación:  
     Semanal  
     Quincenal  
     Mensual  
     Otro  
 29 Enfoque de intervención de la maestra.  
 30 Prácticas inclusivas generadas en el aula.  
 31 Relaciones e interacciones:  
     Padres  
     Maestros  
     Directivos  
     Personal de apoyo  
 32 Trabajo colaborativo entre alumnos.  
 33 Uso y distribución del tiempo durante los proceso de enseñanza – aprendizaje.  
 34 Uso de los espacios que contribuyen a los aprendizajes escolares.
- II. Observación de la manifestación de Inteligencia Múltiple en el Docente.

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del docente: \_\_\_\_\_ Sexo: M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

Años de servicio: \_\_\_\_\_ Formación Inicial: \_\_\_\_\_

Grado que Atiende: \_\_\_\_\_ Centro Educativo: \_\_\_\_\_

Sistemas Alternativos de Comunicación que domina:

Braille \_\_\_\_\_  
 LSM \_\_\_\_\_  
 Tablas de Comunicación \_\_\_\_\_  
 Otro \_\_\_\_\_

No. **ITEM** **OBSERVACIÓN/REGISTRO**

- 35 ¿Ha ganado algún concurso?  
 36 ¿De qué?  
 37 ¿Ha recibido algún premio?  
 38 ¿De qué?  
 39 ¿Ha desarrollado alguna propuesta innovadora de intervención?  
 40 ¿Qué propuesta?

INTELIGENCIA VERBAL – LINGÜÍSTICA

No. **ITEM** **OBSERVACIÓN/REGISTRO**

- 41 Escribe mejor que el promedio de los docentes.  
 42 Relata leyendas y /o dice chistes e historias, cuando está en una reunión.  
 43 Tiene buena memoria para recordar nombres, lugares, fechas o datos relevantes.  
 44 Le gustan los juegos de palabras.  
 45 Disfruta de la lectura de libros, revistas, periódicos, etc.  
 46 Deletrea con precisión las palabras.  
 47 Aprecia rima que no tienen sentido, rimas con palabras homófonas, trabalenguas, etc.  
 48 Disfruta escuchando la palabra hablada, comentarios en la radio, etc.  
 49 Posee un vocabulario más amplio que sus compañeros.  
 50 Puede comunicarse en otras lenguas.

INTELIGENCIA LÓGICO – MATEMÁTICA

No. **ITEM** **OBSERVACIÓN/REGISTRO**

- 51 Hace muchas preguntas acerca de cómo funcionan las cosas.  
 52 Resuelve problemas mentales rápidamente.  
 53 Disfruta todo lo relacionado a las matemáticas.  
 54 Le interesan los problemas de matemáticas (computadora, libros, juegos).  
 55 Le gusta jugar ajedrez, damas chinas u otros juegos estratégicos.  
 56 Disfruta trabajar con rompecabezas y otros juegos que involucren lógica.  
 57 Le gusta ordenar objetos en categorías o jerarquías.  
 58 Le gusta experimentar y explorar para demostrar procesos de pensamiento cognitivo de alto nivel.  
 59 Posee un nivel de pensamiento abstracto y conceptual mayor al de otras personas.  
 60 Posee una buena noción de causa-efecto en diversas situaciones.

INTELIGENCIA VISUAL – ESPACIAL

No. **ITEM** **OBSERVACIÓN/REGISTRO**

- 61 Reporta imágenes visuales claras.  
 62 Lee mapas, posters y diagramas con mayor facilidad que textos.  
 63 Sueña despierta, más que sus compañeros.  
 64 Disfruta de las actividades de arte (manuales, pintura, escultura, dibujo)  
 65 Dibuja figuras que son más avanzadas.  
 66 Le gusta ver películas, transparencias y otras presentaciones visuales.  
 67 Le gusta hacer rompecabezas, laberintos, etc.  
 68 Hace construcciones tridimensionales interesantes.

- 69 Mientras lee, obtiene información de los dibujos que de las palabras.  
70 Escribe o dibuja en libros, cuadernos y otros materiales mientras estoy pensando en otra cosa.

## INTELIGENCIA KINESTÉSICA – CORPORAL

## No. ITEM

- 71 Sobresale en uno o más deportes y/o danza y gimnasia.  
72 Al estar sentad@ por mucho tiempo, se mueve, golpea suavemente las manos y/o pies, tiene movimientos involuntarios, está nerviosa.  
73 Posee gran habilidad para imitar gestos y/o ademanes de otras personas.  
74 Le gusta desarmar y volver a armar cosas.  
75 Tiene que tocar lo que está viendo.  
76 Disfruta correr, saltar, luchar y/o actividades similares.  
77 Demuestra habilidad en manualidades.  
78 Tiene diferentes sensaciones físicas mientras está pensando o trabajando.  
79 Tiene buena coordinación motora fina manifiesta de otras maneras.

## OBSERVACIÓN/REGISTRO

## INTELIGENCIA MUSICAL

## No. ITEM

- 80 Distingue cuando la música está desentonada.  
81 Recuerda melodías de canciones.  
82 Posee una buena voz para cantar.  
83 Toca un instrumento musical o canta sola, en un coro o en un grupo.  
84 Se mueve y habla de manera rítmica.  
85 Tararea inconscientemente para usted.  
86 Golpea rítmicamente el escritorio al estar trabajando.  
87 Es sensible a los ruidos del medio ambiente.  
88 Responde favorablemente ante una pieza musical.  
89 Recuerda y canta canciones aprendidas en otros lugares (letra y música)

## OBSERVACIÓN/REGISTRO

## INTELIGENCIA – INTER PERSONAL

## No. ITEM

- 90 Disfruta de socializar con amigos y sabe cómo saludar /despedirse.  
91 Demuestra ser un líder natural y sé cómo delegar con mucho tacto y cortesía.  
92 Da consejos a mis amigos quienes tienen problemas.  
93 Sabe cuidarse en la calle y ante los extraños.  
94 Pertenece a clubes, comités u otras organizaciones.  
95 Le gusta enseñar a otras personas de manera informal.  
96 Le gusta jugar juegos de mesa con varias personas.  
97 Tiene dos o más amigos cercanos.  
98 Tiene un buen sentido de empatía y/o se preocupa por lo demás.  
99 Otros buscan su compañía porque respeta y aprecia sus habilidades y sabe cómo valorar a las personas positivas.

## OBSERVACIÓN/REGISTRO

## INTELIGENCIA DE LA NATURALEZA

## No. ITEM

- 100 Muestra mucho interés por observar detalles en animales, insectos, aves, peces, etc.  
101 Analiza y anota en blocks, cuadernos, libretas de apuntes o calendarios, los cambios en el crecimiento de flora o fauna.  
102 Reporta sus observaciones con mucho entusiasmo.  
103 Le gusta pasar horas o días experimentando con substancias en laboratorios.  
104 Sabe cuándo habrá cambios de clima sin consultar los medios de comunicación.  
105 Le gusta cuidar jardines, plantas, animales, etc.  
106 Le gusta ir a campamentos, para observar de cerca la naturaleza y las estrellas.  
107 Pertenece a clubes de ecología en su comunidad.  
108 Puede identificar los sonidos que producen diversos animales como ballenas, focas, delfines, etc.

## OBSERVACIÓN/REGISTRO