

Programa de estimulación temprana para potencializar el desarrollo integral en la edad inicial en los niños (as) de la comunidad de Presidio de los Reyes, municipio de Ruíz; Nayarit

María Pineda & Gabriela Alvarado

M. Pineda & G. Alvarado
Universidad Autónoma de Nayarit Ciudad de la Cultura Amado Nervo Boulevard Tepic-Xalisco S/N C.P. 63190 Tepic,
Nayarit. México.

J. Peña, J. Rivera y A. Bernal (eds.). Ciencias de la Docencia Universitaria. Proceedings-©ECORFAN-México, Nayarit,
2015.

Introducción

En la actualidad es pertinente plantear la relación entre la Universidad- Estado-Sociedad, pues de esta manera se puede evidenciar que la universidad tiene una función social, que influye y transforma su entorno, es decir, es un auténtico factor de transformación social y por lo tanto, según sea el fin que se proponga, ayudará a construir una sociedad con determinadas características.

Asimismo, se debe aceptar que hoy en día el trabajo de la universidad va más allá de sus funciones tradicionales de docencia, investigación y extensión. Ella puede además llegar a influir poderosamente en los modelos y en las orientaciones del desarrollo económico e industrial, social y cultural de las regiones donde está inserta (Martínez, 2005).

El presente trabajo corresponde a la comisión de niños, la cual contribuye al proyecto de investigación: “Comunidad de diálogo de saberes: una propuesta teórico-metodológica. Presidio de los Reyes, es un municipio ubicado en Ruiz, Estado de Nayarit. Es una comunidad Cora o Nayerij cuyo territorio geográfico es reconocido como “Cora Baja o Coras de la Costa”.

El surgimiento de este proyecto, es a partir de los resultados de discusiones en constante diálogo con los pobladores de la comunidad de Presidio de los Reyes plasmados en el Proyecto de investigación “Comunidad de Diálogo de saberes: Una propuesta Teórico-Metodológica. La experiencia de Presidio de los Reyes, en el municipio de Ruiz, Nayarit”. Su objetivo es:

“Promover la formación de un espacio de diálogo respetuoso, argumentado, abierto, creativo y permanente, que permita reactualizar colectivamente y revalorar los ejes que organizan el modo de pensamiento y de vida de los Náyeris que habitan en Presidio de los Reyes, proceso desde el cual se producirán propuestas e iniciativas concretas de acción tendientes a mejorar la calidad de vida de los habitantes de la comunidad de la región” (Rea 2012, p.2).

Al inicio las actividades que realizaba la comisión con los niños eran de tipo lúdicas, mientras que los adultos realizaban las actividades dialógicas del proyecto anteriormente mencionado, en este proceso de interrelación y recreación con los menores estaban presentes las madres de familia, las cuales se interesaron en que se agregaran actividades similares para niños y niñas en cuestión.

Para la realización de este programa de estimulación se visitó la escuela de educación inicial “Micaela Gervacio de Lamas” que se encuentra en esta comunidad, se hizo un intercambio entre madres de familia, maestras responsables de las educaciones iniciales indígenas y responsables de la comisión para establecer las necesidades que dicho espacio tenía resultando lo siguiente:

- Falta de material para la realización de estimulación temprana.
- Programa de actividades de estimulación para los menores que asisten a educación inicial.

Con base en la Ley General de Educación el artículo 40 señala: “La educación inicial tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años de edad. Incluye orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijos o pupilos”. Es por ello que surge la elaboración de este programa de estimulación, para favorecer y potencializar el desarrollo biopsicosocial de los niños y las niñas menores de cuatro años de edad, en este programa se tendrá la participación de las madres de familia de la comunidad y las maestras de educación inicial.

11 Desarrollo

Desde el momento de la concepción, durante la vida intrauterina y después del nacimiento, el ser humano realiza una evolución tan prodigiosa como fascinante, y en muchos aspectos sigue siendo un misterio. La adquisición de la conducta de un individuo o de su desarrollo psicomotor, sigue las mismas premisas del desarrollo en general, dependiendo tanto del crecimiento y maduración del sistema nervioso, como de las interacciones del individuo con su entorno (estímulos). De la gran cantidad y diversidad de estímulos que recibe el niño, éste toma solamente lo que su nivel de madurez y grado de desarrollo le permiten. Tan estricto puede ser este intercambio, que si el momento crítico de incorporación ha pasado, no será lo mismo brindar este estímulo en otro tiempo; la función consiguiente ya se instaló con lo limitado que el ambiente y estímulo le hayan permitido.

Los estímulos son aquellos impactos que producen una reacción sobre el ser humano, es decir, una influencia sobre alguna función; éstos pueden ser de distinta índole, tanto internos como externos, físicos como afectivos: la caricia, el ruido, el silencio, el dolor, la lluvia, el sol, la risa, la voz, todos los objetos y los seres vivos. Un mundo sin estímulos sería imposible.

La Estimulación Temprana es un conjunto de acciones que tienden a proporcionar al niño sano las experiencias que éste necesita para desarrollar al máximo sus potencialidades de desarrollo. Estas acciones van a permitir el desarrollo de la coordinación motora, empezando por el fortalecimiento de los miembros del cuerpo y continuando con la madurez del tono muscular, favoreciendo con esto la movilidad y flexibilidad de los músculos, al mismo tiempo ayudará a desarrollar una mejor capacidad respiratoria, digestiva y circulatoria del cuerpo. Otro de los beneficios que se obtienen a través de la Estimulación Temprana, es el desarrollo y la fortaleza de los cinco sentidos y la percepción. Favorece también el desarrollo de las funciones mentales superiores como son la memoria, la imaginación, la atención así como también el desarrollo del lenguaje. A nivel adaptativo, desarrolla en el niño confianza, seguridad y autonomía. Es decir la estimulación temprana es un conjunto de acciones que potencializan al máximo las capacidades físicas, mentales y biopsicosociales de los niños (as), mediante la estimulación repetitiva, continua y sistematizada Emocionalmente, la Estimulación Temprana permite incrementar la relación afectiva y positiva entre los padres y el niño(a). Por esta razón, es importante que el personal que se relacione durante este entrenamiento establezca una relación cálida con los padres y el niño (a) para así transmitirles que éste no aprenderá sólo con los ejercicios sino con el contacto físico y la relación afectiva que establezcan con él; asimismo, deberá recordarles que aprovechen los momentos de la alimentación, el baño y el momento del cambio de pañal y ropa para estimular al bebé. Debemos de reconocer que el bienestar de las niñas y niños depende en gran medida, de lo que sus padres y otros miembros de la comunidad están haciendo o podrían hacer por ellos. Por lo tanto, la participación comunitaria se considera un elemento importante para lograr cambios positivos y perdurables en el desarrollo armónico y la calidad de vida de las niñas y niños. La Organización Mundial de la Salud (OMS), refiere que el 60% de los niños (as) menores de seis años no se encuentran estimulados, lo cual puede condicionar un retraso en cualquiera de sus tres esferas, refiriendo además que la falta de estimulación se da más en las áreas rurales, debido a la educación de los padres. Los programas de estimulación se aplican de acuerdo a las características personales de cada niño (a), pues cada uno da sus propias pautas de referencia y control. Para llevar a cabo la estimulación la podemos hacer mediante el juego, la musicoterapia, en donde los involucrados deberán ser los miembros de la familia, mamá, papá, hermanos de primera instancia. Para resaltar la pertinencia de este proyecto se utiliza la metodología del Marco Lógico. El diagnóstico, la problemática y los actores y sus perfiles para el desarrollo del mismo, permitiendo identificar la principal problemática y el objetivo de dicho proyecto. Esta metodología se utiliza a lo largo del documento como herramienta para facilitar el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos. Su énfasis “está centrado en la orientación por objetivos, la orientación hacia grupos beneficiarios y el facilitar la participación y la comunicación entre las partes interesadas (...).

Contempla análisis del problema, análisis de los involucrados, jerarquía de objetivos y selección de una estrategia de implementación óptima. El producto de esta metodología analítica es la Matriz (el marco lógico), la cual resume lo que el proyecto pretende hacer y cómo, cuáles son los supuestos claves y cómo los insumos y productos del proyecto serán monitoreados y evaluados.” (Ortegón, Pacheco y Prieto, 2005, S/P) Asimismo se considera la metodología bajo un enfoque de investigación acción participativa, debido a que se pretende que el desarrollo de este programa sea en colaboración con madres de familia y las maestras de educación inicial de esta comunidad y así mismo, esta metodología, según Kirchner (S.F) permite “(...) la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores (...) con el fin de lograr la transformación social” y a través de esto que los miembros de la comunidad; hombres, mujeres y niñez sean reconocidos como sujetos de su propia historia. En este caso, para este proyecto, la principal intervención y posible transformación sea potencializa el desarrollo integral en la edad inicial de los niños y niñas Náyeri (cora). La población objetivo es la niñez que se encuentra en la edad de 0 a 4 años de presidio de los reyes. Los datos de la población que se atiende en el ciclo escolar agosto 2014 a julio 2015 en educación inicial son de 30 niños y niñas. Para cumplir con el objetivo, también se está considerando como agentes de formación a las madres de familia que tienen hijos en este nivel, así como las maestras responsables de su educación formal. Para poder establecer este programa, se presentan los resultados previos que dieron el diagnóstico y la problemática a abordar, en primera instancia se describe a groso modo lo arrojado bajo la metodología del marco lógico. La intencionalidad de realizar el mapa de actores es la de saber quién o quiénes tienen influencia o participación en la comunidad y en qué nivel. Cuál es la interrelación que existe entre actores y sobre todo, la percepción de la población hacia la comunidad universitaria. Con agrado se encontró que se tiene una apreciación positiva al trabajo y las acciones realizadas con los prestadores de servicio social y los docentes responsables del proyecto; las escuelas desde el nivel de educación inicial hasta el bachillerato intercultural representan una alta influencia o participación en la comunidad.

Tabla 11 Mapa de los actores

1. Análisis de la situación						
Mapa de actores						
Num	Actores	Objetivos /intereses	Integrada por:	Influencia o participación en la comunidad	Interrelaciones	Percepción de la población
1	UAN, Área de Ciencias Sociales y Humanidades	Mejorar la calidad de vida de la comunidad a través de promover su autonomía con proyectos sociales	Docentes, investigadores, directivos, estudiantes universitarios	Media	Con toda la comunidad	Positiva
2	Gobierno de estado, proyectos de asistencia social	Aplicar y desarrollar programas de gobierno	Autoridades estatales, comisionados municipales	Baja	Con autoridades civiles, con grupos definidos	Aceptación limitada
3	1 Escuela de educación Inicial	Bridar estimulación temprana y espacios de socialización	2 Maestras, Comité de padres de familia, asamblea de autoridades tradicionales	Alta	Con toda la comunidad	Positiva
4	1 Escuela de educación Prescolar	Fortalecer la socialización y el desarrollo integral de campos formativos	Directora, 3 maestras, comité de padres de familia y asamblea de autoridades tradicionales	Alta	Con toda la comunidad	Positiva
5	1 Escuela de educación Primaria	Asegurar la alfabetización y el desarrollo de sus capacidades individuales	Directora, 7 maestros, tutores, comité de padres de familia y asamblea de autoridades tradicionales	Alta	Con toda la comunidad	Positiva
6	1 Escuela de educación Secundaria	Desarrollar competencias para la vida	Director, 4 maestros, tutores, comité de padres de familia y asamblea de autoridades tradicionales	Alta	Con toda la comunidad	Positiva
7	1 Bachillerato intercultural Muxatema de Presidio de los Reyes	Proporcionar al alumno una formación integral que comprende aspectos primordiales de la cultura de su tiempo	Director, 4 maestros, tutores, comité de padres de familia y asamblea de autoridades tradicionales	Alta	Con toda la comunidad	Positiva
8	1 Bachillerato privado	Proporcionar los conocimientos, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse en éstos de manera eficiente.	Director, 4 maestros, tutores, comité de padres de familia y asamblea de autoridades tradicionales	Alta	Con toda la comunidad	Positiva
9	Cooperativa de productores de café	Desarrollo económico de la región a través de la venta del café	Asamblea general, socios, agremiados	Media	Proveedores, clientes, productores	Positiva
10	Comerciantes	Distribución y venta de mercancía	Mujeres principalmente	Media	Proveedores, clientes	Positiva
11	Iglesia catolica	Evangelizar	Sacerdote	Alta	Con la población en	Positiva
12	Iglesia		Pastores	Baja		De rechazo y/o obligación
			Primer gobernador			

Fuente: Construcción de los actores

Para poder llevar a cabo un programa de estimulación temprana debemos de conocer el desarrollo del niño y que factores tanto pre, peri o postnatales pueden afectar el mismo. El desarrollo puede medirse mediante la observación y se ha dividido en cinco áreas, las cuales son:

1. Motricidad gruesa y fina: sus objetivos están orientados para que el niño pueda tener mayor control de sus músculos y por ende mayor libertad en sus movimientos.
2. Lenguaje: se encamina a lograr la comprensión del lenguaje para que pueda expresarse a través del mismo.
3. Cognición: le permite la integración intelectual.
4. Personal: se ocupa de que el niño sea más independiente en sus actividades básicas cotidianas (vestido, alimentación e higiene)
5. Social: proporciona los elementos necesarios para adaptarse al medio ambiente en donde se desarrolla.

Para llevar a cabo el establecimiento de este programa se deben de establecer varias etapas que son: la evaluación del desarrollo de los niños y las niñas, el diagnóstico, la planeación, ejecución y evaluación de las actividades de estimulación temprana aplicadas a los niños y niñas, de acuerdo al diagnóstico establecido. La evaluación se inicia de acuerdo a la edad cronológica del menor y si alguna de las conductas no puede realizarlas, se evalúan las que hacen referencia al mes próximo anterior, ya que el desarrollo no forzosamente va de acuerdo con la edad cronológica.

Se realizó un formato de evaluación en donde se preguntan antecedentes maternos, se tomó como base de referencia la tabla de estándares de evaluación para el crecimiento y desarrollo infantil. En donde se utiliza una S para calificar las actividades como realizadas, A para a veces la realiza y N como no realizadas. La evaluación está dividida en 4 áreas psicosocial, de lenguaje, motora y cognitiva. En cada una de estas se especifica las actividades que deben de realizar los menores de acuerdo a la edad referida.

Tabla 11.1 Evaluación del desarrollo

Parámetros de evaluación: Lo hace = S A veces no lo hace = A No lo hace = N					
AREA PSICOSOCIAL	Se alimenta según el horario indicado	S			
	Se alimenta satisfecho ante de alimentarse	S			
	Reacciona a familiares cercanos	S			
	Se entusiasma al estar con familiares	A			
	Reacciona una acción y a palabras	S			
	Se responde con gestos faciales reconocidos	A			
	Reacciona al ambiente (aire o agua)	A			
	Trata de agarrar el objeto si vea en un momento	N			No aplica no se tiene espejo en el mes
AREA DE LENGUAJE	Comprende órdenes sencillas (comadame)	A			
	Ente palabras simples (paga)	A			
	Entiende las gestos (así) y (no)	A			
	Ente palabras simples o palabras como mamá, papá, mamá y agua	S			
	Reacciona al nombre y otros de alrededor	S			
	Reacciona gestos o palabras familiares e in familiares	A			
AREA MOTORA	Se mantiene parado brevemente sostenido de la mano	S			
	Asiente de forma favorable al ponerse como si se fuera	A			
	Toma de una mano a otra varias veces	A			
	Señala con el dedo la identificación	S			
	Se pone de pie con apoyo	S			
	Aprieta	S			
	Mantiene objetos con ambas manos	N			continúa con la misma mano
	Levanta objetos con una mano	A			
	Mantiene objetos con una mano y otros en la otra	A			
	Camina con apoyo	S			
	Se sienta sin apoyo manteniendo a manos equidistantes	S			
AREA COGNITIVA	Busca un objeto que se dejó de su campo visual	S			
	Reconoce un juguete particularmente reconocido en su presencia	S			
	Reconoce a mamá, papá y otros dentro de una acción	S			
	Reconoce un juego particularmente reconocido	S			
	Reconoce un objeto para dar a conocer un objeto	A			

Una vez que se tiene la evaluación del menor, se procede a establecer el diagnóstico de acuerdo con los resultados que nos muestra la tabla si el niño tiene 3 o más A (a veces las realiza) o N (no las realiza) este menor requiere del apoyo para realizar de manera más eficaz actividades propias de su edad en cuanto a desarrollo de habilidades psicosociales, de lenguaje, motoras o cognitivas. Se continúa en este momento con el proceso de evaluación de los menores que se encuentran en el área de educación inicial para establecer diagnósticos grupales e individuales de acuerdo a los resultados obtenidos.

11.1 Conclusiones

La educación inicial para todas las niñas y niños en las edades más tempranas es fundamental para el desarrollo integral. Ésta a su vez contribuye al desarrollo de capacidades de aprendizaje durante los primeros años de escolarización, así como al desarrollo de la autoestima, las relaciones con otras personas y la convivencia. Nayarit es un estado rico en cultura Cora y la niñez, en un futuro, serán los voceros de ésta, por esto es indispensable que tengan un adecuado crecimiento y desarrollo, como se logra esto aplicando en ellos la estimulación temprana para potencializar las áreas del desarrollo, es indispensable hacer conciencia a las madres de familia que la estimulación temprana tiene por objetivo aprovecharla capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del niño. Tenemos que sensibilizar acerca de la importancia de la estimulación temprana ya que esta no solo potencializa las habilidades y capacidades de los menores de 4 años sino que además le dan la oportunidad de un crecimiento armónico y maximizar sus posibilidades a partir del encuentro común espacio de desafío y juego sustentado desde el Amor.

Debemos de entender que la estimulación temprana pretende reconocer y promover el potencial de cada niño, a todo estímulo realizado en el niño debe de emplearse el afecto y la comunicación, ya que sin afecto no funciona la comunicación, y es muy importante puntualizar que el mejor terapeuta se encuentra en casa y es en el hogar donde realmente se inicia la estimulación temprana.

Sin embargo no nos debemos de olvidar que el nuevo enfoque de la universidad debe contribuir decididamente a la solución de los críticos problemas que aquejan a la sociedad, para que esto se pueda dar el docente universitario tiene que estar capacitado para preparar al estudiante a que contribuya a la solución de estas problemáticas.

11.2 Referencias

Kirchner, Alicia. (S.F). La investigación Acción Participativa (IAP). Disponible en: <http://forolatinoamerica.desarrollsocial.gov.ar/galardon/docs/Investigaci%C3%B3n%20Acci%C3%B3n%20Participativa.pdf> [13 de noviembre de 2014]

Martínez de Carrasquero, Cynthia. Responsabilidad social universitaria-transferencia tecnológica en su vinculación con el entorno social. Editorial Ediluz. La Universidad de Zulia. Maracaibo (Venezuela). Año 28. No. 68 2012. Pp 351-366. Disponible en: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ResponsabilidadSocialUniversitariatransferenciaTec-4226338%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ResponsabilidadSocialUniversitariatransferenciaTec-4226338%20(1).pdf) [13 de noviembre de 2014]

Medina Salas Alejandro. La estimulación temprana. Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación. Volumen 14, Núms. 2 a 4, abril a diciembre 2002. Pp 63-64). Disponible en: http://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2_4i.pdf [13 de noviembre de 2014]

Ortegón, Edgar; Pacheco, Juan Francisco y Prieto Adriana. (2005). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Manuales SER Núm. 42: CEPAL.

Rea Rodríguez, Carlos Rafael Et Al (2012). Comunidad de Diálogo de Saberes: Una propuesta teórico-metodológica. La experiencia de Presidio de los Reyes, municipio de Ruiz Nayarit. Proyecto de Investigación. Registrado ante Secretaría de Investigación y Posgrado con el Número de registro SIP12-113. Tepic, Nayarit: UAN.

Secretaria de Educación Pública. Lineamientos de la educación indígena. Dirección general de educación indígena. Año 2009. Pp: 18). Disponible en:
<http://basica.sep.gob.mx/dgei/pdf/banner/EduInicialLineamientos.pdf> [13 de noviembre de 2014]

Secretaria de Salud. Estimulación Temprana. Lineamientos Técnicos. Mayo 2002. Disponible en:
http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/Estimulacion_Temprana.pdf [13 de noviembre de 2014]