

**La condición de las juventudes en escenarios de la nueva ruralidad en San Luis Potosí, México. Un acercamiento desde la antropología**

**RIVERA-GONZÁLEZ, José Guadalupe**



**ECORFAN-México**

**Coordinador**

RIVERA-GONZÁLEZ, José Guadalupe. PhD

**Editor en Jefe**

VARGAS-DELGADO, Oscar. PhD

**Directora Ejecutiva**

RAMOS-ESCAMILLA, María. PhD

**Director Editorial**

PERALTA-CASTRO, Enrique. MsC

**Diseñador Web**

ESCAMILLA-BOUCHAN, Imelda. PhD

**Diagramador Web**

LUNA-SOTO, Vladimir. PhD

**Asistente Editorial**

TREJO-RAMOS, Iván. BsC

**Traductor**

DÍAZ-OCAMPO, Javier. BsC

**Filóloga**

RAMOS-ARANCIBIA, Alejandra. BsC

*La condición de las juventudes en escenarios de la nueva ruralidad en San Luis Potosí, México. Un acercamiento desde la antropología*

Ninguna parte de este escrito amparado por la Ley de Derechos de Autor, podrá ser reproducida, transmitida o utilizada en cualquier forma o medio, ya sea gráfico, electrónico o mecánico, incluyendo, pero sin limitarse a lo siguiente: Citas en artículos y comentarios bibliográficos, de compilación de datos periodísticos radiofónicos o electrónicos. Visite nuestro sitio WEB en: [www.ecorfan.org](http://www.ecorfan.org)

Primera edición

ISBN: 978-607-8695-21-8

Sello Editorial Ecorfan: 607-8695

Número de Control C: 2019-15

Clasificación C (2019): 311219-0115

A los efectos de los artículos 13, 162, 163 fracción I, 164 fracción I, 168, 169, 209, y otra fracción aplicable III de la Ley del Derecho de Autor

## **Collections**

### **Definición de Collections**

#### **Objetivos Científicos**

Apoyar a la Comunidad Científica Internacional en su producción escrita de Ciencia, Tecnología en Innovación en las Áreas de investigación CONACYT y PRODEP respectivamente, en las Subdisciplinas: Administración de Empresas Turísticas-Administración de Instituciones de la Salud- Administración y Evaluación de Proyectos - Agricultura Sustentable y Protegida - Agroalimentos - Agrobiotecnología - Agroforestal – Agroindustrial – Agronomía – Agrotecnología – Antropología - Arqueología – Arquitectura - Arte y Diseño – Biología - Biología Marina y Manejo de Cuencas -Biomédica – Biotecnología – Botánica – Cardiología - Ciencias de la Comunicación -Ciencias de la Tierra-Ciencias Empresariales- Ciencias y Tecnología de Alimentos-Cirujano Dentista-Contaduría-Criminalística y Ciencias Periciales-Derecho Civil-Derecho Fiscal - Derechos Humanos - Desarrollo de Negocios-Diabetes-Diseño gráfico - Diseño y Moda Industrial-Econometría-Educación Física y Ciencia del Deporte-Educación y Docencia Electrónica y Telecomunicaciones-Energías Renovables-Enfermería-Farmacobiología- Finanzas-Genómica Alimentaria-Geociencias-Gerontología-Gestión de PyMES-Gestión Urbana- Humanidades-Industrias Alimentarias-Informática-Informática Administrativa-Ingeniería Aeronáutica- Ingeniería Bioquímica-Ingeniería de Petróleos-Ingeniería en Agronegocios-Ingeniería Forestal- Ingeniería Industrial-Ingeniería Química-Innovación Sustentable Agrícola-Lengua y Cultura-Logística y Transporte-Mantenimiento Industrial-Mantenimiento Petrolero-Manufactura Aeronáutica- Matemáticas Aplicadas-Mecánica Automotriz-Mecatrónica-Medicina-Mercadotecnia-Metrología Industrial-Minería-Nanotecnología-Nefrología-Negocios Internacionales-Nutrición-Pediatría-Procesos Industriales-Química Industrial - Quiropráctica -Recursos Naturales-Robótica-Seguridad Industrial-Seguridad Pública y Ciencias Forenses-Seguridad y Automatización Industrial-Sistemas Automotrices-Sistemas Computacionales-Sistemas de Calidad-Sistemas de Producción Agropecuarios- Sociología-Tecnología Ambiental-Tecnología Farmacéutica-Tecnologías Bioalimentarias-Tecnologías de la Información-Tecnologías de la información y comunicación-Tecnologías de Manufactura – Telemática - Terapia Física -Topográfica e Hidrología-Turismo y Zootecnia.

ECORFAN-Mexico S.C es una Empresa Científica y Tecnológica en aporte a la formación del Recurso Humano enfocado a la continuidad en el análisis crítico de Investigación Internacional y está adscrita al RENIECYT de CONACYT con número 1702902, su compromiso es difundir las investigaciones y aportaciones de la Comunidad Científica Internacional, de instituciones académicas, organismos y entidades de los sectores público y privado y contribuir a la vinculación de los investigadores que realizan actividades científicas, desarrollos tecnológicos y de formación de recursos humanos especializados con los gobiernos, empresas y organizaciones sociales.

Alentar la interlocución de la Comunidad Científica Internacional con otros centros de estudio de México y del exterior y promover una amplia incorporación de académicos, especialistas e investigadores a la publicación Seriada en Nichos de Ciencia de Universidades Autónomas - Universidades Públicas Estatales - IES Federales - Universidades Politécnicas - Universidades Tecnológicas - Institutos Tecnológicos Federales - Escuelas Normales - Institutos Tecnológicos Descentralizados - Universidades Interculturales - Consejos de CyT - Centros de Investigación CONACYT.

#### **Alcances, Cobertura y Audiencia**

Collections es un Producto editado por ECORFAN-Mexico S.C en su Holding con repositorio en México, es una publicación científica arbitrada e indizada. Admite una amplia gama de contenidos que son evaluados por pares académicos por el método de Doble-Ciego, en torno a temas relacionados con la teoría y práctica de las Área de investigación CONACYT y PRODEP respectivamente con enfoques y perspectivas diversos, que contribuyan a la difusión del desarrollo de la Ciencia la Tecnología e Innovación que permitan las argumentaciones relacionadas con la toma de decisiones e incidir en la formulación de las políticas internacionales en el Campo de las Ciencias. El horizonte editorial de ECORFAN-Mexico® se extiende más allá de la academia e integra otros segmentos de investigación y análisis ajenos a ese ámbito, siempre y cuando cumplan con los requisitos de rigor argumentativo y científico, además de abordar temas de interés general y actual de la Sociedad Científica Internacional.

## **Consejo Editorial**

MONTERO - PANTOJA, Carlos. PhD  
Universidad de Valladolid

MARTINEZ - LICONA, José Francisco. PhD  
University of Lehman College

MOLAR - OROZCO, María Eugenia. PhD  
Universidad Politécnica de Catalunya

AZOR - HERNÁNDEZ, Ileana. PhD  
Instituto Superior de Arte

GARCÍA - Y BARRAGÁN, Luis Felipe. PhD  
Universidad Nacional Autónoma de México

ARELLANEZ - HERNÁNDEZ, Jorge Luis. PhD  
Universidad Nacional Autónoma de México

BOJÓRQUEZ - MORALES, Gonzalo. PhD  
Universidad de Colima

VILLALOBOS - ALONZO, María de los Ángeles. PhD  
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla

ROMÁN - KALISCH, Manuel Arturo. PhD  
Universidad Nacional Autónoma de México

## **Comité Arbitral**

MERCADO - IBARRA, Santa Magdalena. PhD  
Universidad Marista de México

CHAVEZ - GONZALEZ, Guadalupe. PhD  
Universidad Autónoma de Nuevo León

DE LA MORA - ESPINOSA, Rosa Imelda. PhD  
Universidad Autónoma de Querétaro

GARCÍA - VILLANUEVA, Jorge. PhD  
Universidad Nacional Autónoma de México

CORTÉS - DILLANES, Yolanda Emperatriz. PhD  
Centro Eleia

FIGUEROA - DÍAZ, María Elena. PhD  
Universidad Nacional Autónoma de México

DELGADO - CAMPOS, Genaro Javier. PhD  
Universidad Nacional Autónoma de México

## **Cesión de Derechos**

El envío de una Obra Científica a ECORFAN Collections emana el compromiso del autor de no someterlo de manera simultánea a la consideración de otras publicaciones científicas para ello deberá complementar el Formato de Originalidad para su Obra Científica.

Los autores firman el Formato de Autorización para que su Obra Científica se difunda por los medios que ECORFAN-México, S.C. en su Holding México considere pertinentes para divulgación y difusión de su Obra Científica cediendo sus Derechos de Obra Científica.

## **Declaración de Autoría**

Indicar el Nombre de 1 Autor y 3 Coautores como máximo en la participación de la Obra Científica y señalar en extenso la Afiliación Institucional indicando la Dependencia.

Identificar el Nombre de 1 Autor y 3 Coautores como máximo con el Número de CVU Becario-PNPC o SNI-CONACYT- Indicando el Nivel de Investigador y su Perfil de Google Scholar para verificar su nivel de Citación e índice H.

Identificar el Nombre de 1 Autor y 3 Coautores como máximo en los Perfiles de Ciencia y Tecnología ampliamente aceptados por la Comunidad Científica Internacional ORCID - Researcher ID Thomson - arXiv Author ID - PubMed Author ID - Open ID respectivamente

Indicar el contacto para correspondencia al Autor (Correo y Teléfono) e indicar al Investigador que contribuye como primer Autor de la Obra Científica.

## **Detección de Plagio**

Todas las Obras Científicas serán testeadas por el software de plagio PLAGSCAN si se detecta un nivel de plagio Positivo no se mandará a arbitraje y se rescindirá de la recepción de la Obra Científica notificando a los Autores responsables, reivindicando que el plagio académico está tipificado como delito en el Código Penal.

## **Proceso de Arbitraje**

Todas las Obras Científicas se evaluarán por pares académicos por el método de Doble Ciego, el arbitraje Aprobatorio es un requisito para que el Consejo Editorial tome una decisión final que será inapelable en todos los casos. MARVID® es una Marca de derivada de ECORFAN® especializada en proveer a los expertos evaluadores todos ellos con grado de Doctorado y distinción de Investigadores Internacionales en los respectivos Consejos de Ciencia y Tecnología el homólogo de CONACYT para los capítulos de America-Europa-Asia-Africa y Oceanía. La identificación de la autoría deberá aparecer únicamente en una primera página eliminable, con el objeto de asegurar que el proceso de Arbitraje sea anónimo y cubra las siguientes etapas: Identificación del ECORFAN Collections con su tasa de ocupamiento autoral - Identificación del Autores y Coautores- Detección de Plagio PLAGSCAN - Revisión de Formatos de Autorización y Originalidad-Asignación al Consejo Editorial- Asignación del par de Árbitros Expertos-Notificación de Dictamen-Declaratoria de Observaciones al Autor-Cotejo de la Obra Científica Modificado para Edición-Publicación.

**La condición de las juventudes en escenarios de la nueva ruralidad en San Luis  
potosí, México. Un acercamiento desde la antropología**

**The condition of youth in the new rural it in San Luis potosí, Mexico. A  
rapprochement from anthropology**

RIVERA-GONZÁLEZ, José. PhD

*Universidad Autónoma de San Luis Potosí*

ID 1<sup>er</sup> Autor: *José, Rivera-González*

**DOI:** 10.35429/B.2019.15.1.61

## **La condición de las juventudes en escenarios de la nueva ruralidad en San Luis potosí, México. Un acercamiento desde la antropología**

El Collection ofrecerá los volúmenes de contribuciones seleccionadas de investigadores que contribuyan a la actividad de difusión científica en sus áreas de investigación en Ciencias Sociales. Además de tener una evaluación total, se colabora con calidad y puntualidad en sus capítulos, cada contribución individual fue arbitrada a estándares internacionales (RESEARCH GATE, MENDELEY, GOOGLE SCHOLAR y REDIB), el Collection propone así a la comunidad académica, los informes recientes sobre los nuevos progresos en las áreas más interesantes y prometedoras de investigación en la función de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí ante los retos de la Sociedad del Conocimiento.



## Presentación

Pocos estudios centran la atención en la juventud rural en México. Aunque el tema ha sido estudiado en las últimas décadas, la formación de un corpus tanto teórico como empírico se mantiene en espera. Por ello es encomiable el trabajo presentado por José Guadalupe Rivera González de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

Estudiar a la juventud rural puede parecer un tema de escasa importancia si se toma en cuenta la disminución de la agricultura del país, y por lo tanto, de los sujetos que se encuentran en ella. Sin embargo, ello no es así puesto que se trata de abordar la realidad de la juventud que se encuentra en marcos económicos, familiares, educativos, religiosos y políticos, -por señalar los más acuciantes-, a los cuales les asiste una complejidad articulada por la crisis permanente del campo mexicano. La juventud rural, mujeres y hombres enfrentan retos que difícilmente fueron planteados a la generación de sus padres, por lo que tienen que ensayar nuevas respuestas para las cuales el mundo adulto rural no siempre tiene el camino por el cual recorrer.

El enfoque que presenta José Guadalupe Rivera González es antropológico, con lo cual quiere significar el abordaje de la problemática dentro de la antropología mexicana en la cual las juventudes campesinas carecieron de centralidad. En el libro se realiza un recorrido por las formas de producción campesinas en el Estado de San Luis Potosí para posteriormente mostrar las características de las juventudes rurales. La historicidad que realiza el autor permite vislumbrar los escenarios de la juventud rural y a su vez, otorga elementos para comprender las particularidades de sus características.

En los dos capítulos siguientes, el autor da voz a la juventud rural contemporánea para mostrar las realidades de mujeres y hombres que viven, transitan, migran, habitan los espacios de la ruralidad. Con ello, el autor permite asomarnos a las formas de vida de hombres y mujeres en las condiciones particulares de San Luis Potosí. La riqueza de las entrevistas realizadas se aprecia cuando palpamos los sueños de esa juventud en sus anhelos de vivir mejor a partir de las condiciones que le tocó vivir y las cuales están dispuestos a transformar.

Sin duda, el presente texto será de importancia más allá de los recintos académicos puesto que los contenidos muestran al México del presente. Es un gusto contar con este resultado del proyecto de investigación *Trayectorias juveniles rurales entre la escuela, el trabajo y la ciudadanía. Las posibilidades de agenciamiento de la juventud rural* financiado por el Fondo SEP/CONACYT 2013 y coordinado desde la Universidad Autónoma de Nayarit.

*Lourdes C. Pacheco Ladrón de Guevara*

**Rector**

José Ignacio Peña González

**Secretaria de Investigación y Posgrado**

Laura Isabel Cayeros López

**Unidad Institucional de Planeación**

Aldo A. Zea Verdín

**Coordinadora del Área de Ciencias Sociales**

Xóchitl Castellón Fonseca

**Coordinador del Doctorado en Ciencias Sociales**

Jesús Antonio Madera Pacheco

La condición de las juventudes en escenarios de la nueva ruralidad en San Luis potosí, México. Un acercamiento desde la antropología

José Guadalupe Rivera González

Primera edición: 2019

La presente investigación fue apoyada por el Fondo SEP/CONACYT 2013, a través del proyecto Trayectorias juveniles rurales entre la escuela, el trabajo y la ciudadanía. Las posibilidades de agenciamiento de la juventud rural coordinado por Lourdes C. Pacheco Ladrón de Guevara, Universidad Autónoma de Nayarit.

El presente libro fue dictaminado por pares académicos de acuerdo a las políticas editoriales de la Universidad Autónoma de Nayarit.

Universidad Autónoma de Nayarit  
Doctorado en Ciencias Sociales  
Cuerpo Académico Sociedad y Región  
Área de Ciencias Sociales y Humanidades  
Universidad Autónoma de Nayarit  
Ciudad de la Cultura Amado Nervo  
C.P. 63190 Tepic, Nayarit

## Contenido

Agradecimientos	2
Introducción	3
Organización del libro	6
Capítulo 1 De la vida en las haciendas a las nuevas ruralidades potosinas en el siglo XXI la presencia y el impacto de la agricultura en las familias de San Luis Potosí a través de las haciendas	7
La construcción de las nuevas ruralidades mexicanas durante el siglo XX y XXI	8
Experiencias de vida y trabajo de la población rural en el campo mexicano en el siglo XXI	9
Las familias rurales después de la firma del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN)	9
Comentarios finales del capítulo	12
Capítulo 2 Situación de las juventudes rurales en México y en San Luis Potosí Características generales de San Luis Potosí	14
Perfil sociodemográfico de San Luis Potosí en la actualidad	14
Dinámicas demográficas de las juventudes potosinas: las proyecciones para el periodo 2010-2030	15
Dinámicas de la demanda de educación entre las juventudes potosinas 2010-2030	16
Dinámicas de demanda de empleo entre la población joven de San Luis Potosí 2010-2030	17
Demanda en salud sexual y reproductiva por parte de las juventudes potosinas 2010-20130	17
Envejecimiento poblacional	18
Ley de la Persona Joven para el estado de San Luis Potosí	19
Comentarios finales del capítulo	20
Capítulo 3 La vida de los/as jóvenes en los espacios rurales	24
La investigación sobre juventudes rurales en México a principios del siglo XXI	24
La situación de las juventudes rurales en México	29
¿Qué hacen los jóvenes?	30
Las condiciones de empleo	30
En materia de educación	30
Migración rural al extranjero	30
El riesgo de ser joven en México	31
Las juventudes rurales en otros países de América Latina	32
La situación de los/as jóvenes rurales potosinos en la actualidad	32
Aplicación de la encuesta y algunos de los resultados de la misma	33
Análisis de los resultados de las encuestas	39
Comentarios finales del capítulo	41
Capítulo 4 Sueños y realidades de los/as jóvenes en la nueva ruralidad potosina: testimonios de jóvenes de la región media del estado	43
Presentación de los casos	43
Análisis de los casos	52
Comentarios finales del capítulo	54
Comentarios finales	55
Referencias	59

# **La condición de las juventudes en escenarios de la nueva ruralidad en San Luis potosí, México. Un acercamiento desde la antropología**

RIVERA-GONZÁLEZ, José

*Universidad Autónoma de San Luis Potosí*

ID 1<sup>er</sup> Autor: *José, Rivera-González*

## **Agradecimientos**

Este trabajo es un producto académico que se desprende del proyecto de investigación titulado: Trayectorias juveniles rurales entre la escuela, el trabajo y la ciudadanía. Las posibilidades de agenciamiento de la juventud rural, el cual contó con la dirección de la Dra. Lourdes Pacheco Ladrón de Guevara y con el apoyo del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). A la Dra. Lourdes, le agradezco por haberme invitado a colaborar en este innovador proyecto. Por otra parte, agradezco al CONACYT el apoyo brindado para poder participar en diferentes reuniones en donde fue posible discutir y presentar avances del proyecto. Además, el proyecto me permitió conocer y dialogar con otros colegas investigadores de otras universidades del país: Dra. Flor de María Gamboa Solís, Dra. Rosario Román y el Dr. Efraín Rangel Guzmán. Todos hermanados por nuestro interés en los temas de las juventudes, en particular los temas de las juventudes rurales en nuestro país.

A todos ellos, no tengo más que palabras de agradecimiento, virtud que uno debe de reiterar en momentos en los que la rapidez con la que transcurre todo hace que nos olvidemos de dar las gracias a aquellos que nos invitan a sumarnos a sus proyectos. Gracias Lourdes por la oportunidad de colaborar contigo y con los demás; gracias a las y los colegas por dialogar y colaborar. Aprovecho este espacio para agradecer el apoyo de la estudiante Mónica Anahí Saldaña Meza, quien se desempeñó como eficiente becaria del proyecto arriba señalado, con lo cual ella pudo solventar el trabajo de campo, del cual retomamos algunos testimonios que se presentan en este libro.

En el ámbito de las relaciones familiares, deseo aquí expresar el apoyo que siempre he recibido de mi esposa Mireya, quien con una taza de café y en la charla de sobremesa, siempre me da los mejores consejos de la vida: “haz lo que te gusta y lo que disfrutas”. De igual manera a mis dos hijos, quienes siempre tienen buen humor y me ayudan a salir adelante en las buenas y en las malas. Su excelente humor se agradece.

Gracias a los que leyeron el libro y me ayudaron a ordenar y mejorar la presentación final. Gracias por su apoyo y colaboración.

## Introducción

### **Nuevas formas de ser joven en la actualidad: integrados pero desiguales y marginados**

Las juventudes en México y en el resto de los países de América Latina son complejas, diversas y cambiantes. Su presencia numérica conforma un alto porcentaje de la población general. Además, por las particularidades multiculturales de nuestro país, es un hecho de que se construyen y se transitan diferentes maneras de ser joven. La diversidad juvenil constituye una pieza sociocultural más que se integra a los matices de los países de la región y que se caracterizan fundamentalmente por la multiculturalidad. Esta idea de lo diverso, se suma a los procesos complejos que conforman y representa en gran medida las transiciones que se experimentan al inicio del siglo XXI. Además, en sociedades con marcadas diferencia de clase y de género, la manera en la que se es joven y se experimenta esta condición será muy diversa y variada.

Entender lo que representa o, mejor dicho, significa ser joven es comprender también las crisis y las reestructuraciones que experimentan el Estado, las familias, la educación, las iglesias, los partidos políticos y los medios de comunicación. Además, la realidad de las juventudes tiene que pasar también por el filtro de las nuevas y diferentes manifestaciones de la violencia social. Todo lo que sucede en cada una de estas instituciones ha llevado a que se reestructure el significado de ser joven. Por lo tanto, ser joven significa introducir el sentido de la complejidad, ya que hoy resulta imposible referirse a ellos como actores con comportamientos pretendidamente universales. Un ejemplo es el caso de la moratoria social. Es decir, ahora los/as jóvenes enfrentan y resuelven de manera diferente su tránsito al mercado laboral, de igual forma lo hacen al momento de conformar su propia familia. En este contexto destaca que la precariedad del Yo, es decir de los individuos, sólo puede entenderse en el contexto de la precarización de las instituciones integradoras y generadoras de inclusión y pertenencia, cuyas capacidades renovadoras y reproductoras están agotadas. En ello intervienen factores de clase, género, región y religión, lo cual significa que este proceso no se ha traducido en la conformación ciudadanía para los jóvenes (Rivera, 2016).

Algunos investigadores destacan que los tiempos actuales son de encuentros, cruces e hipervinculación, lo cual hace que lo local no se entienda sin el entorno de lo global. Frente a un mercado/sociedad que los margina y los excluye ¿cómo responden las juventudes? Sobre estos puntos, los investigadores Néstor García Canclini, Francisco Cruces y Maritza Urteaga (2012) destacan que los jóvenes han reinventado las formas de trabajar, en las cuales se destaca el autoempleo, es decir los/as jóvenes desarrollan una sensibilidad diferente para relacionarse con el mundo del empleo formal que distinguió una parte del siglo XX, y lo anterior los ha llevado a optar por trabajos efímeros y de corta duración. Otro rasgo de las experiencias laborales juveniles es la versatilidad a la que tienen que recurrir para poder generar recursos, esta diversidad no sólo se refiere al hecho de desempeñar varios oficios-ocupaciones y la capacidad de desarrollar diversas formas de colaboración con otros jóvenes o con diferentes instancias privadas o públicas, sino a la necesidad de recurrir a diversas redes digitales. Tener varios perfiles profesionales y aprender a trabajar con especialistas de diversos campos es una obligación que se les impone en el entorno sociocultural y económico. Los/as jóvenes en contextos urbanos dentro y fuera de sus comunidades e incluso fuera de sus países, se han visto en la necesidad de aprender a ser flexibles y versátiles como una respuesta a las condiciones de precariedad que enfrentan en sus diferentes circuitos cotidianos. Además, cuando se analizan algunas experiencias laborales de los/as jóvenes sale a relucir el hecho de que optan por desarrollar proyectos laborales con nuevas formas de organizarse, desarrollan formas menos rígidas, más flexibles, formando nodos y redes. Combinan tecnologías modernas con estrategias tradicionales. Los/as jóvenes han tenido que aprender y ser preparados de tal manera que sean capaces de integrar la disciplina con la libertad, lo rígido con lo flexible. La capacidad para desarrollar cruces de conocimientos, articulaciones y flexibilidad de algunas prácticas laborales, educativas, familiares y de consumo que desarrollan los/as jóvenes se tiene que entender como un ajuste. Una respuesta ante estas circunstancias es saber qué tienen que hacer las instituciones (familias, escuelas, espacios de trabajo) para adaptarse a estos nuevos estilos de vida. Desde esta perspectiva, la juventud no se refiere únicamente a una cuestión de edad, es una posición desde la cual se vive, se experimenta y se adaptan a las condiciones de los cambios socioculturales, económicos y laborales que se están experimentando en sus entornos públicos y privados desde varias décadas atrás (Cruz-Manjarrez, Chávez y Zermeño, 2016; Rivera, 2014).

## **La antropología frente a las complejidades de las juventudes rurales en San Luis Potosí**

Es un hecho, que la mayor parte del interés de muchos de los estudiosos de las juventudes en México y en otros países latinoamericanos, se concentraron durante varias décadas principalmente en las problemáticas que enfrentaron las juventudes en contextos urbanos. Es decir, la ciudad fue durante muchos años el espacio privilegiado de la muchas de las investigaciones antropológicas realizadas. En México y en América Latina, se cuenta con una abundante producción de textos referidos todos ellos a la situación de las juventudes y las diversas maneras en que enfrentan los problemas de adaptación, discriminación y violencia en espacios urbanos. Además, en México fundamentalmente se tiene información académica respecto a los/as jóvenes urbanos, siendo muy pocos los estudios sobre la juventud de los entornos rurales o indígena. También son escasas las investigaciones referentes a procesos identitarios en la juventud urbana de sectores medios perteneciente a determinados grupos, como pueden ser los estudiantes universitarios de planteles públicos y privados (Nateras, 2002).

Por otro lado, citando a Rossana Reguillo (2000), en los estudios sobre juventud resaltan dos tópicos principales, o dos tipos de actores juveniles: a) los que han sido pensados como incorporados, cuyas prácticas han sido analizadas a través o desde su pertenencia a los ámbitos escolar, laboral o religioso, o bien desde el consumo cultural; y b) los alternativos o disidentes, cuyas prácticas culturales han producidos abundantes páginas y que han sido analizados desde su no-incorporación a los esquemas de la cultura dominante. Entre los incorporados y los disidentes existen intersticios y espacios en los que se hace pertinente involucrar rubros poco frecuentados que aludan a las nuevas formas de repensar lo juvenil en México: la juventud rural y la indígena; las construcciones de género y sexualidad; de maternidad y paternidad que elaboran los/as jóvenes; la población estudiantil de sectores medios; la percepción y práctica de lo religioso en los /as jóvenes, así como la configuración de la vida familiar y la percepción de lo generacional; y de manera reciente: la juventud y la violencia. En este sentido, es importante destacar que son pocas las investigaciones que se han realizado para entender las problemáticas de los/as jóvenes en ámbitos rurales y en espacios indígenas. Como lo señalan Urteaga Castro- Pozo (2009) y Hernández Ramírez (2007), para la mayoría de las tradiciones antropológicas que se cultivaron en México desde la década de los cincuenta hasta los noventa del siglo XX el tema de las juventudes campesinas no fue central en la antropología mexicana. Por lo tanto, este grupo permaneció en una condición de invisibilidad para una parte importante del discurso antropológico en México. Es decir, la condición juvenil fue un factor escasamente analizado en los debates claves de la antropología, siendo las siguientes algunas de las principales categorías de análisis: campesino, indígena, obrero, clase social, migrante, colono y otras más; todo ello a pesar de la importante participación de un nutrido grupo jóvenes provenientes de comunidades rurales e indígenas en los procesos de migración interna e internacional, por señalar solo unos cuantos.

### **Hacia la construcción de las agendas de estudio de la antropología entorno a las juventudes rurales potosinas**

En el estado de San Luis Potosí los estudios sobre juventudes desde una perspectiva antropológica son muy incipientes y aquellos en los que se aborda la situación de las juventudes en contextos rurales lo son aún más. Sería a raíz de la fundación de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma de San Luis en 2002, cuando se inició un interés para estudiar a las juventudes en el contexto de la diversidad sociocultural de las 4 regiones que conforman la entidad potosina. Como resultado de este interés, es que se generó una línea de investigación denominada: Antropología de las juventudes en América Latina. Derivado de esta línea de investigación es que han generado diferentes productos de investigación, ya sea en forma de libros (Rivera González, 2014, 2016) y en forma de artículos (Rivera González, 2012). También con el paso del tiempo, se han venido sumando a este interés por conocer la situación de las juventudes potosinas un creciente número de estudiantes, quienes han venido estudiando a las juventudes de su propia entidad (Bello Ríos, 2016; Acevedo, 2017, Jiménez, 2017; Saldaña Meza, 2018, Ledezma Lugo, 2018), lo que ha contribuido a que en la entidad potosina poco a poco se tenga una mirada de lo que significa y representa ser joven en los tiempos actuales.

Como ya lo señalé, en nuestro país y en particular en el estado de San Luis Potosí, los estudios enfocados a las juventudes rurales son muy escasos si es que se les compara con la cantidad de estudios en donde se aborda la situación de jóvenes en contextos urbanos. Dicha escasez de estudios contrasta con los resultados de de la Encuesta Intercensal 2015 realizada por el Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI, 2016). Con base en los resultados de dicha encuesta se tiene conocimiento que al momento de ser levantada en México vivían 37.5 millones de jóvenes; 49.3% son hombres y 51.7% son mujeres. Además, si se consideran como zonas rurales a todas aquellas localidades que tienen menos de 2,500 habitantes como lo hace el INEGI, un total de 27.5 millones de personas viven en estas localidades, y ahí habitan 8.5 millones de jóvenes entre 12 y 29 años (lo que representa un 30% de su población, o el 6.5% de la población total del país). Además, si consideramos como zona rural a la población que habita en localidades de 15 mil habitantes o menos (lo que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y otros llaman localidades semi-urbanas), entonces encontramos que un total de 45 millones de personas viven en zonas rurales, y de éstas 14 millones son jóvenes entre 12 y 29 años (también aproximadamente 30% de la población en estas localidades, que representan el 11.5% de la población del país).



## Organización del libro

El presente texto está organizado en cuatro capítulos, los cuales llevan los siguientes títulos: Capítulo 1: De la vida en las haciendas a las nuevas ruralidades potosinas en el siglo XXI. Este es un capítulo de corte más histórico, en el cual me interesa presentar información de la trayectoria que ha seguido la práctica de la agricultura en nuestro país y en el territorio potosino. Es importante destacar en este mismo primer capítulo, la transición de la sociedad mexicana durante el transcurso del pasado siglo XX, cuando pasamos de un país eminentemente campesino, que en el año de 1910 inició una Revolución, en donde una de las principales demandas fue: Tierra y Libertad. Ese país esencialmente campesino a inicios del siglo XX, se transformaría en las décadas siguientes a un país mayoritariamente urbano. Es decir, México en el pasado siglo XX pasó por una Revolución social y de la mano de este movimiento armado llegaría la reforma agraria, que daría la pauta para la conformación de los ejidos, como una forma de organizar y producir la tierra y como una manera de organizar a las comunidades campesinas. Con el paso de los años y de la mano de una nueva reforma agraria, la del expresidente Carlos Salinas de Gortari, se darían los pasos para encauzar el proceso de apertura del mercado nacional a los productos agrícolas provenientes de nuestros socios comerciales de América del Norte, a través de la firma de Tratado de Libre Comercio de América del Norte. Todo ello vendría de dejar sus secuelas en la estructura productiva del campo mexicano y, por supuesto, en las familias campesinas.

Mientras tanto el contenido del capítulo 2 que lleva por título: Situación de las juventudes rurales en México y en San Luis Potosí; está centrado en presentar una radiografía de la situación de las juventudes en San Luis Potosí. La entidad potosina al igual que el resto del país enfrenta la presencia del llamado “bono demográfico” de la población joven. Muchos son las necesidades que enfrenta este sector de la población. En años pasados se presentaba a la juventud como el sector de la población encargada de resolver los problemas del futuro, pero este futuro es ya una realidad y esa realidad se hizo presente en un contexto en donde las condiciones estructurales de la economía no han sido las mejores para poder brindar oportunidades de crecimiento económico y que ello se traslade a una mejor calidad de vida para amplios sectores de la población, pero en particular para el sector de la población joven. La economía de San Luis Potosí es ahora una economía que descansa en el sector manufacturero y el sector de los servicios. Bajo este nuevo escenario, nos encontramos ante el hecho de que la participación del sector primario es mínima en la generación de riqueza en la economía del estado. Lo anterior, sin duda, ha venido a repercutir en las expectativas y realidades que enfrenta la población que vive en comunidades en donde la agricultura sigue estando presente, pero ya como una actividad de complemento, ahí es importante conocer cuáles son las posibilidades de educación, trabajo, entretenimiento-ocio, ciudadanía a las que tienen acceso oportunidad de acceder o no la población joven. En el contenido del capítulo 3 titulado: La vida de los/as jóvenes en el contexto de la nueva ruralidad, presentamos principalmente los resultados de una encuesta derivada del proyecto de investigación que llevó por nombre: Trayectorias juveniles rurales entre la escuela, el trabajo y la ciudadanía. Las posibilidades de agenciamiento de la juventud rural. La encuesta fue aplicada a 400 jóvenes que estudiaban la educación media superior en 4 municipios del estado de San Luis Potosí. Con los resultados de este ejercicio es que se pudo construir una fotografía de lo que experimentan los/as jóvenes en el contexto familiar, el escolar y el comunitario a nivel municipal.

Posteriormente en el Capítulo 4: Sueños y realidades de los/as jóvenes en la nueva ruralidad potosina; la materia prima proviene de la información que aportó una serie de entrevistas en donde se abordaron diversos temas, destacando los siguientes: su percepción de la escuela, el trabajo, la sexualidad, las adicciones, la violencia, el arraigo a su comunidad, el acceso a nuevas tecnologías de la comunicación, acceso y uso de las redes sociales. En concreto, a través de las entrevistas se buscó recuperar los relatos de vida de cada joven (analizado como caso) y reconstruir sus trayectorias -tanto educativa como laborales y de participación- como parte de una historia individual, familiar, todo ello en un contexto específico. Con ello, me propuse como meta identificar los rasgos generales de las trayectorias de la juventud rural que permitiera dar cuenta de los itinerarios a través de los cuales los/as jóvenes han ido construyendo sus proyectos biográficos entre la educación, el trabajo, la formación de la familia y la participación ciudadana. Finalmente, se presentan los comentarios generales de la obra y la bibliografía consultada a lo largo de los capítulos que dan forma al presente libro.

## **Capítulo 1 De la vida en las haciendas a las nuevas ruralidades potosinas en el siglo XXI la presencia y el impacto de la agricultura en las familias de San Luis Potosí a través de las haciendas**

Desde el siglo XVII hasta el siglo XX en los territorios potosinos fue una constante la presencia de haciendas. En las haciendas no sólo se practicaba la agricultura, también se tenían importantes rebaños de ganado para producir leche, quesos, lana y el cebo para producir velas y jabón, productos que se vendían posteriormente en los mercados de la Ciudad de México o en la vecina ciudad de Querétaro. Además, se producía en algunas importantes cantidades de vinos, mezcal y pulque de muy buena calidad. El corte de leña y la fabricación de carbón para su venta fue un negocio que dejó buenas ganancias para los hacendados de aquellos tiempos; ganancias que se sumaban a las que también obtenían por la venta de otras mercancías y por otras actividades comerciales. Muchas de las haciendas tuvieron minas, esclavos, ganado y una gran cantidad de objetos de plata. Sus dueños, por lo tanto, no sólo ricos y potentados hacendados, también fueron importantes comerciantes, mineros y políticos con mucho poder. Alrededor de las haciendas se hicieron obras hidráulicas para asegurar el agua para los cultivos y en general para asegurar la vida de todos. En el extenso y variado territorio potosino, se establecieron un gran número de haciendas. Algunas de las más conocidas e importantes fueron: La Parada, San Diego, Bledos, Bocas, Ipiña, Peotillos, Pozo del Carmen, Gogorrón, Valluhumbroso, San Antonio de la Saucedá, El corte y Guanamé. Con el paso de los siglos, muchas de éstas y otras haciendas cambiaron frecuentemente de dueños y, como ya señalé con anterioridad, el origen de muchas de las haciendas estuvo ligado al proceso de avanzada de los conquistadores españoles en compañía de población indígena originaria de las regiones centrales de la Nueva España, principalmente grupos de tlaxcaltecas y otomíes. Bazant en su obra clásica sobre la historia de algunas haciendas potosinas, destacó que algunas de las haciendas tuvieron como punto de origen la fecha del 14 de marzo de 1591, fecha en la que el Virrey Luis de Velasco aprobó un convenio para el envío de 400 familias de indios originarias de la ciudad de Tlaxcala para que fueran a poblar el territorio chichimeca (Bazant, 1995).

Muchas haciendas estuvieron, en algún momento de su historia, en manos de religiosos. Por ejemplo, fueron sacerdotes franciscanos los que bautizaron a los huachichiles, pero también los franciscanos tuvieron un destacado papel en la fundación de nuevos pueblos y con el paso del tiempo se hicieron de una gran cantidad de tierras y numerosas propiedades; tierras que con el paso del tiempo se volvieron muy productivas y les generaron importantes ingresos a cada una de estas congregaciones religiosas. Al territorio potosino primero llegaron franciscanos, posteriormente se hicieron presente los agustinos, luego los jesuitas, mercedarios y finalmente los carmelitas, siendo los franciscanos, sin duda, los más poderosos (Ibid).

No hay duda de que los acontecimientos sucedidos durante 300 años de vida colonial y posteriormente en la época del México independiente, repercutieron en la dinámica de las haciendas en el territorio potosino. Durante este largo periodo de tiempo, la mayoría cambiaron de dueños muchas veces, otras más perdieron sus tierras y sus beneficios derivado de las intervenciones hechas por el gobierno del virrey en turno. También las haciendas resintieron los efectos de la crisis económicas y políticas derivado de la guerra entre conservadores y liberales y de las intervenciones militares por parte de potencias extranjeras que sufrió el país en el transcurso siglo XIX. Todos estos procesos sociales, militares, políticos y culturales contribuyeron a la transformación del escenario y las condiciones de vida amplios sectores de la población que estaban vinculados de una u otra manera a las actividades agrícolas. Con el inicio de la revolución a inicios del siglo XX llegaron nuevas dificultades para los hacendados y también para los medianos y pequeños productores del campo potosino. Para los primeros, los diferentes bandos revolucionarios imponían préstamos forzosos para poder solventar las campañas militares, con lo cual se socavó el capital de los grandes propietarios de tierras. En otros casos, las haciendas empezaron a ser intervenidas y en algunos casos las tierras de las haciendas fueron repartidas en lotes de 10 hectáreas. Posteriormente, ya con la instrumentación de la reforma agraria, la mayoría de las haciendas fueron intervenidas y sus mejores tierras terminaron formando parte de los nuevos ejidos que se conformaron en todo el país y en el estado de San Luis Potosí en particular. Sin duda, esto último fue un duro golpe para los hacendados y también representó un duro golpe para la agricultura en las haciendas. Ya desde entonces, los afectados empezaron a centrar su atención y sus capitales en otros negocios más rentables y que no estuvieran relacionados con las actividades agrícolas (Vázquez Solís y Ulises Pineda, 2018).

De muchas de aquellas haciendas en la actualidad lo único que queda son los restos de sus casas grandes, sus caballerizas, sus bodegas, los silos, las presas y mucha obra hidráulica. También se conservan muchas de sus capillas, la mayoría en muy mal estado, olvidadas y sin el valor que tuvieron en sus años de bonanza. Actualmente estas construcciones o lo que queda de ellas, no son más que testigos de ese pasado que ya no existe y que nos recuerda del esplendor con que vivieron los hacendados y sus familias tiempo atrás. Algunos cascos de las viejas haciendas que han logrado sobrevivir al paso del tiempo han sido intervenidos y adaptados para ser reutilizadas como hoteles o como lugares en donde se desarrollan eventos sociales. Cuando he tenido la oportunidad de llevar a estudiantes a estas comunidades en su proceso de aprendizaje de la antropología, es común escuchar en los testimonios o los relatos que registran entre los más viejos, quienes hablan y recuerdan los años pasados, rememorando, los tiempos de las haciendas y de los antiguos patrones.

### **La construcción de las nuevas ruralidades mexicanas durante el siglo XX y XXI**

Preguntar sobre cuáles son las expectativas, las esperanzas y las incertidumbres con la que los/as jóvenes lidian cotidianamente en los espacios rurales en nuestro país es una tarea de gran relevancia, sin embargo, es importante poner en contexto los cambios que en nuestro país se han experimentado a lo largo del siglo XX y lo que va del XXI para entender la lógica de las respuestas y ajustes que se han dado entre los/as jóvenes en su vida cotidiana. Es decir, lo que sucede en el ámbito personal es algo que está estrechamente ligado al conjunto de transformaciones que ha vivido la sociedad mexicana y en especial la sociedad rural en los últimos tiempos. Para ello presento en las siguientes líneas un breve análisis de algunos de estos cambios. Sin duda, el México del siglo XX vivió importantes y profundas transformaciones sociodemográficas. Es un hecho que el siglo XX mexicano inició teniendo una estructura poblacional marcadamente campesina. A principios del siglo casi tres cuartas partes (72%) de la población del país residían y trabajaban en actividades del campo. También en los albores del siglo pasado, la actividad campesina estuvo en el centro de la actividad económica del país. El campo y su producción generaron gran parte de la riqueza de la sociedad en ese entonces. En los surcos del campo mexicano se generó la riqueza de grandes hacendados. La hacienda brindó empleo a miles de campesinos quienes bajo la protección del hacendado aseguraban su reproducción. La hacienda como un espacio de producción y generador de riqueza permitió que se consolidará no sólo un sector con privilegios económicos, también ese poder económico se transformó en un importante poder político. Además, es importante destacar que parte de la riqueza de los hacendados se consolidó, haciendo producir las tierras, muchas de las cuales fueron despojadas a sus dueños originales por medio de la violencia y por medio de la compra de otras autoridades para que éstas emitieran fallos judiciales a su favor. Por lo tanto, los campesinos al verse despojados de sus tierras, se vieron en la necesidad de sobrevivir bajo el sistema de la tienda de raya y careciendo de alternativas de vida (Warman, 1976; Arias, 1992, 2005). Fue en este contexto en el que en muchas regiones del país se dieron las condiciones para que permeara la necesidad de generar un movimiento que les asegurará recuperar su bien máspreciado: La tierra (Womack, 2000; Katz, 1976).

Una vez que llegó a su fin la lucha armada iniciada en 1910, dio inicio el proceso de reconstrucción de la vida económica y también la reconstrucción de la vida institucional con la creación de nuevas instituciones. Al campo mexicano llegó la reforma agraria, que fue un paso decisivo para trastocar el viejo orden de cosas que privaban en el México rural antes de la lucha armada. Sin duda el sexenio del general Lázaro Cárdenas (1934-1940) fue crucial en el tema del reparto agrario. También en tiempos de paz llegaron al campo escuelas, clínicas de salud. Además, con el paso de los años se hicieron presentes las carreteras y de la mano de estas últimas aparecieron también las primeras maquiladoras (Novelo, Victoria y Augusto Urteaga, 1979; Durand, 1983). Antiguos terrenos ejidales que fueron campos de cultivo fueron abandonados y con el paso del tiempo y con la llegada de la reforma al artículo 27 de la constitución durante el sexenio de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) muchas de esas tierras fueron vendidas para dar paso a modernos parques industriales y numerosos fraccionamientos en donde actualmente residen trabajadores de esas empresas trasnacionales. En la mayoría de las entidades del país, principalmente en las regiones del centro-norte actualmente podemos ver cómo antiguos pueblos que crecieron al amparo de antiguas haciendas, ahora son comunidades que abastecen de mano de obra a las empresas manufactureras principalmente de capital extranjero. Además, la migración se formó en una alternativa para muchos campesinos quienes no fueron retenidos en las comunidades, comunidades en donde ya no había tierras, y las que quedaban resultaba muy costoso trabajarlas. Para ellos la migración a una ciudad mexicana o alcanzar el sueño americano se convirtió en una alternativa, en una posibilidad (Arizpe, 1978; Escobar Latapí, 2007).

Así, al finalizar el siglo XX la estructura poblacional del país se transformó para dar paso a una sociedad marcadamente con un rostro urbano. Para el año 2000, los números habían cambiado de manera radical, ya que para estos momentos sólo un 25.3% de la población vivía en el campo. Es decir, en el transcurso de un siglo en México pasamos de ser una sociedad en donde las haciendas y sus estructuras de vida y de trabajo se hacían presente en el paisaje rural para dar paso a un entorno de modernas vías de comunicación y parques industriales, en donde poco a poco empezaron a estar asentadas empresas, primero nacionales y posteriormente empresas mayoritariamente de capital extranjero; en especial de capital estadounidense.

Con el paso del tiempo, las ciudades, a las que llegaron millones de campesinos e indígenas, que intentaron escapar de la pobreza y la opresión que experimentaban en el campo, se convirtieron en los escenarios de la modernidad. En ella los migrantes del campo pretendieron encontrar un estilo de vida que ofreciera alternativas de empleo, salud y educación, ya que en el campo la situación era precaria, derivado de la crisis estructural de la producción agropecuaria, lo cual llevó a una crisis aún mayor de la vida rural. La transición de una economía cerrada a una economía globalizada no hizo más que acelerar la crisis del campo. Si a principios del siglo XX la riqueza nacional era generada en gran parte por el impulso que se observaba en el campo, en los años recientes esa situación ha cambiado de manera dramática; ya que lo que aportó el campo a finales del siglo XX era menos del 6% del Producto Interno Bruto. Lo cual es representativo de la pobreza y la desigualdad, ya que un cuarto de la población del país sólo alcanza a generar un 6% de la riqueza del país. Lo anterior muestra las enormes brechas que existen en los tiempos actuales entre la calidad de vida de la población que reside en el campo frente a la calidad de vida de la población que reside en las ciudades. Sin dudas, el campo dejó de ser el mejor lugar para vivir y trabajar en el México de hoy (Warman, 2001).

### **Experiencias de vida y trabajo de la población rural en el campo mexicano en el siglo XXI**

En el 2017 se publicó un texto titulado: *Población rural y trabajo en México*, de la autoría de Felipe Contreras Molotla. Este es una investigación en la que el autor se enfocó principalmente en analizar las maneras en las que los hogares rurales en México han enfrentado y cómo han tenido que resolver los retos derivados de la apertura con nuestros socios comerciales de América del Norte a través de la firma del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN). El texto se centra principalmente en el análisis de la diversificación laboral de los miembros de las familias campesinas. En esta obra se destaca que en años recientes las ocupaciones en el campo son cada vez más precarias en mercados de trabajo más deprimidos. El autor destaca en las primeras hojas del texto que un contexto de ajuste derivado de la cancelación de programas de apoyo a la población y en contextos de apertura comercial es relevante preguntar ¿cuáles son las expectativas de las familias en contextos rurales que se insertan en un proceso de reestructuración económica y el embate de políticas neoliberales? En todo ello es relevante saber ¿cuáles han sido los cambios en las dinámicas de los hogares rurales? ¿hay aumento de la población adulta? ¿hay migración local, regional o internacional?

### **Las familias rurales después de la firma del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN)**

Sin duda, en el campo mexicano se han experimentado cambios derivados de los ajustes de un modelo económico que durante varias décadas estuvo volcado a satisfacer únicamente las demandas del mercado interno, para pasar a un escenario de apertura derivado de la firma de un Tratado de Libre Comercio con los Estados Unidos y Canadá a partir de 1994. La lógica gubernamental para alcanzar la firma de estos acuerdos comerciales era lograr que los sectores productivos de la economía nacional se volvieran más competitivos a partir de la apertura comercial y que dicha competitividad generara mejores condiciones laborales y de vida para la mayoría de la población. En nuestro país, aún antes de la firma del Tratado de Libre Comercio, era un hecho que los miembros adultos de los hogares rurales se vieron constantemente en la necesidad de salir de sus comunidades para buscar trabajo en actividades no agrícolas, con ello se pretendió hacer frente a las pocas alternativas de desarrollo en el ámbito rural. Las orientaciones laborales o las plazas laborales a las que se encaminaron los adultos y también población joven de hogares rurales tuvieron las siguientes características: empleos de refugio, de subsistencia, tradicionales y también hubo quienes tuvieron la necesidad y la oportunidad de insertarse a laborar en el sector manufacturero o de servicios, lo anterior dependía del dinamismo que estuvieran registrando los sectores de la economía o las entidades o regiones del país.

Con la firma del TLCAN, al interior de los hogares rurales se estaría intensificando el proceso de monetarización-asalarización de la mano de obra del campo y todo lo anterior generó cambios en la manera en la que se están reproduciendo las familias rurales. Con ello, hubo un crecimiento de las actividades laborales no agropecuarias para la población rural. Todo ello derivado de la llegada al campo de las empresas maquiladoras, apertura de talleres familiares y en algunos casos el crecimiento del ecoturismo o del turismo rural. Es decir, en el campo mexicano se estaría observado un importante crecimiento de empleos rurales no agrícolas. Sin embargo, esos nuevos empleos no les otorgaron a muchas personas una mejoría en la calidad de vida, ya que contar con un empleo asalariado no significó que se tuviera una mejoría en los ingresos derivados de un salario en una plaza como obrero, ya que muchos de los salarios a los que se logró tener acceso eran salarios muy bajos. A todo lo anterior es a lo que se ha dado en llamar como la nueva ruralidad mexicana. Por lo tanto, podríamos decir que se dio un proceso de desagrarización. De esta manera, la agricultura dejó de ser el motor principal de la vida económica de amplios sectores de la población rural en nuestro país. En el campo mexicano cada vez es más la gente que trabaja en otras ocupaciones no agrícolas, es decir en ocupaciones que no tienen que ver con el clásico trabajo rural. Las ciudades, las industrias el comercio, la migración, la movilidad, el crecimiento de vías de comunicación, todo ello colocó a personas fuera de sus espacios rurales. Es decir, colocó a la gente rural cada vez más cerca de actividades laborales en espacios urbanos. Sin embargo, trabajar en la ciudad no los hizo tener mejor calidad de vida, siguieron siendo una población con altas posibilidades de ser pobre. Entonces los hogares rurales sobreviven o mejor dicho generan ingresos económicos a partir de las siguientes actividades: Trabajo doméstico, servicios personales, albañiles, profesionistas, programas públicos, remesas, becas, comercio, otros. Por lo tanto, se puede hablar de la pluralidad en las ocupaciones de la gente del campo. Es decir, los empleo-ocupaciones se han venido a diversificar. Hay un crecimiento de las ocupaciones en el sector terciario por parte de la población rural, es decir se involucran en proyectos desarrollados por su cuenta en el sector comercial y en el sector de los servicios.

Por otro lado, se consolidó un sector agrícola que, si recibieron los beneficios de la apertura, estos fueron los productores vinculados al sector exportador, pero el resto se convirtió en mano de obra abundante, barata y empleada en los campos agrícolas como jornaleros temporaleros. En consistencia con lo arriba señalado, las mujeres se vieron involucradas en actividades no agrícolas, desarrollando actividades por cuenta propia y que requieren poca o nula especialización. Un hecho constante en el campo y en los entornos en donde empezaron a llegar a trabajar los migrantes rurales los salarios llegaron al campo, los montos que se pagan son precarios y sólo ayudan para que la gente adquiera lo indispensable. Como complemento a lo anterior, recientes evaluaciones que se han hecho respecto al nivel de pobreza entre la ciudad y el campo, nos muestran que las distancias son abismales, lo cual se traduce en la situación de pobreza y desigualdad que se vive en el mundo del campo en los tiempos recientes. Lo anterior queda ejemplificado con los datos de CONEVAL (2015), en donde se hace evidente que la pobreza se concentra en las ciudades, pero dicha condición de pobreza es más profunda en las comunidades campesinas. En general, en las últimas décadas, hemos visto como se ha experimentado un abandono por parte del estado hacia amplios sectores de la población rural, ya que no hay sistema que se haga cargo de la seguridad social de la población. En la mayoría de las comunidades la población carece de seguro médico, muchas de las escuelas no cuentan con la infraestructura necesaria o adecuada. La mayor parte de la población rural no accede a programas de pensión o jubilación por la vía del retiro. Lo anterior trae como consecuencia que la población tendrá que hacer frente con sus propios medios a los avatares y achaques de la vida en el presente y en el futuro; ante la ausencia del estado que les provea de lo necesario para vivir. Lo que tienen a la mano es la familia, la alternativa de la migración, algunas tierras que no dan mucho, porque mucho es lo que se requiere para hacerlas trabajar, y en los últimos años la presencia del crimen y la delincuencia organizada, que ofrece a miles de jóvenes una serie de “oportunidades” para trabajar y poder llevar algo de dinero a sus hogares. De igual forma también recientemente ha llegado al campo el internet, la telefonía celular y con ellos las redes sociales; siendo todos ellos elementos importantes en las estrategias comunicacionales y en las interacciones sociales de los jóvenes. Todos los procesos anteriores no han sido ajenos a la realidad que se vive en el estado de San Luis Potosí. El esplendor de las viejas haciendas que durante muchos años fueron un espacio de éxito y prosperidad, desapareció con la llegada de la reforma agraria. De ese esplendor de las haciendas, sólo quedan viejas ruinas que ahora están en el olvido y en el abandono. Mucha de la vieja infraestructura hidráulica utilizada para el riego de las parcelas desapareció, muy poca resistió el paso de los años. También algunas fincas o casas grandes de las viejas haciendas han sido remodeladas por sus nuevos dueños y ahora son rentadas para eventos sociales.

Los viejos recuerdan a los patrones de antes con cierto dejo de nostalgia. En las últimas décadas la entidad potosina y en particular los municipios de la región centro han sido testigos de la llegada de una importante cantidad de empresas de capital extranjero, lo cual ha venido a repercutir en los escenarios laborales de una población que anteriormente vio en las labores agrícolas una opción para generar recursos económicos.

Ya en otras investigaciones (Rivera González, 2010) hemos documentado cómo porcentajes cada vez más elevados de hijos de agricultores han decidido dejar de trabajar en el campo y probar suerte fuera de sus comunidades o en ellas mismas para trabajar ahora como operarios en muchas de las empresas transnacionales que han llegado a instalarse en alguno de los parques industriales ubicados en la ciudad capital y en otros municipios de las restantes regiones que conforman la entidad potosina. Además, los jóvenes también han salido de sus comunidades para irse a estudiar la secundaria, pero también han salido de sus comunidades de origen para acceder a las aulas de la educación media y superior (Rivera, 2014; Bello Ríos, 2016, Saldaña Meza, 2018).

**Tabla 1.1** Actividades económicas en San Luis Potosí

Sector de actividad económica	Porcentaje de aportación al PIB estatal (año 2014)
Actividades primarias	3.80%
Actividades secundarias	42.65%
Actividades terciarias	53.56%
Total	100%

*Fuente: INEGI. Sistema de Cuentas Nacionales de México 2008. Participación por actividad económica, en valores corrientes, 2014*

**Gráfico 1.1** Actividades económicas en San Luis Potosí



*Fuente: INEGI. Sistema de Cuentas Nacionales de México 2008. Participación por actividad económica, en valores corrientes, 2014*

Las nuevas dinámicas económicas de la entidad potosina, nos muestran un mayor dinamismo en las actividades productivas ligadas al sectores secundarios y terciarios, que son los que generan mayores ingresos y por lo tanto son los que mayor cantidad de población trabajadora están contratando. Este es un dato muy significativo, porque evidencia la radical transformación que ha experimentado la sociedad mexicana y la potosina en lo que se refiere a las oportunidades laborales. Si a inicios del siglo XX México y San Luis Potosí fueron espacios mayoritariamente rurales, ese rostro ha cambiado dramáticamente ya que en los tiempos recientes somos testigos de cómo los espacios urbanos son los que se han constituido como los espacios en donde residen amplios sectores de la población. A nivel estatal los datos son los siguientes: El 64% reside en localidades urbanas y 36% en localidades rurales; mientras que el mismo indicador a nivel nacional es de 78 y 22% respectivamente.

## Comentarios finales del capítulo

Los procesos históricos de los últimos 2 siglos sin duda que han dejado profunda huella y han contribuido a generar una relevante transformación en las condiciones de vida de prácticamente todos los actores sociales rurales. Estos ajustes se han intensificado de manera considerable a partir de la segunda mitad del siglo XX y en lo que va del actual siglo XXI. En este proceso vimos cómo la economía mexicana que durante varias décadas estuvo volcada a la satisfacción de las demandas del mercado interno, pasó en muy poco tiempo a un escenario de apertura comercial derivado de la firma de un Tratado de Libre Comercio con los Estados Unidos y Canadá a partir de enero de 1994. La lógica gubernamental para alcanzar la firma de estos acuerdos comerciales era lograr que los sectores productivos de la economía nacional se volvieran más competitivos a partir de la apertura comercial y que dicha competitividad generara mejores condiciones laborales y de vida para la mayoría de la población. Sin embargo, para el campo mexicano lo que se presentó fue un panorama económico y laboral muy poco promisorio, derivado de que los actores rurales experimentaron los efectos de la monetarización-asalarización de la mano de obra del campo, ya que, con la apertura comercial, hubo un crecimiento de las actividades laborales no agropecuarias para la población rural. No quiero decir que este fenómeno haya sido nuevo y que el TLCAN lo haya disparado, no, ya existía desde décadas atrás, pero sin duda la apertura de las fronteras al comercio con los socios de América del Norte, incrementó este fenómeno de la diversificación laboral. Ya en el campo mexicano se había documentado desde los setentas y ochentas del siglo XX la llegada al campo de empresas maquiladoras, apertura de talleres familiares y en algunos casos el crecimiento del ecoturismo o del turismo rural. Pero a raíz de la entrada en vigor del TLCAN, en el campo mexicano se ha observado un importante crecimiento de empleos rurales no agrícolas. Sin embargo, esos nuevos empleos no les otorgan a muchas personas una mejoría en la calidad de vida, ya que contar con un empleo asalariado no ha representado que se tenga una mejoría en los ingresos derivados de un salario en una plaza como obrero, ya que muchos de los salarios en el sector manufacturero son bajos si es que se comparan con los que se pagan en otras regiones del país (por ejemplo la frontera norte o el centro del país) y excesivamente bajos si los comparamos con los salarios de la clase trabajadora de nuestros socios comerciales de América del Norte. En todo este tiempo lo que se ha experimentado es un constante proceso de desagrarización, por lo tanto, la agricultura ha dejado de ser el motor principal de la vida económica de amplios sectores de la población rural en nuestro país.

Es evidente que en el campo mexicano cada vez es más la gente que trabaja en otras ocupaciones no agrícolas, es decir en ocupaciones que no tienen que ver con el clásico trabajo rural. Con ello se busca asegurar su vida o su reproducción.

Además, un rasgo muy común de las situaciones en el campo y de los que han decidido abandonar el mismo, es que la precariedad no sólo se hace presente entre aquellos que laboran por su cuenta y que por lo tanto no reciben prestaciones laborales, la precariedad también se hace presente entre aquellos que trabajan en una empresa formal y que cuentan con un contrato firmado. Ante las pocas oportunidades laborales en el mundo agrícola en México, se han incrementado las opciones laborales a partir de la apertura pequeños talleres familiares-artesanales que dan trabajo a hombres y mujeres encontrando en ello una alternativa para generar ingresos.

De esta forma, las ciudades, las industrias el comercio, la migración, la movilidad, el crecimiento de vías de comunicación, todo ello colocó a personas fuera de sus espacios rurales. Es decir, ha colocado masivamente a la gente rural cada vez más cerca de actividades laborales en espacios urbanos. Sin embargo, y aquí encontramos la gran paradoja, trabajar en la ciudad no los ha hecho tener mejor calidad de vida, en el campo eran pobres, se fueron de manera temporal o definitiva a trabajar a las ciudades, pero no obstante siguieron siendo una población con altas posibilidades de ser pobre. Ahora los hogares rurales viven, o, mejor dicho, intentan sobrevivir por medios de la generación de ingresos económicos a partir de las siguientes actividades: trabajo doméstico, servicios personales, albañiles, profesionistas, programas públicos, remesas, becas, comercio entre otros. Por lo tanto, en años recientes se ha logrado documentar la pluralidad en las ocupaciones de la gente del campo, dentro y fuera de sus espacios de residencia o de origen. Por lo tanto, los campesinos han tenido que encontrar la manera de diversificar sus ingresos y se han visto en la necesidad de poner en marcha varios proyectos económicos-laborales de forma paralela, con la intención de generar varias fuentes que les permita tener un ingreso de dinero. Cada vez los campesinos viven de lo que reciben de las remesas, de programas gubernamentales, del comercio y la prestación de servicios personales.

Es decir, cada vez podemos hablar de una ruralidad en la que no se practica la agricultura como la fuente principal de ingreso. Este fenómeno evidentemente también está afectando a los más jóvenes, para quienes el acceso a la tierra dejó de ser algo atractivo o funcional. En este escenario, los jóvenes están también optando por ocuparse en labores no agrícolas, cosa que si hacen los hombres de más edad. ¿Entonces todo este escenario cómo ha terminado por afectar las expectativas de los más jóvenes? En los siguientes capítulos trataré de dar respuesta a esta y otras preguntas.



## Capítulo 2 Situación de las juventudes rurales en México y en San Luis Potosí

### Características generales de San Luis Potosí

San Luis Potosí es un estado localizado en la región centro-oriente de la República Mexicana. La capital se encuentra localizada a 400 kilómetros al norte de la ciudad de México. Originalmente, la ciudad de San Luis Potosí se fundó como un centro minero de plata importante en México hacia finales del siglo XVI. Su nombre rinde homenaje a las minas del Potosí en Bolivia, debido a que se creyó las betas tendrían la misma importancia. La ciudad es fundada a partir de barrios de población indígena, muchos de ellos con origen migrante provenientes del centro de México. Estos barrios se fundaron con población española, Incluso algunos indígenas fueron trasladados desde el centro de la Nueva España, hasta lo que hoy es el sur de los Estados Unidos. Así, la ciudad durante dos siglos fue creciendo en torno a los siete barrios originales. Para el siglo XIX, la entidad se convierte en un punto importante de comercio, porque los productos del norte tenían que pasar por la ciudad. Con la construcción de las líneas férreas, la explotación minera cobró un nuevo auge importante.

Para mediados del siglo XX, la ciudad fue conectada con el resto del país a través de modernas carreteras, las cuales permiten la circulación de productos y mercancías, así como de personas. En este sentido, es evidente la transición que experimentó la entidad al pasar de la actividad predominantemente minera y agrícola a una donde predomina la actividad comercial e industrial, pero en especial el sector automotriz (Rivera y Márquez, 2010).

Actualmente el estado se encuentra conformado por 58 municipios y se divide en 4 regiones: Altiplano, Centro, Media y Huasteca. La región Altiplano está conformada por 15 municipios. Estos 15 municipios representan el 48.01% del territorio del estado (30, 175.2 km<sup>2</sup>). La región Centro la conforman un total de 11 municipios, en su conjunto estos 11 municipios representan el 14.30% del territorio del estado (8,985 km<sup>2</sup>). La región Media está integrada por de 13 municipios, esta región representa el 21.40 % del total del territorio del estado (13,449 km<sup>2</sup>). Por último, la región Huasteca está conformada por 19 municipios, que representan el 16.29 % del territorio de todo el estado (10,238 km<sup>2</sup>).

### Perfil sociodemográfico de San Luis Potosí en la actualidad

Derivado de los resultados de la Encuesta Intercensal del 2015 sabemos que el perfil sociodemográfico que la población del estado de San Luis Potosí es el siguiente:

**Tabla 2.1** Generalidades de la población potosina

Población	2, 717 820 habitantes, en términos poblacionales esto representa el 2.3% del total del país. Por género 1, 400, 295 son mujeres y el restante 1, 317, 525 son hombres.
Distribución de población en localidades urbanas y rurales	El 64% reside en localidades urbanas y 36% rural; a nivel nacional el dato es de 78 y 22% respectivamente.
Nivel de escolaridad de la población	8.8 años es el promedio de la escolaridad de la población (poco más de segundo año de secundaria). El promedio a nivel estatal está por debajo del promedio nacional que es de 9.1 años de estudio.

*Fuente: INEGI, Resultados de la Encuesta Intercensal del 2015*

Según los datos de la Encuesta Intercensal levantada en el 2015, las cifras sobre la población joven en el estado de San Luis Potosí es la siguiente:

**Tabla 2.2** Perfil de la población joven 15-19 años

Hombres	128, 583
Mujeres	128, 772
Total	257,355

*Fuente: INEGI, Resultados de la Encuesta Intercensal del 2015*

**Tabla 2.3** Perfil de la población joven 20-24 años

Hombres	117, 742
Mujeres	121, 065
Total	238, 807

Fuente: INEGI, Resultados de la Encuesta Intercensal del 2015

**Tabla 2.4** Cuadro Perfil de la población joven 25-29 años

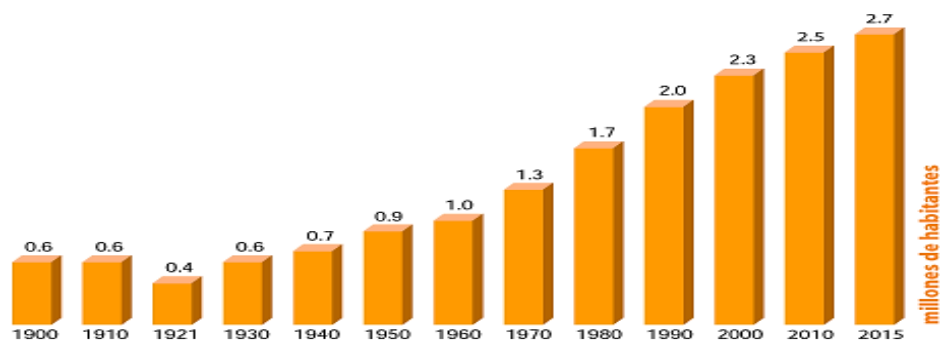
Hombres	90, 343
Mujeres	103, 617
Total	193, 960

Fuente: INEGI, Resultados de la Encuesta Intercensal del 2015

**Tabla 2.5** Total, de jóvenes en la entidad

Total de jóvenes:	690,122 jóvenes potosinos, esta cantidad representa el 25.3% del total de la población del estado.
-------------------	--

Fuente: INEGI, Resultados de la Encuesta Intercensal del 2015

**Gráfico 2.1** Evolución demográfica de San Luis Potosí

Fuente: Censos de población 1900-2010; INEGI, Encuesta Intercensal, 2015

### Dinámicas demográficas de las juventudes potosinas: las proyecciones para el periodo 2010-2030

Con base en la información disponible (CONAPO/SEGOB, 2012), en San Luis Potosí se prevé que la población continúe aumentando durante las siguientes décadas. Según las proyecciones, la entidad estará alcanzando en el 2020 un volumen de 2, 868 906 personas con una tasa de crecimiento del 0.74% anual; mientras que en 2030 llegará a 3, 055 130 habitantes con un ritmo de crecimiento menor, 0.52% anual. Esta dinámica significa que la estructura por edad y sexo aún mostrará una estructura piramidal con base amplia, pero irá acumulando una mayor proporción de población en edades adultas y avanzadas. Este comportamiento estará asociado a que el descenso de nacimientos será significativo, ya que se pasará de 54, 122 nacimientos en 2010 a 52, 450 en 2020 y 49, 610 en 2030. De esta manera, el comportamiento demográfico muestra que la entidad potosina estará experimentando una reducción de la natalidad, por ende, de la población joven futura. Lo anterior se verá reflejado en que las personas menores de 15 años pasarán de 31.1% en 2010 al 27.3% en 2020 y a un 24.7% en 2030.

Asimismo, la entidad contará con un porcentaje importante de personas en edad productiva (15 a 64 años) que durante el periodo seguirá en aumento, ya que pasará de 61.7% en 2010 a 64.6% en 2020 y lentamente empezará a incrementar para llegar al 65.1% en 2030. Por último, a consecuencia de la disminución de la mortalidad, traducida en una mayor esperanza de vida para la población de la entidad, se espera que el grupo de 65 y más años de edad, en los próximos dos decenios, comience a tener mayor peso relativo, en 2020 se prevé que represente el 8.2% del total y en 2030 será ya el 10.3 %.

## **Dinámicas de la demanda de educación entre las juventudes potosinas 2010-2030**

La educación es un derecho humano fundamental que promueve la libertad y autonomía personal. Por ello, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha generado instrumentos normativos para estipular las obligaciones jurídicas internacionales del derecho a la educación. De esta forma, son los gobiernos quienes están obligados a respetar, proteger y ejecutar la disponibilidad, accesibilidad y adaptabilidad de la educación. En nuestro país, el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos jurídicamente expone las directrices para cumplir con las obligaciones convenidas y salvaguardar el derecho a la educación a nivel nacional. En este sentido, para proponer políticas públicas efectivas en la materia, tanto el gobierno federal como los estatales deben tener en cuenta el volumen y las tendencias de la población demandante del servicio educativo. Las personas en las edades de 3 a 5 años se establecen como referencia de la potencial demanda de educación preescolar; en 2013 en San Luis Potosí, el 5.9% de la población total se encontraba en este grupo de edad. En términos de volumen esta cifra equivale a 159, 114 infantes, de los cuales 81, 144 son niños y 77, 970 son niñas. Para 2018, el número de niños en educación inicial disminuirá a 156, 446 personas, en 2030 se prevé sean 149, 406, lo cual representa una disminución de 1% en el peso relativo de este grupo de edad. La aparente estabilidad en el volumen de preescolares es sin duda una buena oportunidad para lograr la cobertura universal en esta crucial etapa del desarrollo de capacidades de los niños. El jardín de niños satisface las necesidades básicas de los infantes para el aprendizaje de conocimientos, valores y actitudes que les permiten desarrollar capacidades, vivir y trabajar con dignidad, así como participar integralmente en el desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida, tomar decisiones con información suficiente, y continuar aprendiendo durante toda su vida. Mientras tanto el grupo etareo compuesto por la población de 6 a 11 años es el referente para la demanda potencial del nivel de educación primaria. Para el año 2013, dicho grupo asciende a 322, 266 personas y representa 11.9% del total de la población del estado: 164, 283 hombres y 157, 983 mujeres. Por los años que se requieren para completar la educación primaria, la población de este grupo de edad disminuirá a 315, 618 personas en 2018 y a 303 784 en 2030. Las tendencias de la población proyectada entre 12 y 14 años de edad presentan un comportamiento similar al descrito en los grupos escolares previos, sin embargo, este grupo de referencia para el nivel conocido como educación secundaria, inicia con 164 012 adolescentes, se espera que disminuya a 158, 844 en 2018 y a 152, 796 en 2030. Por ello, los retos educativos son: la retención de los alumnos en el paso de primaria a secundaria, lograr la permanencia de los alumnos hasta completar el nivel básico, mantener el interés de los alumnos por el conocimiento y elevar la calidad educativa, ya que son herramientas fundamentales para el desarrollo de su vida.

Mientras tanto, las proyecciones para el grupo de personas entre 15 y 17 años de edad, donde se ubica la población objetivo del nivel medio superior, las proyecciones visualizan a la retención educativa como el aspecto más trascendente, ya que coincide con una etapa formativa en que se deben desarrollar aspectos esenciales de la persona que tendrán influencia en su proyecto de vida, su participación social y ciudadana. Para el estado de San Luis Potosí se estiman 162, 591 jóvenes entre 15 a 17 años en 2013, disminuirá a 158, 793 jóvenes en 2018 y a 150, 787 para 2030.

En este caso, es relevante tomar en consideración que el número de personas que actualmente se observa en este grupo de edad no se mantendrá durante muchos años y por lo tanto, las autoridades correspondientes tendrán que prever programas y acciones concretas que permitan atender y retener a la mayor cantidad de estudiantes dentro de las aulas escolares.

El grupo etareo de jóvenes de 18 a 24 años de edad constituyen la población objetivo de la educación superior que atenderán en el futuro las necesidades sociales y se anticiparán a ellas. La educación que se imparte en este nivel educativo comprende la promoción de la investigación con miras a elaborar y aplicar nuevas tecnologías y a garantizar la prestación de capacitación técnica y profesional, la educación empresarial y los programas de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Al ampliar el acceso, la educación superior debe tratar de alcanzar simultáneamente los objetivos de equidad, pertinencia y calidad. En este empeño, la consideración del volumen y ubicación de la población potencial es esencial para el desarrollo de acciones necesarias para alcanzar a toda la población.

En San Luis Potosí se estima que en 2013 la población de 18 a 24 años es de 345, 805 jóvenes, cifra que se incrementará a 354, 083 en 2025 y posteriormente iniciará un proceso de disminución, para llegar a 334, 988 jóvenes en el 2030. Por tanto, con base en las tendencias que muestra el desarrollo económico del país y del estado, se puede predecir que una cantidad importante de estos jóvenes no contarán con los recursos necesarios para ingresar y mantenerse en una institución que imparta educación superior, pero es un hecho que estos jóvenes demandarán este tipo de educación. Además, se tiene que tomar en consideración que la sociedad del conocimiento necesita diversos sistemas de educación superior, con una gama de instituciones que tengan cometidos variados y lleguen a diversos grupos poblacionales. Este objetivo exigirá ampliar las nuevas alternativas educativas, como el aprendizaje abierto y a distancia con el respaldo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Las tendencias del volumen y proporción de los grupos de edades escolares, conllevan a enfocar de manera adecuada a las políticas y programas de la entidad, con la finalidad de asegurar la permanencia de niños y jóvenes en el sistema educativo.

### **Dinámicas de demanda de empleo entre la población joven de San Luis Potosí 2010-2030**

En relación al componente laboral, las proyecciones para San Luis Potosí en lo relacionado a la población en edad de trabajar más joven, es decir, personas entre 14 y 29 años de edad, constituye el 28.6% de la población total de la entidad para 2013, lo que equivale en volumen a 771, 766 personas, del cual, el 49.2% es hombre y 50.8% es mujer. Con base en las proyecciones, se prevé que el peso relativo de este grupo disminuya, puesto que se tiene proyectado que su número representará el 25.0% en el 2030. Por lo tanto, en términos absolutos, el volumen a ese mismo año descenderá a 764, 937 personas.

### **Demanda en salud sexual y reproductiva por parte de las juventudes potosinas 2010-20130**

Como ya se ha mencionado, el volumen de mujeres en edad reproductiva (15 a 49 años) y la proporción que representan de la población total de San Luis Potosí, genera una importante demanda de servicios de salud sexual y reproductiva para ellas y sus parejas, así como la de atención materno infantil para ellas y sus hijos. En 2013 se estimó que el porcentaje de Mujeres en Edad Fértil (MEF) es de 52.6% respecto al total de mujeres en la entidad, se prevé que su peso relativo disminuirá durante el periodo de proyección: pasará a 52.1 % en 2020 y a 50% en 2030. Sin embargo, se espera que el volumen de este grupo de mujeres continúe en aumento, de 728, 116 en 2013 a 769, 734 en 2020 y a 791, 710 en 2030. Dentro del grupo de MEF destaca la presencia de adolescentes (15 a 19 años) que requieren atención especial por los riesgos inherentes a estas edades. Los requerimientos se centrarían en generar programas transversales de educación sexual que estén encaminados a la tarea de prevenir enfermedades de transmisión sexual y el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (VIH/SIDA), evitar embarazos no planificados y hacer uso adecuado de métodos anticonceptivos, así como los riesgos que se derivan del consumo de drogas. En 2010, las adolescentes representaron un porcentaje importante dentro del grupo de MEF, debido a que alrededor de una de cada cinco mujeres (18.9 por ciento) era adolescente. Durante el periodo de proyección se espera pase de 18.2 por ciento en 2013 a 16.6 en 2020 y a 15.5 en 2030.

La salud reproductiva de los adolescentes se destaca hoy como un tema de atención prioritario, debido a que, pese a la tendencia de descenso de la fecundidad (de 2.48 a 2.12 hijos por mujer entre 2010 y 2030, lo cual implica una disminución de 14.4%), en este grupo etario, la fecundidad descenderá en 9.3 por ciento en el período antes citado y en consecuencia los nacimientos de mujeres adolescentes pasarán de 16.1 por ciento en 2010 a 14.8 por ciento en 2030.

Otro grupo de edad que destaca por las demandas de atención en salud reproductiva son las jóvenes entre 20 y 24 años, ya que en estas edades gran parte de ellas inician una vida en pareja. Por ejemplo, en 2009 el 75 por ciento de las mujeres entre las generaciones jóvenes se unió a los 22.3 años y el 60.8 por ciento tuvieron su primer hijo antes de cumplir 25 años. Asimismo, las proyecciones muestran una disminución futura del peso relativo de este grupo respecto al total de MEF. Sin embargo, el volumen de dicho grupo continuará incrementándose hasta 2020, por lo que será importante dotar de servicios sobre todo en salud materno-infantil.

## Envejecimiento poblacional

Las proyecciones demográficas nos muestran que el envejecimiento de la población, será un tema clave para la mayor parte de las entidades federativas en las siguientes décadas. Este fenómeno demográfico tendrá impactos diferenciados, pero sin duda el más significativo será en los sistemas de pensiones, la atención en salud o las estructuras de parentesco y de hogares, pueden ser considerables. El paulatino envejecimiento de la población se deberá a las siguientes causas:

- La disminución progresiva de los bajos niveles de fecundidad y el descenso de la mortalidad.
- La prolongación de la vida entre las personas de mayor edad, resulta en el envejecimiento de la población.

Los flujos migratorios netos positivos o negativos tienden a atenuar o intensificar los procesos de envejecimiento de los países. El reto principal del envejecimiento demográfico radica en la necesidad de implementar políticas públicas referentes a los servicios de salud, dado que habrá una demanda creciente de atención por enfermedades crónico-degenerativas, sin dejar de lado la atención a los otros grupos de edad. El envejecimiento poblacional puede tener impactos económicos, pues cada vez veremos más personas de 65 y más años de edad pasar a la inactividad económica, sumados al contingente de población que por distintas razones se encuentra sin empleo. Si relacionamos con este hecho la notoria reducción de los grupos de edad jóvenes, veremos igualmente una merma de la capacidad productiva en la sociedad que inevitablemente afectará la capacidad de transferencias intergeneracionales para los cuidados y servicios públicos que se habrán de requerir a la edad de retiro.

El aumento de población de adultos mayores necesitará del desarrollo de programas y estrategias que estén orientados a incrementar la cobertura en seguridad social, al acceso a servicios de salud y al apoyo a las familias para que junto con las instituciones puedan enfrentar este proceso. Durante el horizonte de proyecciones de población 2010-2030, se prevé que el crecimiento total de la población seguirá siendo positivo, si bien cada vez menor año con año. La mortalidad general pasará de 16.2 defunciones por cada 1000 habitantes en el año 2010 a 21.2 en 2030, claramente asociada con la transición epidemiológica y el aumento de las enfermedades crónico degenerativas.

En el mismo periodo, la natalidad mantendrá la tendencia a la baja al pasar de 54 nacimientos por cada 100 habitantes a 50 nacimientos, lo que refuerza la evidencia del envejecimiento por la reducción de la base en la pirámide poblacional. El paso de una población joven a una envejecida implica un cambio en el peso relativo que tienen los grupos más jóvenes respecto de los más envejecidos, en este caso ganando terreno los segundos. La dependencia total en el periodo de 2010-2030 se prevé que pase de 62.0 a 53.7 personas dependientes por cada 100 personas en edad productiva; en cuanto al grupo infantil, pasará de 50.4 a 37.9 dependientes por cada 100 y; en relación con el grupo adulto mayor, pasará de 1.2 a 1.6 por cada 100 personas en edad productiva. El avance del envejecimiento en la entidad, visto como la relación entre las generaciones más jóvenes y las más viejas, se espera que sea paulatino. En el año 2010 había 23 adultos mayores por cada 100 jóvenes, 25 en 2013 y para el año 2030 se estima que habrá casi 42 adultos mayores por cada 100 jóvenes, situación que al compararse con el nacional ubica a San Luis Potosí en el lugar 10 en el proceso de envejecimiento poblacional del país. Finalmente, de los resultados más significativos que nos deja este ejercicio de las proyecciones es que queda claro que los próximos 15 años la entidad potosina tendrá un importante bono demográfico en lo que se refiere a la población joven. Lo anterior significa que las autoridades estatales y municipales deberán de instrumentar acciones coordinadas con la finalidad de atender todos los problemas que enfrentan los jóvenes, mismos que ya han sido enunciados en este trabajo. Reitero, son 15 años en donde la población joven continuará demandando espacios para su educación, para atender la salud, su entretenimiento, lo deportivo y en lo cultural y lo más importante, espacios de trabajo en donde los jóvenes puedan poner en práctica sus capacidades profesionales, o un empleo en donde puedan generar un ingreso que les permita realizar una emancipación y que les permita encabezar nuevos proyectos personales y profesionales. Lo relevante, es que, en la actualidad, el estado potosino sigue teniendo enormes deudas y rezagos con la población joven. Por lo tanto, será una responsabilidad, en primer lugar, de las autoridades a nivel federal, estatal y municipal, y de la sociedad potosina en general el construir la agenda que posibilite mejores condiciones para las juventudes potosinas.

## **Ley de la Persona Joven para el estado de San Luis Potosí**

A la anterior descripción hecha en torno a las condiciones demográficas del presente y futuro de la población joven en el estado potosino, se vuelve interesante hacer una descripción de la existencia de la Ley de la Persona Joven en San Luis Potosí y de su impacto o no en el bienestar de la población joven en la entidad. El estado de San Luis Potosí es de las pocas entidades que cuenta con una Ley de la Persona Joven. La ley destaca que los/as jóvenes son quienes poseen el potencial para generar propuestas creativas para mejorar sus condiciones de vida, y en general transformar a la sociedad. La ley destaca que los/as jóvenes son quienes poseen el potencial para generar propuestas creativas para mejorar sus condiciones de vida, y en general transformar a la sociedad. Además, la ley pretende ser un mecanismo que permita que las juventudes en el estado de San Luis Potosí logren y alcancen su desarrollo y logren potenciar sus cualidades para lograr su plenitud. Un punto clave de La presente ley es que destaca que es responsabilidad del Estado para con las juventudes proporcionar servicios de orientación y salud. Además, afirma que será el Estado el encargado de brindar estímulos y espacios para la recreación, la música, el arte, el deporte, la expresión de idea, la opinión política, en fin, todas las que son de interés de las juventudes. Esta normativa desde que fue promulgada por el congreso local busca ser un mecanismo que permita que las juventudes en el estado de San Luis Potosí logren y alcancen su desarrollo y logren potenciar sus cualidades para lograr su plenitud. En general, se trata de un documento que reconoce como jóvenes a todas aquellas personas del rango entre 12 y 29 años. Según esta misma ley, los siguientes son los derechos de las juventudes potosinas:

- Derecho a la igualdad y no discriminación.
- Derecho a la integridad personal.
- Derecho a la libertad.
- Derecho a la participación política y social.
- Derecho al acceso a la justicia.
- Derecho a la propia identidad.
- Derecho a formar parte activa de una familia.
- Derecho a la educación.
- Derecho a la salud.
- Derecho a la cultura y a la libre expresión artística.
- Derecho al trabajo.
- Derecho a la protección social.
- Derecho a la vivienda.
- Derecho a la recreación y al tiempo libre.
- Derecho a la educación física y al deporte.
- Derecho al desarrollo.
- Derecho a la paz y a una vida libre de violencia.
- Derecho a un ambiente sano y equilibrado.
- Derechos de los jóvenes en situaciones especiales.

No obstante, lo relevante de esta ley para el desarrollo de todos los jóvenes del estado; es que un amplio sector de la población joven y adulta desconoce la existencia de la Ley de la Persona Joven. Por lo tanto, al no tener conocimiento de su existencia, se pierde mucho de su potencial transformador con el cual fue desarrollado. Cabe destacar que, hasta la fecha, los objetivos de la Ley no se han logrado traducir en los beneficios que pretende alcanzar, ya que la administración estatal y las administraciones municipales no han logrado desarrollar el Programa Integral para el Desarrollo de la Juventud (PROJUVE). Es decir, en el marco de la presente Ley de la Persona Joven el PROJUVE pretende ser un instrumento para promover la participación de los sectores social y privado en beneficio de la población joven (Rivera González, 2016).

En el marco de la Ley se establece que el PROJUVE deberá estar sujeto a un procedimiento permanente de revisión y actualización que permita ajustarlo a la realidad cambiante del Estado y sus regiones. De igual manera, será el instrumento que determine los mecanismos de transversalidad de las políticas públicas en materia de juventud en las diversas dependencias y entidades de la administración pública. Sin embargo, a más de 6 años después de haber sido promulgada por el Congreso del Estado de San Luis (la Ley se promulgó un 20 de octubre del año de 2012), el PROJUVE no se ha puesto en marcha y la Ley sigue en el olvido para la mayoría de las autoridades municipales y con el desconocimiento por parte de la población joven en las 4 regiones del estado potosino.

Los derechos que se consagran en la Ley de la Persona Joven son, hasta el momento, un catálogo de muy buenas intenciones, pero mientras lo establecido en ella no se transforme en acciones concretas de poco o nada servirá para poder atender las necesidades que enfrenta la población joven que reside en el territorio potosino, un territorio con marcadas desigualdades socioeconómicas. Por lo tanto, ello significa y representa que no es lo mismo ser joven en la capital del estado que ser joven en algún municipio de la huasteca o de la región altiplano. Hacen falta programas encaminados a la atención de problemas y circunstancias cotidianas en la vida de los/as jóvenes, desgraciadamente estos problemas no forman parte de la agenda de autoridades estatales y municipales, quienes al parecer siguen repitiendo el discurso clásico que coloca a los/as jóvenes como los ciudadanos del mañana o del futuro, sin darse cuenta de que ese futuro ya está aquí.

### **Comentarios finales del capítulo**

Las estadísticas nos muestran la existencia del llamado bono demográfico de la población joven para la entidad potosina, esto hasta la tercera década del siglo XXI, fechas en las que empezará a decaer la presencia de la población joven, lo cual dará la pauta el inicio de un proceso de un creciente fenómeno de envejecimiento de la población joven. En el presente, las juventudes en los espacios urbanos y rurales demandan cada vez más oportunidades de espacios educativos, laborales, de salud y cultura, oportunidades y espacios que en muchos casos les son negadas, no obstante que se trata de servicios a los que el estado está obligado a proveer. Si la situación en los entornos urbanos ha sido precaria para los/as jóvenes por las situaciones que ya aquí se han expuesto, en el caso de los jóvenes en condición de ruralidad lo es aún más. Los/as jóvenes que viven en condiciones de ruralidad tienen que competir con sus contrapartes de la ciudad, ya que los/as jóvenes rurales se ven orillados a salir de sus comunidades para poder tener acceso a educación, salud y empleo. Todo lo anterior se ha visto recrudescido por la presencia de la delincuencia organizada, misma que ha encontrado en los/as jóvenes un importante reservorio de mano de obra y también ha encontrado en los jóvenes a un sector muy vulnerable, ya que han sido los/as jóvenes víctimas de estos grupos a partir de actividades como el secuestro, el homicidio, la extorsión y otras manifestaciones de las violencias.

En fin, los escenarios de los/as jóvenes potosinos son sumamente vulnerables, no obstante que en la entidad se cuenta con la Ley de la Persona Joven, la cual hasta el momento ha sido letra muerta y su existencia es totalmente desconocida para la mayoría de los jóvenes en las cuatro regiones del estado, y resulta también desconocida para los adultos, quienes en gran parte rigen todavía muchos de los destinos de la población joven potosina. Aunado a lo anterior hay que destacar la carencia de programas encaminados a la atención de la población joven en las 4 regiones del estado. En esta parte, retomo integra las recomendaciones que se derivaron de un diagnóstico que yo mismo presente a las autoridades del Consejo Estatal de Población del Estado de San Luis Potosí (COESPO-SLP) y al Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), en 2016:

- Diseñar y poner en marcha el Programa Integral para el Desarrollo de la juventud (PROJUVE) para su implementación en cada municipio del estado.
- Socializar dicho Programa Integral para el Desarrollo de la Juventud (PROJUVE) con todas las instituciones implicadas en la implementación.
- Promover la suscripción de un Acuerdo Estatal para la implementación de este programa, con todas las instituciones implicadas.
- Realizar un ciclo de capacitación de Recursos Humanos, con el objetivo de socializar los nuevos enfoques de trabajo contenidos en este Programa.
- Considerar a los jóvenes, como sujetos de derecho y actores estratégicos del desarrollo (relativizando los enfoques que solo los visualizan como un simple grupo de peligro y de riesgo). Para ello, se debe de asumir que las políticas públicas de juventud deberán asegurar la vigencia de sus derechos consagrados en la Ley de la Persona Joven de San Luis Potosí (y no la simple asistencia a un sector vulnerable) y dichas políticas deberán ser construidas con su participación protagónica.
- Dotar al conjunto de las políticas públicas de una efectiva perspectiva generacional, apoyando el desarrollo de unidades y programas de juventud en las diferentes dependencias gubernamentales del poder ejecutivo estatal, municipal, y en el poder legislativo y en el poder judicial del Estado.
- Trabajar con los jóvenes (obviamente) pero también (y fundamentalmente) con los adultos en general y con los que trabajan con jóvenes en particular (profesores, personal del sector salud que, a población joven, policías, etc.), respaldando el empoderamiento de los primeros y la modernización de enfoques en los segundos.
- Reconocer como representativos de los jóvenes a aquellos agrupamientos, organizaciones y movimientos que los propios jóvenes construyen, eludiendo la tentación de promover espacios artificiales (afines al gobierno, por ejemplo) que no resultan atractivos para sus destinatarios y no cumplen con las funciones para las que son promovidos.
- Asumir como un valor (y no como un problema) la evidente diversidad cultural existente en nuestras sociedades, procurando responder con respuestas pertinentes y específicas, a las necesidades y expectativas de los diferentes sectores juveniles (hombres y mujeres, rurales y urbanos, de diversos grupos étnicos, con orientaciones sexuales diversas, etc.).
- Priorizar los enfoques promocionales por sobre las estrategias centradas en el control social, sobre todo en relación a adolescentes en conflicto con la ley y en lo que atañe al tratamiento de las diversas interacciones existentes entre jóvenes y violencias (tanto en su calidad de víctimas como en su condición de victimarios) y con una efectiva perspectiva de género.
- Promover la efectiva articulación dinámica entre perspectiva de género, enfoque étnico y perspectiva generacional en las diferentes expresiones organizadas de la sociedad civil, priorizando el trabajo con movimientos de mujeres, grupos étnicos, organizaciones de derechos humanos, grupos empresariales y movimientos sindicales y campesinos, desde este tipo de enfoques integrados e integrales.
- Articular dinámicamente los espacios de generación y difusión de conocimiento académico, con los espacios de organización y movilización juvenil, y con las instituciones que operan en el diseño, la implementación, el monitoreo y la evaluación de políticas públicas de juventud, procurando que éstas cuenten con el sustento técnico y la legitimidad social correspondientes.
- Promover y practicar la rendición de cuentas, en tanto derecho de las y los ciudadanos y obligación del Estado, brindando regularmente toda la información disponible en relación con el diseño, la implementación, el monitoreo y la evaluación de políticas públicas para atender las necesidades y los problemas de la población joven potosina.



- Fortalecer y consolidar a los Organismos Gubernamentales de Juventud como instancias centradas eminentemente en el cumplimiento de roles ligados con la articulación de esfuerzos y la dinamización de procesos, más que en la ejecución directa de programas y proyectos.

Además, en términos sustantivos, se proponen las siguientes áreas prioritarias de intervención:

#### Inserción Laboral:

Desarrollar programas encaminados a dar atención a los cuadros de desempleo y subempleo juvenil, con estrategias pertinentes plasmadas en Planes Integrales de Empleo Juvenil diseñados desde el paradigma del “trabajo decente”, que incluyan componentes vinculados con la adecuación de los servicios públicos de empleo a las principales demandas de las generaciones jóvenes, la modernización de la oferta de formación técnica y profesional disponible, la instalación (o ampliación) de programas masivos de becas para jóvenes y el ofrecimiento de apoyos más integrales y efectivos a quienes quieran impulsar micro emprendimientos productivos.

#### Apoyo a los estudiantes de distintos niveles educativos:

Desarrollar estrategias que permitan la incorporación y la retención del mayor número de estudiantes en todos los niveles educativos, incluyendo los niveles medio y superior. Además se deberá brindar programas educativos que sean pertinentes y de calidad, a través de estrategias integrales que fomenten la educación pública con un claro protagonismo del Estado, que prioricen la inclusión de contenidos curriculares vinculados con “educación para la ciudadanía”, “educación sexual” y “educación para el trabajo”; que utilicen metodologías participativas, que brinden herramientas para la construcción de respuestas cooperativas a los principales problemas que se enfrentan los jóvenes en sus entornos cotidianos, y, finalmente, que los jóvenes puedan hacer un uso creativo de todas las herramientas que brindan las tecnologías de la información y la comunicación.

#### Acceso a servicios de salud sexual y reproductiva y a educación integral de la sexualidad:

Generar propuestas integrales que incluyan la ampliación del acceso a servicios pertinentes y a anticonceptivos modernos, dirigidos prioritariamente a la prevención del embarazo adolescente, utilizando intensamente a la escuela básica y media y a los medios masivos de comunicación, para el desarrollo de acciones pertinentes en el campo de la educación sexual, brindando herramientas pertinentes para la adecuada comprensión de las diferentes dimensiones de la sexualidad adolescente, aplicando resueltamente las estrategias priorizadas en el marco de la Declaración “Prevenir con Educación”.

#### Prevención de la Violencia:

La violencia y la delincuencia son fenómenos sociales complejos y que en los últimos años han encontrado entre los jóvenes uno de los sectores más vulnerables, lo que ha incidido en que los jóvenes resulten ser víctimas de la delincuencia, pero también los jóvenes han encontrado en el mundo de la delincuencia un mundo de oportunidades de “desarrollo y éxito”. Por lo tanto, problemas de esta naturaleza, no pueden ser solucionados con base exclusivamente en acciones de la fuerza pública. Es responsabilidad del Estado potosino generar estrategias preventivas, para coadyuvar en la solución de estas problemática; esta estrategia sólo puede ser instrumentada con la participación decidida de la sociedad civil en las diversas tareas de prevención de la violencia y la delincuencia; esta participación social sólo puede ser viable si se basa en la corresponsabilidad y el respeto entre los integrantes de la sociedad civil y las autoridades responsables de brindar seguridad a la sociedad.

### Participación y empoderamiento juvenil:

Con la intención de contribuir al empoderamiento de los jóvenes, ellos mismos y la sociedad en general habrán de desplegar iniciativas más incluyentes y atractivas, que encaren resueltamente la necesidad de lograr espacios de mayor transparencia y rectitud en la gestión pública (enfrentando decidida y enérgicamente la corrupción), que brinden espacios más pertinentes para la participación juvenil (reconociendo a los movimientos que los propios jóvenes construyen y evitando la creación de espacios artificiales al respecto) y que incluyan claras señales en la línea de poner en práctica planes y programas incluyentes, en los ámbitos de lo político, económico, social y cultural.

Sin duda que lo que está planteado en la ley deberá de enfocarse en atender las necesidades de todos los jóvenes potosinos, pero en especial de aquellos jóvenes más pobres y con mayores desventajas, y con ellos contribuir al fortalecimiento de la condición o experiencia de ciudadanía de y entre los jóvenes, así como para impulsar su participación social, buscando asegurar con ello que se cuenten con los espacios en donde ellos sean capaces de generar información que sea de su interés.

## Capítulo 3 La vida de los/as jóvenes en los espacios rurales

*Ni los padres quieren que sus hijos sean campesinos; ni los jóvenes quieren seguir la experiencia de sus padres* (Baños Ramírez, 2003, p. 273).

### La investigación sobre juventudes rurales en México a principios del siglo XXI

La escasa investigación sobre la realidad de las juventudes rurales empezó a cambiar de situación a finales del siglo XX e inicios del XXI cuando empiezan a ver la luz algunos resultados de investigaciones realizadas en algunas entidades del país. Al respecto, en estas páginas me interesa destacar la investigación realizada por Othón Baños Ramírez, la que tiene por título: *Modernidad, imaginario e identidad rurales. El caso de Yucatán* (2003). Este es un trabajo que está enfocado al análisis de las acciones cotidianas de muchos de los actores sociales en el campo, y una buena parte de las reflexiones fueron derivadas de las opiniones y de las expectativas que tienen los/as jóvenes mayas. ¿Qué piensan? ¿qué consumen? ¿en qué estudian? ¿en qué quieren trabajar? ¿en dónde quieren vivir? Se puso un énfasis especial en analizar el impacto de la educación en la construcción de sus planes o proyectos de vida a mediano y largo plazo.

Para Baños Ramírez, en la mayoría de los espacios rurales del país, la expansión del capitalismo, la educación y los medios de comunicación han alterado las nociones de tiempo y espacio locales, lo que ha traído como consecuencia que ahora muy poca de la población organice su vida con los ritmos de la agricultura; más bien sus proyectos laborales están más bien vinculados a los derroteros que siguen los mercados de trabajo que se construyen fuera de sus comunidades, sus municipios, su estado e incluso fuera del país, a través de variadas redes familiares y de redes de producción. Los miembros de las comunidades rurales han mudado de ocupaciones y ahora son trabajadores polifacéticos y por lo tanto su identidad es más latente que efectiva para su lucha. Estamos viendo y siendo testigos de un proceso de recomposición social. En el campo las instituciones económicas, políticas y sociales están tendiendo a adquirir una nueva dinámica y nuevos contenidos simbólicos más acordes con la globalización y más acordes también con la precariedad. Además, señala que, en muchos espacios rurales en México, y, en particular en la península de Yucatán, la milpa perdió centralidad en las estrategias de sobrevivencia. Los mecanismos que mantenían la fortaleza de las tradiciones mayas sufrieron un colapso o bien un reacomodo acorde a las pautas de los estilos de vida modernos. Además, los cambios en las relaciones de producción en el campo mexicano no sólo abarcan la esfera económica, también estos cambios se han visto reflejados en las prácticas culturales de las familias y de las comunidades. Es decir, hay ajustes que se pueden observar en el hecho de que las familias han reorganizado sus espacios de convivencia, el solar y la vivienda. El patriarcado familiar se ha debilitado con lo cual las relaciones y jerarquías de parentesco se han reacomodado, ganando terreno el individualismo. Por lo tanto, en los tiempos recientes muchos campesinos no han desechado todas sus antiguas costumbres, pero han agregado muchas otras y además la diversificación productiva y laboral provee nuevas bases materiales sobre las cuales se recompone su nueva identidad como sujeto colectivo. Muchos de los que seguimos llamando campesinos se desempeñan en todas las arenas de la estructura económica nacional y despliegan una capacidad cultural para insertarse en las mega ciudades como en pequeñas localidades. En contrapartida, no gozan de un lugar privilegiado en ninguna de esas arenas, porque son actores sociales polivalentes. El concepto de campesino en la actualidad es un concepto que queda corto o bien alejado de las relaciones sociales de producción o de cualquier otro tipo que provoquen la identidad de los individuos. Al estudiar lo que sucede en el campo mexicano hay que enfocarse en lo que está ocurriendo en el plano de las relaciones sociales de producción, de los valores, de la organización y acciones concretas de los diferentes miembros de las unidades de reproducción social como son las familias. En estos entornos de ajustes ¿qué sucede con los/as jóvenes en Yucatán?

En la mayoría de los espacios rurales del país, la expansión del capitalismo, la educación, los medios de comunicación han alterado las nociones de tiempo y espacio locales, lo que ha traído como consecuencia que ahora muy poca de la población organice su vida con los ritmos de la agricultura, más bien sus dinámicas y sus proyectos laborales están vinculados a los mercados a través de variadas redes de sociales de producción. Para muchos de los jóvenes en contextos rurales, es evidente que están cada vez más expuestos a estímulos externos, los cuales pesan en sus decisiones individuales y colectivas. Sus escalas de valores y preferencias se abren hacia el ámbito regional, nacional e incluso a un ámbito internacional.

Por lo tanto, los ajustes que se han experimentado en los procesos productivos del campo han contribuido a separar a mucho de los/as jóvenes de la ideología o de las formas de ser o de vivir de sus padres y de sus abuelos. Es decir, es un proceso que contribuye a separar a las generaciones entre sí; se rompen viejos encadenamientos culturales. A los espacios rurales están llegando en años recientes una enorme cantidad de imágenes que circulan y llegan a los individuos por vías diversas, pero principalmente por medio de la educación, la comunicación e incluso por medio de las vivencias personales. Por lo tanto, para los más jóvenes la agricultura tradicional y sus agentes, se han convertido en símbolos de anacronismo.

Ahora los/as jóvenes estudian para ser profesionistas como sus profesores. Por lo tanto, para satisfacer las inquietudes de los hijos, los adultos se ven en la necesidad de encontrar actividades que complementen las actividades agrícolas, las cuales cada vez pierden la centralidad en sus actividades diarias. En los hogares campesinos cada vez se requiere más dinero, por lo tanto, las familias se han visto en la necesidad de ampliar sus fuentes de ingresos. La agricultura de temporal ya no es capaz de asegurar los recursos mínimos de las familias, por lo tanto, se debe acudir a nuevos mercados laborales en busca de ingresos complementarios, incluso las migraciones se vuelven más recurrentes, sin embargo, es un hecho que en las ciudades tampoco se accede a mejores trabajos. Muchas veces se acceden a trabajos precarios y sin prestaciones y con salarios muy bajos. Son los símbolos del capitalismo los que se hacen ahora cada vez más presentes en la vida de los/as jóvenes, sus rituales parecen más volcados a un mundo del consumo, pero también ese mundo externo, global y de las grandes empresas y las redes sociales es un mundo que también los margina y los excluye. Hay en el entorno de los/as jóvenes muchas imágenes de éxito que les son transmitidas por los modernos medios de comunicación, pero rápido se dan cuenta que en sus comunidades hay pocas o nulas oportunidades de lograr el éxito que se divulga en las imágenes de las pantallas de sus modernos dispositivos, consecuentemente su mirada está dirigida al exterior, pero ahí los riesgos y las incertidumbres son iguales o mayores a los que se enfrentan en sus lugares de origen.

Posteriormente en 2010, Lourdes Pacheco, publicó un texto en donde ella se planteó las siguientes interrogantes ¿cómo se desarrolló el proceso de construcción de la ciudadanía de los jóvenes en los espacios rurales? ¿Cuáles fueron las instituciones que apoyaron el proceso de ciudadanía de los jóvenes rurales? En su argumentación, Pacheco destacó que los indicadores de desarrollo dan cuenta del incremento de la pobreza y de la participación de los jóvenes como aportadores-generadores de ingresos, para lo cual se han visto en la necesidad de desarrollar una amplia gama de actividades, tanto en los espacios urbanos como rurales. Lo anterior resultó ser un hecho muy significativo, ya que evidenció la necesidad de muchos jóvenes de involucrarse en actividades laborales que no siempre estaba vinculadas a las actividades productivas del sector agrícola.

Por lo tanto, la serie de cambios que ha experimentado el medio rural han provocado importantes innovaciones en las formas de vida de las familias y, de manera directa o indirecta, en la realidad de los/as jóvenes. Como complemento a lo anterior, la autora enfatizó que la escuela ha llegado a las comunidades y a las regiones rurales, aunque en la mayoría de las ocasiones los jóvenes dejan la escuela para buscar un trabajo con el que puedan apoyar las maltrechas economías familiares. Este abandono de la escuela termina por volverse un elemento negativo para los jóvenes, ya que los pocos años de estudio los colocan en una situación de una mayor vulnerabilidad y desventaja en relación con otros jóvenes con mayor preparación profesional. Con todo lo anterior, es un hecho que los cambios del mundo exterior han llegado a las poblaciones rurales en todo el país, donde las juventudes han logrado mayores niveles de escolaridad en comparación con las generaciones anteriores, acceden a mayor información, se vinculan de diversas formas con las ciudades a partir de la experiencia de la educación, migración. También ha sido un hecho que poco a poco han ido monetarizando, salarizando e informalizando su vida laboral y ello ha terminado por ejercer un impacto significativo en sus ámbitos de consumo. Es decir, han logrado (aunque de forma precaria y marginal) tener acceso a nuevos bienes de consumo (televisión, radio, autos, celulares, consolas de video juegos). De igual forma, también están recibiendo una mayor influencia en el ámbito de los valores y esto se ha traducido en una nueva mirada y tratamiento hacia su propia sexualidad y su cuerpo. Incluso se ha llegado a detectar un incremento significativo en el consumo de alcohol y de diversas drogas. El diagnóstico que nos presenta Lourdes Pacheco, es que las condiciones que impone el mundo exterior y ante las limitaciones de los propios jóvenes, este es un sector que tendrá que realizar los ajustes necesarios para alcanzar una mejor inserción en la sociedad bajo las nuevas condiciones que esta le impone.

La comunidad rural ha cambiado de manera significativa, sus límites ya no solamente abarcan los límites geográficos o territoriales. Es decir, con la expansión de la sociedad urbana (y global), la comunidad rural ya no es el único espacio en donde los/as jóvenes del campo pueden adquirir las herramientas necesarias para poder posicionarse en la sociedad o para poder alcanzar su transición hacia las responsabilidades y obligaciones de la etapa de la adultez (Pacheco Ladrón de Guevara, 2010). Tres años después, de nueva cuenta, Lourdes Pacheco junto con Rosario Román Pérez y Maritza Urteaga Castro-Pozo, se dieron a la tarea de publicar un nuevo texto al que titularon: *Jóvenes rurales. Viejos dilemas, nuevas realidades* (Pacheco Ladrón de Guevara, Rosario Román Pérez y Maritza Urteaga, 2013). Los capítulos que conforman este nuevo libro, contribuyen a esbozar una imagen que nos permitió entender la realidad de jóvenes que viven en el campo, para con ello saber ¿qué o cuáles son las realidades de las juventudes en el campo mexicano en las primeras décadas del siglo XXI? El trabajo se basa en un ejercicio en donde se privilegió recuperar las miradas que tienen los/as jóvenes sobre diversas instituciones. Ello implicó saber cuáles son las expectativas, los sueños, los miedos con los que ellos enfrentan la vida y lo que sucede en sus entornos, en sus comunidades. El texto está conformado por una introducción y tres capítulos. Territorialmente la investigación está centrada en las siguientes entidades: Guerrero, Sonora y Nayarit. La perspectiva que comparten los tres capítulos es la presencia de múltiples agentes económico- productivos en el campo mexicano. La argumentación presentada en la introducción como en el resto de los capítulos nos muestra que en la actualidad el campo mexicano se ha transformado es un espacio multifuncional, es decir es un espacio de pluri-producción; por lo tanto, los/as jóvenes han venido a experimentar el proceso de desvinculación de los procesos productivos tradicionalmente agropecuarios. Ahora las oportunidades laborales de los/as jóvenes rurales se localizan fuera de las comunidades y cerca de ciudades en donde se hacen presente en modernos parques industriales. Además, la nueva ruralidad está sustentada en la diversificación laboral de los adultos y los/as jóvenes. Esta situación provocó que la migración sea una experiencia cotidiana en la vida de los/as jóvenes, ya que se consolidó como alternativa que contribuyó a generar importantes recursos económicos para los/as jóvenes y para el sostén de su respectivas familias.

Además, la investigación evidenció que el Estado está ausente de la vida cotidiana de los/as jóvenes rurales en épocas recientes; lo anterior marca una diferencia con lo que sucedió en las décadas posteriores al fin de la revolución, ya que en aquel entonces el Estado se hizo presente en la vida de las comunidades campesinas a través del reparto agrícola, en forma de partidos políticos, aunque lo hacen de forma intermitente (sólo en épocas de elecciones), pero es una realidad que desde hace algún tiempo a la fecha el Estado es una instancia ausente en la vida de los/as jóvenes. Ante la ausencia de instituciones no es una sorpresa encontrar que un rasgo que se hace presente en la vida cotidiana de algunas de las entidades donde las tres investigadoras realizaron su investigación es la presencia del narcotráfico y del crimen organizado, lo cual representa una posibilidad de acceder a mucho dinero, lo cual genera una imagen de “éxito” y de “oportunidades” para mejorar la calidad de vida entre la población joven.

Un elemento que se hace cada vez más visible, es que en la actualidad los/as jóvenes en las comunidades rurales están cada vez más familiarizados con el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación, ello derivado de su acceso cada vez en mayor número a las aulas educativas. Además, hay que destacar que las redes digitales no están controladas por el mundo de los adultos y por ello resulta que los/as jóvenes se apropian de las redes sociales. Navegar en las redes sociales genera una experiencia de independencia. Los jóvenes tienen acceso a nuevas formas de socializar-interactuar con sus pares dentro y fuera de sus comunidades.

En los tres capítulos que conforman el texto, se destacó un rasgo clave de la vida de los/as jóvenes en las comunidades, y es que en ellas se observó que la escuela se ha vuelto un espacio-institución clave en la vida de los jóvenes. En la escuela se aprenden nuevos oficios, pero también resulta ser un espacio clave en el proceso de socialización de los/as jóvenes. Por otro lado, los/as jóvenes no confían en partidos políticos, en la policía y en el gobierno. Los/as jóvenes no se sienten identificados con las instituciones del Estado. Los/as jóvenes tienen confianza en la familia, en la escuela y en sus maestros. Además, en espacios rurales y fuera de ellos son víctimas de la discriminación, derivado de lo anterior se pudo evidenciar el papel destacado de la familia como espacio-lugar de apoyo para los/as jóvenes en su vida cotidiana. También un rasgo que se hace presente en la vida cotidiana de las comunidades es que las mujeres están excluidas de algunos espacios de ocio, deportes y diversión.

Por último, un tema de gran relevancia que se abordó en la referida investigación fue el tema de la sexualidad. Lo que las investigadoras pudieron encontrar es que la sexualidad no va más allá de una práctica estrictamente reproductiva. En la vida cotidiana de los/as jóvenes, éstos ven negada toda la parte que tiene que ver con deseos, sentimientos y satisfacción. Para los jóvenes casarse es parte de la tradición, no se casan por aspectos-motivos sentimentales y de deseo. La sexualidad entre la población joven se ejerce y se practica sin que haya una mediación en el placer y el deseo; se vive la sexualidad simplemente porque se casaron. Finalmente se hizo evidente que los jóvenes en espacios rurales enfrentan muchas dificultades para generar su propio patrimonio familiar (ahorro, casa, vehículos, joyas, etc.), lo cual es una consecuencia de la situación de precariedad que enfrentan los núcleos familiares de donde provienen los jóvenes y de la escasez y dificultades que éstos mismos enfrentan para poder iniciar sus propios proyectos de vida.

En este proceso de conocer y documentar los procesos de vida y adaptación que están experimentando los/as jóvenes en contextos rurales en nuestro país, es que decidí participar en la promoción de dos actividades académicas, una de ellas consistió en coordinar el número 16 de la revista *Alter. Enfoques Críticos* (Rivera González, 2018). Este número lleva por nombre: *Expresiones de la juventud en el México del siglo XXI. Un acercamiento a las realidades de las juventudes indígenas y rurales*. En el número de la revista se publicaron un total de siete artículos que reflexionan sobre la situación de jóvenes en contextos campesino e indígenas. Para efecto de este recorrido, me quiero centrar en aquellos textos en los que los autores describieron casos sobre las diversas realidades que enfrentan los/as jóvenes en la nueva realidad rural del siglo XXI. En un primer texto titulado “Cambios y transformaciones socioculturales entre las juventudes rurales en el México del siglo XXI”, texto de mi autoría, se hace una exploración que permite entender la situación de ajustes que ha experimentado el campo mexicano durante el transcurso del siglo XX y los efectos de estas transformaciones en el estilo de vida de los/as jóvenes que residen y viven en el contexto de la nueva ruralidad mexicana. Además de hacer una revisión de textos de reciente edición que abordan la realidad de estas juventudes rurales.

En otro texto que lleva por título: “Resiliencia y redes de apoyo familiar y social en hijos adolescentes de migrantes”, de la autoría de Abigail Duarte Ramírez, Alethia Dánae Vargas Silva y Nelva Denise Flores Manzano, que se analiza el impacto de la migración familiar en la resiliencia y redes de apoyo de jóvenes en el municipio de Tierra Blanca, Guanajuato. En la investigación de la que se desprende este trabajo participaron 80 jóvenes, divididos en tres grupos: quienes viven con sus padres en el lugar de origen, con un padre en el lugar de origen y uno migrante, y con ambos padres migrantes. Los resultados reflejaron mayor resiliencia en el grupo de jóvenes con un solo padre migrante que en el resto. Sin duda, el hecho de contar con redes de apoyo sólidas les facilitó a los/as jóvenes adaptarse y desarrollarse en la organización familiar, por lo que llegan a vislumbrar alternativas de futuro distintas a la migración.

Las regiones costeras del estado de Chiapas afrontan una profunda crisis socioeconómica desde hace algunos años; las opciones para insertarse en el mundo adulto de la producción y la reproducción son pocas. En este entorno, Eliud Torres Velázquez escribió el texto titulado: “Juventudes costeras chiapanecas: Entre la continuidad rural y la búsqueda de nuevos sentidos (im)posibles”. En este trabajo, el autor expone cómo los/as jóvenes rurales de comunidades costeras del municipio de Pijijiapan socializan, estudian y trabajan mientras van construyendo sentidos que les posibiliten trazar perspectivas no tan inciertas de futuro. Subjetividades infantojuveniles en construcción permeadas por las relaciones con los adultos, que se tensan en la cotidianidad entre las prácticas tradicionales adultocéntricas y las pujantes actuaciones propias, entre la colectividad y la individualidad.

Continuando con la experiencia de jóvenes en contextos rurales, el artículo de Flor de María Gamboa Solís, que lleva por título “La violencia del amor romántico en jóvenes rurales de Michoacán: De celos y redes sociales virtuales”, está centrado en las configuraciones actuales de la pasión celosa a la luz del empleo de redes sociales virtuales en mujeres jóvenes rurales de Michoacán, México. A través de material testimonial proveniente de cuatro jóvenes, se abordó, desde una perspectiva feminista articulada con el psicoanálisis, empleando técnicas deconstructivas, la medida en que las mujeres subvierten o reproducen el discurso normativo y misógino del amor romántico. En este texto, la autora parte de la hipótesis de que los celos románticos, en tanto mito cultural patriarcal, están asociados a un tipo de violencia que no es reconocida como tal debido a su naturalización.

Por último, el trabajo de Sofía Blanco Sixtos, que lleva por título “Juventud purépecha, su mirada al trabajo jornalero agrícola migrante”, cuyo objetivo principal es analizar los conflictos identitarios y generacionales entre un grupo de jóvenes que viaja de la comunidad de Zipiajo al municipio de Tanhuato, Michoacán, al corte de jitomate y chile, así como sus reflexiones en torno a los programas gubernamentales dirigidos a ellas y ellos.

Cuatro de los siete textos incluidos en el número 16 de *Alter. Enfoques Críticos* recogen y estudian la situación de las juventudes campesinas en diferentes regiones del país (Michoacán, Chiapas y Guanajuato). Asimismo, desde diferentes disciplinas de las ciencias sociales (antropología, psicología, género), los análisis abordan las distintas experiencias de jóvenes que viven en espacios con una ruralidad que está en un proceso de cambios vertiginosos. Esta situación hace que los jóvenes ingresen a las aulas para tener un nivel escolar más alto que el de sus padres y abuelos, también trabajan, migran, son usuarios asiduos de las redes sociales, pero además enfrentan las diferentes manifestaciones de la violencia, las adicciones y la ausencia de las instituciones gubernamentales de los niveles local, estatal o federal.

Finalmente, en este recorrido sobre el estado más contemporáneo que guardan los estudios acerca de las situaciones de los jóvenes rurales, en el contexto del VI Congreso Nacional de Ciencias Sociales: “*Las ciencias sociales y la agenda Nacional. Reflexiones y propuestas desde las Ciencias Sociales*”, tuve la oportunidad de coordinar con dos colegas más de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el eje titulado: *Desigualdades, pobreza, economía informal, precariedad laboral y desarrollo económico*.

En la convocatoria para participar en este evento se estableció que derivado de las políticas de ajuste y de la apertura comercial que se pusieron en marcha en la economía mexicana y muchas más de la región de América Latina, es que tenemos en la actualidad un crecimiento económico débil y heterogéneo a lo largo del país, la inequidad en la distribución de la riqueza, recursos y oportunidades, la extendida precariedad laboral y los bajos salarios, lo cual ha llevado a situaciones de un marcado deterioro de las condiciones de vida de los sectores más desfavorecidos, a la ampliación de la pobreza y a la profundización de las brechas sociales, erosionando así al tejido social de nuestras sociedades.

En este contexto, se volvió preciso reconocer que las estrategias de desarrollo y las políticas públicas que se promueven tienen la capacidad de conducir al achicamiento, o bien, al ensanchamiento de estas brechas, dependiendo de la voluntad y orientación política de los gobiernos y de las agendas y alianzas dominantes. En este escenario, los coordinadores del eje nos planteamos la necesidad de recibir propuestas en las que cada uno de los autores tuviera la posibilidad de ensayar con nuevas perspectivas y enfoques teóricos y metodológicos, que permitieran analizar las intersecciones y confluencias de estos diversos procesos, y que dieran la pauta para diseñar políticas económicas y sociales integrales, orientadas a generar un desarrollo con inclusión social, en un contexto de creciente participación ciudadana. En este sentido se recibieron más de 150 resúmenes, de los cuales se seleccionaron y recibieron un total de 72 ponencias, las cuales fueron organizadas en un total de 17 mesas; cuyas temáticas particulares fueron las siguientes:

- Transformaciones demográficas y dinámicas laborales.
- Desigualdad y segregación espacial.
- Trabajo y jóvenes. Las “nuevas” caras de la precariedad.
- Familia y trabajo: los retos del envejecimiento en contextos de precariedad.
- Desigualdades, trabajo y estrategias de desarrollo.
- Experiencias de precariedad laboral en jóvenes profesionistas.
- Precariedad laboral, género y discriminación.



En varias de estas mesas se presentaron ponencias en donde el tema central fueron los jóvenes. Algunos títulos que se presentaron son los siguientes: *La resiliencia de los jóvenes en contextos rurales. Una mirada teórica*. Otro trabajo fue el que llevó por título: *Inserción de la población rural en el mercado de trabajo de la ciudad de Zacatecas-Guadalupe, como efecto de la dinámica de acumulación de capital y de expansión de la ciudad:1988-2017*. Estas dos ponencias que estuvieron enfocadas al escenario de las juventudes rurales, al igual que otras que se presentaron en las diferentes mesas, hicieron referencia a cómo escenarios, comunidades y familias se vieron en la necesidad de activar una serie de recursos naturales, sociales y económicos con los cuales cuentan los individuos y que se volvieron en los insumos que les permitieron asegurar la reproducción social en contextos de escasez de oportunidades. Lo significativo de estos dos casos es que tratándose de familias rurales como de las familias urbanas en ambos casos las personas hacen frente a una situación de precariedad laboral lo cual los ha llevado a situaciones de un marcado deterioro de las condiciones de vida, erosionando así al tejido social de nuestras sociedades. Sin embargo, en otros ejes temáticos del congreso, también fue visible y se hizo presente el debate de los jóvenes rurales en diferentes entidades y en diferentes circunstancias. Por lo tanto, hoy podemos decir que el tema de los jóvenes en la nueva ruralidad ha dejado de ser marginal en los debates de los investigadores de las juventudes para tener ya una presencia significativa en los espacios de análisis y debate. Una muestra de ello es la presencia cada vez más numerosa de investigadores y estudiantes quienes desde diferentes disciplinas y enfoques teóricos debaten sobre la manera en las que se hacen presente la condición de juventud en el campo mexicano en los tiempos actuales.

### **La situación de las juventudes rurales en México**

Muy a tono con lo comentado con anterioridad, fue significativo tener conocimiento de que a finales del 2017 se publicó un texto titulado: *Diagnóstico de la juventud rural en México y acciones para atenderles*. Este documento fue patrocinado el Centro Latinoamericano de Desarrollo Rural, la Sede Subregional de la CEPAL, la Cátedra de Dinámicas Territoriales y Bienestar de la Universidad Iberoamericana, el Instituto Belisario Domínguez del Senado de la República, y cuatro organizaciones de la sociedad civil: el Instituto de Liderazgo Simone de Beauvoir, México Social, el Centro de Estudios Espinosa Yglesias, Oxfam México y el Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural (<https://rimisp.org/noticia/con-diagnostico-sobre-jovenes-rurales-gdr-mexico-inicia-actividades/>).

En el Diagnóstico se presenta una revisión de los perfiles socio-demográfico de los/as jóvenes rurales de México y los problemas que enfrentan; además incluye nueve apartados: pobreza, situación civil, vida sexual de las mujeres, educación, condiciones de empleo, afiliación a regímenes de salud, migración, violencia y participación social y política.

Con base en los resultados de la Encuesta Intercensal 2015 realizada por el Instituto Nacional de Geografía y Estadística, (INEGI, 2016), en el Diagnóstico se informa que en México viven 37.5 millones de jóvenes; 49.3% son hombres y 51.7% son mujeres. Además, si se consideran como zonas rurales a todas aquellas localidades que tienen menos de 2,500 habitantes como lo hace el INEGI, un total de 27.5 millones de personas viven en estas localidades, y ahí habitan 8.5 millones de jóvenes entre 12 y 29 años (lo que representa un 30% de su población, o el 6.5% de la población total del país). Además, si consideramos como zona rural a la población que habita en localidades de 15 mil habitantes o menos (lo que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y otros llaman localidades semi-urbanas), entonces encontramos que un total de 45 millones de personas viven en zonas rurales, y de éstas 14 millones son jóvenes entre 12 y 29 años (también aproximadamente 30% de la población en estas localidades, que representan el 11.5% de la población del país).

Según la Encuesta Intercensal 2015, el Diagnóstico destaca que la desigualdad social ciudad-campo, norte-sur, es algo que atañe y afecta negativamente a los/as jóvenes. Mientras que 39.2% de la población urbana se encuentra en pobreza y 4.7% está en pobreza extrema, 65% de la población rural se encuentra en pobreza y una cuarta parte de ella sufre pobreza extrema. Además, la pobreza está localizada en la región sur-sureste y es en las poblaciones indígenas es donde se concentra la pobreza y particularmente la pobreza extrema.



## ¿Qué hacen los jóvenes?

Los datos del Diagnóstico destacaron que casi el 40% de los/as jóvenes que viven en localidades de hasta 15,000 habitantes sólo estudia, lo cual es similar a las zonas urbanas. Sin embargo el porcentaje de los/as jóvenes que no estudian ni trabajan (los mal llamados ninis) es mayor en el medio rural que en el urbano; ya que un 9.5% de las personas de 20 a 24 años de edad en las localidades rurales están en esta condición, contra 7% en el medio urbano; mientras que en el rango de 25 a 29 años de edad es 8.8% contra 6.7%, y de 15 a 19 años, 6.3% contra 4.1%. Sin embargo, en las localidades con menos de 2 500 habitantes la situación de los/as jóvenes que no estudian ni trabajan es de mayor presencia ya que los datos muestran que el 25.2% de las mujeres y 7.6% de los hombres están en esta situación, mientras que en las localidades urbanas las cifras en este rubro son: 14.3% en el caso de las mujeres y 4.8% en los hombres.

## Las condiciones de empleo

Al respecto la información contenida en el Diagnóstico, se destacó que hay una marcada disparidad en oportunidades laborales por sexo. En primera instancia se señala que la Población Económicamente Activa (PEA), se encuentra conformada mayoritariamente por los hombres. Para el caso de las mujeres que no trabajan se destaca que un gran porcentaje tampoco estudia, además los salarios suelen ser discriminatorios y las mujeres están excluidas de varias ocupaciones. En aquellas comunidades rurales con menos de 2,500 habitantes, una importante proporción de jóvenes entre 15 y 19 años deja de estudiar y se incorporan al trabajo no remunerado (0.9%) o trabajan como peones o jornaleros (1.5%). Sin embargo, es un hecho que al abandonar los estudios para iniciar una actividad laboral ello no ha venido a contribuir a mejorar su ingreso futuro.

## En materia de educación

El Diagnóstico señala que la escolaridad y las expectativas de avance de los/as jóvenes aumentan conforme su residencia es más urbana. En general, el promedio de años de escolaridad de las mujeres es más alto que hombres. En zonas rurales de menos de 2,500 habitantes, la expectativa es que los/as jóvenes terminen por lo menos la primaria. Mientras tanto, en localidades con menos de 15,000 habitantes se espera que terminen también la secundaria. Asimismo, se observa que los niveles de calidad educativa son bajos. El sector rural está rezagado en la producción de alumnos de excelencia. En comunidades con menos de 2,500 habitantes, el porcentaje de jóvenes con resultados de excelencia en la prueba ENLACE es de 4% en español y 11.1% en matemáticas, y para poblaciones con menos de 15, 000 habitantes, los datos son de 4.7% y 9.8%, respectivamente. Estos datos contrastan con 6.1% y 15.1% en el medio urbano. De igual forma, el analfabetismo (en general, no específico de jóvenes) se encuentra más acentuado en el medio rural, y en particular entre la población indígena y afrodescendiente. En localidades con menos de 2,500 habitantes, el 2% de los hombres y 1.5% de las mujeres son analfabetas (estos mismos datos suben a 4.4% y 6.1% en población indígena). En poblaciones con menos de 15, 000 habitantes los porcentajes son 1.3% y 0.9%, respectivamente (con 3.0% y 3.8% en población indígena). En cambio, en el medio urbano 0.6% de los hombres y 0.4% de las mujeres son analfabetas (con 1.4% y 1.6% para el caso de indígenas).

## Migración rural al extranjero

El Diagnóstico destacó que se registran menores índices en el medio rural que en el urbano. El 6.3% de la población de comunidades menores a 15,000 habitantes migra internamente (dentro del país) y 0.5% lo hace al exterior. Los datos para población urbana son 7.7% y 0.4%. La migración se puede interpretar como la falta de oportunidad.es en el lugar en que se vive. Los/as jóvenes rurales tienden a buscar oportunidades en el extranjero. En cambio, los/as jóvenes urbanos se desplazan dentro del país. En materia de violencia, destaca que hay una mayor proporción de homicidios de mujeres asesinadas en zonas rurales con menos de 2, 500 habitantes, en comparación con poblaciones de hasta 15 mil habitantes y de localidades urbanas. Un hallazgo importante del Diagnóstico en la revisión de políticas públicas es que existen componentes aislados de programas (por ejemplo, el Programa denominado Arráigate, de la Secretaría de Agricultura) con baja cobertura y cuyos efectos no han sido evaluados. Otros apoyos productivos –de PROSPERA, del Instituto Nacional de Economía Social (INAES) y del Instituto Nacional del Emprendedor (INADEM)– prometen, pero tienen recursos limitados y no se sabe si llegan a los/as jóvenes.

Asimismo, falta coordinación entre los apoyos que requiere la juventud a lo largo de su vida (en educación, para incorporarse al mercado laboral, emprendimiento donde la inclusión laboral es limitada, entre otros). Por último, la cobertura rural de programas laborales y de emprendimiento es casi nula. Derivado de la información que arrojó el Diagnóstico, los autores del mismo se dieron a la tarea de generar las siguientes recomendaciones para fortalecer las acciones y programas de atención a las y los jóvenes rurales son:

1. Hay que integrar plenamente en las acciones y programas de política pública del Estado mexicano el concepto de ciclo de vida y trabajar desde ahí en la desigualdad específica que enfrentan niñas, niños y jóvenes en el ámbito rural (incluyendo comunidades rurales aisladas e intermedias).
2. Ampliar las funciones y el margen presupuestario de las acciones para fortalecer la infraestructura educativa, los programas que trabajan con jóvenes (particularmente los del Instituto Mexicano de la Juventud, IMJUVE) y que dirigen programas de fomento productivo a jóvenes (los cinco programas identificados en el anexo 17 del Presupuesto de Egresos de la Federación). En todos los casos, los presupuestos son muy bajos en relación con las necesidades.

Además, los autores destacaron que, en términos normativos y programáticos (es decir, desde la perspectiva de las políticas públicas), la juventud rural del país no es ampliamente reconocida como grupo de población objetivo, con excepción de un par de programas de apoyo los cuales cuentan con muy escaso impacto. La juventud rural se beneficia sólo de manera limitada e indirecta tanto de marcos regulatorios, como de políticas públicas y asignaciones presupuestales, ya sea en su calidad de jóvenes o de integrantes de poblaciones rurales, pero no recibe dichos beneficios como un grupo determinado e identificado; es decir como jóvenes rurales. Lo cual está muy en sintonía con lo que yo había mencionado para el caso de los/as jóvenes en San Luis Potosí, a partir de los resultados del Diagnóstico de las juventudes en la entidad, en donde los resultados nos pudo mostrar que los apoyos o los programas para las juventudes son escasos y los que existen no atienden los verdaderos problemas de las juventudes, y lo más grave no hay una verdadera coordinación de esfuerzos entre las diferentes instancias de los poderes federales, estatales y municipales. Cada funcionario y cada dependencia tienen su propia agenda de trabajo, sus propios enfoques y sus propios indicadores. El resultado final: escasos programas de apoyo, mucha burocracia, mucho descredito hacia los/as jóvenes y pobres resultados.

### **El riesgo de ser joven en México**

Recientes trabajos realizados por la Organización Mundial de la Salud (OMS) destacan que un joven en Latinoamérica se encuentra en riesgo de morir asesinado más que en cualquier otro lugar del mundo. De esta manera, es hasta 30 veces más probable que un joven muera por homicidio en América Latina que en Europa. Dicho, en otros términos, en la región en la que se inserta México, el homicidio es un fenómeno sobre todo juvenil, al contrario de otras zonas del mundo (Marcial Vázquez y Vizcarra Dávila; 2017:9).

Algunos datos recientes del Secretariado del Sistema Nacional de Seguridad Pública sobre las desapariciones de población joven en nuestro país entre los 14 y 24 años nos revelan lo siguiente: Según cifras, muestran que de enero de 2007 al mes de enero de 2018 se reportó la desaparición de 34,268 personas, de las cuales 9,404 son jóvenes de entre 14 y 24 años; lo cual representa el 27% de las personas no localizadas. A lo anterior hay que sumar la cifra de 2,788 bebés y niños desaparecidos en el mismo periodo. Las entidades en las que se reportan mayor número de jóvenes desaparecidos son los siguientes:

- Tamaulipas.
- Estado de México.
- Sinaloa.
- Jalisco.
- Nuevo León.

## Las juventudes rurales en otros países de América Latina

Mientras tanto, en América Latina, el referente fundacional de los estudios sobre juventudes rurales fue el trabajo de Durston (1998) y los trabajos de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) quien a partir de trabajos puntuales establecieron las primeras coordenadas para tener un primer acercamiento a la situación de la juventud en el desarrollo rural de América Latina. En este mismo tenor, la obra del investigador chileno Yanko González (2003; 2004; 2016) ha servido para documentar los procesos de adaptabilidad y de reformulación identitaria de los segmentos más joven de la población rural quienes estuvieron padeciendo los resultados de una apertura del mundo rural a los embates de la modernidad que llegaba a las comunidades por medio del contacto con el mundo urbano a través de las migraciones, la llegada de la educación media y superior y las industrias culturales, esto último fundamentalmente a través de la influencia de ciertos ritmos musicales como: *heavy metal*, *hip hop*, *rap*, *cumbia sound* o *cumbia villera*, todos estos ritmos que han llegado a desplazar a los ritmos de antaño: los corridos. Aunado a esto la población juvenil ha experimentado ajustes en su forma de vestir y comportarse derivado del consumo de estas nuevas ofertas musicales. En este sentido, la obra de Yanko ha sido clave para documentar la manera en la que se acomodan los jóvenes en las nuevas ruralidades “alteradas”, en donde una característica es la creciente juvenilización en los espacios o comunidades rurales; mismas que están enfrentando un proceso de “rururbanización”; lo cual está gestando la construcción de nuevas culturas juveniles en comunidades en contextos de una rápida transformación. Además de manera complementaria, en varios países de América Latina (en México en particular) en los últimos años se ha hecho presente la delincuencia organizada con su larga carga de muerte y diversas manifestaciones de violencias entre la población, especialmente entre la población joven.

### La situación de los/as jóvenes rurales potosinos en la actualidad

Como ya lo señalé en capítulos anteriores, en San Luis Potosí desde la investigación antropológica se ha contribuido poco a poco a documentar la situación de los/as jóvenes en la entidad potosina. Con el paso de los años se ha venido incrementando el conocimiento que se tiene de las experiencias de jóvenes en diferentes contextos socioculturales. Este interés se lo debemos al trabajo que han venido desarrollando jóvenes estudiantes (Bello Ríos, 2016; Acevedo, 2017, Jiménez, 2017; Saldaña Meza, 2018, Ledezma Lugo, 2018). Han sido ellos quienes han logrado recuperar las miradas que los jóvenes tienen en la diversidad de entornos geográficos, culturales y económicos que rodean a los/as jóvenes que viven y transitan por las 4 regiones que conforman al estado potosino. La presencia de los/as jóvenes en las aulas universitarias, las aulas de las escuelas preparatorias, jóvenes en los bailes conocidos como *raves* y la presencia de jóvenes en clínicas de atención de adicciones, jóvenes que han salido de sus comunidades y experimentan una nueva sexualidad en sus nuevos lugares de residencia. Esos han sido algunos de los temas que se han tratado por el interés de los jóvenes estudiantes de antropología. Aunque también podríamos señalar el hecho de que se podría aumentar de 4 a 5 las regiones del estado, si es que consideramos la propuesta hecha por el historiador-antropólogo Alejandro Montoya, quien dice que esta 5ta región se encuentra fuera del país, específicamente él la ubica en varias regiones-áreas de los Estados Unidos (Chicago, California y Texas), en donde desde hace más de 100 años encontramos una presencia importante de potosinos, incluidos un importante número de jóvenes que salieron desde varias décadas y las nuevas oleadas de jóvenes que lo siguen haciendo en la actualidad. Sobre la práctica migratoria entre la población de jóvenes en tiempos recientes, Montoya escribió lo siguiente:

En lugares como Cárdenas, en la zona media del estado, cada semana se ven partir con rumbo a la frontera autobuses llenos de jóvenes, e incluso adolescentes, a la aventura nortea. (Montoya, 2018: 64).

Como ya lo señalé, el estado potosino es un territorio de una enorme diversidad geográfica, histórica y cultural. Esa diversidad se ve reflejada en los tipos y variedades de juventudes que es posible identificar a lo largo de las regiones potosinas. Una de ellas son aquellas juventudes que residen en poblaciones en donde hay actividades agrícolas en combinación con otras actividades productivas. El interés por documentar la experiencia de estos jóvenes surgió a partir de la invitación hecha por la Dra. Lourdes Pacheco, quien coordinó el proyecto de investigación titulado: Trayectorias juveniles rurales entre la escuela, el trabajo y la ciudadanía. Las posibilidades de agenciamiento de la juventud rural. El grupo de investigadores participantes trabajó las siguientes entidades: (Chihuahua, Michoacán, Nayarit, Sonora y San Luis Potosí).

Una vez que se integraron los equipos de trabajo con sus respectivos becarios<sup>1</sup>, se procedió a generar un formato de encuesta. Para el caso de San Luis Potosí, la encuesta se aplicó a un total de 400 jóvenes que estudian la educación media superior en 4 municipios del estado de San Luis Potosí.

### **Aplicación de la encuesta y algunos de los resultados de la misma**

La manera en la que se procedió a ubicar a los jóvenes encuestados fue a través de escuelas preparatorias. En un principio nos dimos a la tarea de asistir a cada uno de los planteles y hablar con los directivos para explicarles a ellos el objetivo de la investigación. Posteriormente pudimos cotejar que en estos municipios hubiera presencia de localidades de 2,500 personas, las cuales INEGI considera como espacios rurales, además como complemento a lo anterior se constató con el hecho de que la agricultura seguía teniendo una presencia relevante en las actividades cotidianas de cada uno de los municipios y en las localidades de las cuales eran originarios los jóvenes que asistían a las escuelas y que fueron encuestados. Por lo tanto, la aplicación de las 400 encuestas quedó distribuida de la siguiente manera:

Este ejercicio se aplicó en las siguientes escuelas:

- En la cabecera del municipio de Cerritos <sup>2</sup>se aplicaron 97 encuestas en el “Centro de Bachillerato Tecnológico agropecuario N°123”.
- En la cabecera del municipio de Ahualulco se aplicaron 115 encuestas en el “Colegio de Bachilleres Plantel 07”.
- En Mexquitic de Carmona se aplicaron 99 encuestas en el “Colegio de Bachilleres Plantel 18”.
- En la comunidad de Ojo caliente del municipio de Santa María del Rio se aplicaron 89 encuestas en la preparatoria de turno vespertino que comparte instalaciones con la primaria del lugar.

De las 400 encuestas que fueron aplicadas en las 4 instituciones arriba indicadas, la distribución por género fue la siguiente:

- Encuestas que fueron contestadas por mujeres: 215 (53.5%).
- Encuestas que fueron contestadas por hombres: 185 (46.25%).
- Total: 400.

- Los semestres que estudiaban los jóvenes encuestados

La distribución por semestre de la población joven encuestada fue la siguiente:

1. Primer semestre: 49.7%
2. Segundo semestre: .5%
3. Tercer semestre: 35.2%
4. Cuarto semestre: .5%
5. Quinto semestre: 14%
6. Sexto semestre: 0%

<sup>1</sup> En el caso de San Luis Potosí, la becaria que se incorporó al proyecto fue la estudiante de antropología Mónica Saldaña Meza. Ella apoyó en la aplicación de la encuesta.

<sup>2</sup> Para checar datos sociodemográficos de Cerritos, Ahualulco, Mexquitic y Santa María del Rio checar la página: [http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos//prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva\\_estruc/inter\\_censal/panorama/702825082345.pdf](http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos//prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/inter_censal/panorama/702825082345.pdf)

- Las edades de los jóvenes encuestados

En primera instancia, los resultados de la encuesta nos arrojaron que un 97.75% de la población encuestada tiene entre 15 y 18 años de edad. Además, más de la mitad (53.5%) de la población encuestada fueron mujeres, mientras que un 46.25% fueron hombres. Sin duda un dato interesante ya que nos habla de la presencia de mujeres en las aulas de la educación media superior, en localidades en donde hasta hace pocos años la educación en este nivel tenía poca presencia. Lo anterior también nos da la pista para observar cómo la escuela se ha posicionado para las nuevas generaciones de mujeres como un espacio de aprendizaje y un espacio para la socialización. Por lo tanto, se ha vuelto un lugar cada vez más común para ellas y de un enorme valor, tal y como lo demostrarán los testimonios que más adelante se presentarán.

- Escolaridad de los padres de familia.

Según los datos de la encuesta, los papás que en conjunto estudiaron la educación primaria y secundaria alcanzó un 73%. Aunque es significativo que el nivel de padres de familia que cuentan con estudios a nivel medio superior y superior en su conjunto alcanzaron un 15%. Al preguntar a los jóvenes encuestados sobre el nivel educativo de sus madres, las respuestas fueron las siguientes: 35.3% concluyeron la educación primaria. Mientras que 35% concluyeron la educación secundaria, un porcentaje cercano al alcanzado por los padres de familia (38.50%). Sin embargo, cuando se compara el nivel de educación a nivel medio superior, el porcentaje de las madres es superior (13.8%) en comparación con el 9.75% de los padres de familia. También fue inferior el porcentaje de las mamás que lograron ingresar a las aulas universitarias (2.6%) en comparación con el 5.25% de los varones. Además, la encuesta destacó que el hogar es la principal ocupación de las madres de los estudiantes encuestados (60.2%). El dato anterior es relevante, ya que, si lo cruzamos con el dato referente a la escolaridad, nos podemos percatar que la escolaridad alcanzada no se vio correspondido con una actividad laboral; ya que como se pudo observar, un alto porcentaje de ellas se dedica al hogar.

- Actividades laborales de los papás y mamás de los/as jóvenes.

La información detalla que aquellas madres que trabajan en alguna actividad relacionada con el campo fue la siguiente: agricultura 1.8, jornalera: 20.6%. Mientras que otras ocupaciones reportadas fueron las siguientes: Obrera: .5%, vendedora ambulante: 5.4%, empleada: 9.3%, otro: 2.3% y por último las que se dedican al hogar el porcentaje reportado por la encuesta fue: 60.2%. Mientras tanto, la información laboral de los padres, nos reveló que aquellos que se ocupan en actividades relacionadas con el campo fue de un 36.5%, mientras los que trabajan en la industria alcanzaron un 16.75%; 11.5% son vendedores ambulantes; 9.75% son empleados y 23.50% se desempeñaba en otra ocupación. Estos datos son relevantes, ya que nos muestran la importante diversificación laboral que se observa entre la población adulta en las comunidades en donde se aplicó la encuesta y esta diversificación laboral seguro tiene un impacto en los proyectos educativos, profesionales y personales que decidan emprender los hijos de éstos.

- Estado civil de los/as jóvenes encuestados.

Al preguntar sobre cuál era el estado civil de los/as jóvenes encuestados, los resultados arrojaron el dato de que la mayoría permanecen aún solteros (92%), aunque es de llamar la atención que algunos han empezado ya a vivir en pareja bajo la forma de matrimonio civil (1%), casados por la iglesia (2%), uniones libres (2.75%) y otra modalidad (1.5%). Al preguntar a los jóvenes qué otra actividad realizaba aparte de estudiar, 24.30% informó que a la par de sus actividades escolares también desarrollan una actividad laboral. Algo que se ha vuelto una experiencia común entre la población joven, esto debido a la vulnerabilidad económica que enfrentan las familias de origen de estos jóvenes. Además, el acceso a un trabajo lo vinculan los/as jóvenes con los conocimientos que pueden estar siendo aprendidos en las aulas escolares, así lo manifestó un 74.25% de los/as jóvenes encuestados. En segundo lugar, aparece la familia como un medio o recurso para acceder a un empleo (9.75%). Las relaciones sociales son también un medio para acceder a un empleo, así quedó manifestado por un 5.75% de los encuestados. Además, la encuesta permitió saber que el conocimiento adquirido en la comunidad prácticamente no resultó ser significativo para la población encuestada, ya que sólo un 1.75% admitió que lo que ahí se aprende es importante para obtener un empleo en los tiempos actuales.

Por lo tanto, las aulas escolares han venido a cobrar un papel relevante en la vida de los/as jóvenes, ya que sus posibilidades de acceder a una posición laboral pasan o están más determinados por lo que se logra aprender en las aulas, y no por lo que se aprende con los adultos o con otros miembros de la localidad. Esto no es algo aislado, más bien es algo que se está volviendo una constante, ya que es una experiencia que también fue detectada en una investigación que se realizó entre jóvenes en contextos de la ruralidad maya contemporánea. Al respecto, en esta investigación se destacó que ante los estereotipos de la vida campesina, que muchas veces son defendidos y practicados sólo por los más viejos de la comunidad, en tiempos más recientes podemos ver que la práctica de la agricultura tradicional y sus agentes, se han convertido, para los miembros más jóvenes en símbolos de anacronismo (Baños Ramírez, 2003).

Regresando con los jóvenes encuestados, al preguntar acerca de sus expectativas de desarrollo o de crecimiento profesional, destacaron que tienen grandes expectativas en que estudiar será una experiencia que les traerá beneficios a futuro. Lo anterior lo manifestó un 66.5% de los encuestados, estudiar les será útil para acceder a un empleo, pero estudiar a nivel medio superior también es útil para continuar con estudios a nivel universitario, así lo manifestó un 16.50% de los encuestados. Además, como complemento a lo anterior, lo encuestados también destacaron que ir a la escuela es visto como una alternativa para salir de casa y no estar siempre en ella (2.50%); mientras que un porcentaje menor (1.25%) visualizó el asistir a la escuela como una opción para tener amistades; también un porcentaje muy pequeño de la población encuestada (1.75%), manifestó su intención de no seguir estudiando una vez concluidos sus estudios a nivel medio superior; lo que nos hace pensar en las grandes expectativas que los jóvenes están destinando al proceso de formación educativa en alguna de las aulas universitarias a las que aspiran ingresar.

- Acceso y uso de las nuevas tecnologías de la información.

Contar con uno o varios teléfonos celulares se ha vuelto una necesidad para los/as jóvenes en los tiempos actuales. Pero ¿qué es lo que hace que la posesión de un celular se haya vuelto tan relevante y tan significativo en el mundo de los jóvenes en la actualidad? Los equipos telefónicos de nueva generación no sólo permiten realizar llamadas, muchas veces este es el uso que menos le dan los jóvenes. Actualmente los teléfonos también sirven para mandar mensajes, tomar fotos, tomar video, bajar y subir información y algo clave: checar sus redes sociales. Además de checar sus redes, oír música y tomar fotos y videos es una de las funciones preferidas de los dispositivos por parte de los/as jóvenes. Es decir, para los/as jóvenes el celular es una herramienta que facilita la interacción-comunicación con sus contrapartes. En este sentido, los datos de la encuesta mostraron que un 84.5% de los/as jóvenes cuenta con un teléfono celular, 5.5% dijo que no cuenta con uno y 10% no contestó la pregunta.

Los teléfonos celulares de reciente aparición en el mercado se han vuelto cada vez más sofisticados y su uso se ha vuelto cada vez más variado y completo ya que no sólo es utilizado para hacer llamadas, a esa alternativa se le han ido sumando nuevas funciones las mismas que resultan ser muy atractivas para que los/as jóvenes estén interactuando y en comunicación, además de que navegar en internet posibilita el acceso a información de múltiples fuentes. Además, pueden bajar o comprar aplicaciones y con ellas pueden pagar servicios o solicitarlos. Además, a la pregunta de si sabían o no usar el teléfono celular, un 62.75% respondió que si.

No hay duda de que los dispositivos electrónicos han venido a impactar en muchas de las maneras en la que la juventud, interactúa, aprende y como se divierten, en general la forma en la que hacen uso de su tiempo libre. Lo que vemos es que en los tiempos recientes la manera en que se divierten los/as jóvenes muy poco o nada tiene que ver como lo hacían las generaciones pasadas. En la actualidad, la diversión y la interacción de los jóvenes puede realizarse desde la intimidad de sus recamaras, sin la necesidad de salir siquiera de su casa. Es decir, los dispositivos tecnológicos que existen y a los cuales tienen acceso los/as jóvenes (84.5%) hace que su tiempo libre lo dediquen a jugar y para ello recurren a sus propios teléfonos inteligentes o a las modernas consolas, en donde ellos pueden permanecer largas horas del día. Cuestionados al respecto si es que tenían consolas de videojuegos, un 33% respondió que si.

La realidad de los/as jóvenes se debe de entender ahora con la presencia e influencia de los dispositivos electrónicos, lo que les permite tener una relación con los demás jóvenes a través de las plataformas o las redes sociales. Para los/as jóvenes que estudian, poseer o acceder a una computadora se ha vuelto clave, ya que no sólo facilita las actividades escolares, sino que muchas otras cosas se hacen desde una computadora. De los/as jóvenes encuestados un 32.80% respondió afirmativamente tener una computadora; mientras que un número mayor (44%) señaló no contar con una computadora en casa, un 23.25% no contestó. Es relevante el hecho de que sean más los/as jóvenes que dicen no contar con un equipo de cómputo en casa, por lo necesario que se han hecho estos en el desarrollo de muchas de las actividades cotidianas de los/as jóvenes. Sin duda lo anterior tiene que ver con el hecho de que las condiciones económicas de las familias no permite sortear los gastos que implica contar con un equipo de cómputo.

De manera complementaria a la anterior información, de la encuesta se desprendió que contar con un equipo de cómputo no va de la mano de contar con accesos a servicio de internet. Al respecto vimos que un 32 % de los jóvenes dijo contar con un equipo de cómputo en su hogar, sin embargo, de este porcentaje solamente un 22.8% dijo contar con el servicio de internet. Es decir, se cuenta con el equipo, pero el uso del mismo queda limitado, ya que los/as jóvenes no hacen uso de todas las posibilidades de comunicación-interacción que ofrece el internet y las redes sociales. Un 51% dijo no contar con servicio de internet, lo cual los coloca en una situación de desventaja y vulnerabilidad, por todo el potencial que tiene el acceso a internet para que los/as jóvenes puedan desarrollar muchas de sus actividades cotidianas, no sólo aquellas que tienen que ver con sus responsabilidades dentro del aula escolar.

- Acceso y uso de las redes sociales entre los jóvenes.

Plataformas como el *skype* han venido a dotar a los/as jóvenes de amplias posibilidades de estar interactuando y comunicándose literalmente con el resto del mundo en tiempo real. Sin embargo, al momento de preguntar a los/as jóvenes de nuestra encuesta si contaban con este servicio, sólo un 11.8% respondió tener acceso, mientras que 55% contestó que no cuenta o no usa esta plataforma; mientras que un 33.2% no contestó esta pregunta, bien podría ser por el hecho de no conocer dicho recurso.

Referente a la utilización de redes sociales por parte de los/as jóvenes encuestados, la información recabada por el instrumento nos arrojó los siguientes resultados: Facebook es la red social más conocida y la más utilizada (91%), en orden de importancia encontramos la plataforma de WhatsApp (89.5%) mientras que los usuarios de YouTube fueron de 57.3%. De Instagram un 34.8% dijo utilizarla. Después apareció Twitter con un 14%. Los/as jóvenes reportaron otras más pero el porcentaje de uso es marginal si es que las comparamos con las anteriores, que resultaron ser las más comunes de uso entre los/as jóvenes. No hay duda; las redes llegaron y forman parte de las dinámicas de vida cotidiana de los/as jóvenes y son una importante herramienta para la interacción que ellos construyen con su entorno, en el siguiente capítulo veremos cómo los/as jóvenes echan mano de los celulares como un medio para mantener su noviazgo con sus parejas quienes por distintas razones se encuentran fuera de la entidad o del país.

- Acceso al empleo entre los jóvenes.

En los contextos y situaciones económicas y laborales en los que se ubican las familias de los jóvenes en la actualidad hace que se motive una participación laboral desde temprana edad. Resultó interesante ver que un 7.8% de los/as jóvenes encuestados afirmó haber empezado a trabajar antes de tener 10 años. Mientras que un 30% dijo haberlo hecho entre los 10 y los 15 años y ese porcentaje disminuyó a un 19% entre los/as jóvenes de 15 a 18 años. Es decir, si se contabilizan estas tres cifras, vemos que más de la mitad de los encuestados (56%) ha tenido algún trabajo en su vida. Aunque también un 42.5% informó no haber trabajado al momento de aplicar la encuesta y un 0.5% no contestó la pregunta. La permanencia en los trabajos es muy variada, es decir tal y como ocurre con este grupo de la población, los jóvenes se caracterizan por permanecer poco tiempo en los trabajos; un 14.5% dijo haber durado menos de 1 mes en su último trabajo. Cuando se les preguntó quiénes habían permanecido más de 1 mes y menos de 2 la respuesta fue de 11.8%. Mientras que aquellos que permanecieron entre 2 y 6 meses fue un 12.3 % y por último más de un año, el porcentaje que respondió afirmativamente fue un 15.5%.

Es decir, las trayectorias laborales de los/as jóvenes inician siendo muy erráticas y seguramente estas primeras incursiones en el mundo del trabajo no se hacen en las mejores condiciones salariales y además se carece de contratos y no cuentan con los beneficios de las prestaciones laborales. Lo anterior queda demostrado en algunas de las experiencias de los/as jóvenes que fueron entrevistados y que nos muestran las condiciones bajo las cuales se realizó su inserción al mercado laboral.

Las redes familiares y de amigos se destacaron como la principal agencia colocadora de los/as jóvenes encuestados en sus primeros ingresos al mercado de trabajo, entre ambas se alcanzó un porcentaje de 50.1%. Es decir, el capital social brindado por las redes de personas cercanas o inmediatas a los/as jóvenes fue un importante recurso al momento de iniciar las trayectorias laborales. En esto último observamos que hay una ausencia de instancias gubernamentales o privadas que apoyen o brinden un acompañamiento a los/as jóvenes en esta situación.

- Acceso a servicios de salud entre la población joven.

El acceso a servicios de salud es clave en el proyecto de vida de cualquier persona a cualquier edad, pero más importante lo es para la población joven por las circunstancias en las que se llevan a cabo muchas de sus actividades. Es decir, los/as jóvenes requieren contar con información cercana para enfrentar situaciones de adicciones, sexualidad, desórdenes alimenticios, stress y otros más. En ello los datos de la encuesta nos mostró lo siguiente: No cuenta con ningún servicio de salud (48.2%), los que si están afiliados al IMSS (31.2%), y los que si están afiliados al ISSSTE (20.5%).

- Participación comunitaria entre los jóvenes.

Al preguntarles respecto a la pertenencia formal a una organización los datos destacaron que un (70.2%) no tiene una participación o que estén credencializados como miembros de alguna organización, ya sea deportiva, religiosa o política en sus comunidades. Lo anterior nos habla de un capital social muy endeble para los/as jóvenes encuestados. De todos los encuestados sólo se ve reflejado su involucramiento que hacen en organizaciones de tipo deportivo (14.5%), le siguen la participación en agrupaciones relacionadas a una institución religiosa (15.2%). Es decir, observamos poco interés por parte de los/as jóvenes, pero también representa una ausencia de otras opciones y alternativas que tengan los/as jóvenes en sus comunidades para participar en actividades que pudieran estarlos educando en aspectos como el conocimiento de sus derechos humanos como población joven, acceso a espacios para el desarrollo artístico y cultural. Sin duda, carencias muy significativas en la vida de los/as jóvenes en proyectos que incidan en su formación como ciudadanos.

- Los jóvenes y la percepción de la familia, maestros y políticos por parte de los jóvenes.

Al igual que en otras encuestas que se han aplicado a población joven en México y en otros países de América Latina, los resultados de la encuesta nos mostraron que la familia es la institución mejor calificada por los/as jóvenes encuestados. Si sumamos los porcentajes vemos que un 88% le otorgó una calificación que va de 8 a 10. Sin duda, la familia sigue siendo el principal recurso de los jóvenes en los entornos actuales en donde los/as jóvenes de manera individual o en colectivo carecen del apoyo de otras instituciones. Al igual que la familia, la figura de los maestros es valorada positivamente por los/as jóvenes encuestados, las cifras de la encuesta así lo confirman, un ya que 78.6% de los encuestados les otorgó una calificación aprobatoria que va del rango de 6 a 10, siendo 8 la calificación que más alto porcentaje recibió.

Lo anterior es un indicador de la apreciación positiva que tienen los/as jóvenes acerca de sus docentes, seguramente los profesores ejercerán una importante influencia en los/as jóvenes, ya que en otras investigaciones se ha documentado ( Baños Ramírez, 2003) cómo los profesores son un ejemplo a seguir por los/as jóvenes, por lo tanto estos últimos personajes han venido a desempeñar un papel clave no sólo en el proceso formativo a nivel académico de los/as jóvenes, sino que son una pieza clave en las decisiones que toma el joven en esta etapa tan crucial de su vida.



Por otro lado, los resultados de la encuesta sobre la calificación otorgada al desempeño del presidente de la República son muy interesantes, ya que lo que se observa es una calificación reprobatoria de 0 a 5 y esta fue la otorgada por un 63.25% de los/as jóvenes encuestados, destacando que el porcentaje más alto (33%) que calificó con 0 el desempeño del presidente. Mientras que solamente un 4.5% de los/as jóvenes encuestados otorgó una calificación aprobatoria a su desempeño; mientras que 3% no contestó. Lo anterior es consecuente con otros resultados de otras encuestas realizadas a nivel nacional en donde los/as jóvenes rechazan el desempeño del presidente de la República. Continuando con la valoración que los jóvenes hicieron del desempeño a la política, en el caso de los partidos políticos, los/as jóvenes reprobaron su desempeño, ya que 67.75% le otorgó una calificación de 0 a 5. Mientras que 28.25% le otorgaron una calificación aprobatoria de 6 a 10, siendo 7 la calificación más alta (28.25). Un 4% no contestó la pregunta. Al igual que en el caso del presidente, los/as jóvenes no se sienten identificados con los partidos políticos, quienes no generan agendas que sean del interés y en beneficio de la población encuestada y de los jóvenes en general.

- Arraigo de los jóvenes a sus entornos.

El lugar en donde actualmente residen los/as jóvenes no es percibido como un espacio que sea del agrado de los/as jóvenes. Los datos son reveladores al respecto, ya que un 23.25% desearía vivir en una ciudad, 21% dijo que le gustaría vivir en los Estados Unidos, lo anterior seguro tiene que ver con el hecho de que un alto porcentaje de los/as jóvenes tiene uno o varios familiares viviendo en alguna ciudad en los Estados Unidos; pero lo anterior también está asociado con el hecho de que las expectativas que tienen o construyen los jóvenes para su futuro en el mediano y largo plazo, sus comunidades no están contempladas por ellos como el mejor lugar para estudiar, trabajar o vivir a largo plazo. Sin embargo, una cosa son las expectativas y otras muy diferentes la realidad a la que pueden tener acceso y lo anterior dependerá en gran parte de las posibilidades reales que tengan los padres de familia u otros miembros de la misma, para poder brindar los apoyos y que éstos se conviertan en oportunidades de salir de la comunidad a buscar nuevas y mejores oportunidades de estudio y de trabajo.

- La presencia de la violencia y drogas en la vida cotidiana de los jóvenes encuestados.

La violencia es una experiencia que los/as jóvenes padecen o que la practican en contra de otros jóvenes. Lo anterior se observa en el hecho de que los/as jóvenes encuestados han recibido propuestas para golpear a otras personas, estas propuestas las han recibido de las siguientes personas: amigos (23%), compañeros de la escuela (11.75%) y en mucho menor medida un familiar (1%).

El consumo de drogas se hace presente en la vida de los jóvenes, un aspecto significativo de ello es cómo y quién o quiénes son el medio para llegar a ella. Al preguntarles a los/as jóvenes sobre de dónde vienen las propuestas de consumirla, la respuesta fue que éstas no vienen de personas desconocidas o ajenas a su entorno, al contrario, los resultados de la encuesta demostraron que fueron los amigos (17.50%) y los compañeros de la escuela (9.75%) y en menor medida de un familiar (0.75%) los que propusieron a los/as jóvenes encuestados consumir drogas. Es decir, vemos que son personas que están cercanos a los/as jóvenes. Además del consumo de alguna droga, se les preguntó a los jóvenes si se habían enfrentado a situaciones en donde alguien les hubiera propuesto vender drogas. Los datos obtenidos fueron los siguientes: amigos (5.25%), amigos de la escuela (4.5%) y algún familiar (1.25%). Al igual que en la pregunta anterior, los datos nos muestran que son personas cercanas a los encuestados quienes les ofrecieron la venta. Es decir, aquellos entornos en los que los/as jóvenes manifiestan tener más confianza (el núcleo familiar y el entorno escolar), son los espacios en los que se tiene acceso a la droga y en donde los/as jóvenes están en contacto con situaciones que se pueden traducir en el inicio en alguna adicción o entrando en contacto con actividades cercanas con la delincuencia organizada, esto a través de la venta de drogas.

- Sexualidad de los jóvenes.

Al cuestionar a los jóvenes sobre su vida sexual, los datos de la encuesta nos permitieron conocer que 52% de los estudiantes encuestados afirmaron haber mantenido relaciones sexuales, el dato es significativo, si consideramos el rango de edad que tienen los/as jóvenes (el rango mayoritario de la población que fue encuestada fue de 15 a 18 años).

Además, es un dato revelador de los cambios que se están presentando entre los jóvenes, ya que en las comunidades rurales el tema de la sexualidad fue por mucho tiempo, y aún lo sigue siendo un tema tabú, del cual poco se trata en el seno de las familias, y muchas veces los/as jóvenes sólo encuentran información a partir de lo que platican con otros/as jóvenes y en pocas ocasiones esa información proviene de la familia o de alguna persona con la preparación suficiente como para orientarlos sobre sus prácticas sexuales.

### **Análisis de los resultados de las encuestas**

Los datos que arrojó la encuesta nos permiten conocer de cerca las diversas dinámicas que les otorga certezas, pero también incertidumbre a sus vidas. La escuela se ha vuelto para muchos jóvenes un espacio clave en donde pretenden aprender una profesión, pero también se consolida como un espacio para interactuar. Además, la creciente presencia femenina en las aulas es un punto relevante para las nuevas generaciones. Este dato quedó corroborado incluso en el hecho de que fue mayor el número de mujeres quienes contestaron la encuesta (215), en comparación con los 185 hombres. De igual manera, pudimos conocer que las ocupaciones de los padres de familia de estos jóvenes ya no son exclusivamente ocupaciones relacionadas con el campo. Lo anterior fue mayormente visible en el caso de las madres de familia, quienes en su mayoría se dedican a las actividades del hogar; mientras que en el caso de los padres de familia se observó una importante diversificación laboral. Lo anterior está en sintonía con los resultados que se han publicado recientemente y que dan muestra de cómo los miembros adultos de los hogares rurales buscaron trabajo en actividades no agrícolas para hacer frente a las pocas alternativas de desarrollo que se veían en el ámbito rural.

Como se pudo constatar con los datos de la encuesta, la mayor parte de los/as jóvenes permanecen solteros, sin embargo, llamó la atención el hecho de que un 7.25% de ellos hayan iniciado ya una vida en pareja. Lo anterior representa un hecho importante ya que contar con pareja e incluso con hijos no ha sido un impedimento para ingresar y luego permanecer en las aulas escolares. Lo anterior significa que los estudiantes que ya han formado una familia deben de cumplir con jornadas de trabajo que demandan mucho tiempo y reclaman mucho compromiso de su parte. Sin embargo, el dato anterior también tiene otra lectura, y se podría leer como la construcción de nuevos proyectos, ya que parece ser que las mujeres están anteponiendo su interés por contar con una educación, lo que en sus expectativas será una manera de acceder a una vida diferente con otras alternativas, situación muy distinta a la de sus anteriores generaciones. Hay que recordar que en otros tiempos para muchas mujeres la “opciones” eran: nacer, trabajar y casarse. Por lo tanto, los datos que aquí se ha presentado nos muestran un panorama muy diferente para las mujeres.

Además, otro dato interesante fue encontrar que casi un cuarto de la población de jóvenes que fue encuestada estudia y trabaja de manera simultánea. Esto representa un punto clave ya que los jóvenes se han vuelto importantes generadores de recursos económicos que vienen a apoyar la economía familiar y en algunos casos, como se observará en el siguiente capítulo, los recursos económicos que los jóvenes generan los destinan a solventar parte significativa de sus gastos personales y los de sus hijos, en aquellos casos en donde estos están ya presentes.

Como se pudo constatar, la mayor parte de los jóvenes entrevistados no permanecen ajenos al uso de las nuevas tecnologías de la comunicación; sin embargo se hizo evidente que no todos los jóvenes tienen acceso al wifi y eso los coloca en una situación de desventaja en el proceso de aprendizaje en comparación con los jóvenes que tienen acceso a wifi gratuito en otros contextos. Acceder a internet se ha vuelto una herramienta clave para la interacción entre ellos mismos y con su entorno. Sin embargo, esta conexión a las redes o espacios virtuales, no significa que tengan un desarrollo o crecimiento como ciudadanos, ya que como veremos más adelante un alto porcentaje de los jóvenes no están integrados a grupos de la comunidad o fuera de ella y que pueda detonar en una participación en asuntos de relevancia o de interés para la localidad. Lo significativo de las redes sociales es que les brinda una nueva ventana frente a las clásicas formas de interactuar. Sin embargo, las oportunidades de acceder a las redes no es un privilegio que se disfrute por todos, como bien se pudo observar hay jóvenes que no cuentan con un aparato celular, y tampoco cuentan ellos o sus familias con los recursos para poder solventar la compra de un aparato.

Continuando con el recorrido, a través de los datos de la encuesta pudimos darnos cuenta de que el trabajo fuera de casa se volvió una presencia constante en más de la mitad de los/as jóvenes encuestados, lo cual es revelador de la situación de vulnerabilidad de las familias, lo cual los coloca en una situación de una temprana incorporación laboral. Aunque como se pudo constatar en las entrevistas, los/as jóvenes no reciben prestaciones sociales y otro dato relevante fue que estas incursiones en el mundo del trabajo se iniciaron a una muy temprana edad.

El ámbito gubernamental se hace presente en forma de espacios educativos y de salud, pero se nota la ausencia de espacios culturales y que puedan estar contribuyendo en la formación ciudadana de los/as jóvenes. La pertenencia de los jóvenes en agrupaciones que pueden ser formadoras de la ciudadanía queda limitada sólo a lo que sucede en el ámbito deportivo y muy poco en los espacios religiosos de sus comunidades. Lo anterior significa que se carecen de opciones que puedan estar contribuyendo a una educación en temas como los relacionados a los derechos humanos, sexualidad, adicciones, de los cuales se conoce muy poco, lo cual resulta ser algo bastante contradictorio ya que la entidad potosina cuenta con una Ley de la Persona Joven. En dicha ley se hace referencia a la obligación que tienen las autoridades de brindar apoyo a las juventudes del estado para contribuir al desarrollo integral de la población joven en la entidad; pero en la realidad no se cuenta con suficientes programas y acciones encaminadas a atender las problemáticas de los jóvenes.

En muchos municipios e incluso en la capital del estado es notorio el desconocimiento que los propios jóvenes y autoridades tienen de la existencia de dicha Ley; por lo tanto, la atención de las necesidades y problemas que enfrentan los jóvenes queda como una responsabilidad no de las autoridades sino de los entornos familiares de los que forman parte estos jóvenes. Además, también es una realidad que una gran parte de las familias potosinas no cuentan con los recursos económicos suficientes para poder dotar a los hijos de herramientas o habilidades para hacer frente a las necesidades ya no de un mundo rural o campesino tradicional, sino en un mundo en rápida transformación, pero que les imponen a los/as jóvenes pocas oportunidades para trascender en ese nuevo mundo que les tocó vivir.

Resultó interesante observar como la familia es la institución a la que los/as jóvenes más confianza le otorgan, si es que lo comparamos con la nula confianza que se le tiene a los partidos políticos o a la figura de los políticos, en especial la figura presidencial, la cual resultó ser una institución que resultó ser reprobada por la opinión de los jóvenes. Algo parecido a lo anterior ha sido reportado en otros ejercicios aplicados a nivel nacional y estatal, en donde los jóvenes descalifican a los políticos, pero se sienten identificados y ven con simpatía y confianza al entorno familiar. Otra figura que ven los/as jóvenes cercanos a ellos y a quien le tienen y manifiestan confianza es la figura de los profesores. Lo anterior es clave, ya que las posibles intervenciones que se deseen realizar para atender a la población joven es clave darle valor al entorno familiar, ya que es este entorno familiar un espacio clave para atender los problemas y las carencias de los/as jóvenes.

Escasas oportunidades de empleo a nivel local, pocas opciones de diversión, entretenimiento parecen ser elementos que pueden determinar el grado de arraigo que puedan construir los/as jóvenes en su entorno inmediato. En el caso de los/as jóvenes encuestados casi un cuarto de la población desearía vivir en un espacio diferente a donde reside y más de 20% dijo que el lugar en donde les gustaría vivir es en los Estados Unidos.

La amplia información referida y presentada en los resultados de la encuesta, dan cuenta de estas experiencias de vida, las cuales a pesar de que transcurren en espacios y territorios parecidos resultaron ser trayectorias diversas y heterogéneas. Los/as jóvenes son estudiantes, pero a la par son hijos de familia, algunos de estos jóvenes son padres o madres y viven ya con sus respectivas parejas. Muchos estudian y trabajan de manera paralela.

Estudian, pero algunos nos de ellos no se sienten identificados con lo que están estudiando y piensan salir de su comunidad con la intención de hacer realidad sus proyectos de vida. El celular, las computadoras y las redes sociales se han venido a posicionar en la vida cotidiana de los/as jóvenes. Sin duda ello los ha venido a dotar de nuevas posibilidades de interactuar, aprender, conocer, divertirse. No hay duda que estos jóvenes hacen frente a los retos de mundo muy diferente al de las pasadas generaciones.

## Comentarios finales del capítulo

Al igual de lo que se ha presentado en investigaciones recientes sobre la situación del campo mexicano y su impacto en las relaciones sociales de los habitantes de las comunidades rurales, en caso de los jóvenes potosinos y sus comunidades vemos la llegada de instituciones de educación media y superior, la instalación de parques industriales en ciudades cercanas, la utilización de nuevos medios de comunicación como son las redes sociales, en su conjunto han alterado las nociones de tiempo y espacio locales, todo lo anterior ha traído como consecuencia que ahora muy poca de la población joven organice su vida con los ritmos de la práctica de la agricultura, más bien sus dinámicas y sus proyectos personales están más bien vinculados a lo que sucede en escenarios externos. Sus escalas de valores y preferencias se abren hacia el ámbito regional, nacional e incluso a un ámbito internacional. Esto separa a los hijos de la ideología o de las formas de ser o de vivir de sus padres y de sus abuelos. Es decir, es un proceso que contribuye a separar a las generaciones entre sí.

A partir de las respuestas dadas por los/as jóvenes a las preguntas de la encuesta fue posible ver la presencia de muchos de los símbolos de la modernidad, los cuales se hacen ahora cada vez más presentes en la vida de los jóvenes. Lo anterior se hace más visible a través de sus nuevos hábitos de consumo, los cuales parecen más volcados al mundo moderno que se hace presente a partir de la información- imágenes que los jóvenes consumen desde las redes sociales. Su imaginario apunta cada vez más hacia fuera, hacia las ciudades de su entidad o incluso fuera de ella y fuera del propio país; pero también ese mundo externo, global y de las grandes empresas y las redes sociales es un mundo que también los margina y los excluye. Las experiencias anteriores nos muestran como se rompen viejos encadenamientos culturales. Por lo tanto, es posible encontrar indicadores que den cuenta de una serie de nuevos contenidos simbólicos que nutren el imaginario de las poblaciones jóvenes en los actuales contextos rurales y que entran muchas veces en conflicto con las viejas identidades agrarias de los sujetos más adultos de sus comunidades.

Aquí hemos presentado una muestra de las certidumbres e incertidumbres por las que transitan estos jóvenes en su devenir cotidiano. Lo que pasa en la vida cotidiana de estos jóvenes potosinos, no difiere en mucho de lo que se ha relatado en otras investigaciones que se han realizado en otras entidades del país e incluso fuera del mismo. ¿Cuáles son esos puntos en común?

1. Incremento en el acceso a la educación media y superior, destacando el ingreso de un mayor número de mujeres. Por lo tanto, la posibilidad de acceder a una educación genera en ellos y en ellas la expectativa de que se podrá tener acceso a oportunidades laborales en campos o actividades diferentes a las de la agricultura y por lo tanto tienen la expectativa de que su futuro será mejor o al menos diferente, con mayores oportunidades para tener una mejor calidad de vida.
2. A la par de estar en las aulas, hay también jóvenes que están desarrollando actividades laborales, con lo cual apoyan al mantenimiento de la economía familiar y con los ingresos que se logran generar los destinan también a solventar sus gastos personales.
3. El teléfono celular se ha vuelto una posesión-recurso muy importante para los/as jóvenes por todo lo que su uso les permite hacer: tomar fotos, tomar videos, bajar música, consultar las redes sociales, enviar mensajes, solicitar y pagar servicios, hacer la tarea, y de vez en cuando hablar por teléfono. En concreto, el uso de telefonía celular ha permitido que los jóvenes tengan formas alternativas o nuevas de estar comunicándose con otros jóvenes, con otras personas. Además de que pueden acceder a información que les permite aprender-estudiar, entretenerse y mantener por este medio sus relaciones de noviazgo con parejas que se encuentran fuera de la entidad o del país.
4. Los/as jóvenes han aprendido a descubrir su sexualidad ahora con mayor libertad. Derivado de lo anterior es que han experimentado en algunos casos la maternidad y paternidad a una edad muy pequeña. Ello ha terminado por impactar de muchas formas los planes-proyectos que tenía en mente con su familia o con su pareja. Sin embargo, de la mano de este incremento de la vida sexual de los /as jóvenes se documentó por medio de la encuesta que casi la mitad de los jóvenes que contestaron la encuesta (48.2%) no cuenta con el acceso a servicio médico proporcionado por institución pública o privada. Sin duda, este es uno de los aspectos que hacen que la condición de vida de estos jóvenes se desarrolle en condiciones de marcadas desigualdades y careciendo de la atención-información sobre cómo poder ejercer una sexualidad responsable.

5. Han encontrado en el entorno familiar un espacio de apoyo, mientras que a la política y a los políticos los perciben como instancias lejanas de sus vidas y sus necesidades.
6. Es escasa la política pública o programas enfocados en dar atención a los problemas de los/as jóvenes en el contexto de la nueva ruralidad potosina. En algunos casos logran tener acceso a los beneficios de alguna beca como es el caso de PROSPERA. Sin embargo, estos apoyos no resultan más que acciones paliativas que poco sirven para atender de fondo las carencias y necesidades de los/as jóvenes. En ese sentido, la mayoría de los/as jóvenes y en particular los jóvenes rurales siguen siendo poco visibles a los ojos de las autoridades gubernamentales en los 3 niveles de gobierno.
7. En consistencia con el punto anterior, los/as jóvenes rurales están demandando atención en forma de programas y políticas públicas en los siguientes rubros:
  - Educación.
  - Salud reproductiva.
  - Cultura y expresión artística.
  - Recreación y tiempo libre.
  - Trabajo.
  - Deporte.
  - Paz y una vida libre de violencia.
  - Justicia.
  - Igualdad y no discriminación.
  - Participación política y social.
  - Acceso a redes digitales.

## Capítulo 4 Sueños y realidades de los/as jóvenes en la nueva ruralidad potosina: testimonios de jóvenes de la región media del estado

Posterior al ejercicio cuantitativo en forma de la encuesta, se procedió a realizar una selección de un reducido grupo de jóvenes quienes se mostraron dispuestos a compartir en forma de entrevista algunos momentos clave en su vida cotidiana<sup>3</sup>. Lo anterior fue posible por medio del trabajo de campo, lo cual permitió acercarse con las autoridades escolares del CBTA 123<sup>4</sup> y posteriormente con los/as jóvenes que decidieron participar presentando sus testimonios. Mediante el formato de entrevistas en profundidad, se buscó reconstruir sus trayectorias educativas, laborales y de participación, todo ello como parte de una historia individual, familiar y en un contexto específico. Con base en lo anterior, se buscó que en cada testimonio los/as jóvenes compartieran información sobre los siguientes temas:

- Reconstrucción de las rutas que construyen los/as jóvenes en la búsqueda de mejores oportunidades educativas, laborales y de vida.
- Su inserción y la intersección entre los programas educativos (educación formal), las oportunidades laborales (mercado de trabajo) y la participación social (ciudadanía) de cada uno de los/as jóvenes.
- Identificar las posibilidades que los/as jóvenes utilizan, adaptan, recuperan, aprovechan y construyen.
- Identificar las estrategias que ponen en práctica los/as jóvenes y cómo es que proceden a realizar la selección de sus decisiones dentro y fuera del hogar y de sus comunidades.
- Conocer las percepciones de ellos mismos en torno a un conjunto de prácticas relevantes en su vida personal, familiar y comunitaria.

### Presentación de los casos

- Ariadna<sup>5</sup>

Ariadna tiene 16 años, cursa el 4to semestre. Estudia la carrera de técnico en ofimática<sup>6</sup>. Ella es originaria del municipio de Villa Juárez, su familia está integrada por su mamá, papá, tres hermanos hombres, una hermana y un bebé. Ella es la hija mayor de la familia. Su papá sale a trabajar por periodos de seis meses a Estados Unidos. Su papá estudió sólo la secundaria, mientras que su mamá terminó la prepa abierta, tiene un hermano en la secundaria y dos en la primaria, Ariadna menciona que dentro de la familia con quien se lleva mejor es con su padre porque con él tiene mayor confianza y es a quien admira porque siempre la apoya y le dice que salga adelante.

<sup>3</sup> Los testimonios que aquí se presentan, forman parte de la tesis de la estudiante Mónica Anahí Saldaña Meza, quien participó como becaria del proyecto: Trayectorias juveniles rurales entre la escuela, el trabajo y la ciudadanía. Las posibilidades de agenciamiento de la juventud rural. Además, Mónica escribió su tesis de licenciatura de la cual yo me desempeñe como director, la cual lleva por título: Mujeres jóvenes en contextos rurales. Valoración, realidades socioculturales y expectativas del ámbito escolar. Agradezco a Mónica la confianza de compartir aquí los testimonios que ella recogió en campo.

<sup>4</sup>El Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario N°123 (CBTA N°123) de Cerritos, San Luis Potosí, esta ubicado en la carretera Cerritos- Villa Juárez km 0+300 Col. Santa Cruz. Este bachillerato otorga educación a jóvenes de la cabecera municipal de Cerritos y jóvenes provenientes de Peña de Salazar, Las Maravillas, Bosque y Caldera, Tanque Blanco, Montaña, Rincón de Turrubiarres, San José de Turrubiarres, (El Zamandoque) y Derramaderos, comunidades propias al municipio, pero también alberga a jóvenes de Buenavista, Las Negritas, San Antonio de Trojes, Pozo de Acuña y El Quelital, que son localidades del municipio vecino de Guadalcázar. Otras localidades más como Santo Domingo, Granjenal, Palo Seco, Agua del Medio, Guaxcamá, Puerta del Río, El Matorral, Las Fincas, El Tejocote, San Isidro, Buenavista y La Gavia son localidades pertenecientes al vecino municipio de Villa Juárez de donde procede gran porcentaje de jóvenes que estudian en dicho bachillerato. Por lo tanto, podemos pensar que este CBTA es un importante centro educativo en la región media del estado.

<sup>5</sup> La entrevista se llevó a cabo el 4 de abril del 2017 y fue realizada en las instalaciones de la N°123. Cerritos, San Luis Potosí.

<sup>6</sup> La carrera de técnico en ofimática ofrece las competencias profesionales que permiten al estudiante realizar actividades dirigidas a obtener y gestionar información de manera digital, mediante el uso eficaz y eficiente de los recursos informáticos disponibles con la finalidad de satisfacer las necesidades y requerimientos del cliente. El perfil de egreso le permite al estudiante incorporarse en un ámbito laboral en sitios como: procesador electrónico de información, servicios de diseño de sistemas de cómputo, y servicios combinados de apoyo en instalaciones (cbta123.edu.mx/tecnico-ofimatica.html).

Quien ejerce la autoridad en su familia es papá, las actividades domésticas en su casa se reparten entre todos, a cada quien le toca una parte para que no se les haga pesado. A continuación, presentamos la rutina de un día en sus propias palabras.

*“Mi día comienza cuando me levanto a las 6:30 am, primero voy al baño después busco mi ropa, guardo mis cosas en mi mochila, amarro mi cabello, lavo mis dientes y salgo de mi casa a las 7:20 am casi corriendo porque le camión pasa a las 7:30am, a veces no lo alcanzo por lo cual me espero el próximo camión que pasa a las 8:00 am y llego un poco tarde a la escuela. Entro al salón de clases, me siento y platico un rato con mis amigos y después por eso el profe me regaña, y pues en la clase pongo atención pero casi no participo mucho, y así se me pasa la mañana y se llega el receso a las 10:00 am, voy por mi lonche en compañía de unas amigas pero a veces tardamos mucho porque el lugar esta llenísimo, después de tomar nuestro lonche vamos al salón y almorzamos, después que terminamos corremos por nuestro salón gritando como locas o escuchamos música a todo volumen, el receso se termina a las 10:30 y llega nuestro maestro o nosotros nos movemos al siguiente salón, a veces el profe llega tarde en eso aprovechamos y vemos videos de internet, llega el profe nos explica, nos ponemos a hacer algunos ejercicios, echamos un poco de relajo, vamos por un poco de comida y así de volada se pasan las clases, suena el timbre de salida y me voy con mi amiga de aquí de Cerritos hasta su casa pero en el camino vamos gritando, corriendo, riendo para no ponerle tanta atención al sol que en ese rato está demasiado fuerte y acompañado de viento y tierra. Llegamos a su casa nos desvestimos, nos dormimos un rato, nos cambiamos y nos vamos a clases de karate, después de esas clases me voy a la central de autobuses pero el camión siempre sale una hora después por eso me voy a comprar un tamal de los que venden ahí enfrente de la central, ya llego a mi casa y mi mamá ya tiene la cena hecha porque llego a mi casa a las 8:15pm casi siempre luego ceno, hago mi tarea, me baño, veo la televisión un rato, me pongo la pijama y me acuesto, después empiezo a soñar.*

Ariadna ha señalado que en su casa su familia le ha enseñado la igualdad ya que tiene una hermana que tiene retraso mental y a veces en su mismo círculo familiar se encargan de decirle cosas referente su enfermedad y sus padres piden su comprensión hacia ella y les hacen saber que son iguales y tienen los mismos derechos.

En la familia de Ariadna no se trata mucho el tema de la sexualidad y ella pocas veces lo habla con su papá. Él la orienta y le recomienda que se porte bien (haciendo referencia a que no tenga relaciones sexuales) ya que le explica que es muy joven y no está lista para hacerse responsable de un hijo, Ariadna menciona que su mamá es más cerrada para hablar de sexualidad y le da pena tratar estos temas, por eso sólo con su padre se siente en confianza de platicarle sus cosas más íntimas. Ariadna piensa que el matrimonio es mucha responsabilidad; si se tiene familia se tiene que ser responsable de alguien más y estar cuidando que no les falte nada, pero Ariadna menciona tener la intención de formar su propia familia para tener una felicidad con sus propios hijos y darles la confianza que en su momento sus padres no le dieron, buscando con ello que sus hijos se sientan bien. La familia de Ariadna influye mucho en sus relaciones de noviazgo, menciona que al momento no tiene pareja pero que su familia y más su papá la celan mucho, pero no hace mucho tiempo el mismo padre le dio permiso para tener novio, que era su decisión pero que tenían que ser muy respetuosos ambos.

#### – Luna<sup>7</sup>

Luna tiene 17 años, cursa el sexto semestre y estudia la carrera técnica en Administración y Emprendimiento Agropecuario. Es originaria de Estación Montaña, localidad del municipio de Cerritos. La familia de la joven la conforman sus padres, un hermano de 27 años y ella. Su padre se dedica al campo; pero también realiza trabajos de albañilería; su madre es ama de casa. El nivel de estudios que tienen sus papás es la secundaria trunca para ambos. Su hermano estudia bajo la modalidad de preparatoria abierta. Al momento de la entrevista Luna comentó que ella es la única de su familia en llegar a estudiar el bachillerato y por ello se ha visto en la necesidad de salir de la localidad para poder acceder a la educación media superior, en el CBTA N°123 de Cerritos, San Luis Potosí.

<sup>7</sup> La entrevista se llevó a cabo el 4 de abril del 2017 y fue realizada en las instalaciones del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario N°123. Cerritos, San Luis Potosí.

Fue en agosto del 2014 cuando la joven ingreso al bachillerato con el respaldo moral y económico de uno de sus tíos en el que encontró la motivación y aspiración de seguir adelante en sus estudios, ya que sus padres no apoyaban la decisión de ella de seguir estudiando. Sin embargo a pesar del nulo apoyo por parte de sus padres, ella pudo incorporarse a las aulas de educación media superior. Posteriormente decidió empezar a trabajar para costear los gastos que implicaba el trasladarse de una población a otra, además con lo que ganaba trabajando pudo tener dinero para cubrir los gastos de su alimentación, colegiaturas, uniformes, calzado, artículos de uso personal, ropa, pago de ciber, sacar impresiones y la compra de útiles escolares, así como aportar económicamente a los gastos de su hogar cuando era necesario. La vida cotidiana la reseña ella misma de la siguiente manera:

*Yo vivo en Estación Montaña, es una comunidad pequeña a 15 minutos en carro desde la cabecera municipal de Cerritos, es un lugar muy bonito y tranquilo, somos muy poquitos habitantes, no sé cuántos exactamente. En Montaña tenemos tres escuelas, el kínder, la primaria y telesecundaria, no hay prepa ni bachillerato por eso vengo hasta acá a Cerritos al CBTA. Todos los días como de costumbre me despierto muy temprano a las 6:00 am, lo primero que hago es prender la tele y ponerle en el canal de las noticias, enseguida me lavo la cara y me pongo el uniforme que me toca llevar a la escuela, me lavo los dientes, ya después hago mi lonche y agarro mis cosas para irme, pero antes de salir de mi casa siempre me veo en el espejo. Camino alrededor de un kilómetro pasadito hasta la orilla de la carretera donde espero el autobús de la planta de “Cementos Moctezuma” el cual me transporta a Cerritos desde Montaña, el autobús me deja en la papelería “Santa Cruz”, a veces llego temprano a la papelería para imprimir o terminar la tarea en las computadoras que tienen y ya después me voy a la escuela, cuando salgo temprano de mi casa y sin pendientes llego como a las 7:30 am a la escuela y en lo que espero que sean las 8:00 am me pongo a avanzarle a algunos trabajos, al concluir mis clases a eso de las 2:00 pm o 3:00 pm me voy a un ciber a hacer lo que me hayan dejado de tarea, después de que termino me voy a la central de autobuses “Cerritenses” y regreso a mi comunidad como a las 5:00 de la tarde. Cuando llego ya voy algo fastidiada del día pero llego a hacerme algo de comer y cuando acabo me voy a trabajar, actualmente estoy trabajando en la casa de una señora de ahí de Montaña, limpio, me pongo a barrer, lavo trastes o lo que esté pendiente de hacer, también trabajo en el Instituto Estatal de Educación para Adultos (IEEA). Ahí mi trabajo es en mis ratos libres, les enseño a leer y escribir a la gente mayor que no fue a la escuela o a jóvenes que no pudieron seguir estudiando. Ya cuando termino mi trabajo del día me voy para mi casa y empiezo a hacer mi tarea pendiente, también cuando llego les pongo comida y agua a los borregos, cochinos y gallinas que tenemos en la casa para que temprano coman y se vayan a dormir. Después de todo eso termino muy cansada y ya no me dan ganas de hacer nada de quehacer, pero aún así termino yéndome a dormir como después de las 12:00 am sin ganas de nada más que solo descansar toda la noche porque tengo que levantarme muy temprano para ir a la escuela, y así se me van mis días. En estos momentos no tengo novio ni amistades pues siento que es muy lindo estar en soltería y así no me quitan tiempo ya que pienso seguir superándome y trabajar, por eso siento que todo mi esfuerzo tendrá resultado algún día. Mi papá no quería que siguiera estudiando porque dice que no tiene caso que una mujer estudie porque termina casándose, mi papá tiene una forma de creer las cosas muy machistas y no me gusta. Me llama también la atención esta escuela porque tienen lo que me gusta y es referente a lo que quiero seguir estudiando que es lo de administración, aparte de que esta escuela está muy bien, es igual venir diario a Cerritos, no cambiaría mucho mi rutina.*

Además, en su testimonio indico contar con una beca de *Oportunidades*, misma que le sirve para apoyar todos los gastos que implica estar en la escuela. Si Luna decide mudarse a la capital potosina en busca de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, ella esta consiente que sus gastos se multiplicarían a la par que sus actividades también lo harían. Por lo tanto, esta consiente de que tendría que trabajar en su tiempo libre para solventar su manutención y responder a la carga escolar que representa la vida universitaria. Luna con tal de conseguir su objetivo se ha deshecho de relaciones de pareja y amigos, ha tenido conflictos familiares y ha enfrentado el desgaste físico por mantenerse siempre en actividades escolares, laborales y del hogar.



– Daniela<sup>8</sup>

Daniela tiene 18 años, está inscrita en el sexto semestre y cursa la carrera de técnico en administración y emprendimiento. Su comunidad de origen es El Tepozán, comunidad que forma parte del municipio de Cerritos. Su familia está integrada por su papá, mamá, hermana, hermano y abuelita. Ella es la primera hija, vive con todos los familiares anteriormente mencionados. El grado de estudios que tienen sus papás es hasta la secundaria para ambos casos, mientras que sus hermanos apenas están cursando la educación primaria y secundaria. Daniela afirma llevarse mejor con su madre, por la confianza que le tiene y refiere que su madre es un ejemplo de admiración por todo lo que le tocó vivir antes de casarse ya que le habla de todo y los motiva a salir adelante a ella y sus hermanos. Por lo tanto, quien ejerce autoridad en su familia es su mamá; mientras que las tareas domésticas en su hogar recaen en Daniela. En su hogar a ella le corresponde lavar trastes, ropa, limpiar y recoger su cuarto; la mamá se dedica solamente a hacer la comida ya que ella trabaja en su casa tejiendo sillas de ixtle. Daniela al igual que sus hermanos diariamente viaja a la cabecera municipal para asistir a la escuela, sus padres decidieron involucrar a sus hijos en las escuelas de la cabecera municipal donde existen mayor variedad de planteles, es así como sus hermanos van a la primaria y secundaria y Daniela asiste al CBTA N°123. Daniela mantiene una relación de noviazgo desde ha que tenía 13 años, los padres de ella aceptan a su novio y respetan la relación que tienen. Comenta que en cinco años ambos se han ido conociendo más y a sus padres no les parece mal que él en algún momento sea su esposo.

Daniela describe sus rutinas de la siguiente manera:

*Yo soy de Tepozán, es un rancho el cual tiene alrededor de 350 habitantes, lo mejor de ahí es su fiesta patronal la cual se festeja el día 19 de marzo, día de San José, la fiesta es muy reconocida por todos, hacen misa, kermes y cosas así, pero el 20 es cuando se pone bueno, se hace un jaripeo que es de los más grandes de la región, también hay baile y va mucha gente de todos lados, nunca falta la banda y mucha cerveza. Un día normal para mí empieza cuando me levanto a las 6:30 am para cambiarme e ir a la escuela, después desayuno con mis hermanos y a las 7:20 am me viene a dejar a la escuela mi papá, nos venimos temprano para llegar puntuales ya que el camino está muy feo y no sabemos que pueda pasar. Mis clases empiezan a las 8:00 am y a las 10:00 am salgo a comer en el recreo y a las 10:30 entro de nuevo al salón y a seguir con las clases de 60 minutos y ya después que pasan las horas. La salida es a las 3:30 pm, a esa hora ya mis papás me esperan con mis otros hermanos que recogen a la una de la tarde al de primaria y a las 2:10pm de la secundaria, en lo que mí me esperan mis papás van al centro a comprar cosas que necesitan, cuando salgo de la escuela antes de irnos para el rancho tengo que pasar primero a un ciber a hacer tarea porque siempre nos encargan mucha y mientras yo termino la mía mis hermanos también hacen la suya, ya que en la casa no tenemos internet. Cuando los tres terminamos lo que se tiene que hacer en internet o que hay que imprimir ya nos vamos al rancho, termino mi tarea que no es en computadora y en eso mi mamá hace de comer para todos. Cuando terminamos a mí me toca lavar siempre los trastes y también limpio la casa, ya después de que termino de hacer todo eso me pongo a lavar mi uniforme, después me meto a bañar y a eso de las 8:30 pm me va a ver mi novio, con él he pasado momentos maravillosos porque me ha sabido apoyar en muchas cosas, cuando llega vamos a la plaza del rancho a pasearnos porque es un lugar muy tranquilo y ya después de un rato nos vamos para mi casa, nos ponemos a ver películas en su laptop y ya cuando él se va yo empiezo a realizar los recibos de agua potable de mi comunidad, ese es el trabajo que tengo y que hago en mis ratos libres, cuando termino ya me voy a dormir. Venir a la escuela no fue mi decisión, a mí siempre me dijeron que tenía que estudiar y así que se me quedó en la mente, tengo que sacar una carrera, además que me platican que si no estudio ya uno no encuentra un buen trabajo y como mi papá trabaja de albañil dice que a veces si hay trabajo y a veces no y con una carrera o con el CBTA ya puedo tener un mejor trabajo, por eso yo quiero ir a la universidad, quiero estudiar algo que tenga que ver con administración. Cuando entre al CBTA me llamó mucho la atención la carrera de agronegocios, pero ya después me dijeron que la habían cambiado a administración y eso fue lo que me gustó, lo que he aprendido aquí me ayudado en mi trabajo, ya que les ayudo a hacer los recibos y llevar las cuentas del agua potable en mi rancho, por eso también me gustaría seguir estudiando algo con administración.*

<sup>8</sup> La entrevista se llevó a cabo el 4 de abril del 2017 y fue realizada en las instalaciones del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario N°123. Cerritos, San Luis Potosí.

– Guadalupe<sup>9</sup>

Guadalupe tiene 18 años, cursa el sexto semestre de la carrera de técnico en administración y emprendimiento. Es originaria del municipio de Villa Juárez; la familia de Guadalupe está integrada por su mamá, tres hermanos y una hermana; sus papás se separaron, ella es la menor de la familia. Guadalupe vive actualmente únicamente con su mamá, ya que sus hermanos estudian en la ciudad de San Luis Potosí y otros trabajan; su hermana ya está casada y vive con su esposo. El nivel de estudios que logró su mamá fue hasta la secundaria, uno de sus hermanos ya terminó su carrera como Ingeniero Químico. Su hermana es maestra y su otro hermano sólo estudio hasta la secundaria. Guadalupe afirma llevarse mejor con su hermana porque le da mucha confianza, sin embargo, para ella el personaje de admirar de su familia es su mamá porque se casó a los 14 años de edad, nunca abandono a su familia y siempre ha trabajado para ellos. Por lo tanto no es sorpresa el hecho de que quien ejerce la autoridad en su familia sea su mamá, ya que es la mamá quien siempre está al pendiente de todo. Menciona que su papá nunca ha estado al pendiente económicamente de su familia y se deslindó completamente de ella, nunca le ha brindado algún consejo y no ha estado al pendiente como lo ha hecho su madre. La mamá de Guadalupe tiene una cocina económica, cuando ella regresa del bachillerato llega directo al establecimiento y le ayuda a su mamá a limpiar mesas, recoger las cosas, lava y trapear, a las 7:00pm que llega a su casa solamente le toca lavar su uniforme y las tareas domésticas las reparten entre ella y su mamá.

Ella así describió parte de su rutina:

*Yo vivo en Villa Juárez es un pequeño lugar, es muy pacifico, agradable y muy bonito. Las personas del pueblo son muy amigables también. Se caracteriza porque la mayoría de la gente anda en bicicleta, en fin, es un lindo pueblito sin embargo faltan muchos servicios aún. Un día de mi vida comienza despertándome a las 6:15 am para preparar mi uniforme que me toca llevar a la escuela, me peino y me lavo los dientes, después le doy de comer a mi perro y ya a las 7:15 am me voy caminado a esperar el autobús o a mi hermana para que me lleve a la escuela de paso que va a su trabajo, llego a la escuela faltando 5 minutos para que timbren y tomo mis clases normales. Los lunes, martes y viernes salgo a las 3:30 pm, así que tomo el camión que sale a las 4:00 pm y los miércoles y jueves que salgo a las 4:30 pm a esa hora me voy de "raid" cuando me encuentro a alguna amiga, aunque soy la única mujer de mi comunidad en mi salón de clases por eso prefiero usar el autobús, los días que salgo tarde mi novio me espera y cómo él también es de Villa Juárez pues nos vamos juntos. Llego directamente con mi mamá a su negocio para ayudarla, poquito después de las 5:00 pm llego a comer y ya después empezamos a limpiar el local ya que vende comida, tenemos que lavar trastes, limpiar mesas, barrer, trapear, etc. Y alrededor de las 7:00 -7:30 pm ya voy para mi casa aun con uniforme y mochila y ya cuando llego a mi casa lavo mi uniforme y me cambio para salir a hacer tarea y como a las 9:30 pm regreso a mi casa y ayudo a mi mamá en lo que sea necesario, me pongo a ver tv un rato y me duermo como a las 11:00 pm o 12:00 am. A mi novio lo miro solamente a la hora de regreso a Villa Juárez en el autobús y en las mañanas al llegar a la escuela, a veces en la tarde voy a la casa de mi hermana a ver a mi sobrino cuando terminamos de limpiar temprano el negocio. Actualmente yo sólo vivo con mi mamá ya que mis demás hermanos trabajan y estudian fuera, mi papá ya no vive con nosotros desde hace dos años y no nos apoya económicamente por eso es más trabajo para mi mamá y la tengo que ayudar mucho. A mí me llamó la atención porque mi hermana estudio aquí lo que antes era el técnico en agronegocios, siempre me decía que eso estaba muy bonito e interesante y ella fue la que me animo a venir a esta escuela. Mi hermana quería seguir estudiando y mi mamá la apoyó, ella es maestra de primaria, después mis hermanos también quisieron estudiar, así que yo también siento que tengo el compromiso de seguir estudiando porque mi mamá se está esforzando mucho por mandarnos a la escuela y no quiero tener la vida que ella ha tenido, de hecho, mi papá nunca quiso que estudiáramos ni nada, él decía que para que estudiáramos si de todas formal algún día no le íbamos a dar nada. Mi mamá siempre ambiciono que nosotros estudiáramos para que tengamos un buen trabajo y no batallemos tanto en el futuro.*

<sup>9</sup> La entrevista fue realizada el 4 de abril del 2017 en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario N°123. Cerritos, San Luis Potosí.

– Emily<sup>10</sup>

Emily tiene 18 años, al momento de la entrevista está cursando el sexto semestre de la carrera de técnico en ofimática, ella es originaria del municipio de Villa Juárez. Su familia está integrada por su mamá, papá, un hermano que vive en Estados Unidos, otro hermano que vive en la ciudad de San Luis Potosí, una hermana que tiene un hijo, un hermano menor y ella. Emily es la penúltima hija; actualmente vive con sus papás, su hermana que tiene el bebé y su hermano el más chico. El máximo nivel de estudios de su papá es sólo la educación primaria; mientras que su mamá concluyó la educación secundaria; mientras que su hermano que vive en los Estados Unidos solo hizo dos años de universidad; su hermana estudió para ser secretaria, pero nunca se tituló, y su otro hermano se tituló en Ingeniero en mecánica. Emily afirma que su mamá es con quien se lleva mejor porque le cuenta todo y le tiene más confianza, además ella admira a su madre porque es ella la que genera el sustento de la familia y ella es la que se preocupa por todo ya que su papá no los apoya en nada y es por eso que quien ejerce la autoridad en su familia es mamá. Además, cuando existe algún problema ella es la que la apoya en todo. Las actividades dentro de la casa de Emily se reparten cuando a ella le toca cuidar a su pequeño sobrino, pero siempre su hermana, su mamá y ella se dividen las actividades de barrer, trapear, cocinar y limpiar en general. Mientras tanto, al hermano más pequeño de Emily le toca cuidar las borregas y animales de traspatio que tienen.

Ella describió su rutina de la siguiente manera:

*Un día de mi vida comienza cuando en la mañana me levanto a las 6:30 am, no activo alarmas porque mi novio me despierta todas las mañanas y él es mi alarma favorita, nos damos los buenos días y solo platico con él un ratito porque él tiene que entrar a trabajar (radica en Estados Unidos) y yo me arreglo para ir a la escuela, me levanto y como de costumbre voy al baño, me lavo los dientes y luego ya me cambio, me peino y pues casi nunca desayuno. Para irme a la escuela tengo que tomar el autobús, salgo como a las 7:20 am de mi casa porque el autobús pasa a las 7:30 am y tengo que caminar como cinco cuadras para poder tomar el autobús, hay veces que se me hace tarde y tengo que correr, y si espero a mi prima llego muy tarde a la escuela, yo que tomo el autobús casi siempre me toca ir parada porque el autobús recoge a personas de más comunidades y cuando pasa por la mía ya va lleno el autobús y para llegar a mi escuela tarda alrededor de 20 minutos, llegó a mi escuela muy a tiempo así que me bajo muy rápido del autobús para llegar rápido a mi salón de clases, mis primeras dos clases de este semestre son las del bachillerato y yo estoy en físico-matemático, después de tomar esas clases salgo a apartar mi lonche después tomo otra clase y después salgo al receso a las 10:00 am y únicamente tengo 30 minutos para lonchar, las demás horas de clase pasan normales y estoy con mis amigas y a las 12:00 horas del día mensajeo con mi novio porque a esa hora es cuando él toma su lonche y es el único momento que tengo para hablar con él. Casi siempre salgo de la escuela entre 3:30 pm y 4:30 pm y para regresar a mi casa tengo que tomar un “raid” y a veces tardo mucho para irme a casa, el sol está muy fuerte y en veces llueve y así nos tenemos que ir a casa y en veces nos vamos de “raid” o en taxi o en el autobús, ya cuando llego a mi casita me encanta llegar y abrazar a mi sobrino, después me habla mi novio y platico con el mucho rato y ya después como con mi familia y ya cuando terminamos juego con mi sobrinito y ya por la mera tarde a las 6:30 pm me voy al campo a correr un ratito, luego cuando llego a casa otras hablo con mi novio, ya luego me baño y cuando salgo y mientras se me seca mi pelo hablo con mi novio un buen rato, después juego con mi sobrinito porque se duerme muy tarde como a las 11:00 o 12:00 am y luego yo ya me duermo. Mi familia y mi novio me decían que tenía que estudiar para tener un mejor futuro y que aprendiera más, que ellos me apoyarían en todo. En cambio, mi papá ya no nos apoya, él no aporta nada para nuestra educación, vivimos todos juntos, pero como luego dicen “juntos, pero no revueltos”, y mi mamá es la que si nos apoya a mis hermanos y a mí. Me vine a estudiar aquí al CBTA porque tiene mejor nivel y reputación, además mis hermanos también estudiaron aquí y pues es de cajón que yo también venga. Allá en la Villa hay una preparatoria, pero no es de muy buena que digamos.*

<sup>10</sup> Entrevista realizada el 4 de abril del 2017 en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario N°123. Cerritos, San Luis Potosí.

– Andrea<sup>11</sup>

Andrea proviene de una familia que se mudó de un pequeño ejido a la cabecera municipal de Villa Juárez en busca de mejores servicios como luz, agua potable, drenaje, y principalmente la educación de sus hijos. Su padre es agricultor y su madre ama de casa, y aunque los progenitores vienen de ambientes netamente agropecuarios Andrea niega su gusto por el campo. Diariamente viaja del municipio de Villa Juárez al CBTA N°123 de Cerritos, sale de su casa poco antes de las 7:30 am para aproximarse a la espera del autobús que viene del municipio de Rioverde y que se dirige a Cerritos, poco antes de que el transporte entre a la cabecera municipal ella se queda en la orilla de la carretera para dirigirse al bachillerato que se encuentra al borde del pueblo. Andrea cursa el 4to semestre de la carrera técnica en Administración para el Emprendimiento Agropecuario y ha manifestado que dentro de aulas ha ido desarrollando su gusto por la administración y los negocios. La familia de Andrea está compuesta por su madre y padre, sus seis hermanos con edades desde 30 años el mayor y 3 años el más pequeño; además de ella y su hijo que cuenta con 9 meses. En la actualidad Andrea solo vive con sus padres, su hijo y una hermana más pequeña; el resto de sus hermanos han formado sus propias familias y es por eso que se han ido a residir a otros lugares.

La hermana mayor de Andrea se mudó al vecino municipio de Rioverde para prepararse profesionalmente como enfermera, ella es la persona con la cual Andrea se lleva mejor, su parentesco, la cercanía de edades y los gustos afines han permitido que entre ambas se establezca un núcleo de confianza y así compartir el vivir diario. Sin embargo, dentro de la familia, Andrea considera a su madre como el personaje ejemplar. En la entrevista señaló que su mamá se embarazó a muy corta edad y con ello llegó el matrimonio, aunque no duro el matrimonio, ya que el esposo murió. La madre de Andrea supero poco a poco los obstáculos que se le presentaban y pudo sacar a su familia a flote; al tiempo, la madre volvió a contraer nupcias con el hombre que es el padre de Andrea y así fue cómo se integró nuevamente una familia. Andrea hace notar el esfuerzo de su madre y por eso es su ejemplo que seguir.

Andrea es madre soltera; el padre del bebé cuenta apenas con 17 años. Él la abandono cuando eran novios, el motivo de la separación fue porque la pareja de Andrea se comportaba como una persona controladora, celoso y posesivo, Andrea se sentía sensible porque no sabía cómo actuar ante esas actitudes, por eso ella decidió terminar su relación de noviazgo, pero al poco tiempo Andrea se percató que estaba embarazada. Los padres de ella hablaron con el joven y fue así que volvieron a retomar su relación, él acepto su parte de compromiso, pero había algo que no seguía funcionando. Andrea cuenta que se sentía olvidada por parte de él, y además ella se percató que su pareja le era infiel y fue ahí donde ella nuevamente terminó la relación sentimental y así concordaron que solo serían amigos por el bien del bebé que en ese entonces estaba ya por nacer. Sin embargo, la cordialidad no duro mucho, el joven sólo tuvo contacto con su hijo durante cinco meses, tenía visitas ocasionales en la casa de Andrea y estas visitas duraban alrededor de una hora; Andrea le manifestó al joven su molestia porque siempre que visitaba a su hijo él siempre permanencia en el teléfono celular hablando y contestando mensajes de WhatsApp que le enviaba su actual novia, la cual estaba enterada de la situación y no aprobaba que el joven permaneciera tiempo en las visitas por los celos que le ocasionaba saber que se encontraba conviviendo con su hijo y la ex novia.

A continuación, se reproduce una parte del testimonio que relató Andrea en la entrevista:

*El CBTA se me hace que es una escuela muy bien preparada, mi hermana estudió aquí y por lo que me contaba me dijo que los maestros eran muy buenos educando y tenían muy buena experiencia en su trabajo. En mi pueblo hay una preparatoria, pero no me gusta, ahí si sueltas dinero ya lo pasan, aparte es muy cara, antes se pagaba cada dos meses y ahora es cada quince días y si reprueba un examen lo tiene que pagar también y pues aquí no es así.*

---

<sup>11</sup> Entrevista realizada el 5 de abril del 2017 en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario N°123. Cerritos, San Luis Potosí.

*Hay un profe que no me caen bien por su actitud, el profe de inglés es muy controlador y quiere tener siempre la razón, si nosotros hacemos algo bien se enoja y sino también, por ejemplo, tenemos que traer un diccionario y si no sacamos el diccionario se enoja y si lo sacamos se enoja también, si contestamos mal se enoja y si contestamos bien también se enoja, y con él siempre es así. El inglés si me gusta, es mi materia favorita siento que si no estudio contabilidad pues estudiaría inglés, pero en verdad siento que el maestro no sabe y solo se hace el enojón. Pero también hay algunos profes que, si saben dar su clase, hay otros que solo se la pasan platicando de su vida y otros que ni nos platican de la materia que debe de ser la clase, hay un profesor que en vez de darnos administración nos da cosas agropecuarias y por otro lado hay una maestra que es muy buena en Administración la maestra Gladys y como ella hay profes muy buenos que les gusta su trabajo y otros que solo vienen por cumplir. En general me gusta venir a la escuela, además de que lo que he aprendido de contabilidad si me ha ayudado mucho porque trabajo en una tienda y pues también con la orientación educativa que nos dan me ha ayudado mucho en mi caso que tengo un hijo, cuando es una orientación personal que me dan me han puesto a pensar más en mí misma y en lo que está bien o mal y a veces lo aplico en mi casa. Al momento si pienso que lo que estudio si me ayudara mucho porque ya teniendo un título en técnico administrativo puedo entrar a trabajar en una empresa y al terminar el CBTA yo quiero seguir estudiando para ser una profesionista, en mi familia mis hermanos iban a terminar su carrera, pero decidieron casarse y ahorita mi hermana mayor si está estudiando enfermería en Rioverde, ella también salió de esta escuela con el técnico en agronegocios, así como ella estudia yo también quiero, pero lo que a mí me llama la atención y me apasiona es ser médico cirujano porque me gustaría ayudar a las demás personas. Las partes del cuerpo humano como que siempre me ha llamado la atención y si no fuera médico cirujano estudiaría la carrera de mi hermana. Mis posibilidades de estudiar médico cirujano son muy pocas porque no sé dónde se puede estudiar y creo es muy caro y de enfermería tengo una disponibilidad mucho más fácil como mi hermana, mi familia me ha apoyado de una manera muy buena solo que me dicen piense bien si sigo estudiando porque voy a descuidar mucho a mi niño porque me tendré que ir a otro lugar y no voy a poder llevarme al niño, pero otra posibilidad es estudiar aquí en Cerritos en la Universidad Intercultural y si no pienso llevarme a mi niño y a mi mamá al lugar donde me vaya a estudiar. Cuando concluya mi carrera profesional pienso trabajar y hacer de mi vida una vida exitosa, tener mi propia casa y no depender de un hombre porque no quiero eso y pues darle lo mejor a mi niño.*

*Me siento con la responsabilidad porque antes de que tuviera a mi bebé yo solo estaba encerrada en mi cuarto y era lo que hacía, entonces yo creo que si no hubiera tenido a mi bebé me hubiera integrado a un grupo juvenil de la iglesia, es que mi amiga está ahí y me cuenta todo lo que hacen ahí, y a mí me dan ganas de ir pero tengo este compromiso, yo creo que me hubiera integrado a eso o trabajaría pero para comprar mis cosas pero no de una forma muy obligada como ahora, la vida me cambio, fue un giro de 360°, yo no era como soy ahorita, ahorita soy muchísimo más responsable, ahorita ya no y si tengo tiempo libre es para mi niño, yo sería muy diferente porque no le haría mucho caso a mis padres pero ahora si porque me pongo en el lugar de madre y se lo que se siente cuando ya tienes un hijo, me preocupo más y se lo que pasó mi mamá.*

*Cuando me embarace iba a pasar a segundo semestre, la decisión de seguir estudiando fue en colectivo dentro de la familia, aunque mi papá no quería que siguiera estudiando porque él quería que me casara con el papá de mi niño, pero yo no quise y mis hermanos y mamá me apoyaron bastante. Él estaba muy enojado y como que estaba tomando decisiones muy rápidas, después se calmó y dijo que mejor terminara de estudiar. Yo no iba a terminar por completo ese semestre porque me puse muy mal y me dieron reposo y deje de venir una semana antes de salir, los profes me ayudaron y me dieron calificaciones de cómo iba en lo demás y ya seguí con la escuela, por eso ahorita soy regular, no me atrase y voy a salir de la escuela con mis compañeros del principio.*

– Margarita<sup>12</sup>

Margarita es una joven de 17 años. Al momento de la entrevista cursa el 4to semestre, es originaria del ejido de Tanquito de Banda del municipio de Cerritos. La familia de Margarita está integrada por tres personas, la madre, una hermana, y ella. La joven ha señalado que sus padres se han separado y por tal razón su madre es la que provee económicamente al hogar y ha sacado adelante a sus hijas, por tal razón margarita la considera su ejemplo y referente a seguir. Las actividades domésticas dentro del hogar se reparten entre las tres mujeres, cada actividad se rota por día para cada una, solamente lo que sí es completamente responsabilidad de margarita es hacerse cargo de la limpieza de su cuarto y lavar su ropa. Las tres mujeres comprenden que para el desarrollo del hogar las tres deben de hacer lo que les corresponde y apoyarse mutuamente ya que solamente se tienen ellas así mismas. La joven afirma que dentro de su hogar su madre ha hablado con ella abiertamente de todo tipo de temas, pero margarita afirma que en cuestión de sexualidad piensa dos veces antes de platicar con su madre de ello, ya que las cosas más personales e íntimas se convierten en un tabú y el nerviosismo se apodera de ambas. La madre de margarita les recomienda a sus hijas que siempre se fijen en las personas con las cuales inician relaciones sentimentales, esto debido a la mala experiencia que tuvo la madre con el padre de las jóvenes.

Margarita compartió sus experiencias lo siguiente en su testimonio:

*Me gustaría tener una familia propia porque como se dice que es lo natural que se debe de seguir en la trascendencia de la vida y porque me gustaría compartir con alguien los valores y muchas cosas que se. Tengo novio, él tiene 19 años y trabaja en una fábrica automotriz en San Luis, él es de aquí de Cerritos, pero se fue a trabajar y no he pensado en el matrimonio con él. Cuando uno se une en matrimonio si existen problemas o algo anda mal hay que arreglarlo, para que todo vaya bien. Y pues en mi relación mi familia si interfiere mucho porque me dicen cuando si y cuando no puedo salir con él.*

*Principalmente vine a estudiar porque todos vienen y estudian aquí, también porque en la carrera en la que estoy me gusta y aquí la tienen y está a mi disponibilidad y alcance. Además, me llamó la atención el programa de estudios. La carrera técnica en la que estoy que es en agropecuario, pero más que nada lo que nos enseñan es sobre los animales, las plantas y todo lo del campo. Lo que he aprendido aquí en la escuela me ha ayudado a situaciones fuera, y lo de afuera me ha ayudado aquí en la escuela, como como ejemplo lo del campo, de cómo se cultiva y así, lo he aprendido porque se practica en la comunidad. Los maestros aquí cada uno tiene su técnica de cómo enseñar y algunos si me gustan sus clases porque se pasa bien rápido el tiempo y otros lo hacen bien aburrido, como que les hace falta hacer dinámica la clase. Al momento sé que estudiar me ayudara a conseguir lo que quiero ser de grande, quiero ser médico veterinario, en mi familia solo un tío tiene una carrera, él es licenciado económico administrativo y trabaja en la presidencia de aquí de Cerritos. Por eso después del bachillerato quiero seguir estudiando. Médico veterinario me llama la atención porque es el contacto con los animales, mis posibilidades de estudiar están en el apoyo que me de mi familia, pienso ir a estudiar a la Universidad de Matehuala, no sé si ahí haya la carrera que quiero, pero quien apoya mi decisión de seguir estudiando es mi mamá y tíos que siempre están al pendiente de mí. Después de terminar la carrera espero trabajar en lo que estudie y ya formar una familia.*

– Juan

Juan tiene 17 años de edad. Al momento de la entrevista él está cursando el 4to semestre de la carrera de técnico agropecuario en el CBTA. 123. Señala que invierte 40 minutos todos los días para trasladarse de su casa a la escuela. En su casa la decisión de estudiar fue algo que decidió su mamá, fue ella quien decidió qué era lo él iba a estudiar. Vive en una comunidad llamada Santo Domingo, en el municipio de Villa Juárez. Vive con sus papás y sus tres hermanas más pequeñas. Él es el miembro de más edad de sus hermanos.

<sup>12</sup> Entrevista de Margarita (el nombre real ha sido omitido a petición de la joven), 05 de abril del 2017 en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario N°123. Cerritos, San Luis Potosí.

Le gusta el trato con los animales y las enfermedades de los mismos y también le llaman la atención asuntos que tienen que ver con la agricultura. Dice conocer y haber aprendido en la escuela aspectos relacionados con la siembra y el cultivo de la tierra. Además del cuidado de los animales cosas que ha aprendido en la escuela las ha puesto en práctica en su hogar. Señala que las personas que son un ejemplo para él son sus tíos, ellos se ocupan como albañiles, músicos y además se dedican a matar puercos. Trabaja de manera esporádica con sus tíos; con ellos ha trabajado como ayudante de albañil y con otro trabaja ayudándole con un equipo de sonido. De lo que llega a ganar lo utiliza para solventar gastos de la escuela. Cuenta con una beca del programa PROSPERA.

– Rodolfo.

Tiene 17 años y cursa el 4 to semestre de la carrera de técnico agropecuario en el CBTA 123. A él lo traslada su papá a la escuela y el recorrido se hace en 10 minutos. Se trasladan en el auto de su papá. Para llegar a la escuela tiene que pararse muy temprano, a las 6 am para estar en condiciones de llegar a tiempo a la escuela. Es originario de una comunidad llamada Manzanillas, del municipio de Cerritos, San Luis Potosí. Vive con su familia, la cual está formada por 7 miembros; sus papás y 5 hermanos. Además, comparten la vivienda con sus abuelos, una tía y una sobrina. La persona de la familia en quien más confianza tiene es su mamá. Su papá es agricultor y su mamá es la que se hace responsable del cuidado de la casa. La persona que es su ejemplo es un primo quien vive en los Estados Unidos. Este primo no acabó la secundaria, pero en los Estados Unidos trabaja en una empresa de demolición de edificios y gana muy buen dinero. Sobre la sexualidad esos son temas de los cuales no se habla en su casa. El joven entrevistado señala que en la escuela le enseñan a cultivar plantas y le enseñan el cuidado de los animales y en su casa ha ido poniendo en práctica lo que le enseñan en la escuela. Para él la escuela es un espacio de socialización, los amigos con los que cuenta son los que ha formado en la escuela, ya que en su comunidad dice no tener amigos. Lo mejor de sus amigos es que se apoyan mucho en las actividades escolares. Dice que en la escuela le enseñaron a vacunar a los animales. Aunque dice que le gustan los temas de su carrera (temas relacionados con el campo), él dice querer dedicarse a la edición de videos. Dice que incluso ha subido videos que él ha tomado y editado al YouTube. Él está estudiando la carrera de técnico agropecuario, pero el reto es dedicarse a la edición de videos, lo cual resulta ser algo muy distinto a lo que está actualmente estudiando. Le interesaría salir e irse a otra ciudad a estudiar algo relacionado con lo anterior. Dice que tiene noticias de que en la capital hay una escuela en la que se enseñan los temas que le interesan, pero esta consciente de que son estudios muy caros. Dice que nunca ha trabajado. Cuenta con una beca del programa PROSPERA.

En la comunidad trabaja haciendo cosas en beneficio de la comunidad y eso ocurre cuando se dan situaciones de alguna inundación y eso afecta algunos terrenos, en eso ha trabajado con otras personas para resolver este problema. Sus expectativas ya no están relacionadas con lo que es el campo. Ahora como otros jóvenes, él tiene acceso a mayor educación y eso le da otras posibilidades y otras expectativas, a diferencia con las anteriores generaciones que no tuvieron oportunidad de asistir a la escuela. No tiene conocimiento de sus derechos, lo poco que sabe de los mismos es algo que ha aprendido en el contexto familiar.

### **Análisis de los casos**

De los testimonios que hemos presentado aquí de cada uno de los 9 jóvenes que fueron entrevistados, podemos encontrar en cada una de sus historias aspectos que nos muestran rasgos que son característicos de esta juventud en condición de ruralidad. ¿Cuáles son esos rasgos en común? En primer lugar, hay que destacar que la escuela a la que asisten se encuentra fuera de la comunidad en la que ellos viven, ello implica que tengan que dedicarle tiempo al traslado y que enfrenten situaciones complicadas para poder llegar de los ranchos a sus escuelas. La mayoría tiene que pedir “raid” o aventones para llegar a clase. En las narrativas de los estudiantes se destacó un aspecto clave: para llegar a las aulas los/as jóvenes han tenido que vencer resistencias, lo significativo es que en algunos casos esa resistencia vino de sus propios papás, quienes alentaban a sus hijas para que no estudiaran, ya que los papás no encontraban motivos para que sus hijas se insertaran en las aulas de la escuela preparatoria, ya que, desde el punto de vista de sus padres el futuro de ellas era esperar a que algún hombre de la comunidad les propusiera matrimonio y de esta manera que sus maridos se hicieran cargo de ellas.

Sin embargo, a la resistencia mostrada por parte de algunos papás encontramos que las mamás se volvieron en importantes apoyos para que las jóvenes pudieran hacer realidad sus expectativas de acceder a las aulas de la educación media superior. Es importante destacar el apoyo que las mamás representaron para sus hijos y en especial para las hijas, ya que en algunos casos fue el apoyo moral y material de sus madres lo que les permitió a estas jóvenes encontrar un lugar en la preparatoria. Además, es importante destacar que en algunos casos las mamás de estos jóvenes eran las principales generadoras de recursos en sus hogares, lo anterior derivado de distintas circunstancias, pero ello nos habla de cómo en el campo están presentes estos casos de mamás que estuvieron casadas, pero que ante el abandono del esposo o porque simplemente los maridos no aportaban nada al gasto familiar, han sido las esposas y los propios hijos quienes se han dado a la tarea de ser los generadores de ingresos para sortear la situación económica de los hogares.

También en los testimonios que se presentaron, un punto que apareció es que las jóvenes tienen que desarrollar hasta tres papeles- roles distintos, primero son hijas, luego estudiantes, después trabajadoras y, por último, en un caso, también hay que desarrollar el rol de madre de familia. En cada rol los jóvenes tienen que cumplir con sus respectivas cargas de trabajo y con distintas responsabilidades. Hay que entregar buenas cuentas a sus familiares, a sus profesores, a sus patrones y a sus hijos. Por lo tanto, encontramos escenarios de mucho trabajo y el capital social con el que cuentan los/as jóvenes para hacer frente a los retos en todos los ámbitos en los que se desenvuelven es principalmente el capital social que proviene del ámbito o núcleo familiar. Poco o nulo es el capital social que proveen las instancias gubernamentales o de agrupaciones de la sociedad civil o de Organizaciones no Gubernamentales.

Los lugares en donde han encontrado trabajo los/as jóvenes son en negocios familiares, laborando como trabajadora doméstica, en el INNEA y otra más ayuda en la generación de los recibos de agua en su comunidad. En el testimonio de uno de los jóvenes él destacó su interés por querer desarrollarse laboralmente como editor de videos, una actividad muy común y muy frecuente entre los jóvenes quienes recurren plataformas como Youtube.com para difundir videos que son de su propia creación. En general, lo que están estudiando en la prepa no lo visualizan como algo en lo que puedan desarrollarse laboralmente. Por lo tanto, acudir a la escuela lo debemos ver como un momento en donde puedan tener un rol de joven y puedan estar desarrollándose como tal. Sin embargo, ya por la precariedad económica en la que se desarrollan sus familias, es evidente que serán pocos jóvenes quienes contarán con los medios económicos para poder acceder a las aulas de la educación superior. Además, las aspiraciones laborales de los/as jóvenes no se proyectan para desarrollarse en las actividades del campo, aunque ciertamente algunos de ellos aún se involucran en actividades de la casa como es el cuidado de animales y escardar o ayudar a limpiar los terrenos de cultivo del papá, pero los/as jóvenes lo ven como parte del quehacer que se tiene que hacer, pero no se ven desarrollando labores agrícolas de por vida. Cada uno de esos roles implica para estos jóvenes obligaciones y responsabilidades que se tienen que cumplir. Lo relevante de todo esto, es que en cada uno de esas responsabilidades que tienen que desempeñar esta presente el apoyo de la familia, ya sea a través de las mamás, de sus hermanos o incluso de algún otro miembro de la familia, quienes animan a los/as jóvenes a seguir cumpliendo cada una de sus metas. Aquí es donde vemos la fragilidad de estos jóvenes, y es en donde esta ausente el apoyo gubernamental, aunque sólo algunos de los jóvenes reciben apoyos de algún programa, como PROSPERA y OPORTUNIDADES. Sin embargo, estos apoyos sólo actúan como verdaderos paliativos y no representan apoyos estructurales para modificar la situación de vulnerabilidad que enfrentan estos jóvenes en sus vidas cotidianas. Aquí es donde estos jóvenes siguen siendo invisibles para las instancias gubernamentales. Ante casos como los que aquí se han presentado, es que adquieren relevancia las recomendaciones emitidas por los autores del *Diagnóstico de la juventud rural en México y acciones para atenderles*:

1. Hay que integrar plenamente en las acciones y programas de política pública del Estado mexicano el concepto de ciclo de vida y trabajar desde ahí en la desigualdad específica que enfrentan niñas, niños y jóvenes en el ámbito rural (incluyendo comunidades rurales aisladas e intermedias).
2. Ampliar las funciones y el margen presupuestario de las acciones para fortalecer la infraestructura educativa, los programas que trabajan con jóvenes (particularmente los del Instituto Mexicano de la Juventud, IMJUVE) y que dirigen programas de fomento productivo a jóvenes.



Como vimos en el capítulo anterior, los teléfonos inteligentes y las redes sociales se han vuelto un elemento clave en su vida cotidiana. Los celulares se ha vuelto clave para interactuar, estudiar y divertirse. Sin embargo, en las entrevistas, al menos en una de ellas pudimos encontrar con intensidad el uso de estos dispositivos para mantener una relación de noviazgo, ya que su pareja se encuentra en los Estados Unidos, y precisamente la manera en la que se comunican es por medio del teléfono celular. Aunque también se hizo evidente que en algunas localidades se carece de computadoras y también se carece de señal para tener acceso al internet, por lo tanto, los/as jóvenes tienen que aprovechar sus jornadas en la cabecera municipal para poder hacer sus trabajos que requieren de señal, de computadoras e impresoras, elementos ausentes en sus ranchos, como ellas mismas llaman a sus lugares de origen.

### Comentarios finales del capítulo

Las experiencias que se han presentado, provienen de jóvenes que viven en comunidades de unos cuantos cientos de habitantes. Las necesidades que se hacen presentes son diversas y como ya lo comenté, la acción gubernamental se plantea como una acción necesaria para alcanzar la inclusión económica y social de los jóvenes rurales, que como hemos podido conocer en sus propias palabras enfrentan condiciones de mucha desigualdad. En este sentido, es relevante tener en cuenta que en nuestro país está por entrar en funciones una nueva administración federal encabezada por un presidente electo que proviene de una tradición y una postura política distinta a la que han regido los destinos del país en las últimas 9 décadas. El 1° de julio en México se vivió una elección que le dio el triunfo al candidato de izquierda Andrés Manuel López Obrador, quien llega a la presidencia en su tercera contienda y lo hace ganando más del 50% de los votos emitidos en este proceso. En la propuesta de las agendas en el Plan de Nación (2018-2024), del presidente electo Andrés Manuel López Obrador se hace mención a la importancia que tendrá en su administración contar con un enfoque de inclusión económica y social de los jóvenes. Para llevar esto a cabo, la próxima administración federal plantea la estrategia: “*Jóvenes Construyendo el Futuro*”. Esta es una estrategia que pretende ayudar a poco más de 15.5 millones de jóvenes entre los 15 y 29 años de edad en seis ejes principales: desarrollo humano; educación; actividades productivas; actividades académicas; actividades comunitarias, y actividades de capacitación, certificación laboral e incorporación al servicio público. Estos ejes estarán distribuidos en los siguientes programas:

- **Jóvenes Reconstruyendo el Campo;** este programa estaría dirigido a los/as jóvenes rurales o con interés en el campo y pretende apoyar a un millón de personas por año.
- **Jóvenes por la Esperanza;** bajo ese programa se pretende beneficiar a 225 mil jóvenes que trabajen como formadores en actividades artísticas y deportivas o educadores en temas de salud sexual, emocional, prevención de adicción y nutrición.
- **Emprende;** el programa prevé gestionar ante distintas Secretarías de Estado que destinen capital semilla o créditos emprendedores a una población de aproximadamente 200 mil jóvenes.
- **Brigadas de Acción Comunitaria;** este programa se enfocará en 822 mil 448 jóvenes que deseen participar en actividades que beneficien a sus comunidades.
- **Jóvenes más por Venir;** se busca apoyar a 200 mil jóvenes vinculándolos con empresas de todas las áreas, que los capaciten y certifiquen. Se tendrá principal atención en actividades económicas, agropecuarias, pesqueras y turísticas.
- **Jóvenes Becarios;** a través de este programa se buscará establecer puentes entre los jóvenes que cursen la educación superior y el servicio público en la modalidad de becarios.
- **Jóvenes con Escuela;** el programa atenderá por año a 300 mil jóvenes que quieran continuar sus estudios de educación media superior y superior, a través de un apoyo económico mensual.

De concretarse estos apoyos durante el próximo sexenio (2018-2024), los/as jóvenes estarían recibiendo apoyos económicos considerables para que ellos se transformen en agentes que detonen el desarrollo de sus localidades y a su vez ellos logren generar proyectos de desarrollo que les den nuevos rumbos y significados a sus trayectoria de vida sin la necesidad de tener que salir de sus espacios y se vuelvan presas o víctimas de la violencia, la desigualdad y la pobreza a la que han estado vinculados la mayor parte de su vida. Se pretende con estos apoyos la inclusión económica y productiva de los jóvenes y por otro lado lograr la recuperación del tejido social de este grupo social. De hacerse realidad algunos o todos estos proyectos, vendrían a sustituir al único proyecto productivo que reciben actualmente los/as jóvenes que residen en espacios rurales del país. Dicho programa es: *Arráigate Joven-Impulso Emprendedor*. Este apoyo forma parte del Programa de Apoyos a Pequeños Productores, a cargo de la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA). El apoyo tiene como población objetivo a jóvenes de 15 a 35 años, y ofrece capacitación, servicios de consultoría y recursos económicos para impulsar proyectos de producción primaria y agregación de valor. El objetivo de este componente es fomentar el arraigo de los/as jóvenes hacia sus lugares de origen y evitar su emigración a comunidades urbanas por falta de oportunidades. Hasta el 2017, *Arráigate Joven-Impulso Emprendedor* contaba con una bolsa de 300 millones de pesos apoyando a poco más de 30 mil jóvenes de zonas rurales con la generación de 400 planes de negocio.

### **Comentarios finales**

Los casos que aquí se han presentado resultado de las 400 encuestas aplicadas en 4 municipios de la entidad potosina y la información presentada a partir de los 9 testimonios que fue posible recuperar, nos permiten tener una mirada a las experiencias de lo que representa ser joven en los tiempos actuales en estas pequeñas comunidades que forman parte de espacios que tiempo atrás vieron en la actividad agrícola el principal sustento y la principal actividad económica de la región y de las familias en particular. Aunque podría argumentarse que en este trabajo presentamos experiencias que están enfocadas en 2 regiones del estado (centro y media), estas experiencias adquieren mayor relevancia cuando las comparamos con lo reportado en otras investigaciones de reciente publicación y que en su conjunto nos presentan escenarios muy comunes para los jóvenes, aunque éstos residan en el sur, el centro, el norte o el occidente de nuestro país.

A continuación, presento algunas reflexiones finales que se desprende del análisis de los casos de los/as jóvenes potosinos, así como la comparación de estas experiencias con otras investigaciones que se han realizado en años recientes.

De entrada, me parece que el tema de las juventudes rurales pasó de ser un tema poco analizado por los investigadores del fenómeno rural y con el paso de los años, ha logrado ir ganando terreno en el ámbito de los debates que se generan para analizar los cambios experimentados en el campo mexicano. En este debate se han sumado investigadores que provienen de diversas disciplinas: la economía, historia, sociología, psicología y, por supuesto, la antropología. Una muestra de lo anterior nos lo dan el contenido de dos programas de actividades académicas que se desarrollaron mientras se escribían estas líneas; el primero fue el IV Coloquio sobre el Campo y las Ruralidades, evento convocado por el Colegio de Antropología Social, el Complejo Regional Sur Tehuacán, la Facultad de Ciencias Biológicas de la BUAP, la Universidad Campesina Indígena y el Centro de Estudios para el Desarrollo Rural. En su convocatoria se propuso abordar en una de sus mesas el tema de los actores del campo: mujeres, niñez, jóvenes; y el segundo fue el Seminario Internacional Estudios de Juventud. Diálogos México-España, convocado por la Universidad Autónoma de Tlaxcala, el Centro de investigaciones Interdisciplinarias sobre Desarrollo Regional, el Cuerpo Académico: Estudios de Género, Educación y Juventud, la Universidad Iberoamericana Puebla, el Consejo Mexicano de Ciencias Sociales Coordinación Centro Sur, la Universidad Santander – Tlaxcala, el tema de las juventudes rurales se hace presente. En el caso del Seminario Internacional Estudios de Juventud. Diálogos México-España, con base en el programa que ya está disponible, fue posible identificar un total de 11 ponencias, en donde se abordarán los siguientes temas relacionados a las juventudes rurales:

- Nuevas formas de vivir y de imaginarse en el mundo rural.
- Emprendedores de la mezclilla. Jóvenes rurales productores de ropa, moda y consumidores.

- Agroecología, Nuevo Campesino y Medio Rural en Tlaxcala.
- Ausencia de juventud en el agro mexicano.
- Juventud rural, empleo precario e incertidumbre. Estudios de caso en Tlaxcala y Cantabria.
- Esclavitud moderna de la juventud mexicana: casos de precariedad laboral en las industrias del vestido y del sector agrícola.
- Experiencias de participación y apropiación de las y los jóvenes en y de sus espacios comunitarios en la Región Atenco-Texcoco, Estado de México.
- Los jóvenes purépechas y las normas y valores tradicionales.
- Los jóvenes rurales y los impactos de la sustitución de cultivos, el caso: jóvenes citricultores en la Sierra Nororiental de Puebla.
- Juventud rural oaxaqueña y procesos de profesionalización comunitaria.
- Las y los jóvenes del medio rural en el sur del estado de México. Replanteando sus identidades y estrategias de sustento.

Estos dos ejemplos nos revelan el interés que ha venido a despertar entre instituciones académicas y de investigadores que provienen de diversas disciplinas y entidades, analizar la realidad de las juventudes rurales desde un amplio abanico de temas y situaciones que se hacen presentes en la vida cotidiana de los/as jóvenes en el contexto de lo que aquí hemos llamado la nueva ruralidad mexicana.

La población joven, como ya se mencionó en esta obra, presenta a nivel nacional un importante bono demográfico. Ese bono demográfico se hace presente también para la población que reside en comunidades con menos de 2,500 personas. Según los resultados de la Encuesta Intercensal 2015, en estas localidades residen 8.5 millones de jóvenes de entre 12 y 29 años de edad. Estos números representan un 30% de la población, o el 6.5% de la población total del país. Además, si consideramos como zona rural a la población que habita en localidades de 15 mil habitantes o menos (lo que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y otros llaman localidades semi-urbanas), entonces la cifra anterior se incrementa para alcanzar un total de 45 millones de personas que viven en zonas rurales. De éstas, 14 millones son jóvenes entre 12 y 29 años (también aproximadamente 30% de la población en estas localidades, que representan el 11.5% de la población del país). Es decir, a nivel nacional, tenemos una importante franja de población joven. En estas páginas hemos dado cuenta de las condiciones en las que se desarrolla el proceso de reproducción social de este sector de la población.

Es un hecho que por la dinámica de los procesos de cambio que se han experimentado en el campo desde mediados de la década de los noventa del siglo pasado, los padres y las madres de familia de los/as jóvenes potosinos que se han analizado en este trabajo, han experimentado los efectos de estos ajustes (principalmente el proceso de la apertura de las fronteras como resultado de la firma del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN), y como resultado de este proceso se vieron en la necesidad de buscar nuevas alternativas laborales dentro y fuera de sus comunidades y por lo tanto fuera de las actividades rurales. De esta manera, estas pasadas generaciones empezaron a recorrer nuevos caminos y empezaron a instalarse en nuevas ocupaciones en el sector manufacturero, en el sector de los servicios y el comercio. La milpa dejó, desde entonces, de ser la ocupación única y exclusiva para los proveedores de la economía familiar.

De esta forma, la ruralidad en México se nos presenta como un escenario en donde adultos y jóvenes se han visto en la necesidad de diversificar sus ocupaciones y jugar varios roles a la vez. Al interior de las comunidades es común encontrar familias que reciben o generan ingresos económicos recurriendo a la activación de múltiples proyectos laborales.

Para ello se han visto en la necesidad de contratarse como operarios en parques industriales o en pequeñas empresas que se han instalado cerca de sus comunidades, derivado de lo anterior han tenido que verse en la necesidad de tener que salir temprano y regresar de noche a sus comunidades, sólo para dormir. O también se han trasladado a otras entidades del país o incluso fuera del mismo en la búsqueda de esas oportunidades económicas que simplemente el campo ya no genera.

Frente a estas circunstancias de cambios los/as jóvenes han tenido también la oportunidad de acceder a una educación de nivel medio o profesional e incluso a nivel superior, lo que genera en ellos la expectativa de acceder a diferentes y mejores ocupaciones que sus padres; sin embargo, los datos nos evidencian procesos contradictorios. En primer lugar, quisiera destacar que las opciones educativas que se le ofrecen a los/as jóvenes a través de las carreras técnicas muchas veces no son las que permiten arraigarlos en sus comunidades o en sus entornos inmediatos, ya que lo que se estudia en las aulas muchas de las veces no corresponden a las oportunidades de trabajo que se les ofrece en mercado laboral local y regional y cuando acceden a ciertos espacios laborales no lo hacen en las mejores condiciones salariales y tampoco se les hacen validos sus derechos laborales. Esa es una experiencia que viven no sólo ellos, eso es lo que sus propios padres y madres de familia han enfrentado desde décadas atrás. Es decir, ciertamente en México y en particular en diversos municipios de San Luis Potosí ha llegado a instalarse una importante cantidad de empresas nacionales y mayoritariamente del extranjero, pero esas empresas ofrecen salarios que están muy por debajo de lo que ellas mismas pagan en otras entidades de la República y mucho muy por debajo si consideramos los salarios que se paga en sus mismas filiales en Estados Unidos o en algún otro país. De esta manera, las brechas salariales son enormes, por lo tanto las condiciones salariales de estos trabajadores son precarias, de ahí la necesidad de diversificar las entradas económicas recibiendo ingresos no sólo de los salarios que se perciben trabajando en las fábricas, se recurre también a los beneficios de los programas públicos, como OPORTUNIDADES y PROSPERA (de los cuales aquí hemos documentado en varios casos), remesas de los dólares que envían los familiares que se encuentran trabajando en alguna ciudad en los Estados Unidos.

La migración a los Estados Unidos sigue siendo una alternativa que los/as jóvenes consideran, sin importar mucho las bravatas y *twits* que todos los días escribe el actual inquilino de la Casa Blanca. En el municipio de Cerritos, en donde se aplicó la encuesta y se entrevistaron a varios jóvenes y cuyos testimonios hemos presentado aquí, hay una larga tradición de migración. Esa larga tradición migratoria se traduce en un importante capital social con el cual cuentan los/as jóvenes en caso de optar por trasladarse por un largo o corto periodo de tiempo a tierras estadounidenses. Algunos jóvenes en Cerritos cuentan con la doble nacionalidad, ya que algunos nacieron en los Estados Unidos y lo han hecho como una estrategia de sus padres para que puedan gozar de los beneficios de ser ciudadanos mexicanos y norteamericanos de manera simultanea.

Si la vida cotidiana para los/as jóvenes en las ciudades se vive en el marco de múltiples carencias, esas carencias se hacen todavía más visibles y marcadas para los/as jóvenes que residen en las comunidades de donde provienen y viven los/as jóvenes encuestados y entrevistados en esta investigación. Con anterioridad comentamos que San Luis Potosí en el año 2012 votó y promulgó la Ley de la Persona Joven. En dicha Ley quedan consagrados los derechos a los cuales el Estado está comprometido con la población joven de la entidad, sin embargo, esos derechos en la mayoría de los casos siguen sin poder concretarse. Por lo tanto, en el entorno rural el gobierno estatal sigue teniendo una importante deuda con los/as jóvenes ya que ahí no se les brinda muchos espacios y oportunidades para que puedan tener acceso a educación, salud, trabajo, cultura, protección social, vivienda, deporte, justicia y muchos derechos más que están consagrados en dicha Ley. Sin duda, este es una tarea en la que se debe de trabajar aún mucho más para poder reducir las brechas que siguen separando a los/as jóvenes rurales de aquellos otros jóvenes que residen en las ciudades, aunque estos últimos también vean como estos derechos pasan de largo, pero como los propios datos lo demuestran, los/as jóvenes rurales se encuentran en mayores desventajas y son más pobres que los/as jóvenes urbanos. Por ejemplo, se vuelve relevante asegurar más y mejores apoyos, no sólo económicos, para que los jóvenes ingresen y permanezcan en las aulas de tal manera que puedan concluir sus estudios a nivel medio y profesional. Se vuelve necesaria hacer los ajustes a la malla curricular de los programas académicos que se ofrecen en los CBTA y en otros centros educativos que ofrezcan estos servicios educativos a los/as jóvenes en estas comunidades, lo anterior se vuelve clave para que los jóvenes estudien opciones más atractivas y que les permitan desarrollar a ellos mismos sus propias competencias o habilidades para volverse productivos y proveedores de sus familias.

Para las mujeres, se vuelve clave el apoyo a las jóvenes que son estudiantes y madres solteras de forma simultánea. Como pudimos ver estas jóvenes están en condiciones de mayor vulnerabilidad y se debe de contar con recursos y apoyos suficientes para que no abandonen de manera definitiva sus estudios. Para hombres y mujeres se vuelve clave la educación sexual, para que lo que antes era un tema tabú ahora se les presente como información que les permita descubrir, explorar y disfrutar de su sexualidad de manera responsable y que no se traduzca en hijos que llegan a sus vidas a muy corta edad o en enfermedades ligadas a una práctica sexual que puede ser poco responsable y sin estar conscientes de las desventajas que puede traer para ellos el volverse padre o madre a una temprana edad. Hace falta dotar a los/as jóvenes de espacios y actividades en los que ellos puedan construir y reconstruir el tejido o el capital social que se ha visto deteriorado por muchas circunstancias, y en donde los más jóvenes han quedado atrapados en la pobreza, la exclusión, la falta de oportunidades, las violencias, las adicciones.

Es impostergable llevar a las comunidades nuevas oportunidades educativas, de trabajo, de ocio, de entretenimiento, que le permitan a los/as jóvenes potenciar su empoderamiento y su arraigo. Generar oportunidades para que se eduquen, trabajen y se diviertan dará la pauta para que estos jóvenes no encuentren en el mundo de la delincuencia o de las adicciones una salida o una alternativa de vida. Ojalá y que las propuestas del nuevo gobierno federal para con los jóvenes se traduzcan en nuevas oportunidades en todos los sentidos (acceso y permanencia en la educación, acceso a servicios de salud, propuestas de desarrollo cultural y generación de oportunidades para que se tenga acceso a empleo bien remunerados en su regiones, atención a situaciones de adicciones, darles herramientas para que los jóvenes en las comunidades puedan conocer y defender sus derechos, los cuales ya consagrados en la Ley de la Persona Joven, y que ello posibilite la construcción de ciudadanía en estos jóvenes y por último darles protección a las situaciones de violencia en todas sus modalidades).

Hacer realidad que los/as jóvenes tengan oportunidad de acceder a todos o parte de sus derechos consagrados en la Ley de la Persona Joven es una actividad que recae en los políticos y en los partidos políticos, en las organizaciones no gubernamentales y en los propios jóvenes, quienes deben de aprender a organizarse y tener más espacios de involucramiento, sabemos que lo anterior es parte de una dinámica de la que en el campo no hay muchas raíces de donde los jóvenes puedan aferrarse, pero es parte de una agenda en la que todos tenemos un papel muy importante que jugar.

## Referencias

- Acevedo Rodríguez L. C. (2017). *El proceso de inserción de jóvenes al programa centro de día que ofrece Centros de Integración Juvenil: cinco casos*. Tesis de licenciatura. San Luis Potosí: Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades.
- Arias, P. (1992). *Nueva rusticidad mexicana*, México: CONACULTA.
- (2005). “Nueva ruralidad: Antropólogos y geógrafos frente al campo hoy”. En Héctor Ávila Sánchez (coordinador). *Lo urbano-rural, ¿nuevas expresiones territoriales?* México: UNAM/CRIM, pp. 123-159.
- Arizpe, L. (1978). *Migración, etnicismo y cambio económico. Un estudio sobre migrantes campesinos a la Ciudad de México*. Mexico: El Colegio de México.
- Baños Ramírez, O. (2003). *Modernidad, imaginario e identidad rurales. El caso de Yucatán*. México: El Colegio de México.
- Bazant, J. (1995). *Cinco haciendas mexicanas. Tres siglos de vida rural en San Luis Potosí (1600-1919)*. México: El Colegio de México.
- Bello Rios, F. (2016). *Procesos de construcción de identidades juveniles. Análisis de las experiencias de cuatro jóvenes universitarios en San Luis Potosí*. Tesis de licenciatura. San Luis Potosí: Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2015). *Medición de la pobreza en México y en las entidades federativas 2014*. México.
- Contreras Molotla, F. (2017). *Población rural y trabajo en México*. México: Universidad Nacional Autónoma de México/ Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades.
- Cruz-Manjarrez, M. G., Chávez y Zermeño, A. I. (coords.). (2016). *Los jóvenes en el mundo actual. Deconstrucción de las nuevas realidades*. México: Universidad de Colima/UNAM/Seminario de Investigación en Juventud.
- Durand, J. (1983). *La ciudad invade al ejido. Proletarización, urbanización y lucha política en el Cerro del Judío*, D.F. México: CIESAS.
- Durston, John (1998). *Juventud y desarrollo rural: marco conceptual y contextual*. Serie Políticas Sociales 28, Santiago de Chile: CEPAL.
- Escobar Latapí, A. (2007). “Pobreza y migración internacional en el México rural”. En: *Pobreza y migración internacional*, Escobar Latapí, Agustín (coord.). México: CIESAS, pp. 39-84.
- García Canclini, N., Cruces F. y Urteaga M. (coords.). (2012), *Jóvenes, culturas urbanas y redes digitales*. Barcelona: Ariel/Fundación Telefónica/Universidad Autónoma Metropolitana.
- González Y. (2003). “Juventud rural. Trayectorias teóricas y dilemas identitarios”, en *Revista Nueva Antropología*, vol. XIX, no. 63, México. Pp.153-175.
- (2004). “Oxido de lugar: ruralidades, juventudes e identidades”, en *Revista Nómadas No. 20* Universidad Central de Bogotá, pp. 194-209.
- (2016). “Jóvenes rurales: protoculturas juveniles en el campo chileno”, en Feixa, Carles y Patricia Oliart (coords.) *Juvenopedia. Mapeo de las juventudes. Iberoamericanas*. Barcelona: NED ediciones/Biblioteca de infancia y Juventud.

Hernández Ramírez, J. A. (2007). “Los jóvenes rurales: nuevos actores de la migración a Estados Unidos”, en Escobar, A. (coord.), *Pobreza y migración Internacional*. México: Publicaciones de la Casa Chata/CIESAS, pp. 173-222.

<https://rimisp.org/noticia/con-diagnostico-sobre-jovenes-rurales-gdr-mexico-inicia-actividades/>.

<https://rimisp.org/oficina/mexico/>

[http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos//prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva\\_estruc/inter\\_censal/panorama/702825082345.pdf](http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos//prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/inter_censal/panorama/702825082345.pdf)

<http://www.alterenfoques.com/alter-16>

INEGI. (2008). *Sistema de Cuentas Nacionales de México. Participación por actividad económica, en valores corrientes*. Aguascalientes, México.

INEGI. (2016). *Principales resultados de la Encuesta Intercensal 2015*. Aguascalientes, México.

Jiménez Rincón, C. (2017). *Etnografía sobre las raves en San Luis Potosí. Un estudio sobre las juventudes y la música electrónica*. Tesis de licenciatura. San Luis Potosí: Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades.

Katz, Friedrich. (1976). *La servidumbre agraria en México en la época porfiriana*. México: Ediciones ERA.

Ledezma Lugo, M. S. (2018). *Identidad(es) de los jóvenes universitarios*. Tesis de licenciatura. San Luis Potosí: Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades.

Marcial Vázquez Rogelio y Miguel Vizcarra Dávila. 2017. *Puro loko guanatos. Masculinidades, violencias y cambio generacional en grupos de esquina de Guadalajara*. México: Universidad de Guadalajara, H. Ayuntamiento de Guadalajara, El Colegio de Jalisco, Consejo Consultivo de Seguridad Ciudadana.

Montoya, A. (2018) “Sociedad y Cultura. Aspectos sociodemográficos”, en: Vázquez Solís, V. (coord.) *Procesos territoriales, económicos y socioculturales de San Luis Potosí*. México: UASLP/UNAM, pp. 47-72

Nateras, A. (2002), *Jóvenes, culturas e identidades urbanas*. México: UAM-I/Miguel Ángel Porrúa – Grupo Editorial.

Novelo, V. y Urteaga, A. (1979). *La industria en los magueyales. Trabajo y sindicatos en Ciudad Sahagún*. México, D. F. CIESAS.

Pacheco Ladrón de Guevara, L. (2010). “Los últimos guardianes. Jóvenes rurales e indígenas”. En *Los jóvenes en México*. Reguillo, R. (coord.), México: FCE, CONACULTA, pp. 124-153.

Pacheco, L., Román, R. y Urteaga, M. (coords.). (2013). *Jóvenes rurales. Viejos dilemas, nuevas realidades*, México: Juan Pablo Editores-Universidad Autónoma de Nayarit.

Reguillo, Cruz, Rossana. (2000). *Emergencia de culturas Juveniles. Estrategias del desencanto*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.

Rivera González, J. G. y Márquez, L. (2010). “Reestructuración de fronteras”. *Ciudades* (85): 35-41.

Rivera González, J. G. (2012). “Juventudes emergentes: percepciones en torno a la familia, la escuela, el trabajo y el ocio en jóvenes en contextos rurales en San Luis Potosí, México. *Cuicuilco* (53), pp. 73-96.

- (2014). *Las juventudes potosinas del siglo XXI: Miradas etnográficas sobre las exclusiones/inclusiones en la era de la globalización*. México: Facultad de Ciencias Sociales/Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

- (2016). *Diagnóstico de las juventudes potosinas en el siglo XXI. Avances y retos para una política e incluyente*. México: Facultad de Ciencias Sociales/Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

- (2018). Coordinador. *Revista: Alter. Enfoques Críticos*- Año VIII, número 16. Expresiones de la juventud en el México del siglo XXI. Un acercamiento a las realidades de las juventudes indígenas y rurales. <http://www.alterenfoques.com/alter-16>

Saldaña Meza, Mónica Anahí. (2018). *Mujeres jóvenes en contextos rurales. Valoración, realidades socioculturales y expectativas del ámbito escolar*. Tesis de Licenciatura. México: Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades/Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

Urteaga Castro-Pozo, M. (2009). “Retos contemporáneos en los estudios sobre juventud”. *Ponencia presentada en el 53° Congreso Internacional de Americanistas*, México.

Vázquez Solís, V. y Pineda, U. (2018). “Competitividad económica y contradicciones regionales en el estado de San Luis Potosí”, en: Vázquez Solís Valente (coordinador) *Procesos territoriales, económicos y socioculturales de San Luis Potosí*. México: UASLP/UNAM.

Warman, A. (1976) ..... y venimos a contradecir. *Los campesinos de Morelos y el estado nacional*. México: CIESAS/SEP.

- (2001). *El campo mexicano en el siglo XX*. México: FCE.

John Womack. (2000) *Zapata y la revolución mexicana*. Siglo XXI



## Instructions for Scientific, Technological and Innovation Publication

---

### [Título en Times New Roman y Negritas No. 14 en Español e Inglés]

Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 1er Autor†\*, Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 1er Coautor, Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 2do Coautor y Apellidos (EN MAYUSCULAS), Nombre del 3er Coautor

*Institución de Afiliación del Autor incluyendo dependencia (en Times New Roman No.10 y Cursiva) International Identification of Science - Technology and Innovation*

ID 1<sup>er</sup> Autor: (ORC ID - Researcher ID Thomson, arXiv Author ID - PubMed Autor ID - Open ID) y CVU 1er Autor: (Becario-PNPC o SNI-CONACYT) (No.10 Times New Roman)

ID 1<sup>er</sup> Coautor: (ORC ID - Researcher ID Thomson, arXiv Author ID - PubMed Autor ID - Open ID) y CVU 1er Coautor: (Becario-PNPC o SNI-CONACYT) (No.10 Times New Roman)

ID 2<sup>do</sup> Coautor: (ORC ID - Researcher ID Thomson, arXiv Author ID - PubMed Autor ID - Open ID) y CVU 2do Coautor: (Becario-PNPC o SNI-CONACYT) (No.10 Times New Roman)

ID 3<sup>er</sup> Coautor: (ORC ID - Researcher ID Thomson, arXiv Author ID - PubMed Autor ID - Open ID) y CVU 3er Coautor: (Becario-PNPC o SNI-CONACYT) (No.10 Times New Roman)

(Indicar Fecha de Envío: Mes, Día, Año); Aceptado (Indicar Fecha de Aceptación: Uso Exclusivo de ECORFAN)

Citación: Primer letra (EN MAYUSCULAS) del Nombre del 1er Autor. Apellido, Primer letra (EN MAYUSCULAS) del Nombre del 1er Coautor. Apellido, Primer letra (EN MAYUSCULAS) del Nombre del 2do Coautor. Apellido, Primer letra (EN MAYUSCULAS) del Nombre del 3er Coautor. Apellido

Correo institucional [Times New Roman No.10]

Primera letra (EN MAYUSCULAS) del Nombre Editores. Apellidos (eds.) Título del Collection [Times New Roman No.10], Temas Selectos del área que corresponde ©ECORFAN- Filial, Año.

# Instructions for Scientific, Technological and Innovation Publication

---

## Abstract

Texto redactado en Times New Roman No.12, espacio sencillo, en inglés.

## Indicar (3-5) palabras clave en Times New Roman y Negritas No.12

## 1 Introducción

Texto redactado en Times New Roman No.12, espacio sencillo. Explicación del tema en general y explicar porque es importante.

¿Cuál es su valor agregado respecto de las demás técnicas?. Enfocar claramente cada una de sus características.

Explicar con claridad el problema a solucionar y la hipótesis central. Explicación de las secciones del Capítulo.

## Desarrollo de Secciones y Apartados del Capítulo con numeración subsecuente

[Título en Times New Roman No.12, espacio sencillo y Negrita]

Desarrollo de Capítulos en Times New Roman No.12, espacio sencillo.

## Inclusión de Gráficos, Figuras y Tablas-Editables

En el *contenido del Capítulo* todo gráfico, tabla y figura debe ser editable en formatos que permitan modificar tamaño, tipo y número de letra, a efectos de edición, estas deberán estar en alta calidad, no pixeladas y deben ser notables aun reduciendo la imagen a escala.

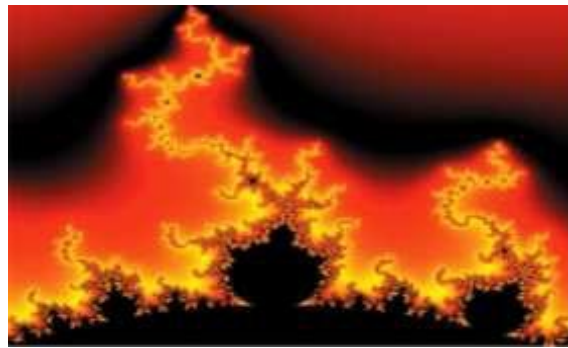
[Indicando el título en la parte Superior con Times New Roman No.12 y Negrita, señalando la fuente en la parte Inferior centrada con Times New Roman No. 10]

**Tabla 1.1** Título

Variable	Descripción	Valor
	Partición 1	481.00
	Partición 2	487.00
	Partición 3	484.00
	Partición 4	483.50
	Partición 5	484.00
	Partición 6	490.79
	Partición 7	491.61

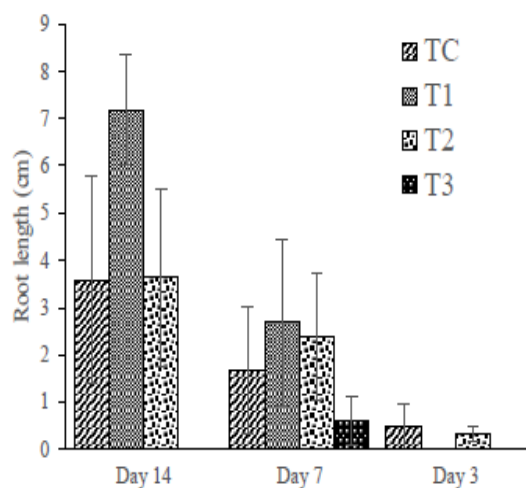
Fuente de Consulta:  
(No deberán ser imágenes, todo debe ser editable)

Figura 1.1 Título



Fuente de Consulta:  
(No deberán ser imágenes, todo debe ser editable)

Gráfico 1.1 Título



Fuente de Consulta:  
(No deberán ser imágenes, todo debe ser editable)

Cada Capítulo deberá presentar de manera separada en 3 Carpetas: a) Figuras, b) Gráficos y c) Tablas en formato .JPG, indicando el número en Negrita y el Título secuencial.

**Para el uso de Ecuaciones, señalar de la siguiente forma:**

$$\int = \lim_{1 \rightarrow \infty} \lim_{-1 \rightarrow -\infty} \int \lim_{1 \rightarrow \infty} \lim_{-1 \rightarrow -\infty} = [1(-1)im]2 = (0)2lim = \sqrt{lim} = 0 = 0 \rightarrow \infty \quad (1)$$

Deberán ser editables y con numeración alineada en el extremo derecho.

### Metodología a desarrollar

Dar el significado de las variables en redacción lineal y es importante la comparación de los criterios usados.

### Resultados

Los resultados deberán ser por sección del Capítulo.

### Anexos

Tablas y fuentes adecuadas.

# Instructions for Scientific, Technological and Innovation Publication

---

## **Agradecimiento**

Indicar si fueron financiados por alguna Institución, Universidad o Empresa.

## **Conclusiones**

Explicar con claridad los resultados obtenidos y las posibilidades de mejora.

## **Referencias**

Utilizar sistema APA. No deben estar numerados, tampoco con viñetas, sin embargo en caso necesario de numerar será porque se hace referencia o mención en alguna parte del Capítulo.

## **Ficha Técnica**

Cada Capítulo deberá presentar en un documento Word (.docx): Nombre del Collection

Título del Capítulo

Abstract Keywords

Secciones del Capítulo, por ejemplo:

1. *Introducción*
2. *Descripción del método*
3. *Análisis a partir de la regresión por curva de demanda*
4. *Resultados*
5. *Agradecimiento*
6. *Conclusiones*
7. *Referencias*

Nombre de Autor (es)

Correo Electrónico de Correspondencia al Autor Referencias

## **Requerimientos de Propiedad Intelectual para su edición:**

-Firma Autógrafa en Color Azul del Formato de Originalidad del Autor y Coautores

-Firma Autógrafa en Color Azul del Formato de Aceptación del Autor y Coautores

## **Reserva a la Política Editorial**

ECORFAN Collections se reserva el derecho de hacer los cambios editoriales requeridos para adecuar la Obra Científica a la Política Editorial del Ecorfan Collections. Una vez aceptada la Obra Científica en su versión final, el Ecorfan Collections enviará al autor las pruebas para su revisión. Ecorfan® únicamente aceptará la corrección de erratas y errores u omisiones provenientes del proceso de edición de la revista reservándose en su totalidad los derechos de autor y difusión de contenido. No se aceptarán supresiones, sustituciones o añadidos que alteren la formación de la Obra Científica.

## **Código de Ética – Buenas Prácticas y Declaratoria de Solución a Conflictos Editoriales**

**Declaración de Originalidad y carácter inédito de la Obra Científica, de Autoría, sobre la obtención de datos e interpretación de resultados, Agradecimientos, Conflicto de intereses,**

### **Cesión de derechos y distribución**

La Dirección de Ecorfan-México, S.C reivindica a los Autores de la Obra Científica que su contenido debe ser original, inédito y de contenido Científico, Tecnológico y de Innovación para someterlo a evaluación.

Los Autores firmantes de la Obra Científica deben ser los mismos que han contribuido a su concepción, realización y desarrollo, así como a la obtención de los datos, la interpretación de los resultados, su redacción y revisión. El Autor de correspondencia de la Obra Científica propuesto requisitara el formulario que sigue a continuación.

Título de la Obra Científica:

- El envío de una Obra Científica a Ecorfan Collections emana el compromiso del autor de no someterlo de manera simultánea a la consideración de otras publicaciones seriadas para ello deberá complementar el Formato de Originalidad para su Obra Científica, salvo que sea rechazado por el Comité de Arbitraje, podrá ser retirado.
- Ninguno de los datos presentados en esta Obra Científica ha sido plagiado ó inventado.
- Los datos originales se distinguen claramente de los ya publicados. Y se tiene conocimiento del testeo en PLAGSCAN si se detecta un nivel de plagio Positivo no se procederá a arbitrar.
- Se citan las referencias en las que se basa la información contenida en la Obra Científica, así como las teorías y los datos procedentes de otras Obras Científicas previamente publicados.
- Los autores firman el Formato de Autorización para que su Obra Científica se difunda por los medios que Ecorfan-México, S.C. en su Holding México considere pertinentes para divulgación y difusión de su Obra Científica cediendo sus Derechos de Obra Científica.
- Se ha obtenido el consentimiento de quienes han aportado datos no publicados obtenidos mediante comunicación verbal o escrita, y se identifican adecuadamente dicha comunicación y autoría.
- El Autor y Co-Autores que firman este trabajo han participado en su planificación, diseño y ejecución, así como en la interpretación de los resultados. Asimismo, revisaron críticamente el trabajo, aprobaron su versión final y están de acuerdo con su publicación.
- No se ha omitido ninguna firma responsable del trabajo y se satisfacen los criterios de Autoría Científica.
- Los resultados de esta Obra Científica se han interpretado objetivamente. Cualquier resultado contrario al punto de vista de quienes firman se expone y discute en la Obra Científica.

## Copyright y Acceso

La publicación de esta Obra Científica supone la cesión del copyright a ECORFAN-Mexico, S.C en su Holding México para su ECORFAN Collections, que se reserva el derecho a distribuir en la Web la versión publicada de la Obra Científica y la puesta a disposición de la Obra Científica en este formato supone para sus Autores el cumplimiento de lo establecido en la Ley de Ciencia y Tecnología de los Estados Unidos Mexicanos, en lo relativo a la obligatoriedad de permitir el acceso a los resultados de Investigaciones Científicas.

Título de la Obra Científica:

Nombre y apellidos del Autor de contacto y de los Coautores	Firma
1.	
2.	
3.	
4.	

## Principios de Ética y Declaratoria de Solución a Conflictos Editoriales

### Responsabilidades del Editor

El Editor se compromete a garantizar la confidencialidad del proceso de evaluación, no podrá revelar a los Árbitros la identidad de los Autores, tampoco podrá revelar la identidad de los Árbitros en ningún momento.

El Editor asume la responsabilidad de informar debidamente al Autor la fase del proceso editorial en que se encuentra el texto enviado, así como de las resoluciones del arbitraje a Doble Ciego.

El Editor debe evaluar los manuscritos y su contenido intelectual sin distinción de raza, género, orientación sexual, creencias religiosas, origen étnico, nacionalidad, o la filosofía política de los Autores.

El Editor y su equipo de edición de los Holdings de ECORFAN® no divulgarán ninguna información sobre la Obra Científica enviado a cualquier persona que no sea el Autor correspondiente.

El Editor debe tomar decisiones justas e imparciales y garantizar un proceso de arbitraje por pares justa.

### Responsabilidades del Consejo Editorial

La descripción de los procesos de revisión por pares es dado a conocer por el Consejo Editorial con el fin de que los Autores conozcan cuáles son los criterios de evaluación y estará siempre dispuesto a justificar cualquier controversia en el proceso de evaluación. En caso de Detección de Plagio a la Obra Científica el Comité notifica a los Autores por Violación al Derecho de Autoría Científica, Tecnológica y de Innovación.

### Responsabilidades del Comité Arbitral

Los Árbitros se comprometen a notificar sobre cualquier conducta no ética por parte de los Autores y señalar toda la información que pueda ser motivo para rechazar la publicación de la Obra Científica. Además, deben comprometerse a mantener de manera confidencial la información relacionada con la Obra Científica que evalúan.

Cualquier manuscrito recibido para su arbitraje debe ser tratado como documento confidencial, no se debe mostrar o discutir con otros expertos, excepto con autorización del Editor.

Los Árbitros se deben conducir de manera objetiva, toda crítica personal al Autor es inapropiada.

Los Árbitros deben expresar sus puntos de vista con claridad y con argumentos válidos que contribuyan al que hacer Científico, Tecnológica y de Innovación del Autor.

Los Árbitros no deben evaluar los manuscritos en los que tienen conflictos de intereses y que se hayan notificado al Editor antes de someter la Obra Científica a evaluación.

### **Responsabilidades de los Autores**

Los Autores deben garantizar que sus Obras Científicas son producto de su trabajo original y que los datos han sido obtenidos de manera ética.

Los Autores deben garantizar no han sido previamente publicados o que no estén siendo considerados en otra publicación seriada.

Los Autores deben seguir estrictamente las normas para la publicación de Obra Científica definidas por el Consejo Editorial.

Los Autores deben considerar que el plagio en todas sus formas constituye una conducta no ética editorial y es inaceptable, en consecuencia, cualquier manuscrito que incurra en plagio será eliminado y no considerado para su publicación.

Los Autores deben citar las publicaciones que han sido influyentes en la naturaleza de la Obra Científica presentado a arbitraje.

### **Servicios de Información**

#### **Indización - Bases y Repositorios**

RESEARCH GATE (For international bibliographer's manager)

MENDELEY (For basification of data from scientific journals)

GOOGLE SCHOLAR (For your international search specialized in retrieving scientific documents)

REDIB (Ibero-American Network of Innovation and scientific knowledge-CSIC)

#### **Servicios Editoriales**

Identificación de Citación e Índice H

Administración del Formato de Originalidad y Autorización Testeo de Collections con PLAGSCAN

Evaluación de Obra Científica

Emisión de Certificado de Arbitraje Edición de Obra Científica Maquetación Web

Indización y Repositorio Publicación de Obra Científica Certificado de Obra Científica Facturación por Servicio de Edición

#### **Política Editorial y Administración**

143 – 50 Itzopan Calle. La Florida, Ecatepec Municipio México Estado, 55120 Código postal, MX.

Tel: +52 1 55 6159 2296, +52 1 55 1260 0355, +52 1 55 6034 9181; Correo electrónico: [contact@ecorfan.org](mailto:contact@ecorfan.org) [www.ecorfan.org](http://www.ecorfan.org)

**ECORFAN®**

**Editor en Jefe**

VARGAS-DELGADO, Oscar. PhD

**Directora Ejecutiva**

RAMOS-ESCAMILLA, María. PhD

**Director Editorial**

PERALTA-CASTRO, Enrique. MsC

**Diseñador Web**

ESCAMILLA-BOUCHAN, Imelda. PhD

**Diagramador Web**

LUNA-SOTO, Vladimir. PhD

**Asistentes Editoriales**

TREJO-RAMOS, Iván. BsC

**Traductor**

DÍAZ-OCAMPO, Javier. BsC

**Filóloga**

RAMOS-ARANCIBIA, Alejandra. BsC

**Publicidad y Patrocinio**

(ECORFAN®- Mexico- Bolivia- Spain- Ecuador- Cameroon- Colombia- El Salvador- Guatemala- Nicaragua- Peru- Paraguay- Democratic Republic of The Congo- Taiwan), sponsorships@ecorfan.org

**Licencias del Sitio**

03-2010-032610094200-01-Para material impreso, 03-2010-031613323600-01-Para material electrónico, 03-2010-032610105200-01-Para material fotográfico, 03-2010-032610115700-14-Para Compilación de Datos, 04 -2010-031613323600-01-Para su página Web, 19502-Para la Indización Iberoamericana y del Caribe, 20-281 HB9-Para la Indización en América Latina en Ciencias Sociales y Humanidades, 671-Para la Indización en Revistas Científicas Electrónicas España y América Latina, 7045008-Para su divulgación y edición en el Ministerio de Educación y Cultura-España, 25409-Para su repositorio en la Biblioteca Universitaria-Madrid, 16258-Para su indexación en Dialnet, 20589-Para Indización en el Directorio en los países de Iberoamérica y el Caribe, 15048-Para el registro internacional de Congresos y Coloquios. financingprograms@ecorfan.org

**Oficinas de Gestión**

143 - 50 Itzopan, Ecatepec de Morelos – México.

21 Santa Lucía, CP-5220. Libertadores -Sucre–Bolivia.

38 Matacerquillas, CP-28411. Morazarzal –Madrid-España.

18 Marcial Romero, CP-241550. Avenue, Salinas I - Santa Elena-Ecuador. 1047 Avenida La Raza - Santa Ana, Cusco-Perú.

Boulevard de la Liberté, Immeuble Kassap, CP-5963.Akwa- Douala-Camerún.

Avenida Suroeste, San Sebastian - León-Nicaragua. 6593 Kinshasa 31 - Republique Démocratique du Congo.

Avenida San Quentin, R 1-17 Miralvalle - San Salvador-El Salvador.

16 kilómetros, carretera estadounidense, casa Terra Alta, D7 Mixco Zona 1 -Guatemala. 105 Alberdi Rivarola Capitán, CP-2060. Luque City- Paraguay.

69 Street. Distrito YongHe, Zhongxin. Taipei-Taiwán.

43 Street # 30 -90 B. El Triunfo CP.50001. Bogotá-Colombia.



