

La enseñanza de la historia en los jardines de niños en Zacatecas

Martina Alvarado

M. Alvarado
Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho" de la ciudad de Zacatecas.
martinaalvarado@hotmail.com

M. Ramos., V. Aguilera., (eds.) .Educación, Handbook -©ECORFAN- Valle de Santiago, Guanajuato, 2013.

Abstract

This is part of a recently initiated research faculty in training called, Humanistic and educational paradigms initial formation of teachers, same inquiry that aims to unravel, how it has been working on the teaching of history with children 3 to 6 years of age, there is the importance of making a comparison about the teaching of history in the traditional manner with the proposal for the 2011 regular education reform nationwide.

The work intends to contribute to signal the importance that teachers trainers, teachers from basic education, given the importance of having a disciplinary domain to bring students to the learning of history with another look, also intended is revealing that in preschool if possible generate in students build thinking and historical consciousness also realized I already approach works on historical time, space and others central to foster in children an approach to the story from everyday life and the world around them.

5 Introducción

En el transcurrir del tiempo en nuestro país la historia de la educación ha generado conocimiento de temas específicos pero poco o casi nada sobre los jardines de niños, en torno a la enseñanza de las disciplinas, en particular de la historia, pues se tiene la idea que a la edad de 3 a 6 años esto no es posible, pero que si bien es cierto, es la base de la educación para la vida futura.

Por consecuencia el presente trabajo que aquí se presenta, pretende abrir la inquietud por incursionar en el campo de la investigación de cómo enseñar historia en el nivel preescolar, que posibilite dar cuenta de lo que ello conlleva, así mismo plantea una propuesta de investigación que contribuye a generar conocimientos en el campo de la historiografía de la educación.

El escrito contempla la metodología a realizar en la investigación, los resultados esperados de la misma, entre ellos el diseñar una propuesta de la enseñanza de la historia, así mismo, otros productos que creemos serán de gran apoyo para la enseñanza en el nivel preescolar, que contribuya a lograr el perfil de egreso que se pretende en este nivel educativo.

De igual manera contempla el apartado de discusión en el que se señalan algunas reflexiones que han posibilitado la generación de un proyecto de investigación que se lleva en la Benemérita Escuela Normal Manuel Ávila Camacho de la ciudad de Zacatecas por parte del cuerpo académico llamado Paradigmas Humanísticos Educativos en la formación Inicial de profesores y profesoras.

Finalmente se da una conclusión a la que se llega después de realizar un recorrido en torno a porque enseñar historia en preescolar, que persigue abrir una serie de aristas en el campo de la investigación histórica.

5.1 Método

Para determinar el método que en nuestro caso es metodología a llevar a cabo en la investigación, es pertinente señalar que la hipótesis que sostenemos rezan:

Existe un desconocimiento sobre la disciplina y de sus métodos de enseñanza acorde al nivel.

Predomina solo el dato histórico aislado muchas de las veces apegado a las efemérides o tradiciones construidas en antaño.

Por lo que sostenemos que si se tiene un referente teórico básico y una conceptualización sobre la historia y cómo generar conocimiento histórico en el aula se podrá dar una mejor intervención docente.

En esa tesitura se plantea realizar un estudio en torno a como se ha venido manejando la enseñanza de la historia, asimismo se han puesto y pondrán en práctica algunas secuencias de aprendizaje con algunos puntos como lo maneja la historia tradicional así mismo en torno a como lo plantea la reforma de normales 2011, para lo que se harán registros de clase de las estrategias utilizadas en cada caso, que nos permitirán un estudio comparativo, pero sobre todo apostándole que con lo que plantea la educación histórica en el aula (reforma normales 2011), que nos puedan permitir; generar ambientes que propicien la empatía con la historia, esperando que de este modo los niños hagan sus propias representaciones, que generen interés por conocer más sobre la historia.

Se utilizara una metodología tanto cualitativa como cuantitativa como lo será el análisis, reflexión, sistematización y construcción de graficas que den cuenta sobre la investigación en cuestión.

La base metodológica se apoya en el plan y programa de estudio 2011, así como en los antecedentes y aportaciones que tienen que ver con la enseñanza de la historia. La base teórica estará centrada en autores como: Andrea Sánchez Quintanar, Belinda Arteaga, Siddhartha Camargo, Seixas, Peter Lee, Carretero, entre otros.

5.2 Resultado

En un primer momento, diseñar un cuaderno de trabajo, a partir de la aplicación de situaciones de aprendizaje, operativizadas en los jardines de niños zacatecanos, donde las alumnas que se están formando en la Escuela Normal Manuel Ávila Camacho, tienen su acercamiento a la práctica.

Hacer una interpretación, reflexión y sistematización de la información, para ver los resultados y comparar la enseñanza de la historia con métodos tradicionales, y la enseñanza histórica en el aula, centrando la mirada con conceptos de segundo orden.

Construir una propuesta de intervención para trabajar la historia en el nivel preescolar. Elaboración de un libro que dé cuenta de la investigación realizada.

5.3 Discusión

Si concebimos que la enseñanza de la historia en el nivel básico tiene imprecisiones que tienen que ver con la ausencia de un método fehaciente que permita la correspondencia del alumno con el conocimiento histórico, en lo referente al nivel preescolar se carece de investigaciones que den cuenta, de cómo se enseña historia incluso se plantea la interrogante acerca de si en realidad se ha identificado como necesidad la inclusión de los niños en el aprendizaje de la historia. Sostenemos que la ventaja de este nivel educativo es flexible posibilitando una intervención precisa desde cualquier campo formativo, puesto que los preescolares tienen una chispa de investigación, la capacidad de preguntar de forma constante, esto es fundamental para ser aprovechado por la educadora para beneficiar el aprendizaje de la historia.

En ese tenor es necesario de plantear algunos antecedentes que permitirán dar cuenta como a lo largo de los años, la educación de los párvulos en sus inicios, después llamados kindergarden, y en la actualidad llamados Jardines de niños o bien Educación preescolar ha sido pieza importante para generar en el ser humano el desarrollo de sujetos pensantes en los periodos subsecuentes de la educación de dichos individuos.

La historia tradicional nos plantea que los jardines de niños surgieron en la ciudad de Orizaba bajo la dirección de Enrique Laubcher, (Violeta Sordo 1982. 31), pero también es cierto que en otros lugares del territorio mexicano ya se iniciaban o en otros ya estaban funcionando como es el caso de Zacatecas, se veía la importancia de una educación para la niñez, debido a que señalaban que este nivel sentaba las bases de los siguientes niveles educativos.

Es precisamente con este gran pedagogo discípulo de Froebel, cuando se propagan de manera definitiva la creación de estas instituciones que se fueron modificando en el transcurso del tiempo, y en cada uno de los lugares fue diferente y tuvo sus propias particularidades, en el caso de Zacatecas, podemos señalar que para los años de 1878 cuando se funda la Escuela Normal para señoritas, comienza a perfilarse una formación para las féminas para atender de manera particular a los párvulos con una formación congruente con lo que se requería para la época.

En ese tenor podemos decir que para los años de 1890, se da un decreto por parte del gobernador Jesús Arechiga (Martina Alvarado p.79-80) estipula la importancia de una educación completa y de calidad para las señoritas que atenderían a los niños y niñas que incursionarían en las filas de los párvulos, de igual forma alude a que se tomen en cuenta las novedades en torno a las nuevas pedagogías modernas que se estaban introduciendo en nuestro país, entre ellas la importancia de conformar un ciudadano con identidad nacional, un sujeto que conozca la historia de su patria así como de su estado, porque esto redundaría para ser un mejor ciudadano, esto iba a tono con lo que se manejaba en la parte central.

Para inicios del siglo XX, se tiene conocimiento que en la ciudad de México ya existían dos jardines de niños con carácter independiente, por su parte en el año de 1904 en Zacatecas ya se contaban con 7 Kindergarden llamados así en nuestro estado. Para los años treinta y principalmente en la década de los 40 es cuando se concibe el surgimiento de la educación preescolar en nuestro país, es precisamente en Zacatecas en uno de los primeros lugares en donde se afianza este logro, a pesar de que se difundía la necesidad de mejorar las condiciones de los niños de esta edad, aunque si bien se enfrentaron una serie de altibajos que vieron mermada su propagación.

En sus orígenes la educación preescolar primaba el desarrollo de ciertas destrezas en el infante entre otras las manuales, encontrándose superflua la enseñanza de la historia, en razón de que a temprana edad los niños no son capaces de asimilar el conocimiento histórico, situación que ha pervivido por mucho tiempo.

El juego se ha constituido desde sus inicios el eje central en la educación preescolar, las practicas dentro de los mismos, han manifestado un claro enfoque hacia la actividad lúdica, que poco a poco ha ido excluyendo, limitando la posibilidad de relacionarse con la ciencia, para desarrollar habilidades intelectuales, eso plantean algunos intelectuales dejando de lado que es precisamente mediante el juego cuando se puede acercar de manera más natural al conocimiento científico a los infantes y sobre todo al conocimiento de la Historia como parte central de lo que somos.

Hoy en día podemos observar en nuestra sociedad, que algunas apreciaciones negativas relacionadas con la capacidad cognitiva de los niños perviven como un lastre, que impide avanzar en la formación de calidad para los infantes en los jardines de niños, muchas de ellas no se implementan por el desconocimiento de métodos que permitan una aproximación con el conocimiento para que se generen las oportunidades de aprovechar los medios que estén en nuestro alcance.

La imposibilidad de generar las condiciones idóneas para que se impulse la enseñanza de la historia, se dificulta un poco más en la sociedad moderna, en donde se acentúa el desapego cultural motivado por la necesidad de vivir el presente, reduciendo la oportunidad de percibir las condiciones que concibieron la situación actual que es resultado del pasado, en la edad temprana, la razón es que se niega la oportunidad de asimilar aprendizajes históricos a lo más que se llega es a presentar eventos; que más que nada fragmentan el conocimiento histórico.

Por lo mencionado es que surgió el interés por abordar un estudio que contribuyera a develar, que el acercar a los niños preescolares a la historia con fuentes primarias, con la utilización de las TIC, así como con la historia oral, acercamiento a los museos, entre otros, etc.,(fuentes primarias) favorecerá a una mejor educación con verdadera integración, en donde la enseñanza de la historia sea parte importante, existen investigaciones que nos invita a repensar la enseñanza de la historia, al respecto Wineburg, Lee, Carretero, Sánchez Quintanar, Arteaga y Camargo y Seixas han llevado a cabo estudios(2001,2005,2002,2011,2008).

Señalan, cómo se ha venido trabajando la enseñanza de la historia en primaria y en secundaria, que dan tips importantes que ayudaran a vislumbrar lo acontecido en preescolar, pues en general la educación básica ha estado centrada a contenidos de primer orden como Independencia, descubrimiento de América, veinte de noviembre, fechas cronológicas que muchas de las veces no dicen nada, al respecto, existen investigaciones que demuestran la poca utilidad de una historia que tiene como epicentro la enseñanza en la que privan la reproducción de datos, la cronología y la narrativa basada en los libros de texto como única referencia (Plá 2005; Camargo,2008; Arteaga y Camargo 2009 - 2011 y Casal 2011). Al contrario la reforma de normales está planteando una propuesta en la que los estudiantes en formación para ser profesores y/o profesoras del nivel preescolar tengan un conocimiento de la disciplina y sobre todo una metodología centrada en la enseñanza situada (Frida Díaz Barriga, entre otros) que posibilite una nueva forma de acercar al sujeto que aprende al conocimiento histórico.

En esa tesitura cabria señalar que es interesante cuando alude a la importancia de trabajar conceptos de segundo orden que son categorías analíticas que permiten la comprensión de estos eventos (Peck y Seixas, conceptos de primer y segundo orden, p 2). Cuando aludimos a la comprensión estamos señalando que es importante que los profesores y profesoras tengan claro que la historia que se enseña tenga una variedad de elementos conceptuales y teóricos sobre la disciplina, que permitirá una mejor intervención docente en las aulas (reforma 2011, DGESPE).

Las preguntas que son el eje central del trabajo a continuación se enuncian:

Cómo se enseña historia en preescolar y que elementos materiales se utilizan para hacerlo?

¿Cómo promover la enseñanza histórica en el nivel preescolar a partir de las preguntas de los niños?

¿Cuáles son las representaciones sociales que tienen los preescolares sobre la historia?

En esa tesitura, estamos convencidas de que hay que cambiar, el desapego a la historia tradicional y aprovechar la historia cultural en cuanto a lo que tiene que ver con las costumbres de las personas dentro de una sociedad, trabajando con el campo formativo desarrollo personal y social, de manera particular, pero igual se puede trabajar en expresión y apreciación artística, por ejemplo cuando hablamos de la pintura, podemos realizarlo desde la historia, de la música de igual forma, de la matemática, en fin, en este nivel educativo es viable la enseñanza de la historia desde otra mirada, que genere en el alumno preescolar aprendizajes situados. Proponemos un auxiliar fundamental, se trata del museo, fotografías, de otras herramientas que les posibilite el acercamiento a la historia, que nos sirva para recrear escenarios distintos que de alguna u otra forma posibiliten la comunión con la historia.

5.4 Conclusión

Hablar de la enseñanza de la historia en el nivel preescolar, es un tema de interés por la importancia que se aporta en el actual programa de estudios 2011, en los estándares de conocimiento referente a las ciencias en la que entra esta disciplina, vinculada con la reforma en la formación de normales a nivel nacional, que le apuesta a que la educación básica y en general obtenga resultados de calidad.

El interés de abordar la temática en cuestión se centra en abrir un abanico de posibilidades por incursionar en la producción de conocimiento histórico que este nivel educativo puede propiciar, aunque se tenga la idea que los niños de 3 a 6 años de edad no tienen la capacidad cognitiva para ello, pero que sostenemos es posible y pretendemos demostrar con evidencias tal postura.

También sostenemos que con niños de 3 a 6 años de edad es posible generar conocimientos en torno a las ciencias, en particular de la historia pero que es necesario que los y las profesoras que incursionan en este campo, tengan una formación que posibilite la enseñanza a tono con lo que nos demanda la calidad de educación, en términos de contribuir a un desarrollo integral del sujeto en formación.

5.5 Referencias

Alvarado Sánchez, Martina, “De las preceptoras niñeras, a las profesoras educadoras, en Zacatecas, La Formación en la evaluación preescolar, en la escuela normal “Manuel Ávila Camacho” (1940-1960).

Burke, Peter, “¿Qué es la historia cultural”, Barcelona, Paidós Ibérica, 2006.

Cuellar Pérez, Hortensia. “Froebel, la educación del hombre” Grandes Educadores, México, Trillas.

Dávila Iomelí, Nora “Las primeras escuelas de párvulos en Zacatecas: del kindergarden a los actuales jardines de niños.

Díaz Barriga, Frida, “Enseñanza Situada: vínculo entre la escuela y la vida”, México, McGraw-Hill, 2005.

Esquivel Contreras, Ma. Inés, “De la Novedad a la Necesidad Educativa el Crecimiento de la Educación Preescolar en Zacatecas”, 1940-1980, Tesis Maestría en Humanidades, UAZ, 2007.

Galván Luz Elena, “Historia de un invisible”, Los párvulos y su educación (1883-1973), México, UPN, 1995.

Historia mínima. “La educación en México”/ Pablo Escalante Gonzalbo... [et al].- Dorothy Tanck de Estrada, coordinadora – la ed.- México D.F.: El Colegio de México, Seminario de Historia de la Educación en México, 2010.

Montessori María, “Formación del Hombre”, México, Diana 1966.

Pescador serrano, Teresa, “La mujer Zacatecana ante la escuela en el siglo XIX”. Tesis de Maestría en Educación, UPN, 2000.

Piaton Georges, Pestalozzi, “La confianza en el ser humano”, Biblioteca grandes educadores, México, Trillas, 2001.

Pierre Jouvenet, Louis Rousseau, pedagogía y política, Biblioteca grandes educadores, México, Trillas, 1999.

Philippe ariés, “El Niño y la Vida Familiar en el Antiguo Régimen”, MÉXICO, 2001.

Pinedo, Zoraida, “Panorama Histórico de la Educación Preescolar en México a partir de la gesta revolucionaria de 1910”, México, SEP.

Programa de educación histórica en el aula, reforma 2011.

Sánchez quintanar, Andrea “Reflexiones sobre la historia que se enseña”, México, 2006.

Santisteban fernández, antoni, Universitat Rovira I Virgili.

Sordo lagunes, Violeta, “Historia de la Escuela Normal para Educadoras de párvulos.