

## **Propuesta de sensibilización hacia la discapacidad en educación preescolar y primaria, por una educación incluyente**

Janet López, Ana Rivero, Mabilia Romero, Jacqueline Vargas, Mariana Flores, José Juárez, Luis Barrera y Carmen Trejo

J. López, A. Rivero, M. Romero, J. Vargas, M. Flores, J. Juárez, L. Barrera y C. Trejo

M. Ramos.,V.Aguilera.,(eds.) .Educación, Handbook -©ECORFAN- Valle de Santiago, Guanajuato, 2013.

## Abstract

This research presents a proposal of awareness of people with disabilities in preschool, we present a diagnostic study to 56 preschool students using innovative teaching resources: children's books, stuffed toys, computer games and games activities and songs . Using an experimental methodology diagnostic evaluation was conducted to find out how students perceived disability awareness activities were conducted to disability for four weekly two-hour sessions and concludes with an exit survey to determine the impact of the workshop. After study has shown a change in attitudes in relation to share space with children with disabilities by students and teachers. These results allow us to offer an awareness program for students in kindergarten and the first three grades of primary education that would facilitate the integration of students with disabilities in regular classrooms.

## 14 Introducción

A pesar de que en la actualidad la inclusión educativa ha permitido el ingreso de estudiantes con discapacidad en las aulas ordinarias, no se ha logrado plenamente su integración en la comunidad educativa, se requiere de un cambio en los métodos educativos, programas y un entorno positivo para alcanzar la inclusión. El subsistema de Universidades Tecnológicas pretende alcanzar una educación superior incluyente, respondiendo al mandato de la Convención Internacional de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad firmada en el 2006, y la Ley General de Inclusión para las personas con discapacidad derivada de la convención y firmada en mayo del 2011 (México).

A través del Programa de atención a la discapacidad, y el lema: Ejercer el derecho a la educación, las Universidades Tecnológicas pretenden promover la satisfacción de las necesidades educativas de las personas con discapacidad mediante su integración a los niveles de educación media superior y superior. No obstante la educación básica representa el primer peldaño para lograr la inclusión educativa. La presente investigación expone una propuesta de sensibilización hacia las personas con discapacidad en educación preescolar, cuyo objetivo es: Diseñar una metodología para sensibilizar y fortalecer los valores y actitudes de inclusión (empatía, tolerancia, integración y respeto) en los estudiantes de educación preescolar y básica en las escuelas ordinarias.

Trabajar por la inclusión educativa es un reto que implica no sólo un conocimiento académico, sino que requiere también una profunda comprensión y tolerancia de las diferencias. Implica conocer con métodos pedagógicos proactivos de intervención que verdaderamente impacten en la escuela, de tal manera que la integración y la inclusión educativa se constituyan en una fuente de transformación y generación de alternativas en el proceso enseñanza–aprendizaje.

La filosofía de la inclusión defiende una educación eficaz para todos sustentada en que los centros, en tanto comunidades educativas, deben satisfacer las necesidades de todos los alumnos, sean cuales fueren sus características personales, psicológicas o sociales (con independencia de si tienen o no discapacidad).

Se trata de establecer los cimientos para que la escuela pueda educar con éxito a la diversidad de su alumnado y colaborar en la erradicación de la amplia desigualdad e injusticia social. (Arnaiz, 1997).<sup>4</sup>

<sup>4</sup> Arnaiz P. "Análisis de la realidad y perspectivas del futuro" año 1997. Págs. 313-316.

Es por ello, que la inclusión queda entendida como el ideal que no se está llevando a cabo. De acuerdo con Dávila (1999) para construir una educación de la inclusión, se requiere de abordar nuevas concepciones como:

- a) Nivel cognitivo. Desde esta concepción, la inclusión implica aproximarse al conocimiento de las necesidades educativas a partir de las teorías sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje.
- b) Nivel emocional. Desde la concepción, es considerar una verdadera pedagogía de la inclusión, implica interpretar las aptitudes que surgen en la práctica y determinar acciones para el cambio. Entra aquí en juego la capacidad que los individuos tienen de empatizar con el otro.
- c) Nivel funcional. Implica operar estrategias, recursos y adaptaciones curriculares, especialmente la capacidad para orientar al personal de las instituciones, de las comunidades, con relación a las personas, ya que cuentan con características diferentes.<sup>5</sup>

En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales. Sin embargo para favorecer la diversidad en las aulas se debe crear un entorno accesible que facilite la convivencia entre los estudiantes con y sin discapacidad, entre los aspectos a considerar para lograr una relación armónica haremos referencia al desconocimiento y las actitudes preconcebidas, que se convierten en un factor determinante para alcanzar la integración del alumno en el aula.

Desde el ámbito educativo y pedagógico, se han desarrollado numerosas investigaciones acerca del currículo y las adaptaciones necesarias, sobre los procesos de aprendizaje y las condiciones idóneas para favorecer la inclusión, sin embargo existe muy poca investigación en relación al examen de las actitudes hacia las personas con discapacidad de estudiantes y docentes.

A lo largo del tiempo las actitudes han representado barreras para las personas con discapacidad, que han influido en su adaptación en los diferentes sectores de la vida. Es hasta 1970 que surge un interés por modificar las actitudes de la población hacia las personas con discapacidad. Estos estudios han sido abordados por diversos investigadores (Aguado, Alcedo, & Martínez, 2008). (Campbell & Gilmore, 2003) bajo un enfoque de la filosofía de la normalización.

Las actitudes hacia las personas con discapacidad generalmente no son positivas en nuestra sociedad, este elemento es fundamental para lograr la integración social de las personas con discapacidad son, en general, predominantemente positivas en nuestra sociedad, y tales actitudes determinan en gran medida la integración social de estas personas, en lo que respecta hacia las actitudes a nivel escolar se muestran actitudes favorables dirigidas hacia la integración escolar. (Konza 2008) (Avramidis y Burden 2000). El escenario educativo es un espacio ambivalente, contradictorio, de desigualdades, pero también de oportunidades, que para enfrentarlas implica comprender y aprehender el proceso cultural y educativo del grupo y actuar de acuerdo con el contexto; para ello es necesario formar personal docente con un enfoque diferente al actual, así como también es necesaria la actualización del personal docente en servicio en todos los niveles.

<sup>5</sup> Davila "Programa para sustentar los procesos de Integración en las licenciaturas de educación especial y educación inicial" Revista educar 1-3.

El subsistema de Universidades Tecnológicas pretende constituir una educación superior incluyente, respondiendo con el mandato de la Convención Internacional de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad firmada en el 2006, y la Ley General de Inclusión para las personas con discapacidad derivada de la convención y firmada en mayo del 2011 (México) con ello se apoyaran los esfuerzos nacionales e internacionales a favor de la inclusión y la no discriminación.

Hoy las Universidades Tecnológicas, para dar respuestas a estos programas tienen una cobertura de equidad e inclusión y ofrecen Formar profesionistas con una sólida preparación académica, tecnológica y cultural, así como con conocimientos y competencias profesionales pertinentes para atender a las personas con discapacidad a fin de contribuir a su realización educativa y su incorporación social.

Las Universidades Tecnológicas como impulsoras de la mejora de la calidad de vida de toda persona que posee algún tipo de discapacidad convocan a que se unan a compartir y desarrollar conocimientos para la inclusión a personas con discapacidad a la educación superior.

El Subsistema de Universidades Tecnológicas, está incorporando a sus Planes de estudio, el programa educativo Técnico Superior Universitario en Inclusión a personas con Discapacidad que consiste en:

Formar profesionistas con una sólida preparación académica, tecnológica y cultural, así como con conocimientos y competencias profesionales pertinentes para atender a las personas con discapacidad a fin de contribuir a su realización educativa y su incorporación social.

Universidades como Santa Catarina de Nuevo León, Ciudad Juárez, Tecámac en el Estado de México entre otras han dado ya la oportunidad a personas con alguna discapacidad a ingresar a los programas de estudios del Subsistema de Universidades Tecnológicas.

La Universidad Tecnológica de Tecámac, se encuentra ubicada en el Municipio de Tecámac, integrado a la cuenca del Valle de México, se localiza al noreste del Estado de México.

El cuerpo académico Innovación educativa e Inclusión social, consciente de la importancia de integrar a los estudiantes con discapacidad en el aula ordinaria, ha diseñado una propuesta de sensibilización para promover actitudes positivas hacia la discapacidad en estudiantes de preescolar y primaria.

#### 14.1 Método

**Tabla 14** Kinder Jean Piaget, número de alumnos

	Kinder 1	Kinder 2	Prepri
Niños	5	9	14
Niñas	8	10	10
Total	13	19	24

**Instrumentos utilizados:** Los instrumentos utilizados fueron encuestas de entrada y de salida para docentes, alumnos y padres de familia. En el caso de los niños fue mediante dibujos en el cual a su elección marcaban la imagen de acuerdo a la pregunta planteada.

### Cuentos:

Desde los primeros años el niño debe de tener una herramienta que ayude a su imaginación a conseguir estructuras, a reforzar su creatividad. Esta herramienta es el “cuento”. Es una pieza fundamental en el ámbito pedagógico e instructivo del niño/a, le procura entretenimiento, gozo, diversión, tranquilidad y desahogo, le ayuda a conocer el mundo y sus personajes.

A partir del cuento el niño averiguará la bondad de unos, los obstáculos inconvenientes por la existencia entre los hombres y entre los animales, la dura vida de otras personas, la pobreza, la desigualdad entre los hombres, los diferentes tipos de vida según entornos y sociedades, y cómo se pueden ver las cosas a través de otros ojos.

Para el proyecto Miranda, la utilización de cuentos donde se narre historias dinámicas y se presentes personajes con discapacidad, han sido un recurso fundamental para la transmisión de la sensibilización sobre la discapacidad. Para el taller generado en el kínder Jean Piaget se utilizaron 3 libros: Buki tiene un nuevo amigo, Nuevos amigos y ¿Qué le pasa a Güini?, permitiendo generar el asombro, atención y entusiasmo en los niños por los personajes con discapacidad incluidos en los cuentos.

### Muñecos:

Un elemento clave del proyecto Miranda, es el uso de recursos didácticos innovadores, se emplean personajes animados que faciliten la interacción y comunicación de los niños en edad preescolar y básica. Se han creado 16 personajes, algunos de ellos presentan algún tipo de discapacidad. La finalidad de presentar personajes con discapacidad es lograr la aceptación y familiarizar a los estudiantes con los tipos de discapacidad que existen y la forma de sociabilizar con ellos.

**Figura 14** Muñecos



Partimos de dos principios: uno, que la principal actividad del niño pequeño es el juego, y otro, que todo lo que se utiliza para jugar puede ser considerado como juguete. El niño juega con su cuerpo, con objetos, con personas y con juguetes. El juguete es cualquier objeto que el niño emplee para entretenerse y jugar cuando utiliza la imaginación. Tiene un gran contenido social.

El juguete sirve de estímulo para que el niño explore el entorno individualmente, enriqueciendo las percepciones que recibe; lo utiliza proyectivamente, posibilitando la evasión; además, a través del juguete, el niño reproduce modelos y valores sociales.

El juego controla emociones, atribuye cualidades, sentimientos y actitudes a objetos y personas. Gracias al acercamiento ayuda a establecer y mantener vínculos afectivos. Afirma su ser, demuestra poder y autonomía.

**Actividades:** Las dinámicas para grupos son un método de enseñanza basado en actividades estructuradas, con propósito y forma variables, en las que los alumnos aprenden en un ambiente de alegría y diversión. Se fundamenta en la formación por la experiencia vivencial. Las Dinámicas para grupos adquieren un valor específico de diversión que no solo estimula la creatividad y la sociabilización, sino también introducen diversos estados emocionales y dinamismo que facilitan el aprendizaje significativo de los alumnos.

En el kínder Jean Piaget, se aplicó la dinámica de la gallina ciega, teniendo como objetivo generar la empatía con la discapacidad visual, observando que genero el aprendizaje, diversión y estados emocionales. Se desarrollaron cuatro sesiones.

**Tabla 14.1** Ejemplo de sesión

SESIÓN 4	
Presentación	2 min.
Recordar brevemente los tipos de discapacidad	5 min.
Explicar los símbolos de discapacidad (Están en la presentación de Power Point). Explicarles que no se deben estacionar en esos sitios y en las rampas y por qué es importante respetarlos	8 min.
Actividad 1: Con sopa o confeti Colorear personaje con discapacidad y pegar confeti o sopa en el símbolo de discapacidad	15 min.
Cuento: "Que le pasa a Güini"	15 min.
Actividad 2: Juego de Sillas con canción Pollito Pío.	15 min.
Actividad 3: Proyectar la imagen donde están todos los personajes y que dibujen a su personaje favorito	20min.
Encuesta a docentes y alumnos	10 min.
Video	5 min.
Cierre	2 min.
Tiempo Total	97 min.

Diseñar recursos didácticos innovadores encaminados a informar y sensibilizar a estudiantes, docentes y padres de familia de la integración de niños y niñas con discapacidad, dentro de las aulas de educación ordinaria.

**Resultado:** Se elaboró un Informe que recoge el nivel donde se encuadra cada fase de Formación-Acción. En función de los resultados obtenidos, la metodología estadística enfocada a informar y sensibilizar a estudiantes, docentes y padres de familia de la integración de niños y niñas con discapacidad, dentro de las aulas de educación ordinaria, que permita. Y los resultados obtenidos fueron los siguientes. Con las encuestas aplicadas se obtuvieron los siguientes resultados a los docentes, aplicándose a 3 docentes y a la directora de la escuela.

**Tabla 14.2** Encuesta aplicada a los padres de familia

No	Pregunta	Totalmente de acuerdo	Algunas veces desacuerdo	En desacuerdo
		3	2	1
1	¿Los estudiantes con discapacidad con frecuencia son menos inteligentes que las demás?	0	0	4
2	¿En la escuela, un estudiante con discapacidad sólo es capaz de seguir instrucciones simples?	0	1	3
3	¿Me disgusta estar cerca de estudiantes que parecen diferentes, o actúan de forma diferente?	0	0	4
4	¿Los estudiantes con discapacidad funcionan en muchos aspectos con actitud infantil?	1	2	1
5	¿De los estudiantes con discapacidad no puede esperarse demasiado?	0	0	4
6	¿No me disgustaría tener alumnos con algún tipo de discapacidad?	0	0	4
7	¿Los estudiantes con discapacidad deberían poder divertirse con los demás estudiantes?	4	0	0
8	¿Los estudiantes con discapacidad tienen una personalidad tan equilibrada como cualquier estudiante?	2	1	1
9	¿Los estudiantes con discapacidad deberían ser confinadas a instituciones especiales?	0	2	2
10	¿Muchos estudiantes con discapacidad pueden ser competentes?	3	1	0
11	¿En caso que tuviese un alumno con algún tipo de discapacidad me gustaría tener la capacitación adecuada para poderle brindar la atención adecuada?	4	0	0
12	¿Los estudiantes con discapacidad confían en sí mismo tanto como los estudiantes normales?	2	2	0
13	¿Generalmente los estudiantes con discapacidad son sociables?	2	2	0
14	¿En la escuela los estudiantes con discapacidad se entienden sin problemas con el resto de los demás?	2	1	1
15	¿Sería apropiado que las personas con discapacidad estudiarán y vivieran con personas normales?	4	0	0
16	¿Me gustaría capacitarme sobre cómo atender a alumnos con discapacidad?	4	0	0
17	¿No me interesa atender estudiantes con discapacidad?	0	0	4
18	¿En situaciones sociales, preferiría no encontrarme con estudiantes con discapacidad?	0	0	4
19	¿Los estudiantes con discapacidad pueden ser hacer muchas cosas tan bien como cualquier otro estudiante?	4	0	0
20	¿La mayoría de los estudiantes con discapacidad están resentidos con las personas físicamente normales?	0	2	2
21	¿La mayor parte de las personas con discapacidad son poco constantes?	0	2	2
22	¿Los estudiantes con discapacidad son capaces de llevar una vida social normal?	3	1	0
23	¿Si tuviera un familiar cercano con discapacidad evitaría comentarlo con otros estudiantes?	0	0	4
24	¿La mayoría de los estudiantes con discapacidad sienten que son tan valiosas como cualquiera otra persona?	2	2	0
25	¿Las personas con discapacidad en general son tan conscientes como las normales?	4	0	0
26	¿Falta infraestructura y/o mobiliario en mi escuela para atender a alumnos con algún tipo de discapacidad?	1	2	1

La encuesta que se aplicó a los padres de familia fue la siguiente con los resultados mostrados.

**Tabla 14.3** Encuesta para los padres de familia

No	Pregunta	Totalmente de acuerdo	Algunas veces de acuerdo	En desacuerdo
1	Considera que los niños con discapacidad (Sordos, Invidentes, Inválidos, etc.) con frecuencia son menos inteligentes que las demás?	3	2	10
2	¿Permitiría que su hijo aceptase la invitación a un cumpleaños que le hiciera un niño con discapacidad?	15	0	0
3	¿Me disgusta que mi hijo este cerca de estudiantes que parecen diferentes, o actúan de forma diferente?	3	1	11
4	¿Los estudiantes con discapacidad deberían vivir con personas afectadas por el mismo problema?	0	4	11
5	¿No me molestaría que mi hijo tenga compañeros con algún tipo de discapacidad?	12	1	2
6	¿Los estudiantes con discapacidad deberían poder divertirse con los demás estudiantes?	14	0	1
7	¿Los estudiantes con discapacidad tienen una personalidad tan equilibrada como cualquier estudiante?	10	4	1
8	¿Los estudiantes con discapacidad deberían ser confinadas a instituciones especiales?	3	6	6
9	¿Generalmente los estudiantes con discapacidad son sociables?	7	4	3
10	¿A los estudiantes con discapacidad se les debería prohibir asistir a las escuelas regulares como esta institución?	3	2	10
11	¿No quiero que mi hijo tenga compañeros con discapacidad?	2	0	13
12	¿En situaciones sociales, preferiría que mi hijo no conviva con amigos con discapacidad?	4	0	11
13	¿Los estudiantes con discapacidad pueden ser hacer muchas cosas tan bien como cualquier otro estudiante?	12	3	0
14	¿Considera que los niños con discapacidad son capaces de llevar una vida social normal?	11	4	0
15	¿Si tuviera un familiar cercano con discapacidad evitaría comentarlo con otros con mis amigos y con mis hijos?	5	0	10
16	¿La mayoría de los estudiantes con discapacidad son tan valiosos como cualquier otra persona?	15	0	0

Nota: el cuestionario es anónimo

La encuesta que se aplicó a los niños fue la siguiente.



**Figura 14.1** Encuesta

Como se trabaja con niños pequeños que no todos saben leer pero si identificar características en este caso se le pidió que identificaran a las personas con algún tipo de discapacidad y detectar el nivel de aceptación de personas con discapacidad para poder integrarlos en su círculo social la siguiente tabla muestra los resultados obtenidos.

**Tabla 14.4** Resultados

	Niños sin discapacidad	Niños con discapacidad
En la primera imagen se le pidió identificar que niños creen que se divierte más.	18	38
En la segunda imagen se les pidió que identificarán con que niños les gustaría jugar	24	32
Por último se les pidió que identificaran que niños padece algún tipo de discapacidad.	10	46

## 14.2 Discusión

Para este estudio se impartió el programa a 56 niños en edades de preescolar, generando la siguiente discusión.

Al hacer partícipes a niños con todas sus capacidades en actividades referentes a personas con discapacidad surgen diversas interrogantes como lo son: ¿Son aceptadas las personas con discapacidad?, ¿Es influyente el ambiente en el que se desenvuelven?

Si una persona no tiene la sensibilidad para tratar a las personas con discapacidad, el ambiente se torna turbio y distante.

En la edad infantil se adquieren y se van desarrollando los valores, conocimientos y habilidades que serán el sustento de toda la vida, si desde esta etapa se comienza con la sensibilización acerca de las personas con discapacidad, los niños serán capaces de aceptar a un niño con discapacidad y comprenderán que puede existir empatía entre ellos.

### 14.3 Conclusiones

La sensibilización es una parte fundamental para la aceptación de las personas con discapacidad.

Se realizó un taller mediante la aplicación de 4 sesiones semanales, con duración de 90 min. Por sesión a nivel preescolar, a un número de 56 niños. Una vez iniciada la primera sesión se detectó mediante la aplicación de una encuesta de entrada a los niños que el 84% no identifican a las personas con discapacidad. Mientras que la encuesta de entrada para profesoras arrojó que el 75% de ellas si tenían conocimiento sobre los tipos de discapacidad. Para el desarrollo de las sesiones, se utilizaron recursos didácticos, como lo son cuentos, peluches y dinámicas. Al finalizar la cuarta sesión se aplicó tres encuestas de salida, una para padres de familia, profesoras y alumnos, las cuales arrojaron los siguientes resultados, los padres de familia expusieron que habían notado cambios en la percepción de sus hijos con respecto a las personas con discapacidad generando un indicador de 73%, mientras que los padres consideran conveniente en un 80% los niños con discapacidad puedan estar en escuelas regulares.

Por otro lado el 100% de las profesoras en la encuesta de salida confirman que han obtenido el conocimiento de los tipos de discapacidad. El 67% de los niños considera que se divierten más jugando cuando se incluyen niños con discapacidad, mientras que el 57% de ellos les gustaría jugar con niños que tengan alguna discapacidad, así mismo el 82% es capaz de identificar los tipos de discapacidad. Es así como se concluye que si se comienza la sensibilización desde temprana edad, la inclusión en actividades escolares, deportivas, sociales y artísticas se podrá dar, así mismo es importante destacar que los niños son capaces de transmitir ese conocimiento a sus padres, hermanos, familiares.

### 14.4 Referencias

Aguado, A., Alcedo, M., & Martínez, B. (2008). Cambio de actitudes hacia la discapacidad con escolares de Primaria. *Psicothema*, 697-704.

Arnaiz, P. (1997). Integración, segregación, inclusión. Análisis de la realidad y perspectivas de futuro, 313-353.

Avramidis, B., & Burden, R. (2000). Una encuesta sobre las actitudes de los profesores principales "hacia la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en la escuela ordinaria en una Autoridad Educativa Local. *Psicología de la Educación*, 193-213.

Campbell, J., & Gilmore, L. (2003). Cambio de actitudes docentes estudiantiles hacia la discapacidad y la inclusión. *Diario de la Propiedad Intelectual y del Desarrollo Discapacidad*, vol. , 369-379.

Coordinación General de Universidades Tecnológicas (204)

Agenda Estratégica del Subsistema de Universidades tecnológicas. Documento de trabajo. CGUT: México

Davila, A. (1999). Programa para sustentar los procesos de integración en las licenciaturas de Educación Especial y Educación Inicial. Revista Educar , 1-3.

Konza, D. (2008). Inclusion of students with disabilities in new times: responding to the challenge. Australia: University of Wollongong,.

CGUT. (2004) Agenda Estratégica del Subsistema de Universidades Tecnológicas. Documento de trabajo. CGUT: México.

Gómez, H. (1997). La agenda del siglo XXI. Hacia un desarrollo humano. México: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. 6. [Http://cgut.sep.gob.mx/](http://cgut.sep.gob.mx/). Agenda estratégica 2006-2015.

Manual de Universidades Tecnológicas, una nueva opción educativa para la Formación profesional a nivel superior, editorial  
CEAPE México s/f , págs. 11-26.

Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012.

