

Estrategia de inclusión de alumnos sordos en la educación superior, por medio de un diccionario electrónico contable

José Victoria, Juan Sánchez y Juan Román

J. Victoria, J. Sánchez y J. Román
Universidad Tecnológica de Tijuana Carretera libre Tijuana-Tecate km 10 fraccionamiento El refugio quintas campestre
CP. 22253
Universidad Autónoma de Chiapas, Boulevard Belisario Domínguez, kilómetro 1081, Sin Número, Terán Tuxtla
Gutiérrez, Chiapas, México, C.P. 29050
j david.victoria@uttijuana.edu.mx

M. Ramos.,V.Aguilera.,(eds.) .Educación, Handbook -©ECORFAN- Valle de Santiago, Guanajuato, 2013.

Abstract

The existence of conditions that distinguish one student from another, should not be grounds for segregating to attend college, but rather should be an occasion for the school, enabling him to explore strategies and innovative ways to make the teaching-learning process, is carried out successfully. This paper presents the first results in the development of educational support material, in the quest for inclusion and integration of the Deaf community in the field of higher education, by means of an electronic dictionary accounting. Note that the dictionary here reflected the level of previous gains, as must be admitted and accepted by the Deaf community itself, for inclusion and integration is conclusively in their native language, so the knowledge and promotion of it is essential for its impact is of great importance.

16 Introducción

“Hasta que todos los individuos de una sociedad no se encuentren plenamente integrados en ella no puede decirse que sea una sociedad civilizada.” (Albert Einstein).

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM), establece en su artículo tercero que es un derecho de todas las personas el recibir educación; la cual es la coadyuvante principal para abatir la ignorancia y sus repercusiones, sumisiones, fanatismo y obcecaciones, aparte de favorecer la coexistencia humana, con el objeto de vigorizar el afecto y respeto por la multiplicidad cultural, la medida de la persona, la integración del núcleo familiar, la filosofía del beneficio común, los ideales de concordia e igualdad de derechos, coartando las prerrogativas de razas, creencias, grupos, sexos o de individuos.

De la misma manera, la Ley General de Educación en el artículo segundo insta que todo individuo tiene derecho a recibir educación, por lo cual todos los individuos del territorio nacional tienen las idénticas oportunidades de acceder al sistema educativo nacional, cumpliendo solamente con todos los requerimientos que estipulen las disposiciones generales vigentes.

La aportación de la Ley General para la Inclusión de la Personas con Discapacidad estriba en reglamentaciones de observancia pública, de interés social y de acatamiento general, localiza su motivante en el apremio de establecer los contextos mínimos en los que el Estado deberá promover, proteger y asegurar el pleno ejercicio de los derechos humanos y libertades fundamentales de las personas con discapacidad, asegurando su plena inclusión e integración a la sociedad en un marco de respeto e igualdad y de oportunidades.

Asimismo en el título segundo referente a los derechos de las personas con discapacidad incluye el capítulo tercero, donde establece que la Secretaría de Educación Pública (SEP) deberá promover el derecho a la educación de las personas con discapacidad, prohibiendo cualquier discriminación en planteles, centros educativos, guarderías o del personal docente o administrativo del Sistema Educativo Nacional.

Para tal efecto esta dependencia está facultada, entre otras cosas para... impulsar la inclusión de las personas con discapacidad en todos los niveles del Sistema Educativo Nacional, desarrollando y aplicando normas y reglamentos que eviten su discriminación y las condiciones de accesibilidad en instalaciones educativas, proporcionen los apoyos didácticos, materiales y técnicos y cuenten con personal docente capacitado...(fracción II, Artículo 12 de la LGIPD).

A la intercesión de las disposiciones jurídicas enumeradas y desde la premisa que pugna porque la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes, representa un reto a la creatividad y disposición de las Instituciones de Educación Superior (IES) para su atención e incorporación en condiciones de igualdad de oportunidades, que les permitan acceder en un clima de inclusión e integración; en esta investigación se describen los resultados a la fecha obtenidos por docentes y estudiantes preocupados con esta problemática, respecto al diseño y utilización de material didáctico que favorezca la inclusión de toda la comunidad estudiantil que conforma la matrícula; de manera específica la atención se centra en estudiantes con problemas de insuficiencia auditiva, a través de un diccionario electrónico de contabilidad, fundamentado en el Lenguaje de Señas Mexicana (LSM).

El objetivo programado al inicio se relaciona con facilitar la comprensión de temas que conforman los conocimientos básicos de Contabilidad para estudiantes que presentan capacidades diferentes, concretamente problemas de Sordera⁸.

16.1 Problematización

El imperativo de la calidad y equidad de la educación superior, debe abarcar todas las posibilidades y retos que desde la óptica de la diversidad pueden presentarse a las IES; pues aun cuando coexisten dos grandes visiones respecto a las posibilidades de educación que pueden brindarse a los estudiantes que presentan capacidades diferentes: en donde una pugna por la educación especial (Heward, 1998) aduciendo que brinda ventajas comparativas relativas a la atención personalizada y al desarrollo de un currículum adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes, existen detractores que señalan que este tipo de educación puede resultar limitante, segregadora y en ocasiones suelen generar problemas a los alumnos para lograr una rápida integración social y educativa (Marchesi, Coll y Palacios, 2004).

Por otro lado, quienes señalan como opción a la escuela ordinaria (Ainscow, 1995, López Melero, 2004) afirman que cuando se refieren problemas para acceder a los aprendizajes, es recurrente centrar la atención en las características de los alumnos; sin embargo, la posible existencia de cualidades que diferencian a un estudiante de otro, no debe ser motivo para apartarlo de la escuela; más bien representa una oportunidad para la institución educativa, pues en la búsqueda de estrategias y nuevas alternativas para enseñar mejor a estas personas, también la escuela mejorará sus prácticas, incidiendo con ello, en la calidad y equidad de la educación que se imparte, sobre todo cuando el ambiente en el aula resulta propicio para interactuar de manera propositiva, logrando una sinergia con el alumnado oyente.

En este panorama, en el mes de Septiembre de 2011, ingresaron a la Universidad; tres jóvenes con problemas de Sordera, interesados en estudiar la carrera de Contaduría, situación que representó un hecho inédito en la región, pues por primera vez, una universidad pública aperturaba sus puertas a estudiantes con estas características.

⁸ De acuerdo con Morales (2008), resulta conveniente utilizar la palabra Sordera (con mayúsculas); como una forma de aludir a los agrupamientos sociales y a las identificaciones culturales que se desprenden de las interacciones de personas que se comunican y que existen como colectivo gracias al uso de la lengua de señas más que a una situación meramente audiológica.

Al inicio del primer cuatrimestre; se percibió la problemática, puesto que tanto los estudiantes Sordos como los intérpretes⁹ enfrentaron la dificultad de que en la LSM resultan insuficientes, o en su caso, no existen; señas específicas para términos contables; situación que provocó un desconcierto y por ende un desfase en el proceso de aprendizaje de los alumnos especiales, con relación a los demás estudiantes del curso.

¿Qué hacer cuando a las aulas de las IES se incorporan estudiantes con capacidades diferentes?; con la convicción de que esta situación, es una oportunidad para toda la comunidad universitaria y no solo para los estudiantes especiales; en donde la búsqueda de respuestas y estrategias permitirá que ambos (IES y estudiantes) encuentren opciones de mejora continua, se realiza este trabajo en la modalidad de proyecto factible¹⁰ que busca respuestas puntuales al área disciplinar de la didáctica de la contabilidad; relacionado con el diseño y construcción de un diccionario electrónico basado en la LSM; cuya aplicación ha sido pensada para apoyar el aprendizaje de estudiantes, que presentan problemas de Sordera; al socializarlo se busca la creación de sinergias con interesados en el enriquecimiento del mismo, pero sobre todo que este proceso no quede dentro de las aulas de esta institución, sino todo lo contrario se busca que este proyecto se extrapole en todas las dimensiones posibles y en su difusión hacia otras IES.

Que pudieran enfrentar la misma situación o que sean otra alternativa de estudio del conglomerado Sordo y no solamente circunscribirlo al área contable ya que existen otras carreras que de acuerdo a su idiosincrasia pudieran ser sujetas de elección por esta comunidad. Sin olvidar el papel que desarrolla el docente de la materia, ya que al ser una persona carente de conocimientos y la didáctica adecuada para cumplir con el proceso de enseñanza de la asignatura de acuerdo a los requerimientos de los alumnos Sordos, se enfrenta con un reto, que si no se cuenta con la disponibilidad debida, se convierte en un imposible.

16.2 Referentes estadísticos para contextualizar

Dentro del Programa Nacional para el desarrollo de las Personas con Discapacidad 2009-2012, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), deduce que el 98% de niños con discapacidad de los países en desarrollo no acuden al colegio. El Banco Mundial estima que en América Latina, solo entre el 20 y 30 % de los niños discapacitados asisten a la escuela.

En nuestro país el censo de 2000 nos muestra que dentro de la población con rango de edad de 6 a 14 años asisten a los planteles educativos el 91.3%, en la población discapacitada solo acude el 62.6%. (Pronaddis, 2009).

Datos proporcionados en el 5º Congreso Mundial de Salud Mental y Sordera, (2012), realizado en Monterrey, Nuevo León; respecto a los problemas de Sordera que aquejan a la población, las cifras son:

⁹ Quienes se desempeñan como intérpretes, también son estudiantes de la misma licenciatura, compañeros de clase, que en forma solidaria se ocuparon de aprender el Lenguaje de señas, para coadyudar en el proceso de aprendizaje de sus colegas, favoreciendo así los procesos de comunicación.

¹⁰ De acuerdo con Dubs (2002), es una modalidad de investigación, que implica un conjunto de actividades relacionadas entre sí, cuya ejecución permite alcanzar objetivos previamente establecidos, en atención a necesidades planteadas por instituciones o grupos sociales específicos en un momento determinado, cuya utilidad estriba en el diseño de propuestas de acción orientado a resolver un problema o necesidad previamente detectada en el entorno.

- En el mundo, entre uno y dos de cada mil de los recién nacidos llegan al mundo siendo Sordos profundos o severos. (OMS)
- Hasta el año 2001; se estimó que a nivel mundial existen 250 millones de personas con discapacidad auditiva.
- En México, con base al XIII Censo General de Población y Vivienda proporcionado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2010) existen 498,640 personas Sordas; de éstos, más de la mitad no asiste a la escuela.
- Cifras presentadas en la Convención Internacional de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CONADIS, 2007) una de las principales barreras que enfrentan este tipo de personas es al acceso a la información debido a que al comunicarse a través de la LSM, se requieren intérpretes que conozcan esta lengua.
- Entretanto la Federación Mundial de Sordos (FMS), señalan que cerca del 80% de las personas Sordas que viven en países en vías de desarrollo, no reciben educación alguna; entretanto, Estrada (2008) señala que la población Sorda que llega a estudios universitarios apenas alcanza el 0.2% de los que se encuentran en edad escolar, y atribuye la falta de acceso de las personas Sordas a los sistemas de educación media y superior, a la apatía, falta de difusión de programas de apoyo en que suelen desenvolverse las instituciones educativas, aunado a su desfavorable estado de minoría.
- En el Noroeste de México, cerca de 26 jóvenes con Sordera han concluido la educación media superior en los últimos seis años y de éstos únicamente nueve, han logrado acceder a nivel universitario.
- Considerando que la edad escolar para acceder a la educación superior oscila entre 15 y 29 años, de acuerdo con cifras del INEGI (2010) cerca del 8% del total de la población con limitaciones para escuchar, se ubican en ese rango y en consecuencia pudieran ser candidatos potenciales a ingresar a las IES. (Véase tabla No. 16).

Tabla 16 Población mexicana por rango de edad con estimación sobre limitaciones para escuchar

	Total	0-4 años	5-9 años	10-14 años	15-19 años	20-24 años	25-29 años	30-34 años	35-39 años
Total de la población:	112'336,538	10'528,322	11'047,537	10'939,937	11'026,112	9'892,271	8'788,177	8'470,798	8'292,987
Con limitaciones para escuchar	498,640	4,231	11,880	15,592	14,842	12,826	11,598	12,637	14,618
Sin limitaciones para escuchar	109,675,880	10'382,344	10'946,465	10'847,996	10'941,163	9'814,388	8'714,066	8'400,556	8'223,311
No especificado	2'162,018	141,747	89,192	76,349	70,107	65,057	62,513	57,605	56,058

Fuente: INEGI, 2010

Es importante resaltar que de acuerdo a la Organización Internacional del Trabajo (OIT), existen 386 millones aproximadamente de personas discapacitadas en edad de laborar, esta cifra representa el 60 % del total de personas poseedoras de alguna discapacidad en el orbe, sin embargo en algunos países el indicador de desempleo sobrepasa al 80 %.

Objetivo:

Diseñar material didáctico que facilite el proceso de aprendizaje e inclusión de las personas Sordas, en las instituciones de educación superior, en las que se imparta la carrera de Contaduría.

Método:

El estudio se inscribe bajo la modalidad de proyecto factible, en el que se busca solución a problemas puntuales en un área disciplinar específica (Dubs, 2002).

En este caso relacionado con la didáctica de la contabilidad básica a estudiantes con problemas de Sordera; teniendo como base a la investigación documental e incorporando en la investigación de campo a personas especialistas en el tema, a docentes, a estudiantes Sordos y a estudiantes oyentes; destacando que es un trabajo de largo alcance, puesto que las experiencias acumuladas podrán retomarse para elaborar otro tipo de materiales que permitan facilitar el acceso de los estudiantes Sordos a otros contenidos, por lo que pretende avanzar, en sucesivas etapas hacia otras áreas de conocimiento y bajo otras modalidades de apoyos didácticos.

Para el desarrollo del material didáctico se contó con la invaluable participación de tres estudiantes oyentes que además de caracterizarse por los avances significativos en sus estudios, mostraron interés solidario por primero aprender el lenguaje de señas y posteriormente apoyar a quienes aún con las limitantes del sentido auditivo, tenían interés por aprender contabilidad. Al iniciar el proyecto, la motivación principal para su elaboración fue la de generar un trabajo final de cuatrimestre para la materia de contabilidad básica, que contribuyera al portafolio de evidencias de la asignatura, mediante la aportación de material didáctico que sirviera de consulta para Sordos, intérpretes y futuras generaciones de personas Sordas interesadas en estudiar la carrera contable.

Conforme se avanzó en la conformación del diccionario, se observó que el grado de dificultad era mayor, al detectar que la existencia de vocabulario contable en la LSM era bastante reducida, si no inexistente.

Lo anterior derivó en la necesidad de sistematizar con mayor precisión el trabajo, para ello se programaron reuniones periódicas entre los estudiantes oyentes, el docente tutor del grupo y una intérprete certificada en Lengua de Señas Mexicana/español.

Producto de las reuniones celebradas, surgió una lista inicial, con los términos comúnmente empleados en Contabilidad; destacando conceptos generales, rubros del balance general y del estado de resultados, posterior a esto se identificaron qué términos no contaban con una señal específica o firma en la LSM.

Derivado de lo anterior y con la ayuda de la intérprete se procedió a recrear aquellas señas que permitieran asimilar los conceptos contables, dando como resultado la creación de señas o firmas que en su caso constituyen la propuesta fundamental del diccionario. Para la creación de nuevas señas, en todo momento se cuidó el respeto a la identidad Sorda y las premisas básicas de la LSM, teniendo especial participación los propios alumnos Sordos.

El trabajo trascendió al primer cuatrimestre y a la fecha se ha extendido a los primeros tres cuatrimestres de la carrera de TSUC y se han requerido de reuniones extra clase, en donde tanto alumnos Sordos, interprete y compañeros oyentes han interactuado constantemente para generar los resultados ahora plasmados en el diccionario electrónico. En los neologismos creados se ha buscado el respeto a la cultura y a los componentes léxico- semánticos y sintácticos propios de la LSM. Por su parte los compañeros oyentes se concentraron en buscar definiciones simplificadas para cada concepto, retomando los conceptos básicos y conformación del balance general y el estado de resultados propuestos por Calleja (2011) & Lara (2011); con ese mismo objetivo se buscaron definiciones con lenguaje sencillo retomando la idea de términos contables “para no contadores”.

Las señas de nueva creación fueron videograbadas con una cámara digital tipo *Handycam*, posteriormente se proyectaron en clases y los estudiantes Sordos junto con los demás alumnos del grupo, procedieron a su análisis, enfatizando en la característica de “facilidad en su pronunciación” durante la práctica cotidiana, observando posibles confusiones en la representación respecto a otras señas o dificultades para la interpretación; de este proceso, las nuevas señas se fueron adaptando, permaneciendo o bien enriqueciendo.

Por último se integraron todos los videos, (que formalmente constituyen el diccionario) y que incluye las definiciones en español escrito y en LSM; clasificados en: Conceptos Generales; Balance General y Estado de Resultados.

Para la edición del diccionario se utilizó el programa Adobe Flash Professional que permite pueda ser utilizado en cualquier computadora que tenga instalado el programa Adobe Flash Player 10.

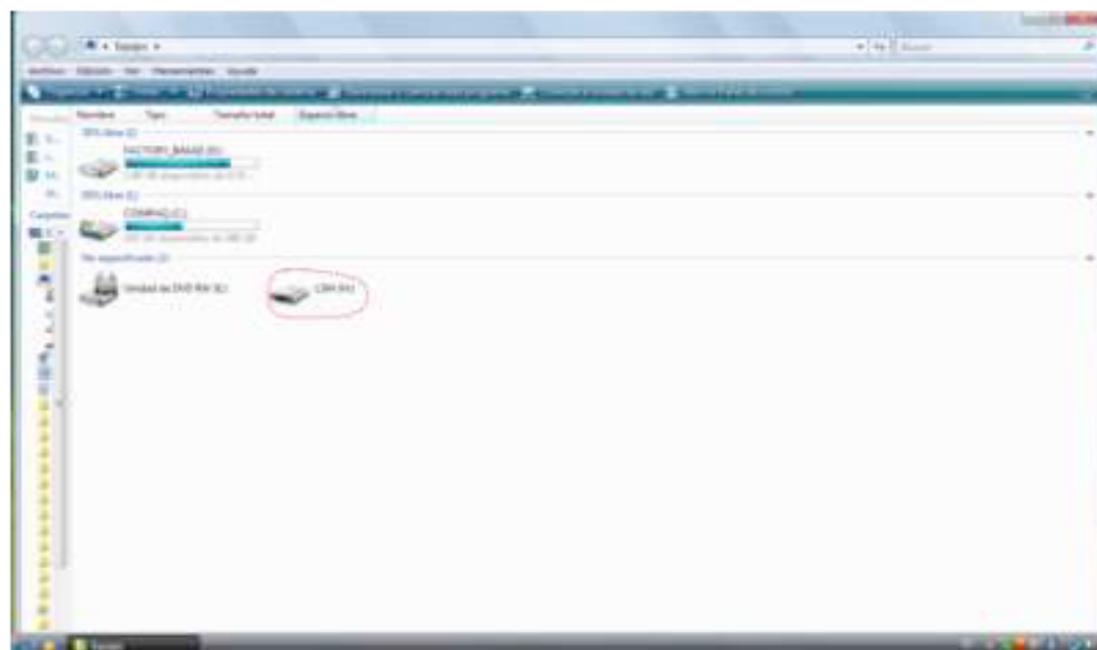
16.3 Resultados

Con la elaboración del diccionario electrónico de Contabilidad basado en LSM, se contribuye activamente en la inclusión e integración de la comunidad Sorda a la educación superior. Su empleo en las aulas, facilitará los procesos de aprendizaje de los estudiantes con problemas auditivos y servirá de utilidad en los programas de capacitación en temas contables y financieros dirigidos a la comunidad Sorda, así como facilitar la comprensión de estos términos a los futuros aspirantes a ingresar a la carrera.

Es de fácil aplicación y para su empleo resulta necesario un equipo de cómputo, siguiendo estos pasos:

1º El acceso al diccionario inicia seleccionando en el equipo de cómputo la opción: equipo, identificando el icono *USB* o *CD*, según corresponda al medio electrónico de almacenamiento utilizado. Véase figura 16.

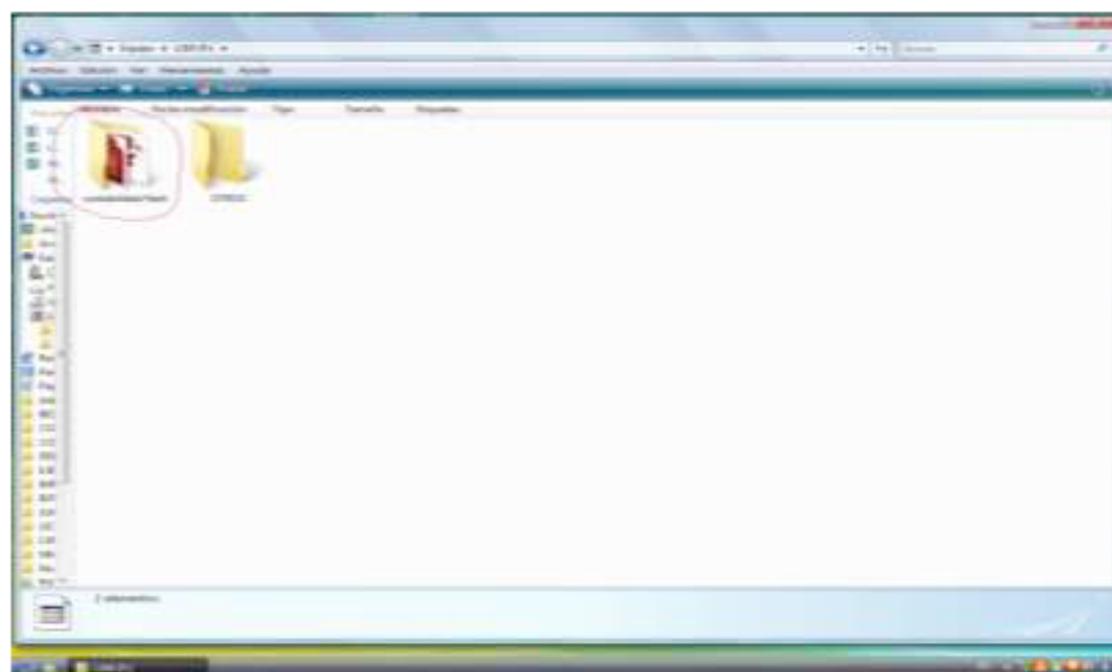
Figura 16 Selección del medio electrónico de almacenamiento



Fuente: Elaboración propia, tomada de la operación del proyecto

2º Se ubica la carpeta que contenga el diccionario

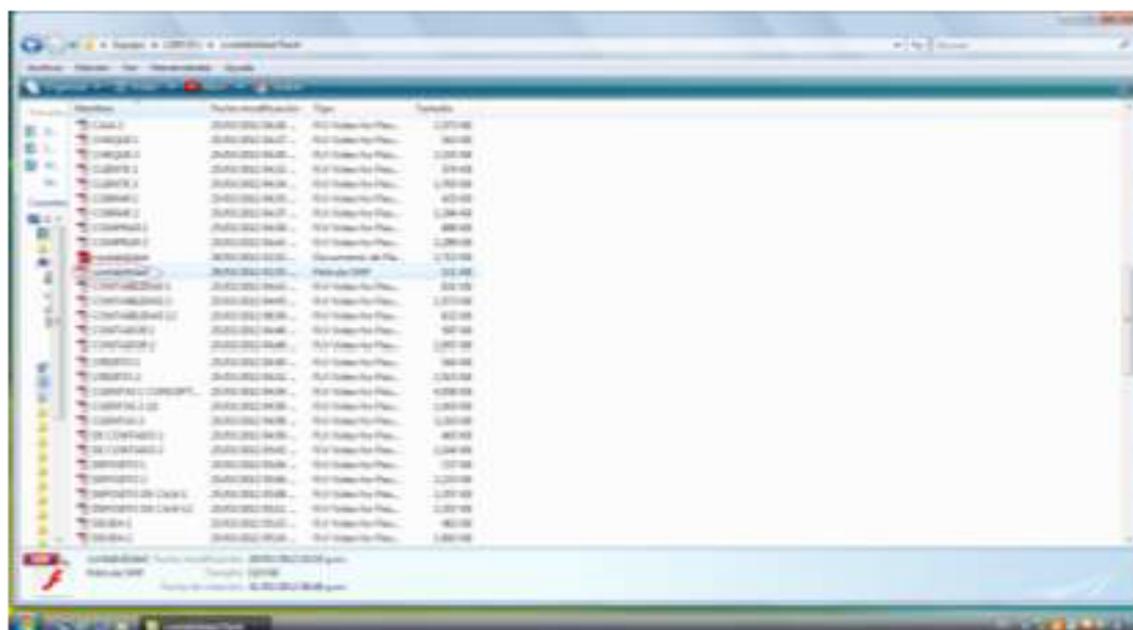
Figura 16.1 Selección de carpeta



Fuente: Elaboración propia, tomada de la operación del proyecto

3º. Al dar *“click”* a la carpeta del diccionario, aparece un listado del conjunto de videos que conforman al diccionario y se procede a ubicar el ícono denominado *“swf”* que en forma ordenada y clasificada contiene conceptos y videos.

Figura 16.2 Listado de videos contenidos



Nombre	Duración	Tipo	Tamaño
00001	00:01:00	AVI	1,234 KB
00002	00:01:00	AVI	1,234 KB
00003	00:01:00	AVI	1,234 KB
00004	00:01:00	AVI	1,234 KB
00005	00:01:00	AVI	1,234 KB
00006	00:01:00	AVI	1,234 KB
00007	00:01:00	AVI	1,234 KB
00008	00:01:00	AVI	1,234 KB
00009	00:01:00	AVI	1,234 KB
00010	00:01:00	AVI	1,234 KB
00011	00:01:00	AVI	1,234 KB
00012	00:01:00	AVI	1,234 KB
00013	00:01:00	AVI	1,234 KB
00014	00:01:00	AVI	1,234 KB
00015	00:01:00	AVI	1,234 KB
00016	00:01:00	AVI	1,234 KB
00017	00:01:00	AVI	1,234 KB
00018	00:01:00	AVI	1,234 KB
00019	00:01:00	AVI	1,234 KB
00020	00:01:00	AVI	1,234 KB
00021	00:01:00	AVI	1,234 KB
00022	00:01:00	AVI	1,234 KB
00023	00:01:00	AVI	1,234 KB
00024	00:01:00	AVI	1,234 KB
00025	00:01:00	AVI	1,234 KB
00026	00:01:00	AVI	1,234 KB
00027	00:01:00	AVI	1,234 KB
00028	00:01:00	AVI	1,234 KB
00029	00:01:00	AVI	1,234 KB
00030	00:01:00	AVI	1,234 KB
00031	00:01:00	AVI	1,234 KB
00032	00:01:00	AVI	1,234 KB
00033	00:01:00	AVI	1,234 KB
00034	00:01:00	AVI	1,234 KB
00035	00:01:00	AVI	1,234 KB
00036	00:01:00	AVI	1,234 KB
00037	00:01:00	AVI	1,234 KB
00038	00:01:00	AVI	1,234 KB
00039	00:01:00	AVI	1,234 KB
00040	00:01:00	AVI	1,234 KB
00041	00:01:00	AVI	1,234 KB
00042	00:01:00	AVI	1,234 KB
00043	00:01:00	AVI	1,234 KB
00044	00:01:00	AVI	1,234 KB
00045	00:01:00	AVI	1,234 KB
00046	00:01:00	AVI	1,234 KB
00047	00:01:00	AVI	1,234 KB
00048	00:01:00	AVI	1,234 KB
00049	00:01:00	AVI	1,234 KB
00050	00:01:00	AVI	1,234 KB

Fuente: Elaboración propia, tomada de la operación del proyecto

4°. De acuerdo al orden preestablecido, en el inicio se reproduce un video introductorio, con subtítulos en español.

Figura 16.3 Introducción



Fuente: Elaboración propia, tomada de la operación del proyecto

5°. En seguida, aparecen en la parte superior los temas principales. En el apartado conceptos generales, pueden seleccionarse los videos que contienen únicamente la seña o firma utilizada para cada concepto.

Figura 16.4 Conceptos generales



Fuente: Elaboración propia, tomada de la operación del proyecto

Cuando se selecciona la opción de Balance General, en la pantalla se muestran los principales rubros que lo conforman.

6°. Como ejemplo se ilustra la pantalla que corresponde al Activo Circulante en donde aparecen las principales cuentas que lo conforman.

Figura 16.5 Cuentas de activo



Fuente: Elaboración propia, tomada de la operación del proyecto

16.4 Conclusiones

Dentro de las exigencias que actualmente se plantean a la educación superior, destaca la de ser integradora e incluyente; en donde sean considerados todos los sectores de la población, trascendiendo cualquier barrera que pudiera impedir el acceso.

La posible existencia de cualidades que diferencian a un estudiante de otro, no debe ser motivo para apartarlo de la escuela; más bien representa una oportunidad para la institución educativa, pues en la búsqueda de estrategias y nuevas alternativas para enseñar mejor a estas personas, también la escuela mejorará sus prácticas, incidiendo con ello, en la calidad de la educación que se imparte.

El trabajo aquí descrito, cumple con una primera etapa de ejecución, toda vez que se ha conformado un diccionario específico para aprender los conocimientos básicos de la Contaduría, sin embargo los retos son de gran envergadura; tantos como asignaturas contempla los diferentes planes de estudios de la carrera contable; en donde se demanda la iniciativa, la creatividad y la disposición de todos los involucrados en el proceso de aprendizaje, para trascender las barreras que el propio medio impone.

La elaboración del diccionario electrónico de Contabilidad basado en LSM, contribuye activamente en la inclusión de la comunidad Sorda a la educación superior. Su empleo en las aulas, facilitará los procesos de aprendizaje de los estudiantes con problemas auditivos y servirá de utilidad en los programas de capacitación en temas contables y financieros dirigidos a estudiantes con estas características.

Trabajos como el descrito, requieren del impulso decidido por parte de las autoridades y directivos de las IES, como una forma tangible y congruente de expresar el compromiso por alcanzar una auténtica calidad en la educación, que permita la integración e inclusión de este vulnerable grupo social y porque no pensar en que las autoridades correspondientes pugnen para elevarla al rango de Política Pública, para que su nivel de cumplimiento y observancia se generalice y su trascendencia y repercusión permeen a toda la sociedad.

16.5 Referencias

Ainscow, M. (1995). Necesidades educativas en el aula. Guía para la formación del profesorado. Madrid: UNESCO/Narcea.

Belén Domínguez, A. (2009). Educación para la inclusión de alumnos sordos. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. Recuperado de: http://www.cultura-sorda.eu/resources/Revista_Latinoamericana-Educacion-Inclusiva+-Vol3-1-CHILE.pdf

Calleja Bernal, F. (2011). Contabilidad I. México. Pearson.

Chinchilla Castillo, M. (2006). Discriminación del discapacitado sordo dentro del contexto laboral. Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04_6359.pdf

Congreso de la Unión. (2011). Ley general para la inclusión para las personas con discapacidad. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGIPD.pdf>

Congreso de la Unión. (2012). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM). Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf>

Congreso de la Unión. (2012). Ley General de Educación. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf>

Congreso de la Unión. (2012). Ley General para la Inclusión de las Personas con discapacidad. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGIPD.pdf>

Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad (CNDIPD). (2007). Recuperado de: <http://www.conadis.salud.gob.mx/>

Corporación de Desarrollo de la Comunicación “Joaquín de los Andes” (s/f). Breve Reseña sobre aspectos fundamentales de la sordera. Documento electrónico, disponible en: <http://www.joaquindelosandes.cl/sitio/sordera.pdf>

Domínguez, A.B. y Alonso, P. (2004). La educación de los alumnos sordos hoy. Perspectivas y respuestas educativas. Málaga. Aljibe.

Dubs, M.(2002). El Proyecto factible: Una modalidad de investigación. Revista SAPIENS. ISSN: 1317-5815. Diciembre. Año/Vol. 3. Número 002. Pp.1-19. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/410/410/41030203.pdf>

Estrada, A.B. (2008). La Vulneración de los derechos humanos de las personas sordas en México, Universidad Autónoma de Nuevo León, 2008. Disponible en: <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/derhumex/cont/8/art/art5.pdf>

Fridman M, Boris. (1999). La comunidad silente de México. Disponible en: <http://www.bimbomba.com/puebla/formacion/discapacidad/248-la-comunidad-silente-de-mexico>

Fundación Universia. (2010). Memoria 09. España. Disponible en: www.fundacionuniversia.net/fichero?id=1394

Hernández L. Juan M. (2007). Los Derechos Humanos de las Personas con Discapacidad. Quórum Legislativo. México. Disponible en: <http://www3.diputados.gob.mx/camara.../derechos%20discapacidad.pdf>

Heward, W. (1998). Niños excepcionales. Una Introducción a la educación especial, Madrid: Prentice Hall.

Lara Flores, Elías. (2011). Primer curso de contabilidad. México. Trillas

López Melero, M. (2004). Construyendo una escuela sin exclusiones. Una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación. Málaga: Aljibe, pp. 99-132, 165-246.

Marchesi, Á., Coll, C. y Palacios, J. (2004) Desarrollo psicológico y educación. Trastorno del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza Editorial.

Morales, A. (2008). Programas de estudio de la lengua de señas venezolana para sordos. En EDUCERE, revista arbitrada. Año 12. No. 41, Abril-Junio 2008. Universidad Santiago de Cali (USC) y Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela. (pp. 257-268). Disponible en: <http://www.scielo.org.ve/pdf/edu/v12n41/art05.pdf>

Oviedo, A., Rumbos, H. y Pérez, Y. (2004). El estudio de la lengua de señas venezolana. En Freites Barros y Pérez. (Comp.), Las disciplinas lingüísticas en Venezuela. Situación actual, otras miradas y nuevas expectativas. (pp. 202-225).

Perelló, J. & Tortosa, F.(1992). Sordera profunda bilateral prelocutiva. Disponible en: <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/derhumex/cont/8/art/art5.pdf>

Pietrosémoli, L. (1989a). La lengua de señas venezolana. Ponencia presentada en el I Seminario de lengua de señas venezolana, Mérida, Venezuela.

Programa Nacional para el Desarrollo de las Personas con Discapacidad 2009-2012. (2009). Disponible en: http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/issuu/pronaddis_2009_2012.pdf

Secretaría de Educación Pública. Dirección de Educación Especial. (2008). DIELSEME Diccionario de Lengua de Señas Mexicanas 2. Disponible en: <http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/escuela/documentos/publicaciones/DIELSEME2.pdf>

