

## **Estrategia de enseñanza aplicada fuera del aula para asignaturas del área de desarrollo humano**

María Montoya & Carlos Martínez

María Montoya & Carlos Martínez  
Universidad de Guanajuato, Lascurain de Retana 5, Centro, 36000 Guanajuato.

M. Ramos., V. Aguilera., (eds.) .Educación, Handbook -©ECORFAN- Valle de Santiago, Guanajuato, 2013.

## **Abstract**

To get students integral formation, it is necessary to include topics related to Human Behavior development according with society values, so far the results of using theoretical teaching inside the classroom are showing insufficient results to guarantee the students behavioral formation. This study propound the possibility of inculcate values and behavior changes, trough outreal experience situations, generating the pupil needs to give an answer when faces certain stimulus, to do that, we encourage the connivance between blind children,parents violence, harassment, or children growing violence, and all this is reflected daily.

## **15 Introducción**

En la actualidad es frecuente escuchar conversaciones, entrevistas o leer documentos, ver videos o películas que tratan sobre la “Pérdida de valores” que se está viviendo en la sociedad, existe una clara confrontación sobre a quién adjudicar la responsabilidad de estos hechos y los principales actores son los padres o la educación escolar, argumentando que son las influencias más importantes durante el periodo de formación de una persona, nuestra intención es modificar la tendencia de esa pérdida sin argumentar o elegir responsables de esta situación.

En el presente trabajo se plantean los resultados obtenidos durante el proceso de aprendizaje en el área de desarrollo humano, al cambiar las estrategias de enseñanza empleadas, todo con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo y cambios conductuales en los educandos.

Al llegar a la Universidad la personalidad del estudiante se ha ido forjando en diferentes ámbitos y a través de diferentes experiencias vividas, esto desarrolla hábitos y conductas definidas por estos aprendizajes previos, durante este estudio, los jóvenes son expuestos a situaciones que pueden o no haber vivido con anterioridad, la diferencia es que ahora se les pide involucramiento en las situaciones e intentar obtener resultados preestablecidos, haciendo uso de sus experiencia previas o mediante la consulta con sus facilitadores sobre el cómo lograr las metas propuestas.

### **15.1 Antecedentes**

A partir del primer año de operación de la institución se implementaron las siguientes actividades:

Desfile por las principales calles de la ciudad y a principios del mes de noviembre de cada año con temas referentes a mitos y leyendas mexicanas.

Festival de fonomímica: En el cuatrimestre Enero Abril los estudiantes hacen representaciones teatrales, actuando frente al público en el jardín principal de Pénjamo. Presentación de valores en la casa de la cultura de la ciudad, exhibiendo una muestra de obras realizadas por los estudiantes, ejemplo de ello son: Pinturas, esculturas, fotografías, dibujos a mano alzada y cualquier tipo de representación que el estudiante considera muestra su forma de ser y pensar.

Desde 2008 y hasta el 2012 los eventos se han llevado a cabo y es normal que durante la semana del evento exista un clima agradable donde los estudiantes cooperan entre sí para lograr sus propósitos, se estimulan unos a otros, solicitan ayuda a sus profesores para resolver situaciones que consideran están fuera de sus manos, un ambiente de trabajo intenso y camaradería, siendo esto precisamente lo que se desea generar durante todo el año y no solamente en la semana previa a los eventos que deben presentar y por esta razón se propone entonces promover actividades cuyo impacto sea dirigido a un pequeño grupo y con una frecuencia mucho mayor, con la intención de cubrir los mismos contenidos de las asignaturas de desarrollo humano.

## **15.2 Problema De Investigación**

El programa de estudios de Ingeniería en Biotecnología 2009, incluye asignaturas dedicadas a desarrollar el saber ser y el saber convivir de nuestros estudiantes, específicamente se trata de: Valores del ser, Inteligencia emocional, Desarrollo interpersonal, Habilidades del pensamiento, Habilidades organizacionales y Ética profesional. Se presume entonces, que nuestros egresados presentarán un comportamiento que reflejará la calidad de las enseñanzas recibidas durante su formación, sin embargo, a lo largo de varios años se ha observado que el extravío de equipos electrónicos, los daños al mobiliario de la institución, la pérdida de dinero en efectivo, el lenguaje altisonante utilizado en áreas comunes como la cafetería o los pasillos, pueden considerarse como indicadores de la baja efectividad de nuestras clases de desarrollo del ser para lograr cambios conductuales positivos en nuestros alumnos.

¿Es posible generar cambios en las conductas de los jóvenes universitarios mediante el empleo de estrategias de enseñanza y aprendizaje que involucren actividades vivenciales fuera del aula?

## **15.3 Objetivo**

Experimentar diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje fuera del aula para generar cambios de conducta positivos en los estudiantes, fomentando principalmente los valores propuestos por la Universidad Politécnica de Pénjamo, Dignidad humana, Responsabilidad, Compañerismo, Superación, Honestidad, Lealtad y Verdad.

## **15.4 Tipo De Investigación**

Es una investigación de carácter etnográfico, (del griego, ethnos —εθνος, "tribu, pueblo"— y grapho —γραφω, "describir"—; literalmente "descripción de los pueblos") es el método más utilizado para analizar la práctica docente, requiere de un alto grado de involucramiento y empatía para lograr la correcta interpretación de un ámbito sociocultural concreto.

Rodríguez Gómez et al. (1996) define la etnografía como el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser ésta una familia, una clase, un claustro de profesores o una escuela. Se requieren periodos de observación e involucramiento directo en las actividades para percibir mejor los comportamientos grupales y entender sus razones.

## 15.5 Justificación

Todo esto comenzó con la inquietud que se tiene en la Universidad de impartir además de la teoría en las materias de desarrollo humano, implementar estrategias donde los alumnos de nuestra universidad vivieran los valores. Tal vez de esta manera pudiéramos ver un cambio de actitud en ellos y consecuentemente los alumnos vivieran la misión de la Universidad.

## 15.6 Marco Teórico

En el 2008 al iniciar el diseño curricular de Ingeniería en Biotecnología incluye en el mapa curricular las materias desarrollo humano I, II, III, IV y Bioética tomando como marco legal:

- EL segundo párrafo del artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- La Ley General de Educación (última reforma publicada en el DOF 09-04-2012), Artículo 7, fracciones I a XVI,

Donde se establece como meta, contribuir al desarrollo integral del individuo para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas, favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y críticos, Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones y al mejoramiento de la sociedad; - Impulsar la creación artística y propiciar la adquisición, el enriquecimiento y la difusión de los bienes y valores de la cultura universal, en especial de aquéllos que constituyen el patrimonio cultural de la Nación; Desarrollar actitudes solidarias en los individuos y crear conciencia sobre la preservación de la salud, el ejercicio responsable de la sexualidad, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios y adicciones, fomentando el conocimiento de sus causas, riesgos y consecuencias; Fomentar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar general, los valores y principios del cooperativismo.

Con este grupo se trabajó en clase con base en la “Teoría del positivismo”, plasmada en el libro “How full is your bucket” (Que tan llena está tu cubeta) de Tom Rath y Donald O Clifton. Maneja la teoría de que todos los seres humanos tenemos una cubeta y un cucharón invisible, que se puede llenar o vaciar por otros o por nosotros mismos al contacto con otros seres humanos (o necesariamente amistades cercanas) marca que vivimos en un mundo negativo predominantemente, sin embargo, se cree que a través de relaciones que nos dejen un sentimiento de éxito, de haber cumplido algo y también a través de ayudar a alguien o de ser parte de algo importante, llena la cubeta de energía, mejorando con esto tu desempeño.

El verificar esta teoría es visible, muchas veces los jóvenes llegaban a nuestro lugar de reunión con mucha flojera, sin ganas de trabajar, y a veces con actitud poco participativa, cuando era hora de irnos a la primaria, no querían levantarse de las bancas y el caminar hacia la primaria era lenta y aflojerada. Al llegar los niños al patio, eran ellos quienes corrían hacia los jóvenes, al terminar la sesión, la actitud de los jóvenes era diferente, se llenaban de energía, salían sonriendo y con muchos ánimos de continuar. En cuanto al trabajo con CREHADEVI, los jóvenes reflexionaban en cuanto a su propia situación y la de los niños con capacidades diferentes, apreciando más su vida.

## 15.7 Proceso Metodológico

Se trabajó con el grupo de 4 "A" con 23 alumnos 13 mujeres y 10 hombres. El estudio inició en el tercer cuatrimestre del año 2012 en la clase de Habilidades del Pensamiento, lo que se propuso era que la clase fuese no en aula, sino fuera de ella, en otro contexto, en donde los jóvenes pudieran aprender a pensar por medio de problemáticas. Se eligieron dos lugares para trabajar en grupo, uno la primaria "José María Morelos" escuela estatal vespertina, y el otro lugar "CREHADEVI" (centro de Rehabilitación para débiles visuales), sabatino por la mañana.

El primer obstáculo que tuvimos que superar era que los jóvenes tuvieron que quedarse horas extras después de clase y vernos en el jardín Ana María Gallaga, y los sábados en el santuario. Me refiero a que varios alumnos no son de Pénjamo, son de La Piedad, Michoacán o algunas comunidades lejanas. Mas sin embargo los jóvenes asistieron a cada una de las actividades.

Las primeras actividades el profesor de la escuela primaria modelaba lo que más tarde los alumnos de la universidad harían con los niños. Lo primero fue hablar de la importancia de la familia en los jóvenes universitarios, lo que representaba para ellos y cómo influía en sus decisiones. Los jóvenes más tarde hacían la misma actividad con los niños, recabando evidencias de lo que habían platicado, estas evidencias eran, dibujos de los niños o algunos escritos, todo esto para que los jóvenes conocieran a los menores de la primaria. Después de 3 sesiones, se formaron equipos entre los jóvenes, se les pidió que se agruparan y discutieran sobre lo que ya sabían de los niños y que era lo que los menores necesitaban(todo menos cosas físicas) quizás alguien que los escuchara, fomentar su autoestima, etc.

Los jóvenes en ese momento no tenían conocimiento de que el objetivo de la clase era que ellos aprendieran que a través del "dar", tiempo para jugar o escuchar,platicar sobre su vida personal, aspiraciones, dificultades que enfrentan entre otras cosas, obtendrían más valor como personas y que al finalizar ellos serían los que ganarían más, ya que se esperaba que su autoestima aumentara.

Entre los grupos hubo diferentes resultados,la propuesta hacia nuestros estudiantes de licenciatura fue que plantearan objetivos de trabajo y diseñaran las estrategias para lograrlos, la mayoría de los objetivos fue "aumentar el autoestima de los niños" "Hacerles saber que son importantes" "que podrían lograr mucho en su vida."

Mi objetivo como profesor era lograr el cumplimiento de los contenidos de la asignatura, definir la forma de evaluar el aprendizaje y generar experiencias capaces de lograr cambios conductuales en los estudiantes universitarios.

Así que los jóvenes comenzaron a buscar en sus propias experiencias y usarlas; si otro equipo veía que algo funcionaba ellos entonces imitaban, algunos equipos se unieron haciendo actividades con grupos más grandes. Hubo un día en el que todos se juntaron y jugaron basquetbol los jóvenes universitarios en contra de los niños de la primaria, aunque parecía ser desastroso por la cantidad de ruido, los niños comenzaron a apegarse sentimentalmente a los jóvenes y después de esto, todo empezó a fluir, la libertad que se les dio a los jóvenes de trabajar con los niños, les dio más responsabilidad, así que ellos pensaban y planeaban sus actividades, debían de traer el material necesario, y la magia se dio, ellos eran los protagonistas de las actividades, el profesor terminó siendo un mero espectador.

Los niños comenzaron a regalarles, dibujos que les habían hecho a los jóvenes, pulseras que los mismos niños hacían para los jóvenes, el apego seguro se daba y esto hizo sentir a los jóvenes importantes y bien consigo mismos.

Ya al final del cuatrimestre los jóvenes tuvieron que crear sus propias herramientas para evaluar si el objetivo fue cubierto o no. Unos jóvenes hicieron preguntas para los niños, otros a través de que los niños expresaran su sentir a través de dibujos. Los niños todos mostraron que les gustaba cuando los jóvenes iban y que esperaban ansiosos su visita.

Pero lo que más impacto a los jóvenes y les demostró la importancia de su trabajo fue cuando entrevistaron al maestro de grupo de primaria y al director, el maestro de grupo les dijo a los jóvenes que antes de su llegada a la primaria para él era muy difícil que los niños trabajaran en equipo, ya que solo querían trabajar por su cuenta, pero después de que los jóvenes comenzaron a trabajar el cambio se dio dentro del salón, los niños comenzaron a trabajar en equipo y unos niños que no se integraban comenzaron a hacerlos. Los jóvenes universitarios sin darse cuenta hicieron lo mismo. También otros maestros de otros salones de la primaria se acercaron a los jóvenes y les preguntaban de donde iban, diciéndoles a los jóvenes que ellos estaban interesados en que su grupo formara parte del programa.

El último día los jóvenes les regalaron a los niños un presente (algún juguete, chocolates, etc.) se les entregó a los niños reconocimientos y un engargolado en donde los jóvenes recopilaron los trabajos de los niños y se los entregaron a ellos, la mayoría de los jóvenes anexo algún pensamiento bonito en donde expresaban a los niños lo importantes que eran. Sin duda fue emotivo tanto para los niños como para los jóvenes este día y para todos fue difícil despedirse.

Los jóvenes a la vez escribieron diarios, en donde reflexionaban acerca de su experiencia y de lo que habían aprendido. Como trabajo final fueron presentaciones grupales, en donde tuvieron que englobar: objetivo de su trabajo, actividades que realizaron, evidencias de las mismas, fotografías, dibujos, evaluación de terceros y autoevaluaciones, resultados y lo que aprendieron de la experiencia, en la que la mayoría dijo que aprendieron a ser más pacientes.

Con el mismo grupo se trabajó con otro grupo de niños vulnerables, débiles visuales, la edad de los niños era de preescolar y primaria. La experiencia con este grupo fue diferente que con los niños de primaria. Primero se les dio a los jóvenes una plática que la directora de CREHADEVI fue a dar a la Universidad Politécnica de Pénjamo, en ella les explicó cómo acercarse a los niños, esto se llevó a cabo porque entre los jóvenes había mucha inseguridad y renuencia a ir al centro.

Lo diferente fue que para la mayoría de ellos era la primera vez que trataban con personas con capacidades diferentes, así que no había experiencias previas de donde apoyarse. Tuvieron que crear por primera vez experiencias con niños especiales.

Al ser tan pocos niños 7 y 22 jóvenes se dividió el grupo en dos partes, y las asistencias al centro de rehabilitación fueron alternadas, un sábado cada grupo. La primera vez que vieron a los niños, fue sorprendente, los jóvenes estaban muy nerviosos y no sabían que hacer ni cómo reaccionar. Todo el trabajo de relajación lo hicieron los niños de CREHADEVI, ellos tienen una forma de ser muy abierta y en seguida pidieron trabajar, esto relajó a los jóvenes, que inmediatamente se pusieron a leer cuentos.

Para algunos alumnos fue casi imposible el relajarse con ellos, y mantuvieron su distancia en cada una de las sesiones, sin embargo, planearon actividades con sus compañeros, algunos llevaron guitarra y cantaron, otros lograron acercarse tanto a los niños que estos se querían ir con ellos. Al final los jóvenes les organizaron una posada a los niños y fue muy divertido para todos. En sus diarios los jóvenes expresaban la admiración que sentían hacia estos pequeños que pese a su discapacidad, siempre estaban dispuestos a trabajar y a sonreír.

Las actividades de ayuda al prójimo traen consigo sentimientos de grandeza para quien lo realiza. En los dos cuatrimestres que se trabajó de esta manera se pudo comprobar que para los jóvenes universitarios fueron actividades placenteras y les dejaron buenos sentimientos y ganas de seguir trabajando. Esto se veía plasmado en los diarios que los jóvenes escribían. En seguida un párrafo de la alumna Vianney del segundo grupo de trabajo:

“Este fue el primer día que asistimos a el crehadevi y la verdad antes de llegar e incluso un día antes de ir me sentía nerviosa y de cierta forma preocupada pues no sabía cómo llegar o más bien como dirigirme hacia los niños, además me preocupaba que al momento de estar hablando con ellos algo como mirar era muy obvio para mí que probablemente no podía llegar y saludarlos como saludaría a una persona que me puede ver, tendría que acercarme probablemente y presentarme con cada uno de ellos.

Y bueno creo que esa fue la parte más estresante por así decirlo porque después conforme fuimos haciendo cada una de las actividades y conforme fui conociendo y tratando a los niños me sentí más relajada incluso feliz con energías y con ganas de jugar y de estar cantando con los niños. Creo que esto se debía a la actitud de los niños con nosotros pues son unos niños encantadores dispuestos a hacer la actividad que les pusieramos. Aunque si he de reconocer que al principio si me sentía hasta cierto punto extraña pues nunca había platicado o hablado con niños con problemas visuales y me era difícil saber si me prestaban atención a lo que decía.

Después de salir del crehadevi me seguía sintiendo alegre, contenta tal vez preocupada pero ahora ya no por cómo tratar a los niños sino más bien porque actividad les pondríamos el siguiente sábado una actividad un poco más dinámica en la que ellos se divirtieran.”

Esto descrito anteriormente fue lo que se pudo ver en todos los diarios de los jóvenes. Inclusive para los jóvenes de la primaria “Heriberto Jara” cuyo inicio fue difícil, al final los 25 niños con los que trabajaron se identificaron con los jóvenes.

Al inicio los jóvenes de “Heriberto Jara” en una primera actividad les pidieron a los niños que escribieran lo que querían ser de grandes, algunas respuestas fueron: futbolistas, bailar el tubo, narcotraficante, solos dos de los 25 niños dijeron doctor y veterinario.

Al término del cuatrimestre hicieron de nuevo la misma actividad y la mayoría de las respuestas cambiaron, al final las respuestas fueron: futbolistas, doctores, veterinarios y un niño escribió “Universitario como tú”.

Con esto concluyo que las actividades funcionaron, no siempre de manera fácil, creo que dejo a los jóvenes con un sentimiento de orgullo por haber cumplido algo mayor en sus vidas y apreciar la situación de ellos mismos.

## 15.8 Conclusiones

Durante el proceso de estudio, el comportamiento de los jóvenes universitarios presentó modificaciones en aspectos como la responsabilidad y el compañerismo, por ejemplo al asistir (aún fuera del horario de clases o los sábados) a actividades que poco a poco fueron acaparando su tiempo y si bien es cierto que al inicio del proyecto tenían cierta dificultad para cumplir el encargo adquirido al finalizar el cuatrimestre se percibió un clima de tristeza por terminar las visitas y convivencias con su nuevo grupo de amigos. Durante los reportes presentados para la clase también hubo manifestaciones de satisfacción al comparar los objetivos iniciales con las metas logradas.

Se recomienda continuar utilizando este tipo de estrategias de enseñanza en los siguientes cuatrimestres, enfocando las diferentes Unidades y Objetivos de aprendizaje en actividades que puedan llevarse a cabo de forma directa con otros grupos de estudiantes de diferente nivel académico para compartir experiencias provocando una convivencia intergeneracional y generando un conciencia reflexiva en los jóvenes sobre la importancia social que tiene el convivir con personas que viven situaciones sociales distintas enfrentando problemáticas que en ocasiones desconocen completamente.

Consideramos importante resaltar que existe una fuerte resistencia al cambio de paradigma educativo del sistema tradicional al modelo de educación basado en competencias y con frecuencia nos resulta difícil el poder evaluar los progresos de un estudiante sin emplear las pruebas tradicionales de papel y lápiz, se percibe entonces la necesidad de compartir experiencias entre grupos colegiados para desaprender nuestras antiguas prácticas y reaprender el cómo implementar de forma exitosa los nuevos sistemas educativos