

Las generaciones 2011-2012 de la carrera de Medicina de la Universidad Autónoma de Nayarit: Una semblanza de su perfil sociodemográfico, familiar, escolar, cultural y laboral

Bernabé Ríos, Sandra Romero y Ramón Olivo

B. Ríos, S Romero y R. Olivo.
Universidad Autónoma de Nayarit, Ciudad de la Cultura Amado Nervo, 63155 Tepic, Nayarit
rios1954@gmail.com

M. Ramos.,V.Aguilera.,(eds.). Ciencias Administrativas y Sociales, Handbook -©ECORFAN- Valle de Santiago, Guanajuato, 2013.

Abstract

Research on Mexican college students, still represent a section substantially in the field of educational research. In 2008 we initiated studies profile of freshmen at the Academic Unit of Medicine (UAM) of the Autonomous University of Nayarit (UAN), whose origins were the recommendations of the academic program by the group of evaluators Mexican Council for Accreditation of Medical Education (COMAEM). This study analyzes the profiles of generations 2011 - 2012, with the purpose of accounting to its most notable differences in socioeconomic, family, educational, labor and cultural. We accompany the following questions: What makes them similar socioeconomic, What differentiate educational situations, What makes them similar and different?, What problems are most noticed by them, What is your opinion of the institution ?. Among the most significant are: the persistence of women as the majority group in the composition of enrollment, a lower presence of student workers, a majority holder of computer and internet at home, a significant presence of students from private high schools and a more favorable perception of the university and its formation.

23 Introducción

El quehacer universitario se orienta, preferentemente, al desarrollo de sus funciones sustantivas, señalando que su núcleo de atención lo constituyen los estudiantes, a quienes se busca formar integralmente" (Plan de Desarrollo Institucional. Visión 2030).

Las investigaciones sobre estudiantes²⁴ universitarios mexicanos, siguen representando un apartado sustancial en el campo de la investigación educativa. Dado que sus propósitos de dar cuenta de las principales características y prácticas sociales de los estudiantes, considerados como miembros y representantes de universos sociales, familiares, económicos y culturales más amplios, siguen siendo importantes y actuales. Dar respuesta a las preguntas ¿Quiénes son? y ¿Qué hacen?, siguen siendo validas a la vez de una oportunidad inmejorable para contrastar que tanto se van cubriendo las expectativas de estos actores en su tránsito por la universidad, tal y como son plasmados en la visión y misión institucionales; a la vez, de enriquecer el diseño e implementación de las políticas institucionales.

Durante el año de 2002, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), llevó a cabo el "*Programa de Investigación sobre los Estudiantes Universitarios en México*", aplicando una encuesta a 495 estudiantes de cinco áreas del conocimiento de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), la cual abordó –entre otras- las dimensiones: origen social, orientación profesional y expectativas futuras, prácticas escolares, acerca del profesorado, infraestructura y servicios institucionales, actividades culturales y apreciación global de la institución. Sin embargo, los resultados fueron desconocidos para una gran parte de la comunidad universitaria.

Entre estos se mostraba que el 91.7% no recomendaría ingresar a la institución, el 73.4% volvería a cursar la licenciatura en la misma UAN, para el 64% eran satisfactorias sus expectativas de formación, para el 55.7% sus expectativas de empleo futuro eran medias, el 45% poseía computadora y el 66% trabajaba.

²⁴ Adoptamos el criterio de considerar a alumnos, aquellos que se encuentran cursando el nivel básico y estudiantes a quienes cursan el bachillerato, licenciatura y posgrado. (Guzmán, 2002)

En el año 2008 iniciamos los estudios de perfil de los estudiantes de primer ingreso a la Unidad Académica de Medicina (UAM) de la (UAN), cuyo origen fueron las recomendaciones emitidas al programa académico por parte del grupo de evaluadores del Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica (COMAEM).

Posteriormente incorporamos los demás programas del área de Ciencias de la Salud (CS), (Enfermería, Odontología y Químico farmacobiólogo). Actualmente la (UAM) se encuentra inmersa en un proceso de cambios curriculares, administrativos y de infraestructura -insertos en los trabajos de la Reforma Universitaria iniciados a fines de los noventa- que han traído como resultado, la acreditación de su programa de licenciatura²⁵, y trabajando en pos de su re-acreditación.

Ante este nuevo contexto educativo universitario, el presente estudio de análisis sobre los perfiles de las generaciones 2011 – 2012, se presenta como una oportunidad, en la medida de dar cuenta de algunos cambios que están operando al interior de la población escolar de la carrera de Medicina: la persistencia de las mujeres como grupo mayoritario en la composición de la matrícula; la mayor o menor presencia de estudiantes-trabajadores; los cambios familiares respecto de la vida en soltería o en pareja; las actividades docentes más valoradas; la presencia mayor/menor de estudiantes procedentes de instituciones preparatorias privadas y su relación con las públicas, y una percepción más favorable sobre la universidad y sobre su formación.

Las siguientes interrogantes nos acompañan: ¿Qué aspectos socioeconómicos las asemeja?, ¿Qué situaciones educativas las diferencian?, ¿Qué las hace iguales y diferentes?, ¿Qué problemas son los más advertidos por ellos?, ¿Qué opinión le merece la institución?. Con el objetivo de analizar las diferencias más notables entre los estudiantes de primer ingreso de la generación 2011 y 2012, en los aspectos socioeconómicos, familiares, educativos, laborales y culturales.

23.1 Método

Es un trabajo de análisis conformado por tres etapas: una primera, dedicada a las actividades de investigación bibliográfica; la segunda -dentro del trabajo de campo- se aplicó una encuesta a los grupos de primer año de la generación 2012 durante los meses de enero-abril del presente año; la cual consideró los siguientes rubros: a) Datos generales, b) Recursos, infraestructura y equipo de apoyo para los estudios, c) Orientación profesional y expectativas futuras, d) Estudios de educación media superior, e) Opinión de la actividad desempeñada por el docente, f) Sobre la revisión de los trabajos escolares, g) Opinión sobre la infraestructura y limpieza de la preparatoria, i) Asistencia a actividades culturales, j) sobre los valores institucionales, k) Sobre los problemas que limitan a la institución,... y p) Apreciación hacia la universidad. Un ejercicio similar se desarrolló anteriormente con la generación 2011 de la cual se recuperó la información obtenida; para la captura de la información, la elaboración de cuadro y gráficas, el análisis de la información así como la elaboración de conclusiones; nos auxiliamos de los programas SPSS v. 17 y Microsoft Office Excel 2007. La última etapa se dedica a conclusiones y sugerencias.

²⁵ El 20 de mayo de 2008 en evento oficial la UAM recibe por parte del COMAEM la placa y documentación respectiva que avala la acreditación de su programa de licenciatura de Médico Cirujano, con una vigencia de cinco años (del 31 de Enero de 2008 al 31 de Enero de 2013). (COMAEM)

23.2 Resultados

La población escolar encuestada de la generación 2011 fueron 107, de los cuales 48, 44.9% correspondieron a hombres y 59, 55.1% mujeres; en el caso de la generación 2012, 64 son hombres, 49.6% y 65, 50.4% mujeres²⁶; fenómeno extendido en todo el planeta -en nuestro caso- empezó a apreciarse a mediados de la década de los ochenta. Por lo que toca a la edad, el mayor número de la población escolar se ubica en el rango de 15 a 19 años, con un 93%²⁷; ello quiere decir, que ha mantenido una trayectoria escolar en sus estudios de preparatoria sin interrupciones. Se advierte también, en el caso de la generación 2011 que es un grupo más compacto; en el caso de la generación 2012 su población abarca otros grupos de edad, aquellos que por alguna circunstancia interrumpieron sus estudios y no pudieron seguir con los superiores en su momento. El lugar de nacimiento muestra un fenómeno que se ha venido repetido en otros estudios de perfil, con una mayoría citadina radicada en Tepic la capital del estado.

Por lo que respecta al estado civil, la gran mayoría se encuentran solteros, ésta característica nos muestra que el aplazamiento del matrimonio, o un compromiso más formal está dentro de los planes a corto o mediano plazo; y en el caso de la carrera de Medicina ésta circunstancia va a permanecer durante los cuatro años.

Este hecho en opinión de Friedman (1992) muestra los cambios actuales que están ocurriendo en el mundo de los jóvenes: con retardo en el matrimonio y más autonomía de la familia. Aún así, en ambas generaciones encontramos a estudiantes que ya han cambiado su estatus civil. Respecto a la condición de ser estudiante-trabajador durante ésta etapa de la carrera universitaria²⁸, encontramos en ambas generaciones estudiantes en esta condición. En la generación 2012 el número de estudiantes es mayor, 10.08%, en parte considerando quienes ya tienen hijos. Sin embargo, en la carrera de Medicina éste hecho va a ser menos frecuente, respecto de otras carreras universitarias; debido en parte a la gran carga de actividades a que están sometidos los estudiantes desde su primer año²⁹.

Los padres de familia. Dado que una gran mayoría vive con sus padres -arriba del 70% en ambas generaciones³⁰- es necesario destacar algunas características socioeconómicas de estos; ello nos dará una primera información sobre las condiciones de solvencia o limitación en las que se van a encontrar los estudiantes universitarios. En el caso de la escolaridad de los padres el grupo principal lo integran quienes concluyeron su licenciatura.

²⁶ La educación superior mexicana ha mostrado un cambio sostenido, respecto de la inserción de la mujer; el periodo más significativo ha sido de 1969 a 1999-2000, donde se incrementó su presencia del 17% al 50%. Hacia el año de 1980, en el Área de Ciencias de la Salud los hombres representaban el 57%, hacia fines de la década de los noventa (1997), pasaron al 40%. (Bustos, 2003)

²⁷ En otras investigaciones, este grupo de edad aparece en segundo lugar (27.7%) (De Garay, 2001)

²⁸ Datos de la Encuesta Nacional de la Juventud 2010 muestran que en el grupo de 14 a 29 años, se dedicaban solo a estudiar el 32.7%.

²⁹ En el caso de los jóvenes estudiantes de la UAM que trabajaban, las cifras arrojaban un 72.9% para la unidad Xochimilco, y un 67.5% para Cuajimalpa. (De Garay, 2007)

³⁰ A nivel nacional el 71.3% y 39.8% de jóvenes de 12 a 19 años y 20 a 29 años, vivían con ambos padres. (ENJ, 2010)

Por lo que toca a los estudios de posgrado, los padres pasan del 8.4% (generación 2011) al 10.08%³¹ (generación 2012). ¿Cuál es la situación que guardan las madres de familia?, encontramos que el grupo más numeroso lo ocupan quienes concluyeron sus estudios de licenciatura; en el caso de los estudios de posgrado también muestra un decrecimiento; pasa del 8.4% (generación 2011) al 7.75% (generación 2012)³². Actividad laboral. Respecto a la actividad de los padres en ambas generaciones el grupo más importante lo integran quienes se desempeñan como empleados profesionales; el otro quienes se ostentan como propietarios. En el caso de las madres de familia en la generación 2011, encontramos dos grupos: quienes se desempeñaban como empleadas profesionales y aquellas cuya actividad principal se combinaba con el hogar; para la generación 2012, este panorama cambia, y junto a las empleadas profesionales aparece el segundo grupo, integrado por quienes han llegado a su etapa de jubilación³³. Apoyos económicos (*Beca*). En muchos casos el contar con una beca económica es de gran ayuda para la economía familiar. Para el ciclo escolar 2011-2012 la UAN otorgó un total de 914 becas tanto institucionales como federales, de ellas, 236 fueron destinadas a la población escolar del (aCS), el 25.82%. (UAN, 2012) Sin embargo, las cifras nos muestran a una gran cantidad de estudiantes que permanecen sin ese apoyo; el 91.59% de la generación 2011 y el 89.90% de la generación 2012. Un rasgo importante que han arrojado los estudios de perfil, en el caso de los estudiantes de Medicina, son los padres o familiares que tienen una relación con la profesión médica, y cuya influencia será determinante no solo en la elección de la carrera, sino para algunos de ellos; en la certeza de tener un espacio laboral: hablamos de la herencia de consultorios o de familiares que gracias a beneficios sindicales, pueden dejar una plaza laboral a un miembro de la familia. Para las generaciones 2011 y 2012 la situación es: 68.2% y 59.8%, respectivamente. Recursos, infraestructura y equipo de apoyo para los estudios. Estos recursos van a tener una influencia importante en la diferenciación estudiantil. En primer término tenemos al espacio privado o dedicado para estudiar, al cual lo entendemos como aquel sitio, que dentro de la casa está reservado para que en él, los estudiantes puedan dedicar el tiempo suficiente a las tareas escolares, sin que se vean perturbados. La situación nos muestra en cada una de ellas la mayoría sí cuenta con este recurso: generación 2011 57%, 60.5% generación 2012.

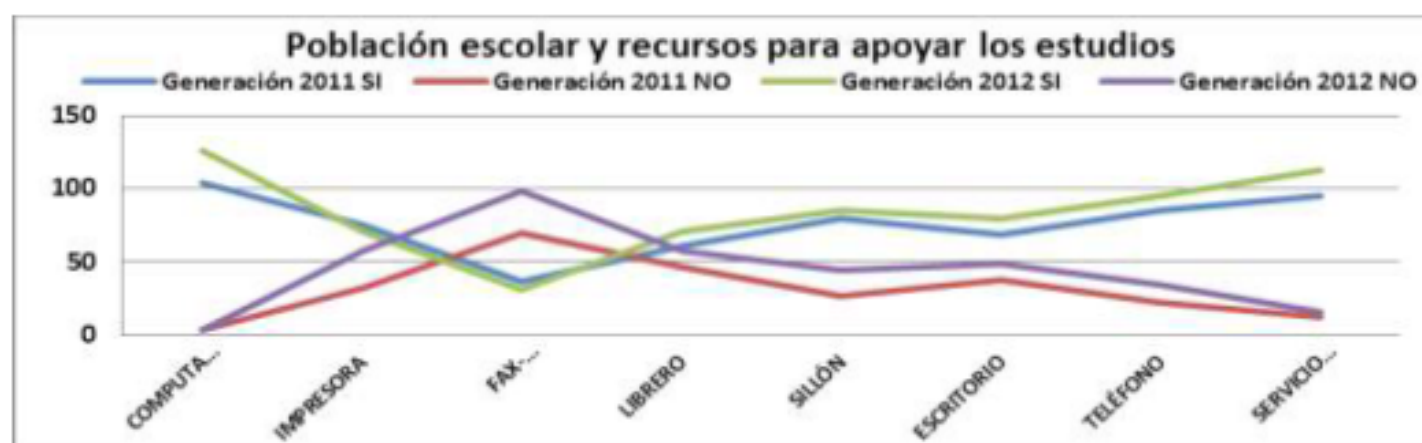
³¹ En el estudio nacional, los padres con estudios a nivel posgrado, en el subsistema (universidades públicas), representaban el 5.6%. (De Garay, 2001)

³² En el estudio nacional, las madres con estudios a nivel posgrado, en el subsistema (universidades públicas), representaban el 2%. (De Garay, 2001)

³³ De acuerdo a datos del Instituto Nacional de las Mujeres (Inmujeres) y del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), las mujeres constituyen el 42.5% de la población económicamente activa; y que el trabajo en el hogar de alrededor de ocho horas diarias que desempeñan el 96.1% de las 57.4 millones, no es valorada por la economía nacional. (Velasco, 2012)

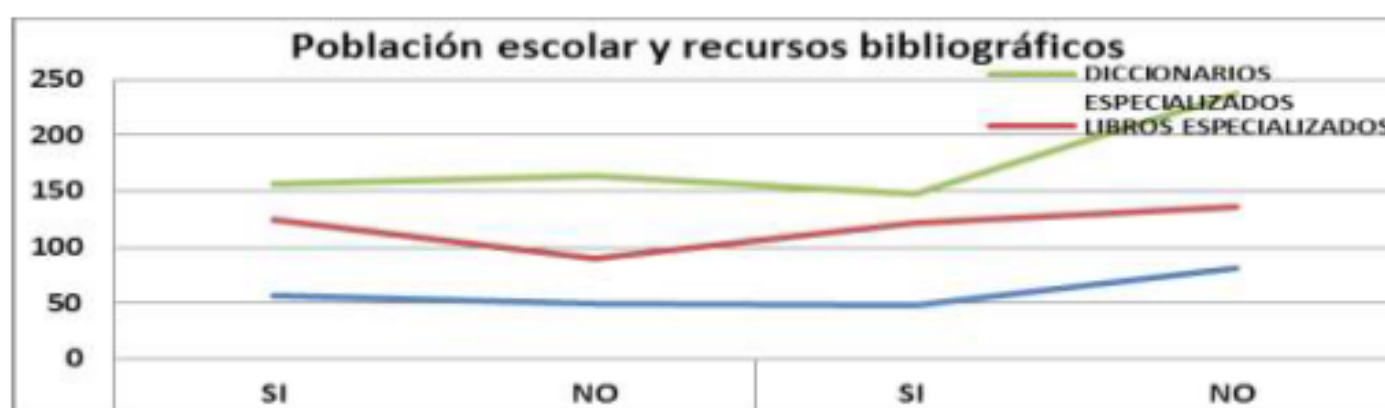
Junto al espacio físico agreguemos muebles, equipo de comunicación e informáticos;³⁴ ambas generaciones muestran situaciones semejantes: (ver gráfica 23) con la conexión al servicio de internet³⁵ desde su domicilio, el 88.8% de la generación 2011 cuenta con él³⁶, frente al 87.6% de la generación 2012³⁷. Con la posesión de computadora en su domicilio³⁸; el 97.2% de la generación 2011 y 97.7% de la generación 2012.

Gráfico 23



Por lo que toca a los recursos bibliográficos, ambas generaciones muestran similitudes (ver gráfico 23.1) en la posesión de libros de la disciplina, 62.60% de la generación 2011 respondió afirmativamente y el 57.40% de los integrantes de la generación 2012.

Gráfico 23.1



³⁴ Considerando a los jóvenes entre 12 a 29 años por entidad federativa que tienen acceso a internet desde su domicilio, los de baja california ocupan el primer lugar con 48.8%, Aguascalientes 36.4%, Nayarit 26.5%, Guanajuato 16.2% y Chiapas 8.2%. (ENJ, 2010)

³⁵ Datos del INEGI muestran que el 76% de los cibernautas mexicanos tienen menos de 35 años, el 24% tienen una escolaridad de licenciatura y 2% posgrado; 26% de los hogares del país cuentan con conexión a internet. (INEGI)

³⁶ En el estudio nacional, los estudiantes de universidades públicas, reportaban contar con el servicio, 32.1% (De Garay, 2001) Para los estudiantes de las Universidades Tecnológicas, el panorama es más crítico, la región Noroeste, Noreste y Centro-sur, para el año 2003, reportaba las siguientes cifras: 31.5%, 22.3% y 11.6% (De Garay, 2006)

³⁷ Datos nacionales muestran que los jóvenes entre 12 y 29 años, el 69.5% saben usar internet y 28.5% tienen acceso a internet desde su domicilio. (ENJ, 2010)

³⁸ En el estudio nacional, los estudiantes de universidades públicas, reportaban sí tenerla un 43.5%. (De Garay, 2001). En el caso de los estudiantes de las Universidades Tecnológicas, la región Noroeste reportaba un 62.8% y la región Centro-sur 28.7%. (De Garay, 2006)

Con relación al medio de transporte utilizado, encontramos que es el camión urbano; sin embargo, un rasgo socioeconómico que distingue a los estudiantes es en el caso de quienes ya posee un auto propio; la generación 2012 muestra un incremento del 100%, al pasar de 9 a 18 unidades.

Orientación profesional y expectativas laborales futuras. La elección de la carrera universitaria es el resultado de diversas experiencias, orientaciones, gustos personales y expectativas futuras. En ella intervienen diversas personas, como son los orientadores vocacionales, los maestros, los compañeros de clase, las amistades, y de una manera especial los padres de familia. Quienes desde temprana etapa encuentran su “vocación”, de alguna manera van definiendo con una mayor claridad hacia dónde y qué estudiar. Por ello, los primeros meses de estancia en la universidad, ayudarán a los estudiantes de primer ingreso, en definir sus gustos, inquietudes, por alguna disciplina científica. En el caso de los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina, la elección de la carrera universitaria (ver gráfica 23.2), la situación presenta la siguiente particularidad: una mayoría, 95.52% para la generación 2011 y 92.25% de la generación 2012, se encuentran inscritos en la carrera universitaria que llena sus expectativas personales y profesionales, es decir, les gusta^{39,40}.

Gráfica 23.2



Estudios de educación en el nivel medio superior. Al Reconstruir parte de la trayectoria académica de los estudiantes en su paso por la preparatoria, permite darnos cuenta grosso modo de su calidad académica. En el caso de la generación 2011 el grupo más importante está conformado por egresados de las preparatorias dependientes de la UAN, 37.4%; le siguen los egresados de preparatorias particulares, 29.9%. En la generación 2012 se advierte un cambio importante, el primer grupo lo conforman egresados de instituciones privadas, 31%; en segundo sitio están los egresados de las preparatorias dependientes de la UAN, 25.6%. Por lo que toca al promedio obtenido encontramos que los mayores grupos se ubican en los promedios de nueve de calificación y superiores. Por ejemplo en el caso de la generación 2011, el 43.92% se ubican en el rango de 9.6 a 10 de calificación. En el caso de la generación 2012, el 40.31% se ubica en el rango de 9 a 9.5 de calificación. ¿Qué instituciones otorgaron los diferentes promedios?

³⁹ En contraste, en las generaciones 2008 y 2009 de la carrera de medicina encontramos, un 94% y 90% de respuestas en el rubro de “Me gusta”. (Ríos, 2009)

⁴⁰ Una diferencia puede encontrarse con estudiantes de la carrera de Enfermería, donde se ubicaron dos grupos: el primero, quienes están en la carrera que no les gusta y otro que esperan cambiarse en la primera oportunidad. (Ríos, 2012)

En ambas generaciones se aprecia que son las preparatorias dependientes de la UAN y las particulares las que entregaron el mayor número de promedios altos -de 9 en adelante-. Por lo que corresponde al sexo y el promedio final obtenido: la generación 2011 muestra la presencia de las mujeres en todos los promedios; sin embargo, su número es importante en calificaciones superiores a nueve. Por lo que corresponde a los hombres, es a partir de los promedios superiores a la calificación de nueve donde su número empieza a decrecer.

La distribución es la siguiente: entre calificaciones de 9 a 9.5, los hombres conforman el 29.56% y las mujeres el 16.82%; en el caso de las calificaciones de 9.6 a 10, los hombres representan el 14.01% y las mujeres el 29.90%. En el caso de la generación 2012 a diferencia de la 2011 no encontramos calificaciones inferiores a siete. Se observa una presencia importante de los varones en todos los promedios. En los promedio altos -de nueve y superiores- se advierte el mismo fenómeno anterior, las mujeres toman importancia y los varones decrecen en presencia. Por lo que corresponde a las materias/unidades de aprendizaje reprobadas o no durante la estadía en la preparatoria, es la generación 2012 la que en mayor número se ubican quienes no reprobaron ninguna; la generación 2011 tiene mayor número de estudiantes, de quienes reprobaron una y entre dos y tres. Con relación a las tutorías, encontramos en ambas generaciones a grupos -inferiores- importantes que han recibido el servicio de tutorías. Sin embargo, lo que distingue a ambas, es el gran número de estudiantes que no han tenido acceso a ellas.

Actividades desempeñadas por el docente. De las diversas las actividades que desarrolló el docente durante el ciclo escolar, la percepción del estudiante nos muestra el siguiente panorama: las actividades mejor calificadas fueron las de presentar y aclarar los criterios de evaluación y el respeto a estos criterios, la puntualidad durante el ciclo escolar, la promoción del trabajo colectivo en clase y el fomento a valores. Las actividades que recibieron el menor número de respuestas fueron: la actualización del programa, el empleo de bibliografía actualizada, el que no se haya apoyado cotidianamente durante sus exposiciones con material audiovisual, el fomento a la asesoría fuera de clase y la invitación a participar en proyectos de investigación; esta última actividad puede ser comprensible, dado que en el nivel medio superior la actividad de investigación por parte del docente es escasa.

De la revisión de los trabajos escolares. Por lo que toca a la revisión de los diversos trabajos escolares solicitados durante el semestre y las características más referidas, para la generación 2011, encontramos -en la categoría de siempre- las características más solicitadas: el revisar los trabajos, la ortografía y la extensión. Las menos requeridas por los docentes: el manejo de ideas originales, el uso de imágenes, gráficas o cuadros y la bibliografía actualizada.

Por lo que corresponde a la generación 2012, los requisitos fueron otros -en la categoría de siempre-: la redacción, el manejo de ideas originales y la capacidad de síntesis. Las menos atendidas por los docentes fueron: dominio de la materia, capacidad de análisis y uso de cuadros o gráficas. Asistencia a actividades culturales dentro y fuera de la preparatoria. ¿Cuáles fueron los eventos que recibieron el mayor número de estudiantes?. Al interior de la institución destacan en primer término los eventos deportivos como los más concurridos, seguido de las diversas actividades con motivo de la semana cultural; las demás actividades se distinguen por una reducida presencia estudiantil. Por lo que toca a la presencia de estudiantes en actividades fuera de sus instituciones, el panorama no es nada halagueño; salvo por los eventos deportivos y la asistencia a exposiciones -con alrededor del cuarenta por ciento-, los demás espacios y actividades tuvieron poca concurrencia.

Participación estudiantil. Los grupos que recibieron el mayor número de participaciones fueron los grupos deportivos (43%) en la generación 2012 y los artísticos (44%) en la generación 2011; se observa una participación discreta en los grupos de educación e investigación 32.7% y 14%, respectivamente.

El ingreso a la universidad. En cada ciclo escolar la UAN es una de las principales opciones educativas para los egresados de educación media superior del estado. Para el ciclo 2011-2012 emitió un total de 6,895 fichas para los aspirantes que realizaron el Examen de Habilidades y Conocimiento Básicos (EXHCOBA). De estas se aceptaron un total de 3,895 (56%) de los cuales 51% son hombres y 49% mujeres; al Área de (CS) le correspondieron, 49%. (UAN, 2012) El tema de los estudiantes que no lograron su incorporación no por incapacidad sino por falta de espacios físicos, es ya un espacio en la agenda institucional cuya solución no puede de momento resolverse. En el caso del área de (CS) representa anualmente una de las opciones educativas más atractivas para los egresados de educación media superior del estado. De acuerdo a su matrícula es la tercera en importancia con 2,971 estudiantes. A la vez, es la que mantiene el porcentaje más bajo de aceptación en relación a las demás áreas del conocimiento, el 22%. (UAN, 2012) Esta condición de dificultad en el ingreso, es una característica que guardan los programas del área particularmente el de Medicina. Situación que en cada ciclo escolar se expone de manera precisa, por las autoridades universitarias en turno, para este año, el rector Juan López Salazar manifestó..."tenemos un problema muy fuerte de infraestructura en algunos problemas académicos, sobre todo en el área de la salud, donde para este año, mil 485 jóvenes solicitaron el ingreso al programa académico de Medicina Humana. Este programa no se puede ampliar, porque dependemos de los campos clínicos que otorga el Sector Salud a la Universidad. Hasta ahorita nada más son 135 campos clínicos y no tenemos una mayor capacidad" (REA, 2012).

El Programa de Apoyo Adicional. Para quienes no tendrán cabida en la UAN, se presentan diversas opciones: las instituciones de educación superior privadas en la capital del estado; emigrar a otro estado de la república mexicana; intentarlo en la siguiente convocatoria; ingresar a otra carrera para posteriormente solicitar un cambio o aplicar en el Programa de Apoyo Adicional (PAA) convocado y coordinado por la Federación de Estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit (FEUAN). Mediante éste, un aspirante puede ingresar a la UAN en segunda oportunidad, dependiendo de los lugares disponibles con que cuente el programa universitario, en palabras de Ángel Aldrete Lamas, -actual dirigente estudiantil-, "[...]depende de la gestión con los directores y el rector, Juan López Salazar. Se requiere de un proceso de cabildeo, reuniones y evaluaciones". (FEUAN, 2011)

La mecánica del programa funciona de la siguiente manera: "[...]los jóvenes [...]deberán presentarse a las oficinas de la FEUAN[...]se les realizará una evaluación, debido a que el área de la salud y sociales y humanidades fueron las más solicitadas, se aplicará un test adicional, y para las áreas restantes solo un test vocacional, [...]el proceso para el apoyo adicional será a través de estos 4 puntos: 1.- Apoyo a quienes estuvieron a pocos puntos de acertar con el puntaje solicitado y que cuente con un buen promedio; se aplicara un examen o en su caso un test vocacional; 2.- Talentos deportivos; 3.-Destacados en Arte y Cultura. 4.- Jóvenes Indígenas. (FEUAN, 2012)

El (PAA) toma significado importante para el ingreso al área de (CS), porque dentro de la UAN es la de mayor dificultad en su ingreso, y dentro de ésta la carrera de Medicina⁴¹.

⁴¹ En el pasado ciclo escolar 2010-2011, el Área de Ciencias Básicas e Ingenierías, examinó a 276 estudiantes y aceptó al 100%; el Área Económico Administrativas, examinó a 1,532 estudiantes y aceptó al 93%; el área de Ciencias de la Salud, examinó a 3, 176 y aceptó a 30%, 960 estudiantes. (UAN, 2012)

La presencia del (PAA) en ambas generaciones es innegable; del total de estudiantes aceptados, fue la generación 2011 la que tuvo un mayor apoyo con el 27.10% frente al 21.7% de la generación 2012.

La presencia del (PAA), se sustenta en el puntaje obtenido por el estudiante solicitante en el examen (Exhcoba); se observa que en ambas generaciones la mayoría de los estudiantes que obtuvieron más de 700 puntos no requirieron el apoyo del (PAA) -salvo excepciones en la generación 2011-. Quienes obtuvieron entre 600 y hasta 700 puntos, conforman el mayor número de estudiantes -en ambas generaciones- que requirieron del (PAA): 33.01% generación 2011 y 20.49% generación 2012.

Apreciación hacia la universidad. Esta última sección, permite conocer qué opinión les merece a los estudiantes de primer año la UAN. Ambas generaciones destacan el buen nivel académico de sus programas, el cual va dejando en segundo lugar a la cercanía, que durante mucho tiempo apareció en primer lugar.

Actualmente ¿Cómo se compara la UAN respecto de otras instituciones de educación superior?. El 64.49% de los estudiantes de la generación 2011 la considera avanzada y el 65.12% de los estudiantes de la generación 2012. Relacionado con lo anterior y a la pregunta de volver a estudiar la licenciatura en la institución⁴², para el 75.70% de los estudiantes de la generación 2011 la respuesta es positiva, en el caso de la generación 2012 el 80.62%.

Finalmente, ¿los estudiantes de primer año, la recomendarían a sus familiares, parientes y vecinos⁴³? el 98% respondió afirmativamente: generación 2011, 94.39% y generación 2012, 100%.

23.3 Conclusiones

¿Quiénes son los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina?. Es una pregunta inquietante y cautivadora. Se muestra a poblaciones con rasgos similares al de otras instituciones de nivel superior, su juventud, su soltería al ubicarse la mayoría en el grupo de 15 a 19 años de edad y una gran mayoría son ciudadanos.

Se muestra que las mujeres son predominantes, lo que corrobora los cambios ocurridos en la composición de género en el área de Ciencias de la Salud de la educación superior mexicana.

Ésta población de médicos en ciernes, se distingue por una reducida población que trabaja actualmente. Lo cual nos habla de un estudiante de "tiempo completo", el cual se va a ir requiriendo al paso de los ciclos escolares. Esto marca otra diferencia con estudiantes de Enfermería o del área de las ingenierías.

⁴² Los estudiantes que ingresaron en el 2003 a la UAM-A reportaron que el 94% lo volvería a hacer. (De Garay, 2004). Los datos nacionales de Universidades Públicas reportaron que el 82.5% de los estudiantes se volverían a inscribir en la misma institución. (De Garay, 2001)

⁴³ Los estudiantes de primer ingreso a la UAM-A en el 2003, reportaron que el 97% la recomendaría. (De Garay, 2004). Los datos nacionales de Universidades Públicas, reportaron que el 91.3% de los estudiantes sí recomendarían a la institución. (De Garay, 2001)

Sin embargo, hay una característica común a otras poblaciones escolares y es el alto porcentaje de quienes no cuentan con beca para apoyar sus estudios. Sobre los padres es digno de mencionar su nivel escolar alcanzado así como de aquellos que han logrado culminar sus estudios de posgrado; así como la gran influencia que han jugado tanto en la elección de la carrera universitaria como en los futuros espacios laborales.

Esto ha quedado mostrado con los altos porcentajes que han reportado los estudiantes de familiares que han tenido y tienen relación con la profesión. En relación con los recursos (informáticos, de mobiliario y bibliográficos) con que cuentan para enfrentar los estudios universitarios, queda demostrado que los padres de familia han tenido que hacer una fuerte inversión, a fin de que los estudiantes cuenten con lo indispensable.

De esta manera podemos entender los altos porcentajes de posesión de equipos de cómputo y del servicio de internet en el domicilio. Otra característica dentro del área de la Salud con los estudiantes de Medicina, es el alto porcentaje de quienes afirmaron estar en la carrera universitaria que les gusta; a diferencia de otros grupos estudiantiles -en otras carreras- que solicitaron su inscripción a otra carrera y quienes esperan cambiarse en la primera oportunidad.

La procedencia preparatoria y el promedio obtenido es otro de los rasgos característicos; los egresados de la UAN conforman un grupo importante, sin embargo, los de preparatorias particulares son dignos de mencionarse; de esta manera por ejemplo, en la generación 2012 superan a los primeros. Al destacarse la carrera de Medicina como la más buscada por los egresados de educación media superior (en cada periodo de admisión se superan las 1,300 solicitudes) y cuyo promedio de aceptación es el más bajo; es entendible porque encontramos en gran cantidad los promedios más altos de ingreso.

Son las mujeres las que se distinguen por encontrarse en los promedios más altos (de nueve en adelante), y ese fenómeno se puede advertir en las dos generaciones. De las actividades que desempeño el docente preparatorio destacan su puntualidad, la promoción del trabajo colectivo en clase y el fomento a los valores; donde debe enfatizar más el docente universitario es la asesoría, y todo lo referente al fomento a la investigación. Sobre las condiciones de infraestructura y de limpieza, fueron los baños y talleres como los sitios reportados como malo o muy malo.

Un aspecto a destacar es la poca participación de los estudiantes durante su estancia en la preparatoria en los diversos espacios y expresiones culturales. Los datos muestran que es necesario un esfuerzo importante, a fin de que durante su estancia en la universidad puedan tener acceso a estas experiencias de manera más frecuente y diversa; las semanas culturales que se organizan anualmente pueden ser -para las autoridades- una gran oportunidad por enriquecer esos eventos. Finalmente, su visión sobre la universidad ha cambiando de manera importante. Hoy y a la luz de los resultados encontramos que un gran porcentaje considera que la institución se encuentra en un nivel aceptable de avance y lo más relevante es que el nivel académico de sus programas universitarios -como el caso de Medicina- empieza a ser considerado como motivo de ingreso, por ello, creemos no es de sorprenderse que también un alto porcentaje -la generación 2012 fue del 100%- recomendarían la institución universitaria: reflejo de la serie de transformaciones que han venido sumándose en los últimos años.

23.4 Referencias

Bustos, Romero Olga, (2003). Mujeres y educación superior en México. Reconstrucción de la matrícula universitaria a favor de las mujeres. Repercusiones educativas, económicas y sociales. http://www.anui.es.mx/e_proyectos/pdf/generos_educ.pdf, consulta Febrero de 2013

COMAEM. Acreditación de Estados. <http://www.comaem.org/Estado.php#>, consulta Marzo de 2013

De Garay, Sánchez Adrián, (2001). Los actores desconocidos. Una aproximación al conocimiento de los estudiantes. Colección Biblioteca de la Educación Superior. ANUIES. México. D.F.

De Garay, Sánchez Adrián, (2004). Algunas características de la población estudiantil que ingresó a la Universidad Autónoma Metropolitana en el año 2003. El Cotidiano, julio-agosto, año/vol. 20 número 126. UAM-A, México DF.