



Title: Empoderamiento y Toma de Decisiones en una muestra de mujeres docentes universitarias

Authors: FARFAN-GARCIA, María del Carmen, ROMERO-TSCHENCHNER, Adriana y NAVARRETE-SANCHEZ, Enrique

Editorial label ECORFAN: 607-8695
BCIERMMI Control Number: 2020-04
BCIERMMI Classification (2020): 211020-0004

Pages: 8
RNA: 03-2010-032610115700-14

ECORFAN-México, S.C.
143 – 50 Itzopan Street
La Florida, Ecatepec Municipality
Mexico State, 55120 Zipcode
Phone: +52 1 55 6159 2296
Skype: ecorfan-mexico.s.c.
E-mail: contacto@ecorfan.org
Facebook: ECORFAN-México S. C.
Twitter: @EcorfanC

www.ecorfan.org

Holdings		
Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic
Spain	El Salvador	Republic
Ecuador	Taiwan	of Congo
Peru	Paraguay	Nicaragua

Introduction

En los últimos años y más específicamente a mediados del siglo pasado la mujer empieza a incursionar en diferentes ámbitos sociales, económicos y políticos, siendo el trabajo un espacio en el cual su ingreso se ha dado de manera paulatina y en condiciones de desventaja comparando con el trabajo masculino, en virtud de que se enfrenta a un mundo que es fundamentalmente dirigido por los hombres, al ir ganado espacios es muy importante identificar si las mujeres se asumen como personas empoderadas en dicho ámbito así como identificar el proceso de toma de decisiones que sigue como parte del ejercicio de poder. Si bien es sabido y confirmado a través de las estadísticas que las mujeres en el ámbito laboral remunerado son menos y se encuentran en desventaja, sin embargo, poco a poco va ganado cierto reconocimiento y posicionamiento laboral.

A través de la presente investigación se establece la relación entre el empoderamiento y la toma de decisiones, dos elementos que permiten fortalecer la condición personal y laboral de tal manera que se pueda reforzar la autoestima y la confianza, así como clarificar el proceso de toma de decisiones. Se trabajó con docentes de tiempo completo que realizan también actividades de investigación en virtud de que el uso de sus capacidades y conocimientos profesionales son puestos en práctica de manera cotidiana enfrentándose a situaciones para las cuales no fueron formadas pero que son importantes en la generación del conocimiento y en la formación de futuros profesionales.

Methodology

Objetivo general: Identificar la relación en la toma de decisiones y empoderamiento en mujeres docentes de tiempo completo de la UAEM.

Tipo de estudio: La presente investigación corresponde a los estudios exploratorio de tipo correlacional. Los estudios de alcance correlacional tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables, miden cada una de ellas y después, cuantifican y analizan la vinculación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba. (Hernández, et al., 2014).

Las variables son las siguientes:

a). – Empoderamiento

b). - Toma de decisiones

Muestra

El tipo de muestreo fue no probabilística intencional conformado por 47 mujeres docente de tiempo completo, investigadoras de la UAEM.

Hipótesis

Se plantearon las siguientes hipótesis alterna y nula:

Hi. Si existe relación en la toma de decisiones y empoderamiento

Ho No existe relación en la toma de decisiones y empoderamiento

Instrumento

El instrumento que se aplicó fue el IMEM, instrumento para medir el empoderamiento de la mujer es un cuestionario diseñado para evaluar el grado de empoderamiento en mujeres mexicanas.

De igual manera se aplicó la Escala de Toma de Decisiones Operativas (ETDO) para medir el estilo predominante en la toma de decisiones, resultante de efectuar la adaptación de la Encuesta de Conocimiento Tácito (Daake et al.,2004).

Results

De acuerdo a los resultados obtenidos las docentes tienen un nivel medio de empoderamiento, lo que indica que el empoderamiento es un proceso y como tal la mujer docente está posicionándose en el ámbito laboral remunerado así como en la ocupación de puestos de mando como lo menciona Shuler (1997), en este proceso “las mujeres incrementan su capacidad de configurar sus propias vidas y su entorno, una evolución en la concientización de las mujeres sobre sí mismas y su estatus y en su eficiencia en las relaciones sociales.”

El empoderamiento en las mujeres docentes en la parte individual es alto, sin embargo se debe proponer mecanismos que permitan una mejor participación en lo colectivo para acceder a puestos de mando.

Por su parte en los resultados por cada factor, llama la atención: las influencias externas para el empoderamiento en mujeres docentes, de todas las dimensiones del empoderamiento, esta es la que representa un nivel bajo lo que significa un alto nivel de locus de control externo en las mujeres pertenecientes a la muestra de estudio, al respecto Casique, 2012 menciona que el empoderamiento femenino es un proceso multidimensional y el hecho de que una mujer puede tener un nivel alto en temeridad (toma de decisiones) y bajo en otro (influencias externas) contribuye a la dificultad para poder lograr una visibilidad en el ámbito colectivo para la toma de decisiones en puestos de alto poder (Casique, 2012).

Con base a los resultados obtenidos las mujeres de la muestra, en la toma de decisiones se perciben con los recursos suficientes para comprender las situaciones y tomar las decisiones correctas. No se reporta un estilo predominante en la toma de decisiones, esto se debe a que precisamente al ir de la mano la toma de decisiones con el empoderamiento estos elementos están en proceso de ser asumidos como parte de la condición femenina en el ámbito laboral.

En lo que se refiere a la relación obtenida el resultado indica que existe una correlación moderada entre el empoderamiento femenino y la toma de decisiones, esto significa que ambas variables van en el mismo sentido, se considera que ambas están en proceso para ser asumidos como parte de la condición femenina en el ámbito laboral. De tal forma que al ir fortaleciendo sus decisiones las mujeres se asumen como mujeres empoderadas

Conclusions

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede concluir lo siguiente:

Más de la mitad de la muestra de mujeres docentes obtuvo un nivel medio de empoderamiento, perciben que se encuentran en un proceso de empoderamiento en lo que se refiere a la parte privada, sin embargo, todavía falta tomar mayor participación en lo público.

En cuanto a la toma de decisiones, la muestra contestó en general estar “ni de acuerdo ni en desacuerdo” en tomar decisión, lo que quiere decir que todavía están en proceso de adquirir la competencia de toma de decisiones para dirigir las riendas de su vida.

Las categorías de toma de decisiones la muestra obtuvo medias más altas en “Percepción de la adecuada y efectividad decisoria”, tienen una vasta reserva de información útil para tomar decisiones adecuadas, tiene buena comprensión de las situaciones para acertar en la toma de decisiones.

Para las categorías de empoderamiento, “Influencias externas” e “Igualdad” se identificó un nivel bajo, las mujeres docentes muestra un locus de control externo, factores externos impiden su liderazgo, se limitan y no perseveran para alcanzar sus objetivos. En la década de los ochenta surge el término “techo de cristal” (Segerman-Peck 1991) en alusión a las barreras invisibles que impiden a muchas mujeres con capacidad personal y profesional, alcanzar posiciones en los puestos directivos y promociones dentro de una organización. Recientemente se le ha rebautizado como “laberinto de cristal”, por las numerosas explicaciones de la existencia de dicho fenómeno. Segovia (2013) divide en dos grupos diferentes en función de si se trata de factores externos (socioculturales, políticas empresa) la mujer (FE) y sobre los que ella no puede influir, o si por el contrario se trata de factores internos (formación profesional, autoestima, personalidad) sobre los que la mujer puede ejercer algún tipo de influencia o decisión (FI).

De igual manera, se reporta una correlación media baja positiva, interpretado como: “a mayor toma de decisiones, un mayor empoderamiento”, implica hacer participe en la toma de decisiones para dirigir su vida y aportar en la sociedad a las docentes mujeres desde pequeñas.

Sin embargo aunque con pasos lentos la mujer va abriendo brecha en estos aspectos, pero es importante el trabajo individual para valorar sus capacidades como persona y profesionalmente.

Finalmente el empoderamiento es un proceso que depende del contexto en el cual interactúa la mujer para fortalecerlo o debilitarlo de acuerdo a la representación social que se tiene de la mujer con un trabajo remunerado



ECORFAN®

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BCIERMMI is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- (www.ecorfan.org/ booklets)