



# Title: Percepción de violencia de género en estudiantes universitarios

## Authors: ALFARO-CÁZARES, Neydi Gabriela, HABIB-MIRELES, Lizbeth, ZAMBRANO-GARZA, Mónica y RODRÍGUEZ-LUIS, Osvelia Esmeralda

Editorial label ECORFAN: 607-8695  
BCIERMMI Control Number: 2020-04  
BCIERMMI Classification (2020): 211020-0004

Pages: 11  
RNA: 03-2010-032610115700-14

**ECORFAN-México, S.C.**  
143 – 50 Itzopan Street  
La Florida, Ecatepec Municipality  
Mexico State, 55120 Zipcode  
Phone: +52 1 55 6159 2296  
Skype: ecorfan-mexico.s.c.  
E-mail: contacto@ecorfan.org  
Facebook: ECORFAN-México S. C.  
Twitter: @EcorfanC

[www.ecorfan.org](http://www.ecorfan.org)

Holdings		
Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic
Spain	El Salvador	Republic
Ecuador	Taiwan	of Congo
Peru	Paraguay	Nicaragua

# Resumen

---

Esta investigación se centra en la violencia a la que están expuestos ambos géneros, el objetivo es conocer cuál es el género que mayor maltrato recibe, si es verbal, física o de bullying. La población muestra son alumnos de nivel superior y que están cursando una carrera de ingeniería de los semestres de sexto a octavo semestre, el escenario es una universidad pública en el noreste del país, los cuales participaron mediante la técnica de la aplicación de la encuesta de forma anónima, con la finalidad de comprobar o refutar las investigaciones previas que señalan al género femenino como más susceptible de ser violentado que el masculino.



# Introducción

---



De acuerdo a la UNESCO (2019), 246 millones de adolescentes y niñas pueden ser víctimas de violencia, al interior y alrededor de las escuelas por no adaptarse a las normas sexuales y de género predominantes.

La UNESCO (2019) realizó un estudio sobre la violencia y bullying en las escuelas, evidenciando que uno de cada tres estudiantes fue intimidado en la mayor parte de los continentes excepto Europa y América del Norte, donde se vive más el acoso físico en el género masculino porque eran más violentados físicamente en comparación con las mujeres.



Se consideró importante realizar una investigación para analizar si los estudiantes, se consideraban violentados y cuál es el tipo de abuso que más reciben, acotándolo el trabajo a una escuela de ingeniería, con la finalidad de conocer cuál es el género que está más susceptible a ser violentado.

# Metodología



# Resultados

---

El 18% de los encuestados, respondieron que **sienten presión y actúan en consecuencia a la presión social y en contra de su decisión**, siendo el género masculino quien recibe **mayor presión** alcanzando un 13%, a diferencia del reducido porcentaje de 5% que la mujer respondió en el estudio.



Otro de los hallazgos de esta investigación, es que **las mujeres siguen siendo un blanco fácil al ser violentadas de forma verbal con falsos rumores** con un 34% sobre un 26% de los encuestados de género masculino.

# Resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta, los hombres son más susceptibles de sufrir mayor violencia verbal que las mujeres, como puede observarse en el gráfico 1.

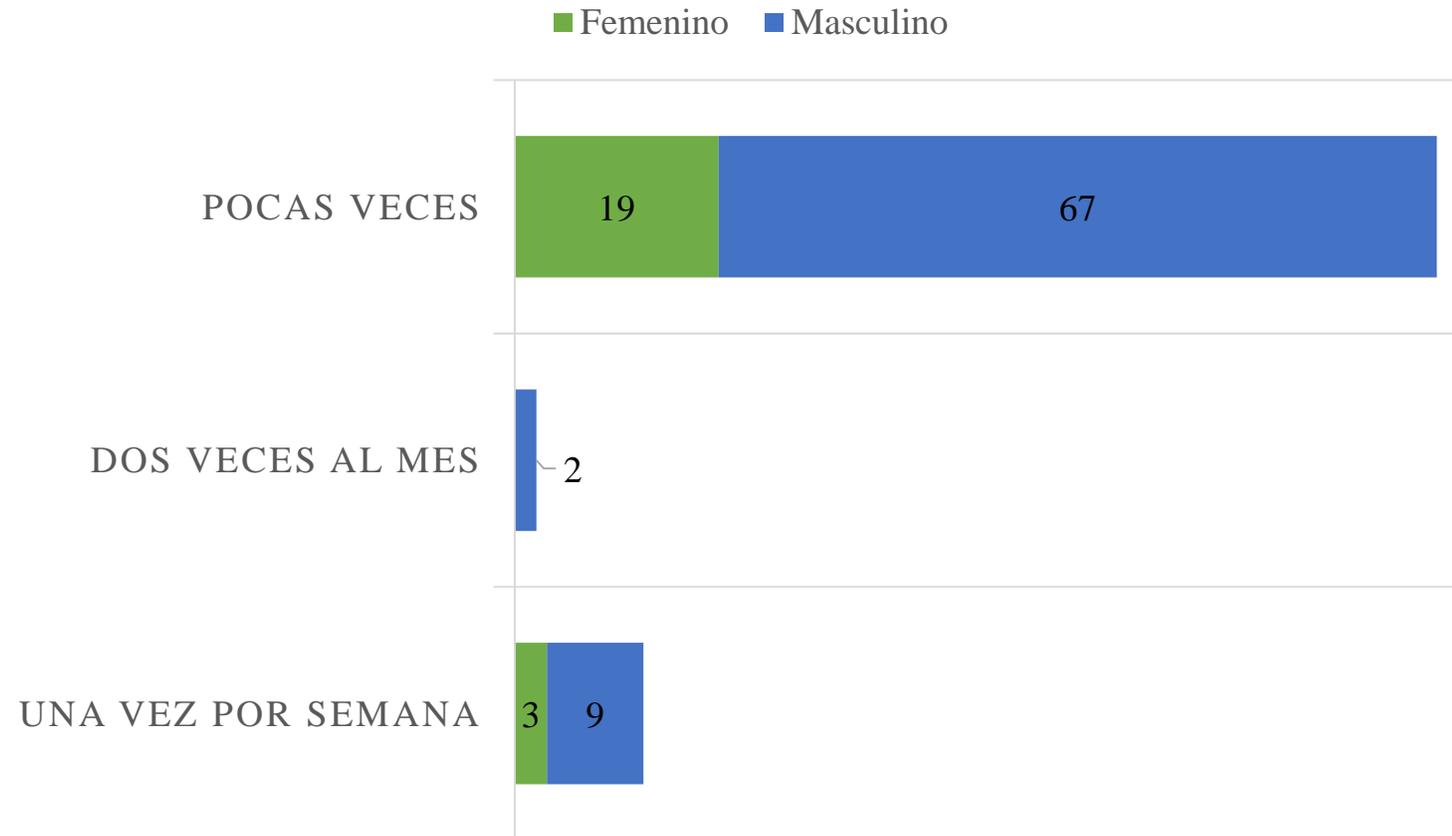
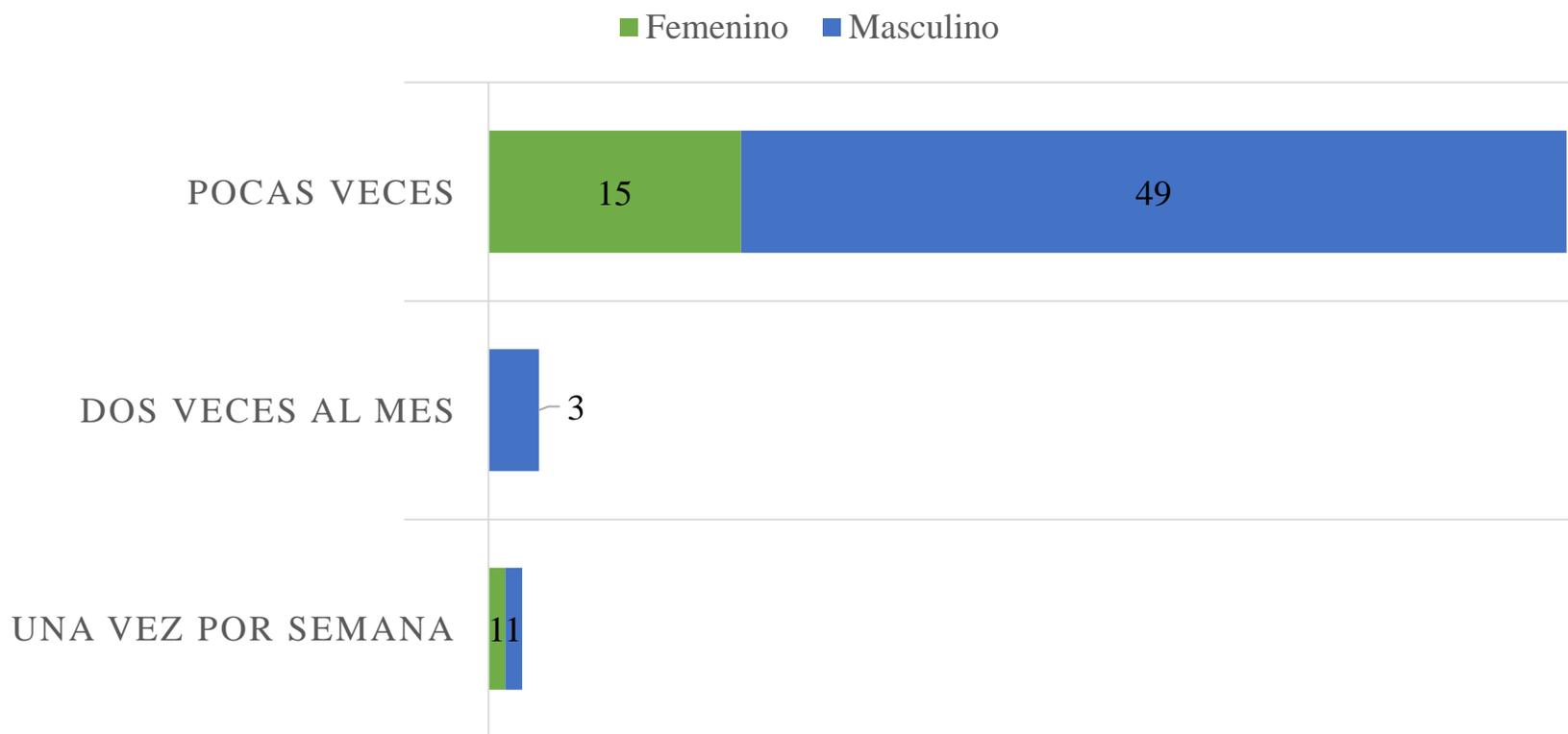


Gráfico 1. Alumnos que manifestaron ser objeto de violencia verbal y la frecuencia (n=229)

Fuente: Elaboración propia con los datos obtenidos del procesamiento de las respuestas del instrumento

# Resultados



En el gráfico 2 se observa que la frecuencia de ser victimados físicamente mediante golpes, empujones, etc., los hombres son los que sufren en más ocasiones este tipo de violencia.

Gráfico 2. Frecuencia y personas víctimas de violencia física (n=229)

*Fuente: Elaboración propia con los datos obtenidos del procesamiento de las respuestas del instrumento*

# Resultados

En el gráfico 3 se muestra que el porcentaje de hombres que fueron **víctimas de burla en redes sociales** es casi el doble de las mujeres que es de 8%, este resultado no es lo esperado por las investigadoras.

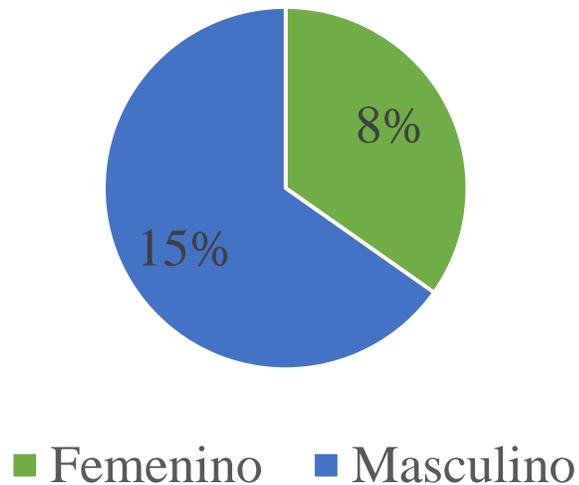


Gráfico 3. Víctimas de burla en redes sociales (n=229)

Fuente: Elaboración propia con los datos obtenidos del procesamiento de las respuestas del instrumento



Dentro de la investigación se buscaba conocer la frecuencia con la que habían sido **abusados mediante quitar o destruir sus pertenencias**, obteniendo que el 17% al menos en alguna ocasión habían sido víctimas de este tipo de violación, no mostrando diferencia en cuestión de género. Mientras que en el rubro de **víctima por robo** de algún compañero el 44% de las mujeres y el 39% de los hombres había sido.

# Resultados

---



El 8% de las mujeres manifestaba haber sido víctima de **violencia en redes sociales**, mientras que en los hombres se incrementó a 15%.

Los demás ítems que presentaron información pertinente para esta investigación arrojan datos como que al 18% de las mujeres las obligan a hacer cosas en contra de su voluntad, porcentaje que se ve disminuido en el género masculino con 7%.



# Resultados

Por último, en el instrumento se les pidió a los estudiantes que indicaran en los últimos doce meses, ¿Quiénes habían sentido ser violentados? y los resultados se presentan en el gráfico 4.

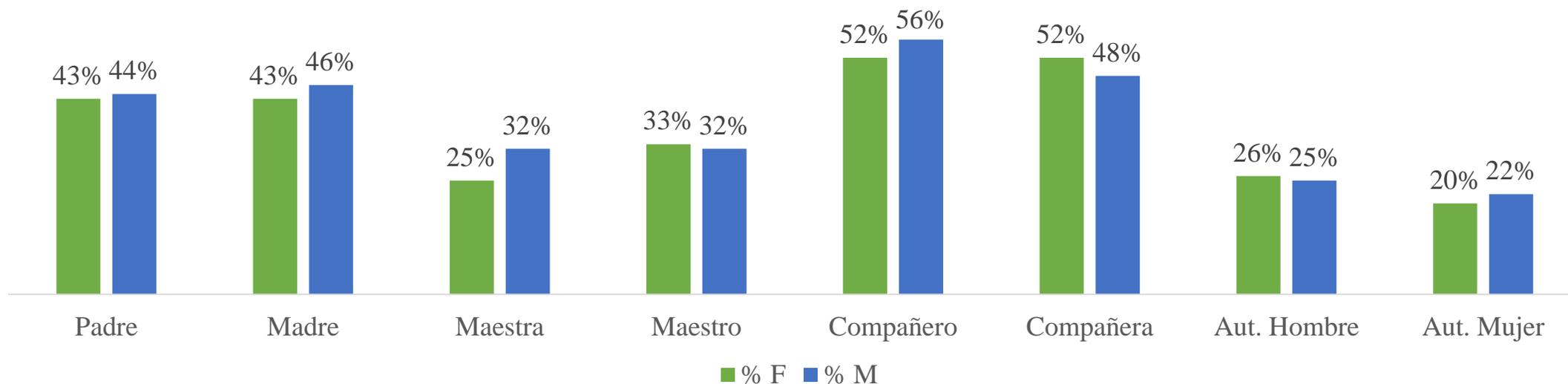


Gráfico 4. Porcentaje de estudiantes que manifiestan haber sido violentados según persona, (n=229)

Fuente: *Elaboración propia con los datos obtenidos del procesamiento de las respuestas del instrumento*

# Conclusiones

---

La muestra aquí presentada arroja resultados importantes y sustentos enfocados para abordar la violencia desde el ámbito universitario, sin embargo, no son concluyentes, pero si nos permite orientarnos, para conocer los aspectos a observar en investigaciones subsecuentes y realizar propuestas que promuevan el cambio en la sociedad universitaria en la que vivimos y que estos impacten a mediano plazo los entornos de estos estudiantes de tal manera que se consideren ambos géneros como susceptibles de recibir cualquier tipo de violencia.

# Referencias

---

- Águila, Y, Hernández, V. y Hernández, V. (2016). Las consecuencias de la violencia de género para la salud y formación de los adolescentes Rev.Med.Electrón. vol.38 no.5 Matanzas sep.-oct. 2016. versión On-line ISSN 1684-1824. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242016000500005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242016000500005)
- Bueno, M. (2010). Hombres maltratados, una realidad silenciada. [Recuperado el 26 de octubre de 2016]. Disponible en: <http://www.mateobuenoabogado.com/blog/hombres-maltratados-una-realidad-silenciada/?print=pdf>
- Buvinic M. (2005). Violencia, crimen y desarrollo social en América Latina y el Caribe. Papeles de Población, 11, 167 - 214. Recuperado en octubre de 2016, de Redalyc.org: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11204309>
- Dobarro, A., García, D. Á., & Núñez, J. C. (2014). Cuve3: Instrumentos para evaluar la violencia escolar. International Journal of Developmental and Educational Psychology (Revista INFAD de Psicología), 5 (1), 487-492. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851788055>
- Ehrenfeld L., Noemí. 2016. "Las violencias y los jóvenes universitarios, una experiencia para reflexionar". Trabajo Social 18: 93-110. Bogotá: Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia.
- Giraldo, Octavio. (1972). El machismo como fenómeno psicocultural. Revista Latinoamericana de Psicología, Vol. 4, No 3, pp. 295-309.
- Guedes, A. C., Bott, S., García-Moreno, C., & Colombini, M. (2017). Cerrar la brecha: revisión mundial acerca de las intersecciones entre la violencia contra la mujer y la violencia contra los niños y las niñas. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/64831/58576-296661-1-SM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ibanez, D. (2017). La violencia de género en Ecuador: un estudio sobre los universitarios. Rev. Estudios Feministas. Vol. 25, No. 3, pp. 1313-1327. ISSN 0104-026X. <http://dx.doi.org/10.1590/1806-9584.2017v25n3p1313>.
- Índice global de Paz (2018). <https://www.esglobal.org/indice-paz-global-2018/>
- INEGI (2018). <https://www.inegi.org.mx/temas/victimizacion/>
- INEGI (2019). [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2019/Violencia2019\\_Chi.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2019/Violencia2019_Chi.pdf)
- Latorre, M. L. Á., Tena, R. O., Murillo, D. A. F., & Toscano, M. Ú. P. (2020). El rendimiento académico en estudiantes universitarios y su relación con la percepción del clima escolar. Prácticas y reflexiones sobre la educación contemporánea, 99
- Ley General de acceso de las mujeres a una vida libre de violencia [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGAMVLV\\_130418.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGAMVLV_130418.pdf)
- Mateo, V. F., Mesas, C. G., & Ruiz, I. M. (2015). Violencia entre iguales: Resultados de un estudio descriptivo de la provincia de Valencia. Información Psicológica, (94), 36-48.
- OMS. (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Sinopsis, Ginebra. [https://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/world\\_report/en/abstract\\_es.pdf](https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/abstract_es.pdf)
- Orellana, R. Vigil, Á. y Arrebola, A. (2020). Los estereotipos de género y las actitudes sexistas de los estudiantes universitarios en un contexto multicultural. Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 24(1), 284-303.
- Organización Mundial de la Salud. (2018). <https://www.who.int/topics/gender/es/> consultado el 02 de abril 2020
- Positive peace report (2018). <http://visionofhumanity.org/app/uploads/2018/11/Positive-Peace-Report-2018.pdf>
- Safranoff, A. (2017). ¿Qué significa ser maltratada? El estudio de la violencia de género a través de datos de encuesta. Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, 7 (1), e019. <https://doi.org/10.24215/18537863e019>
- Sanmartín, J. (2007) ¿Qué es violencia? Una aproximación al concepto y a la clasificación de la violencia. *Δαίμων*. Revista de Filosofía, nº 42, 2007, 9-21 ISSN: 1130-0507
- Torres, M. (2015). Mujeres y Derechos Humanos ante la violencia de género. Cahiers de civilisation espagnole contemporaine (En ligne), 15|2015, mis en ligne le 19 janvier 2016, consulté le 28 avril 2020. URL: <http://journals.openedition.org/ccec/6000>; DOI: <https://doi.org/10.4000/ccec.6000>
- UNESCO (2019) Behind the numbers: ending school violence and bullying. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>
- UNESCO (2019b) <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>



**ECORFAN®**

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BCIERMMI is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- ([www.ecorfan.org/](http://www.ecorfan.org/) booklets)