



Title: Medición del nivel de impacto correlacional del Autoestima en el Rendimiento Escolar, mediante intervenciones Psicopedagógicas

Authors: CARMONA-VELÁZQUEZ, Araceli, SOTO-LEYVA, Yasmin, LIEVANO-MORENO, Claudia Patricia y AHUACATITLA-PEREZ, Jose Miguel

Editorial label ECORFAN: 607-8695
BCIERMMI Control Number: 2020-04
BCIERMMI Classification (2020): 211020-0004

Pages: 12
RNA: 03-2010-032610115700-14

ECORFAN-México, S.C.
143 – 50 Itzopan Street
La Florida, Ecatepec Municipality
Mexico State, 55120 Zipcode
Phone: +52 1 55 6159 2296
Skype: ecorfan-mexico.s.c.
E-mail: contacto@ecorfan.org
Facebook: ECORFAN-México S. C.
Twitter: @EcorfanC

www.ecorfan.org

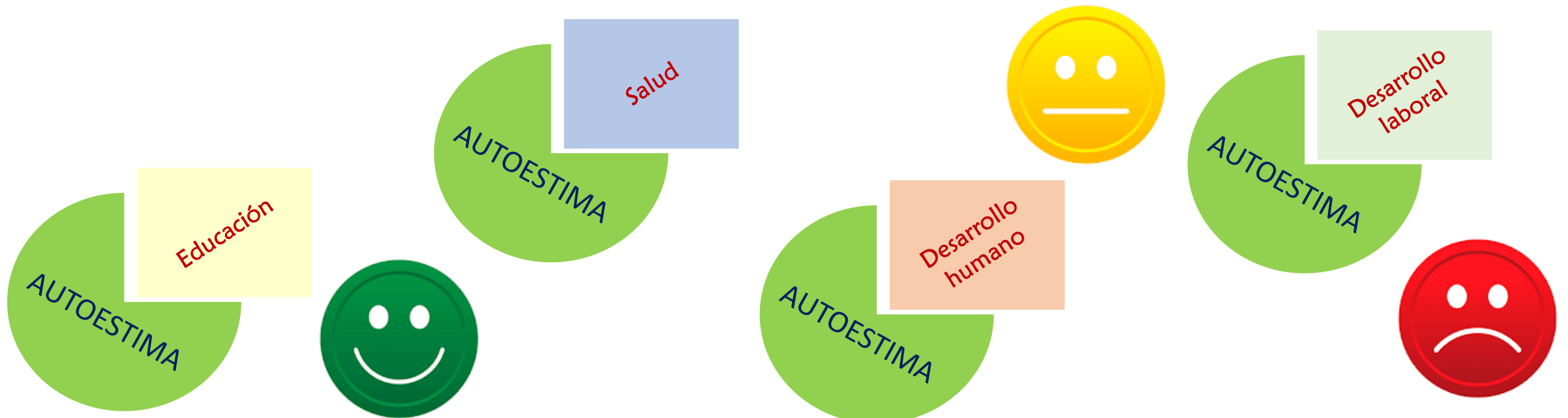
Holdings		
Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic
Spain	El Salvador	Republic
Ecuador	Taiwan	of Congo
Peru	Paraguay	Nicaragua



ECORFAN®

Introducción

La Autoestima está reconocida como un indicador de desarrollo personal fundado en la valoración que cada persona hace de sí misma; de sus características cognitivas, físicas o psicológicas...La presente investigación deja nuevas líneas de investigación que pueden ser analizadas y sustentadas bajo las diferentes teorías Psicopedagógicas.





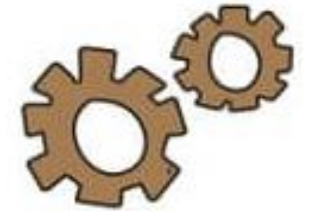
ECORFAN®

Planteamiento del Problema

El sistema educativo en México ha pasado por diferentes situaciones ya que está supeditado a la situación política y económica del país. Desde la creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) se ha llevado a cabo, bajo diferentes estrategias, la organización de la educación en México con el objetivo de brindar una educación escolar digna para sus habitantes.



México ha atravesado por diferentes facetas, hasta llegar a una etapa en la que se presentó la necesidad de evaluar el Plan de Estudio con la finalidad de identificar el nivel educativo que se tenía en el país y a la vez el que guardaba a nivel internacional.



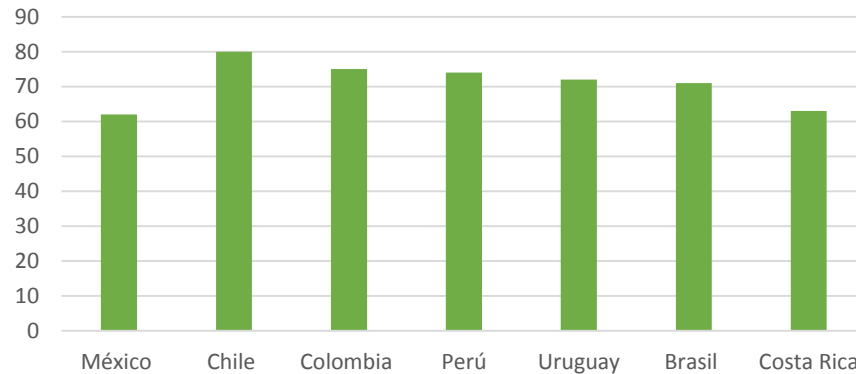
Continúa...



ECORFAN®

Planteamiento del Problema

Jóvenes de 15 años (%)



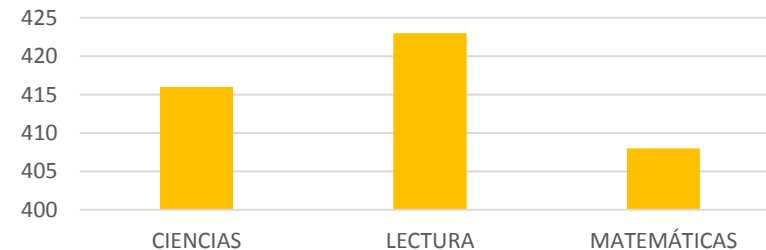
Comparativo y representación de jóvenes en la muestra PISA por país

¿Estamos cada vez más lejos?



Se observa en la gráfica, que una menor proporción de jóvenes de 15 años en México que en otros países Latinoamericanos están matriculados en la escuela en el grado 7 o más arriba y cumplen los requisitos para participar en las pruebas PISA

Desempeño de los estudiantes mexicanos en referente al promedio de los países de la OCDE



En estas tres áreas, menos del 1% de los estudiantes en México logran alcanzar niveles de competencia de excelencia (nivel 5 y 6). La proporción de estudiantes mexicanos que alcanzan dichos niveles (0.1%) no ha cambiado significativamente desde el 2006.



ECORFAN®

Planteamiento del Problema

Los hallazgos indican que en el país sólo alcanza resultados satisfactorios o sobresalientes 26.1% de los estudiantes en Lenguaje y Comunicación y 13.7% en Matemáticas, mientras que 33.8 y 64.5% en cada caso demuestran un logro insuficiente. Asimismo, la información permite señalar que el Sistema de Educación Nacional (SEN)



Por eso los estudiantes en México reportan algunos de los niveles más altos de Autoeficacia en todos los países a causa del aumento en su Autoestima. (Ángeles, 2018) Es por ello que dentro de los Principios Pedagógicos, que son condiciones esenciales para la implementación del currículum, la transformación de la práctica docente el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa que sustentan el Plan de Estudios 2019-2020





ECORFAN®

Justificación

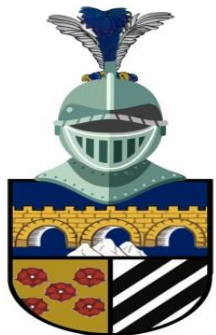
El ámbito escolar, permite que el aprendizaje llegue al individuo si presenta Autoconfianza e interés en la construcción del propio conocimiento, a través de la realización de actividades correctamente desarrolladas de forma individual, en equipo o comunitarias, que inevitablemente repercutirán en la mejora del desempeño académico y en la adquisición de competencias educativas. Es relevante que el joven tenga y mantenga una Autoestima alta, pero no siempre es así, porque se puede tener otro tipo como la media y baja, dentro de las cuales, la baja es considerada como riesgo, porque es probable que se presenten conductas no adecuadas, además de índices de poca suficiencia en el rendimiento académico, puesto que una persona con baja Autoestima accede a aprendizajes con menor dedicación entusiasmo y esfuerzo. (Magaña, 2013).



Autoestima

- Mejor aprendizaje
- Mejora del desempeño académico
- Competencias educativas
- Más y mejores seres humanos
- Una mejor sociedad



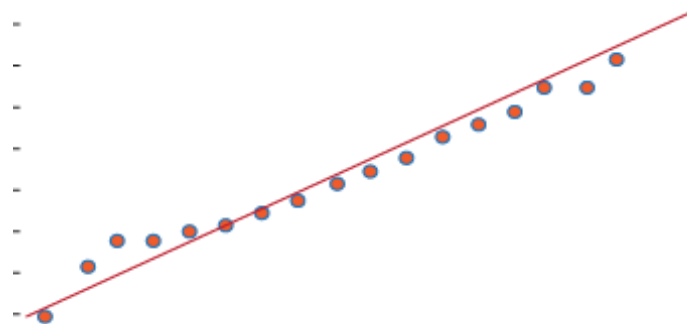


ECORFAN®

Metodología

En la metodología se ha considerado el tipo Correlacional. La cual tiene como propósito mostrar o examinar la relación entre variables o resultados de variables pero en ningún momento explica que una sea la causa de la otra. Así, la correlación examina asociaciones, pero no relaciones causales, donde un cambio en un factor influye directamente en un cambio en otro. (Salkin, citado por Bernal, 2006)

Esta nos permite evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios correlacionales primero se mide cada una de éstas y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones.





ECORFAN®

Resultados

Al realizar la observación directa se constataron las problemáticas que el grupo presentaba, se jerarquizaron y se determinó investigar la Autoestima dentro del grupo de 2° “A”. Se tomó la decisión de aplicar un instrumento Autovalorativo para la recogida de datos en una primera instancia.

De los cinco factores el **escolar** fue el más alto (0.40864314). Esto esclareció la situación y por ello se determina realizar la correlación entre las variables de Autoestima y Rendimiento escolar.

Fortalecer la Autoestima para el mejoramiento del Rendimiento Escolar, a través de actividades socioafectivas.

Preparar un equipo de trabajo para la impartición de un Taller para fortalecer la Autoestima

Identificar los niveles de emociones, pensamientos y sentimientos para ejercer un autocontrol.



ECORFAN®

Conclusiones

la Autoestima alta es un factor determinante en el desempeño escolar del alumno.

La perspectiva humanista se enfatiza en la capacidad de la persona para lograr su crecimiento, sus características positivas y la libertad para elegir su destino, esto hará que la persona logre el equilibrio que necesita para desarrollarse.

Es recomendable saber el tipo de aprendizaje que manejan los alumnos para que en la realización de las Planeaciones se adapte la enseñanza a la forma que tienen de aprender los alumnos los contenidos académicos.

La Autoestima alta en los estudiantes, genera el desarrollo de sistemas positivos de sí mismo (autoconcepto) que en conjunto pueden anular las posibles manifestaciones de Ansiedad y/o Depresión



ECORFAN®

Referencias

1. Ayuntamiento de Huauchinango. (s/a) Enciclopedia de los Municipios y Delegaciones de México. Recuperado 05/10/2010. desde:<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM21puebla/municipios/21071a.html>
2. Ángeles, (2018). Reprobar el año en México. Recuperado 04/10/2019, desde <https://www.superprof.mx/blog/la-educacion-en-mexico-y-la-cuestion-de-reprobar-ano/>
3. Bernal, T. Cesar Augusto. (2006) Metodología de la Investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Ed. Pearson, México.
4. Branden, Nathaniel. (20018). Los seis pilares de la autoestima Ed. PAIDÓS México, D.F.
5. Careaga, A. Sica, R. Cirilo, Ángela, 8vo. (2006) Seminario-Taller en Desarrollo Profesional Médico Continuo (DPMC) 2das Jornadas de Experiencias educativas en DPMC. Recuperado: 23/10/2019 Desde:http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/Fundamentacion_talleres.pdf
6. Díaz, Verónica. (2016) Aprendizaje y Conducta. Recuperado: 20/10/2019. Desde:<https://www.psicologosylogopedas.com/2016/03/15/autoestima-y-rendimien>:
7. Entwisle. R. Doris. (2002) Los adolescentes en la redefinición de sus relaciones en la familia y en la escuela. En Programa y Materiales de apoyo para el estudio 3° y 4°. Ed. SEP. México D. F.
8. Hernández, Sampieri Roberto. (2014) Metodología de la Investigación. Ed McGraw Hill. México.



ECORFAN®

Referencias

9. Horrocks, John. (1984) Psicología del adolescente. Ed, Trillas. México.
10. Icántara, José A. (1993) Cómo educar la autoestima. Ed. CEAC S.A. Barcelona
11. INEE, (2015) Panorama educativo de México. Recuperado 02/04/2019
Desde <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/B/116/P1B116.pdf>
12. Naranjo, Pereira María Luisa. (2007). Autoestima un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. Revista electrónica “Actualidades investigativas en la educación” Recuperado 20/10/2019.
Desde: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf> recuperado 20/10/2019
13. Magaña, Hernández Margarita. (2013) Adolescencia, Escuela y Autoestima
Desde: [https://autoestimaambitoeducativo.wordpress.com/category/autoestima-adolescentes.](https://autoestimaambitoeducativo.wordpress.com/category/autoestima-adolescentes/)
Recuperado 09/10/2019.
14. OCDE, 2016. Programa para la evaluación Internacional de alumnos (PISA) PISA 2015- Resultados México. Recuperado 04/10/2019
Desde: <https://www.oecd.org/pisa/PISA-2015-Mexico-ESP.pdf> Recuperado 04/10/2019.
15. Papalia, E. Diane. Martorell, Gabriela. (2017). Desarrollo Humano Ed. McGraw Hill. México, D.F.
16. Pineda, Pérez Susana, Aliño, Santiago Miriam. (2002) El concepto de adolescencia en Manual de prácticas Clínicas para la atención...en la adolescencia. Ed MINSAP. La Habana, Cuba.



ECORFAN®

Referencias

17. Provincial de Información de Ciencias Médicas de Camagüey Santiago de Cuba, Cuba. recuperado: 20/10/2019-
Desde: <https://www.redalyc.org/pdf/3684/368445179014.pdf>
18. Quintero, J. (2019) Teorías y paradigmas educativos. Recuperado: 20/10/2019.
Desde: <https://psicopedagogiaaprendizajec.wordpress.com/2012/06/29/abraham-maslow-y-su-teoria-de-la-motivacion-humana/>
19. S/A. (2017) La escuela de la autoestima: breve historia recuperado http://recursosbiblio.url.edu.gt/publicjlg/Libros_y_mas/2017_17/10/2019- Métrica Educativa (2016). México reprobado en la evaluación PISA 2015
Recuperado 04/10/2019
Desde: <http://www.educacionfutura.org/mexico-reprobado-en-la-evaluacion-pisa-2015/>
20. SEP. (2003). Programas y materiales de apoyo para el estudio 3° y 4° semestre. Ed. SEO. México D.F.
21. SEDESOL, (2010) Informe Anual sobre la situación de pobreza y rezago social. Recuperado 05/10/201.
Desde: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/38457/Puebla_071.pdf



ECORFAN®

Referencias

22. Schultz, Duane P. y Schultz, Sydney Ellen. (2010) Teorías de la Personalidad. Ed. CENGAGE Learning. México.
23. Ruiz, de Miguel Ángel. (2012) factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de Educación. 12 (1) 81-113. Recuperado 20/10/19 Desde <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850> Desde https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/38457/Puebla_071.pdf
24. Shaffer, David R. (2010). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Ed. PARANINFO México D.F.
25. Sánchez, Figueroa Nora Helly. (2014). Programa de autoestima y rendimiento escolar en educación primaria UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura, vol. 3, núm. 2, julio-diciembre, 2014 Universidad César Vallejo Chiclayo, Perú.
26. Woolfolk, Anita. (2010) Psicología Educativa. Ed. Pearson. México.



ECORFAN®

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BCIERMMI is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- (www.ecorfan.org/ booklets)