



# Title: Análisis sobre la presencia de depresión, estrés o ansiedad y su relación con el desempeño académico en estudiantes de licenciatura

## Authors: ORTIZ-SÁNCHEZ, Pedro Alfonso Guadal, BASAVE-TORRES, Rosy Ilda, SÁNCHEZ-ITURBE, Patricia Gpe. y ORTIZ-OJEDA, Pedro T.

Editorial label ECORFAN: 607-8695  
BCIERMMI Control Number: 2020-04  
BCIERMMI Classification (2020): 211020-0004

Pages: 11  
RNA: 03-2010-032610115700-14

**ECORFAN-México, S.C.**  
143 – 50 Itzopan Street  
La Florida, Ecatepec Municipality  
Mexico State, 55120 Zipcode  
Phone: +52 1 55 6159 2296  
Skype: ecorfan-mexico.s.c.  
E-mail: contacto@ecorfan.org  
Facebook: ECORFAN-México S. C.  
Twitter: @EcorfanC

[www.ecorfan.org](http://www.ecorfan.org)

Holdings		
Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic
Spain	El Salvador	Republic
Ecuador	Taiwan	of Congo
Peru	Paraguay	Nicaragua

# Introducción

la depresión es un trastorno afectivo y mental frecuente que se caracteriza por la presencia de angustia, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o ausencia de autoestima. Se calcula que afecta a más de 300 millones de personas en todo el mundo (OMS, 2006)



Los estudiantes de nivel superior presentan mayor frecuencia a este tipo de riesgos y constituyen uno de los grupos de mayor interés para su estudio, principalmente porque tienen elevados niveles de estrés, diferentes exigencias sociales y académicas, que conllevan a desarrollar trastornos como: Depresión, Ansiedad y/o Estrés

El efecto que tienen la ansiedad, el estrés, y la depresión sobre el rendimiento académico ha sido documentado ampliamente, su análisis es objeto de mucho interés porque se ha observado que un desempeño académico pobre induce la reprobación y la deserción escolar, de hecho cualquier trastorno mental dificulta la toma de decisiones, la retención, el desempeño cognitivo, la memoria a corto y largo plazo



En México se han realizado pocos estudios que permiten conocer la presencia de estos problemas y su relación con el desempeño académico en estudiantes universitarios de carreras relacionadas con la Ingeniería con marcados niveles de reprobación y deserción, objetivo de la presente investigación educativa.

METODOLOGIA.-

262 ESTUDIANTES /Muestreo aleatorio estratificado de ISC e IBQ TecNM, Campus Tuxtla Gutiérrez y Campus Mérida

*Encuesta de depresión, escala de Zung (1965) y  
Encuesta de estrés y ansiedad , escala de Melgosa (2011)*

**También fue aplicada una última encuesta de 10 preguntas (alfa de Cronbach 0.85), para conocer si la presencia o no de alguno de esos trastornos podía influir en su desempeño académico.**

**Se cuestionó en forma clara si la depresión, la ansiedad o el estrés le impiden estudiar, son motivo de bajas calificaciones y si desertar sería o no un recurso que aplicaría si presentara alguna de esas condiciones de salud mental. La valoración de los test consistió en determinar los valores promedio de las respuestas dadas. Posteriormente fueron procesados y analizados con el software SPSS v.15.**

*Para conocer la relación de dependencia o no de las variables (ansiedad, estrés y depresión vs encuesta de autopercepción de su influencia en el desempeño escolar) se utilizó la prueba de Chi cuadrada (SPSS v. 15) con un nivel de confianza del 95% .*

## RESULTADOS:

<b>Resultado de toda la muestra</b>	<b>Número de casos observados</b> <b>Escala Melgosa</b>
Sin Ansiedad	195 (74%)
Con Ansiedad Moderada	50 (19.08%)
Con Ansiedad Severa	17 (6.49%)
Total	262 (100%)

*Tabla 3. Casos de ansiedad en la Muestra total IBQ e ISC. Elaboración propia*

Al comparar el porcentaje de autopercepción de ansiedad severa al inicio y al final de la carrera:

- en IBQ disminuyó del 20% al 5.66%, marcando una diferencia significativa,
- en ISC no hubo diferencia siendo 5.56% y 6.42% respectivamente.

<b>Resultado de toda la muestra</b>	<b>Número de casos observados Escala Melgosa</b>
Sin Estrés	2(0.76%)
Con Estrés Moderado	44 (16.79%)
Con Estrés Severo	216 (82.44%)
Total	262 (100%)

*Tabla 4. Casos de estrés en la muestra. Elaboración propia.*

Los estudiantes de IBQ de los últimos semestres a diferencia de los primeros semestres detectaron estrés moderado (26.42% vs 30% ) y también severo (73.58% vs 70%);

en ISC los valores para estrés moderado (21.1% vs 22.02%) y severo (77.06% vs 76.15%) son parecidos entre los primeros y últimos semestres, sin diferencia significativa en ninguno de los casos

<b>Resultados de Toda la muestra</b>	<b>Número de casos observados Escala Zung</b>
Sin Depresión	226 (86.6%)
Con Depresión Leve	32 (12.2%)
Con Depresión Moderada	2 (0.08%)
Con Depresión Grave	2 (0.08%)
Total	262 (100%)

*Tabla 5..Casos de Depresión en la muestra total IBQ e ISC. Elaboración propia.*

Los estudiantes de Ingeniería Bioquímica existió una tendencia a la disminución del promedio de depresión leve y moderada entre los primeros y los últimos semestres (de 50% a 21%), ninguno mostró depresión severa.

Los estudiantes de ISC aumentaron del 86% al 94% los casos sin depresión Disminuyeron los casos del 11% al 4.4% con Depresión leve . Se mantiene 1 caso con depresión moderada y no hay casos de depresión severa

Autopercepción de la afectación	Total de casos (%)		
	Ansiedad	Estrés	Depresión
Sin Afectación	195 (74%)	2 (0.7%)	226 (86%)
Afectación Leve	0	0	32(12%)
Afectación Moderada	50 (19%)	44(17%)	2(0.7%)
Afectación Severa	17(6%)	216(82%)	2(0.7%)
Total	262	262	262

*Tabla 6. Resultados de la percepción de la afectación en el desempeño académico en la muestra. Elaboración propia*

Los resultados obtenidos visualizan que la ansiedad y el estrés están asociados al bajo rendimiento escolar en más de la mitad de la muestra, los datos señalan que estos problemas afectan moderada y severamente a los estudiantes, Los estudiantes señalaron que la ansiedad les afecta moderadamente en un 19% particularmente el estrés fue detectado en 17% afectación moderada y más del 80% de los casos como el factor que afecta severamente el desempeño escolar, la percepción fue que la depresión es un factor que les afecta levemente (12%)

Los resultados obtenidos visualizan que la ansiedad y el estrés están asociados al bajo rendimiento escolar en más de la mitad de la muestra,

los datos señalan que estos problemas afectan moderada y severamente a los estudiantes,

Los estudiantes señalaron:

- La ansiedad les afecta moderadamente en un 19%
- El estrés fue detectado en 17% afectación moderada
- y más del 80% de los casos como el factor que afecta severamente el desempeño escolar,

la percepción fue que la depresión es un factor que les afecta levemente (12%)

se utilizó la prueba de Chi cuadrada de tendencia, para evaluar la relación existente entre las 3 variables encontrándose en todos los casos una elevada correlación, entendiéndose como una alta frecuencia de reconocimiento, siendo de:

0.9998 para ansiedad/afectación académica;

0.9999 para estrés/afectación académica y de

0.9981 para depresión/afectación académica.

# CONCLUSIONES

Existe la presencia de altos niveles de estrés, algunos casos de ansiedad e incluso depresión moderada y severa entre los estudiantes de ambas Instituciones (TecNM, campus Mérida y campus Tuxtla Gutiérrez) y además que existe una alta frecuencia de reconocimiento por parte de los estudiantes que la existencia de estos problemas afecta a su desarrollo académico posibilitando su reprobación y su deserción

**la prevalencia de estos problemas y su relación en la afectación hacia su trabajo académico resulta de gran interés como Institución educativa, porque su reconocimiento debe dar pie a desarrollar las estrategias, psicológicas, tutoriales o económicas necesarias para su apoyo.**

# REFERENCIAS

- (1)<http://comunicacion.senado.gob.mx/index.php/informacion/boletines/39699-14-3-de-la-poblacion-mexicana-padece-trastornos-de-ansiedad.html>. Consultado el 1 de mayo 2020.
- Backovic D.V., Zimojinovic J.I., Maksimovic M.(2012) Gender differences in academic stress and burnout among medical students in final years of education. *Psychiatr Danub.* 24:175-181.
- Benbassat J., Baumal R., Chan S., Nirel N. (2011) Sources of distress during medical training and clinical practice: suggestions for reducing their impact. *Med Teach.* 33:486-90.
- Bermudez S. B., Durán M. N., Escobar C., Morales A., Monroy S. A. Ramírez A. (2006) Evaluación de la relación entre rendimiento académico y estrés en estudiantes de medicina. *MedUNAB,* 9:198-205.
- Bohórquez A. (2007). Prevalencia de depresión y ansiedad según las escalas de Zung y evaluación de la asociación con el desempeño académico en los estudiantes de medicina de la Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Díaz L. A., Campo A., Rueda G. A., Barros J. A . (2005) Propuesta de una versión abreviada de la escal Zung para depresión. *Colomb Med.* 36:168-72.
- González-Olaya H.L., Delgado-Rico H., Escobar-Sánchez M.,Cárdenas-Ángelone M.A. (2014) Asociación entre el estrés, el riesgo de depresión y el rendimiento académico en estudiantes de los primeros semestres de un programa colombiano de medicina. *Fundación educación médica.* 17(1):47-54.
- Gutiérrez Rodas J. A., Montoya Vélez L. P. Toro Isaza B. E., Briñón Zapata M. A., Rosas Restrepo E., y Salazar Quintero L. E. (2010). Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico. *CES Medicina,* 24(1), 7-17. Recuperado Mayo 07, 2020, en [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-87052010000100002&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-87052010000100002&lng=en&tlng=es).
- Hernández-Pozo M., Ramírez-Guerrero N., assessment of depression in adults. *Psychological assessment.* 17:267-277.
- LeBlanc V.R (2009) The effects of acute stress on performance: implications for health professions education. *Acad. Med.* 84(Suppl). Pp.25-33
- Lezama S. (2012) Propiedades psicométricas de la escala de Zung para síntomas depresivos en población adolescente escolarizada colombiana. *Psychologia avances de la disciplina vol6 No. 1:* 91-101.
- Martín-Monzon I. M. (2007).Estrés académico en estudiantes universitarios. *Apuntes de Psicología.* 25:87-99.
- Melgosa J. *Mente positiva Guía práctica para cualquier situación.* Editorial Safeliz S. L. 2011, Madrid, España. Pag 8 y 16.
- Montoya L. M., Gutiérrez J. A. Toro B. E.,Briñón M. A., Rosas E., Salazar L. E.(2010) Depresión en estudiantes universitarios y su relación con el estrés académico. *RevCES Med* 24:7-17.
- Zung W.(1965) Self-report depression scale. *Archives of General psychiatry* 12, 63-70
- Serrano Barquín, C., y Rojas García A., y Ruggero C. (2013). Depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación,* 15 (1), 47-60. [Fecha de consulta 21 de mayo de 2020]. ISSN: 0187-7690. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=802/80225697004>
- Watson D., O'Hara M. W., Simms L. J., Kotov R., Chmielewski M., McDade-Montez E. A., Gamez W. y Stuart S. (2007). Development and validation of the inventory of depression and anxiety symptoms (IDAS) . *Psychological assessment.* 19:253-268.



**ECORFAN®**

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BCIERMMI is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- ([www.ecorfan.org/](http://www.ecorfan.org/) booklets)