



# Title: Análisis de los hábitos de estudio en estudiantes de nivel superior, un caso de estudio

**Authors:** MIRELES-MEDINA, Antonia, ARREDONDO-SALCEDO, Daniel, CASTAÑEDA-DELGADO, Jaime & MOTA-GARCÍA, María Juana

Editorial label ECORFAN: 607-8695  
BCIERMMI Control Number: 2020-04  
BCIERMMI Classification (2020): 211020-0004

Pages: 12  
RNA: 03-2010-032610115700-14

**ECORFAN-México, S.C.**  
143 – 50 Itzopan Street  
La Florida, Ecatepec Municipality  
Mexico State, 55120 Zipcode  
Phone: +52 1 55 6159 2296  
Skype: ecorfan-mexico.s.c.  
E-mail: contacto@ecorfan.org  
Facebook: ECORFAN-México S. C.  
Twitter: @EcorfanC

[www.ecorfan.org](http://www.ecorfan.org)

Holdings		
Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic
Spain	El Salvador	Republic
Ecuador	Taiwan	of Congo
Peru	Paraguay	Nicaragua

Introducción

Planteamiento del problema

Objetivo general

Marco referencial

Metodología

Resultados

Conclusiones

Referencias

Agradecimientos

# INTRODUCCIÓN

Es responsabilidad de las IES ofertar educación de calidad a sus estudiantes

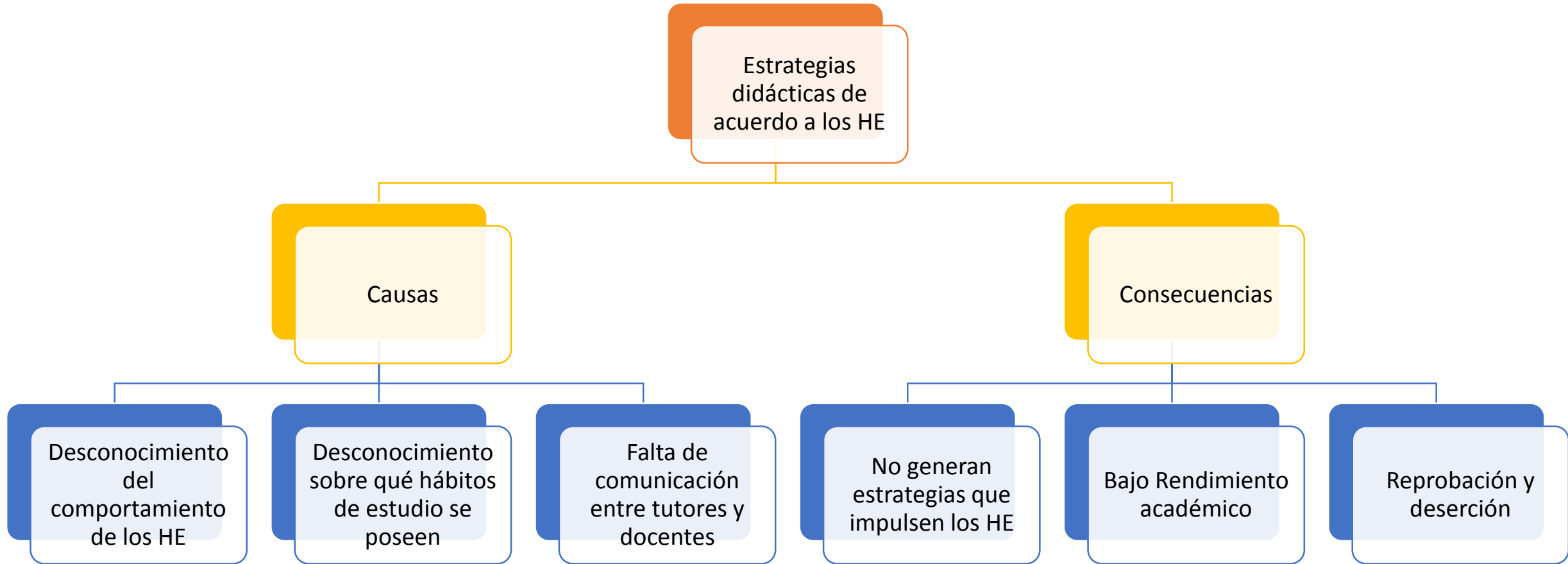
Para lograr que sean más competitivos en el área específica donde han decido formarse

Docentes y tutores académicos deben tener conocimiento sobre los hábitos de estudio(HE) que poseen sus alumnos

Implementar dentro del aula estrategias que impulsen y motiven a los estudiantes para que decidan comprometerse con su estudio

Para evitar de esta forma la reprobación y deserción

# PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



# OBJETIVO GENERAL

Analizar los HE en 17 estudiantes de Ingeniería en Sistemas Computacionales del TecNM, Campus Zacatecas Norte para identificar áreas de oportunidad e implementar en ellos costumbres y estrategias didácticas adecuadas tales como objetos de aprendizaje electrónicos genéricos para la disminución de las malas prácticas en su estudio.

# MARCO REFERENCIAL



Hábitos de estudio(HE)



Objeto Virtual de Aprendizaje IEEE (2002)

Según (Díaz Vega, 2006):

1. Distribución de tiempo (DT)
2. Motivación hacia el estudio (ME)
3. Distractores en el estudio (DE)
4. Notas en clase (NC)
5. Optimización de lectura (OL)
6. Preparación de exámenes (PE)
7. Actitud hacia el estudio (AC).

# METODOLOGÍA

**Enfoque de investigación cuantitativo**

**Diseño de investigación longitudinal**

**Alcance de investigación descriptiva**

**17 alumnos de Ingeniería en Sistemas  
Computacionales del TecNM, Campus Zacatecas  
Norte**

# RESULTADOS

Ponderaciones	
Puntos	Porcentaje %
30	100%
27	90%
24	80%
21	70%
18	60%
15	50%
12	40%
9	30%
6	20%
3	10%

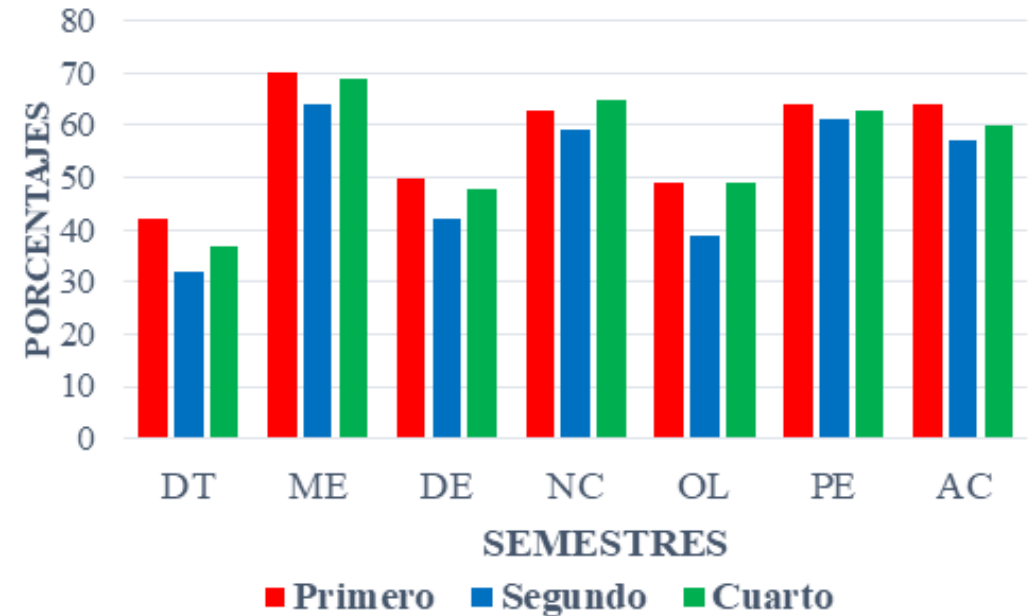
**Tabla 1:** Ponderación en puntos y porcentajes de los HE

Elaboración propia, (2020).

Promedio en porcentaje por semestre			
HE	Primero	Segundo	Cuarto
DT	42	32	37
ME	70	64	69
DE	50	42	48
NC	63	59	65
OL	49	39	49
PE	64	61	63
AC	64	57	60

**Tabla 2:** Promedio en porcentaje por semestre de los HE

Elaboración propia (2020)



**Gráfico 1:** Promedio grupal de los HE en porcentaje

Elaboración propia (2020)

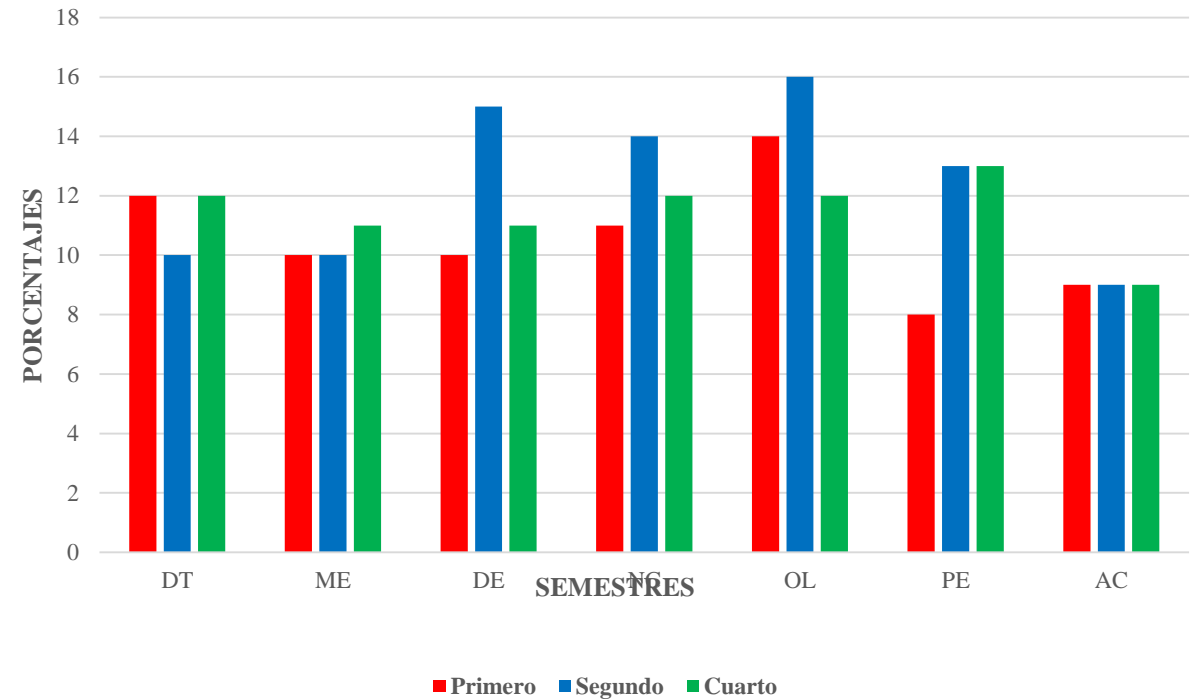


# RESULTADOS

HE	Desviación estándar		
	Primero	Segundo	Cuarto
DT	12	10	12
ME	10	10	11
DE	10	15	11
NC	11	14	12
OL	14	16	12
PE	8	13	13
AC	9	9	9

**Tabla 3:** Desviación estándar grupal de los HE

Elaboración propia (2020)



**Gráfico 2:** % de la desviación estándar grupal de los HE por semestre

Elaboración propia (2020)

# CONCLUSIONES

**Los estudiantes no realizan las acciones correspondientes de forma efectiva para lograr HE**

**Se observa en los resultados que no existe mejoría significativa en el transcurso de los semestres**

**Mayor variabilidad en la desviación estándar en DE, NC y OL**

**Establecer estrategias didácticas Objetos de Aprendizaje Electrónico que apoyen a mejorar sus HE**

# REFERENCIAS

1. Acevedo, D., Torres, J. D., & Tirado, D. F. (2015). Análisis de los Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje a Distancia en Alumnos de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Cartagena (Colombia) Analysis of the Study Habits and Motivation for Learning of Distance Education Systems Enginee. 8(5), 59–66.  
<https://doi.org/10.4067/S0718-50062015000500007>
2. Bajwa, N., Gujjar, A., Shaheen, G., y Ramzan, M. (2011). A comparative study of the study habits of the students from formal and non-formal systems of education in Pakistan. International Journal of Business & Social Science, 2(14), consulted of E-Journal database. pp. 175-186,  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=5159708&pid=S0185-2760201200030000300004&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=5159708&pid=S0185-2760201200030000300004&lng=es)
3. Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 6 (3). <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>, consulta: abril 2015.
4. Castejón, J. (2014). Aprendizaje y Rendimiento Académico. Alicante, España: Club Universitario.
5. Chilca, M. L. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Propósitos y Representaciones, 5(1), 71–99.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904759>
6. Contreras, K., Caballero, C., Palacio, J., & Pérez, A. M. (2008). Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla (Colombia). Psicología desde el Caribe. ISSN 0123-417X N° 22, julio-diciembre 2008.
7. Cruz Nuñez, F., & Quiñones Urquijo, A. (1970). Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, Poza Rica, Veracruz México. Actualidades Investigativas En Educación, 11(3). <https://doi.org/10.15517/aie.v11i3.10219>

# REFERENCIAS

8. Díaz Vega, J. L. (2006). *Aprende a estudiar con éxito* (1a. ed.). Ciudad de México, México: Trillas.
9. Escalante, L., Escalante, Y., Linzaga, C., y Merlos, M. (2008). Comportamiento de los estudiantes en función a sus hábitos de estudio. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 8(2), 1-15, Instituto de Investigación en Educación, Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
10. Fisher, D., & Frey, N. ( 2017). Teaching Study Skills. *The Reading Teacher*, 71( 3), 373– 378. <https://doi.org/10.1002/trtr.1625>
11. Gutiérrez, J. L., Pacheco Amigo, B. M., & Rodríguez García, F. J. (2017). Formación de hábitos de estudio: Comparación entre alumnos de secundaria y alumnos universitarios. *Revista de Docencia e Investigación Educativa*, 3(8), 55-63.
12. Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta- analyses relating to achievement*. New York, NY: Routledge.
13. Hernández, C., Rodríguez, N. y Vargas, A. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México. *Revista de la educación superior*, 41(163), 67-87. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S018527602012000300003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018527602012000300003&lng=es&tlng=es)
14. IEEE Standard for Learning Object Metadata," in IEEE Std 1484.12.1-2002 , vol., no., pp.1-40, 6 Sept. 2002
15. Lezama, O. B., & Alcántara Galdámez, N. J. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Innovare*, 6(2), 19-34.
16. Morales Martín, L. Y., Gutiérrez Mendoza, L., & Ariza Nieves, L. M. (2016). Guía para el diseño de objetos virtuales de aprendizaje (OVA). Aplicación al proceso enseñanza-aprendizaje del área bajo la curva de cálculo integral. *Revista Científica General José María Córdova*, 14(18), 127. <https://doi.org/10.21830/19006586.46>

# REFERENCIAS

17. Perrenoud, P. (1996). La construcción del éxito y del fracaso escolar. 2ª ed., Madrid. ed. Morata.
18. Proyecto educacional de Chile: “Aprendiendo con objetos de aprendizaje” (APROA). (2005). Manual de buenas prácticas para el diseño de objetos de aprendizaje. Recuperado el 15 de abril de 2020 de: [http:// www.aproa.cl/](http://www.aproa.cl/)
19. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.ª ed., [versión 23.3 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [02 de abril 2020].
20. Rivera, D. L., Valencia Gutiérrez, M. d., & Vargas Contreras, J. A. (2017). La habilidad de autoevaluación de hábitos de estudio. *Revista Varela*, 18(49), 69-81.
21. Román, P. E., Olaguez Torres, E., & Peña Peña, E. (2019). Hábitos de estudio en estudiantes de ingeniería mecatrónica: base para incidir en el índice de aprobación. *Opuntia Brava*, 317-332.
22. Sampiere, R. H., Collado Fernández, C. C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
23. Sánchez, C. S. (2002). *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. 18va ed. México. ed. Aula Santillana.
24. Torres, M., Tolosa, I., Urrea, M., Monsalve, A. (2009). Hábitos de estudio vs fracaso académico. En *Revista Educación de la Universidad de Costa Rica*, Vol. 33, Núm. 2. <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/440/44012058002.pdf>, consulta: enero de 2012.
25. Villagrán, A. C., Cosgaya Barrera, B. R., & Díaz Rosado, M. (2019). Hábitos de estudio presentes en estudiantes de nivel superior. *AMMCI, Memorias de Congresos*, 2(4), 406-417.
26. Villegas, C., Muñoz, F., & Villegas, R. (11 de Septiembre de 2016). Hábitos de estudio de los alumnos en el área de Química Orgánica. Obtenido de *Revista Biotecnia*, Vol.XI,no3 Sept-Dic 2009: <http://biotecnia.ojs.escire.net/index.php/biotecnia/article/viewFile/72/66>
27. Yahya, Y., & Yusoff, M. (2008). Towards a comprehensive learning object metadata: Incorporation of context to stipulate meaningful learning and enhance learning object reusability. *Interdisciplinary Journal of E-Learning and Learning Objects*, 4(1), 13-48.



**ECORFAN®**

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BCIERMMI is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- ([www.ecorfan.org/](http://www.ecorfan.org/) booklets)