



Title: Las trayectorias escolares, un análisis por cohorte generacional

Authors: LEGORRETA-BARRANCOS, Leydi Elena, ORTEGA-RODRÍGUEZ, Ana Luisa, GARCÍA-PÉREZ, Sergio Francisco y MAY-SALAZAR, Laura Angélica

Editorial label ECORFAN: 607-8695
BCIERMMI Control Number: 2020-04
BCIERMMI Classification (2020): 211020-0004

Pages: 12
RNA: 03-2010-032610115700-14

ECORFAN-México, S.C.
143 – 50 Itzopan Street
La Florida, Ecatepec Municipality
Mexico State, 55120 Zipcode
Phone: +52 1 55 6159 2296
Skype: ecorfan-mexico.s.c.
E-mail: contacto@ecorfan.org
Facebook: ECORFAN-México S. C.
Twitter: @EcorfanC

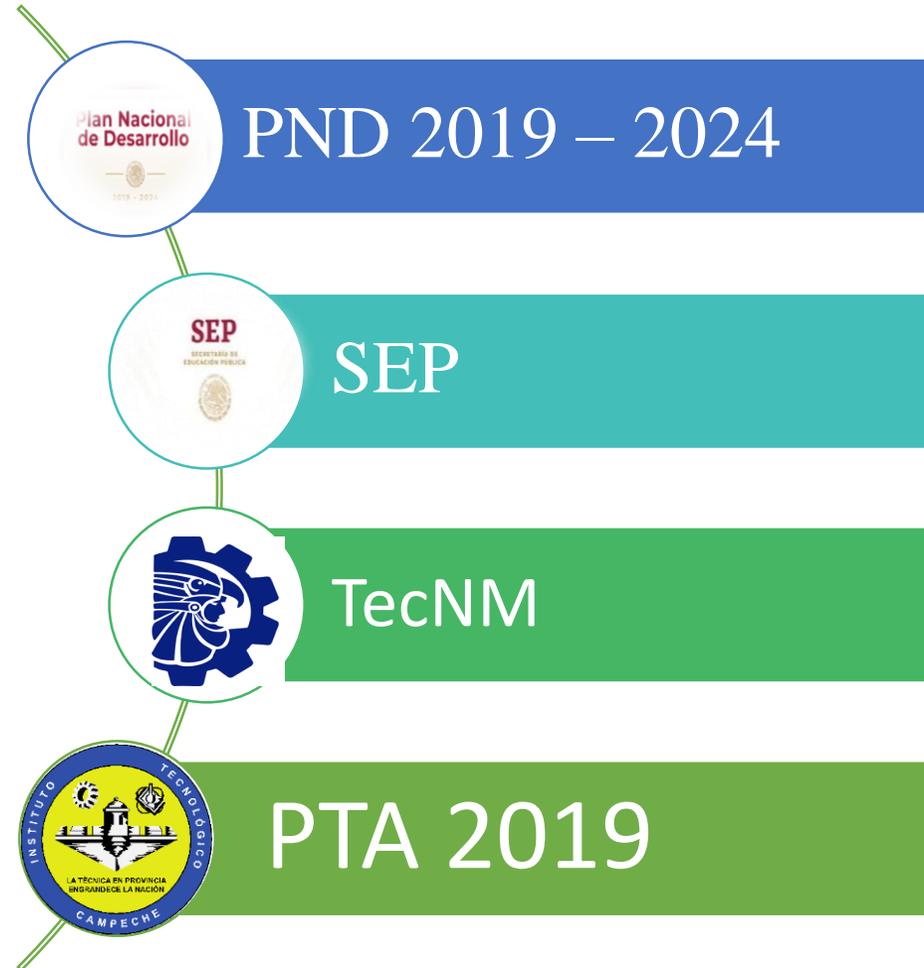
www.ecorfan.org

Holdings		
Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic
Spain	El Salvador	Republic
Ecuador	Taiwan	of Congo
Peru	Paraguay	Nicaragua

Introduction

Emprender el mandato “Educación para todos”

Propósito: Transformar la Educación Superior en cuanto a condiciones de desigualdad y calidad de la enseñanza.



Objetivos del TecNM

A partir de la Continuidad PIID 2013 – 2018, el diagnóstico que se presenta en el PTA 2019, permitió determinar diversas áreas de oportunidad, los ejes estratégicos, acciones e indicadores para su atención.

TecNM		Ejes SES	Prioridades SEP	PND 2019 - 2024
Eje o Estrategia	Objetivo			
1. Cobertura Educativa y Formación Profesional e Integral	1. Fortalecer la calidad y pertinencia de los servicios educativos	1. Compromiso social de las IES	Equidad, excelencia y cobertura	I. Política Social II. Educación para todos
	2. Ampliar la cobertura	2. Transformación de la Educación Superior	Definición de los mexicanos que debemos formar	
	3. Fortalecer la formación integral de los estudiantes	3. Cobertura con equidad	Construir la nueva escuela mexicana Revalorización del magisterio Infraestructura de la nueva escuela mexicana	

Línea de acción: 2.2

Garantizar la permanencia y egreso de estudiantes, a través del seguimiento permanente de su Trayectoria Escolar y de los programas de Becas y Tutorías; lo que justifica el estudio que se presenta.

Tabla 1 Alineación con el PND 2019-2024 y Prioridades de la SEP y SES
Fuente Elaboración propia compilado del PTA (2019), p. 17.

Methodology

Estudio dirigido a los estudiantes adscritos al área de Ciencias Económicas – Administrativas del TecNM/ Campus Campeche.

Enfoque cuantitativo de tipo exploratoria de alcance descriptivo, pues "su objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes" (Hernández y otros, 1994:59); este estudio corresponde al período 2010 al 2018, identificando el comportamiento de los indicadores de ingreso, egreso, bajas, deserción, traslados, inscritos, rezago y activos; permitiendo determinar las áreas potenciales de mejora de las licenciaturas adscritas: Ingeniería de Gestión Empresarial (IGE) e Ingeniería en Administración (IA).



Results

Del comportamiento de los estudiantes de IGE

Cohorte Generacional	Egreso Regular	Bajas Definitivas	% Bajas definitivas	Traslados	% Traslados	Deserción	% Deserción	Inscritos	Rezagos	% Rezagos	Activos	% Activos	Total de ingreso
2010-2014	8	7	20.6	1	3	10	29.4	0	6	17.6	2	5.9	34
2011-2015	9	13	32.5	1	2.5	11	27.5	0	6	15.0	0	0	40
2012-2016	13	5	12.5	0	0	12	30.0	1	5	12.5	4	10	40
2013-2017	11	4	11.4	2	5.7	13	37.1	4	1	2.8	0	0	35
2014-2018	10	8	21.1	2	5.3	6	15.8	10	0	0	2	5.3	38
Total	51	37	19.8	6	3.2	52	27.8	15	18	9.6	8	4.3	187

Tabla 4 Comportamiento de Estudiantes de IGE por cohorte generacional.

Fuente Elaboración propia, 2020.

Egreso Regular: (egresados en 9 semestres)

Inscritos: (no egresan a los 9 meses)

Rezagos: (egresados de 10 hasta 12 semestres)

Activos: pertenecen al sistema sin estar inscritos

Results

Del comportamiento de los estudiantes de IGE:

- Presenta menor demanda que IA
- Elevado índice de estudiantes que pierden en el trayecto de su carrera
- El 38.5 % concluye la carrera.
- Adquieren las competencias del programa educativo en un rango de desempeño notable.

Cohorte Generacional	Ingreso	Egreso regular	% Egreso regular	Egreso Iregular	% Egreso iregular	Estudiantes que en el trayecto se perdieron	% Estudiantes que en el trayecto se perdieron	Eficiencia Escolar
2010-2014	34	8	23.5	6	17.64	18	53	86.37
2011-2015	40	9	22.5	6	15	25	62.5	87.21
2012-2016	0	0	0	0	0	0	0	0
2012-2016	40	13	32.5	8	20	17	42.5	85.39
2013-2017	0	0	0	0	0	0	0	0
2013-2017	35	11	31.4	1	2.8	19	54.28	88.43
2014-2018	38	10	26.3	0	0	16	42.1	86.72
Total	187	51	27.3	21	11.22	95	50.8	86.82

Tabla 5 Eficiencia de Egreso y Eficiencia Escolar Generacional de IGE.

Fuente Elaboración propia, 2020.

Results

Del comportamiento de los estudiantes de IA

Cohorte Generacional	Egreso Regular	Bajas Definitivas	% Bajas definitivas	Traslados	% Traslados	Deserción	% Deserción	Inscritos	Rezagos	% Rezagos	Activos	% Activos	Total de ingreso
2010-2014	16	6	10.2	3	5.1	11	18.6	0	21	35.6	2	3.4	59
2011-2015	34	8	14.5	3	5.4	6	11.0	0	4	7.3	0	0	55
2012-2016	3	2	18.2	0	0	1	9.1	0	4	4.0	0	0	10
2012-2016	29	9	14.5	1	1.6	13	21.3	0	8	13.1	1	1.6	61
2013-2017	0	7	53.8	0	0	3	23.1	0	3	23.1	0	0	13
2013-2017	37	10	13.0	0	0	12	15.6	0	12	15.2	8	10.4	79
2014-2018	36	7	9.6	1	1.2	9	12.3	0	18	24.6	2	2.7	73
Total	155	49	14.0	8	2.3	55	16.0	0	70	20.0	13	3.7	350

Tabla 6. Comportamiento de Estudiantes de IA por cohorte generacional.

Fuente Elaboración propia, 2020.

Results

Del comportamiento de los estudiantes de IA:

- Presenta mayor demanda que IGE
- El 32% de estudiantes se pierden en el trayecto de su carrera
- El 75 % concluye la carrera.
- Adquieren las competencias del programa educativo en un rango de desempeño notable.

Cohorte Generacional I	Ingreso	Egreso regular	% Egreso regular	Egreso Iregular	% Egreso irregular	Estudiantes que en el trayecto se perdieron	% Estudiantes que en el trayecto se perdieron	Eficiencia Escolar
2010-2014	59	16	27.1	21	35.6	20	33.9	85.05
2011-2015	55	34	61.8	4	7.3	17	30.9	85.84
2012-2016	10	3	30	5	50	3	30	83.05
2012-2016	61	29	47.5	8	13.1	23	37.7	82.08
2013-2017	13	0	0	3	23.1	10	76.9	83.08
2013-2017	79	37	46.8	12	15.2	22	27.8	87.2
2014-2018	73	35	52.0	2	24.6	17	23.3	87.38
Total	350	158	45.1	70	20	112	32	84.81

Tabla 7 Eficiencia de Egreso y Eficiencia Escolar Generacional de IA.
Fuente Elaboración propia, 2020.



Conclusions

En toda IES, el buen uso de los datos, favorece sistemáticamente la articulación de los procedimientos debiendo revizar a profundidad las causas que impactan en las trayectorias escolares; por lo que se recomienda lo siguiente:

- Considerar los resultados del perfil de ingreso (EXANI-II-Admisión), para generar acciones y prácticas que permitan fortalecer la calidad y pertinencia de los servicios de apoyo a los estudiantes; fortalecer la vinculación con las instituciones de educación media superior, y desarrollar nuevas especialidades.
- Analizar las estrategias de promoción y difusión de carreras, a fin de identificar aquellas por las que se da la captación de estudiantes de nuevo ingreso, buscando mejorar su planificación, para que al optar por estas licenciaturas, sean la primera opción en la vocación del estudiante.
- Diseñar y utilizar herramientas que permitan identificar el riesgo de abandono, pues se desconoce de manera temprana los momentos de riesgo de los estudiantes, desde que entran en rezago y/o se convierten en estudiantes activos en el sistema sin inscripción; y a partir de ello, generar una acción preventiva que disminuya los riesgos de convertirse en bajas y/o desertores.

Conclusions

- Análisis permanente de los diversos factores que caracterizan a las nuevas generaciones, basados en evidencias que denoten la realidad institucional y esto permita tomar decisiones con una visión institucional compartida, haciendo uso de las herramientas y programas presupuestales con las que ya cuenta el sistema, como lo es el Programa Institucional de Tutorías, siendo necesario que el Departamento de Desarrollo Académico establezca un programa de asesorías académicas para abatir el rezago educativo, de acuerdo a los perfiles de los tutores (Legorreta, Ortega, Suárez y García, 2019).
- Fortalecer la vinculación con las instancias y asociaciones para incrementar las becas de estudiantes.
- Generar bancos de proyectos de residencia para ambas ingenierías desde sus respectivas academias.
- Identificar las asignaturas con altos índices de reprobación con el propósito de generar comunidades de aprendizaje, orientadas a fortalecer los programas de formación y actualización del profesorado.



Conclusions

Con lo anterior, los procedimientos de tutorías, planeación, revisión curricular, evaluación, la oferta académica semestral y la prestación de servicios institucionales, deberán atender de manera diferenciada a los estudiantes según sus necesidades, problemas y potencialidades, desmantelando el sistema dominante de creencias y las representaciones sociales que estigmatizan y despersonaliza al estudiante.

Si bien es cierto, que para el TecNM el estudio permanente de las trayectorias escolares se han convertido en una necesidad, es importante contar con la creación de un Sistema para el monitoreo de las mismas, que permita calcular los indicadores de análisis y su transversalidad, y estudiar el aspecto cualitativo, pues no se trata de mirar sólo a un sujeto ni de centrar la atención sólo en la organización escolar, el trabajo de las trayectorias escolares acontece en la relación sistémica que se da entre ambos y sus expectativas.



References

Cantero, B. (2003). *Análisis de los factores que intervienen en la trayectoria escolar del Alumno. Seminarios de diagnóstico locales*. Recuperado en abril 01, 2020 de

<http://www.consejouniversitario.unam.mx:10003/archivoCECU/ponsemloc/ponencias/1399.htm>

Casillas, M., Chain, R., & Jácome, N. (2015). *Trayectorias Escolares y Niveles de riesgo en los estudiantes de la Universidad Autónoma de Yucatán. Trayectorias escolares en educación superior. Propuesta metodológica y experiencias en México*.

Fernández, J., Peña, A. y Vera, F. (2006). *Los estudios de trayectoria escolar. Su aplicación en la educación media superior*. *Revista Graffylia*, 6, año 3, 24-29. Recuperado en abril 22, 2020 de

<https://filosofia.buap.mx/sites/default/files/Graffylia/6/24.pdf>

Fernández, S. (2018). *Rendimiento Académico en Educación Superior: Desafíos para el Docente y Compromiso del Estudiante*. *Revista Científica de la UCSA*, Vol. 5 No 3, Diciembre, 5-63 Recuperado en abril 19, 2020 de

<http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v5n3/2409-8752-ucsa-5-03-55.pdf>

García Robelo, Octaviano, & Barrón Tirado, Concepción. (2011). *Un estudio sobre la trayectoria escolar de los estudiantes de doctorado en Pedagogía*. *Perfiles educativos*, 33 (131), 94-113. Recuperado en abril 21, 2020 de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php_script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000100007&lng=es&tlng=es

References

Legorreta, L., Ortega, A., SUÁREZ, R., y García, S. (2019). *Terminal Efficiency in Educational Programs of Economic - Administrative Sciences of the Technological Institute of Campeche*. *Journal-Republic of Colombia* 2019, 5-9: 8-14.

Sánchez-Olavarría, César. (2019). *Trayectorias escolares en el nivel medio superior: el caso de una institución pública*. *Revista iberoamericana de educación superior*, 10 (28), 66-81. Recuperado en abril 1, 2020 de <https://dx.doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.28.429>

TecNM (2015). *Lineamiento para la Evaluación y Acreditación de Asignaturas Versión 1.0*, Planes de Estudio 2009-2010. Recuperado en abril 21, 2020 de <https://www.culiacan.tecnm.mx/wp-content/uploads/2016/01/LINEAMIENTO-PARA-LA-EVALUACION-Y-ACREDITACION-DE-ASIGNATURAS-AGOSTO-2015.pdf>

Tovar, T., Gutiérrez, S., y Sustay, C. (2017). *Trayectoria escolar en una cohorte generacional de licenciatura*. *Memorias del Encuentro Internacional de Educación a Distancia*. Año. 5, núm. 5, diciembre 2016-noviembre 2017, Recuperado en abril 21, 2020 de <http://www.udgvirtual.udg.mx/remedied/index.php/memorias/article/view/296>

Zandomeni, N., & Canale, S. (2010). *Divulgación científica: Las trayectorias académicas como objeto de investigación en las instituciones de educación superior*. *Ciencias Económicas*, 2 (13), 59-65. <https://doi.org/10.14409/ce.v2i13.1152>



ECORFAN®

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BCIERMMI is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- (www.ecorfan.org/ booklets)