



Title: Paradigmas del proceso enseñanza-aprendizaje a distancia

Authors: RANGEL-ROMERO, Carlos, ROJAS-GARNICA, Juan Carlos, FLORES-MARTÍNEZ, Guillermo y HERNÁNDEZ-LAZCANO, Ricardo

Editorial label ECORFAN: 607-8695
BCIERMMI Control Number: 2020-04
BCIERMMI Classification (2020): 211020-0004

Pages: 11
RNA: 03-2010-032610115700-14

ECORFAN-México, S.C.
143 – 50 Itzopan Street
La Florida, Ecatepec Municipality
Mexico State, 55120 Zipcode
Phone: +52 1 55 6159 2296
Skype: ecorfan-mexico.s.c.
E-mail: contacto@ecorfan.org
Facebook: ECORFAN-México S. C.
Twitter: @EcorfanC

www.ecorfan.org

Holdings		
Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic
Spain	El Salvador	Republic
Ecuador	Taiwan	of Congo
Peru	Paraguay	Nicaragua

INTRODUCCIÓN

Un paradigma en la educación es todo aquello que posee un método el cual ya está definido y está compuesto de supuestos teóricos.

Es por ello que un paradigma en la educación en línea propone una manera diferente de concebir el proceso de enseñanza aprendizaje

LOS NUEVOS RETOS DEL DOCENTE

Actualmente el docente también tiene que hacer suyos los paradigmas de aprender a estudiar, por lo cual, tiene que poner en práctica a aprender a desaprender.

Todo ello, con la única finalidad de poder hacer frente a la nueva situación en la sociedad del conocimiento.

Hoy en día, con la educación a distancia el docente tiene el gran reto de consolidar los procesos de enseñanza.

LOS NUEVOS RETOS DEL DOCENTE

Pero para tener éxito en el proceso de enseñanza a distancia requiere de una innovación, destrezas y estrategias que permitan obtener un panorama real sobre el proceso de aprendizaje de los alumnos.

En esta coyuntura, los paradigmas del proceso de enseñanza a distancia atiende a las nuevas formas educativas con un cambio de acento en cuanto al sujeto de la acción.

Con base a ello, actualmente se cuenta con esos medios que facilitan la educación a distancia como es la WEB que permite la creación de conocimiento en grupo, el cual es de forma colaborativa, mediante recursos compartidos como son blogs.

SE PUEDE APRENDER A DISTANCIA

Hoy en día la educación a distancia es más factible ya que ha venido de la mano por el avance tecnológico en estos últimos años, es por ello que es importante incorporar a las tecnologías de la información como elemento mediador entre el docente y el alumno.



El principal objetivo de la educación a distancia es hacer llegar el conocimiento a todo aquel que lo necesita.



Pero en la educación a distancia las redes tecnológicas permiten la interacción no solo entre los estudiantes, sino también entre docentes y fuentes de información para acumular conocimiento de manera progresiva y así desarrollar habilidades cognitivas



SE PUEDE APRENDER A DISTANCIA.

La diferencia mas importante entre la educación presencial y la educación a distancia reside en el cambio de medio y en el potencial educativo que se deriva de la optimización del uso de cada medio.

En este sentido, cabe realizar una reflexión sobre el hecho de que los modelos virtuales en la educación a distancia no tendrá éxito si se basan en replicar los modelos presenciales.

Es importante recalcar que el reto de la educación a distancia debe ser el mismo reto de la educación presencial, que es el incrementar el nivel de calidad de formación de estudiantes y a la vez promover la investigación necesaria para desarrollar un conocimiento propio



RETOS DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

El primero sería el promover la accesibilidad, que todos los estudiantes tengan acceso al internet, a una computadora y ofrecerlas en conjunto a la comunidad para su máximo aprovechamiento, ya que la tecnología está proveyendo cada día de nuevas posibilidades de acceder a un conocimiento a través de los sistemas de comunicación.

También es necesario contribuir a la obtención de un sistema educativo a distancia mucho más personalizado, ya que se trata de facilitar de una manera individual a las necesidades formativas de cada estudiante y así diseñar una estrategia según el estilo de aprendizaje de cada alumno.



RETOS DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Desarrollar en el alumno una flexibilidad en sus hábitos de estudio, y es la respuesta a la adaptación de las necesidades diversas de un estudiante.

Los estudiantes no están solos en su proceso de aprendizaje, cooperar con otros compañeros realizando trabajo en equipo, con los docentes creando grupos de interés con personas diversas del mismo salón de clases, pero siempre será importante traspasar las fronteras del aula, y de la universidad, todo esto deber ser acompañado por el docente mediante un proceso personalizado.

CONCLUSIONES

Con los avances actuales en el campo de las tecnologías de la informática, la comunicación y el desarrollo del internet, la educación a distancia es una alternativa real a la educación presencial.

Genera nuevos retos en los roles de docentes y estudiantes para aprender a estudiar a través de diseño de estrategias innovadoras e interactivas.

CONCLUSIONES



En el caso del alumno sus retos principales son el ser autodidáctica, tener la disciplina de hacer investigación en los temas de interés y tener mayor participación en las clases virtuales. En el caso del docente sus retos son tener la iniciativa por actualizarse en las nuevas herramientas educativas.

CONCLUSIONES

La educación a distancia deja de ser un programa compenstorio y se convierte en una verdadera opción y sistema de redes que crean comunidades de aprendizaje en lo colectivo y en lo individual.

Los retos que hoy presenta la educación a distancia son la de ampliar la accesibilidad, sistemas personalizados de formación, flexibilidad de hábitos de estudio y el desarrollo de la interactividad entre docentes y estudiantes.

REFERENCIAS

Alarcón, R. (2014). Conferencia Inaugural Universidad 2014, 9no Congreso Internacional de Educación Superior. La Habana: MES.

Azzurro, A., Girón, P. y Cura, R.O. (2014). “Articulación entre docencia e investigación de la enseñanza en entorno industrial”. En VIII Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria y Educación Superior.

García J. (2011). Modelo educativo basado en competencias: Importancia y necesidad. Vol.11, No.3. pp.1-24.

Del Rey, A.; Sánchez, J. (2011). Crítica de la educación por competencias. Universitas. (15). Pp. 233-246. Revista de Ciencias Sociales y Humanas.

Estrada, John. (2012). La formación por competencias y el mundo del trabajo: de la calificación a la empleabilidad. Revista Salud pública, (1). Pp.98-111.



ECORFAN®

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BCIERMMI is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- (www.ecorfan.org/ booklets)