



19th International Conference — Science, Technology and Innovation

Booklets



RENIECYT - LATINDEX - Research Gate - DULCINEA - CLASE - Sudoc - HISPANA - SHERPA UNIVERSIA - Google Scholar DOI - REDIB - Mendeley - DIALNET - ROAD - ORCID

Title: Development of writing skills in the virtual world through eXe Learning

Authors: FLORES-GONZÁLEZ, Norma, FLORES-GONZÁLEZ, Efigenia, ZAMORA-HERNÁNDEZ, Mónica and CASTELÁN-FLORES, Vianey

Editorial label ECORFAN: 607-8695
 BECORFAN Control Number: 2022-01
 BECORFAN Classification (2022): 131222-0001

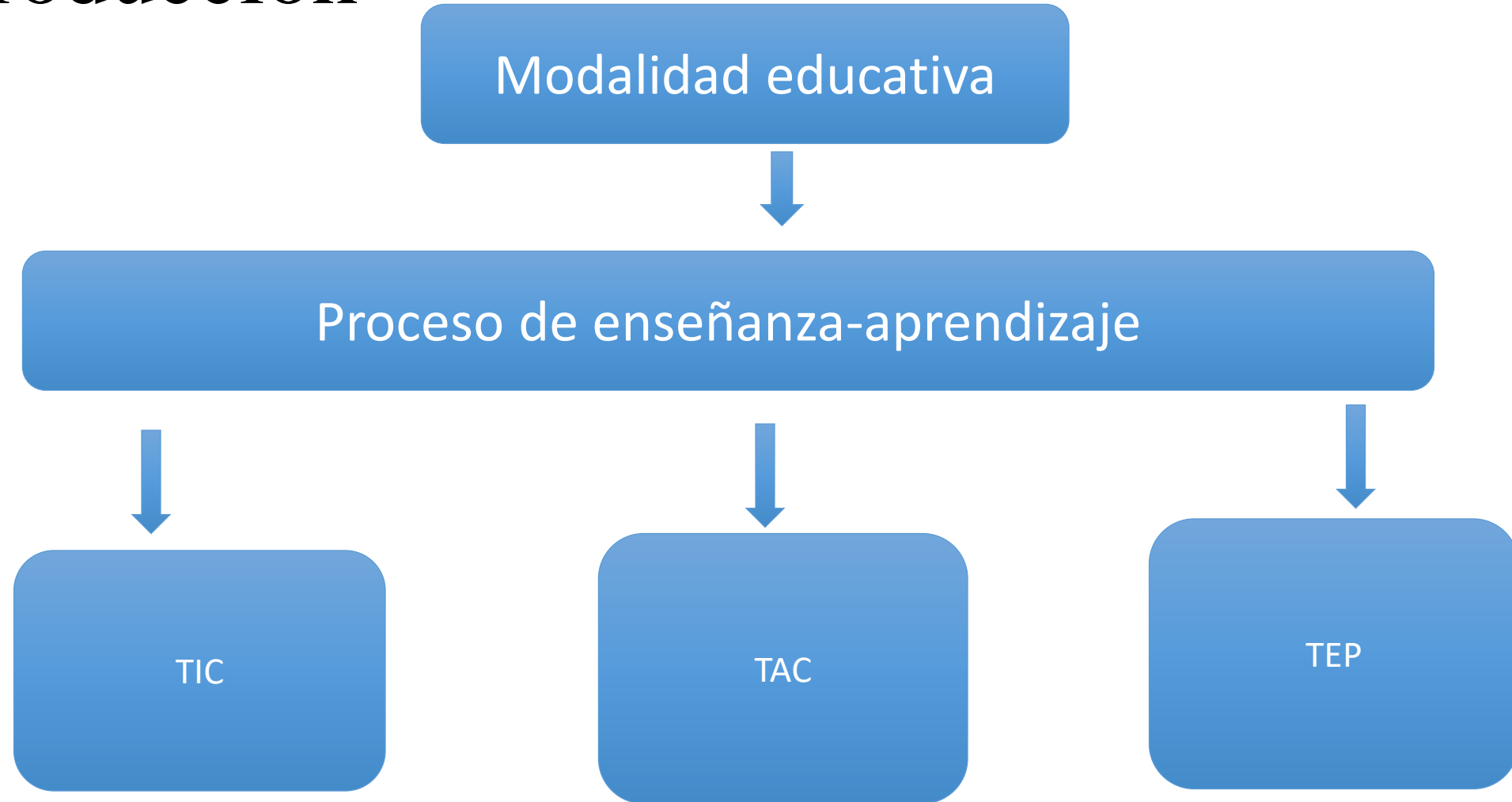
Pages: 10
 RNA: 03-2010-032610115700-14

ECORFAN-México, S.C.
 143 – 50 Itzopan Street
 La Florida, Ecatepec Municipality
 Mexico State, 55120 Zipcode
 Phone: +52 1 55 6159 2296
 Skype: ecorfan-mexico.s.c.
 E-mail: contacto@ecorfan.org
 Facebook: ECORFAN-México S. C.
 Twitter: @EcorfanC

www.ecorfan.org

Holdings		
Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic
Spain	El Salvador	Republic
Ecuador	Taiwan	of Congo
Peru	Paraguay	Nicaragua

Introducción

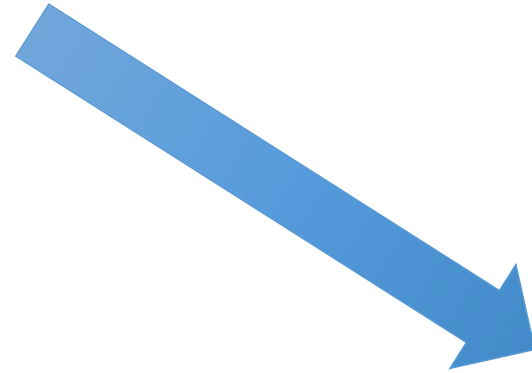


En este contexto, la capacidad transformadora e innovadora de las Tecnologías representan un reto para la educación en la sociedad actual (López-Gil y Bernal, 2018) donde la selección de los materiales y recursos didácticos es crucial para apoyar las interacciones virtuales (Flores-González y Flores-González, 2021), contribuyendo a la formación de estudiantes como agentes de su propio aprendizaje (Hockly, 2016; Aller, 2019).

Los Objetos Digitales de Aprendizaje se perfilan como una herramienta educativa apoyada por la tecnología (Cruz et al., 2012; Cuadrado, 2015; Rosanigo et al., 2016), para optimizar la interactividad. Para el caso concreto del aprendizaje de lenguas, los ODAS representan una posibilidad de apropiación del conocimiento dada su aplicabilidad (Vázquez y et al., 2014).

Metodología

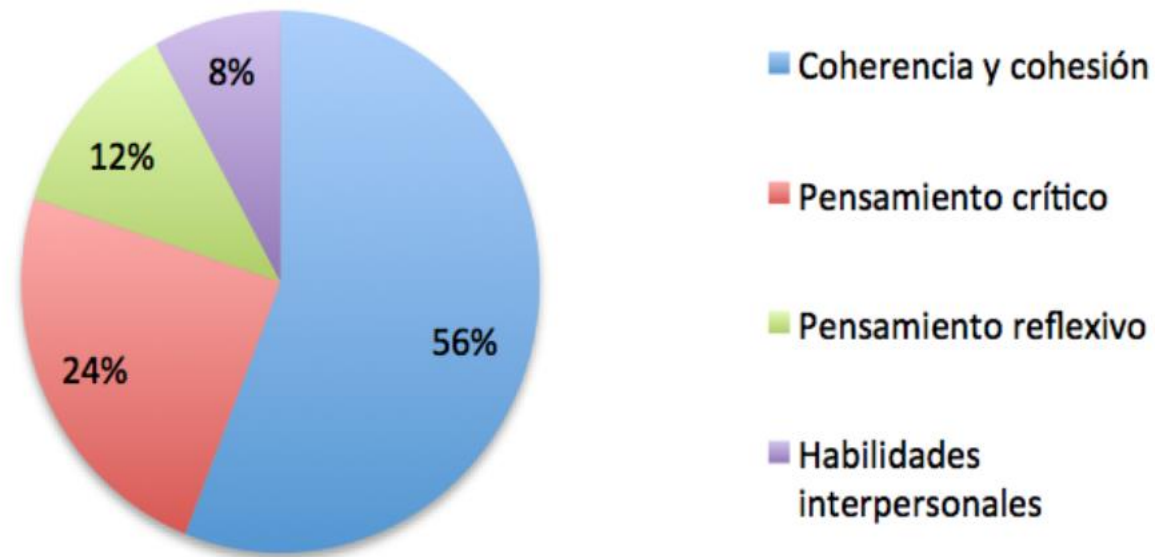
- ✓ Cuantitativa (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018)
- ✓ Descriptiva
- ✓ Transversal



- ✓ Cuestionario con escala tipo Likert

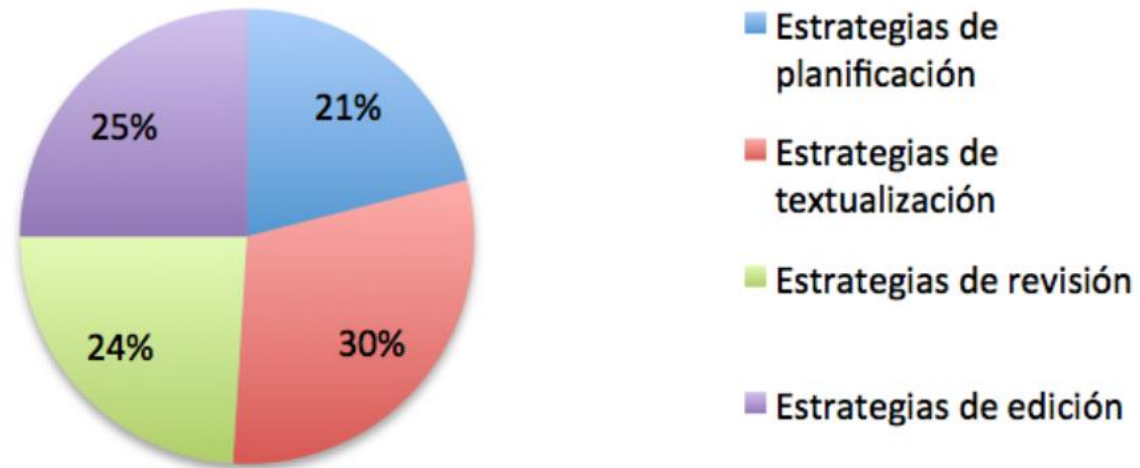
Resultados

Atributos de la producción escrita



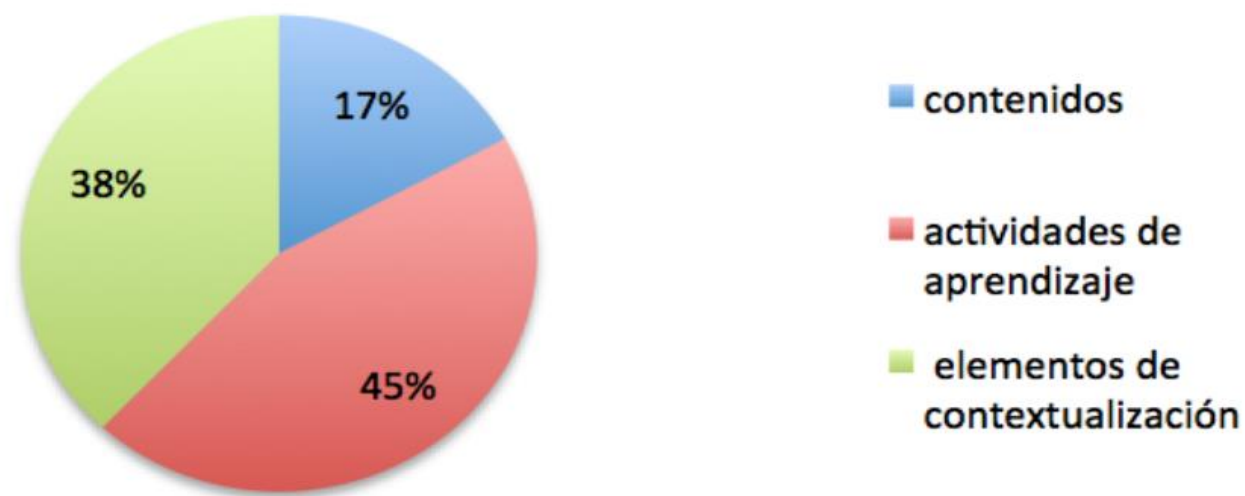
Resultados

Estrategias mediadas por tecnología para detonar la producción escrita



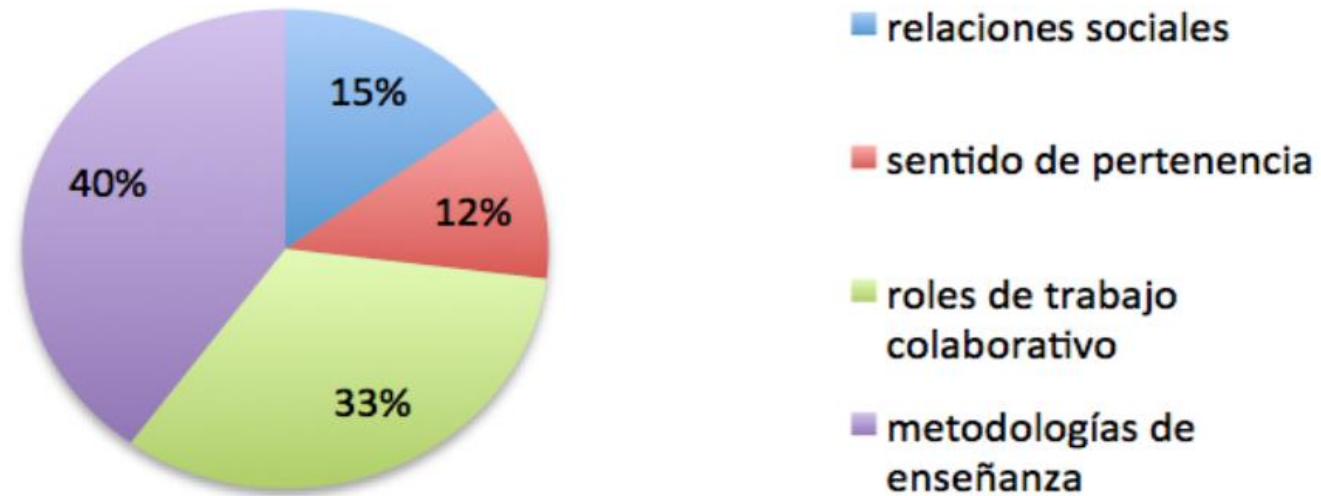
Resultados

Características de los ODAS para desarrollar la producción escrita



Resultados

Bondades de los ODAS para desarrollar la producción escrita



Conclusiones

- ✓ Experiencias y resultados de aprendizaje enriquecedores
- ✓ Atributos de la competencia escrita
- ✓ Estrategias para la escritura
- ✓ Metodología de enseñanza innovadora

Referencias

- Aller, T. (2019). Evolución de los Materiales Didácticos en la Enseñanza de una Lengua Extranjera: La Conversión del Profesor Analógico al Docente Digital. *EduSer: Revista de Educação*, 11(2), 31–49. <https://doi.org/10.34620/eduser.v11i2.131>
- Cruz, A., Alfaro, J. y Ramírez, M. (2012). Objeto de aprendizaje abierto para la formación docente orientado a desarrollar competencias de pensamiento crítico con énfasis en habilidades cognitivas. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 15 (1),103-125. <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331427344006.pdf>
- Cuadrado, M. (2015). El desarrollo de las competencias tic en los contextos formativos: entrenamiento para la integración social. (cap.16) en Gallego G., Álvarez M., Rosanigo, Z.B. y Cela K. (Coordinadores) TIC y Web 2.0 para la inclusión social y el desarrollo sostenible. Madrid Ed. Dykinson S.L. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7866938>
- Flores-González, N., Flores-González, E. (2021) Interactive infographics as a digital tool for the appropriation of concepts. *Journal Practical Didactics*. 5 (14) 10-18. <https://doi.org/10.35429/JPD.2021.14.5.10.18>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, E.P. (2018). *Metodología de la investigación: Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* Primera Ed. McGraw Hill: Ciudad de México.
- Hockly, N. (2016). *Focus on Learning Technologies*. Oxford. UK: Oxford University Press. https://elt.oup.com/catalogue/items/global/teacher_development/oxford_key_concepts_for_the_language_classroom/9780194003117?cc=mx&sellanguage=en
- López-Gil, M., y Bernal Bravo, C. (2018). El perfil del profesorado en la Sociedad Red: reflexiones sobre la competencia digital de los y las estudiantes en Educación de la Universidad de Cádiz. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (11), 83–100. <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/3265>
- Rosanigo, Z., López, C., Bramati, S. y Cotti, L. (2016). TIC y Objetos de Aprendizaje en el Ámbito Educativo. *U.N.P.S.J.B.*
- Vázquez, E., Martín, E. y Fernández, M. (2014). El rol de las e-rúbricas en la evaluación de materiales digitales para la enseñanza de lenguas en entornos virtuales de aprendizaje. *REDU.Revista de Docencia Universitaria*. 2(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4691865>



ECORFAN®

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BECORFAN is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- (www.ecorfan.org/booklets)