



19th International Conference — Science, Technology and Innovation

Booklets



RENIECYT - LATINDEX - Research Gate - DULCINEA - CLASE - Sudoc - HISPANA - SHERPA UNIVERSIA - Google Scholar DOI - REDIB - Mendeley - DIALNET - ROAD - ORCID

Title: The flipped classroom as a tool for learning in the NMS

Authors: FLORES-GONZÁLEZ, Efigenia and FLORES-GONZÁLEZ, Norma

Editorial label ECORFAN: 607-8695
 BECORFAN Control Number: 2022-01
 BECORFAN Classification (2022): 131222-0001

Pages: 09
 RNA: 03-2010-032610115700-14

ECORFAN-México, S.C.
 143 – 50 Itzopan Street
 La Florida, Ecatepec Municipality
 Mexico State, 55120 Zipcode
 Phone: +52 1 55 6159 2296
 Skype: ecorfan-mexico.s.c.
 E-mail: contacto@ecorfan.org
 Facebook: ECORFAN-México S. C.
 Twitter: @EcorfanC

www.ecorfan.org

Holdings		
Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic
Spain	El Salvador	Republic
Ecuador	Taiwan	of Congo
Peru	Paraguay	Nicaragua

Introducción

Educación mediada por tecnología.



Estudiantes nativos digitales (Merla *et al*, 2016).



Aula invertida.



Promueve en el estudiante la aplicación de conocimientos previos, curiosidad y deconstrucción de los conocimientos.

Metodología

Enfoque cuantitativo

1 grupo experimental y un grupo control

2 prototipos de aula invertida

El propósito del aula invertida es la interacción del estudiante con los contenidos y elaborar actividades que favorezcan la aplicación de su conocimiento.

Metodología

✓ Se diseñaron dos prototipos para medir cuantitativamente la variable aula invertida.

✓ Para medir la variable, se diseñaron rúbricas y listas de cotejo estandarizadas con indicadores de desempeño específicos y alineados a las competencias genéricas.



PROTOTIPO A

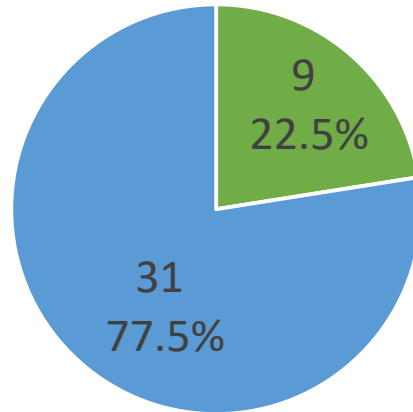
DIMENSIÓN	ACTIVIDAD
Autorregulación del proceso de aprendizaje	Lecturas digitales y foros
Acceso al contenido de manera permanente	Lecturas digitales y videos
Enseñanza personalizada acorde a los estilos de aprendizaje de los estudiantes	Representación del conocimiento (infografías)
Participación activa dentro y fuera del aula	Presentación de mini proyectos

PROTOTIPO B

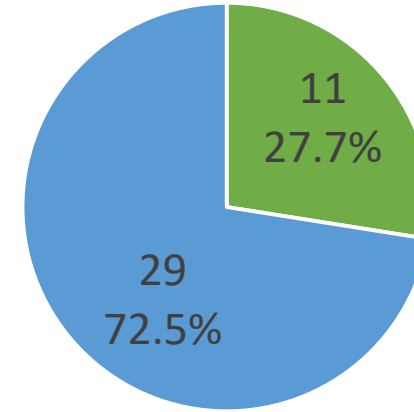
DIMENSIÓN	ACTIVIDAD
Autorregulación del proceso de aprendizaje	Ejercicios interactivos Kahoot, cuartos de escape plataforma teams
Acceso al contenido de manera permanente	Infografía, crucigramas, sopa de letras
Enseñanza personalizada acorde a los estilos de aprendizaje de los estudiantes	Historietas (Pixton), mapas conceptuales o mentales (Gocongr), creación de videos (Powtoon), creación de anécdotas (Vocaroo)
Participación activa dentro y fuera del aula	Presentación de proyectos mediante cartel, infografía o video

Resultados (Prototipo A)

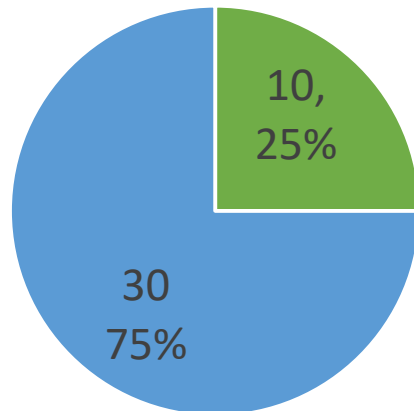
Aprendizaje autónomo, dimensión autorregulación del proceso de aprendizaje



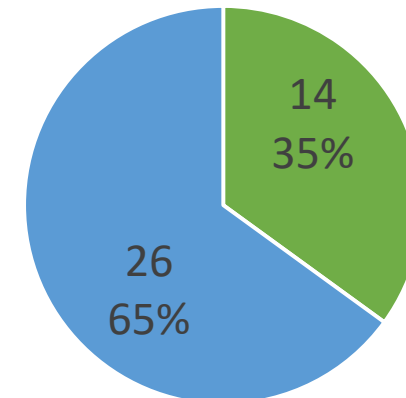
Acceso al contenido de manera permanente



Enseñanza personalizada acorde a los estilos de aprendizaje de los estudiantes

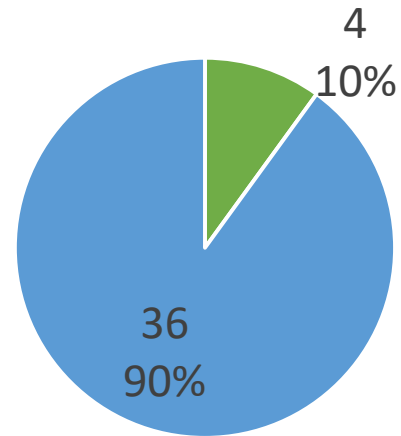


Participación activa dentro y fuera del aula

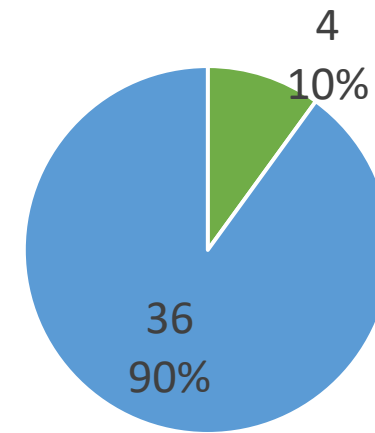


Resultados (Prototipo B)

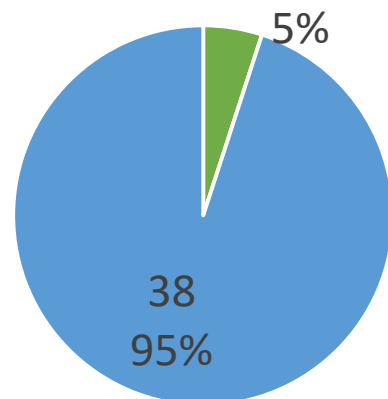
Autorregulación del proceso de aprendizaje



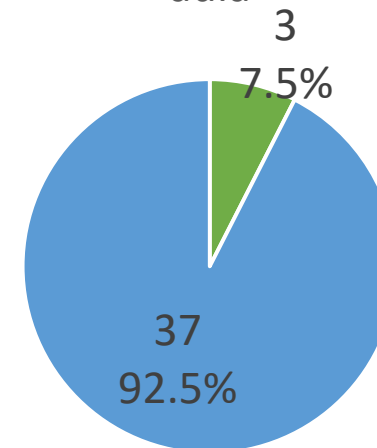
Acceso al contenido de manera permanente



Enseñanza personalizada acorde a los estilos de aprendizaje de los estudiantes



Participación activa dentro y fuera del aula



Cuadro comparativo

DIMENSIÓN	Promedio de calificaciones	
	Prototipo A	Prototipo B
Autorregulación del proceso de aprendizaje	8.1	9.4
Acceso al contenido de manera permanente	7.6	9.4
Enseñanza personalizada acorde a los estilos de aprendizaje de los estudiantes	7.9	9.9
Participación activa dentro y fuera del aula	7.1	9.6

Conclusiones

- ✓ Se identificó al aula invertida como medio para una mayor cobertura del proceso de aprendizaje, al posibilitar el trabajo fuera del aula y optimizar el tiempo destinado a la sesión presencial, virtual o híbrida.
- ✓ Promueve un aprendizaje más profundo mediado por el docente.
- ✓ Se enfoca en las características de un diseño pedagógico, el cual es determinante para lograr un aprendizaje autorregulado.
- ✓ Permite el acceso al contenido de forma permanente con actividades que detonan estilos de aprendizaje acorde a los alumnos y una participación activa en todo momento.

Referencias

Merla González, A. E., & Yáñez Encizo, C. G. (2016). El aula invertida como estrategia para la mejora del rendimiento académico. *Revista mexicana de bachillerato a distancia*, 8(16), 68-78.

Cantuña Ávila, A. A., y Cañar Tapia, C. E (2020). Revisión sistemática del aula invertida en el Ecuador: aproximación al estado del arte. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 45-58.

Del Pino, B., Campos, B. P., Espinosa, A. p., y García, F. M. I. (2016). Utilización de la metodología de aula invertida en una asignatura de Fundamentos de Informática. *Enseñanza y aprendizaje de ingeniería de computadoras: Revista de Experiencias Docentes en Ingeniería de Computadores*, (6), 67-75.

Fidalgo, A. Sein, M. García, F. (2020). Aula invertida: Una visión conceptual. (Versión 1). Tomado de: https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/1967/1/M%C3%B3dulo1-Introducci%C3%B3nAulaInvertida_M.pdf

Flores-González, N. (2020). LKTs as means of learning English for specific purposes in a virtual modality. *Journal of Information Technologies and Communications*, 4(13), 23-32. <https://doi.org/10.35429/JITC.2020.12.4.23.32>



ECORFAN®

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BECORFAN is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- (www.ecorfan.org/booklets)