



Title: Achievements in the formation of agroforestry for sustainable development postgraduate competencies

Authors: ÁLVAREZ-SÁNCHEZ, María Edna and MALDONADO-TORRES, Ranferi

Editorial label ECORFAN: 607-8695
BECORFAN Control Number: 2022-01
BECORFAN Classification (2022): 131222-0001

Pages: 10
RNA: 03-2010-032610115700-14

ECORFAN-México, S.C.
143 – 50 Itzopan Street
La Florida, Ecatepec Municipality
Mexico State, 55120 Zipcode
Phone: +52 1 55 6159 2296
Skype: ecorfan-mexico.s.c.
E-mail: contacto@ecorfan.org
Facebook: ECORFAN-México S. C.
Twitter: @EcorfanC

www.ecorfan.org

Holdings		
Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic
Spain	El Salvador	Republic
Ecuador	Taiwan	of Congo
Peru	Paraguay	Nicaragua

El posgrado, así como el resto de los niveles medio superior y superior, tradicionalmente, han desempeñado su misión aplicando el modelo educativo por objetivos, caracterizado por un alto grado de especialización, es decir, “**el saber**”, con escaso desarrollo del “**saber hacer**”

- ▶ **Las transformaciones del mundo contemporáneo, reclaman visiones más holísticas e integrales sobre el mundo rural y la sociedad en general, que posibiliten la comprensión de las relaciones que prevalecen entre estos componentes con altos niveles de complejidad y contradicciones (PDI 2009-2025).**
- ▶ El PE del programa de la Maestría en Ciencias en Agroforestería para el Desarrollo Sostenible (MCADS), se revisó y reestructuró en 2015 con base en el modelo de competencias para alinearse a las necesidades requeridas en los posgrados de calidad del CONACyT y
- ▶ al mismo tiempo dar cumplimiento a su misión de formar estudiantes actualizados y a la vanguardia en cuanto a temas de Agroforestería.
- ▶ Una forma de valorar la calidad y pertinencia del plan de estudios vigente en un posgrado es mediante indicadores. Entre los más importantes están el grado de satisfacción de los que recién egresan (autoevaluación), así como de su desempeño laboral, entre otros (COMEPO, 2013).

Objetivo : determinar, desde la percepción de los estudiantes, el desarrollo de competencias adquiridas durante sus estudios de posgrado, como elemento base para la actualización del Plan de Estudios vigente.

Los posgrados deben desarrollar capacidades en sus graduados para generar conocimiento científico de frontera con observancia al cuidado ambiental, la diversidad social y cultural, al respeto de los derechos humanos y principios éticos, todo en beneficio de la población (CONACyT, 2020)



Conocimientos (Saber y Saber hacer)

Agroforestería

- búsqueda
- análisis

*investigación
*innovación

Interpersonales (saber ser)

- * trabajo en equipo,
- * capacidad de relacionarse,
- * confianza en sí mismo,
- * liderazgo.

Competencias

**Sistémicas
(Saber estar)**
c. Ciudadanas
C. Éticas
C. Perspectiva global

Competencias de perfil de egreso de la MCADS	Criterios
1-Desarrolla sistemas agroforestales utilizando el enfoque sistémico.	
2-Propone estrategias de intervención aplicando los principios de la Agroforestería.	Profesional
3-Diseña sistemas agroforestales que satisfagan los propósitos de los productores con enfoque de sostenibilidad.	Profesional y de articulación social
4- Realiza diagnósticos participativos del estado actual de los recursos naturales	
5-Implementa estrategias para la producción sostenible de alimentos y servicios ambientales, con el uso de tecnologías agroforestales.	Articulación social y formación integral humanista
6-Evalúa la sostenibilidad de los sistemas de producción.	
7-Realiza proyectos de investigación básica y aplicada en el campo de la Agroforestería con base en el método científico.	Innovación y cambio
8-Desarrolla planes, programas y proyectos agroforestales para el uso y conservación de los recursos naturales	Innovación y cambio, manejo de sí mismo
9-Trabaja en equipos interdisciplinarios para la propuesta de estrategias de producción y de servicios ambientales.	Integral humanista, manejo de sí mismo
10-Establece comunicación oral y escrita con los actores de cambio en el ámbito agroforestal.	Comunicación

Metodología

El Plan de estudios por competencias de la MCADS con duración de dos años, inició en enero de 2016. La evaluación incluyó la opinión de cuatro generaciones (2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 y 2019-2020), con un total de 19 encuestas.

Instrumento: 15 reactivos orientados a medir el grado de conformidad y opinión respecto a las **competencias** adquiridas en el ámbito de:



La disciplina: capacidad para realizar investigación, capacidad de búsqueda y análisis de la información, comunicación oral y escrita, conocimientos propios del posgrado, capacidad emprendedora y de innovación

Interpersonales: trabajo en equipo, capacidad de relacionarse, confianza en sí mismo, liderazgo.

Ciudadanas: conocimiento de la realidad social y político del país,
Éticas

Perspectiva global: respetar la diversidad, comprender las diferentes culturas, compromiso con el desarrollo sostenible

Escala de valoración tipo Likert (**muy importante, importante, poco importante, nada importante**)

Instrumento también incluyó reactivos para medir el grado de satisfacción (**muy satisfecho, satisfecho, poco satisfecho, nada satisfecho**) y de recomendación del posgrado.

Competencias profesionales valoradas desde las perspectivas de los estudiantes del Programa de Maestría en Agroforestería para el Desarrollo Sostenible

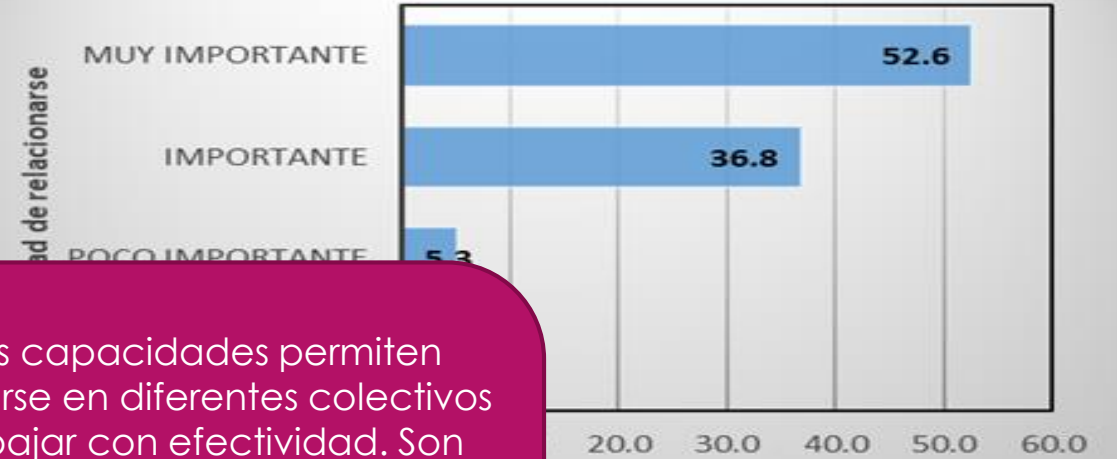
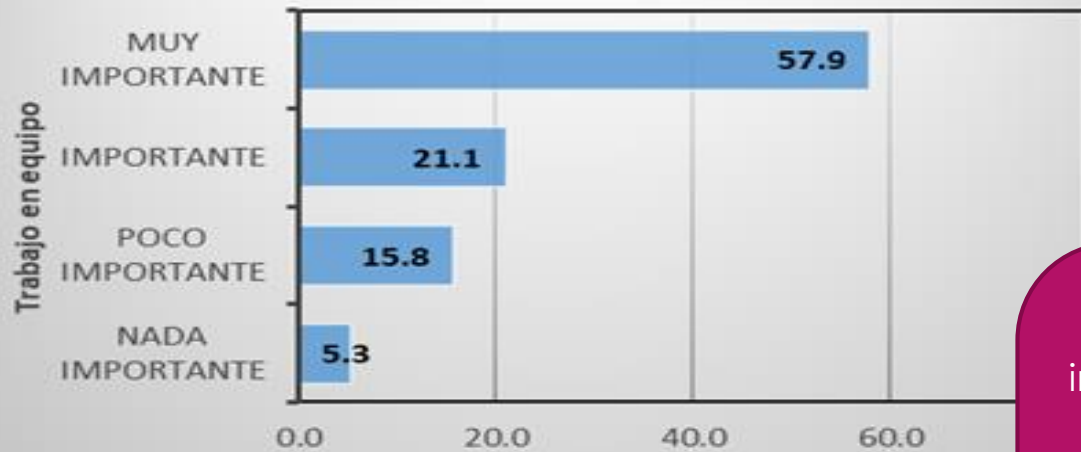
Estudiantes

	Muy importante	Importante	Suma		Suma
Capacidad para realizar investigación	73.7	21.1	94.8		5.3
Capacidad de búsqueda y análisis de la información	78.9	15.8	94.7	0	5.3
Comunicación oral y escrita	47.4	47.4	94.8	0	5.3
Conocimientos propios del posgrado	57.9	21.1	79	15.8	5.3
Capacidad emprendedora y de innovación	42.1	36.8	78.9	5.3	15.8
Promedio			88.4		11.6

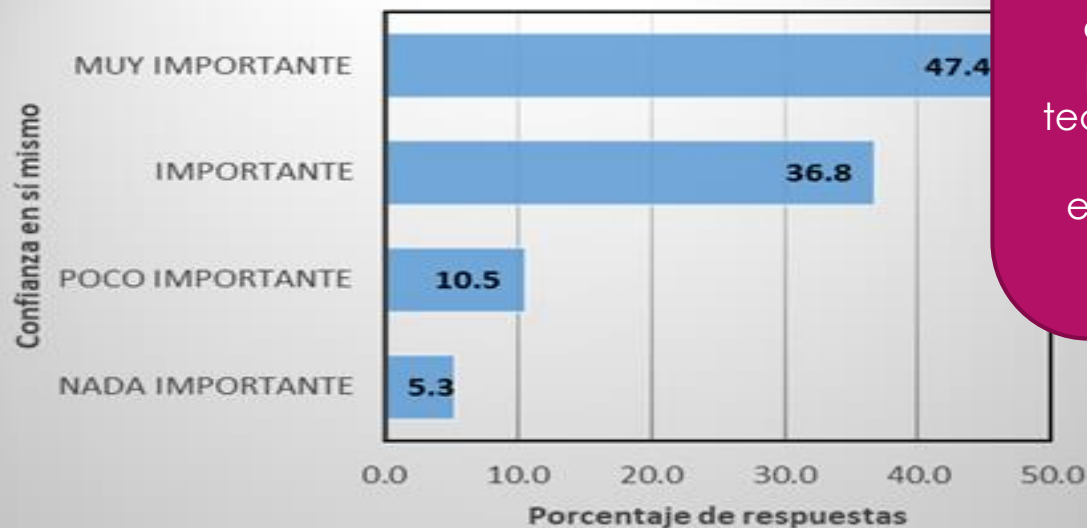
Los graduados reconocieron que el posgrado contribuyó de forma importante a desarrollar su capacidad de investigación, en su habilidad en la búsqueda y análisis de la información como pilar para el desarrollo de la investigación científica.

^zSuma de categorías importante e importante; ^ySuma de categorías poco importante y nada importante.

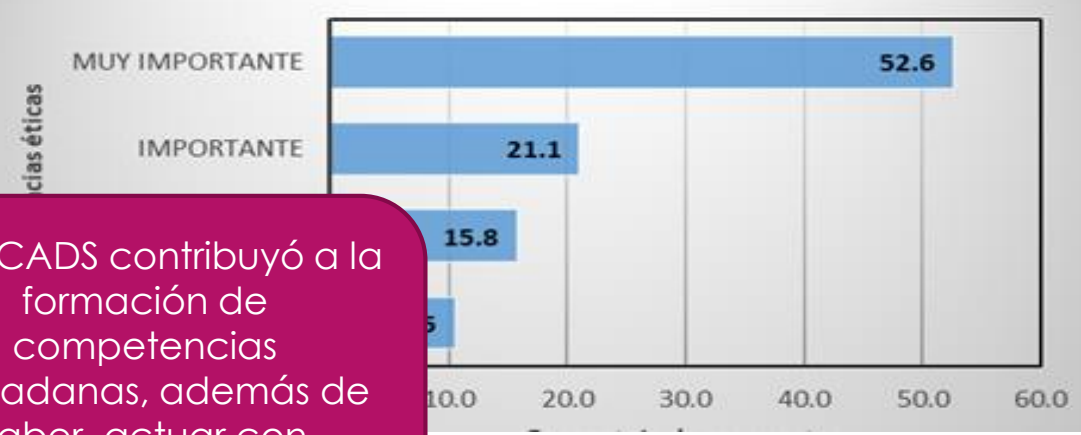
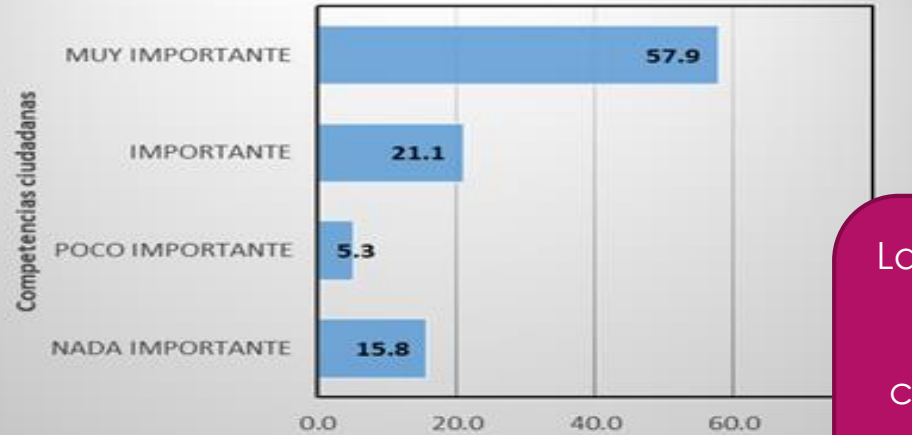
Percepción de los estudiantes (2016-2020) relativo a las Competencias interpersonales adquiridas durante sus estudios en el Posgrado en Agroforestería para el Desarrollo Sostenible.



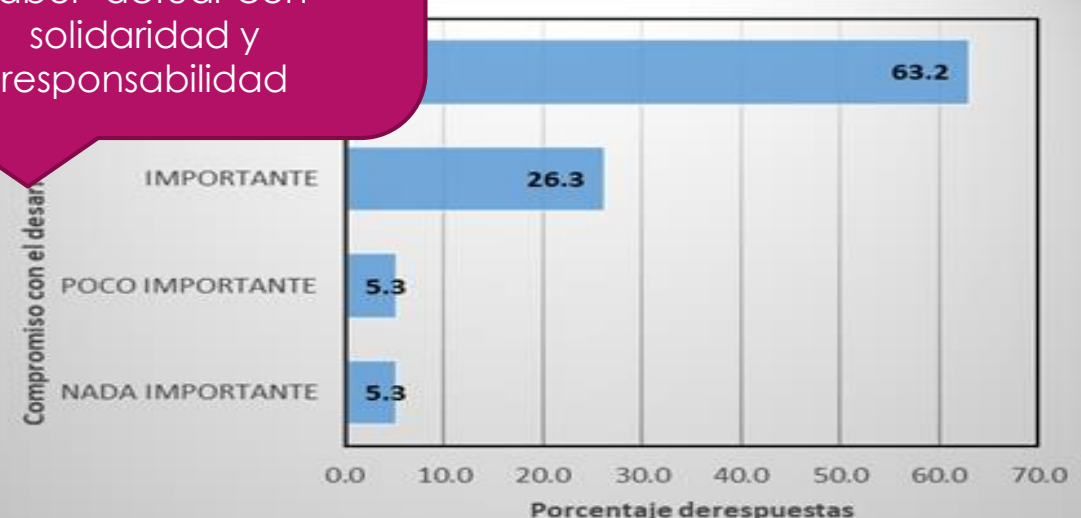
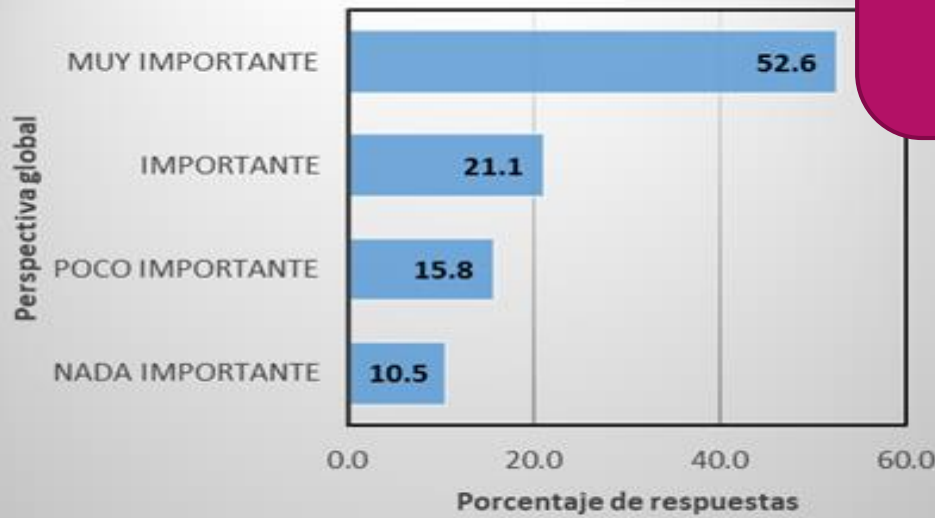
Estas capacidades permiten integrarse en diferentes colectivos y trabajar con efectividad. Son obligadas dentro de la disciplina de la Agroforestería ya que la planeación e intervención de tecnologías agroforestales precisa del trabajo interdisciplinario= equipos de trabajo o grupos de investigación.



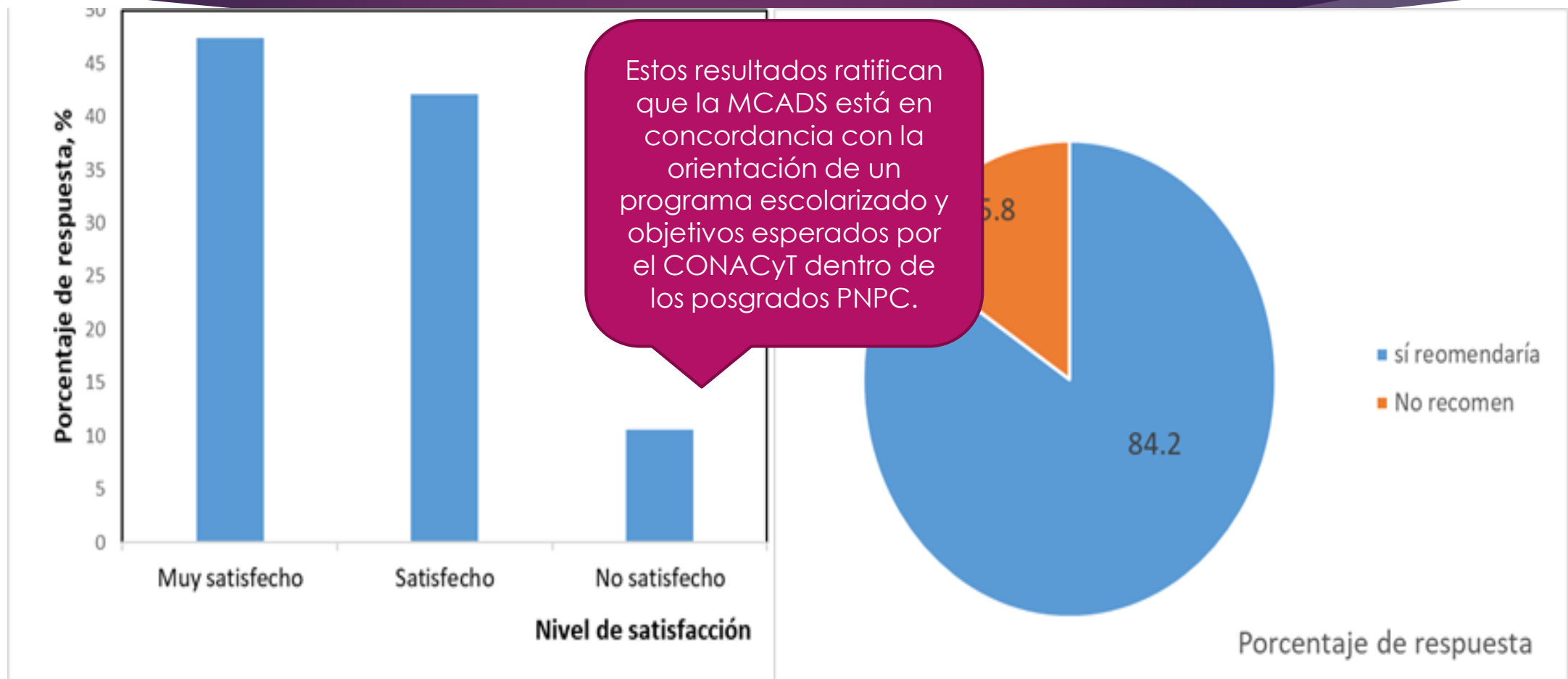
Percepción de los estudiantes relativo a las Competencias de formación integral adquiridas durante sus estudios en el Posgrado en la MCADS.



La MCADS contribuyó a la formación de competencias ciudadanas, además de saber actuar con solidaridad y responsabilidad



Nivel de satisfacción y recomendación del Posgrado en Agroforestería para el Desarrollo Sostenible según la percepción de los estudiantes (2016-2020).



Conclusiones

La valoración del Plan de Estudios por competencias de la Maestría en Agroforestería para el Desarrollo Sostenible de la Universidad Autónoma Chapingo, que entró en vigencia en enero de 2016 indicó que:

- ▶ La misión y los objetivos del Programa de Maestría en ciencias en Agroforestería para el Desarrollo Sostenible están cumpliendo con el perfil de egreso de sus maestrantes y por tanto es pertinente con el contexto actual del país. Asimismo, también está en concordancia con el cumplimiento de la orientación de un programa escolarizado y objetivos esperados por el CONACyT dentro de los posgrados PNPC.
- ▶ Finalmente, el grado de satisfacción y de recomendación del posgrado fueron otros indicadores que ratificaron el cumplimiento de la misión de la MCADS.

Recomendaciones

- ▶ El área de conocimiento Metodología de la investigación si bien proporciona las herramientas metodológicas para capacitar a los estudiantes dentro del rigor de la investigación científica, la orientación y supervisión del Director de tesis y en general del Comité Asesor, complementan esta capacitación y misión del posgrado. Se reconoce que el instrumento de valoración no evalúa el desempeño del Comité asesor y es necesario que se incluya.



ECORFAN®

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BECORFAN is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- (www.ecorfan.org/booklets)