



Title: Teacher training and conceptions in teaching and throughout history in Mexico

Authors: HERNÁNDEZ-GUTIÉRREZ, Francisco Javier, LIZARDE-FLORES, Eugenio and
 MONREAL-REYES, José Luis

Editorial label ECORFAN: 607-8695

BECORFAN Control Number: 2022-01

BECORFAN Classification (2022): 131222-0001

Pages: 10

RNA: 03-2010-032610115700-14

ECORFAN-México, S.C.

143 – 50 Itzopan Street
 La Florida, Ecatepec Municipality
 Mexico State, 55120 Zipcode
 Phone: +52 1 55 6159 2296
 Skype: ecorfan-mexico.s.c.
 E-mail: contacto@ecorfan.org
 Facebook: ECORFAN-México S. C.

Twitter: @EcorfanC

www.ecorfan.org

Holdings

| | | |
|---------|-------------|------------|
| Mexico | Colombia | Guatemala |
| Bolivia | Cameroon | Democratic |
| Spain | El Salvador | Republic |
| Ecuador | Taiwan | of Congo |
| Peru | Paraguay | Nicaragua |

Introducción

El presente trabajo argumentativo pretende analizar al docente, sus roles y representación en distintos periodos históricos de México

En estos términos, serviría la analogía de la fotografía: una foto cercana a la escuela permitirá observar hasta los mínimos detalles en sus paredes, pintura, trato del paso de los años, etc. pero una foto distante de esa misma escuela permitirá visualizar en qué contexto se enmarca ésta, en qué medio está, etc.

Metodología

Investigación Cualitativa Interpretativa

Investigación Histórico-Bibliográfica

El Liberalismo y las luces en la educación

La ilustración legó al mundo la posición racional para arrancar a los seres humanos de prejuicios y fanatismos. La razón humana sería el vehículo único para alcanzar las verdades.

Tanto Lucas Alamán, conservador, como José María Luis Mora, liberal, veían en la escuela, la forma estatal de construir principios morales, que debería ser pública y universal.

ante la incapacidad de oferta educativa frente a la inalcanzable demanda; como única posibilidad fuera del clero fue la escuela Lancasteriana fundada en 1822.

Este periodo se caracterizó por la influencia ideológica de los liberales y el positivismo de Barreda, además de los intentos de obligatoriedad, gratuidad y laicismo

Arnaut maneja cómo el magisterio que pasó de ser una profesión libre a ser una profesión de estado y de ser autorizada a ser una profesión especializada.

La Revolución Mexicana y la Secretaría de Educación Pública

La victoria en 1921 de Venustiano Carranza y su ejército Constitucionalista consolidó la federalización de la educación y la creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 1921 como parte fundamental de los ideales revolucionarios

El maestro en la etapa de consolidación revolucionaria desempeñó un doble papel, tanto en actividades orientadas al desarrollo social y político de las comunidades sobre todo rurales

Como primer Secretario de Educación Pública, José Vasconcelos promovió y desarrolló tres características: jurisdicción nacional, educación popular y campaña de alfabetización. Se necesitaba un nuevo tipo de maestro, líder nutrido del suelo popular.

Es en esta parada histórica de institucionalización de la educación donde se empieza a contemplar más la práctica del maestro en su contexto concreto, así como sus alcances sociales

La educación socialista en México

Este periodo es llamado por Ornelas (1998) como el ímpetu igualador

Este periodo hizo ver a ese docente luchador, no sólo en aspectos pedagógicos, sino en todos los niveles de interacción.

La unidad nacional

Jaime Torres Bodet como Secretario de Educación a partir de 1943, se convirtió en el principal ideólogo en la educación de esta unidad nacional.

La prioridad de la educación en este tiempo en torno a unificar a la nación, incorporar a un número creciente de mexicanos a los beneficios de la escuela, sin distinción u origen social, y promover un mayor crecimiento económico.

El neoliberalismo y la globalización

Al mismo tiempo que se promueve un crecimiento y especificidad de conocimientos más especializados, se han generado reformas desprofesionalizantes.

La actualidad

COVID 19. Deficiencias formativas tecnológicas, de infraestructura

En tal sentido, ahora el centro de las decisiones de política educativa será “la comunidad”

Desde este marco curricular, “Las maestras y los maestros son profesionales de la cultura en el sentido antropológico del término que convocan el saber, son interlocutores de diversas generaciones de personas que pertenecen a las comunidades en las que ejercen su práctica educativa, que los coloca como sujetos centrales de la transformación social”



ECORFAN®

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BECORFAN is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- (www.ecorfan.org/booklets)