



Title: MTSK and TSD: didactic planning as a proposal for the learning of rational numbers in fifth grade elementary school students

Authors: HERNÁNDEZ-GUTIÉRREZ, Francisco Javier, PACHECO-MACIAS, Melissa and LIZARDE-FLORES, Eugenio

Editorial label ECORFAN: 607-8695
 BECORFAN Control Number: 2022-01
 BECORFAN Classification (2022): 131222-0001

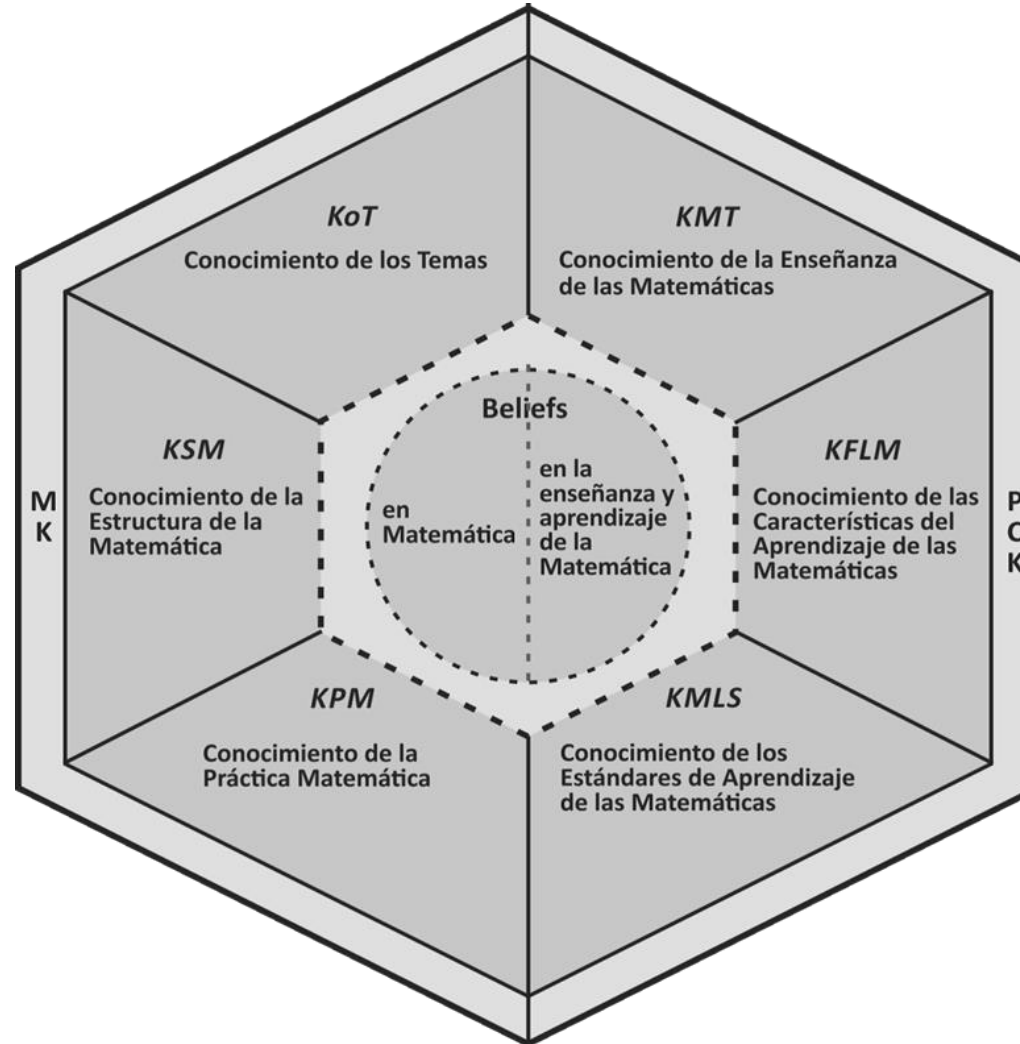
Pages: 06
 RNA: 03-2010-032610115700-14

ECORFAN-México, S.C.
 143 – 50 Itzopan Street
 La Florida, Ecatepec Municipality
 Mexico State, 55120 Zipcode
 Phone: +52 1 55 6159 2296
 Skype: ecorfan-mexico.s.c.
 E-mail: contacto@ecorfan.org
 Facebook: ECORFAN-México S. C.
 Twitter: @EcorfanC

www.ecorfan.org

Holdings		
Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic
Spain	El Salvador	Republic
Ecuador	Taiwan	of Congo
Peru	Paraguay	Nicaragua

CAEF: “El conocimiento especializado del profesor de matemáticas”



¿Qué problemática se visualiza?

resultados y evaluaciones recientes (OCDE, 2017), muestran que las matemáticas presentan problemas en su enseñanza y en su aprendizaje, particularmente, en uno de sus contenidos, que se asumen en dichas evaluaciones como de mayor complejidad: “las fracciones”.

Metodología

Paradigma de investigación cualitativo

Se muestra un dispositivo didáctico a manera de propuesta que incluye las propuestas teóricas de la TSD y el MTSK, además de contemplar aspectos de dominio de contenido con respecto a las fracciones.

Resultados

Relación entre MTSK (Conocimiento Especializado del Profesor de Matemáticas) y TSD (Teoría de las Situaciones Didácticas)

Una mayor comprensión por parte del docente sobre el contenido que se aborda, por lo tanto una mayor intencionalidad didáctica, mejoramiento del proceso didáctico

Conclusiones

En el proceso de planificación didáctica, la teoría de las situaciones didácticas, considerada como una teoría que modela los procesos derivados de la interacción entre los elementos del triángulo didáctico: maestro, alumno, saber si bien el modelo MTSK no toma partido por ninguna teoría didáctica en particular, en este trabajo resaltamos la importancia que puede tener la TSD como parte del conocimiento especializado del profesor y las oportunidades que le brinda al orientar el proceso de planificación didáctica en un contenido complejo para su enseñanza: las fracciones.

La vinculación entre el MTSK y la TSD se logra al convertirse ambos, de manera complementaria, en las guías articuladoras que posibilitan la elaboración de planificaciones didácticas asertivas para la construcción del conocimiento matemático en los alumnos de la educación primaria.



ECORFAN®

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BECORFAN is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- (www.ecorfan.org/booklets)