



**Title: Critical analysis and argument management: context and teaching and learning processes**

**Authors: TORRES-LÓPEZ, Guadalupe Yamilet, COLMENARES-VÁZQUEZ, Ligia and SANTOYO-VELASCO, Carlos**

Editorial label ECORFAN: 607-8695  
 BECORFAN Control Number: 2022-01  
 BECORFAN Classification (2022): 131222-0001

Pages: 17  
 RNA: 03-2010-032610115700-14

**ECORFAN-México, S.C.**  
 143 – 50 Itzopan Street  
 La Florida, Ecatepec Municipality  
 Mexico State, 55120 Zipcode  
 Phone: +52 1 55 6159 2296  
 Skype: ecorfan-mexico.s.c.  
 E-mail: contacto@ecorfan.org  
 Facebook: ECORFAN-México S. C.  
 Twitter: @EcorfanC

[www.ecorfan.org](http://www.ecorfan.org)

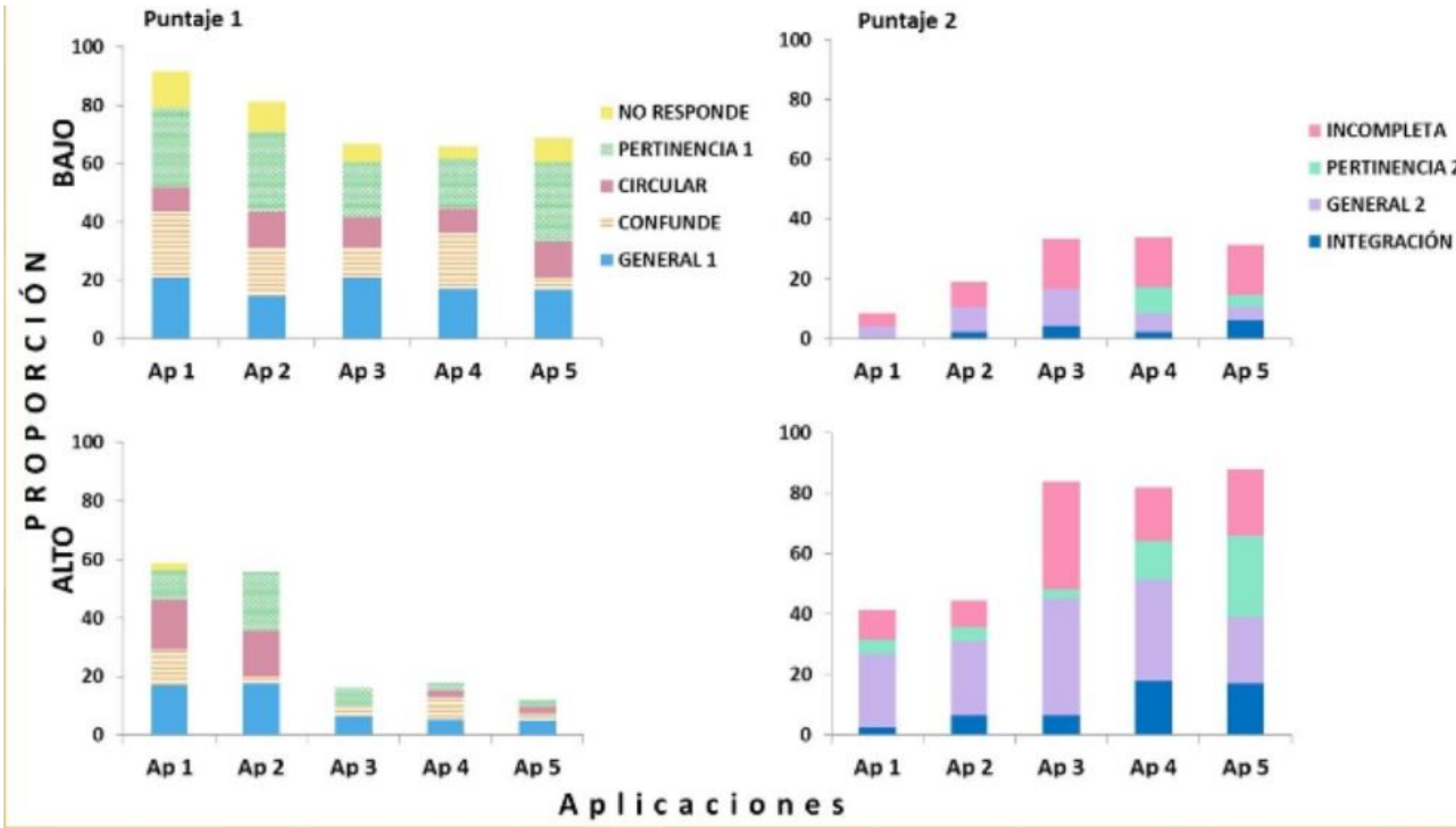
Holdings		
Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic
Spain	El Salvador	Republic
Ecuador	Taiwan	of Congo
Peru	Paraguay	Nicaragua

# Introducción

Las y los estudiantes deben desarrollar competencias y conocimientos técnicos, profesionales y disciplinares específicos avanzados, así como competencias transversales que les cualifiquen en su área de formación.

El perfil profesional en Psicología demanda que la egresada/o debe ser capaz de comprender, diagnosticar e intervenir en la satisfacción de necesidades y la solución de problemas psicológicos en diversos escenarios

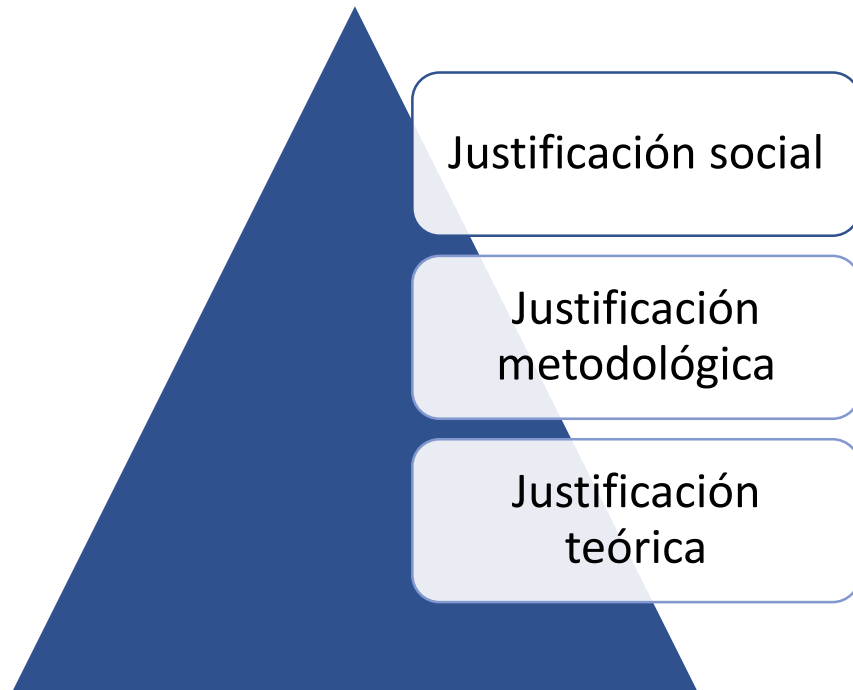
**¿Quién y cómo se están enseñando estas habilidades?**



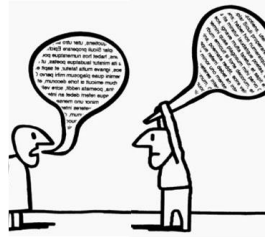
¿Cómo se están aprendiendo?

¿Cómo se están aprendiendo?

# Modelo de Análisis Estratégico de textos (MAE txt)

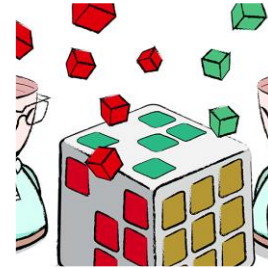


# Modelo de Análisis Estratégico de textos (MAE txt)



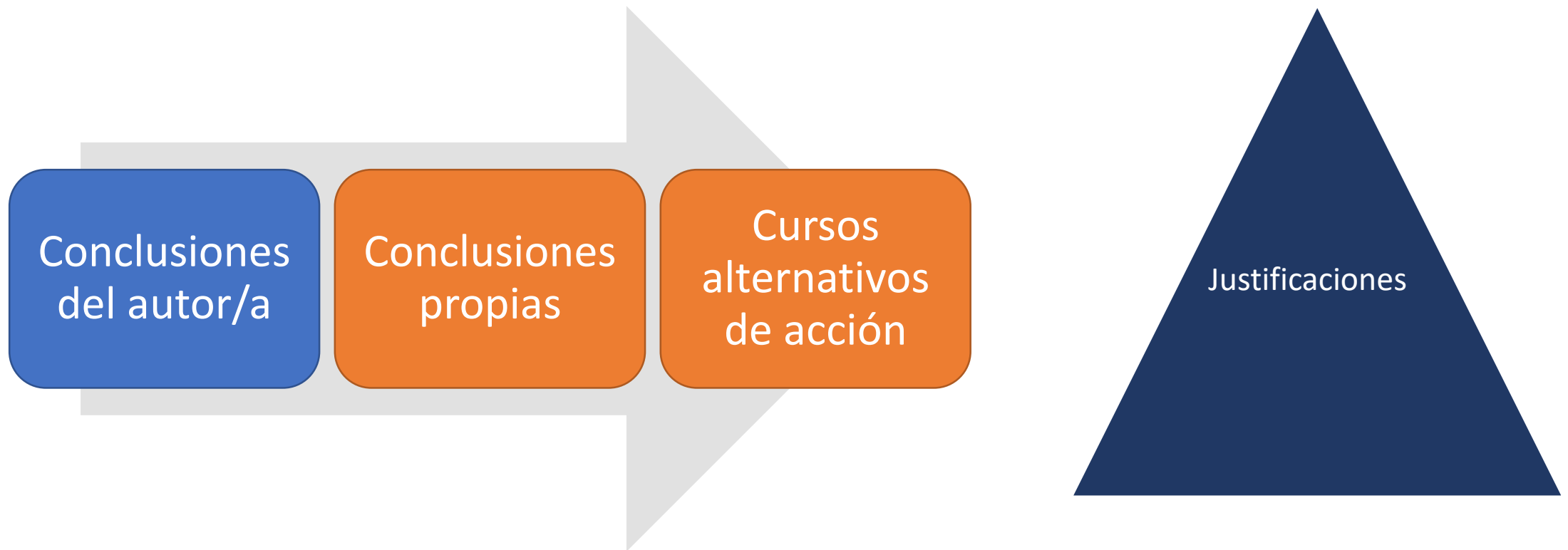
Estrategia argumentativa

Coherencia interna  
(argumentativa y variables)



Coherencia externa  
(generabilidad y literatura)

# Modelo de Análisis Estratégico de textos (MAE txt)



# Modelo de Análisis Estratégico de textos (MAE txt)

## Nivel de ejecución

- Conocer el nivel inicial y final del proceso
- Número de ejercicios (práctica constante?)
- Prevalencia en nivel básico
- ¿Cómo ayudar a mejorar el puntaje?

## Nivel de apoyo

- Definición de categorías
- Retroalimentación (grupala, personalizada: genérica y/o específica)
- **¿Qué hace falta?**

# Objetivo

Comparar las estrategias de enseñanza y aprendizaje empleadas en tres grupos de semestres iniciales independientes de la carrera en psicología en función del nivel de ejecución logrado durante el semestre lectivo.



# Método

Grupo	N	Textos	Estrategias
A	39	1 de diagnóstico 5 posteriores	Diseño habitual
B	49	1 de diagnóstico 6 posteriores	Retroalimentación: error y recomendación
C	51	1 de diagnóstico 3 posteriores	Retroalimentación: error y recomendación Corrección inicial Revisión de material adicional
<b>TOTAL</b>	139		

# Método

- Instrumentos:

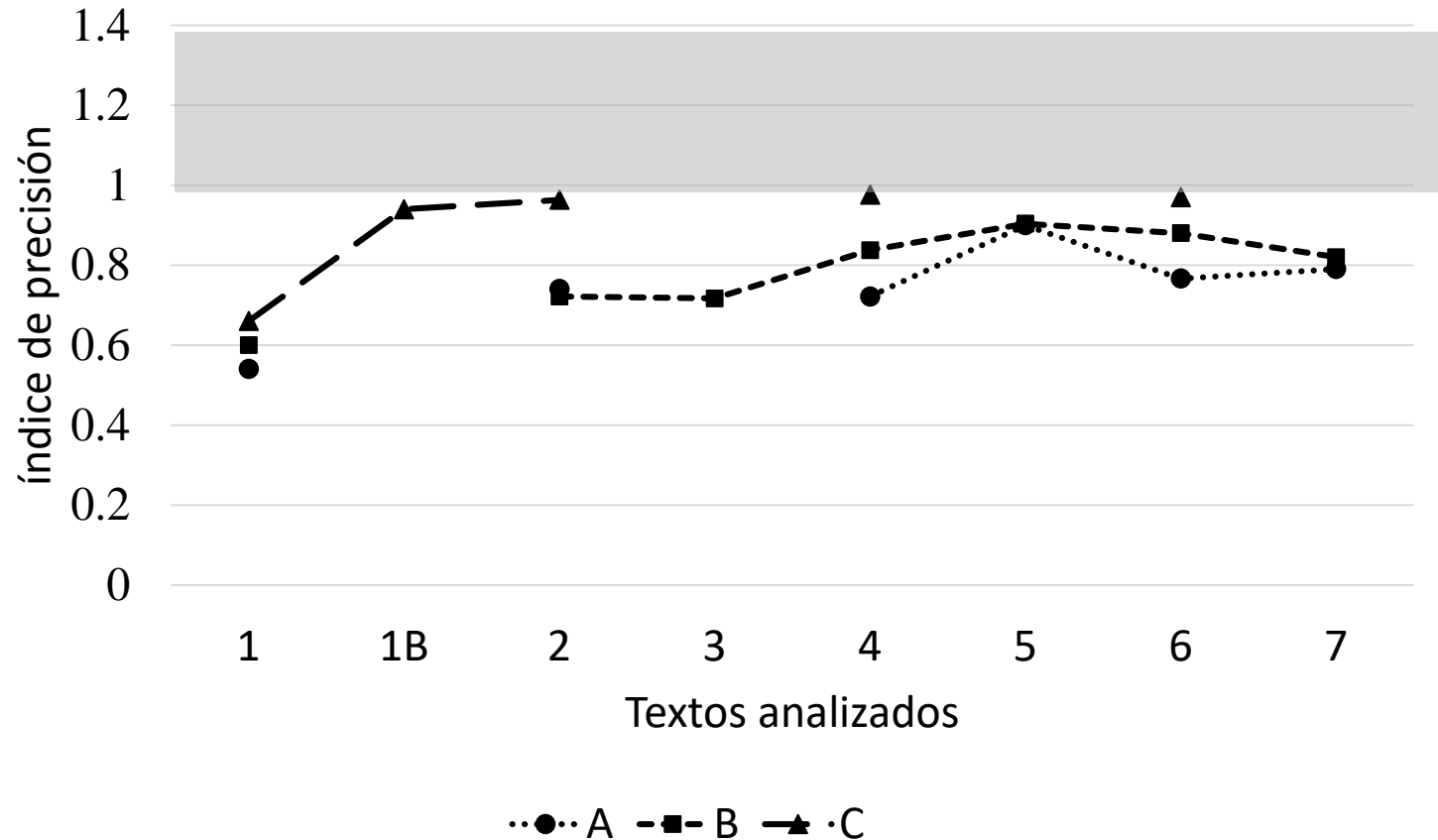
Plataforma Moodle

7 artículos empíricos en español, temática relevante a la materia (promedio de 7 cuartillas)

- Evaluación mediante la escala de 0 a 3 (ausencia, respuesta inadecuada, respuesta parcial y respuesta adecuada)

Puntaje adecuado (mínimo 32 puntos=2puntos por respuesta)

# Resultados: Trayectorias de las aplicaciones



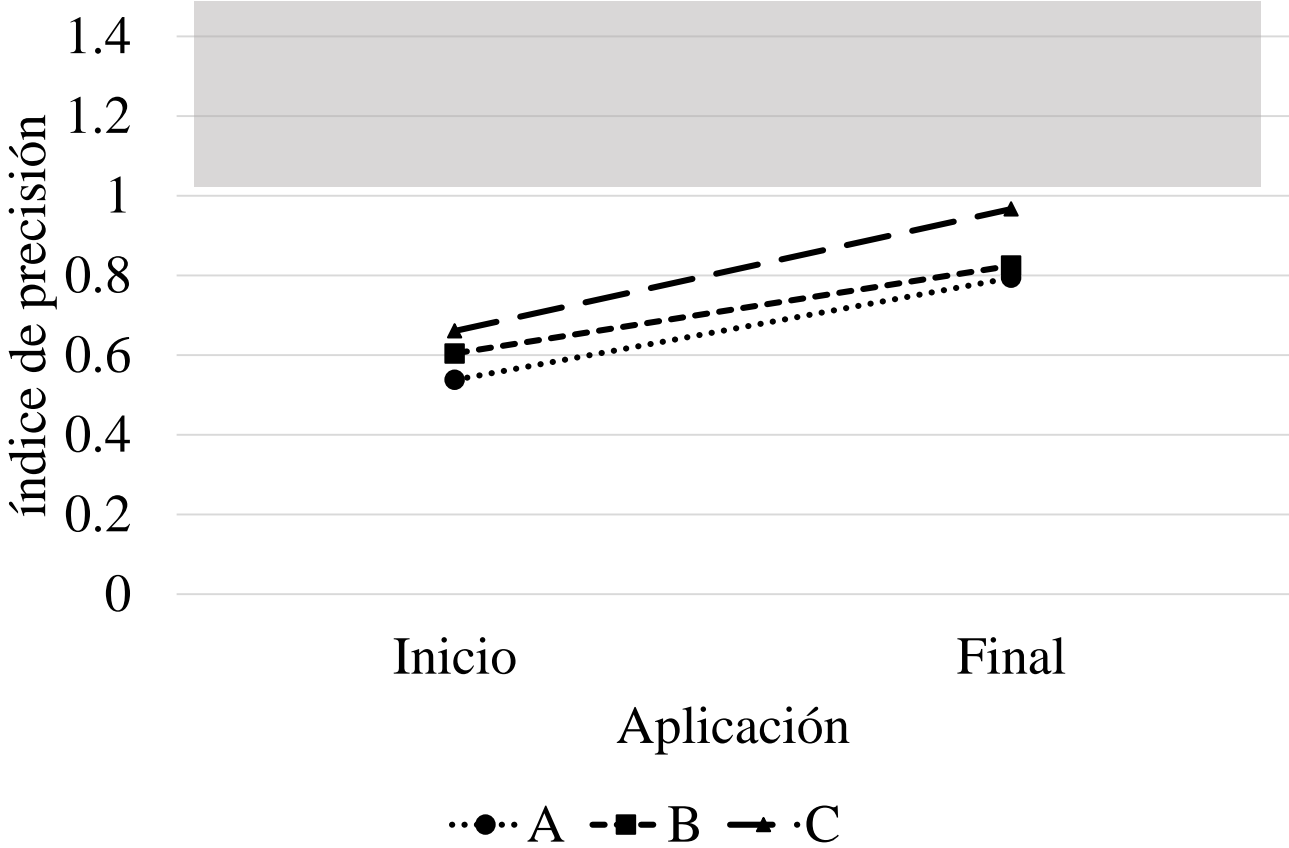
Trayectorias estables en el grupo A y B.

Diferente trayectoria del grupo C.

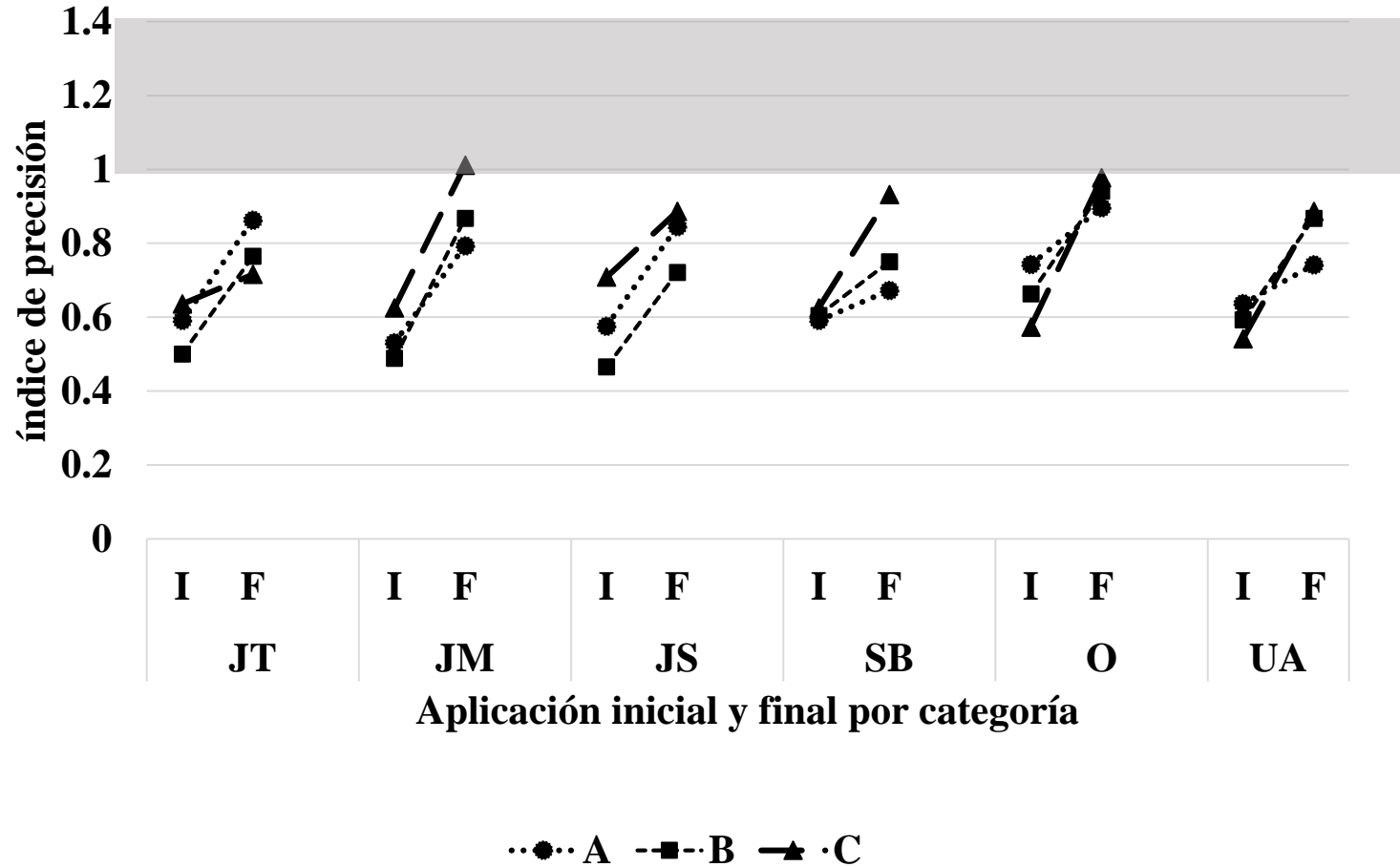
# Resultados: Comparación entre el ejercicio inicial y final de cada grupo

Diferencia en los tres grupos en los Estados (I>F)

- Diferencias significativas entre los grupos por:
- a. Iniciales
  - b. Finales (AyB>C)



# Resultados: Comparación por categoría de la aplicación inicial (I) y final (F)



Diferencias significativas entre los grupos en el

Estado inicial:

- a. Justificación social ( $B < C$ )
- b. Objetivo ( $A > C$ )

Estado final: ( $A \text{ y } B > C$ )

- a. Justificación metodológica
- b. Supuestos básico

# Resultados: Comparación por categoría de la aplicación inicial (I) y final (F)

Diferencias significativas entre los grupos en el

Estado inicial:

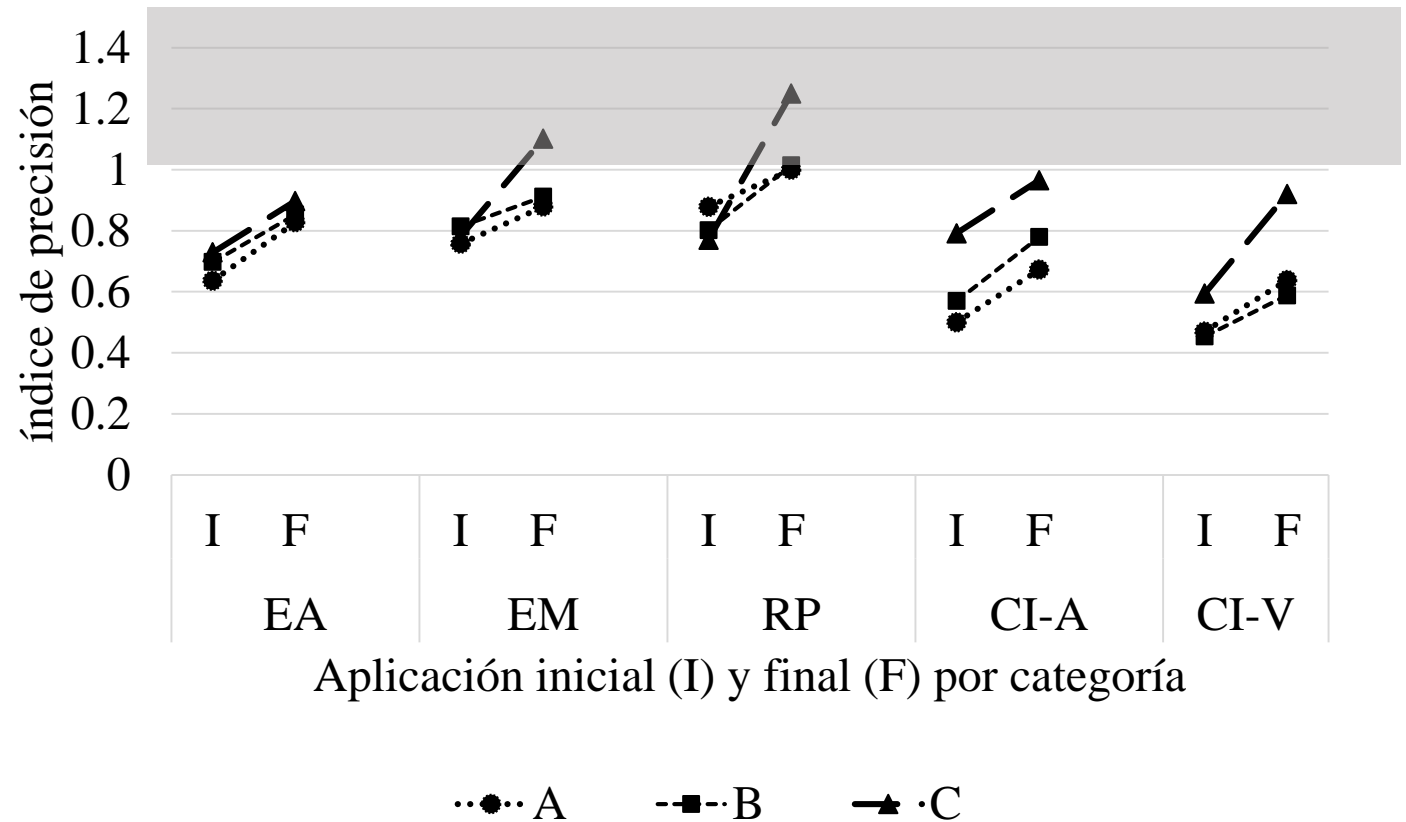
a. Coherencia interna (AyB>C)

Estado final: (AyB>C)

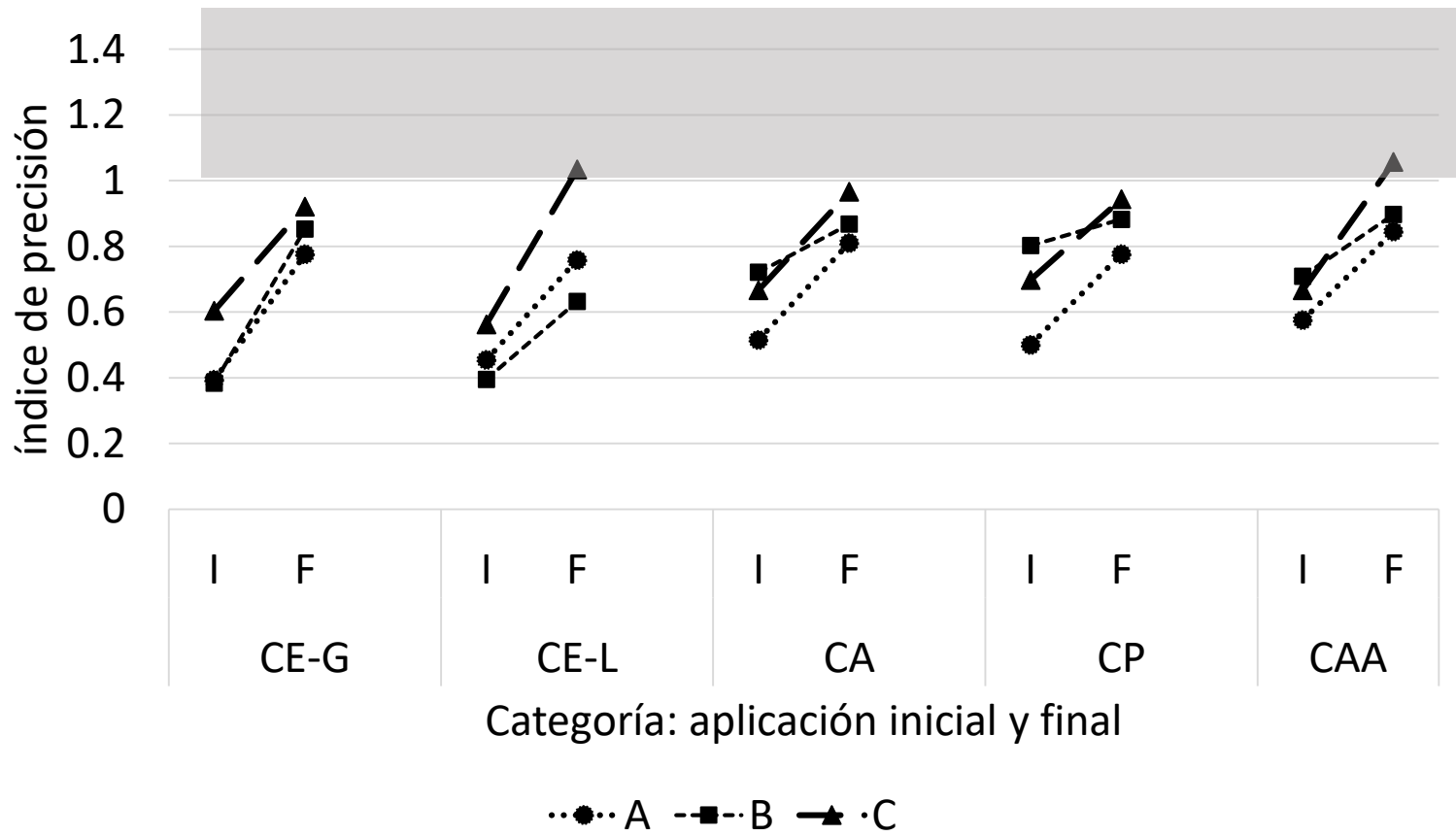
a. Estrategia metodológica

b. Resultados principales

c. Coherencias interna C



# Resultados: Comparación por categoría de la aplicación inicial (I) y final (F)



Diferencias significativas entre los grupos en el Estado inicial:

a. Coherencia externa (AyB<C)

Estado final: (AyB<C)

a. Coherencia externa literatura

b. Cursos alternativos de acción

# Conclusiones

## Grupo A y B

Evidencia de poca comprensión de la actividad:


1. Ausencia de respuesta
2. Puntajes bajos
3. Errores comunes

## Grupo C

Mayor nivel de apoyo docente impacta el desempeño en el nivel de ejecución.

Corrección propia

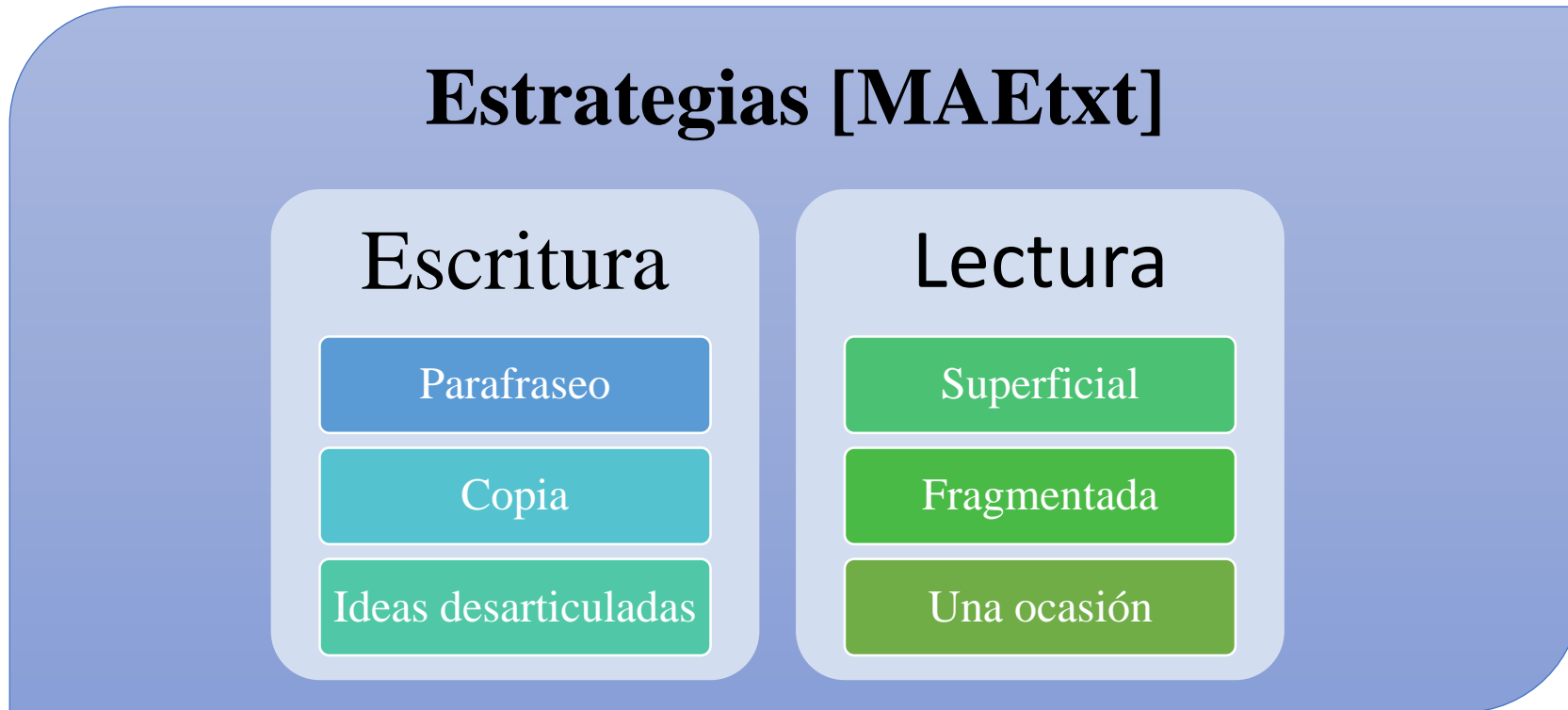
Revisión autónoma de material de apoyo



**Sistematización de experiencias**



# Conclusiones



# Referencias

American Psychological Association (2013). APA Guidelines for the Undergraduate Psychology Major Version 2.0, Washington D.C. Recuperado el 9 de octubre de 2022. <https://www.apa.org/ed/precollege/about/psymajor-guidelines.pdf>

Cárdenas, L. A. (2005) Patrones de argumentación en alumnos de enseñanza media superior. Tesis de Doctorado en Psicología, UNAM. 23 de junio de 2005. Recuperado de <https://repositorio.unam.mx/contenidos/80562>

Carrero, J. M. (2022). Lectura académica y sus aportes al desarrollo del pensamiento: un reto de la universidad en el siglo XXI. *Red de Investigación Educativa*, 14(2), 20-30. Revisado el 17 de noviembre de 2022. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6858129>

Cepeda, Islas, Ma. Luisa. (2008). Estrategia de comprensión de textos científicos en estudiantes de Psicología: Un estudio de evaluación e intervención. Tesis de Doctorado en Educación. Universidad Anáhuac: Facultad de Educación. 22 de enero de 2008. Recuperado <https://www.repositorio.dfiie.ipn.mx/pdf/852.pdf>

Cepeda, I.M.L., & López, G. M. R (2010). Análisis estratégico de textos: fundamentos teórico-metodológicos y experiencias instruccionales. Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM/PAPIIT 300707.

Cisneros-Estupiñán, Mireya; Olave-Arias, Giohanny; Rojas-García, Ilene. (2012) Cómo mejorar la capacidad inferencial en estudiantes universitarios. *Educación y Educadores*, 15(1, enero-abril), 45-61. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v15n1/v15n1a04.pdf>

Colmenares, V.L. & Santoyo, V.C. (en prensa). Trayectorias de desarrollo de las habilidades de argumentación en el MAExt: Un ejercicio de clasificación. En Laboratorio de evaluación y enseñanza de habilidades metodológicas y conceptuales. Formación en habilidades estratégicas de comprensión lectora y pensamiento crítico. Facultad de Psicología, UNAM/ PAPIIT IN306715.

Espinosa R. J. Santoyo, V. C. & Colmenares, V.L. (2010) Mejoramiento de habilidades de análisis estratégico de textos en estudiantes universitarios. *Revista Mexicana de Análisis de la conducta*, 1(36), 65-86. DOI: 10.5514/rmac.v36.i1.18015

Estevez, J. V. M., González, C. A. R., Llanes, M. G., & Marrero, N. S. (2022). El modo de razonar histórico socio-crítico del estudiante de la Educación Superior. *Mendive. Revista de Educación*, 20(4). Revisado el 17 de noviembre de 2022. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3042>. Fecha de acceso: 17 de noviembre de 2022

Facultad de Psicología (2008). Propuesta de modificación al Plan y Programa de Estudio de la Licenciatura en Psicología para el Sistema Escolarizado y Abierto. Tomo I. UNAM.

González Acosta, L. C. (2022). El debate y la deliberación entre estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación básica primaria: Análisis bibliográfico. Tesis de Licenciatura en Ciencias sociales, Facultad de Educación de la Universidad Antonio Nariño, Bogotá Colombia. Revisado el 18 de noviembre de 2022. [http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/6419/1/2022\\_LeidyCarolinaGonz%C3%A1lezAcosta.pdf](http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/6419/1/2022_LeidyCarolinaGonz%C3%A1lezAcosta.pdf)

González, B. L. F. & Rivas, G. O. (2021) “Más allá del texto: Uso y expansión de Modelo de Análisis Estratégico de textos”. En C. Santoyo y L. Colmenares (Coords.). *Patrones de habilidades metodológicas y conceptuales de análisis, planeación, evaluación e intervención en Ciencias del Comportamiento*. Facultad de Psicología, UNAM/ PAPIIT IN306715.

Jiménez, P. Ana Lucía. (2016) Análisis multimétodo del proceso de cambio de habilidades metodológicas, conceptuales y de intervención en estudiantes de posgrado. Tesis de Doctorado en Psicología, UNAM. 22 de junio de 2016. Recuperado de <https://repositorio.unam.mx/contenidos/92648>

Jiménez, P.A.L. & Santoyo V.C. (2015) Identificación de patrones conductuales en la interacción usuario-terapeuta: un sistema de observación. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 21(3), pp. 65-87. DOI: 10.5514/rmac.v41.i3.63781

López Gil, K. S. (2016). Prácticas de lectura digital de estudiantes universitarios. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria De Didáctica*, 34(1), 57–92. Recuperado el 9 de octubre de 2022. <https://doi.org/10.14201/et20163415792>

OECD (2019), *Higher Education in Mexico: Labour Market Relevance and Outcomes*, Higher Education, OECD Publishing, Paris. Recuperado el 9 de octubre de 2022. <https://doi.org/10.1787/9789264309432-en>.

Olave-Arias, G., Rojas-García, I. & Cisneros-Estupiñán, M. (2013). Deserción universitaria y alfabetización académica. *Educación y Educadores*, 16(3), 455-471. Revisado el 15 de noviembre de 2022. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-12942013000300004](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942013000300004)

Ormaza, M. I. A., & Macuy, G. A. B. (2022). Competencias del docente creativo y aprendizaje significativo de los estudiantes de la comunidad El Ceibo de Chone. *Revista Científica Sinapsis*, 21(1). Revisado el 17 de noviembre de 2022. <https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/603/1379>

Ortega M. E. N., Torres, L.G.Y. y Santoyo, V.C. (2016). Trayectorias en el desarrollo de habilidades metodológico-conceptuales y retroalimentación personalizada en estudiantes universitarios. [Ponencia en Congreso] Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta, Centro Universitario de la Costa., Puerto Vallarta, Jalisco.

Ponce R. X. T. & Zúñiga, G. J. (en prensa) Acercamiento exploratorio a la comprensión de lectura en el bachillerato a partir del Modelo de Análisis Estratégico de Textos. En Laboratorio de evaluación y enseñanza de habilidades metodológicas y conceptuales. Formación en habilidades estratégicas de comprensión lectora y pensamiento crítico. Facultad de Psicología, UNAM/ PAPIIT IN306715.

Ramos Negrin, M., Calzadilla Pérez, O. O., & Fragoso Ávila, J. E. (2022). Procedimientos para a sistematização de teses de compreensão de texto: experiência em Villa Clara, Cuba. *Revista Innovaciones Educativas*, 24(37), 189-200 <http://dx.doi.org/10.22458/ie.v24i37.3676>

Santoyo, V.C. (2005). Análisis y evaluación de habilidades metodológicas, conceptuales y profesionales en la formación del psicólogo: Introducción. En C. Santoyo (compilador). *Evaluación de habilidades metodológicas, conceptuales y profesionales en la formación del Psicólogo*. (pp. 15-38). México: PAPIME, Facultad de Psicología, UNAM. ISBN: 970-32-2126-2

Santoyo V., C. (2019, noviembre 13-15). Evaluación y argumentación en ciencias del comportamiento:

Una perspectiva desde el modelo de Habilidades Metodológicas y Conceptuales [Ponencia en Congreso]. VII Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones, Guadalajara, Jal. México.

Santoyo V., C. (2021). Tres décadas del Modelo de evaluación, intervención y análisis de procesos: Valoración y prospectiva. En C. Santoyo y L. Colmenares (Coords.). *Patrones de habilidades metodológicas y conceptuales de análisis, planeación, evaluación e intervención en Ciencias del Comportamiento*. Facultad de Psicología, UNAM/ PAPIIT IN306715.

Santoyo, V. C., & Martínez, J. M. (1999). *Alternativas docentes I: Hacia la formación metodológica, conceptual y profesional en las ciencias del comportamiento*. México: PAPIME, Facultad de Psicología, UNAM.

Santoyo-Velasco, C., Ortega-Maldonado, E. N., Torres-López, G. Y. & Colmenares- Vázquez, L. (2017). Experiencias integrativas del Modelo de Análisis Estratégico de Textos Científicos: Configuración, transferencia y satisfacción. *Revista de Filosofía y Cotidianidad*, 3(8), 1-13. Recuperado el 9 de octubre de 2022. [https://www.ecorfan.org/bolivia/researchjournals/Filosofia\\_y\\_Cotidianidad/vol3num8/Revista\\_de\\_Filosofia\\_y\\_Cotidianidad\\_V3\\_N8.pdf](https://www.ecorfan.org/bolivia/researchjournals/Filosofia_y_Cotidianidad/vol3num8/Revista_de_Filosofia_y_Cotidianidad_V3_N8.pdf)

Torres, L. G.Y, Ortega, M. E.N., Colmenares, V.L. & Santoyo, V.C. (2019). Medición funcional y evaluación del desempeño de estudiantes en el desarrollo de habilidades metodológicas conceptuales. [Ponencia en Congreso]. VII Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones, Guadalajara, Jal. México.

Torres, L. G.Y, Colmenares, V.L. & Santoyo, V.C. (2021). El manejo de conceptos metodológicos básicos en el desempeño en el MAExt: una propuesta de intervención. [Ponencia en Congreso] VIII Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones. Noviembre 2021.

Torres, L. G.Y, Ortega, M. E.N. & Santoyo, V.C. (en prensa). “Las pre-concepciones disciplinares en el desarrollo de habilidades metodológicas y conceptuales”. En Laboratorio de evaluación y enseñanza de habilidades metodológicas y conceptuales. Formación en habilidades estratégicas de comprensión lectora y pensamiento crítico. Facultad de Psicología, UNAM/ PAPIIT IN306715.



**ECORFAN®**

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BECORFAN is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- ([www.ecorfan.org/booklets](http://www.ecorfan.org/booklets))