



19th International Conference — Science, Technology and Innovation

Booklets



RENIECYT - LATINDEX - Research Gate - DULCINEA - CLASE - Sudoc - HISPANA - SHERPA UNIVERSIA - Google Scholar DOI - REDIB - Mendeley - DIALNET - ROAD - ORCID

Title: Teacher evaluation is a myth or necessary for teaching innovation

Authors: SALINAS-AGUIRRE, María del Consuelo, HERNÁNDEZ-CUETO, Jaquelina Lizet and CHARLES-MEZA, Ángel Gerardo

Editorial label ECORFAN: 607-8695
 BECORFAN Control Number: 2022-01
 BECORFAN Classification (2022): 131222-0001

Pages: 22
 RNA: 03-2010-032610115700-14

ECORFAN-México, S.C.
 143 – 50 Itzopan Street
 La Florida, Ecatepec Municipality
 Mexico State, 55120 Zipcode
 Phone: +52 1 55 6159 2296
 Skype: ecorfan-mexico.s.c.
 E-mail: contacto@ecorfan.org
 Facebook: ECORFAN-México S. C.
 Twitter: @EcorfanC

www.ecorfan.org

Holdings

Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic
Spain	El Salvador	Republic
Ecuador	Taiwan	of Congo
Peru	Paraguay	Nicaragua



Introducción



Objetivo. Medir las percepciones de los maestros en activo de primaria respecto a la evaluación del desempeño pedagógico, como base para la innovación educativa. Los docentes son influenciados por aprendizajes culturales negativos y/o miedos internos respecto a la evaluaciones del trabajo docente.



Introducción



Evaluar la docencia promueve la mejora del trabajo, donde los maestros reconocen áreas de oportunidad de desarrollo profesional, así puedan acceder a la capacitación pertinente hacia la calidad de la enseñanza/aprendizaje. Escribano, Gutiérrez, Bando, et. al



Introducción



Condor & Remache (2019), plantean la necesidad de valorar cualitativamente el proceso de enseñanza, además de cuantitativamente para conocer los elementos que requieren un cambio positivo en los docentes hacia la calidad de la enseñanza.



ECORFAN®

Metodología



Universidad
Autónoma de
Coahuila

Es una investigación no experimental, cuantitativa en 3 ejes: 1º Evaluación del servicio profesional docente. 2º Compromiso laboral. 3º Calidad de la enseñanza. Los cuales contienen 9 variables ordinales complejas e inmersas 136 simples. Además tiene 19 variables señalíticas.



ECORFAN®

Metodología



Recolección de datos: se logró con una aplicación transeccional vertical en 6 escuelas primarias de Coahuila. Con un instrumento de opinión validado en una prueba piloto con un Alfa de Cronbach de 0.93. La muestra fue aleatoria de 392 docentes en activo de una población de 12,640 de ellos.



ECORFAN®

Resultados



El análisis de datos se realizó en tres niveles:

1° Descriptivo. Con porcentajes y medidas de tendencia central y variabilidad.

2° Correlacional. Con el método de Pearson para variables paramétricas.

3° Multivariado con el método de Componentes principales.



ECORFAN®

Resultados Análisis Descriptivo



1º De 19 variables señalíticas: La edad de los docentes oscila en un rango de 31 a 40, la mayoría 24.23% son jóvenes adultos entre los 22 y 30 años. El género es femenino en un 73.96% y el 24.74 varones. El 39.80 % son maestros de 1 a 10 años de servicio. El 31.63% tienen entre 11 y 20 años de experiencia docente y el 8.16% tiene más de 31 años de servicio escolar.



ECORFAN®

Resultados Análisis Descriptivo



Universidad
Autónoma de
Coahuila

El 74.74% de los maestros profesa la fe católica.

El 66.84 % no percibe el estímulo económico de carrera magisterial. La mitad 49.47% participó en programas de evaluación para promoción laboral.

El 80.61% egresó de normales y el 19.13% de universidades.

El 59.18% no practican deportes. El 69.13% tiene hábito de lectura.



ECORFAN®

Resultados Análisis Descriptivo



Universidad
Autónoma de
Coahuila

El 77.04% de los maestros tiene turno matutino.

La mayoría 80.36% usan herramientas tecnológicas virtuales.

El 8.45% tiene otro trabajo aparte.

La tercera parte de ellos tiene padres con título universitario 34.18%.



ECORFAN®

Resultados Análisis Correlacional



Universidad
Autónoma de
Coahuila

Realizado por ejes con Pearson ($r^2 = 0.50$): Las variables
1º Compromiso laboral. Son maestros comprometidos, desarrollan ambientes de aprendizaje éticos, buscan capacitación profesional, tienen comunicación asertiva, preparan clases, innovan estrategias didácticas, permiten evaluación en el desempeño docente, trabajan colaborativamente y promueven el liderazgo.



ECORFAN®

Resultados Análisis Correlacional



Universidad
Autónoma de
Coahuila

2º Evaluación del servicio profesional docente. Son maestros que: tienen emociones positivas, realizan gestiones educativas, valoran la interculturalidad, trabajan colaborativamente, participan en el Consejo técnico escolar, comparten liderazgos, planifican clases, aprovechan el entorno, generan ambientes de aprendizaje, sienten identidad laboral y pasión por la docencia.



ECORFAN®

Resultados Análisis Correlacional



Universidad
Autónoma de
Coahuila

3º Calidad de la enseñanza. Los aspectos que presentan correlación son maestros que generan ambientes de aprendizaje, inclusivos, promueven la sustentabilidad, desarrollan competencias docentes y son responsables en su labor docente.



ECORFAN®

Resultados Análisis Factorial



Universidad
Autónoma de
Coahuila

Da explicación a un 44.9% total del fenómeno estudiado.

Se presentan 21 factores, de los cuales se analizan los 4 primeros con mayor eigenvalor:

1º Factor. La evaluación del compromiso docente.

Los docentes tienen valores éticos, competencias en las prácticas educativas y vocación de servicio.



ECORFAN®

Resultados Análisis Factorial



2º Factor. Calidad de la docencia. Implica planificar el trabajo docente, generar ambientes de aprendizaje positivos, aprovechar recursos del entorno y promueve el aprendizaje colaborativo.

3º Factor. Percepción negativa de la evaluación. Los maestros rechazan la evaluación al desempeño docente.



ECORFAN®

Resultados Análisis Factorial



4º Factor. Competencias docentes. Los maestros competentes muestran dominio de contenidos teóricos del grado escolar, seleccionan de estrategias didácticas y aplican evaluaciones continuas durante la práctica docente.



Anexos

Varianza del Análisis Factorial



Factor	Total	% Varianza	% Acumulado	Total Exp.
1º EVALUACIÓN COMP. DOC	31.9267	27.0564	27.05650	21.8438
2º CALIDAD DOCENCIA	8.7008	7.3736	34.4300	16.9538
3º PERCEPCIÓN NEG. EVAL.	6.9922	5.92558	40.3556	10.2205
4º COMPROMISO DOCENTE	5.4233	4.59603	44.9517	8.90855



Conclusiones



ECORFAN®

Los docentes son producto cultural del país e inmersos en el paradigma educativo mexicano, por ello tienen una actitud negativa hacia la evaluación al desempeño magisterial. Las pruebas estandarizadas de la Secretaría de Educación Pública carecen de objetividad, ya que evalúan a los profesionales de la docencia con contenidos teóricos, sin tomar en cuenta la experiencia, motivación y prácticas profesionales docentes.



ECORFAN®

Conclusiones



La calidad de la enseñanza implica la evaluación formativa de los docentes para apreciar las fuerzas y debilidades del desempeño magisterial hacia su desarrollo profesional. Existe resistencia de los maestros para la evaluación laboral por aprendizajes propios de la cultura mexicana, además del temor personal de ser juzgado y comparado con los compañeros de trabajo.



ECORFAN®

Conclusiones



Para lograr innovaciones en el trabajo docente es necesaria y “a priori” la evaluación formativa diagnóstica para dar capacitación en los indicadores necesarios de un maestro de calidad para desarrollar aprendizaje formal en nuestro país, incluyendo la evaluación propositiva y formativa magisterial para en base a ello tomar decisiones de desarrollo profesional y de servicio pedagógico e institucional.



Representación entre ejes de la investigación



Compromiso laboral docente

Mayor calidad de la enseñanza

Menor calidad de la enseñanza

Evaluación del desempeño laboral docente

Tesis central



Referencias



ECORFAN®

Arias, E., & Bazdresch, M., (2003). México: compromiso social por la calidad de la Educación. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, (22),72-77. ISSN: 1665-109X <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99817932011>

Cóndor, B., Remache, M., (2019) La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa. Revista Cátedra.

De Chaparro, G., Romero, L., Rincón, E., Jaime, L., (2008). Evaluación de desempeño docente. Fundación Dialnet: [Evaluación de desempeño docente - Dialnet \(unirioja.es\)](http://unirioja.es)

Cordero, G., Luna, E., Patiño, N., (2013) La evaluación docente en educación básica en México: Panorama y agenda pendiente.

<http://www.sinectica.iteso.mx/articulo/?id=41> [la evaluacion docente en educacion basica en mexico panorama y agenda pendiente.](#)

Escribano, E., (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina.

Revista Educación. Fuentealba, R., Imbarack, P., (2014) Compromiso docente, una interpelación al sentido de la profesionalidad en tiempos de cambio. Estudios Pedagógicos, vol. XL, Número Especial 1: 257-273, 2014 - [Compromiso docente, una interpelación al sentido de la profesionalidad en tiempos de cambio \(conicyt.cl\)](#)



ECORFAN®

Referencias



Gutiérrez, E., (2010) Un modelo de evaluación del desempeño docente que contribuye en la mejora de la calidad de los servicios educativos. Congreso Iberoamericano de Educación.- [RLE3221Gutierrez.pdf \(adeepra.org.ar\)](#)

Manzi, J., Sclafani, s., (2010) Report on In-Service Teacher Evaluation and Development Practices in Comparative Perspective OCDE

Martínez, M., Yániz-Álvarez, E., Villardón, L., (2018) Autoevaluación y reflexión docente para la mejora de la competencia profesional del profesorado en la sociedad del conocimiento. Revista de Educación a Distancia. Núm. 56, Artíc. 10, 31-01-2018. m. 56.-<http://dx.doi.org/10.6018/red/56/10>

Murillo & González et. al. (2007) Evaluación del desempeño y carrera profesional docente. Una panorámica de América y Europa. Santiago de Chile: UNESCO.

Santos del Real, A., (2012) Evaluación docente. Revistas UNAM [Evaluación docente | Santos del Real | Educación Química \(unam.mx\)](#)

SEP, (2012), Acuerdo para la evaluación universal de docentes y directivos en servicio de educación básica.



ECORFAN®

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BECORFAN is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- (www.ecorfan.org/booklets)