



19th International Conference — Science, Technology and Innovation

Booklets



RENIECYT - LATINDEX - Research Gate - DULCINEA - CLASE - Sudoc - HISPANA - SHERPA UNIVERSIA - Google Scholar DOI - REDIB - Mendeley - DIALNET - ROAD - ORCID

Title: Parental competencies in parents of children with disabilities of the association "Comunidad Autismo los Cabos, A.C."

Authors: COSSIO-GARCIA, Jorge Luis, CEJAS-LEYVA, Luz María, SALAS-NAME, Sagrario Lizeth and SOTO-RIVERA, Jesús Abraham

Editorial label ECORFAN: 607-8695
BECORFAN Control Number: 2022-01
BECORFAN Classification (2022): 131222-0001

Pages: 11
RNA: 03-2010-032610115700-14

ECORFAN-México, S.C.
143 – 50 Itzopan Street
La Florida, Ecatepec Municipality
Mexico State, 55120 Zipcode
Phone: +52 1 55 6159 2296
Skype: ecorfan-mexico.s.c.
E-mail: contacto@ecorfan.org
Facebook: ECORFAN-México S. C.
Twitter: @EcorfanC

www.ecorfan.org

Holdings

Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic
Spain	El Salvador	Republic
Ecuador	Taiwan	of Congo
Peru	Paraguay	Nicaragua

INTRODUCCIÓN

- Competencias parentales: conjunto de habilidades previas. Para Rodrigo et al (citado en Domínguez, 2020, p.6)
- Un hijo con alguna discapacidad altera la dinámica familiar.
- Principales involucrados.
- ¿Cómo se encuentran las competencias parentales...?
- Tipos de competencias y sus componentes.
- Teorías que las envuelven y sus componentes.
- La discapacidad y sus tipos.

- Metodología utilizada.
- Resultados.

Se espera

- Avale la importancia de crear a futuro estrategias.
- Evaluación continua y sistémica del avance de las competencias parentales.
- Crear conciencia por parte de los padres sobre sus debilidades en cuanto a competencias parentales.

METODOLOGÍA

Es descriptivo con enfoque cuantitativo por la medición de sus variables.

Diseño observacional, transversal y retrospectivo.

Límites de información, tiempo, población y contexto.

Instrumento: Escala de Parentalidad Positiva

Confiabilidad total: 0.95 alfa de Cronbach

Contiene: 54 ítems

Respuestas tipo Likert

1= Casi nunca, 2= A veces, 3= Casi siempre, 4= Siempre

(Gómez y Muñoz, 2014, p.4).

formula finita 95% de confianza y un error del 5%

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{e^2 \times (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

Población y muestra

$$N = 15 \qquad n = 14.45$$



RESULTADOS SOCIODEMOGRAFICOS PADRES



Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	11	78,6
Hombre	3	21,4
Total	14	100,0

Fuente: Instrumento Escala de Parentalidad

Estado civil	Frecuencia	Porcentaje
Soltero (a)	2	14,3
Casado (a)	5	35,7
Unión libre	6	42,9
Divorciado (a)	1	7,1
Total	14	100,0

Fuente: Instrumento Escala de Parentalidad

Rangos de edad	Frecuencia	Porcentaje
0-3 años	1	7,1
4-7 años	7	50,0
8- 12 años	6	42,9
Total	14	100,0

Fuente: Instrumento Escala de Parentalidad

Conocimiento de la discapacidad	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	85,7
No	2	14,3
Total	14	100,0

Fuente: Instrumento Escala de Parentalidad

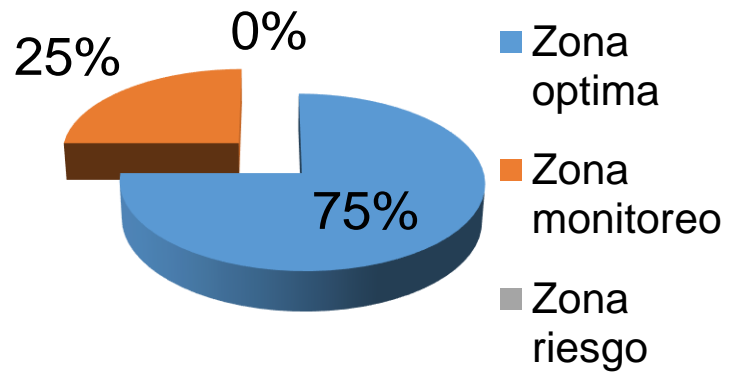


Figura 1. Competencias parentales en padres con hijos de 0 a 3 años de la Asociación Comunidad Autismo Los Cabos A.C.

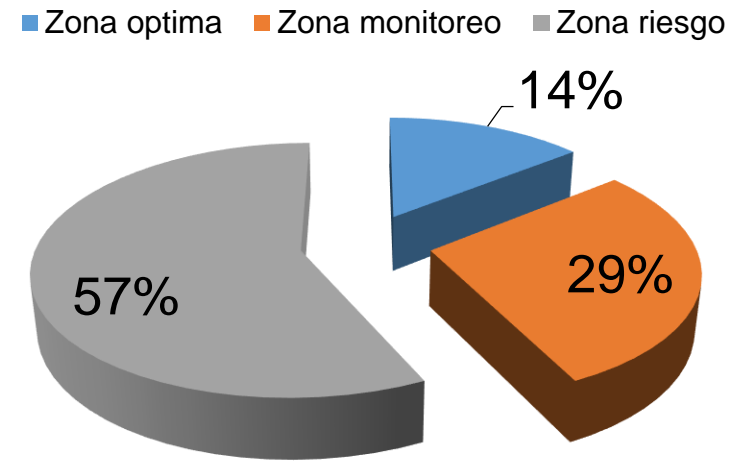


Figura 2. Competencias parentales en padres de hijos con discapacidad de 4 a 7 años de la Asociación Comunidad Autismo Los Cabos A.C.

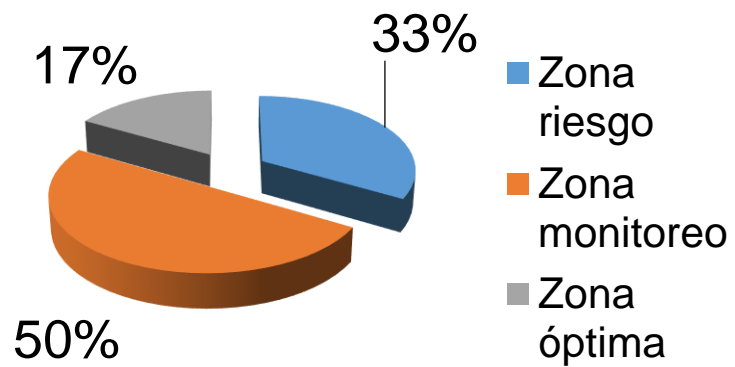


Figura 3. Competencias parentales en padres de hijos con discapacidad de 8 a 12 años de la Asociación Comunidad Autismo Los Cabos A.C.

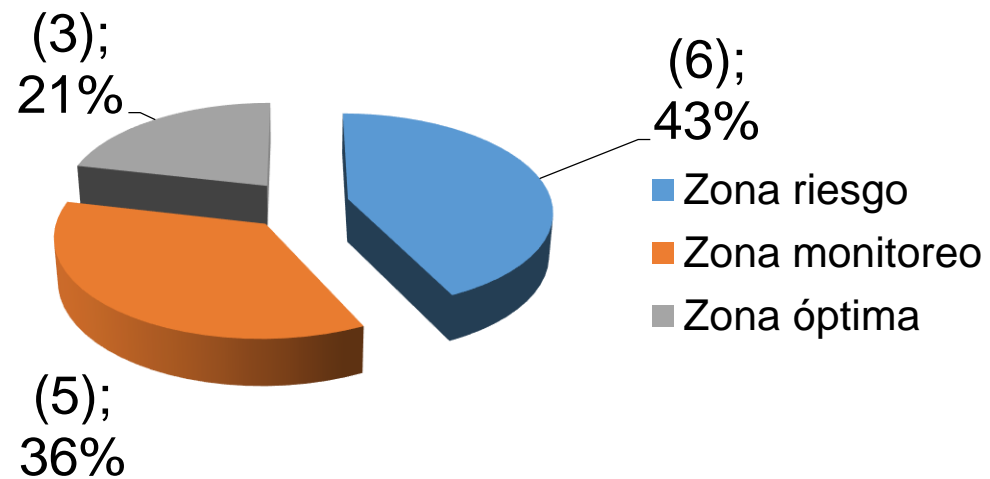


Figura 4. Competencias parentales de padres de la Asociación Comunidad Autista Los Cabos A.C.

Resultados

28.6% =< \$5000, 35.7% => \$5001 y 35.7% =>\$10001

92.9% niños

78.6% TEA

0 a 3 a. Formativa zona monitoreo.

4 a 7 a. vincular y protectora.

8 a 12 a. Vincular.

CONCLUSIONES

- Trabajo colaborativo padres y especialistas.
 - Conocimiento de los padres sobre el Dx y Tx.
 - Los niños sean comprendidos y apoyados.
 - Organización en vida cotidiana.
 - Ingresar a los padres en la intervención.
-
- En la Asociación se encuentran en un 43% en zona de riesgo y el 36% en zona de monitoreo con un 21% en zona optima.
-
- Los principales apoyos son las madres.
 - Entre mas grande sea el niño mas importancia le brindan al área cognitiva, dejando de lado la vincular o protectora

Referencias

- Domínguez, P. (2020). *Nivel de estrés y competencias parentales en padres y madres de hijos e hijas con TEA* (tesis de maestría). Universidad de la laguna, San Cristobal de la Laguna, España.
- Gómez, E., y Muñoz, M. M. (2014). Escala de parentalidad positiva. Manual. *Fundacion Ideas Para La Infancia*. Santiago de Chile, Chile: Fundación Ideas para la Infancia.



ECORFAN®

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BECORFAN is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- (www.ecorfan.org/booklets)