



19th International Conference — Science, Technology and Innovation

Booklets



RENIECYT - LATINDEX - Research Gate - DULCINEA - CLASE - Sudoc - HISPANA - SHERPA UNIVERSIA - Google Scholar DOI - REDIB - Mendeley - DIALNET - ROAD - ORCID

Title: Education in times of pandemic: a student view of the contrast between face-to-face and online education

Authors: ORTIZ-SANCHEZ, Pedro Alfonso Guadalupe, ORTIZ- Y OJEDA, Pedro Tomás and SÁNCHEZ-ITURBE, Patricia Guadalupe

Editorial label ECORFAN: 607-8695
 BECORFAN Control Number: 2022-01
 BECORFAN Classification (2022): 131222-0001

Pages: 11
 RNA: 03-2010-032610115700-14

ECORFAN-México, S.C.
 143 – 50 Itzopan Street
 La Florida, Ecatepec Municipality
 Mexico State, 55120 Zipcode
 Phone: +52 1 55 6159 2296
 Skype: ecorfan-mexico.s.c.
 E-mail: contacto@ecorfan.org
 Facebook: ECORFAN-México S. C.
 Twitter: @EcorfanC

www.ecorfan.org

Holdings		
Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic
Spain	El Salvador	Republic
Ecuador	Taiwan	of Congo
Peru	Paraguay	Nicaragua

Introducción

Con el objetivo de conocer y evaluar la educación presencial previa a la pandemia y contrastarla con la educación llevada durante la pandemia del COVID 19, se realizó la presente investigación a estudiantes de Licenciatura.

Se aplicó una encuesta, validada previamente (Ortiz-Sánchez et al.), los resultados permiten conocer aspectos relacionados con ideas que manifiestan los estudiantes durante el ejercicio de clases en línea y en prepandemia.

La investigación fue realizada con estudiantes de diferentes niveles y áreas de preparación académica.

Se conocen pocos estudios exploratorios de las opiniones de los diferentes actores en el sector educativo de nivel superior: estudiantes, docentes y personal administrativo, relacionados con las competencias necesarias con las que debían contar para desarrollar un proceso educativo diferente durante la pandemia, como pudieron ser la conectividad, la falta de recursos técnicos, entre otros.

En educación superior hay retrasos en la publicación de las estadísticas oficiales de los ciclos escolares 2020-2021, y 2021-2022 (este último próximo a terminar), la demora en la disponibilidad de estas cifras es preocupante, ya que son necesarias para calcular porcentajes de reprobación y/o deserción desde el inicio de la emergente educación virtual, otra manifestación de las dificultades de comunicación entre alumnos, escuelas y autoridades durante la pandemia.

Metodología

Se hizo un muestreo aleatorio estratificado y aplicó una encuesta validada (α de Cronbach: 0.89) a estudiantes de Ingeniería Ciencias Básicas, Ingeniería en Sistemas Computacionales e Ingeniería Bioquímica.

Se consideraron 4 aspectos a evaluar:

- 1) Actitudes durante la pandemia de COVID 19,
- 2) Aplicaciones de TICs en la educación,
- 3) Problemas al estudiar en línea durante la pandemia y
- 4) Exploración de la educación presencial.

Se eligió una escala ordinal con valoración tipo Likert de 1 a 5, para su análisis se aplicaron pruebas estadísticas para muestras no paramétricas usando el programa estadístico SPSS v23.

Resultados

Con la idea principal de conocer de las ideas expresadas por los estudiantes, uno de los actores de la educación, se realizó la aplicación de esta prueba objetiva, encontrándose variedad de respuestas e ideas, con resultados que presentan una visión desde dentro del propio proceso de formación, algunas coinciden, otras no.

La encuesta aplicada tiene como característica que se realiza el mismo cuestionamiento, pero en educación en línea (preguntas impares) y educación presencial (preguntas pares), asimismo agrupa en 4 sectores de interés para esta investigación: Actitudes, Uso de tics , Problemáticas al estudiar durante la pandemia y exploración de la educación presencial.

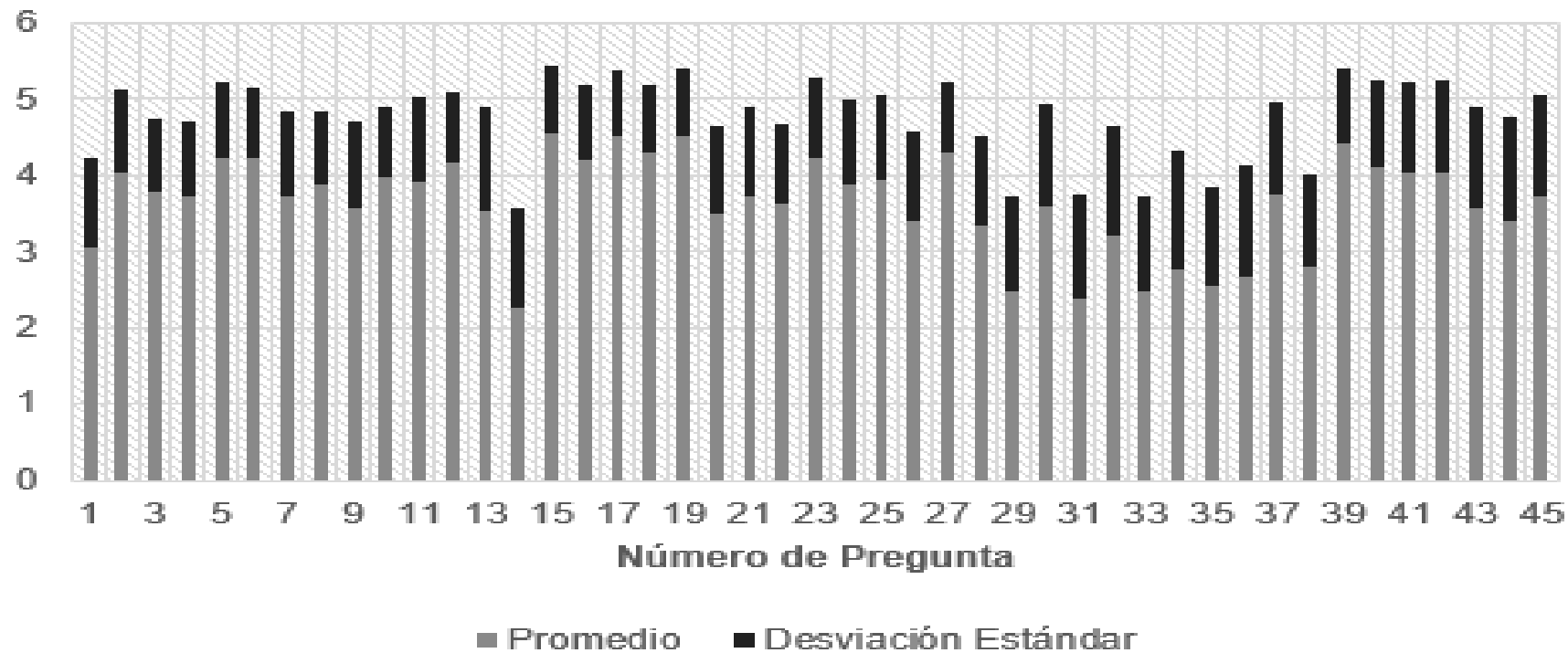


Gráfico 1.- Promedios de las respuestas a las preguntas impares de la encuesta validada. Elaboración propia

Se observa que la mayor aceptación fue para la pregunta 5.

A la pregunta 1 la respuesta aplica para la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo, marcando una tendencia neutral hacia la educación en línea.

En Uso de Tics en la educación (15 a 27) se encuentra la mayor aceptación hacia el “totalmente de acuerdo”, es decir aceptan el uso de programas básicos, buscadores de información, correo electrónico bibliotecas virtuales, redes tipo Facebook y plataformas virtuales.

En problemáticas al estudiar en línea (29 a 37) las barras marcan claramente una tendencia a “en desacuerdo” señalando que hay poco problema para disponer de internet en casa, pueden disponer de una PC, uso de micrófonos sin problema, el trabajo no representa un problema para estudiar en línea.

En la pregunta 37 aceptan, dando el mayor puntaje para “de acuerdo” que el uso y abuso de las redes sociales han sido uno de los principales distractores para el aprendizaje.

En exploración de la educación presencial, el puntaje superior fue en “de acuerdo” para la aceptación de que la educación presencial tiene un papel fundamental en el aprendizaje, las demás respuestas están en valores cercanos a “de acuerdo”, lo que representa una mayor aceptación por la educación presencial en comparación a la educación en línea.

En el último grupo exploración de la educación presencial, las 3 preguntas fueron contestadas con valores cercanos a 4, referidas a una mayor aceptación por la educación presencial, y una ligera tendencia remarca cierto grado de incomodidad por el aprendizaje en línea en un ambiente de casa.

También se aplicaron análisis de varianza para conocer si estadísticamente existen o no diferencias significativas entre las respuestas dadas a cada par de preguntas correspondientes, es decir se compararon las preguntas 1 y 2, 3 y 4, 5 y 6 y así cada par que relacionaba la misma idea, para realizar este análisis de varianza fue necesario determinar la condición de normalidad, aplicando la prueba de Kolgomorov Smirnof, se demostró la no existencia de normalidad entre las respuestas dadas por los estudiantes.

El coeficiente de Spearman, mismo en el que se demostró que hay diferencia significativa entre las preguntas 1 y 2 y entre 13 y 14, en todas las demás preguntas no hubo diferencia significativa. La interpretación para la falta de correlación entre las preguntas 1 y 2 y entre la 13 y la 14 puede deberse a que el estudiante ha tenido dificultades en poder definir una tendencia de aceptación respecto a la educación en línea y la educación presencial, siendo las respuestas muy variadas, mostrando cierto grado de confusión e inconformidad y no es claro en su posición como estudiantes el haber alcanzado el aprendizaje requerido.

Resulta notable que, ante la crisis provocada por la pandemia, los estudiantes parecen mostrarse más conscientes de sus fortalezas, de sus potencialidades para aprender y alcanzar las competencias, inicialmente cada quien adaptó la plataforma virtual que conocía o a la que tuvo acceso, con los recursos que tenían a la mano y es precisamente lo que se remarca en los resultados de esta encuesta, la capacidad de adaptarse, y ante el planteamiento del regreso a clases presencial con seguridad se replantean esa expectativa interesante de mayor interacción y comunicación docente-alumno, alumno-alumno que ofrece normalmente esa educación, sin dejar de valorar las ventajas que para algunos representó la educación en línea, por lo anterior, hoy por hoy, la educación debe asumir un enfoque responsable, adecuado, de tolerancia pero sin dejar de ser objetiva, cierta, que permita establecer mejores parámetros de medición de las competencias alcanzadas.

Conclusiones

Los resultados en esta investigación preliminar, muestran que la adaptación de cada una de las partes interesadas del proceso educativo, llámese profesor, estudiante es de acuerdo a sus propios intereses.

Se puede observar que el elemento fundamental del proceso educativo en línea, la comunicación, se vio entorpecida por situaciones de diferente índole, uno de ellos es el aspecto económico, pues el alumno carece de los recursos monetarios para implementar un modelo de comunicación que sea efectivo.

Por otro lado, socialmente, impactó en el ánimo de desempeño el sentimiento de aislamiento del alumno en el hogar, y su ausencia presencial en el campus escolar en donde se produce la interacción personal con sus compañeros generacionales.

En cuanto al aspecto de efectividad en el uso del tiempo se deja entrever en las respuestas que se eficientizó, pues el tiempo ocupado de viaje del hogar al centro educativo se redujo drásticamente, en el mejor de los casos fue nulo. Sin embargo, no fue aprovechado en el número de horas dedicadas al estudio.

Respecto a la situación académica, algunos consideran que fue positivo al aprendizaje, sin embargo, una parte significativa estimó que el aprendizaje no fue lo esperado, se explica sobre todo por el carácter pedagógico que se produce en la interacción dinámica entre pares, y que desarrollan el proceso de aprendizaje grupal.

Como una investigación futura, valdría la pena hacer énfasis en las diferentes apreciaciones que pudieron haber tenido los docentes y también los alumnos de especialidades diametralmente opuestas, derivado de que algunas de estas por su propia estructura, pueden ser objeto de ser más fácilmente adaptadas a una educación en línea en comparación a otras.

Referencias

Aguilar Gordon F. R. (2020) Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. Estudios Pedagógicos XLVI, N° 3: 213-223, DOI: 10.4067/S0718-07052020000300213

Diaz Vera J. P., A. K. Ruiz Ramírez, C. Egûez Cevallos (2021). Impacto de las TIC: desafíos y oportunidades de la Educación Superior frente al COVID-19. Uisrael Revista Científica Quito Ecuador. vol. 8 no.1, p.113-134 <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n2.2021.448>

Chiappé A y A. E. Wills (2022.) Crowd-based Open Online Education as an alternative to the Covid-19 educational crisis Ensaio: aval. pol. públ. Educ., Rio de Janeiro, v.30, n.114, p. 32-51, jan./mar. 2022, revisado el 2 de marzo de 2022 en: <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/mrpS9cWgBzgQbZsmVQMkvWv/?format=pdf>; <https://doi.org/10.1590/S0104-403620210002903341>

inegi.org.mx/contenidos/investigacion/ecovided/2020/doc/ecovid_ed_2020_nota_tecnica.pdf

Medina Guillén, L. F. et al. Workload in a group of Latin American teachers during the COVID-19 pandemic. Uniciencia, Heredia, v. 35, n. 2, p. 1-13, July-Dec. 2021. <https://doi.org/10.15359/ru.35-2.15>

Salinas Torres D. y J. L. Abreu (2021). El Regreso a la Presencialidad en la Educación Superior. Daena: International Journal of Good Conscience. A13.16(2)1-15 Septiembre. ISSN 1870-557X

UNESCO IESALC. (2020). Covid-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuesta y recomendaciones. París, Francia: UNESCO. Recuperado de <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-060420-ES-2.pdf>



ECORFAN®

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BECORFAN is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- (www.ecorfan.org/booklets)