



Title: Precarity, inequalities and emotional health care practices in university students

Author: GUERRERO-AZPEITIA, Luis Arturo

Editorial label ECORFAN: 607-8695
 BECORFAN Control Number: 2022-01
 BECORFAN Classification (2022): 131222-0001

Pages: 09
 RNA: 03-2010-032610115700-14

ECORFAN-México, S.C.
 143 – 50 Itzopan Street
 La Florida, Ecatepec Municipality
 Mexico State, 55120 Zipcode
 Phone: +52 1 55 6159 2296
 Skype: ecorfan-mexico.s.c.
 E-mail: contacto@ecorfan.org
 Facebook: ECORFAN-México S. C.
 Twitter: @EcorfanC

www.ecorfan.org

Holdings

Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic
Spain	El Salvador	Republic
Ecuador	Taiwan	of Congo
Peru	Paraguay	Nicaragua

Introducción

Objetivo

El objetivo de esta investigación fue identificar afectaciones emocionales en estudiantes universitarios y la relación que guardan con su aprendizaje en época de pandemia, así como su contexto sociocultural

Alcance de la investigación

Exploratorio contextual

Limitaciones

No intervención en campo, exploración con base en instrumentos

Preguntas de investigación

¿cuáles son las percepciones de estudiantes universitarios respecto a las emociones en su proceso formativo en época de contingencia?

¿qué relación existe entre dichas percepciones y su contexto sociocultural?

Referentes teórico-conceptuales

Bourdieu: Economía de las prácticas sociales

Técnica principal de análisis

Análisis del discurso

Introducción

- Bajo una postura positivista los trabajos refieren una relación entre el nivel sociocultural, el entorno emocional y el desempeño académico, manifestado a través de estudios estadísticos (principalmente análisis de covarianzas y regresión lineal), sin embargo, no proveen una respuesta a aquellos casos en los que, por ejemplo, estudiantes con condicionamiento social, cultural y emocional desfavorable, alcanzan altos niveles de desempeño y una movilidad social que, inicialmente, les estaba vedada (Murillo & Román, 2008; San Martín y Tyrso, 2010).
- Desde una postura hermenéutica, las competencias instrumentales están estrechamente relacionadas con la cognición de los individuos y dado que esta no es determinada genéticamente, sino que es inventada y culturalmente transmitida, se puede asumir que la reorganización cognitiva es entonces un fenómeno cotidiano (Wilson, 2010).
- Finalmente, se recupera la construcción que sobre las emociones plantea Fericgla (2011) para quien estas son procesos mentales y físicos abiertos, muy complejos y básicos en nuestras vidas, con dimensiones de carácter fisiológico, psicológico, cultural e individual.

Referentes teóricos

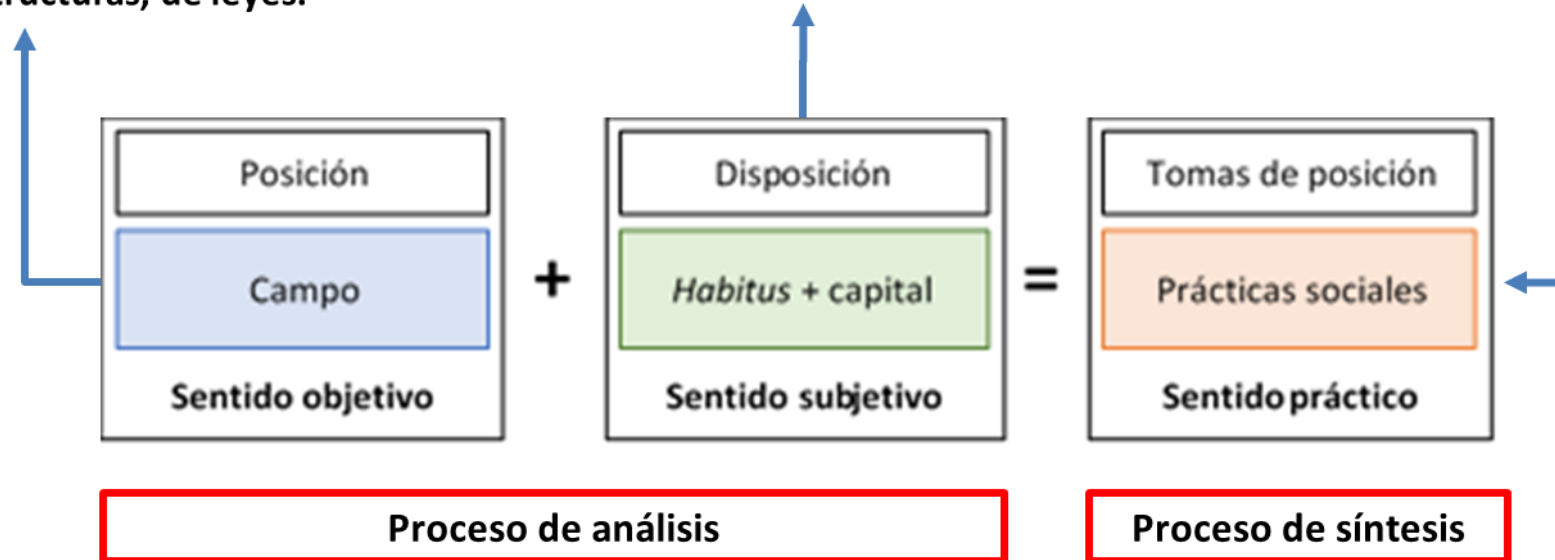
Estructuras sociales externas e independientes de la conciencia y la voluntad de los agentes.

Establecimiento de regularidades objetivas, de estructuras, de leyes.

Sentido de lo que los agentes representan, sienten, piensan, creen, viven.

Sus visiones acerca del mundo y de las cosas del mundo.

El juego social se explica por la relación dialéctica entre las regularidades objetivas y esas mismas realidades incorporadas a los individuos.



Metodología

- Se adoptó un posicionamiento de corte cualitativo, asumiendo que la subjetividad de una persona precisa la valoración de la subjetividad individual pero también de aquella que le es propia en un campo determinado.
- La estrategia metodológica consistió en dos momentos claramente definidos: **1) construcción de clases sociales analíticas con base en el volumen y estructura de capital y 2) construcción de la relación entre las clases sociales y las correspondientes percepciones**. La unidad de análisis fue el CUH y la población objetivo fueron estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- Se diseñó un instrumento en Google forms: a) datos socioeconómicos y culturales de carácter general; b) habilidades y recursos tecnológicos y; c) detección de percepciones de estudiantes.
- Para la construcción del dato se tomó como referencia el análisis multidimensional cuya particularidad es la concreción de dimensiones tanto objetivas como subjetivas, específicamente, se adoptó el análisis de correspondencias múltiple

Resultados

Contexto sociocultural

- El 100% de los encuestado fueron mujeres, de las cuales el 25% habitan en zonas metropolitanas, el restante lo hace en regiones semi rurales, el promedio de edad es de 27 años. En uno de cada dos hogares, habitan 5 o más personas, en uno de cada cuatro hogares habitan hasta 4 personas y en otro tanto 3 personas o menos. Una de cada cinco mujeres es soltera, una de cada cuatro vive en unión libre o es divorciada.
- Respecto a los estudios de los progenitores de las encuestadas, se identificó la proclividad a establecer una relación parental entre el padre y la madre donde el primero tiene menor habilitación académica que ella, salvo en el caso en el que cuando el padre posee nivel secundaria la madre tiende a contar con estudios de primaria o bien a no tener estudios. Por otra parte, y respecto a la ocupación de ambos progenitores, también se identifica una asociación relevante, pues tienden a ocuparse en empleos ya sea poco calificados, escasamente calificados o medianamente calificados (agricultura/obrero/ama de casa, empleado/empleada, dueña/dueño de PyME).

Resultados

Clases sociales

Después de esta descripción, se procedió a la construcción de las clases sociales analíticas, para ello, se consideraron tres tipos de capital: económico objetivado, cultural incorporado y social. El resultado, tomando en consideración el volumen y estructura de capital, fue: clase A (bajo volumen), clase B (medio) y clase C (alto).

Percepciones sobre salud emocional en función de las clases social construida

Las clases A y C presentaron de manera preponderante pérdida de empleos y ataques de ansiedad, la clase B presentó además apatía y desmotivación para el desarrollo de sus actividades cotidianas y educativas. Respecto a quién recurren los estudiantes cuando presenta problemas emocionales que ameriten atención, se tiene que: 1) la clase C tiende siempre a solicitar apoyo con especialistas (psicólogos, terapeutas, psiquiatras), profesores y en su caso con compañeros, 2) la clase A y B no mostraron diferenciación significativa y tienden a socializar muy poco con amigos, familiares y profesores y ocasionalmente con especialistas y compañeros de clase. Los resultados anteriores sugieren que aquellas estudiantes con condiciones de vulnerabilidad media y alta tienden a no socializar sus problemas de salud mental.

Resultados

Estudiante E1 (Clase A: volumen y estructura de capital bajo)

Relaciones con amigos

“Con algunas amigas o amigos se ha mantenido la relación con otras sea perdido, ya no es igual. Con algunas la comunicación es esporádica solo en emergencias y con otras se ha tratado de mantener esa comunicación y se nos es posible reunirnos o poder realizar video llamadas”

Relaciones familiares

“Ahorita ya todo está muy bien, al principio fue desesperante, porque no lográbamos adaptarnos a los cambios, era de mucho estrés, gritos y enfados, porque cada uno quería su espacio”

Futuro profesional

“Con un poco de incertidumbre, en saber cómo y en qué circunstancias me voy a enfrentar al mundo laboral. Pues mi aprendizaje no fue el mismo durante estos dos años. Muchas veces solo se trataba de cumplir con la planeación y de entregar evidencias, pero no hubo como tal la preocupación si el alumno estaba aprendiendo”

Futuro personal

“Con un poco de miedo, pero estoy segura de que sí lograre llegar a cumplir esas metas planteadas a largo plazo, cuando comencé a estudiar la licenciatura”

Conclusiones preliminares

- Con base en el análisis y discusión de los hallazgos ya referidos, es posible concluir, de manera preliminar, que son aquellos estudiantes con mayores niveles de precariedad (menor volumen y estructura de capital: económico, cultural y tecnológico) quienes presentan mayores niveles de desventaja educativa derivada de la transición de una modalidad educativa presencial a una virtual.
- En contraposición, los estudiantes cuyas condiciones sociales, culturales y económicas poseen mayores recursos que demanda dicha transición, tienden a poseer percepciones antagónicas e incluso favorecedoras y por tanto tienden a asumir un posicionamiento lúdico respecto a la citada transición.
- De esta manera, se identifica la incidencia de las desigualdades socioculturales y su consecuente segmentación en una inadecuada atención de los problemas emocionales que presentan los estudiantes, esto significaría una situación de desventaja tanto en la socialización, tratamiento de problemas emocionales como en el aprovechamiento académico durante una transición educativa de modalidad presencial.

Referencias

- Bourdieu, P. (2021). *Poder, derecho y clases sociales*. Editorial Desclée de Brouwer S.A.
- Bisquerra, R. & Pérez N. (2007). Las competencias emocionales. (Emotional competences). *Educación XXI*, (10), 61–82.
- Castrejón, J., Cantero, M. & Pérez, N. (2008). Diferencias en el perfil de competencias socio-emocionales en estudiantes universitarios de diferentes ámbitos científicos. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. 6(2), 339-362.
- Fericgla, J. (2011). Cultura y emociones. Manifiesto por una antropología de las emociones. Recuperado el 02 de enero de 2022, de http://www.concienciasinfronteras.com/PAGINAS/CONCIENCIA/Fericgla_emociones.html
- Guerrero Azpeitia, L.A. (2022). Yuxtaposición, trayectorias sociales y la construcción del objeto de estudio. Reflexiones metodológicas. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 13(19), 52-73. <https://www.saece.com.ar/relec/revistas/19/art3.pdf>
- Murillo, F. & Román, M. (2008). Resultados de aprendizaje en América Latina a partir de las evaluaciones nacionales. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa 2008*, 1(1), 7–35.
- Pérez, N. (2006). Relaciones entre la inteligencia emocional y el cociente académico en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 9(22). <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2123905>
- San Martín, B. & Tirso, M. (2010). Perfiles de desempeño en Matemática, según habilidad cognitiva por nivel socioeconómico en estudiantes chilenos de enseñanza municipal. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 12(1),1–17.
- Wilson, M. (2010). The re-tooled mind: How culture re-engineers cognition. *Social Cognitive & affective Neuroscience*. SCAN (2010) 5, 180–187.



ECORFAN®

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BECORFAN is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- (www.ecorfan.org/booklets)