



Title: Foundations of the adolescent's second home

Authors: CEPEDA-GONZÁLEZ, María Cristina, VILLARREAL-SOTO, Blanca Margarita, MUÑOZ-LÓPEZ, Temístocles, CASTILLO-CANIZALEZ, Diana Cecilia and MONCADA-RODRÍGUEZ, Gloria Rebeca

Editorial label ECORFAN: 607-8695
BECORFAN Control Number: 2022-01
BECORFAN Classification (2022): 131222-0001

Pages: 12
RNA: 03-2010-032610115700-14

ECORFAN-México, S.C.
143 – 50 Itzopan Street
La Florida, Ecatepec Municipality
Mexico State, 55120 Zipcode
Phone: +52 1 55 6159 2296
Skype: ecorfan-mexico.s.c.
E-mail: contacto@ecorfan.org
Facebook: ECORFAN-México S. C.
Twitter: @EcorfanC

www.ecorfan.org

Holdings

Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic
Spain	El Salvador	Republic
Ecuador	Taiwan	of Congo
Peru	Paraguay	Nicaragua

Introducción

El hombre a través de la historia ha buscado definir que es aquello que lo hace alcanzar su máximo esplendor; por lo anterior la presente investigación desarrolló la interrogante de investigación ¿Cómo se relacionan **los valores con el clima escolar** dentro de las secundarias No. 8 “Adolfo López Mateos” y No.11 “Ricardo Flores Magón” de Saltillo, Coahuila?

Con el presente trabajo los alumnos estarán beneficiados en consideración que **los valores dentro del clima escolar tendrán mayor caracterización** lo que permite el impacto en el clima escolar y mejora en la seguridad de los planteles.

Los alumnos de nivel secundaria de Coahuila tendrán el beneficio de que sus maestros podrán ver caracterizado **cuáles son los valores que propician un clima escolar adecuado**. En sí toda la sociedad se verá beneficiada ya que al conocer que elementos integran el fenómeno de estudio se podrá obtener como resultado una comunidad escolar más comprometida y con armonía.

Uno de los fines consiste en lograr la integración adecuada de los estudiantes a los espacios cotidianos en los que está inmerso.

Como meta se tiene contribuir en la mejora del clima escolar donde interactúan los estudiantes.

Introducción

Los **valores** se definen como el conjunto de **cualidades, hábitos (positivos, negativos) y creencias** que sirven para la estipulación de normas que coadyuvaran a la convivencia armónica, así como al establecimiento de relaciones que propicien un sentido de colectivo antepuesto a la individualidad; lo cual conlleva a un sacrificio voluntario por formular ideas, metas, sentimientos, e intereses en función del otro.

El **clima escolar** es entendido como el establecimiento de vínculos entre docentes, directivos y alumnos que generaran un **ambiente agradable** en función de la confianza, la cooperación, el compañerismo, y la solidaridad, para así reducir el índice de conflictos, agresiones, amenazas y actitudes egoístas que puedan surgir entre los actores de la institución educativa y afecten en la comprensión de los temas a cumplir en el programa.

Metodología

- El presente estudio es de corte perimental, de tipo comparativo y diferencial
- Los datos obtenidos serán trabajados de manera cuantitativa ya que se realizarán tratamientos estadísticos correspondientes para obtener datos objetivos que sirvan para el planteamiento de alternativas de solución.
- Muestra. 140 alumnos de nivel secundaria de tercer año, turno matutino (Secundaria No.8 “Adolfo López Mateos” y No.11 “Ricardo Flores Magón”).
- El instrumento se conformó por 8 variables signalíticas y 50 variables simples relacionadas con el eje y contraste de investigación para las cuales se utilizó una escala decimal de razón. Para el tema “Valores” se tuvo un total de 27 ítems y 23 son correspondientes al contraste de “Clima Escolar”.
- Una vez obtenida la confianza para la aplicación final del instrumento se procedió a trabajar con los programas estadísticos: SPSS, STATISTIC, y Excel, que servirán para la fundamentación, objetivación y tratamiento de los resultados obtenidos en la aplicación final.

Resultados

Frecuencias y Porcentajes

- Las variables señalíticas con las que se trabajó fueron Edad, Sexo, Religión, Trabajo, Aplicación de valores, Salón de clases, Género de música y Fútbol rápido.
- En la variable religión se puede observar que 14 de los alumnos de secundaria que fueron encuestados, pertenecen a la religión cristiana, siendo un 11.11 % de la totalidad de la muestra, sin embargo, la religión católica se conforma por 99 sujetos de la muestra, con un 78.57 %, el resto de la muestra se consideran ateos y de ninguna religión. Se infiere que los sujetos pertenecientes a la religión católica se encuentran mayormente representados.

Resultados

Caracterización

- Respecto a la \bar{x} , se lee que la mayoría de las variables se encuentran dentro de los valores altos de la escala (10, 9, 8). Se deduce que aquellos ambientes escolares que satisfacen las necesidades básicas de mobiliario propician que el alumno tenga el deseo de continuar con los estudios posteriores a la educación secundaria.
- En la lectura de media de medias, se observa que las variables Agresión ($\bar{x}=2.831$), Confianza ($\bar{x}=2.936$), Sacrificio ($\bar{x}=4.824$), Creencias ($\bar{x}=2.738$), Convivencia ($\bar{x}=4.008$), y Bienestar ($\bar{x}=0.935$) se encuentran por debajo de la normalidad ($N^- = 4.969$ $Xx=7.375$ $N^+ = 9.779$). Se deduce que los alumnos de secundaria no han alcanzado un pleno bienestar, por lo cual, se ve perjudicada la convivencia que tienen en los centros escolares.

Resultados

Correlación

- Se trabajó con la varianza total del fenómeno de estudio a partir de las relaciones que existan. Cabe destacar que la operacionalización de dichas relaciones se fundamenta a partir de una probabilidad de error $p \leq 0.005$ y una $r \geq 0.13$.
- **Correlación de la variable Hábitos.** Se observa que los alumnos que se encuentran en **comodidad dentro de su salón** de clases ($r = .32$) es porque cuentan con **profesores dispuestos a despejar sus dudas** ($r = .29$) y promover el **emprendimiento** ($r = .27$) dentro del mismo espacio, por lo tanto, son individuos **competitivos** ($r = .28$) que se sienten satisfechos con su comportamiento en la sociedad ($r = .26$). Se infiere que los valores adquiridos hasta la etapa de la adolescencia impactan directamente en un estilo de vida saludable.

Resultados

Comparación

- Se realizó una prueba T de Student para muestras independientes.
- En la variable Agresión, los alumnos de la Escuela Secundaria General No. 8 “Adolfo López Mateos” ($\bar{x}_1 = 3.84$) se han sentido agredidos (emocional, físicamente) dentro del salón de clases en mayor medida que aquellos alumnos de la Escuela Secundaria General No.11 “Ricardo Flores Magón” ($\bar{x}_2 = 1.75$). Se infiere que en la Escuela “Adolfo López Mateos” el ambiente escolar ha sido mayormente perturbado por agresiones que en la “Ricardo Flores Magón”.
- Además, el interés que los estudiantes de la Escuela Secundaria General No. 11 “Ricardo Flores Magón”, le dan a su formación académica y la curiosidad que los contenidos le despiertan, impactan en ámbitos como las expectativas e ideas, que tienen tanto de ellos como de sus autoridades escolares, las cuales, desde su percepción, le garantizan el sentirse seguro dentro del aula.

Resultados

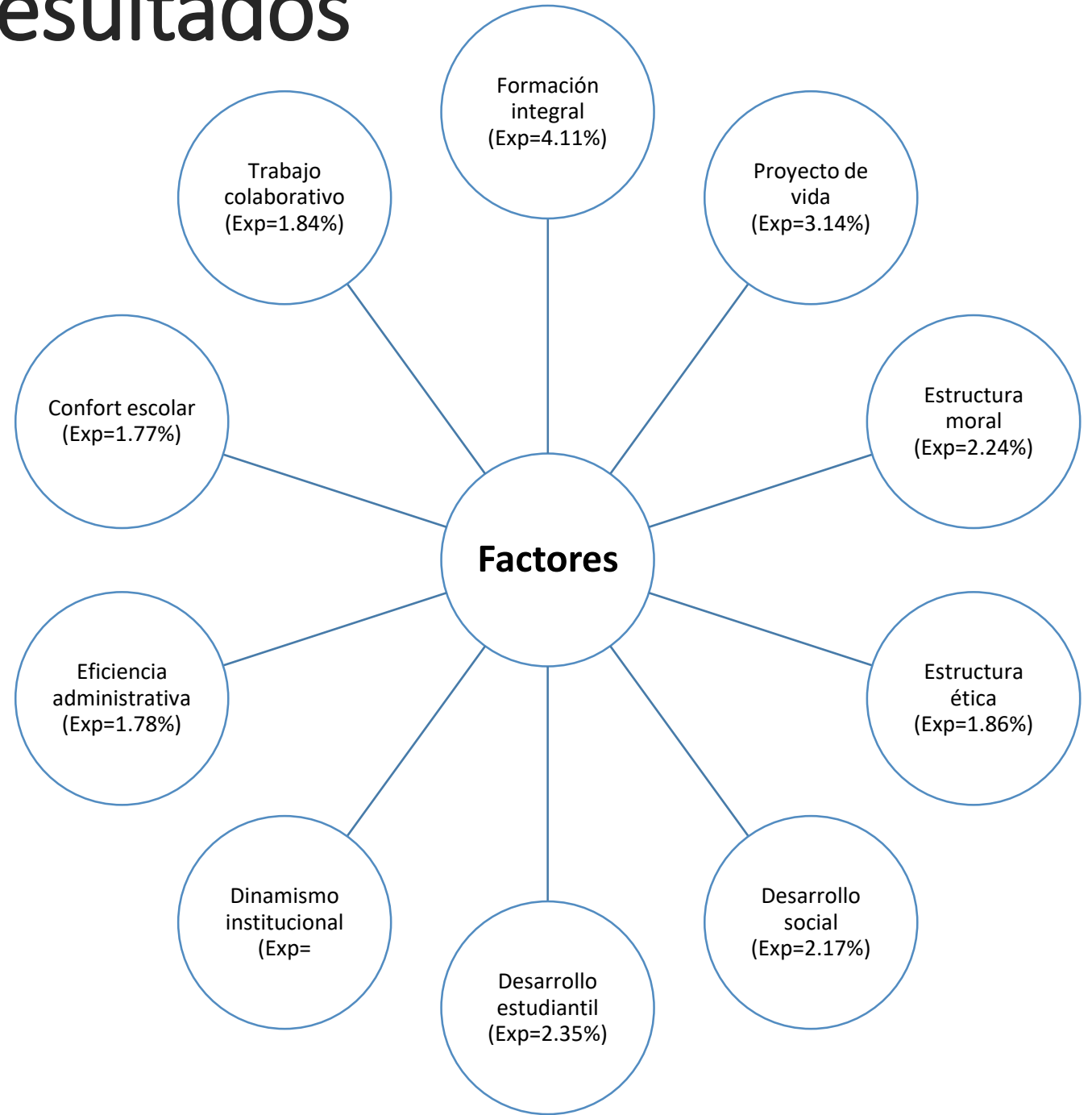
Integracional

- Se presenta el análisis integracional realizado con el estadístico factorial, el cual retoma los datos de 126 sujetos que respondieron a 50 variables que conforman el fenómeno de estudio; dicho procesamiento utilizó el **método principal R²= comunalidades múltiples** con una **rotación varimax normalizada** dentro de un nivel de $p \leq 0.0001$ y $r \geq .30$, esto sirve para conocer las estructuras subyacentes del fenómeno de estudio.

Resultados

Interfactorial

- Se obtuvo un total de 10 factores que explican el 48.30% considerando un Eigenvalue de 1.000, dicho valor, corresponde a la representación del fenómeno de estudio a través de la carga factorial.



Resultados

Intrafactorial

- Factor 9 “Confort escolar”. Se observa que los alumnos no ingieren sustancias químicas para poder sobrellevar la carga de trabajo escolar ($r = -.42$), gracias a que se sienten con la seguridad ($r = .51$) de pedirle ayuda ($r = .31$), ya sea personal o académica, a sus maestros debido a que estos tienden a aclarar todo tipo de dudas ($r = .46$), por ello es que también están dispuestos prestar sus apuntes de clase ($r = .31$) a sus compañeros. Se infiere que la comodidad de los alumnos dentro de la institución educativa está dada gracias a un buen desempeño de los docentes en materia de tutorías.

Conclusiones

Se concluye que la relación de los valores con el clima escolar de ambos conglomerados es la siguiente:

- Aquellos **ambientes escolares que satisfacen las necesidades básicas** de mobiliario propician que el alumno tenga el **deseo de continuar con los estudios** posteriores a la educación secundaria.
- Los **valores** adquiridos hasta la etapa de la adolescencia impactan directamente en **un estilo de vida saludable**.
- Las diferencias poblacionales radican principalmente en el interés que los estudiantes de la Escuela Secundaria General No. 11 “Ricardo Flores Magón”, le dan a su formación académica y la curiosidad que los contenidos le despiertan, impactando así en ámbitos como las expectativas, e ideas, que tienen tanto de ellos como de sus autoridades escolares, las cuales, desde su percepción, le garantizan el sentirse seguro dentro del aula.
- Las **redes de trabajo entre iguales** dentro de la comunidad escolar benefician a la **armonía y equilibrio** que debe de integrar un clima escolar adecuado para el aprendizaje.

Referencias

- García, L., Ruiz, M. y García, M. (2011). *Claves para la educación: actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*. Narcea
- Herrera, K., Rico, R., y Cortés, O. (2014). El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. *Escenarios*, 12(2), 7-18.
file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/311- Texto%20del%20art%C3%ADculo-602-1-10-20150310.pdf
- Merma, G., Peiró i Gregòri, S. y Gavilán, D. (2013). Perspectivas sobre educación en valores en tiempos de crisis. *Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, (15), 151-160.
- Moreno, J. E. y Mitrece, M. S. (1996). Los valores. Una aproximación desde la psicología. EDUCA.
- Sandoval-Casilimas, C. (1996). Investigación Cualitativa. (Vol. 4). Bogota D.C: ARFO Editores e Impresores Ltda. <https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>
- Stefani, Tartaglini, Feldberg, clemente, Hermida, Girardi y ofman (2013). Los Valores y el Significado de la Existencia. Un Estudio Observacional en Cuidadores Familiares de Pacientes Neurológicos. *Revista Colombiana de Psicología*.



ECORFAN®

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BECORFAN is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- (www.ecorfan.org/booklets)