

Análisis de la Evolución de los Cuerpos Académicos y su contribución en una DES

Analysis of the Evolution of the Academic Bodies and their contribution in a DES

PALOMARES-RUIZ, María Blanca Elizabeth*†, SORDIA-SALINAS, Cesar, DIMAS-RANGEL, Maria Isabel y BAEZ-VILLAREAL, Esteban

ID 1^{er} Autor: *María Blanca Elizabeth, Palomares-Ruiz*

ID 1^{er} Coautor: *Cesar, Sordia-Salinas*

ID 2^{do} Coautor: *Maria Isabel, Dimas-Rangel*

ID 3^{er} Coautor: *Esteban, Baez-Villareal*

Recibido Marzo 05, 2018; Aceptado Junio 30, 2018

Resumen

En el presente artículo, se describe la evolución de los diferentes cuerpos académicos (CA) dentro de una Dependencia de Educación Superior (DES) en un periodo de dos años, con el fin de analizar su evolución y observar sus Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento (LGAC's) y que logren contribuir a innovar el conocimiento en las diversos programas educativos con los que cuenta la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (FIME) de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL). Los Cuerpos Académicos tienen como objetivo principal coadyuvar en la actualización en los programas educativos de la FIME y así poder continuar con la generación de una educación de calidad para sus estudiantes, con ello responder a las necesidades que prevalecen en esta sociedad cambiante y competente. Se realizó una investigación descriptiva para el análisis de CA en la FIME, donde se considera la cantidad de CA en Formación, en Consolidación y Consolidados durante el periodo 2016-2017 todo esto con la finalidad de que los CA refuercen las líneas de investigación que cultivan y avancen en su desarrollo o en su caso que permanezcan.

Cuerpos Académicos, Programas Educativos, Educación

Abstract

In this article, we will talk about how the evolution of the different academic bodies (CA) was carried out within a Higher Education Unit (DES) in a period of two years, in order to approve is that the Knowledge Generation and Application Lines (LGAC's) have been complied with and, at the same time, contribute to innovate knowledge in the various educational programs of the Faculty of Mechanical and Electrical Engineering (FIME) of the University Autónoma de Nuevo León (UANL). The main objective of the Academic Bodies is to contribute to the updating of the FIME academic programs and thus continue to generate a quality education for their students to respond to the needs that prevail in this changing and competent society. A descriptive investigation was carried out for the analysis of CA in the FIME, where the amount of CA in Formation, consolidation and consolidated during the period 2016-2017 all this with the purpose that the CA consolidate the lines of research that they cultivate and advance in their development or in their case they are maintained.

Academic Bodies, Educational Programs, Education

Citación: PALOMARES-RUIZ, María Blanca Elizabeth, SORDIA-SALINAS, Cesar, DIMAS-RANGEL, Maria Isabel y BAEZ-VILLAREAL, Esteban. Análisis de la Evolución de los Cuerpos Académicos y su contribución en una DES. Revista Sociología Contemporánea. 2018, 5-15: 29-32.

*Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: mbpalomares@yahoo.com.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

De acuerdo con el PRODEP (2017) Como Programa de la Secretaría de Educación en México, que busca profesionalizar a las/los Profesores de Tiempo Completo (PTC) de las DES, ofreciendo las mismas oportunidades a mujeres y hombres para acceder a los diversos apoyos que otorga este Programa, a fin de que alcancen las capacidades de investigación-docencia, desarrollo tecnológico e innovación y con responsabilidad social; se articulen y consoliden en CA y con ello generen una nueva comunidad académica capaz de transformar su entorno.

Los Cuerpos Académicos son grupos de Profesores de Tiempo Completo que comparten una o varias líneas de conocimiento, investigación aplicada o desarrollo tecnológico e innovación en temas disciplinares o multidisciplinarios y un conjunto de objetivos y metas académicas. Esencialmente atienden los Programas Educativos (PE) afines a su especialidad en varios tipos. La investigación colegiada fomenta la capacidad institucional para generar o aplicar el conocimiento; identificar, integrar y coordinar los recursos intelectuales de las instituciones en beneficio de los programas educativos, articulando con esta actividad, las necesidades del desarrollo social, la ciencia y la tecnología en el país.

Entre los objetivos de los CA se destacan:

- Definir y cultivar en forma conjunta líneas de generación y/o aplicación innovadora del conocimiento y producir resultados relevantes
- Formar recursos humanos de alto nivel en las áreas de su competencia.
- Fomentar la mejora continua de la calidad de los programas educativos en los que participan.

Actualmente los Cuerpos Académicos se convierten en un recurso elemental con el cual se pueden superar los retos que se presentan en la Educación Superior y estos cuentan con tres categorías, dichas categorías dependen de la madurez de sus LGAC's las cuales son establecidas por los integrantes del equipo en manera conjunta a partir de las metas u objetivos comunes.

Los Cuerpos Académicos se categorizan en:

- Cuerpos Académicos Consolidados (CAC)
- Cuerpos Académicos en Consolidación (CAEC)
- Cuerpos Académicos en Formación (CAEF)

Justificación

Los Cuerpos académicos como principal motor de desarrollo requieren fortalecerse aún más y buscar su evolución, por lo cual se les ha dado un seguimiento a través del Proyecto denominado Fortalecimiento de Cuerpos Académicos V.1.2 (2017) desarrollado por la FIME UANL, que tiene los siguientes objetivos:

1. Realizar un análisis de los cuerpos académicos y de los PE de la Institución a fin de identificar la necesidad de integrar nuevos grupos colegiados cuyo impacto en sus indicadores contribuye a fortalecer la capacidad académica de la DES.
2. Contar con un instrumento de análisis y evaluación que permita realizar un ejercicio de retroalimentación objetiva para la integración de nuevos cuerpos académicos, impactando a su vez e a la competitividad académica de la Institución Educativa.
3. Analizar el perfil de los Profesores-Investigadores que participan en este tipo de grupos de investigación a fin de promover su desarrollo profesional y coadyuvar en el perfeccionamiento del perfil de los miembros y por consecuencia en la consolidación del CA.
4. Promover la Integración de estudiantes de la Institución a fin de contribuir en la formación de recurso humano a través de actividades de investigación.
5. Siendo este proyecto una estrategia para retroalimentar a los posibles nuevos CA, así como a los que buscan transitar en su desarrollo.

Problema

La UANL en la Visión 2020, se plantea lograr que al menos el 80% de los cuerpos académicos de cada dependencia del nivel superior se encuentren plenamente consolidados o en proceso de consolidación, y así formar parte de redes nacionales e internacionales en el desarrollo científico, es por eso que se dispone a realizar el seguimiento a dichos cuerpos, orientándolos a que logren la transición correspondiente.

Hipótesis

Con el seguimiento y retroalimentación de los Cuerpos Académicos de la DES se contribuye a fortalecer y mantenerlos para lograr un impacto en los indicadores de su capacidad y competitividad académica.

Metodología

De acuerdo Hernández (2010) el presente estudio tiene una naturaleza de carácter exploratorio y de aplicación con interés en un fenómeno específico: el fortalecimiento de los Cuerpos Académicos. Se usa este enfoque para analizar el significado de los objetivos y funciones de los cuerpos académicos a partir del propio marco de referencia del contexto objeto de estudio. Se usaron múltiples fuentes de información que permitieron obtener una perspectiva actual sobre el tema abordado.

Este enfoque es utilizado para analizar el número de cuerpos académicos que han logrado su transición correspondiente en el transcurso del periodo 2016 – 2017, para lograr corroborar nuestra hipótesis se realizó una medición del número de CA que se encontraban en Formación, en Consolidación y Consolidados en el año 2016 con el análisis de la base de datos del Sistema de Administración (SIASE) de la UANL, elaborando un comparativo con respecto a 2017, así como de las tablas de registro de los programas educativos por LGAC, determinando integrantes y líderes por cada CA con sus respectivas propiedades, permitiendo estudiar sus progresos. Utilizando gráficas y tablas de los dos periodos para una mejor interpretación de los resultados.

Resultados

Los resultados obtenidos durante el año 2017 fueron muy gratos ya que en tan solo un año se logró un gran avance en cuanto a la creación de cuerpos académicos, pudiendo apreciar dentro del Gráfico No.1 un incremento de los Cuerpos Académicos en Formación, lo cual es un incremento favorable para la Dependencia, no obstante, pueden disminuir debido a que algunos de ellos transitan a los siguientes niveles de consolidación.

Además, se observa como en el grado de en “consolidación” continúa siendo la misma cantidad de cuerpos académicos, ya que de ese grado uno de ellos logró la transición a consolidado y al mismo tiempo se integró uno nuevo, continuando en 10 en ambos periodos. Mientras que en el nivel de Consolidados se registra un incremento favorable al indicador en el segundo periodo como se aprecia en el gráfico.

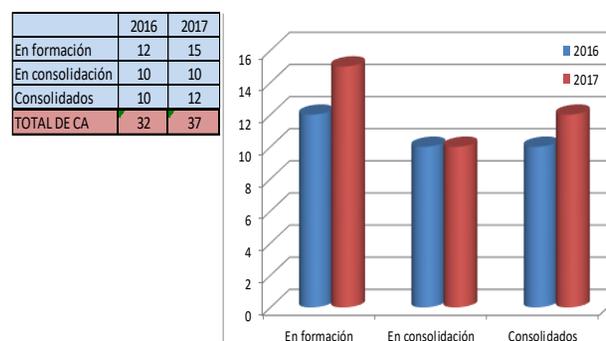


Gráfico 1 Análisis comparativo de la evolución de los Cuerpos Académicos en los años 2016 y 2017.

Dentro del Gráfico 2 se puede observar de manera más clara como es que se hizo la inclusión de nuevos cuerpos a los distintos grados en los cuales se clasifican los Cuerpos Académicos.

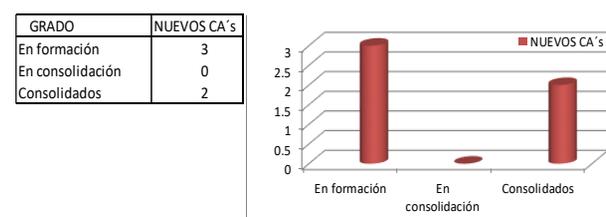


Gráfico 2 Aumentos de Cuerpos Académicos al 2018

Conclusiones

A partir de los datos analizados, se recopiló la información acerca del número de cuerpos académicos dentro de una DES y en base a esta información se logra observar que efectivamente la hipótesis antes planteada se cumplió ya que en el periodo de un año se logró la inclusión de 5 Cuerpos y de ellos 3 obtuvieron una exitosa transición a un nivel superior. Se puede inferir que si la DES continúa implementando e investigando y promoviendo nuevas estrategias para contribuir al desarrollo de sus CA's y el fortalecimiento de los existentes, se lograrán incrementar de una manera considerable los indicadores que conducen a la mejora de la calidad de la educación dentro de la Dependencia.

Referencias

Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, *Proyecto de Cuerpos Académicos V.1.2, (2017)*, San Nicolás de los Garza, Monterrey Nuevo León.

<http://dsa.sep.gob.mx/prodep.html>

Hernandez Sampieri Roberto, (2010), *Metodología de la investigación, México*, McGraw Hill Interaamericana Editores, S. A. de C. V.

Reglas de operación Ejercicio Fiscal 2017 , Novena sección Poder Ejecutivo, Secretaría de Educación Pública
http://www.dgesu.ses.sep.gob.mx/documentos/DSA%20gobmx/PRODEP/Reglas_2017.pdf

Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior (PRODEP, 2016).

VISIÓN 2020 UANL . (OCTUBRE de 2011). *Universidad Autónoma de Nuevo León..* Recuperado el 30 de junio de 2018. <http://www.uanl.mx/sites/default/files/documentos/universidad/folleto-vision2020uanl.pdf>