

Riesgos del Contexto y la Calidad de Vida de los Estudiantes de Bachillerato

MORÁN-DELGADO, Gabriela †*, CASTRO-ESCOBAR, Aurelio y CU FARFÁN-LÓPEZ, Julio

Universidad Autónoma de Coahuila

Recibido Enero 28, 2017; Aceptado Marzo 25, 2017

Resumen

El trabajo es un diseño no experimental, transversal con un enfoque cuantitativo. El objetivo identificar los principales riesgos del contexto de los estudiantes de bachillerato que influyen en su calidad de vida. La muestra la conforman 123 estudiantes que cursan el bachillerato en una escuela pública, su promedio de edad es de 17 años y radican en el medio rural y el urbano. Se aplicó un cuestionario y con los resultados se llevó a cabo un análisis descriptivo para obtener las variables consistentes y un análisis de regresión múltiple con diversas variables dependientes para obtener el mejor predictor de acuerdo a las respuestas de los adolescentes. Los resultados muestran que al considerar ciertas posturas de los estudiantes como situaciones dependientes, tienen como predictores estados preponderantemente de carácter social que ellos atribuyen como factores que los pueden llevar a adquirir un comportamiento inadecuado para su desarrollo personal, estos factores se encuentran en el contexto donde se desenvuelven: el rechazo de algunos padres hacia sus hijos, el embarazo precoz, el desempleo, favorecer el uso y abuso de drogas a través de los medios de comunicación y un inadecuado ambiente social para el desarrollo integral de los seres humanos.

Adolescentes, contexto, riesgos, calidad de vida

Abstract

The work is a non-experimental, transversal design with a quantitative approach. The objective is to identify the main risks of the context of high school students that influence their quality of life. The sample is made up of 123 students who attend high school in a public school, their average age is 17 years and they are in rural and urban areas. A questionnaire was applied and with the results a descriptive analysis was performed to obtain the consistent variables and a multiple regression analysis with several dependent variables to obtain the best predictor according to the responses of the adolescents. The results show that when considering certain positions of students as dependent situations, they have as predictors predominantly social status that they attribute as factors that can lead them to acquire inappropriate behavior for their personal development, these factors are in the context where unfold: The rejection of some parents towards their children, early pregnancy, unemployment, favor the use and abuse of drugs through the media and an inadequate social environment for the integral development of human beings.

Adolescents, context, risks, quality of life

Citación: MORÁN-DELGADO, Gabriela, CASTRO-ESCOBAR, Aurelio y CU FARFÁN-LÓPEZ, Julio. Riesgos del Contexto y la Calidad de Vida de los Estudiantes de Bachillerato. Revista Sociología Contemporánea 2017. 4-10: 25-35.

*Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: gabriela.moran.delgado@uadec.edu.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

“La adolescencia es una etapa que se ha prolongado progresivamente, en la que ocurren cambios rápidos y de gran magnitud, que llevan a la persona a hacerse tanto biológica como psicológica y socialmente madura, y potencialmente capaz de vivir en forma independiente. Son tareas del desarrollo de este período, la búsqueda y consolidación de la identidad y el logro de la autonomía. Si bien constituye un proceso de alta variabilidad individual en cuanto comienzo y término, a la progresión a través de sus etapas, a la sincronía del desarrollo entre los diversos ámbitos y en otros aspectos, el desarrollo psicosocial de este período tiende a presentar características comunes y un patrón progresivo de 3 fases: adolescencia temprana, media y tardía” (Gaete, 2015).

Josefina Díaz señala que la adolescencia es un período confuso y doloroso donde algunos adolescentes viven desequilibrios y ansiedad extremos que pueden representar una crisis que se puede manifestar de diferentes formas, dependiendo del contexto y de la dinámica familiar. Cita que algunos adolescentes del medio urbano enfrentan conflictos en la familia y los del medio rural muestran desconfianza hacia las personas que les rodean, ensimismándose y tratando de resolver sus problemas solos.

La autora reconoce a través de su estudio, lo aportes de la cultura local y regional en los procesos identitarios de los adolescentes rurales y urbanos, así como sus crisis y expresiones culturales específicas de la etapa de la vida que enfrentan (Díaz Sánchez, 2006).

En un estudio sobre contexto socio-familiar de adolescentes en Ecuador, realizado por Suárez Vélez y Jama Zambrano se evidencia la influencia de categorías estudiadas en el contexto social y familiar en la perpetración de actividades delictivas por parte de los jóvenes (Suárez Vélez H., 2015).

En lo que refiere a conductas de riesgo en adolescentes, Jorge Raúl Palacios desarrolla una investigación cuyo objetivo consiste en determinar las propiedades psicométricas de un instrumento para medir la autoeficacia ante conductas de riesgo en adolescentes mexicanos.

En el estudio que participaron 850 jóvenes de entre 13 y 21 años de edad los resultados indican que los adolescentes pueden evitar involucrarse en conductas de riesgo través de diferentes situaciones o contextos medidos por medio de seis dimensiones: autoeficacia ante el consumo de alcohol, tabaco, drogas, conducta sexual, daños a la salud y conducta antisocial. La confiabilidad del instrumento mostró un nivel óptimo para cada factor (Palacios Delgado, 2015).

Rosabal García, Romero, Gaquín y Hernández Mérida en su publicación sobre conductas de riesgo señalan que la adolescencia es una etapa marcada por un cambio de expectativas, en relación no solamente con funciones sexuales y reproductivas, sino también con el status social. Etapa en la cual se dan con mayor intensidad conductas de riesgo que pueden llevar a consecuencias nocivas.

Dentro de los factores de riesgo se señalan las relaciones sexuales sin uso de condón, personas que perciben y/o reciben poco afecto de sus familias, falta de comunicación familiar y con sus contemporáneos, sentimientos de dependencia, frustración, infelicidad y soledad (Rosabal García E, 2015).

“El concepto de calidad de vida toma relevancia en evaluaciones de salud o como medida de bienestar. La adolescencia puede ser vulnerable y en este período la calidad de vida se asocia a variables personales, autoestima, autoconcepto, sociales, familia, amigos y estilos de vida o comportamientos de salud...La familia, la realización de actividad física y el consumo de desayuno se relacionan, como factores protectores, con una buena calidad de vida, mientras que el sexo femenino y el consumo de alcohol y de tabaco se configuran como los principales factores de riesgo de la mala calidad de vida (Lima Serrano M., 2016).

Seve-Ferrieu al hablar de Calidad de vida refiere que la mayoría de las escalas de evaluación de la calidad de vida tratan sobre las relaciones entre las deficiencias, sus consecuencias en las actividades diarias en un contexto social o fuera de éste, y en la sensación de bienestar y satisfacción (Sève-Ferrieu, 2017).

Justificación

El contexto en el que se desenvuelven nuestros jóvenes implica riesgos que por la vulnerabilidad que presentan debido a la etapa de la adolescencia pueden significar cambios inadecuados para la conducta. Cambios que implican un obstáculo para el desarrollo integral de los estudiantes de bachillerato como seres humanos y como profesionistas.

Los medios de comunicación, los amigos y los patrones de conducta impuestos por la propia sociedad los invitan a compartir hábitos y conductas que en ocasiones no son adecuadas para una formación propia a la etapa y las circunstancias de vida en las que se encuentran.

Es importante para los padres de familia, los educadores y para los propios estudiantes identificar cuales son esos riesgos y realizar propuestas que se dirijan a contrarrestar los efectos negativos que puedan impactar en un buen desarrollo de los estudiantes y en el desempeño académico adecuado de los mismos.

Problema

La problemática que se presenta es en relación a ¿Cuáles son los principales riesgos personales, familiares y sociales a los que se enfrentan adolescentes que cursan el bachillerato y que influyen en su calidad de vida?. Se ubica en un contexto de adolescentes que se desenvuelven tanto en el medio urbano como en el medio rural; escuela pública.

Objetivo

El objetivo es identificar los principales riesgos del contexto de los estudiantes de bachillerato que influyen en su calidad de vida.

Marco teórico

En su estudio sobre contextos de desarrollo, malestar psicológico, autoestima social y violencia escolar, Villarreal y otros señalan que los resultados obtenidos muestran que el contexto familiar se relaciona en forma directa con la violencia escolar, y que el contexto escolar y comunitario se relaciona indirectamente con la violencia escolar a través de la autoestima social y el malestar psicológico de los adolescentes mexicanos (Villarreal González María. E., 2011). También en cuanto a las conductas agresivas Roncero, Andreu y Peña refieren que en el caso de una agresión reactiva se considera que el desencadenante es la percepción de una amenaza por lo que, en estos casos, el elemento clave es un error de procesamiento denominado sesgo de atribución hostil.

Mismo que hace referencia a interpretar de manera incorrecta las señales sociales, atribuyendo una intención hostil e intencionada ante un perjuicio sufrido en una condición estimular ambigua (Roncero David, 2016).

En relación al egoísmo, Enrique Trejo habla sobre el egoísmo psicológico como una teoría descriptiva de los motivos que defiende que estos, al final, pueden explicarse como dirigidos a nuestro propio interés y con base en este presupuesto infiere su carácter egoísta...se caracteriza, señala, por decir que todos nuestros motivos, remotamente, están al servicio de nuestros intereses, considerando inviable el altruismo por entender que los intereses de los otros solo se tienen en cuenta como instrumentos a disposición de nuestros fines.

Aunque la teoría no niega la posibilidad de que los actos tengan en cuenta los intereses de los demás, mantiene la idea que solo son medios para obtener la satisfacción de los deseos propios del agente (Trejo Vega, 2012). Así también Fredy Hernández en su tesis de licenciatura habla sobre como el hombre en su actuar egoísta antepone el bien que obtendrá para sí mismo, no importándole lo que en los demás se pudiese suscitar para su provecho.

Por lo que el bien común queda imposibilitado, pues para que su realización sea posible es necesario que el bien anhelado por cada uno de los hombres no sea propio sino común; ya que si no sucede de esta manera se obstaculiza tanto su bienestar como su felicidad, pues éstos, por necesidad, deben ser los efectos de la propensión y realización del bien común (Hernández Juárez, 2015). Para Marisol Pérez & Carlos Alvarado y de acuerdo a su estudio sobre los estilos parentales, concluyen que cuando el estilo parental de ambos padres se percibe cálido el adolescente utiliza una negociación basada en la colaboración-equidad.

Mientras que los padres caracterizados por ser cálidos, perciben una disminución en la intensidad y frecuencia del conflicto con sus hijos (Pérez Ramos M., 2015). León del Barco y otros en su estudio sobre aceptación-rechazo parental señalan que la familia puede ser clave como factor de protección o de riesgo en la aparición de situaciones de violencia escolar. Los autores mediante un análisis discriminante obtienen como resultados la confirmación de que las víctimas de violencia se caracterizan por percibir un mayor afecto y comunicación con sus madres. Los agresores y los agresores /víctimas se caracterizan por percibir rechazo y crítica, especialmente del padre y poco afecto y comunicación de sus madres (León del Barco Benito, 2015).

Así también Juan Luis Linares en relación al rechazo de algunos padres hacia sus hijos señala lo siguiente “para construir una personalidad madura, el niño necesita percibirse reconocido como un individuo dependiente, dotado de necesidades propias que son distintas de las de sus padres. La falta de reconocimiento, o desconfirmación, es un fracaso de la nutrición relacional en el terreno cognitivo que puede comportar serios hándicaps para la construcción de la personalidad.

Igual ocurre, sin salir del componente cognitivo de la nutrición relacional, con la descalificación, que es un fracaso de la valoración de las cualidades personales por parte de figuras relevantes del entorno relacional...Una buena acomodación del individuo con la sociedad es fundamental para la supervivencia y, en gran medida, es responsabilidad de los padres, exigiendo, para ser plenamente exitosa, un acoplamiento adecuado de protección y normatividad. Pero, eventualmente, una y otra pueden fracasar, tanto por defecto como por exceso. La personalidad del niño podrá, entonces, acusar las consecuencias negativas” (Linares, 2012).

En lo que refiere a la evaluación de las consecuencias de las decisiones del adolescente Blanca Estela Barcelata y otros señalan en los resultados de su estudio sobre las características de personalidad predictores de afrontamiento en adolescentes que dichas características de la personalidad no solo se relacionan con las estrategias de afrontamiento, sino que características como ansiedad, depresión, enojo, conducta antisocial, enajenación, tendencia al alcoholismo, inmadurez y consumo de sustancias influyen en el uso de estrategias de afrontamiento disfuncionales como rumiación, evitación, respuestas fisiológicas y conducta autolesiva; mientras que menor inmadurez, capacidad de contención o represión predicen estrategias funcionales como la solución de problemas (Barcelata Eguiarte Blanca E., 2016).

Así mismo, Luna Bernal y Laca Arozena en un estudio realizado con 992 estudiantes mexicanos de bachillerato con edades entre 15 y 19 años identificaron tres factores interpretados como patrones de toma de decisiones en adolescentes: *vigilancia, procrastinación/hipervigilancia y transferencia* (Luna Bernal Alejandro C & Laca, 2014).

En el factor de embarazo precoz, Lavielle y otros autores señalan que el nivel de comunicación, el monitoreo de la conducta, la calidez y la cercanía desempeñan un papel muy importante como protectores de las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes (Lavielle Sotomayor Pilar, 2014).

Así también Colomer y otros mencionan que aun cuando la mayoría de los embarazos que se producen en la adolescencia no son deseados, existe un pequeño porcentaje, variable según grupos étnicos o culturales, que son queridos o deseados más o menos conscientemente, por lo que pueden suponer de cambio en el estatus afectivo (alguien a quien querer y que te quiera) o social (independencia social y económica de la familia paterna).

Señalan que las consecuencias en estas situaciones no suelen ser tan negativas como los de los no deseados, aunque bastante comunes...las revisiones sistemáticas sobre las consecuencias en general, han puesto de manifiesto riesgos de efectos adversos sobre la salud de los adolescentes y sus descendientes, así como repercusiones sociales, económicas y educativas (Colomer Revuelta, 2013).

En relación al favorecer el uso y abuso de las drogas a través de los medios de comunicación, Vega Fuente refiere que “los medios de comunicación en general no tienen inconveniente alguno en participar en campañas de prevención, al mismo tiempo que presentan una imagen distorsionada del problema de drogas ilegales y ofrecen todo tipo de publicidad de drogas legales. Queda así en entredicho el papel educativo sobre drogas de estos medios de comunicación” (Vega Fuente, 1996).

Así también que “Los medios de comunicación social son hoy los grandes reforzadores de esta cultura del alcohol, tras la cual se ocultan grandes intereses económicos y políticos, a los que no son ajenos las multinacionales del alcohol. Precisamente estos intereses han sabido insertar dentro de esta cultura del alcohol unos estilos de consumo que encajan perfectamente con los valores de la sociedad actual, en la que priman la competencia, la imagen y el individualismo” (Vega Fuente A. , 1997).

Así también Suárez Acevedo a partir de los resultados de un estudio que realizó con jóvenes adolescentes escolarizados de entre 12 y 14 años que en las diferentes intervenciones los escolares refieren que el consumo de alcohol en esta franja de edad es una conducta frecuente y valorada como algo positivo.

Se hace evidente que estos jóvenes están expuestos a la publicidad relacionada con el consumo de alcohol; recordando y haciendo referencia de diversas piezas publicitarias en televisión, vallas, afiches, redes sociales y páginas de internet. Esta publicidad, señala, para los participantes se asocia al consumo de alcohol con temas llamativos como son el fútbol, las fiestas y los amigos (Suárez Acevedo Daniel, 2015).

Referente a conductas antisociales, escapar de la realidad y evitar eventos desagradables, Alcazar y otros señalan que de acuerdo a un estudio realizado por ellos se establecen relaciones entre el nivel educativo, la edad, el género y la conducta antisocial. Muestran que el nivel educativo resulta como un factor de protección y la edad y el género masculino como factores de riesgo para la conducta antisocial (Alcazar Córcoles Miguel, 2017).

Así también Veytia López y otros concluyen a partir de un estudio realizado con adolescentes de 15 a 19 años de edad que el grado de estrés de los sucesos vitales se relaciona con síntomas de depresión en los adolescentes. Además el hecho de ser mujer y haber vivido un suceso vital estresante se asocia a un mayor puntaje de síntoma de depresión (Veytia López Marcela, 2012).

Los estudiantes que conforman la muestra del estudio señalan que visitar lugares inadecuados donde el acceso es fácil para el consumo de alcohol; al respecto, Alanís señala que en un estudio con jóvenes adolescentes mexicanos, se observó que los hombres con consumo de alto riesgo reportaron un mayor número de medios para conseguir alcohol. En contraste, que las mujeres con consumo de bajo riesgo identificaron una mayor cantidad de restricciones.

Mencionan que los resultados de este trabajo pueden contribuir a fortalecer los programas preventivos al mostrar variables que incrementan la dificultad para que los adolescentes consuman alcohol (Alanís Navarro Sarahí, 2015).

También Villalbí menciona que el control social informal sobre el consumo de alcohol, tradicional en los países del Sur de Europa, se ha debilitado. Este cambio ha ido acompañado de un incremento de los episodios de consumo intensivo y borracheras en jóvenes de España. Para mitigar el problema, han adoptado regulaciones sobre alcohol y conducción, y otras que restringen la venta y el consumo de alcohol (Villalbí Joan R., 2015).

Metodología

El estudio es un diseño no experimental transversal con un enfoque cuantitativo. Refiere a una investigación relacional predictiva. La muestra la conforman 123 estudiantes de bachillerato ambos sexos, con un promedio de edad de 17 años y que viven en zonas urbanas y rurales. Estudian en Bachillerato público y son de nivel socioeconómico medio bajo y bajo.

El instrumento es un cuestionario con 94 items que representan situaciones de carácter personal, familiar, sociales y académicas que los estudiantes consideren como factores de riesgo que pueden llevarlos a adquirir un comportamiento inadecuado para su desarrollo personal; 6 más que refieren a datos personales como la edad, promedio, género, semestre, sección y religión que profesan.

El instrumento se paso a revisión de dos expertos en el tema, una psicóloga y una profesional de la formación básica para que revisaran los contenidos que estuvieran adecuados al nivel de los respondientes.

Así también se aplicó un piloteo con 15 estudiantes para obtener la validez y confiabilidad del instrumento que por ser un estudio con enfoque cuantitativo resultó determinante el resultado del alpha de cronbach (.89), para su aplicación al resto de los sujetos.

Se realizó un análisis univariado con medidas de tendencia central y variabilidad, mismas que nos proporcionaron los promedios y el valor de Z de cada una de las variables, teniendo como resultado que de las 94 variables originales que conformaron el instrumento, 43 resultaron consistentes con un valor de $Z \geq 1.96$, lo que indica que se pueden transpolar a poblaciones con características semejantes a las del estudio.

Así mismo se realizó un análisis de Regresión Múltiple para obtener el mejor predictor de las variables que se consideraron como dependientes. A partir del resultado de los análisis se elaboran las conclusiones que versan en este documento.

Resultados

Análisis descriptivo

Variables	Promedio	Z
Edad.	17.24	2.45
Sexo.	1.76	0.87
Religion.	1.04	5.25
Lugar donde vives.	1.87	2.71
Promedio	10.23	0.88
Semestre.	3.58	3.36
Seccion.	2.47	2.05
Materias reprobadas	0.64	0.59
3. Mostrar lealtad y valor de comunicación para solucionar todo tipo de problemas.	6.76	2.54
4. Confiar demasiado en relación al comportamiento inadecuado de tus compañeros.	5.19	2.12
6. El estresarte fácilmente cuando te dan una fuerte carga de trabajo.	6.20	2.52
10. Dar atención a los comportamientos inadecuados, decisiones y a las opiniones personales.	5.48	2.03
20. Inseguridad que produce estrés al tener una fuerte carga de tareas.	5.42	2.09
22. Salir adelante y aceptarse tal y como se es.	7.02	2.09
27. Normas establecidas en el hogar que se deben cumplir.	5.72	1.96
38. La forma en que los padres dirigen las acciones de los miembros de la familia.	5.93	2.41
39. Las normas establecidas en la asignación de responsabilidades domésticas.	5.83	2.25
45. Los métodos y objetivos en el proceso de enseñanza.	6.06	2.07
50. La función de las instituciones para mantener un orden social.	5.59	2.13
56. Problemas en las familias.	5.74	2.11
57. Abuso de alcohol y drogas de algunos sectores de la población.	6.37	2.37
58. Violencia intrafamiliar presente en algunos sectores de la sociedad.	5.91	2.17
59. Situaciones de violencia y delincuencia que vive el país.	6.97	2.83
60. Desempleo.	7.31	2.86

Tabla 1

Variables	Promedio	Z
61. El que algunas personas deben irse del país a buscar mejores condiciones de vida.	6.45	2.69
62. Las carencias económicas en ciertos sectores de la sociedad.	6.35	2.73
63. La falta de oportunidades para personas que se consideran inferiores a los demás.	5.97	2.46
64. Nivel de cultura de la población.	5.85	2.24
68. Disponibilidad de drogas en la calle.	6.02	1.99
70. La extrema pobreza en algunos sectores de la sociedad.	5.60	2.09
71. La desigual distribución del progreso en la población.	5.35	2.36
72. El ir perdiendo características propias del ser humano, que se muestran en situaciones como violaciones, asesinatos, etc.	5.56	2.04
73. Inadecuado ambiente social para el desarrollo integral de los seres humanos.	5.38	2.23
74. Medidas de disciplina escolar de gran tolerancia.	5.98	2.42
78. La relación con los compañeros.	6.76	2.80
79. La relación con los maestros.	6.58	2.61
80. El interés por las materias y sus tareas.	6.81	2.34
81. La satisfacción de lo que se esperaba al cursar el bachillerato.	7.12	2.69
82. La relación del potencial intelectual y el desempeño académico.	6.80	2.85
83. La edad que puede representar un elemento para determinar el comportamiento escolar.	5.95	2.29
84. El género al que se pertenece como un factor determinante del comportamiento escolar.	5.55	2.25
85. La motivación como un elemento para generar un buen desempeño escolar.	6.67	2.31
86. La satisfacción con la enseñanza escolar que se recibe.	6.49	2.21
87. La satisfacción de las necesidades de materiales escolares para el buen desempeño académico.	6.37	2.32
88. El ambiente familiar en relación a la motivación para el desempeño académico.	6.78	2.38
89. Los apoyos que se reciben para el desempeño académico, como transporte, becas, fotocopiado, bibliotecas, etc.	6.24	2.08
90. La infraestructura de la institución en relación a la satisfacción de necesidades académicas, deportivas, culturales y de recreación.	6.31	2.25
91. La seriedad que representan las autoridades escolares.	5.78	2.27
92. La información que se tiene respecto a las normas escolares.	5.76	2.38
93. La satisfacción del ambiente escolar en general.	5.89	2.41
94. El desempeño del docente en general.	6.61	2.50

Tabla 2

Análisis de Regresión Múltiple

Con Regresión Múltiple y utilizando la variable dependiente *Mostrar un comportamiento violento* (y), y las 43 variables que resultaron consistentes como independientes (x).

Regresión Múltiple						
Variable dependiente: 13. Mostrar un Comportamiento Violento						
Variable	Regresión	Standar	T-Valor	Nivel de	Decisió	Poder
Independiente	Coefficien	Error	(Ho:	probabili	-5%	-5%
	d		Level	n		
			dad	dad		
19. Mostrar una actitud egoísta al no tener consideraciones con los demás.	0.2678	0.1146	2.3377	0.022	Rechaza Ho	0.637
54. Rechazo de algunos padres hacia sus hijos.	-0.2059	0.1028	-2.0034	0.049	Rechaza Ho	0.508
R2: 0.867397						

Tabla 3 Regresión Múltiple con la Variable dependiente Mostrar un comportamiento violento

Con lo anterior se obtuvo que los jóvenes consideran que los predictores de los factores que los pueden llevar a adquirir un comportamiento inadecuado para su desarrollo personal como el de mostrar un comportamiento violento son el mostrar una actitud egoísta al no tener consideraciones con los demás y el rechazo de algunos padres hacia los hijos.

Con Regresión Múltiple y utilizando la variable dependiente Evaluar las consecuencias de las decisiones que se toman (y), y las 43 variables que resultaron consistentes como independientes (x).

Regresión Múltiple						
Variable dependiente: 15. Evaluar las consecuencias de las decisiones que						
Variable	Regresión	Standar	T-Valor	Nivel de	Decisión	Poder
Independiente	Coefficiente	Error	(Ho: B=0)	probabilidad	-5%	-5%
55. Embarazo precoz.	-0.308	0.1248	-2.4718	0.01557	Rechaza Ho	0.6851
65. Favorecer el uso y abuso de drogas a través de los medios de comunicación.	-0.273	0.1259	-2.1719	0.03282	Rechaza Ho	0.5737
R2: 0.878001						

Tabla 4 Regresión Múltiple con la variable dependiente Evaluar las consecuencias de las decisiones que se toman

Con lo anterior se obtuvo que los predictores de factores que los pueden llevar a adquirir un comportamiento inadecuado para su desarrollo personal como el Evaluar las consecuencias de las decisiones que se toman son el embarazo precoz y favorecer el uso y abuso de drogas a través de los medios de comunicación. Con Regresión Múltiple y utilizando la variable dependiente Escapar de la realidad para no enfrentar algunos sucesos desagradables (y), y las 43 variables que resultaron consistentes como independientes (x).

Regresión Múltiple						
Variable dependiente: 17. Escapar de la realidad para no enfrentar						
Variable	Regresión	Standar	T-Valor	Nivel de	Decisión	Poder
Independiente	Coefficiente	Error	(Ho: B=0)	probabilidad	-5%	-5%
19. Mostrar una actitud egoísta al no tener consideraciones con los demás.	0.36972	0.1159	3.1911	0.00203	Rechaza Ho	0.883
R2: 0.858233						

Tabla 5 Regresión Múltiple con la variable dependiente Escapar de la realidad para no enfrentar algunos sucesos desagradables

Con lo anterior se obtuvo que el predictor de factores que los pueden llevar a adquirir un comportamiento inadecuado para su desarrollo personal como el escapar de la realidad para no enfrentar algunos sucesos desagradables es el *Mostrar una actitud egoísta al no tener consideraciones con los demás*. Con regresión múltiple y utilizando la variable dependiente (y) Visitar lugares inadecuados donde el acceso es fácil para el consumo de alcohol y las 43 variables que resultaron consistentes como independientes (x).

Regresión Múltiple						
Variable dependiente: Visitar lugares inadecuados donde el acceso						
Variable	Regresión	Stand	T-Valor	Nivel de	Decisión	Poder
Independiente	Coefficiente	Error	(Ho: B=0)	probabilidad	-5%	-5%
60. Desempleo.	-0.273	0.127	-2.1535	0.0343	Rechaza Ho	0.5666
73. Inadecuado ambiente social para el desarrollo integral de los seres humanos.	-0.528	0.153	-3.4569	0.0009	Rechaza Ho	0.9272
R2: 0.822303						

Tabla 6 Regresión Múltiple con la variable dependiente Visitar lugares inadecuados donde el acceso es fácil para el consumo de alcohol

Con lo anterior se obtuvo que los predictores de factores que los pueden llevar a adquirir un comportamiento inadecuado para su desarrollo personal como el visitar lugares inadecuados donde el acceso es fácil para el consumo del alcohol son el *desempleo* y un *inadecuado ambiente social para el desarrollo integral de los seres humanos*.

Conclusiones

En la presente investigación y de acuerdo a la evidencia recabada, el estudiante de Bachillerato se enfrenta a factores de riesgo que pueden conducirlos a adquirir un comportamiento inadecuado para su desarrollo personal y calidad de vida. El desarrollo personal y la calidad de vida de los jóvenes requieren elementos que muestren una orientación favorable para enriquecer estos procesos propios de su formación como seres humanos integrales.

Los atributos que se muestran en esta investigación denotan que al considerar ciertas posturas de los estudiantes como situaciones dependientes, tienen como predictores estados preponderantemente de carácter social que ellos atribuyen como factores que los pueden llevar a adquirir un comportamiento inadecuado para su desarrollo personal, estos factores se encuentran en el contexto donde se desenvuelven y son: el rechazo de algunos padres hacia sus hijos, el embarazo precoz, el desempleo, favorecer el uso y abuso de drogas a través de los medios de comunicación y un inadecuado ambiente social para el desarrollo integral de los seres humanos. Así mismo, los estudiantes refieren que un factor de carácter personal que también los conduce a adquirir un inadecuado comportamiento para su desarrollo personal es el mostrar una actitud egoísta al no tener consideraciones con los demás.

Referencias

- Lavielle Sotomayor Pilar, e. a. (2014). Impacto de la familia en las conductas sexuales de riesgo de los adolescentes. *Revista Médica IMSS*, 52 (1), 38-43.
- León del Barco Benito, e. a. (2015). Aceptación rechazo parental y perfil de victimización y agresión en situaciones de bullying. *Anales de Psicología*, 31 (2).
- Lima Serrano M., e. a. (2016). Factores relacionados con la Calidad de Vida en la Adolescencia. *Gaceta Sanitaria*.
- Linares, J. L. (2012). Adolescentes que no gustan a sus padres. *Ajayu*, 10 (1), 1-18.
- Colomer Revuelta, J. (2013). Prevención del embarazo en la adolescencia. *Revista Pediatría Atención Primaria*, XV (59), 261-269.
- Luna Bernal Alejandro C & Laca, A. F. (2014). Patrones de toma de decisiones y autoconfianza en adolescentes bachilleres. *REVista de Psicología*, 32 (1), 39-65.
- Alcazar Córcoles Miguel, e. a. (2017). Los patrones de personalidad predicen el riesgo de la conducta antisocial en adolescentes hispanos. *Actas Españolas de psiquiatría*, 45 (3), 89-97.
- Alanís Navarro Sarahí, e. a. (2015). Restricciones al consumo de alcohol en un grupo de adolescentes mexicanos. *Psicología Iberoamericana*, 23 (2), 7-16.
- Barcelata Eguiarte Blanca E., e. a. (2016). Características de Personalidad Predictoras del Afrontamiento en Adolescentes de Contextos Marginados. *Acta Colombiana de Psicología*, 19 (1), 197-210.
- Díaz Sánchez, J. (2006). Identidad, adolescencia y cultura. Jóvenes secundarios en un contexto regional. *Revista Mexicana de investigación Educativa*, 11 (29), 431-457.
- Gaete, V. (2 de septiembre de 2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría. ELSEVIER*.
- Hernández Juárez, F. (octubre de 2015). El problema de la libertad ilimitada y el del egoísmo como causas de la infelicidad humana. *Tesis de licenciatura*. (UNAM, Recopilador) Naucalpan, Edo. de México, México.
- MORÁN-DELGADO, Gabriela, CASTRO-ESCOBAR, Aurelio y CU FARFÁN-LÓPEZ, Julio. Riesgos del Contexto y la Calidad de Vida de los Estudiantes de Bachillerato. *Revista Sociología Contemporánea* 2017.

Palacios Delgado, J. R. (2015). Estimación psicométrica de la escala de autoeficacia ante conductas de riesgo en adolescentes de México. *Psychosocial Intervention. ELSEVIER* (24), 1-7.

Pérez Ramos M., A. M. (2015). Los estilos Parentales: su relación en la negociación y el conflicto entre padres y adolescentes. (UNAM, Ed.) *Acta de Investigación Psicológica* , 5 (2), 1972-1983.

Roncero David, e. a. (2016). Procesos cognitivos distorsionados en la conducta agresiva y antisocial en adolescentes. *Anuario de Psicología jurídica 2016. ELSEVIER.* , 26, 88-101.

Rosabal García E, e. a. (2015). Conductas de riesgo en los adolescentes. *Revista Cubana de Medicina Militar* , 44 (2), 218-229.

Sève-Ferrieu, N. (2017). Independencia, autonomía y calidad de vida: análisis y evaluaciones. *EMC-Kinesiterapia-Medicina Física.* , 38 (1).

Suárez Acevedo Daniel, e. a. (2015). Efectos de la publicidad en el consumo de bebidas alcohólicas en escolares de Bogotá. *Revista de Salud pública* , 17 (2), 157-170.

Suárez Vélez H., J. Z. (2015). Contexto sociofamiliar de adolescentes ecuatorianos perpetradores de actividades delictivas. *MEDISAN* , 19 (6), 761-769.

Trejo Vega, E. (2012). Reflexiones sobre el egoísmo psicológico (Ensayo). *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades. Nóesis.* , 21 (42).

Vega Fuente, A. (1997). El alcohol en los medios de comunicación: la presión por su consumo-abuso. *Revista Comunicar* (9), 105-110.

Vega Fuente, A. (1996). ¿Los medios de comunicación educan sobre las drogas? *Revista Comunicar* (6).

Veytia López Marcela, e. a. (2012). Depresión en adolescentes: El papel de los sucesos vitales estresantes. *Salu Mental* , 35 (1), 37-43.

Villalbí Joan R., e. a. (2015). Hacer cumplir las regulaciones sobre venta y consumo de alcohol como prevención ambiental universal. *Revista Adicciones* , 27 (4), 288-293.

Villarreal González María. E., e. a. (2011). Contextos de Desarrollo, Malestar Psicológico, Autoestima Social y Violencia Escolar desde una Perspectiva de Género en Adolescentes Mexicanos. *Psychosocial Intervention* , 20 (2), 171-181.