

La Baja Académica Temporal en el nivel de TSU en la UTNA

DELGADO-RUIZ, Esparza Virginia†*, GARCÍA-RODRÍGUEZ, Juan Carlos, MARTÍNEZ-JARA, Sergio, y FLORES-AGUILAR, Mauricio

Universidad Tecnológica del Norte de Aguascalientes. Av. Universidad #1001, La Estación Rincón, El Potrero, 20400 Rincón de Romos, Aguascalientes

Recibido Enero 15, 2017; Aceptado Febrero 25, 2017

Resumen

En la UTNA, al igual que ocurre en otras IES, en el primer año de estudios un alto porcentaje de alumnos abandonan sus estudios de educación superior. En este artículo se analiza el comportamiento de la baja académica temporal, con el fin de plantear líneas de acción que permitan debilitar el abandono escolar por el impacto negativo que tiene en el propio alumno, la institución y la sociedad en su conjunto. En este sentido, se describen las características de la baja académica temporal, del nivel de TSU en el cuatrimestre Septiembre-Diciembre 2015. La estadística escolar indica que los hombres abandonan la universidad más que las mujeres, sin embargo, los programas educativos que tuvieron un mayor número de baja temporal fueron Mantenimiento Industrial, Administración, área Recursos Humanos y Contaduría. Los alumnos desertores de forma temporal cursan el primer cuatrimestre y tienen entre 20 y 24 años de edad, asimismo, la reprobación es el principal factor de baja temporal.

Educación Superior, deserción, baja académica temporal

Abstract

In UTNA, as in other Higher Education Institutions, in the first year of studies a high percentage of students drop out of higher education. This article analyzes the behavior of the temporary academic fall, in order to propose lines of action that will weaken the school dropout due to the negative impact it has on the student, the institution and society as a whole. In this sense, we describe the characteristics of the temporary academic fall, of the TSU level in the September-December 2015 quarter. School statistics indicate that men leave university more than women, but the educational programs that had a greater number of temporary lows were Industrial Maintenance, Administration, Human Resources and Accounting. Deserters are temporarily enrolled in the first semester and are between 20 and 24 years of age, likewise, failure is the main factor of temporary loss.

Higher Education, desertion, Temporary academic low

Citación: DELGADO-RUIZ, Esparza Virginia, GARCÍA-RODRÍGUEZ, Juan Carlos, MARTÍNEZ-JARA, Sergio, y FLORES-AGUILAR, Mauricio. La Baja Académica Temporal en el nivel de TSU en la UTNA . Revista Contemporánea 2017. 4-10: 18-24.

*Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: virginia.delgado@utna.edu.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

Uno de los retos que enfrenta las Instituciones de Educación Superior (IES) es el problema de abandono escolar, que se manifiesta y conceptualiza de formas distintas; desde la deserción en que el alumno abandona su formación profesional de manera definitiva, hasta lo que se denomina baja académica temporal; entendida como alumnos que por diversas causas suspenden de forma temporal su trayectoria educativa.

En la Universidad Tecnológica del Norte de Aguascalientes (UTNA), la baja académica temporal se presenta con mayor frecuencia en el nivel Técnico Superior Universitario (TSU) escolarizado; con énfasis en los primeros tres cuatrimestres, de los seis que integran el nivel, de la modalidad escolarizada.

Justificación

Debido a la importancia que reviste la formación del alumno en el nivel de educación superior, como factor de movilidad social y agente de cambio, así como por el impacto que tiene en términos de capital humano en el mercado laboral, es pertinente analizar el abandono escolar, sus características y comportamiento.

A su vez, abordar esta problemática permitiría a la Universidad establecer estrategias concretas y estar en posibilidad de un mayor cumplimiento de la responsabilidad social conferida a las IES como instituciones formadoras de profesionistas, con su respectivo incremento en indicadores de eficiencia terminal y titulación.

Objetivos

En la actualidad, cobra relevancia revisar el comportamiento del abandono escolar en la UTNA, por lo que se pretende identificar, desde la estadística escolar, el comportamiento que tiene la baja temporal de los alumnos del nivel de TSU, que permita delinear estrategias orientadas a la permanencia de los alumnos para la formación profesional y su rápida inserción al mercado laboral. Específicamente, se busca caracterizar la baja académica temporal en el nivel de TSU escolarizado.

Marco teórico

De acuerdo al Procedimiento de Bajas, declarado el Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la UTNA, contempla dos tipos de baja académica; la baja definitiva y la baja temporal. La baja temporal se refiere a “cuando el alumno por alguna situación interrumpe por un periodo sus estudios con la intención de reingresar y sus documentos permanecen en la institución” (UTNA: 2017, 1).

Los motivos de baja que documenta la CGUTyP y se indican en el formato de baja, del Procedimiento de Bajas refieren a las siguientes causas de baja: cambio de institución, reprobación, inasistencia, motivos personales, problemas de trabajo, por motivos económicos, incumplimiento de expectativas, cambio de residencia, cambio de carrera, distancia de la UTNA, sin causa conocida y otro, el cual se pide especificar (UTNA: 2017).

Según el Reglamento Académico vigente de los alumnos, en el Capítulo IX, relativo a Sanciones, puede darse la suspensión de una o más asignaturas del cuatrimestre, así como la baja temporal ante el incumplimiento de documentación requerida por el área de Servicios Escolares.

Según nivel y tiempos establecidos para su entrega, éste tipo de baja por cuestiones de disciplina no son consideradas en el presente artículo. En este sentido, se realiza un análisis del comportamiento de la baja temporal, con base a la estadística que se registra durante el cuatrimestre de Septiembre-diciembre 2015 con el propósito de identificar tendencias específicas de la baja temporal en los programas educativos. Algunos autores diferencian la deserción de acuerdo al momento en que ésta ocurre en su trayectoria educativa, Ventura, Ortiz y García introducen tres variantes del concepto de deserción:

“Deserción precoz: individuo que habiendo sido aceptado por la universidad no se matricula. Deserción temprana: individuo que abandona sus estudios en los cuatro primeros semestres de la carrera. Deserción tardía: individuo que abandona los estudios en los últimos seis semestres; es decir, a partir del quinto semestre en adelante.” (Ventura, Ortiz, García, 2014, p. 389).

A su vez, especialistas señalan que las principales causas de abandono escolar fueron: en los hombres, las académicas por reprobación; seguida por las económicas, las falta de interés y en menor puntaje por razones familiares y ubicación de la escuela.

La deserción de las mujeres se debe a cuestiones económicas y la necesidad de trabajar para apoyar a la familia y posteriormente la reprobación, falta de interés, factores familiares y la ubicación. Otro elemento encontrado es el de autoestima y autoconfianza, pues los alumnos con buen desempeño tienen una percepción positiva de sí mismos (Valdez, Román, Cubillas y Moreno, 2008, p.10).

De acuerdo con Del Toro los factores que influyen en la deserción estudiantil son los siguientes: “el factor económico, la mala administración del tiempo por parte del estudiante así como la falta de apoyo permanente para el desarrollo de su proceso de aprendizaje por parte de sus líderes laborales” (Del Toro, 2013, p. 191); lo anterior derivado de evitar problemas en su ámbito laboral; también se considera la necesidad de interlocución con su tutor, lo cual se refleja en menor probabilidad de abandono escolar (Del Toro, 2013).

Metodología

Como parte de un trabajo de investigación sobre baja temporal, se presenta un análisis del comportamiento de la Baja temporal en el periodo Septiembre-Diciembre 2015. Se considera este período debido a que a partir del cuatrimestre Septiembre Diciembre 2015 se da un cambio en los Programas de Estudio (PE), promovido desde la Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (CGUTyP).

Los cambios tienen que ver con la introducción, en los programas educativos de ingenierías, de materias de las ciencias básicas como son: matemáticas, química y física. Se trabajó con la estadística de baja temporal del Sistema de Control Escolar, el cual es una “herramienta informática administrada por el departamento de Redes y Telecomunicaciones, por medio de la cual los profesores registran el seguimiento académico de sus alumnos, los cuales accesan dicho sistema para consultar su avance académico correspondiente” (UTNA, 2017). Se identificó la relación que se establece entre la baja académica temporal con cinco variables: con relación al género; según cuatrimestre; con relación al rango de edad; de acuerdo al programa educativo; y en atención al motivo por el cual abandonaron sus estudios de forma temporal.

Resultados: caracterización de la baja académica temporal

Con base en la estadística de baja temporal se identificaron las formas que ésta adopta. La baja académica, manifiesta principalmente en todos los programas académicos, con énfasis en los primeros tres cuatrimestres, causada por factores académicos, económicos y personales. A su vez, con el uso de los registros del Sistema Integral de Información miescuola.com, se trabajó la baja temporal considerando a los alumnos de TSU que fueron baja temporal de acuerdo al género y rangos de edad, según el programa educativo y el cuatrimestre, así como el motivo de baja. En el cuatrimestre Septiembre-Diciembre 2015, la matrícula ascendió a 1,593 alumnos; 1,039 de primer cuatrimestre; 549 de cuarto cuatrimestre y 5 alumnos de sexto cuatrimestre.

Concepto	Matrícula
1° cuatrimestre	1039
4° cuatrimestre	549
6° cuatrimestre	5
Total Matrícula	1,593

Tabla 1 Matrícula. TSU, Modalidad escolarizada, UTNA. Sep.-Dic. 2015

Fuente: *Elaboración propia*

En este cuatrimestre, Sep.-Dic. 2015, el número total de bajas ascendió a 737 bajas; de las cuales 102 fueron baja definitiva y 635 fueron baja temporal, es decir, 14% y 86% respectivamente. Este número de bajas representa en términos de género, una relación de 35% corresponden al sexo femenino y 65% al sexo masculino.

Concepto	Nº	%
Baja Temporal	635	86
Baja Definitiva	102	14
Total de Bajas	737	100

Tabla 2 Total de Baja.s TSU, Modalidad escolarizada, UTNA. Sep.-Dic. 2015

Fuente: *Elaboración propia*

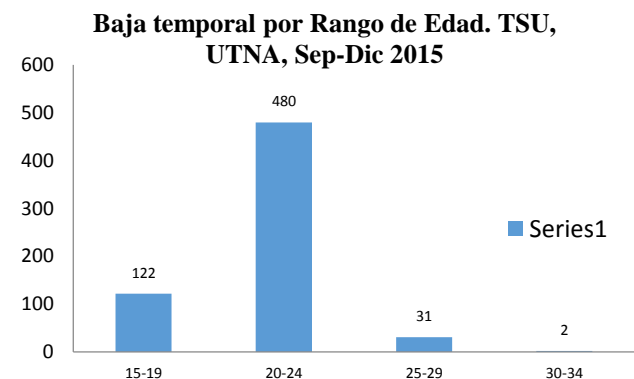
Por su parte, la baja temporal fue de un total de 635, de los cuales 217 son mujeres y 418 son hombres, es decir hay una relación en términos porcentuales de 34% y 66% respectivamente.

Baja Temporal	Nº	%
Mujeres	217	66
Hombres	418	34
Total de Bajas	635	100

Tabla 3 Baja Temporal por sexo. TSU, Modalidad escolarizada, UTNA. Sep.-Dic. 2015.

Fuente: *Elaboración propia*

La baja temporal por rango de edad indica que un alto número de alumnos en esta condición se encuentra en un rango de edad que oscila entre los 20 y 24 años de edad, como se muestra en la gráfica 1.



Gráfica 1 Baja Temporal por Rango de Edad. TSU, Modalidad escolarizada, UTNA. Sep.-Dic. 2015

Fuente: *Elaboración propia*

A su vez, en la baja temporal por cuatrimestre, evidencia que en el primero de ellos es en donde se presenta un mayor número de bajas; como se observa en la tabla 4, debido a que el 75% de los alumnos que se dieron de baja cursaban el primer cuatrimestre.

Cuatrimestre	Nº	%
1º	473	75
4º	153	24
6º	9	1
Total	635	100

Tabla 4 Baja Temporal por cuatrimestre. TSU, Modalidad escolarizada, UTNA. Sep.-Dic. 2015
Fuente: *Elaboración propia.*

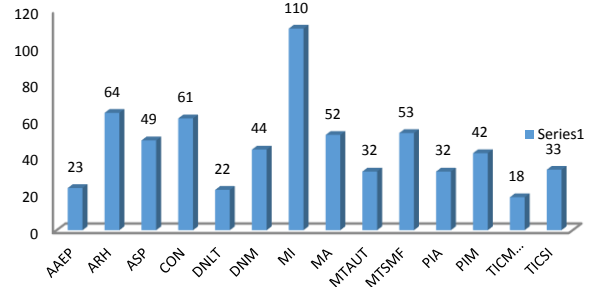
La baja académica temporal por cuatrimestre y sexo evidencia que en ambos sexos la baja sigue siendo pronunciada en primer cuatrimestre, y la cantidad sigue siendo mayor en hombres que en mujeres; 49% y 25% respectivamente.

Cuatrimestre	Hombres	Mujeres
1º	314	159
4º	96	57
6º	9	0
Total	418	217

Tabla 5 Baja Temporal por cuatrimestre y sexo. TSU, Modalidad escolarizada, UTNA. Sep.-Dic. 2015
Fuente: *Elaboración propia*

Por otra parte, la baja temporal por programa educativo, visibiliza la concentración de un mayor número de frecuencias de baja en programas educativos como son: Mantenimiento Industrial (MI), Administración, área Recursos Humanos (ARH), así como Contaduría (CON), como uno de los programas educativos que más baja temporal presenta en este periodo septiembre-diciembre 2015.

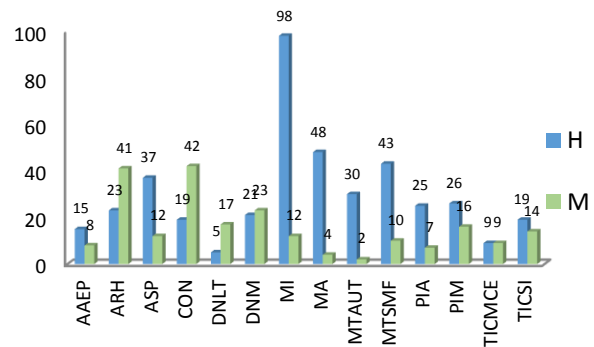
Baja temporal por Programa Educativo, TSU. UTNA, Sep.-Dic. 2015



Gráfica 2 Baja Temporal por Programa Educativo. TSU, Modalidad escolarizada, UTNA. Sep.-Dic. 2015
Fuente: *Elaboración propia*

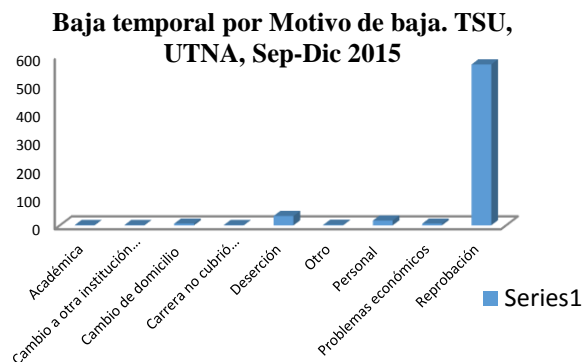
Asimismo, la baja temporal es proporcional a la matrícula, los programas educativos con una mayor población de hombres, como es el caso de MI, presenta un mayor número de bajas. A su vez, programas educativos como ARH Y CON el mayor número de bajas corresponde a mujeres, como se observa en la gráfica 3.

Baja temporal por PE y Sexo. TSU, UTNA, Sep-Dic 2015



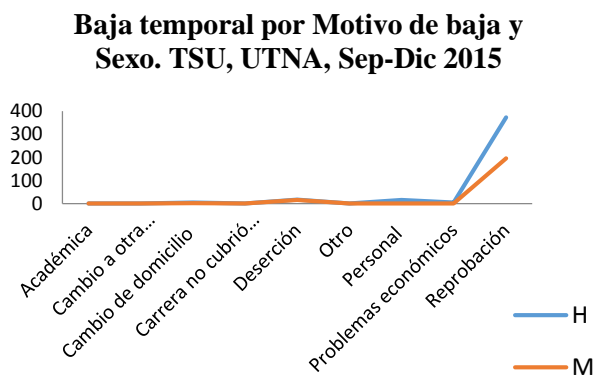
Gráfica 3 Baja Temporal por Programa Educativo y Sexo. TSU, Modalidad escolarizada, UTNA. Sep.-Dic. 2015
Fuente: *Elaboración propia.*

Por otra parte, los motivos de baja académica temporal están vinculados a diversos factores, sin embargo, sobresale por el número de bajas, el motivo o causa de bajas el concepto de reprobación, mismo que asciende a un 89% con relación a las demás causas de baja, como se observa en la gráfica 4.



Gráfica 4 Baja Temporal por Motivo de Baja. TSU, Modalidad escolarizada, UTNA. Sep.-Dic. 2015
Fuente: *Elaboración propia*

Además, es evidente que la población estudiantil que presenta baja son mayoritariamente hombres y el principal motivo es el de reprobación, como se aprecia en gráfica 5.



Gráfica 5 Baja Temporal por Motivo de Baja y Sexo. TSU, Modalidad escolarizada, UTNA. Sep.-Dic. 2015
Fuente: *Elaboración propia*

Conclusiones

Los resultados de baja temporal replantean la necesidad de revisar aspectos diversos de la población que recibe la institución con el fin de detectar necesidades de los aspirantes, revalorando la importancia de la orientación vocacional y profesigráfica de los mismos.

Así como de diseñar estrategias de intervención en la población estudiantil que ingresa, considerando la transición de la educación de nivel medio al superior y sus efectos en el desempeño académico del alumnado. Por otra parte, trabajar en la asesoría académica como un servicio efectivo, ya que un alto porcentaje de la baja temporal está vinculado con factores académicos.

Consolidar la función tutorial como mecanismo de seguimiento a la trayectoria escolar, con énfasis en el desempeño académico del alumno. De acuerdo con García y Troyano, brindar al alumno estímulos para “el desarrollo de la reflexión, el diálogo, la autonomía y la crítica en el ámbito académico” (García y Troyano, 2009, p 1).

Referencias

Del Toro Díaz, William. (2013). Factores que contribuyen en la deserción de los estudiantes de la Escuela de Ciencias Administrativas en la UNAD-CEAD Simón Bolívar- Cartagena. *Revista de Investigaciones UNAD Bogotá-Colombia*, Número 12, Enero-Junio.

García González, A.J. y Troyano Rodríguez, Y. (2009). El Espacio Europeo de Educación Superior y la figura del profesor Tutor en la Universidad. *Red-U. Revista de Docencia Universitaria* Número 3. Consultado el 14-04-2017 en http://www.um.es/ead/Red_U/3

Universidad Tecnológica del Norte de Aguascalientes. (2017). Procedimiento de Bajas. Sistema de Gestión de Calidad.

Universidad Tecnológica del Norte de Aguascalientes. (2017). Procedimiento para la evaluación al alumno. Sistema de Gestión de Calidad.

Universidad Tecnológica del Norte de Aguascalientes. (2012). Reglamento Académico para alumnos de la Universidad Tecnológica del Norte de Aguascalientes.

Valdez, E.; Román R.; Cubillas, M. J. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. En Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol.10, N° 1

Ventura, E.M., Ortiz, G., García, N. (2014). Factores de mayor incidencia de la deserción precoz de los alumnos del curso propedéutico del ciclo escolar Agosto-Diciembre 2012 de una universidad. En Memorias de Resúmenes14° Seminario de Investigación, UAA