

La Actividad como factor importante en el aprendizaje

PONCE-CONTRERAS, María†*, COVARRUBIAS-SOLÍS, Irma F., MAGALLANES-MONRREAL, Martha A., DELABRA-SALINAS, María M., TELLO-GARCÍA, María A. y TRUJILLO-HERNÁNDEZ, Enrique

Universidad Autónoma de Coahuila

Recibido Abril 05, 2016; Aceptado Junio 25, 2016

Resumen

El aprendizaje es la adquisición de habilidades y conocimientos. Para Still (1904) en su artículo la hiperactividad dice, estos niños son especialmente problemáticos, poseen un espíritu destructivo, son insensibles a los castigos, inquietos, nerviosos y difíciles de educar. METODOLOGIA se realizó un instrumento con treinta preguntas, se utilizó la escala de razón que va del 1 al 7, en donde el 1 indica ausencia de atributo y el 7 la máxima frecuencia, se aplicó en la Normal Regional de Especialización a la licenciatura en educación especial. RESULTADOS: en el análisis Univariado se pudo encontrar que los niños presentan un desempeño aceptable en el aula gracias a la ayuda de sus padres en casa en la realización de sus tareas. En correlación se pudo encontrar, que la actuación adecuada del niño depende del moldeamiento trabajado por los maestros y los padres. En factores se pudo encontrar que la actitud y el temperamento del niño favorecen en gran parte el desempeño escolar por lo que de esto depende el atraso o triunfo del niño. CONCLUSIONES: Es importante mantener a los padres y maestros informados sobre los efectos que la hiperactividad presenta en el niño, para evitar acciones inapropiadas provocadas en su ámbito escolar y familiar.

Aprendizaje, Actividad, niños

Abstract

Learning is the acquisition of skills and knowledge. Still hyperactivity to say, these children are especially problematic, have a destructive spirit, are insensitive to punishment, restless, nervous and difficult to educate. METHODOLOGY an instrument with thirty questions is carried out, the ratio scale ranging from 1 to 7 was used, where 1 indicates no attribute and 7 the maximum frequency, was applied in the Regional Normal specialization degree in education special. RESULTS: Univariate analysis showed it could find that children have an acceptable performance in the classroom with the help of their parents at home in carrying out their tasks. In correlation could be found, the appropriate action depends on the shaping of the child worked by teachers and parents. Factors it could find that the attitude and temperament of the child largely favor the school performance so this depends on the delay or win the child. CONCLUSIONS: It is important to keep parents and teachers informed about the effects that presents hyperactivity in children, to avoid inappropriate actions caused in their school and family.

Learning, Activity, kids

Citación: PONCE-CONTRERAS, María, COVARRUBIAS-SOLÍS, Irma F., MAGALLANES-MONRREAL, Martha A., DELABRA-SALINAS, María M., TELLO-GARCÍA, María A. y TRUJILLO-HERNÁNDEZ, Enrique. La Actividad como factor importante en el aprendizaje. Revista Sociología Contemporánea 2016. 3-7: 24-41.

*Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: mariaponce@uadec.edu.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

Diversos autores coinciden en que el aprendizaje es la adquisición de habilidades y conocimientos. Otros coinciden en que el aprendizaje es una habilidad del ser humano para adaptarse a un ambiente cambiante. El aprendizaje también es definido como el proceso por el cual ocurren cambios duraderos en el potencial conductual como resultado de la experiencia en cuanto a la Hiperactividad es definida así; es un trastorno de la conducta en niños. Se trata de niños que desarrollan una intensa actividad motora, que se mueven continuamente, sin que toda esta actividad tenga un propósito. Van de un lado para otro, pudiendo comenzar alguna tarea, pero que abandonan rápidamente para comenzar otra, que a su vez, vuelven a dejar inacabada.

Relacionando el aprendizaje con una corriente filosófica, de tal manera que, el constructivismo ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. Debido a la importancia de estos dos ejes en la carrera de educación, se me presentó una interrogante que es, ¿Cómo interviene la hiperactividad en el aprendizaje de los alumnos del kínder “unidad educativa Froebel”?

La presente investigación es pertinente ya que puede ser utilizada por los padres de familia así como para los maestros en educación inicial, que están implicados en el fenómeno de la hiperactividad debido a que la mayor parte de los alumnos son hiperactivos y ellos lo saben, sin embargo algunos maestros no están preparados para tratar a los alumnos con dicho fenómeno.

Después de analizar algunos autores se elabora un instrumento que se somete a prueba piloto y se procesa con paquetes estadísticos.

Con los datos arrojados del mismo, nos llevan a detectar las necesidades.

En conclusión se considera importante mantener a los padres y maestros informados sobre los efectos que la hiperactividad presenta en el niño, para de esta manera evitar la realización de acciones inapropiadas provocadas por dicho fenómeno dentro de su ámbito escolar y familiar.

Se propone una serie de charlas de psicólogos tanto a padres como a maestros sobre la hiperactividad en el niño.

Antecedentes

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos infanto-juveniles más estudiado en psicopatología infantil, como así lo demuestran los más de 90 términos diagnósticos utilizados para designarlo (Sulzbacher, 1985, citado por García y Polaino, 1997)¹ y los miles de artículos publicados sobre el tema. Sin embargo, y pese al interés y a los estudios realizados, todavía existen discrepancias tanto en la terminología utilizada para referirse al trastorno, como respecto a su etiología, al diagnóstico diferencial y a su tratamiento. George F. Still (1868-1941) fue profesor en el King's College Hospital en Londres.

Este pediatra inglés fue conocido principalmente por sus descripciones acerca de niños con artritis crónica reumatoide.

¹ http://www.tdr.cesca.es/TESIS_UB/AVAILABLE/TDX-1115105-085646/TESI_CCALDER%D3N_GARRIDO.pdf

Still analizó con detalle 20 historias clínicas de niños que presentaban problemas de conducta y, posteriormente, realizó una descripción precisa de las características que presentaban: los definió como niños con temperamento violento, revoltosos, inquietos, molestos, destructivos, incapaces de fijar la atención y de reaccionar ante los castigos, que presentaban fracaso escolar en ausencia de déficit intelectual, mostrando movimientos coreiformes y anomalías congénitas menores como epicantus y paladar ojival.

Tredgold (1908, citado por Taylor, 1986) en su libro *Mental Deficiency* describió a una serie de niños con problemas de conducta, clasificándolos dentro del grupo de deficientes mentales –no idiotas– incapaces de recibir beneficios de las enseñanzas ordinarias que se les daban en el colegio, pero capaces de progresar con atención individual y clases especializadas.

En la bibliografía psiquiátrica, en el siglo XIX, se encuentran estudios de casos individuales que también se interesaron por tal fenómeno. L.B. Hoffman (1844, citado por Benjumea y Mojarro, 1995), psiquiatra alemán, describió la conducta de un supuesto niño hiperactivo “Zappel Philipp” en unos cuentos infantiles. Años más tarde, Ireland (1877, citado por García y Polaino-Lorente, 1997) hizo lo propio en su libro *Medical and Education Treatment of various forms of idiocy*. Clouston (1892, citado por Sandberg, 1996) señalaron la sobreactividad y la inquietud como sus rasgos característicos. Bourneville (1897, citado por Benjumea y Mojarro, 1995) describió a estos niños como inquietos y sobreactivados, llamándolos niños inestables, término que posteriormente fue recogido por Heuyer (1914, citado por Sandberg, 1996) en su tratado sobre niños anormales y delincuentes juveniles.

Así, durante este periodo, década 20-30, se empezó a reconocer la interacción entre los factores orgánicos y los factores ambientales en la explicación de la hiperactividad, al comprobarse que los niños víctimas de una encefalitis presentaban secuelas conductuales que permitían, al menos, fundar la sospecha de que la conducta desinhibida y el exceso de actividad eran consecuencia de una disfunción cerebral.

Diversos autores coinciden en que el aprendizaje es la adquisición de habilidades y conocimientos. Tal es el caso por ejemplo de Anderson² quien define al aprendizaje como una actividad crucial en cualquier cultura humana.

La existencia misma de una cultura depende de la capacidad de los nuevos miembros para aprender habilidades, normas de comportamiento, hechos y creencias.

Mencionando también que la adaptación por medio de comportamientos innatos habilita al organismo para entrar en su ambiente listo para actuar de inmediato, esta adaptación es preferible a la que se da por medio de comportamientos adquiridos, los cuales están condicionados por un periodo de aprendizaje durante el cual el organismo no sabe cómo actuar y que puede resultar peligroso. Este autor nos dice que el aprendizaje es adaptarse a un ambiente determinado. Manejándolo como una habilidad del ser humano para adaptarse a un ambiente cambiante.

Asociando al aprendizaje con una corriente, conforme lo que dice el autor, dice que el aprendizaje se asocia con enfoques conductuales.

² John R. Anderson (2001) et.al “Aprendizaje y Memoria” Pág. 1 a la 6

Recordando lo que es el conductismo y donde surge, este autor nos dice lo siguiente; el conductismo es un enfoque de la psicología que se inició en Estados Unidos a principios del siglo XX, cuando sus seguidores buscaban desarrollar teorías acerca del comportamiento de un organismo si referencia a lo que podía estar pasando en la mente del mismo.

Ya recordando lo que es el conductismo, el autor³ también hace mención de que, El aprendizaje fue central en la concepción de los conductistas; ellos pensaban que la mayor parte del comportamiento humano y animal podía entenderse como el resultado de mecanismos de aprendizaje básicos que operaban sobre las experiencias provistas por el ambiente. La mayor parte de la investigación conductista sobre el aprendizaje se realiza con animales no humanos por varias razones: el conductismo surgió a principios del siglo XX cuando todavía había gran excitación a causa de las nuevas ideas referidas a la evolución. Los animales permitían a los investigadores estudiar el aprendizaje en una forma más pura, sin la contaminación de la cultura y el lenguaje.

Y por último, por los experimentos realizados en animales eran sometidos a menos restricciones éticas que los realizados en humanos. Otra de las cosas que menciona el autor en su libro es el cognitivismo, por lo que dice, El cognitivismo afirmaba que los procesos mentales complejos.

Desempeñaban una función importante en el moldeamiento del comportamiento humano, y gran parte de los investigadores cambió a estudiar estos procesos mentales. Los psicólogos cognitivos estudiaron el aprendizaje, pero lo hicieron bajo el disfraz de los llamados experimentos de memoria en sujetos humanos.

Por razones históricas, la investigación sobre el aprendizaje se ha dividido en estudios con orientación conductual del aprendizaje animal y estudios con orientación cognitiva de la memoria humana. Por lo tanto este autor nos da otra definición de lo que es el aprendizaje. “Aprendizaje es el proceso por el cual ocurren cambios duraderos en el potencial conductual como resultado de la experiencia”. Revisando esta última definición, que resulta completa y entendible gracias a las explicaciones que nos da el autor, podemos analizarla en términos clave; como Proceso, en el aprendizaje se refiere de manera típica al proceso de cambio.

Duradero, el calificativo del cambio como relativamente permanente está diseñado para excluir ciertos cambios transitorios que no se parecen al aprendizaje. Potencial, no todo lo que aprendemos tiene un impacto en nuestro comportamiento.

Un individuo puede aprender el nombre de otra persona, pero nunca tener ocasión para usarlo. Por tanto, a los psicólogos no les interesa un cambio espontaneo, sino un cambio en el potencial del comportamiento. Los psicólogos deben idear una prueba conductual para identificar este potencial y mostrar que ha tenido lugar en el aprendizaje.

Experiencia, los potenciales conductuales cambian por otras razones además del aprendizaje. Conforme crecemos, nuestros cuerpos se desarrollan y cambian nuestro potencial para el comportamiento, pero no desearíamos considerar el crecimiento físico como el aprendizaje.

Otro autor Chance Paul⁴, define al aprendizaje de la siguiente manera, “definido como el cambio en la conducta debido a la experiencia”

³ IBIDEM

⁴ <http://es.wikipedia.org/wiki/aprendizaje>

En internet se manejan una serie de definiciones, pero la que se encuentran como las más comunes, por la Wikipedia es, "Aprendizaje es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o valores a través del estudio, la experiencia o la enseñanza". También nos menciona lo siguiente, El aprendizaje se define técnicamente como un cambio relativamente estable en la conducta del sujeto como resultado de la experiencia, producidos a través del establecimiento de asociaciones entre estímulos y respuestas mediante la práctica en un nivel elemental, supuesto que comparte la especie humana con algunos otros seres vivos que han sufrido el mismo desarrollo evolutivo en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. En efecto, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

Un autor encontrado también, llamado Goleman⁵, nos menciona que, el aprendizaje basado en las reacciones emocionales además de ser parte integral del proceso de aprendizaje, sólo puede adquirirse mediante situaciones relacionadas con las experiencias emotivas de los individuos. De ahí que considere que el aprendizaje de las actividades humanas debe integrarse plenamente con la vida cotidiana para ser efectiva.

Del mismo modo, así como el aprendizaje tradicional requiere cambios de conducta, se espera que el aprendizaje emocional implique cambios en las reacciones fisiológicas, subjetivas y conductuales relacionadas con las emociones del individuo a determinadas condiciones del entorno. Goleman llama a éste un nuevo modelo de aprendizaje.

Otra de las corrientes que se relacionan con el aprendizaje es el constructivismo, el cual es definido por la misma enciclopedia se lee: como una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo obtiene información e interactúa con su entorno.

Del tal manera que, El constructivismo ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. En otras palabras, "el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias"

Los teóricos cognitivos como Jean Piaget y David Ausubel⁶, entre otros, plantearon que aprender era la consecuencia de desequilibrios en la comprensión de un estudiante y que el ambiente tenía una importancia fundamental en este proceso.

El constructivismo en sí mismo tiene muchas variaciones, tales como aprendizaje generativo, aprendizaje cognoscitivo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje contextualizado y construcción del conocimiento.

⁵ <http://hera.ugr.es/tesisugr/16155543.pdf> "Ormond J.E. Educational Psychology" 1998

⁶ http://es.constructivismo_%28pedagog%c3%Ada%29

Independientemente de estas variaciones, el constructivismo promueve la exploración libre de un estudiante dentro de un marco o de una estructura dada, misma estructura que puede ser de un nivel sencillo hasta un nivel más complejo, en el cual es conveniente que los estudiantes desarrollen actividades centradas en sus habilidades así pueden consolidar sus aprendizajes adecuadamente.

La formalización de la teoría del constructivismo se atribuye generalmente a Jean Piaget, que articuló los mecanismos por los cuales el conocimiento es interiorizado por el que aprende. Piaget sugirió que a través de procesos de acomodación y asimilación, los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias. La asimilación ocurre cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo. Asimilan la nueva experiencia en un marco ya existente. La acomodación es el proceso de re enmarcar su representación mental del mundo externo para adaptar nuevas experiencias. La acomodación se puede entender como el mecanismo por el cual el incidente conduce a aprender. Cuando actuamos con la expectativa de que el mundo funciona en una forma y no es cierto, fallamos a menudo. Acomodando esta nueva experiencia y rehaciendo nuestra idea de cómo funciona el mundo, aprendemos de cada experiencia.

Es importante observar que el constructivismo en sí mismo no sugiere un modelo pedagógico determinado. De hecho, el constructivismo describe cómo sucede el aprendizaje, sin importar si el que aprende utiliza sus experiencias para entender una conferencia o intenta diseñar un aeroplano. En ambos casos, la teoría del constructivismo sugiere que construyen su conocimiento.

El constructivismo como descripción del conocimiento humano se confunde a menudo con las corrientes pedagógicas que promueven el aprendizaje mediante la acción.⁷ Un director de laboratorio de neurobiología en Cantabria, nos dice que “Aprender es el proceso por el cual adquirimos una determinada información y la almacenamos, para poder utilizarla cuando nos parece necesaria.

Esta utilización puede ser mental. En cualquier caso, el aprendizaje exige que la información nos penetre a través de nuestros sentidos, sea procesada y almacenada en nuestro cerebro, y pueda después ser evocada o recordada para, finalmente, ser utilizada si se la requiere.”

Diversos autores coinciden en que la hiperactividad: “es un trastorno de la conducta en niños, descrito por primera vez por Still⁸. Se trata de niños que desarrollan una intensa actividad motora, que se mueven continuamente, sin que toda esta actividad tenga un propósito.

Van de un lado para otro, pudiendo comenzar alguna tarea, pero que abandonan rápidamente para comenzar otra, que a su vez, vuelven a dejar inacabada. Esta hiperactividad aumenta cuando están en presencia de otras personas, especialmente con las que no mantienen relaciones frecuentes. Por el contrario, disminuye la actividad cuando están solos.

Según Still, estos niños son especialmente problemáticos, poseen un espíritu destructivo, son insensibles a los castigos, inquietos y nerviosos.

⁷ IBIDEM
⁸

http://www.guiainfantil.com/salud/cuidadosespeciales/la_hiperactividad.htm 1902

También son niños difíciles de educar, ya que pocas veces pueden mantener durante mucho tiempo la atención puesta en algo, con lo que suelen tener problemas de rendimiento escolar a pesar de tener un cociente intelectual normal. Son muy impulsivos y desobedientes, no suelen hacer lo que sus padres o maestros les indican, o incluso hacen lo contrario de lo que se les dice. Son muy tercos y obstinados, a la vez que tienen un umbral muy bajo de tolerancia a las frustraciones, con lo que insisten mucho hasta lograr lo que desean. Esto junto sus estados de ánimos bruscos e intensos, su temperamento impulsivo y fácilmente excitable, hace que creen frecuentes tensiones en casa o en el colegio. En general son niños incapaces de estarse quietos en los momentos que es necesario que lo estén. Un niño que se mueva mucho a la hora del recreo y en momentos de juego, es normal. A estos niños lo que les ocurre es que no se están quietos en clase o en otras tareas concretas”.

De acuerdo a Bernardo Gargallo López (1999) lo antes mencionado es un modo habitual de comportarse que incluye principalmente dos aspectos: una gran inquietud y una falta de atención excesiva. Afirma que hay que tener claro que la hiperactividad es una pauta infantil persistente, que se trata de un trastorno del desarrollo que comienza entre el principio y la mitad de la niñez (entre los 2 y los 6 años). Y cuya sintomatología mejora e incluso desaparece en gran parte durante la adolescencia.

Durante la niñez, esa pauta de conducta o modo habitual de comportarse es persistente; es decir, se repite año tras año, de modo que no ocurre que se le observe durante un año y desaparezca los años siguientes espontáneamente.

El término o la etiqueta de hiperactividad se reserva para ese amplio grupo de niños que tienen serias dificultades para concentrarse, para inhibir (evitar) conductas inapropiadas y para seguir adelante con normalidad en su vida cotidiana, familiar, escolar y social.

En la aportación de C. Ávila y A. Polaino Lorente (2002)¹⁰, describe la hiperactividad infantil como un trastorno de conducta, de origen neurológico que no siempre evoluciona favorablemente.

A demás de destacar que desde entonces, hasta hoy la hiperactividad infantil ha recibido una gran variedad de nombres entre los que destacan el "disfunción cerebral menor" "lesión cerebral mínima" "disfunción cerebral mínima" "síndrome del niño hiperactivo" "reacción hipercinética de la infancia" y "síndrome hipercinético".

Y de describir el perfil de conducta del niño hiperactivo de los 4 a los 6 años de edad, según la valoración del profesor, se caracteriza por la inquietud, la impulsividad, la falta de atención, la agresividad y la desobediencia. El niño hiperactivo se levanta más veces que sus compañeros no hiperactivos del pupitre, reclama la atención del profesor continuamente y no termina las actividades que se le proponen. Ante esto, el profesor advierte que algo ocurre. No obstante, se limitara a aconsejar a los padres que acudan a algún psicólogo en busca de ayuda.

A esta edad, las técnicas del castigo tradicional no son eficaces para controlar la conducta del niño o incluso pueden llegar a ser un obstáculo.

⁹ López Bernardo Gargallo, et.al "Hijos hiperactivos" P.p. 9 - 17 y 23 – 26 1991

¹⁰ C.Ávila y A.Polaino Lorente, et.al "Niños hiperactivos" P.p. 8, 10, 11, 12, 13, 14,15, 34, 35 y 60 2002

Cuando se les castiga, se enfadan y hacen rabietas. a esta edad no relacionan todavía el castigo con su mala conducta y culpan de todos sus problemas a sus hermanos y/o compañeros de juego.

Dejando claro que el niño hiperactivo no tiene una lesión cerebral. Durante algunos años se consideró que la hiperactividad era una consecuencia de una lesión cerebral. Incluso todavía hoy se habla de la disfunción cerebral mínima. Estos términos son inexactos e imprecisos. El niño hiperactivo no tiene ninguna lesión orgánica demostrable. Por tanto, términos como estos no deberían utilizarse, ya que muchos padres interpretan equivocadamente que sus hijos tienen un mal irreversible en su sistema nervioso.¹¹ Describir una situación en la que una porción particular del cuerpo está muy activa, como cuando una glándula tiene una producción demasiado alta de su hormona en particular.

El comportamiento hiperactivo suele referirse a un grupo de características tales como: agresividad, actividad constante, tendencia a la distracción, impulsividad, incapacidad para concentrarse y otros comportamientos parecidos.

Los comportamientos característicos pueden ser: inquietud o movimiento constante, deambular, hablar en exceso y dificultad para participar en actividades "silenciosas" como la lectura.

La hiperactividad no es fácil de definir pues suele depender de la tolerancia del observador, ya que el comportamiento que puede parecer excesivo para una persona puede no parecer excesivo para otra.

Sin embargo, ciertos niños comparados con otros claramente son más activos, lo cual se puede convertir en un problema si esta situación interfiere con el desempeño escolar o la capacidad para hacer amigos.

A menudo, la hiperactividad se considera más un problema para las escuelas y los padres que en sí para el niño afectado. Sin embargo, muchos niños hiperactivos son infelices e incluso depresivos, dado que su incapacidad para quedarse quietos los hace blanco de peleas, se les dificulta entrar en contacto con otros niños, puede dificultar el trabajo escolar y hacer del castigo una situación común.¹²

Por otra parte El término "hiperactividad" se utiliza para describir a una clase de niños (posteriormente jóvenes y adultos) que presentan un comportamiento especial, diferente de la mayoría, a los que se considera "normales".

En la actualidad se considera como un trastorno de conducta, caracterizado básicamente por la imposibilidad de mantener la atención en una situación durante un período de tiempo razonablemente prolongado, junto a movimientos frecuentes de manos, extremidades.

Destaca en estos niños: una actividad motriz excesiva (se mueven constantemente y mucho más que lo "normal"). Además, su movimiento no parece justificado por la necesidad de hacer algo; parece que "se mueve por moverse", una importante dificultad para poner atención a las situaciones: lo que ven o escuchan.

¹¹ IBIDEM

¹²

http://www.guiainfantil.com/salud/cuidadosespeciales/la_hiperactividad.htm

PONCE-CONTRERAS, María, COVARRUBIAS-SOLÍS, Irma F., MAGALLANES-MONRREAL, Martha A., DELABRA-SALINAS, María M., TELLO-GARCÍA, María A. y TRUJILLO-HERNÁNDEZ, Enrique. La Actividad como factor importante en el aprendizaje. Revista Sociología Contemporánea 2016

Atienden con interés durante unos períodos de tiempo muy breve, insuficiente para analizar las diversas situaciones u objetos con detenimiento y eficacia, una gran impulsividad o falta de reflexividad, que se pone de manifiesto cada vez que tienen que responder a una pregunta o tomar una decisión. Lo hacen siempre o casi siempre, sin "pararse a pensar antes de actuar" o bien, lo hacen con "la primera idea que se les ocurre", suelen abandonar lo que están haciendo sin haberlo terminado. Empiezan cosas y no las terminan: juegos, tareas escolares, su falta de atención les dificulta aprender muchas cosas, por eso presentan retrasos generalizados en su desarrollo: social, escolar, personales, etc.

Escolarmente suelen tener problemas de relación con sus Profesores y compañeros (sólo ocasionalmente se llevan bien con éstos), suelen leer y escribir mal; cometer errores frecuentes en sus tareas escolares, confundir hechos, fechas (todo debido a su falta de atención), suelen perder u olvidar dónde han dejado sus cosas; juguetes, materiales escolares etc., sus movimientos suelen ser bruscos, rápidos y, consecuentemente, torpes: rompen cosas sin querer, tropiezan, se golpean¹³.

Objetivo general

Conocer ¿Cómo interviene la actividad en el aprendizaje de los alumnos de 2º y 3º de la "Unidad Educativa Froebel"?

Objetivos específicos

- Analizar el grado de atención que ponen los alumnos de pre primaria.
- Identificar los problemas en el aprendizaje de los alumnos, como falta de

adaptación, nerviosismo, atencionalidad, entre otros.

- Analizar el desempeño escolar del alumno.
- Analizar el desempeño del maestro de pre primaria.
- Conocer el porcentaje de alumnos con comportamientos inadecuados en el salón de clases.

Justificación

El impacto de la hiperactividad en la sociedad, se está manifestando cada vez con más insistencia, ya que el alumno no se está desempeñando escolarmente como se requiere debido a factores que le están impidiendo la atencionalidad en el aula y tanto los maestros como los padres no están preparados para llevar a cabo las tareas que le plantean los aprendizajes en este nivel educativo.

La importancia de esta investigación es conocer como interviene la hiperactividad en el aprendizaje de los alumnos de pre primaria de la "Unidad Educativa Froebel", este resulta un tema muy importante ya que la mayoría de los alumnos que estudian en la educación preescolar presentan este problema por diferentes elementos que son los que se van a estudiar en esta investigación.

Es también relevante que los maestros y padres de familia sepan las causas que originan esta conducta para así poder buscar soluciones. Y conocer los resultados que arroja el instrumento en base a las respuestas de los padres de familia. Esta investigación les sirve a los padres para darse cuenta de las causas por las que la hiperactividad se presenta en sus hijos y buscarles alternativas de solución, para que esta no intervenga en el aprendizaje significativo de sus hijos.

¹³

<http://foro.univision.com/univision/board/message?board.id=abusoinfantil&message.id=1458>

Igualmente para el maestro es importante el conocer en qué grado se está presentando la hiperactividad en su salón de clases, entender las causas, y otros factores que están impidiendo que el alumno preste la atención que se requiere para el buen desempeño escolar, y el aprendizaje significativo del mismo.

Diseño de la investigación.

Interrogante: ¿Cómo interviene la actividad en el aprendizaje de los alumnos de 2º y 3er grado de pre-primaria de la Unidad Educativa Froebel?

Preguntas:

¿Cuál es el grado de atención que manifiestan los alumnos de pre primaria?

¿Cuáles problemas se dan en el aprendizaje de los alumnos?

¿Qué desempeño escolar tiene el alumno?

¿Qué desempeño académico tiene el maestro de pre primaria?

¿Qué porcentaje de alumnos presentan comportamientos inadecuados en el salón de clases?

Universo: Padres de familia de niños de preescolar de la estancia educativa Froebel.

Población: Primero, segundo y tercero de preescolar.

Muestra: 40 padres de familia de segundo y tercer semestre.

Caracterización de los sujetos.

Son padres de familia de pre primaria de la “Unidad Educativa Froebel”. De edades entre los 20 y 40 años. Padres trabajadores y madres de familia que se dedican al hogar.

Instrumento.

Se elabora un cuestionario con 30 preguntas obtenidas de las 30 variables que se presentan en la operacionalización de las variables. Las primeras 15 del eje Aprendizaje y 15 del eje Hiperactividad. Se utilizó la escala de razón, que va del 1 que indica mínima frecuencia al 7 que indica máxima frecuencia, dadas las instrucciones en dicho instrumento. El instrumento consta de 1 hoja solamente, en la cual primeramente se menciona la Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades, posteriormente las instrucciones y por último las preguntas. Contando además con los datos de sexo y edad.

Igualmente se elabora una guía de observación con las mismas variables del cuestionario a padres. Para observar los comportamientos de los sujetos en el aula.

Piloteo de instrumento.

Se sometió a prueba piloto el instrumento que se aplicó al azar. Cuyo resultado tuvo que ser sometido en diferentes ocasiones dado que no resultaba ser confiable. Procesamiento estadístico Los datos se sometieron al procesamiento estadísticos en el programa de estadística. Para sacar la correlación con una $p=.05$. Luego la tabla de factores se sacó con una $r=.39$, utilizando factor rotation de Varimax normalized y el método communalities=múltiple R2.

Resultados

Los datos se procesan con los estadígrafos de los niveles univariado, correlacional e integracional con el análisis de factores con una $r=.39$ y una $p=.05$. El univariado es el destacamento de relaciones de homogeneidad y heterogeneidad. En correlación se observó la varianza total.

En factorial se vio la relación de interfactorial e intrafactorial.

Nivel univariable.

La lectura de este nivel se lleva a cabo utilizando los dos ejes de investigación donde se van a leer los estadígrafos media, media de medias, coeficiente de variación y Z.

A continuación se presenta la tabla # 1 en donde muestra el comportamiento estadístico univariado mediante las siguientes variables simples de Aprendizaje.

Con respecto al valor de Z (igual o mayor a 1.96), se indica que, las variables del 1 al 15 son predictivas de la población. Se infiere que las variables antes mencionadas pueden ser extrapoladas a otras poblaciones cuyas características sean semejantes ya que tiene un error menor al 5%, puesto que tiene una confiabilidad mayor a 95%. Se infiere que los niños presentan un desempeño aceptable en el aula gracias a la ayuda de sus padres en casa en la realización de sus tareas, y por consiguiente su aprendizaje es significativo. Aunque no cuenten con la atención que se requiere. Esto quiere decir que posiblemente el maestro hace un buen papel como docente y el padre de familia educa a sus hijos.

Con respecto a la media se observa que todas las variables presentadas en la tabla se inclinan hacia los valores altos de la población. Pero observando las más altas que se refieren a la adaptación, habilitar, actuación y actitud. Se puede inferir que para obtener un aprendizaje satisfactorio, el niño debe contar con elementos, que tanto el maestro como los padres deben reforzar así como enseñarlo a adaptarse a diferentes entornos, habilitarlo para la realización de ciertas actividades para que pueda actuar de manera adecuada en el salón y en su casa, así mismo presente una actitud favorable.

En la lectura del coeficiente de variación se puede observar que todas las variables tienen dos grupos de opinión (CV mayor o igual a 33%), se infiere que hay heterogeneidad en los datos presentados, por lo tanto que hay diferentes formas de pensar entre los individuos encuestados.

En la media de medias se observa que las 15 variables que integran el eje Aprendizaje se encuentran dentro de los rangos de lo normal. Se observa que la variable 3 que refiere a conocimiento se encuentra muy cerca de pasar el límite superior de N+. Se puede deducir que, la cantidad de conocimientos que el alumno aprende en el aula son por lo general buenos y bien calificados por el padre de familia. El problema sería la inquietud que presenta el alumno en el aula. Pero no quiere decir que no adquiera esos conocimientos.

En el comportamiento estadístico univariado del eje de Actividad.

Con respecto al valor de Z, (igual o mayor a 1.96), se indica que, las variables del 1 al 15 son predictivas de la población. Se infiere que las variables antes mencionadas pueden ser extrapoladas a otras poblaciones cuyas características sean semejantes ya que tiene un error menor al 5%, puesto que tiene una confiabilidad mayor a 95%. Se infiere que los niños por lo general en sus casas y en el aula presentan dificultad para aprender, son agresivos y desobedecen constantemente.

Con respecto a la media se observa que todas las variables presentadas en la tabla se inclinan hacia los valores altos de la población. Pero observando las más altas que son que refieren a problema, desempeño y atención. Se puede inferir que uno de los principales problemas para que el alumno se desempeñe satisfactoriamente que debe tomar en cuenta el maestro y el padre de familia es la falta de atención.

En la lectura del coeficiente de variación se puede observar que todas las variables tienen un grupo de opinión (CV mayor o igual a 33%), se infiere que hay homogeneidad en los datos presentados, por lo tanto las opiniones de los padres se presentan en forma muy similar.

Respecto a la lectura de media de medias se observa que las 15 variables que integran el eje hiperactividad se encuentran dentro de los rangos de lo normal ($N+=4.98$ $Xx=3.98$ $N-=2.98$).

Se observa que la variable 26 que refiere a desempeño se encuentra muy cerca de pasar el límite superior de $N+$. Se puede deducir que, los padres de familia califican como muy bueno el desempeño del niño en el aula. Porque algunos niños solo presentan hiperactividad en el salón y ellos desconocen esa información.

Nivel correlación

En el segundo nivel del estadística la Correlación, se observa las relaciones significativas que hay entre las variables que corresponden a los ejes “Actividad y Aprendizaje”, en la cual se presenta una $r=>.39$ y una $p=.05$. Se presenta un gráfico, enseguida la lectura técnica y después la lectura inferencial.

En la lectura de correlación de la variable “Conocimiento” se encuentra una relación positiva entre las variables adquisición ($r=0.62$), experiencia ($r=.59$), potencial ($r=0.57$), actuación ($r=.42$), operación ($r=.59$) y trastorno ($r= -0.43$). Se puede inferir que los valores son altamente significativos ya que para que se adquiera de manera satisfactoria el conocimiento es necesaria la buena actuación del docente y del maestro para que el niño aprenda a no distraerse, y por medio de la experiencia se dé cuenta que está mal estarse distraendo en clase.

Y se opere mejor en clase y se dé el buen desarrollo del potencial del alumno. Esto quiere decir que no se presenta trastorno en los aprendizajes dados por el maestro al alumno.

En la lectura de correlación de la variable “habilitar” se encuentra una relación positiva entre las variables moldeamiento ($r=0.45$), operación ($r=0.46$), actuación ($r=0.46$), adaptación ($r= -0.47$), tensión ($r= -0.50$), impulso ($r= -0.41$) y actitud ($r= -0.41$). Se puede inferir que el maestro al habilitar al niño consigue una buena actitud y una facilidad de moldeamiento para que el niño mejore su desempeño escolar.

En la lectura de correlación de la variable “Adquisición”, se encuentra una relación positiva entre las variables moldeamiento ($r=0.75$), operación ($r=0.51$), conocimiento ($r=0.62$), tensión ($r= -0.50$), individualidad ($r= -0.41$), potencial ($r=0.56$). Se puede leer que los valores son altamente significativos, por lo tanto se infiere que el moldeamiento, la operación, el potencial y la individualidad es fundamental para que se dé la adquisición de aprendizaje.

En la lectura de correlación de la variable “Actuación”, se encuentra una relación positiva entre las variables moldeamiento ($r=0.75$), habilidad ($r=0.46$), conocimiento ($r=0.42$), experiencia ($r=0.58$), operación ($r=0.32$), desempeño ($r=0.53$) y actitud ($r=0.52$).

Se puede leer que los valores son altamente significativos, por lo tanto se infiere que la actuación adecuada del niño depende del moldeamiento trabajado por los maestros y los padres además de las experiencias y actitudes que presenta el niño.

En la lectura de correlación de la variable “Experiencia”, se encuentra una relación positiva entre las variables actitud ($r=0.42$), agresión ($r=-0.40$), conocimiento ($r=0.59$), actuación ($r=0.58$), operación ($r=0.49$), desempeño ($r=0.54$), potencial ($r=0.43$). Se puede leer que los valores son altamente significativos, por lo tanto se infiere que, de acuerdo a la experiencia que el niño presenta es la manera en que se desenvuelve en el salón ya que de la experiencia es de la manera en que el niño actúa en determinadas situaciones.

En la lectura de correlación de la variable “Operación” se encuentra una relación positiva entre las variables conocimiento ($r=0.74$), adquisición ($r=0.51$), potencial ($r=0.51$), habilidad ($r=0.46$), experiencia ($r=0.49$), tensión ($r=-0.40$). Se dice que los valores son altamente significativos, y se deduce que, la operación depende del potencial, las habilidades, experiencias etc. Con las que cuanta el niño por lo que con eso depende el cumplimiento de las actividades que establece el maestro en la escuela.

En la lectura de correlación de la variable “Desempeño” se encuentra una relación positiva entre las variables habilidad ($r=0.60$), actuación ($r=0.53$), agresión ($r=-0.51$), actitud ($r=0.54$) y experiencia ($r=0.54$). Se puede decir que los valores son altamente significativos, por lo tanto se infiere que, el desempeño que el niño tiene depende de ciertas reglas preestablecidas que podrían ser las habilidades, experiencias y de ello depende el desempeño escolar.

En la lectura de correlación de la variable “Moldeamiento” se encuentra una relación positiva entre las variables habilidad ($r=0.49$), habilitar ($r=0.45$), adquisición ($r=0.75$) y atención ($r=-0.46$).

Se puede decir que los valores son altamente significativos, por lo tanto se infiere que, el maestro al impartir estrategias psicológicas para moldear el comportamiento del niño genera una mayor adquisición del aprendizaje además de mayor atención y mejor desempeño escolar.

En la lectura de correlación de la variable “Potencial” se encuentra una relación positiva entre las variables conocimiento ($r=0.57$), adquisición ($r=0.56$), frustración ($r=0.51$), operación ($r=0.51$), experiencia ($r=0.43$) y atención ($r=-0.46$). Se puede decir que los valores son altamente significativos, por lo tanto se infiere que, el potencial que el niño manifiesta para realizar sus tareas depende de la manera en que los padres apoyen a no sentir frustración y puedan manifestar lo aprendido.

En la lectura de correlación de la variable “Actitud” se encuentra una relación positiva entre las variables individualidad ($r=-0.45$), comportamiento ($r=0.41$), adquisición ($r=0.46$), tensión ($r=-0.44$), temperamento ($r=0.57$), desempeño ($r=0.54$), experiencia ($r=0.42$), actuación ($r=0.52$), habilitar ($r=0.41$). Se puede decir que los valores son altamente significativos, por lo tanto se puede inferir que, la adquisición, tensión, temperamento y desempeño son factores que determinan la disposición de ánimo del niño al término de las actividades escolares.

Análisis de factores

A continuación se presenta un análisis de los resultados de la explicación factorial, por Interfactorial e Intrafactorial, del fenómeno Aprendizaje y Actividad que se realizó con una rotación de Varimax normalized, Extraction: Principal factors (comm.=multiple R-square), una $r=.39$, una $p=.05$, a continuación se presentan las estructuras subyacentes que evidencian las cargas factoriales a partir de la explicación del Eigenvalues.

PONCE-CONTRERAS, María, COVARRUBIAS-SOLÍS, Irma F., MAGALLANES-MONRREAL, Martha A., DELABRA-SALINAS, María M., TELLO-GARCÍA, María A. y TRUJILLO-HERNÁNDEZ, Enrique. La Actividad como factor importante en el aprendizaje. Revista Sociología Contemporánea 2016

Interfactorial.

El Interafactorial está integrado por los factores, Los cuales dan una explicación total de 22.46% de las variables. Encontrándose que los factores 1, 6 y 7, 3 y 9, 5 y 7, 3 y 4, 2 y 6, 3 y 8, 1, 5, 7 y 8, 2, 6 y 8, y 1 y 4. Están relacionados a partir de las variables, habilidad, experiencia, cambios, actitud, trastorno, temperamento, tensión, dificultad y atención. A continuación se presenta la tabla de Eigenvalues y enseguida la gráfica.

Intrafactorial.

A continuación se presentan las relaciones en el factor hacia el interior del factor con respecto a todas sus variables.

Factor 1 Formación:

En el factor 1 llamado Formación se puede observar que existe relación significativa entre las variables habilidad ($r=.54$), adquisición ($r=.78$), tensión ($r=-.46$), potencial ($r=.50$), moldeamiento ($r=.68$), operación ($r=.77$), conocimiento ($r=.74$), atención ($r=-.42$). Se puede inferir que para tener una buena formación el niño debe de desarrollar el moldeamiento por parte del maestro y la adquisición de potenciales y habilidades para una óptima formación.

Factor 2 Actitudes Negativas:

En el factor 2 llamado Actitudes Negativas se puede observar que existe relación significativa entre las variables trastorno ($r=.40$), desobediencia ($r=.67$), dificultad ($r=.56$), problemas ($r=-.85$). Se puede inferir que las actitudes negativas se presentan en el niño al no tener una buena motivación para realizar sus tareas en casa.

Factor 3 Espontaneidad:

En el factor 3 llamado Espontaneidad se puede observar que existe relación significativa entre las variables experiencia ($r=.46$), temperamento ($r=.41$), actuación ($r=.84$), actitud ($r=.56$), retraso ($r=.61$). Se puede inferir que la actitud y el temperamento del niño favorecen en gran parte el desempeño escolar por lo que de esto depende el atraso o triunfo del niño.

Factor 4 Personalidad:

En el factor 4 llamado Personalidad se puede observar que existe relación significativa entre las variables individualización ($r=.73$), error ($r=.73$), actitud ($r=-.50$), atención ($r=.43$). Se puede inferir que cuando en el niño existe cierta individualización, actitud, atención, el niño va construyendo su personalidad de acuerdo a estos factores.

Factor 5 Transformación:

En el factor 5 llamado Transformación se puede observar que existe relación significativa entre las variables nervios ($r=.89$), cambios ($r=.45$), tensión ($r=.40$). Se puede inferir que cuando el niño se somete a cambios presenta tensión y nerviosismo.

Factor 6 Desarrollo:

En el factor 6 llamado Desarrollo se puede observar que existe relación significativa entre las variables habilidad ($r=.45$), trastorno ($r=.59$), dificultad ($r=.54$), adaptación ($r=-.82$). Se puede inferir que el desarrollo depende de las habilidades por desarrollar del niño además del trastorno y dificultades de adaptación que se presenten.

Factor 7 Estrés:

En el factor 7 llamado Estrés se puede observar que existe relación significativa entre las variables tensión ($r=-.42$), comportamiento ($r=.43$), habilidad ($r=-.39$), frustración ($r=.80$), cambios ($r=.40$). Se puede inferir el estrés se presenta en el niño al no tener una buena motivación por parte del maestro o los padres para realizar sus trabajos ya sea en casa o en la aula.

Factor 8 Situaciones Negativas:

En el factor 8 llamado Situaciones Negativas se puede observar que existe relación significativa entre las variables temperamento ($r=-.42$), inquietud ($r=.68$), impulso ($r=-.71$), tensión ($r=.40$), dificultad ($r=.51$), desempeño ($r=.78$). Se puede inferir que las situaciones negativas como la inquietud, tensión y dificultad se presentan en el niño al no poder resolver solo las situaciones que se le presenten en una determinada situación.

Factor 9 Inteligencia:

En el factor 9 llamado Inteligencia se puede observar que existe relación significativa entre las variables Desempeño ($r=.67$), experiencia ($r=.48$), habilidad ($r=.69$), potencial ($r=.45$), agresividad ($r=-.68$). Se puede inferir que la inteligencia del niño depende del desempeño, el potencial y la experiencia por lo que es de gran importancia que las desarrolle lo más que se pueda.

Conclusiones

Gracias a esta investigación se podrá dar cuenta de los resultados que arrojó la encuesta realizada a los padres de familia de la unidad educativa Froebel, como lo es la actuación adecuada del niño, que depende del moldeamiento trabajado por los maestros y padres de familia, además de las experiencias y actitudes que presenta el niño.

Los niños frecuentemente tienen problemas de relación con sus profesores y compañeros, suelen leer y escribir mal, cometen errores constantes en sus tareas escolares, confunden hechos y fechas; todo esto debido a su falta de atención, suelen perder u olvidar dónde han dejado sus cosas; juguetes, materiales escolares, sus movimientos suelen ser bruscos, rápidos y, casi siempre torpes, rompen cosas sin querer, tropiezan y pueden llegar a golpearse.

Univariable:

Los niños presentan un desempeño aceptable en el aula gracias a la ayuda de sus padres en casa en la realización de sus tareas, y por consiguiente su aprendizaje es significativo. Aunque no cuenten con la atención que se requiere. Esto quiere decir que posiblemente el maestro hace un buen papel como docente y el padre de familia educa a sus hijos.

Para obtener un aprendizaje satisfactorio, el niño debe contar con elementos, que tanto el maestro como los padres deben reforzar así como enseñarlo a adaptarse a diferentes entornos, habilitarlo para la realización de ciertas actividades para que pueda actuar de manera adecuada en el salón y en su casa, así mismo presente una actitud favorable.

La cantidad de conocimientos que el alumno aprende en el aula son por lo general buenos y bien calificados por el padre de familia. El problema sería la inquietud que presenta el alumno en el aula. Pero no quiere decir que no adquiera esos conocimientos.

Los niños por lo general en sus casas y en el aula presentan dificultad para aprender, son agresivos y desobedecen constantemente.

Uno de los principales problemas para que el alumno se desempeñe satisfactoriamente que debe tomar en cuenta el maestro y el padre de familia es la falta de atención.

Los padres de familia califican como muy bueno el desempeño del niño en el aula. Porque algunos niños solo presentan hiperactividad en el salón y ellos desconocen esa información.

Correlación.

No se presenta trastorno en los aprendizajes dados por el maestro al alumno.

El maestro al habilitar al niño consigue una buena actitud y una facilidad de moldeamiento para que el niño mejore su desempeño escolar.

Moldeamiento, la operación, el potencial y la individualidad es fundamental para que se dé la adquisición de aprendizaje.

La actuación adecuada del niño depende del moldeamiento trabajado por los maestros y los padres además de las experiencias y actitudes que presenta el niño.

De acuerdo a la experiencia que el niño presenta es la manera en que se desenvuelve en el salón ya que de la experiencia es de la manera en que el niño actúa en determinadas situaciones.

La operación depende del potencial, las habilidades, experiencias etc. Con las que cuanta el niño por lo que con eso depende el cumplimiento de las actividades que establece el maestro en la escuela.

El desempeño que el niño tiene depende de ciertas reglas preestablecidas que podrían ser las habilidades, experiencias y de ello depende el desempeño escolar.

El maestro al impartir estrategias psicológicas para moldear el comportamiento del niño genera una mayor adquisición del aprendizaje además de mayor atención y mejor desempeño escolar.

El potencial que el niño manifiesta para realizar sus tareas depende de la manera en que los padres apoyen a no sentir frustración y puedan manifestar lo aprendido.

La adquisición, tención, temperamento y desempeño son factores que determinan la disposición de ánimo del niño al término de las actividades escolares.

Factores:

Para tener una buena formación el niño debe de desarrollar el moldeamiento por parte del maestro y la adquisición de potenciales y habilidades para una óptima formación.

Que las actitudes negativas se presentan en el niño al no tener una buena motivación para realizar sus tareas en casa.

La actitud y el temperamento del niño favorecen en gran parte el desempeño escolar por lo que de esto depende el atraso o triunfo del niño.

Cuando en el niño existe cierta individualización, actitud, atención, el niño va construyendo su personalidad de acuerdo a estos factores.

Cuando el niño se somete a cambios presenta tención y nerviosismo.

El desenvolvimiento depende de las habilidades por desarrollar del niño además del trastorno y dificultades de adaptación que se presenten

El estrés se presenta en el niño al no tener una buena motivación por parte del maestro o los padres para realizar sus trabajos ya sea en casa o en la aula.

Las situaciones negativas como la inquietud, tensión y dificultad se presentan en el niño al no poder resolver solo las situaciones que se le presenten en una determinada situación.

La inteligencia del niño depende del desempeño, el potencial y la experiencia por lo que es de gran importancia que las desarrolle lo más que se pueda.

Referencias

- Aebli, H., (2002) Doce formas básicas de enseñar
- Aebli, H.,(2001) Factores de aprendizaje que favorecen el aprendizaje optimo
- Anderson, John R.(2001) Aprendizaje y memoria,
- Bonet Camañes Trinidad, Soriano García Yolanda, Solano Méndez Cristina, (2006). Aprendiendo con los niños hiperactivos. Un reto educativo, cómo tratar y enseñar al niño con problemas de atención e hiperactividad, sandra rief, 1999
- Boujon, Christopher y Quaireau, Christopher, (2004), Atención, Aprendizaje y Rendimiento escolar
- Bruner, J.S.(2001). Proceso mental en el Aprendizaje
- C.Avila y A.Polaino Lorente, et.al "Niños hiperactivos" (2002)
http://www.guiainfantil.com/salud/cuidadosespeciales/la_hiperactividad.htm (1902)
- Chance Paul, (2001) Aprendizaje y conducta,
- Dale H. Schunk,(1997)Teorías del aprendizaje, Teorías de aprendizaje, Ernest Hilgard
- Dimon, Theodore, JR (2007). Elementos de aprendizaje, como mejorar tus habilidades
- Domjan, Michael (2006) Principios de Aprendizaje y conducta, El niño con déficit de atención e hiperactividad, ed. Mad, 2005
- Gadea, de Nicolás, Luis Escuela para padres y maestros 1era Edición México
- Hernández "Guanir", Pedro,(2006) Educación del pensamiento y las emociones
- Hiperactividad, déficit de atención y conducta desafiante. Guía psicoeducativa y de tratamiento. Manual práctico para padres y profesores, f. Montañés rada - m. T. De lucas taracena, (2006)
<http://foro.univision.com/univision/board/message?board.id=abusoinfantil&message.id=1458>
http://www.guiainfantil.com/salud/cuidadosespeciales/la_hiperactividad.htm
http://es.constructivismo_%28pedagog%c3%ad a%29
<http://es.wikipedia.org/wiki/aprendizaje>
- James R. Davis y Adelaide B. Davis Gerencia de su propio aprendizaje.
- Jensen, Eric, Cerebro y Aprendizaje (2004)
- Joselevich Estrella,(2003)Síndrome de déficit de atención con o sin hiperactividad, qué es, qué hacer Recomendaciones para padres y docentes,
- Larry b. Silver, (2004) trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

López Bernardo Gargallo, et.al “Hijos hiperactivos” P.p. 9 - 17 y 23 – 26 (1991)

Molina García Santiago (1997), El fracaso del aprendizaje escolar.

Polaino-Lorente, Aquilino Y Ávila, Carmen, (2008) Convivir con niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad),déficit de atención con hiperactividad, ed. Mad. 2005

Russell a. Barkley, (2002). Niños índigo. Harland Harland.Simone, 2005¿hiperactivos o superdotados?.

Still George (1902).Pediatra británico, en su artículo publicado en la revista “The Lancet”,

Susana Menéndez, Alicia Muñoz y M^a Carmen Granado,(2007). Desarrollo psicológico en el ciclo vital

Trinidad Bonet Camañes, Yolanda Soriano García, Cristina Solano. Aprendiendo con los niños hiperactivos. Un reto educativo.

Vigotsky, Lev Semenovich, (2003). La imaginación y el arte en la infancia