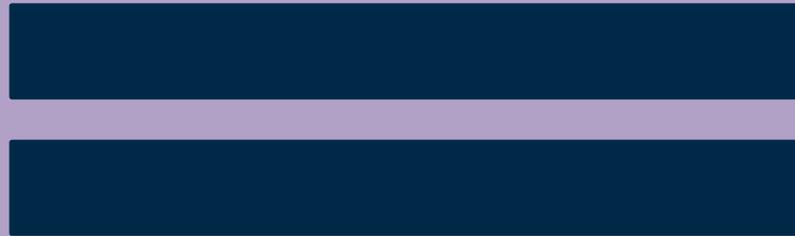


Volumen 3, Número 7 — Abril — Junio — 2016

ISSN 2410-3985

Revista de Sociología Contemporánea



ECORFAN[®]

Indización



ECORFAN-Bolivia

- Google Scholar
- Research Gate
- REBID
- Mendeley
- RENIECYT

ECORFAN®-Bolivia

Directorio

Principal

RAMOS-ESCAMILLA, María. PhD

Director Regional

IGLESIAS-SUAREZ, Fernando. BsC

Director de la Revista

PERALTA-CASTRO, Enrique. MsC

Edición de Logística

CLAUDIO-MENDEZ, Paul. BsC

Diseñador de Edición

LEYVA-CASTRO, Iván. BsC

Revista de Sociología Contemporánea, Volumen 3, Número 7, de Abril - Junio 2016, es una revista editada trimestralmente por ECORFAN-Bolivia. Loa 1179, Cd. Sucre. Chuquisaca, Bolivia. WEB: www.ecorfan.org, revista@ecorfan.org. RAMOS-ESCAMILLA, María. PhD. ISSN-2410-3985. Responsables de la última actualización de este número de la Unidad de Informática ECORFAN. ESCAMILLA-BOUCHÁN, Imelda. PhD, LUNA-SOTO, Vladimir. PhD, actualizado al 31 de Junio 2016.

Las opiniones expresadas por los autores no reflejan necesariamente las opiniones del editor de la publicación.

Queda terminantemente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin permiso del Instituto Nacional del Derecho de Autor.

Consejo Editorial

GALICIA-PALACIOS, Alexander. PhD
Instituto Politécnico Nacional, México

NAVARRO-FRÓMETA, Enrique. PhD
Instituto Azerbaidzhan de Petróleo y Química Azizbekov, Rusia

BARDEY, David. PhD
University of Besançon, Francia

IBARRA-ZAVALA, Darío. PhD
New School for Social Research, U.S.

COBOS-CAMPOS, Amalia. PhD
Universidad de Salamanca, España

ALVAREZ ECHEVERRÍA, Francisco. PhD
University José Matías Delgado, El Salvador

BELTRÁN-MORALES, Luis Felipe. PhD
Universidad de Concepción, Chile

BELTRÁN-MIRANDA, Claudia. PhD
Universidad Industrial de Santander, Colombia

ROCHA-RANGEL, Enrique. PhD
Oak Ridge National Laboratory, U.S.

RUIZ-AGUILAR, Graciela. PhD
University of Iowa, U.S.

TUTOR-SÁNCHEZ, Joaquín. PhD
Universidad de la Habana, Cuba

VERDEGAY-GALDEANO, José. PhD
Universidad de Granada, España

SOLIS-SOTO, María. PhD
Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca, Bolivia

GOMEZ-MONGE, Rodrigo. PhD
Universidad de Santiago de Compostela, España

ORDÓÑEZ-GUTIÉRREZ, Sergio. PhD
Université Paris Diderot-Paris, Francia

ARAUJO-BURGOS, Tania. PhD
Universita Degli Studi Di Napoli Federico II, Italia

SORIA-FREIRE, Vladimir. PhD
Universidad de Guayaquil, Ecuador

FRANZONI-VELAZQUEZ, Ana. PhD
Instituto Tecnológico Autónomo de México, México

OROZCO-GUILLÉN, Eber. PhD
Instituto Nacional de Astrofísica Óptica y Electrónica, México

QUIROZ-MUÑOZ, Enriqueta. PhD
El Colegio de México, México

SALAMANCA-COTS, María. PhD
Universidad Anáhuac, México

Consejo Arbitral

MTT. PhD

Universidad de Granada, España

AH. PhD

Simon Fraser University, Canadá

AG. PhD

Economic Research Institute - UNAM, México

MKJC. MsC

Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca, Bolivia

MRCY. PhD

Universidad de Guadalajara, México

MEC. PhD

Universidad Anáhuac, México

AAB. PhD

Universidad Autónoma de Sinaloa, México

EDC. MsC

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México

JRB, PhD

Universidad Panamericana, México

AGB. PhD

Instituto de Biotecnología UNAM, México

ACR. PhD

Universidad Nacional Autónoma de México, México

ETT. PhD

Instituto Politécnico Nacional, México

FVP. PhD

GHC. PhD

JTG. PhD

MMG. PhD

Instituto Politécnico Nacional, México

FNU. PhD

Universidad Autónoma Metropolitana, México

GLP. PhD

Centro Universitario de Tijuana, México

GVO. PhD

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México

IAA. MsC

Universidad de Guanajuato, México

IGG. MsC

Centro Panamericano de Estudios Superiores, México

TCD. PhD

Universidad Autónoma de Tlaxcala, México

JCCH. MsC

Universidad Politécnica de Pénjamo, México

JPM. PhD

Universidad de Guadalajara, México

JGR. PhD

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

JML. PhD

El Colegio de Tlaxcala, México

JSC. PhD

Universidad Juárez del Estado de Durango, México

LCLU. PhD

Universidad de Guadalajara, México

MVT. PhD

Instituto Politécnico Nacional, México

MLC. PhD

Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada, México

MSN. PhD

Escuela Normal de Sinaloa, México

MACR. PhD

Universidad de Occidente, México

MAN. MsC
Universidad Tecnológica del Suroeste de Guanajuato, México

MTC. PhD
Instituto Politécnico Nacional -UPIICSA, México

MZL. MsC
Universidad del Valle de México, México

MEC. PhD
Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México

NGD. PhD
UDLA Puebla, México

NAL. MsC
Universidad Politécnica del Centro, México

OSA. PhD
Universidad Tecnológica Emiliano Zapata del Estado de Morelos, México

OGG. PhD
Universidad Autónoma Metropolitana, México

PVS. PhD
Universidad Politécnica de Tecámac, México

MJRH. PhD
Universidad Veracruzana, México

SCE. PhD
Universidad Latina, México

SMR. PhD
Universidad Autónoma Metropolitana, México

VIR. PhD
Instituto Mexicano del Transporte, México

WVA. PhD
Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo, México

YCD. PhD
Centro Eleia, México

ZCN. MsC
Universidad Politécnica de Altamira, México

Presentación

ECORFAN, es una revista de investigación que publica artículos en las áreas de: Sociología Contemporánea.

En Pro de la Investigación, Enseñando, y Entrenando los recursos humanos comprometidos con la Ciencia. El contenido de los artículos y opiniones que aparecen en cada número son de los autores y no necesariamente la opinión del Editor en Jefe.

En el primer número es presentado el artículo *Análisis del clima organizacional, de la subsecretaría de coordinación y desarrollo de la educación media superior, SEP Tabasco* por MARTINEZ-PRATS, Germán, REBOLLO-MEZA, Jorge, REYES-CORNELIO, Roberto y ROBLES-FRANCIA, Víctor Hugo, como segundo artículo está *El Coaching como herramienta dentro del acompañamiento tutorial en el área económico-administrativa de la Universidad Tecnológica de Xicotepec de Juárez* por ARELLANO, Sonia, CRUZ, Clotilde y OLTRA, Martha Fricia con adscripción en la Universidad Tecnológica de Xicotepec de Juárez, como tercer capítulo está *Evaluación del modelo educativo centrado en el aprendizaje en la Universidad Tecnológica de Chihuahua* por CASTRO-CUESTA, Raquel Alejandra, HERNÁNDEZ-CARMONA, Manuel Antonio, BARBA-MARTÍNEZ Cristina y BUENO-CARLOS, Susana Ivonne con adscripción en la Universidad Tecnológica de Chihuahua, como cuarto artículo está *La Actividad como factor importante en el aprendizaje* por PONCE-CONTRERAS, María, COVARRUBIAS-SOLÍS, Irma F., MAGALLANES-MONRREAL, Martha A., DELABRA-SALINAS, María M., TELLO-GARCÍA, María A. y TRUJILLO-HERNÁNDEZ, Enrique con adscripción en la Universidad Autónoma de Coahuila, como quinto artículo está *La perspectiva de género como componente en los procesos de propuestas de investigación en una institución de educación superior: El caso de la Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo* por FOSADO-MARTÍNEZ, Dulce Olivia con adscripción en la Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo, en el sexto artículo está *Propuesta de gestión para una inclusión educativa* por ESPINOSA, Raquel, PAZOS, Rubén, ORTIZ, Francisco y ESPARZA, Mariano con adscripción en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, y por último el artículo *Violencia en el noviazgo. Resultados de la Encuesta 2014* por DELGADO-RUIZ-ESPARZA, Virginia, GARCÍA-RODRÍGUEZ, Juan Carlos, MARTÍNEZ-JARA, Sergio y MACÍAS-LÓPEZ, María Gabriela.

Contenido

Artículo	Pág
Análisis del clima organizacional, de la subsecretaría de coordinación y desarrollo de la educación media superior, SEP Tabasco MARTINEZ-PRATS, Germán, REBOLLO-MEZA, Jorge, REYES-CORNELIO, Roberto y ROBLES-FRANCIA, Víctor Hugo	1-11
El Coaching como herramienta dentro del acompañamiento tutorial en el área económico-administrativa de la Universidad Tecnológica de Xicotepec de Juárez ARELLANO, Sonia, CRUZ, Clotilde y OLTRA, Martha Fricia	12-15
Evaluación del modelo educativo centrado en el aprendizaje en la Universidad Tecnológica de Chihuahua CASTRO-CUESTA, Raquel Alejandra, HERNÁNDEZ-CARMONA, Manuel Antonio, BARBA-MARTÍNEZ Cristina y BUENO-CARLOS, Susana Ivonne	16-23
La Actividad como factor importante en el aprendizaje PONCE-CONTRERAS, María, COVARRUBIAS-SOLÍS, Irma F., MAGALLANES-MONRREAL, Martha A., DELABRA-SALINAS, María M., TELLO-GARCÍA, María A. y TRUJILLO-HERNÁNDEZ, Enrique	24-41
La perspectiva de género como componente en los procesos de propuestas de investigación en una institución de educación superior: El caso de la Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo FOSADO-MARTÍNEZ, Dulce Olivia	42-51
Propuesta de gestión para una inclusión educativa ESPINOSA, Raquel, PAZOS, Rubén, ORTIZ, Francisco y ESPARZA, Mariano	52-64
Violencia en el noviazgo. Resultados de la Encuesta 2014 DELGADO-RUIZ-ESPARZA, Virginia, GARCÍA-RODRÍGUEZ, Juan Carlos, MARTÍNEZ-JARA, Sergio y MACÍAS-LÓPEZ, María Gabriela	65-71

Instrucciones para autores

Formato de originalidad

Formato de autorización

Análisis del clima organizacional, de la subsecretaría de coordinación y desarrollo de la educación media superior, SEP Tabasco

MARTINEZ-PRATS, Germán†*, REBOLLO-MEZA, Jorge, REYES-CORNELIO, Roberto y ROBLES-FRANCIA, Víctor Hugo

Recibido Marzo 10, 2016; Aceptado Junio 29, 2016

Resumen

El propósito de este trabajo es analizar cómo afecta el clima organizacional al desempeño de una entidad pública en este caso, y más específicamente de la Subsecretaría de Coordinación y Desarrollo de la Educación Media y Superior, dependiente de la Secretaría de Educación del estado de Tabasco. El tipo de investigación desarrollada es cuantitativa ya que tiene como base el uso de técnicas estadísticas para conocer ciertos aspectos de interés sobre la población objeto de estudio Su aplicación es amplia y puede ir desde estudios de opinión hasta diagnósticos para establecer políticas de desarrollo. Se basa en el principio de que las partes representan al todo; estudiando a cierto número de sujetos de la población (muestra) nos puede dar una idea de cómo es la población en su conjunto. Concretamente, se pretende conocer la distribución de ciertas variables de interés en una población. (Hueso 2012).

Clima organizacional, investigación cuantitativa, análisis

Abstract

The purpose of the present project is analyze how the organization climate affects the performance of a public entity, in this case more specific the Subsecretaría de Coordinación y Desarrollo de la Educación Media y Superior, thata depends of Secretaria de Educación del estado de Tabasco. The type of research developed is quantitative research that is based on the use statistics techniques to know certain aspects of interest in the target population of study, The aplicaton is wide and goes from focus groups to diagnostics for the creation of public policies for development. Is based on the principle that the parts represent the universe, and studying a certain subjects of the population (sample) can provide an idea how is the entire population. Specifically, has the purpose of know the distribution of certain variables of interest in a population (Hueso 2012).

Organizational climate, quantitative research, analysis

Citación: MARTINEZ-PRATS, Germán, REBOLLO-MEZA, Jorge, REYES-CORNELIO, Roberto y ROBLES-FRANCIA, Víctor Hugo. Análisis del clima organizacional, de la subsecretaría de coordinación y desarrollo de la educación media superior, SEP Tabasco. Revista Sociología Contemporánea 2016, 3-7: 1-11.

*Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: germanmtzprats@hotmail.com)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

El diagnóstico del clima organizacional es un inicio para reflexionar hacia dónde se está dirigiendo la institución, el medio externo e interno es una parte muy importante del ambiente laboral que se vive día a día en una institución ya sea pública, privada o social, porque ayuda sin lugar a dudas, tener un ambiente de trabajo muy favorable da una fortaleza enorme que motiva al personal a realizar las actividades que desempeña con mayor interés y así se pueda cumplir con la visión, misión, metas y cada uno de los objetivos del área.

Por esto el estudio de los componentes y de las variaciones del medio interno, procedentes de las propiedades mismas de la organización, se advierten como particularmente importantes.

Para un directivo es esencial diagnosticar y comprender cómo ven sus empleados el ambiente de su organización y cuáles son los factores dentro del clima que influyen más a estos empleados.

A partir de este conocimiento, el gerente podrá entonces planear las intervenciones para modificar el comportamiento de sus empleados. Se tendrá mejor productividad y calidad en el trabajo, favorecer las relaciones interpersonales y desarrollar la eficiencia de la organización.

El medio ambiente organizacional de hoy en día es un factor muy descuidado por parte de las instituciones, es por ello que, en base a este estudio realizado, daremos a conocer las carencias que hay en cuanto a las variables de comunicación y conflicto de caracteres del personal que apoya en las diversas tareas.

Aspectos metodológicos de la investigación

Planteamiento del problema

Las organizaciones tienen características muy diferentes de cómo operar dentro del ámbito laboral, cómo seguir creciendo día con día y uno de los principales pilares es el factor humano en el que tienen una fortaleza muy importante para el éxito. La competencia entre las organizaciones y particularmente los avances tecnológicos han provocado cambios muy importantes, que se ven incluso en la forma de administrar las empresas, lo que ha empujado a estas últimas a tener asesores en su plantilla laboral que les ayuden en el área del comportamiento humano de su personal.

Ante todo ello, el ambiente laboral dentro de una institución, da expectativas del desempeño que tiene el personal. Cuando el clima organizacional, de apoyo, de respeto mutuo no existe, se manifiesta un ambiente muy incompatible tanto en el personal operativo como el directivo cotidianamente encuentras conflictos laborales como; retardos constantes del personal, inasistencia, retraso en las gestiones, falta de mobiliario y equipo de oficina, instalaciones inadecuadas, conflictos de caracteres, trabajo en equipo, comunicación interna y externa.

Es por ello que es necesario tener un estudio del clima organizacional de la Coordinación Administrativa adscrita a la Subsecretaría de Coordinación y Desarrollo de la Educación Media y Superior perteneciente a la Secretaría de Educación, en ella existen diversos factores que a tomar en consideración, la comunicación y el conflicto de caracteres del personal como factores de estudio para determinar la situación del clima organizacional en la organización.

Estos factores intervienen demasiado en el ánimo del personal como por ejemplo, el ir al corriente con la agenda de trabajo, es muy difícil porque no se avisa a tiempo de las actividades que se van a realizar y esto genera que las cosas no salgan bien y que existan los reclamos por parte de los directivos, también sucede que en el área hay diferentes caracteres en el personal y el de trabajar en equipo no se puede, porque están acostumbrados a trabajar individualmente, a demostrar sus capacidades de forma personal o mejor dicho individual.

Hoy en día, es de mucha importancia no descuidar el factor humano en las instituciones tanto del sector público como del privado, el estar a la vanguardia te da una visión más completa de las decisiones a tomar. Tras el cambio de valores de trabajo en los empleados y las profundas modificaciones que las empresas están llamadas a sufrir en sus bases mismas, a causa de las crisis económicas y de los cambios políticos, es previsible que la comprensión y el análisis del clima organizacional se constituirán en factores importantes del desarrollo y de la evolución de una organización.

De igual manera, el clima organizacional dentro de una institución, tiene relevancia porque el ambiente laboral de compañerismo, respeto entre autoridades, la honestidad, lealtad hacia los principios y valores de la institución sirven para que la organización este siempre dentro de la competitividad globalizada de hoy en día.

Objetivo general.

Realizar un Diagnóstico del Clima Organizacional de la Coordinación Administrativa adscrita a la Subsecretaría de Coordinación y Desarrollo de la Educación Media y Superior para evaluar su ambiente laboral.

Objetivos específicos:

- Efectuar en la Coordinación Administrativa de la Subsecretaría de Coordinación y Desarrollo de la Educación Media y Superior un diagnóstico del clima organizacional para determinar su medio ambiente organizacional.
- Realizar un análisis de los factores como la comunicación y el conflicto de caracteres del personal que se reflejan en el clima organizacional, para detectar las que requieran de una mayor atención y se tomen las medidas necesarias.
- Elaborar recomendaciones, para que se mejore el clima organizacional de la Coordinación Administrativa de la Subsecretaría de Coordinación y Desarrollo de la Educación Media y Superior.

Justificación

En la Coordinación Administrativa adscrita a la Subsecretaría de Coordinación y Desarrollo de la Educación Media y Superior no se cuenta con ningún tipo de estudio acerca del clima organizacional en el área antes mencionada y es por ello que resulta de mucha importancia tener un panorama muy objetivo del ambiente organizacional que se vive día con día en la Coordinación Administrativa de esta Subsecretaría. Por otra parte, es importante mencionar que el mantener un clima organizacional adecuado para todo el personal, contribuye a una mejor eficacia, calidad y desarrollo del personal en cada una de sus tareas. La identificación del clima institucional es entonces un aspecto importante que sirve para comprender los comportamientos de los individuos dentro de una organización, que pueden ser medidos y cuyos efectos pueden señalarse, también ayudan en el desarrollo de una organización en su evolución y en su adaptación al medio exterior.

Este estudio traerá como beneficios que la institución se sienta en un clima favorable donde el personal interno se pueda sentir a gusto trabajando ahí, laborando en equipo y ser más productivo y con ello, ir elevando la calidad en los servicios que presta a la sociedad.

A muchas instituciones les resulta importante medir y conocer el clima organizacional, debido a que este hace la diferencia entre una institución de buen desempeño y que el personal se sienta a gusto con el trabajo que desempeñan.

Por esto, el estudio de los componentes y de las variaciones del medio interno, procedentes de las propiedades mismas de la organización, se advierten como particularmente importantes. Para un directivo es esencial diagnosticar y comprender cómo ven sus empleados el clima de su organización y cuáles son los factores dentro del clima que influyen más a estos empleados. A partir de este conocimiento, el directivo podrá entonces planear las intervenciones para modificar el comportamiento de sus empleados, mejorar la productividad y la calidad del trabajo, favorecer las relaciones interpersonales y desarrollar la eficiencia de la organización.

Preguntas de investigación.

- ¿Cuál es la situación actual del clima organizacional de la Coordinación Administrativa de la Subsecretaría?
- ¿Cuáles son las deficiencias que existen en la comunicación y conflicto de caracteres que están afectando a la Coordinación Administrativa de la Subsecretaría?
- ¿Qué acciones se pueden tomar para mejorar el clima organizacional de la Coordinación Administrativa de la Subsecretaría?

Metodología de la investigación

Enfoque de la investigación.

El tipo de enfoque que se implementara en esta investigación es el cuantitativo el cual consistirá en la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento en una población como son las variables de estudio la comunicación, el conflicto de caracteres y el de probar teorías.

De las características que tiene la investigación cuantitativa son las siguientes:

- a) Plantea un problema de estudio delimitado y concreto.
- b) Revisa lo que se ha investigado anteriormente.
- c) Construye un marco teórico.
- d) Elabora su hipótesis
- e) Somete a prueba las hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados.
- f) Para obtener tales resultados el investigador recolecta datos numéricos de los objetos, fenómenos o participantes que estudia y analiza mediante procedimientos estadísticos. De este conjunto de pasos, se denomina proceso de investigación cuantitativo. (Hernández, Fernández, Baptista. 2006).

Tipo de investigación.

El tipo de investigación va a ser el de estudio exploratorio este se efectúa, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o que no ha sido abordado antes.

Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan solo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas de igual manera se familiariza con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, investigar nuevos problemas, identificarse conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras, o sugerir afirmaciones y postulados.

Alcance de la investigación

El diseño que se utilizará en este diagnóstico del clima organizacional de la coordinación administrativa es la investigación no experimental cuantitativa, es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente las variables que serán la comunicación y el conflicto de caracteres.

Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables.

Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Como señala Kerlinger (2002): “En la investigación no experimental no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o los tratamientos”.

De hecho, no hay condiciones o estímulos planeados que se administren a los participantes del estudio.

En un experimento, el investigador construye deliberadamente una situación a la que son expuestos varios individuos.

Esta situación consiste en recibir un tratamiento, una condición o un estímulo bajo determinadas circunstancias, para después evaluar los efectos de la exposición o aplicación de dicho tratamiento o tal condición. Por decirlo de alguna manera, en un experimento se ‘construye’ una realidad.

Técnicas de investigación.

Investigación documental.

La bibliografía es el acervo teórico que se emplea para nuestra la investigación o lo que es lo mismo, todos los libros de autores especializados. Llamado trabajo de campo, como su mismo nombre lo indica, corresponde a toda actividad practica relacionada con la recopilación de información, Las entrevistas, sondeos, elaboración y aplicación de cuestionarios, y las encuestas de opinión, sería algunas de estas actividades que tienen como fin, la adquisición de datos para nuestra investigación. (Andrade, 2009)

Este tipo de investigación es la que se realiza, como su nombre lo indica, apoyándose en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos de cualquier especie. Como subtipos de esta investigación encontramos la investigación bibliográfica, la hemerográfica y la archivística; la primera se basa en la consulta de libros, la segunda en artículos o ensayos de revistas y periódicos, y la tercera en documentos que se encuentran en los archivos, como cartas, oficios, circulares, expedientes, etcétera.

Cuestionario

Es un sistema de preguntas que tiene como finalidad obtener datos para una investigación. (Pardinas, 1999). También es considerado como un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir.

El contenido de las preguntas de un cuestionario es tan variado como los aspectos que miden, básicamente se consideran dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas. Las preguntas cerradas contienen categorías y opciones de respuestas que han sido previamente delimitadas. Es decir, se presentan a los participantes las posibilidades de respuestas, quienes deben acotarse a estas. Pueden ser dicotómicas (dos posibilidades de respuestas) o incluir varias opciones de respuesta. Las preguntas abiertas no delimitan de antemano las alternativas de respuesta, por lo cual el número de categorías de respuesta es muy elevado; en teoría es infinito y puede variar de población en población. (Hernández, Fernández, Baptista, 2006).

Población. Es el universo total que se va a realizar el estudio. Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. (Ídem). La población que se le realizó la encuesta es de 23 personas, como es un área pequeña se tomó la decisión de encuestar a todo el personal.

Censo. Es una búsqueda metódica de información que se apoya específicamente en preguntas y respuestas. Nos comenta que es una colección de datos de cada elemento de una población, o mide las características de todos los miembros de una población. (Triola, 2000).

Resultados

A continuación, se interpretarán de una forma objetiva los resultados obtenidos de la encuesta aplicada al personal de la coordinación administrativa el cual consta de 23 empleados, en donde se reflejará el análisis del clima organizacional que tiene dicha coordinación administrativa.

PREGUNTA 1 ¿Depende por completo, habitualmente, para hacer su trabajo de lo que le dicen que haga o le mandan su jefe o jefes?

RESPUESTAS	FRECUENCIA
SI	14
NO	9
TOTAL	23

PREGUNTA 2 ¿Prefiere cumplir órdenes siempre a tomar iniciativas y responsabilidades?

RESPUESTAS	FRECUENCIA
SI	14
NO	9
TOTAL	23

PREGUNTA 3 ¿Se siente realizado en su trabajo?

RESPUESTAS	FRECUENCIA
SI	7
NO	16
TOTAL	23

PREGUNTA 4 ¿Se lleva usted bien con sus compañeros de trabajo?

RESPUESTAS	FRECUENCIA
SI	19
NO	4
TOTAL	23

PREGUNTA 5 ¿Tiene problemas con alguno o algunos de ellos?

RESPUESTAS	FRECUENCIA
SI	3
NO	20
TOTAL	23

PREGUNTA 6 ¿Considera que tiene un entorno de amigos entre sus compañeros de trabajo?

RESPUESTAS	FRECUENCIA
Totalmente en desacuerdo	3
En desacuerdo	4
Indeciso	5
De acuerdo	7
Totalmente de acuerdo	4
TOTAL	23

PREGUNTA 7 ¿Se producen discusiones, en algunas ocasiones, entre compañeros suyos de trabajo?

RESPUESTAS	FRECUENCIA
SI	17
NO	6
TOTAL	23

PREGUNTA 8 ¿Existe mucha movilidad y cambio de puestos de trabajo en sus compañeros en la empresa?

RESPUESTAS	FRECUENCIA
SI	14
NO	9
TOTAL	23

PREGUNTA 9 ¿Su jefe o jefes le tratan normalmente bien, con amabilidad?

RESPUESTAS	FRECUENCIA
Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Indeciso	2
De acuerdo	11
Totalmente de acuerdo	7
TOTAL	23

PREGUNTA 10 ¿Su jefe o jefes son demasiado exigentes, a su juicio, con usted en su trabajo?

RESPUESTAS	FRECUENCIA
Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	6
Indeciso	6
De acuerdo	7
Totalmente de acuerdo	3
TOTAL	23

PREGUNTA 11 ¿Siente que existe falta de comprensión hacia usted por parte de su jefe o jefes?

RESPUESTAS	FRECUENCIA
Totalmente en desacuerdo	2
En desacuerdo	4
Indeciso	6
De acuerdo	9
Totalmente de acuerdo	2
TOTAL	23

PREGUNTA 12 ¿Considera a su jefe autoritario?

RESPUESTAS	FRECUENCIA
SI	8
NO	15
TOTAL	23

PREGUNTA 13 ¿Considera a su jefe participativo?

RESPUESTAS	FRECUENCIA
SI	11
NO	12
TOTAL	23

PREGUNTA 14 ¿Trabaja con su jefe y compañeros, a su juicio, en auténtico equipo?

RESPUESTAS	FRECUENCIA
Totalmente en desacuerdo	4
En desacuerdo	5
Indeciso	7
De acuerdo	4
Totalmente de acuerdo	3
TOTAL	23

PREGUNTA 15 ¿Se considera vigilado continuamente por su jefe o jefes?

RESPUESTAS	FRECUENCIA
Totalmente en desacuerdo	2
En desacuerdo	6
Indeciso	3
De acuerdo	7
Totalmente de acuerdo	5
TOTAL	23

PREGUNTA 16 ¿Cree que su jefe suele hacer caso a rumores o informaciones que algunos le transmiten interesadamente sobre usted o sus compañeros?

RESPUESTAS	FRECUENCIA
Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Indeciso	4
De acuerdo	6
Totalmente de acuerdo	10
TOTAL	23

PREGUNTA 17 ¿Considera que tiene usted un jefe ecuánime y con personalidad?

RESPUESTAS	FRECUENCIA
Totalmente en desacuerdo	2
En desacuerdo	2
Indeciso	11
De acuerdo	6
Totalmente de acuerdo	2
TOTAL	23

PREGUNTA 18 ¿Considera que tiene usted un jefe distante y con el que no tiene comunicación alguna?

RESPUESTAS	FRECUENCIA
Totalmente en desacuerdo	7
En desacuerdo	3
Indeciso	9
De acuerdo	2
Totalmente de acuerdo	2
TOTAL	23

PREGUNTA 19 ¿Cree que existe buena comunicación de arriba a abajo, en su área, entre jefes y subordinados?

RESPUESTAS	FRECUENCIA
Totalmente en desacuerdo	7
En desacuerdo	6
Indeciso	4
De acuerdo	4
Totalmente de acuerdo	2
TOTAL	23

PREGUNTA 20 ¿Cree que existe buena comunicación de abajo a arriba, en su área, entre jefes y subordinados?

RESPUESTAS	FRECUENCIA
Totalmente en desacuerdo	5
En desacuerdo	6
Indeciso	6
De acuerdo	2
Totalmente de acuerdo	4
TOTAL	23

PREGUNTA 21 ¿Considera que en su área su jefe o jefes escuchan las sugerencias de los empleados y tienen en consideración sus iniciativas personales?

RESPUESTAS	FRECUENCIA
Totalmente en desacuerdo	4
En desacuerdo	5
Indeciso	8
De acuerdo	2
Totalmente de acuerdo	4
TOTAL	23

PREGUNTA 22 ¿Desde tu punto de vista, que se necesita hacer para mejorar el clima laboral?

- 1 Es el de tener más unidad.
- 2 Trabajo en equipo.
- 3 Mejorar la comunicación.
- 4 Tener un mejor trato con los demás.
- 5 Mejorar la comunicación entre los compañeros y el jefe de cada área.
- 6 Curso de motivación personal o de liderazgo.
- 7 Tener programas de mejora continua.
- 8 Cambio de actitud.
- 9 Trabajo en equipo.
- 10 todo bien
- 11 Comunicación.
- 12 Siempre estar puntual y con mucha responsabilidad en el trabajo.

13 Honestidad en las palabras, para respetar y cumplir promesas de trabajo.

14 Establecer reglas claras, roles de actividades y jerarquías, delimitar responsabilidades y esquematizar funciones.

15 Mejorar el liderazgo y delegar autoridad.

16 Cambio de actitud, que los jefes tengan más autoridad.

17 Colaborar más en equipo de trabajo, tener puesta la camiseta.

18 Tener más confianza entre los nosotros los compañeros.

19 Tomar en cuenta las opiniones de los empleados y preguntar si está bien con su trabajo.

20 Primero ubicar a las personas en las áreas donde puedan ser más competentes de acuerdo a su capacidad, experiencia, o no podrían ocupar puesto de acuerdo al perfil.

21 Que exista delegación de autoridad.

22 Que haya más trabajo en equipo.

23 Mejorar las instalaciones.

Conclusiones

El principal objetivo de este estudio es el de aportar un granito de arena para contribuir en el mejoramiento gradual del clima organizacional que se siente en la coordinación administrativa, el personal manifiesta no tener una elevada responsabilidad al realizar sus labores sino que la realizan con desgano con una calidad que deja mucho que desear, no adquieren un compromiso que se necesita en cualquier institución para poder salir adelante y esto repercute en el empleado que no se sienta a gusto en el área en que se encuentra generando conflictos entre los directivos y sus propios compañeros aunque la enemistad es únicamente por diferencias de tipo laboral.

Algunas de las diferencias que se presentan en el área y que motiva a que el carácter del personal este a flor de piel es por ejemplo la irresponsabilidad, actitud de falta de servicio, problemas personales, poco interés por sobresalir, falta de interés y pertenencia por la institución, liderazgo y por último la incapacidad por delegar autoridad entre sus jefes de área.

En este mismo sentido es muy marcado la falta de comunicación entre los niveles jerárquicos de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba, sucede que hay comunicados que requieren difundirse y no lo hacen en su totalidad, tramites de diferente índole que necesitan gestionar y darle seguimiento para su pronta resolución, reuniones de trabajo al que hay que tener muy en cuenta por que ya están calendarizadas.

Es por eso que el trabajo en equipo se encuentra limitado por diversos factores que hemos estado mencionando, que redundan en el trabajo individual del personal porque así se ha ido acostumbrando a realizar sus labores.

Toda organización tiene un ambiente o personalidad propia que la distingue de otras organizaciones y que influye en la conducta de sus miembros. Los directivos, por lo tanto, debe esforzarse para crear el tipo de clima que permita que se alcancen los objetivos de la organización y, al mismo tiempo, satisfaga las necesidades psicológicas y sociales de su personal.

Con todo esto estamos convencidos de que es necesario que se le dé un nuevo giro a la falta de dirección a este equipo de trabajo y que se consolide en una mejora continua como objetivo principal y también el de implementarlo como un valor institucional.

Dentro de las experiencias obtenidas en el proceso de la investigación se pueden mencionar las siguientes:

Poca participación del personal en los procesos relacionados con acciones de mejora del clima organizacional, esto debido a un cierto temor a expresar sus ideas acerca de la situación que impera en el área o departamento.

Falta de información con respecto a este tema en el área ya que es un tema que nunca habías sido tratado con la debida importancia o seriedad en la misma, esto debido a que las áreas directivas de la misma organización, no consideran este factor como algo primordial o de importancia para el desempeño de esta área, de esta manera las preguntas de investigación planteadas en el comienzo de la investigación son respondidas en el transcurso de la propia investigación

Referencias

Andrade, J. 2005, Didáctica para seminario de tesis el protocolo de investigación, México, Ujat-Dacea.

Andrade, J, 2009, Protocolo como hacer una tesis y no morir en el intento, México, Ujat-Dacea.

Baena, G. 2006, Metodología de la Investigación, México, Cultural.

Brunet, L.2002, El clima de Trabajo en las organizaciones, "definición, diagnostico y consecuencias, México, Trillas.

Chiavenato, I. 2006, Introducción a la Teoría General de la Administración, México, MC Graw Hill.

Chruden/Sherman, 2005, Administración de Personal, México, CECSA.

Denison, K.1990, Cultura Corporativa y Productividad Organizacional, Colombia, Legis.

Eyssautier, M. 2002, Metodología de la Investigación,” Desarrollo de la inteligencia”, México, Ecafsa.

Guizar, R. 1998, Desarrollo Organizacional, Principios y aplicaciones, México, MC Graw Hill.

Fernández. T. 2004, Clima Organizacional en las escuelas,” Un enfoque comparativo para México y Uruguay” México.

Fernández, C. 2003, La Comunicación en las Organizaciones, México, Trillas. Gibson, J.2006, Organizaciones,” comportamiento, estructura y procesos, México, Mc Graw Hill

Hernández, R.2003, Metodología de la investigación, México. McGraw-Hill,

Hersey, P, 2004, Administración del Comportamiento Organizacional, Liderazgo Situacional, México, Prentice Hall.

Hernández, R, Fernández, C, Baptista, P, 2006, Metodología de la investigación, México. McGraw-Hill,

Moheno, R. 2010, Proyectos de Investigación Administrativa,

Muchinsky, M. 2002, Psicología Aplicada al Trabajo, Una Introducción a la Psicología Organizacional. México.

Robbins, P.2004, Comportamiento Organizacional, México, Prentice Hall. Triola, Mario, 2000, Estadística Elemental, México, Prentice Hall.

El Coaching como herramienta dentro del acompañamiento tutorial en el área económico-administrativa de la Universidad Tecnológica de Xicotepec de Juárez

ARELLANO, Sonia†*, CRUZ, Clotilde y OLTRA, Martha Fricia

Universidad Tecnológica de Xicotepec de Juárez

Recibido Marzo 31, 2016; Aceptado Junio 25, 2016

Resumen

La investigación realizada tiene como objetivo implementar el coaching en la docencia, específicamente en el proceso tutorial del área económico-administrativa de la Universidad Tecnológica de Xicotepec de Juárez, Puebla; se dice que la tutoría dentro del modelo de las Universidades Tecnológicas consiste en un proceso de acompañamiento, que tiene como propósito orientar y dar seguimiento al desarrollo de los estudiantes en los aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje (ANUIES, 2002); sin embargo este procedimiento requiere de nuevas herramientas que permitan mejorar su función e impacto. El coaching fortalecerá el papel del tutor académico, ya que esta metodología ayuda a obtener resultados significativos en la vida personal y profesional. Para lograr implementar el coaching en la labor tutorial se realizó una encuesta a los estudiantes, la cual nos permitió identificar las características actuales del tutor y las que se agregarían en su función como coach; de esta manera coadyuvaremos a obtener resultados extraordinarios en el acompañamiento de los alumnos tutorados.

Coaching, Tutor, Coach, Docencia, Educación

Abstract

The present research aims to implement the Coaching into the teaching process, specifically in the Tutorial process in the Economic-Administrative area in the Technological University of Xicotepec de Juarez, Puebla. It is said that Tutoring within the model of the Technological Universities is a process of accompaniment, which targets to guide and monitor the development of the students in the cognitive and affective learning aspects (ANUIES, 2002); however this procedure requires new tools to strengthen the Tutor's role and impact. Coaching may strengthen the role of the Academic Tutor, since this tool helps achieve significant results in personal and professional life. In order to successfully implement coaching in the tutorial work, a survey to students was conducted, which allowed to identify the current characteristics of the tutor and those to be added in his/her role as a coach; in such manner, Tutors can contribute to achieve extraordinary results in accompanying the learning process and great impact in the tutored students' personal and professional lives.

Coaching, Tutor, Coach, Teaching, Education

Citación: ARELLANO, Sonia, CRUZ, Clotilde y OLTRA, Martha Fricia. El Coaching como herramienta dentro del acompañamiento tutorial en el área económico-administrativa de la Universidad Tecnológica de Xicotepec de Juárez. *Revista Sociología Contemporánea* 2016, 3-7: 12-15.

*Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: arellanoss19@hotmail.com)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

Dentro de la labor de un tutor en la Universidad Tecnológica de Xicotepec de Juárez, es coadyuvar en la formación integral mediante el otorgamiento de diversos apoyos que faciliten su estancia en la institución hasta concluir con éxito sus estudios (Programa de tutoría alumnos, UTEQ, 2000, Pág. 3).

El modelo educativo de las Universidades Tecnológicas establece entre sus múltiples componentes, que se deberá aplicar un sistema de tutorías de alumnos, como la estrategia de trabajo que permita al docente entrar en contacto personalizado con un grupo determinado de alumnos, y que trata de la puesta en práctica de acciones de orientación, consejo y apoyo al estudiante que el tutor (profesor de tiempo completo y por asignatura), realiza, además y en paralelo a su labor.

El Coaching nace desde hace 30 años en USA con el objetivo de aumentar el rendimiento individual de los atletas, así pues, este propósito trasciende al mundo ejecutivo, profesional, personal, espiritual, educativo, entre otros; se ha demostrado que el coaching acelera el avance hacia los objetivos fijados por un coachee, proporcionándole una mayor conciencia en el desarrollo de sus posibilidades.

Rafael Echeverría menciona que la tarea de un coach es facilitar la identificación y disolución de aquellos obstáculos que limitan la acción y el aprendizaje.

El coaching consiste en liberar el potencial de una persona para incrementar al máximo su desempeño (Withmore).

Para Jim Selman el coaching ayuda a las personas a obtener resultados extraordinarios en la vida profesional, empresarial o negocios.

La herramienta principal del coach son las preguntas poderosas (que en educación llamaríamos “preguntas generadoras”) que formula al cliente para que éste descubra sus posibilidades y realice acciones de cambio que le acerquen a sus metas.

Haciendo el análisis de los conceptos tutor y coaching se puede distinguir que en todas existen palabras similares como acompañamiento, potencial, resultados, aprendizaje, desarrollo; sin embargo el coach dirige el proceso de acuerdo a las necesidades individuales, orientando a llevar a cabo acciones que cambien paradigmas o creencias limitantes que hayan impedido el desarrollo personal y profesional.

Metodología

Para recopilar la información de dicha investigación se utiliza como instrumento un cuestionario implementando la escala de Likert la cual es útil al medir determinadas actitudes mediante el agrupamiento numérico de datos en forma verbal para manejarlos como si se tratara de datos cuantitativos; estos cuestionarios tipo escala de Likert han demostrado un reconocido rendimiento en investigaciones sociales respecto a la medición de actitudes.

El cuestionario fue diseñado con 20 preguntas y tiene como objetivo implementar el coaching en la docencia dentro de las funciones del tutor en el área económico-administrativa de la Universidad Tecnológica de Xicotepec de Juárez; para tal fin, es indispensable identificar el proceso de tutoría, características y perfil del tutor para fortalecer el acompañamiento tutorial.

Resultados

La encuesta fue aplicada a 120 estudiantes del área económico-administrativa de los cuatrimestres tercero y noveno; dichos cuestionarios fueron respondidos de manera anónima para incrementar su veracidad.

En la siguiente tabla se muestra el grado de acompañamiento tutorial dentro del proceso, así como características del tutor.

	% Acompañamiento Tutorial		Características del Tutor											
			%Empatía		%Buena Memoria		%Comunicación Efectiva		%Escucha Activa		%Orientación		%Resolución de Problemas	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
3ro.	35	65	32	68	34	66	44	56	45	55	41	59	43	57
9no.	45	55	55	44	62	38	49	51	68	32	66	34	72	28
Total	40	60	45	55	48	52	45	55	61	49	60	40	65	35

Tabla 1 Acompañamiento Tutorial y Características del Tutor

Análisis de resultados

De acuerdo a los resultados presentados en la tabla 1 se identifica falta de acompañamiento tutorial en ambos cuatrimestres, se considera que la empatía que el tutor muestra con los estudiantes es regular ya que quieren ser más comprendidos, en cuanto a buena memoria, algunos tutores no se han aprendido el nombre de sus tutorados sobre todo en los alumnos de T.S.U. Área Administración de Recursos Humanos, lo cual no permite que exista comunicación efectiva dentro del proceso, los alumnos de Ingeniería en Desarrollo e Innovación Empresarial manifiestan que sus tutores atienden sus necesidades, sin embargo los de tercero les gustaría ser escuchados y recibir mejor orientación personal y profesional para poder tomar mejores decisiones.

Por lo tanto las siguientes características deberían conformar el perfil para un Tutor-Coach según la opinión de los alumnos del área económico-administrativa, en las cuales predominan las cualidades:

Perfil de un Tutor-Coach:

- Paciencia.
- Imparcialidad.
- Apoyo.
- Interés.
- Escucha activa.
- Percepción.
- Consciencia de uno mismo.
- Comunicación efectiva.
- Liderazgo.
- Buena memoria.

Así pues el tutor-coach promoverá nuevas formas de pensar, de observar la realidad con otros enfoques. Esta nueva concepción del entorno la que amplía el abanico de acciones a realizar, cambiando los paradigmas o creencias limitantes de los estudiantes, incrementando la creatividad y permitiendo el crecimiento personal y profesional.

Conclusiones

El trabajo del tutor académico consiste en orientar a los alumnos durante su proceso de formación ya sea de manera individual o grupal, dando seguimiento a partir de sus necesidades académicas, inquietudes y aspiraciones profesionales; mientras que un tutor-coach, otorgara el acompañamiento que empodere a los alumnos y alumnas del área económico-administrativa de la Universidad Tecnológica de Xicotepec de Juárez a ser más consientes en el desarrollo de sus propios recursos, poniendo en acción estrategias para mejorar y potenciar sus habilidades y conocimientos durante su trayectoria académica que conlleven a la conclusión de su carrera profesional.

Implementando el coaching al proceso de tutoría se pretenden obtener los siguientes beneficios:

- Encontrar lo mejor de sí mismo.
- Sentirse escuchado.
- Descubrir nuevas ideas para avanzar hacia sus metas.
- Fijar objetivos.
- Realizar un plan de acción.
- Establecer prioridades.
- Conocer habilidades y talentos.
- Crecimiento personal.

El coaching es un proceso de acompañamiento a la medida de las personas; en este caso estudiantes del área económico-administrativa para lograr sus objetivos, conduciéndolos al éxito, la autonomía y la autorrealización, gracias al empoderamiento de sus potencialidades y habilidades.

Cuando podemos hacer cosas diferentes, cuando tenemos un propósito en el que seguir avanzando nos sentimos felices.

Referencias

Juan Fernando Bou (2007) Coaching para Docentes. España, Editorial Club Universitario

Rafael Echeverría (2006) Ontología del Lenguaje. Chile, Editorial Granica.

Programa de Tutorías (2014). UTXJ

Whitmore J. (2011). Coaching: El Método para Mejorar el Rendimiento de las Personas. España, Editorial Paidós.

Evaluación del modelo educativo centrado en el aprendizaje en la Universidad Tecnológica de Chihuahua

CASTRO-CUESTA, Raquel Alejandra†*, HERNÁNDEZ-CARMONA, Manuel Antonio, BARBA-MARTÍNEZ Cristina y BUENO-CARLOS, Susana Ivonne

Universidad Tecnológica de Chihuahua

Recibido Abril 30, 2016; Aceptado Mayo 31, 2016

Resumen

Este artículo muestra el análisis de la implementación del modelo educativo centrado en el aprendizaje bajo el enfoque por competencias de las Universidades Tecnológicas. Particularmente en los programas académicos de la Universidad Tecnológica de Chihuahua (UTCh). Se describe la importancia de cada uno de los elementos que conforman el modelo, tales como: programas y contenidos, equipamiento, recursos, estadías en el sector productivo, apoyos a los estudiantes, entre otros. Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron encuestas que recopilan la opinión de docentes y estudiantes que se estudian a través de estadística descriptiva. Se observa que el modelo educativo se lleva a cabo en gran parte de las áreas en la UTCh. Sin embargo, se identifican algunas oportunidades de mejora y se indican propuestas para la toma de decisiones, por parte de las autoridades institucionales, para cumplir con los objetivos planteado.

Modelo educativo, Universidades Tecnológicas, educación tecnológica, competencias profesionales

Abstract

This article presents the analysis of the implementation of the educational model focused on learning under the approach of competences from the Technological Universities. It is especially in the academic programs of the Technological University of Chihuahua (UTCH). It is described the importance of each one of the elements that conform the model, such as: programs and contents, equipment, resources, internships in the productive sector, student support, among others. For the development of this research, surveys were used to collect the opinion of teachers and students that has been studied through descriptive statistics. Nevertheless, some improvement opportunities were identified and there are proposals suggested for decision making, by the institutional authorities, to accomplish with the planned objectives.

Educational model, Technological Universities, technological education, professional competences

Citación: CASTRO-CUESTA, Raquel Alejandra, HERNÁNDEZ-CARMONA, Manuel Antonio, BARBA-MARTÍNEZ Cristina y BUENO-CARLOS, Susana Ivonne. Evaluación del modelo educativo centrado en el aprendizaje en la Universidad Tecnológica de Chihuahua. Revista Contemporánea 2016. 3-7: 16-23.

*Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: acastro@utch.edu.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

Las Universidades Tecnológicas (UT) son organismos públicos descentralizados de los Gobiernos de los Estados e integrados a la Coordinación General de Universidades Tecnológicas (CGUT), dependiente de la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Las Universidades Tecnológicas constituyen un subsistema de educación superior de reciente creación en el país, ya que es en 1990 cuando la SEP inicia un programa de evaluación y mejoramiento de este nivel educativo y realiza una investigación sobre nuevas opciones con base en experiencias exitosas de otros países como Francia, Alemania, Gran Bretaña, Estados Unidos y Japón (CGUT, 2006a).

De manera simultánea, el sector empresarial señala que los egresados de la educación tecnológica no satisfacen por completo sus requerimientos y concluye que se necesitan operarios y supervisores con mayor preparación, pero menos teóricos y más prácticos que los licenciados y los ingenieros de las universidades tradicionales.

Por lo tanto, se requería instaurar el nivel 5B de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE), concebida por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (CGUT, 2006b).

Es así que la SEP autoriza la realización de un proyecto que incentive la creación de una nueva opción de educación superior y en 1991 se fundan las tres primeras Universidades Tecnológicas en Nezahualcóyotl, Estado de México; Tula-Tepeji, Hidalgo y Aguascalientes, Aguascalientes (CGUT, 2006a).

De acuerdo con Mir, González y Castillo (2005), “la finalidad de las UT es formar en un programa más corto (dos o tres años, dependiendo del plan cursado) individuos que sean productivos en el desempeño profesional que realicen, ya sea como empleados en empresas establecidas, ofreciendo sus servicios de manera independiente o bien, creando su propia empresa” (p.23).

La CGUT (2006a) menciona que:

“Saber, hacer, ser e innovar son los cuatro ejes fundamentales que orientan el modelo educativo que las sustenta y la fórmula 30% de teoría y 70% de práctica es el hilo conductor de sus planes de estudio. Éstos incluyen un 80% de asignaturas comunes a todos los programas educativos del Subsistema y un 20% de materias relacionadas con los requerimientos específicos de la región. El total de asignaturas en la modalidad escolarizada se desarrolla durante más de 3,000 horas, distribuidas en siete horas diarias, cinco días a la semana, 15 semanas por cuatrimestre, tres cuatrimestres por año, es decir, dos años” (p. 27).

Desde el primero y hasta el quinto cuatrimestre, los alumnos combinan los estudios en el aula, el taller y los laboratorios con actividades relacionadas con el sector empresarial, como visitas a empresas o conferencias impartidas por profesionistas. Su carrera culmina cuando en el sexto cuatrimestre realizan estadías profesionales en una empresa relacionada con el ámbito de estudio de su programa educativo. Es aquí cuando los estudiantes se integran a los núcleos productivos y desarrollan proyectos supervisados tanto por la Universidad Tecnológica como por las empresas.

El modelo educativo propone una formación tecnológica con visión humanista; mira a los alumnos como seres integrales, cuyas vocaciones, aptitudes, conocimientos y destrezas deben ser incitados armónicamente para que puedan florecer a plenitud (Romero, 2009).

No sólo su modelo educativo distingue a las UT, sino también los orígenes socioeconómicos de sus estudiantes. Por constituir una opción de formación profesional que se completa en un menor tiempo, que prepara directamente para el empleo y que ofrece la oportunidad de usarse como plataforma para continuar estudios de licenciatura, estas universidades reclutan mayoritariamente a sus alumnos en estratos socioeconómicos con posibilidades muy bajas de ingresar a la educación superior (Mir et al., 2005). Según datos de la CGUT (2006b), alrededor de 90% de los egresados representan la primera generación de su familia con acceso a la educación superior.

Actualmente el subsistema cuenta con más de 110 planteles en 31 estados de la República que operan con un Sistema de Gestión de Calidad basado en la norma ISO 9000. De acuerdo con Romero (2009), este sistema de educación superior es el que porcentualmente cuenta con el mayor número de programas educativos calificados en el Nivel 1 por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), así como también poseen el mayor número de programas educativos acreditados por organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES).

En el transcurso de veintiún años, el subsistema había logrado la formación de 154,501 Técnicos Superiores Universitarios y 42,788 Ingenieros.

Se cuenta con una tasa de colocación a los seis meses de egreso de más del 80% y de ellos el 90% se empleaban en actividades correspondientes a las áreas de estudio en las que se prepararon. La matrícula al año 2015 es de 165,844 estudiantes de TSU. y 68,162 de nivel ingeniería (CGUT, 2015).

Según una evaluación externa al subsistema (CGUT, 2006b), las Universidades Tecnológicas desempeñan un proceso educativo que corresponde a las necesidades técnicas del mercado laboral y a su evolución y se considera una potente herramienta de desarrollo económico. A pesar de esto el crecimiento del Subsistema sigue siendo insuficiente en términos cuantitativos y no es lo suficientemente conocido ni reconocido.

Con la finalidad de cumplir con la pertinencia de sus programas educativos y el compromiso de formación integral de sus estudiantes, el Subsistema de Universidades Tecnológicas adopta en septiembre 2009 un modelo educativo basado en competencias profesionales.

La Universidad Tecnológica de Chihuahua se crea a partir del decreto publicado en el Diario Oficial del Gobierno del Estado de Chihuahua el día 27 de mayo del 2000. Ofrece el nivel de Técnico Superior Universitario en dos planes de estudio: uno intensivo con duración de dos años, dirigido principalmente a recién egresados de nivel medio superior (actualmente se ofrece sólo en el turno matutino), y un plan flexible con duración de tres años dirigido preferentemente a personas que trabajan, al cual se le conoce como despresurizado. A partir de septiembre del 2009 se amplía la oferta educativa con la apertura de la continuidad a nivel licenciatura.

En la actualidad se ofertan seis carreras: Desarrollo de Negocios área Mercadotecnia; Mantenimiento área Industrial; Mecatrónica área Automatización; Energías Renovables; Procesos Industriales áreas Manufactura, Cerámicos y Plásticos; Tecnologías de la Información y Comunicación áreas Sistemas Informáticos, Redes y Telecomunicaciones y Multimedia y Comercio Electrónico, y sus respectivos programas de nivel ingeniería con una matrícula total a septiembre de 2016 de 5287 alumnos.

Por lo mencionado anteriormente en este trabajo es importante conocer en qué medida se aplica el modelo según la percepción de las personas que están directamente involucradas en su operación, como es el caso de los docentes y los alumnos, piezas clave para elevar la calidad educativa.

Metodología a desarrollar

Esta investigación tiene el objetivo de analizar la opinión de profesores y estudiantes sobre la aplicación del modelo educativo de la UTCh. Para lograrlo se recurre a la estadística descriptiva convirtiendo los datos cualitativos en cuantitativos. Se aplica a una muestra basada en el teorema de límite central, que nos dice que si una muestra es lo bastante grande (n>30) sea cual sea la distribución de la muestra, seguirá aproximadamente una distribución normal.

Es decir, dada cualquier variable aleatoria, si extraemos muestras de tamaño n (n>30) y calculamos los promedios muestrales, dichos promedios seguirán una distribución normal. Además la Media será la misma que la de variable de interés, y la desviación estándar de la media muestral será aproximadamente el error estándar.

En el caso de la universidad en el periodo cuatrimestral mayo- agosto del 2014 se tiene como universo finito a 120 profesores, 120 asesores de estadía y 497 alumnos en estadía y 1345 alumnos estudiando. Por tanto se toma la decisión de aplicar encuestas, donde se incluye: los criterios de los programas de asignatura y cumplimiento, actividad docente, estadía, recursos y equipamiento, educación continua, seguimiento a egresados y apoyos, que se observa en la tabla I. Éstas se aplican 50 estudiantes y a 50 Profesores, estudiantes y tienen un nivel de confianza del 95%.

Áreas	Criterio	Indicadores
Académica	Programas y cumplimiento	<ul style="list-style-type: none"> -congruencia entre contenidos y objetivos -continuidad entre asignaturas -integración e interrelación entre asignaturas -vigencia de los objetivos -tiempo efectivo de trabajo (3,000 hrs) -visitas, conferencias y prácticas -desarrollo de programas de asignatura por los docentes -proporcionar el programa a los alumnos -los profesores aplican los métodos y técnicas de enseñanza establecidas en los programas de estudio. -los profesores de que la secuencia de aprendizaje se cumpla en cada alumno y su remediación -la asignatura integradora: Evalúa la competencia del alumno Se planea con anterioridad el proyecto integrador Se recopilan las evidencias clave de cada asignatura Se justifica la interacción entre ellas. -los planes y programas de estudios toman en cuenta las observaciones de los empresarios
	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> -formación básica de licenciatura o equivalente -ejercen directamente en la planta productiva -si no ejercen en la planta productiva se les programan estancias en las empresas -los pa tienen que ser profesionales activos en las empresas. -funciones del ptc Organiza y dirige actividades propias del proceso académico Actividades de tutoría orientadas a la formación integral del alumno Desarrolla actividades administrativas de manera complementaria Realizan proyectos de investigación
	Equipamiento y recursos	<ul style="list-style-type: none"> -moderno -suficiente -disponible -adecuado a los programas

Vinculación	Estadías	-duración (16 semanas) -diagnóstico de un área de oportunidad por el alumno -propuesta de mejora o solución -implementación de mejora o solución -presentar un ante un jurado profesional donde se represente la empresa -programa de trabajo incluye: Objetivos Tareas Duración Resultados esperados
	de Educación continua	-desarrollar investigación a través de estudios dirigidos a la innovación tecnológica. -promueve la investigación educativa. -se ofrecen cursos de actualización y programas de especialización a los egresados. -se ofrecen cursos de actualización y programas de especialización al público que posea experiencia en el trabajo demostrable.
	al Seguimiento egresados	-realiza seguimiento de egresados. -la información derivada de seguimiento de egresados se utiliza para diagnosticar, evaluar, modificar o desarrollar las carreras.
Extensión	Apoyos estudiantile	-cuenta con un fideicomiso de becas y crédito. -los fondos del fideicomiso son aportados por gobierno estatal, gobierno federal, empresas y otros particulares

Tabla 1 Criterios del modelo, según su área. *Fuente: Elaboración propia*

Resultados

Docentes. La normativa indica que los profesores de asignatura deben de estar ejerciendo en la industria ya que con ello se demuestra que están en constante actualización formativa y tecnológica, sin embargo, sólo el 40% de los profesores trabajan actualmente en la industria. Y el 60% de los directores indica que muy pocas veces son enviados a estadías en las empresas.

Se cumple de manera satisfactoria con varios de los puntos investigados, tal es el caso de las acciones de tutoría llevadas a cabo por los maestros tutores en un 100% y los proyectos de investigación en distintos cuerpos académicos en un 80%.

Mismas que son realizadas a la par que ejercen adecuadamente sus actividades académicas correspondientes.

Recursos y equipamiento. Se observan cifras de satisfacción demasiado bajas por parte de los alumnos y docentes en este aspecto.

El 60% de los alumnos y docentes responden que la mayoría de los equipos existentes son obsoletos, es decir, ya no están a la vanguardia hablando de los últimos avances tecnológicos. A su vez el 80% de los Docentes aseguran que los equipos de laboratorio no son suficientes para realizar las prácticas que están incluidas en su programa de asignatura, por tal motivo y exceso de uso de los pocos equipos se han venido presentando deterioros causando que los equipos no estén disponibles en el momento adecuado.

En cuanto a la disponibilidad del mismo, el 60% de los docentes y el 70% de los alumnos expresan que no se encuentra disponible debido a fallas y daños; cifra que se contrapone con la opinión de los laboratoristas, pues el 95% de ellos manifiesta que el equipo siempre está disponible.

Programas y cumplimientos. El 94% de los docentes afirman que el objetivo indicado en su programa de asignatura se cumple y tiene continuidad entre asignaturas y el 80% de ellos afirman que los programas están acorde con lo que se realiza hoy en día dentro de la industria. Además de esto el 80% de los docentes afirman que los objetivos generales de la materia corresponden a las necesidades del mercado laboral. Dato que se confirma pues el 100% de los directores afirma que los planes y programas son elaborados con las observaciones de los empresarios.

Las visitas a empresas son programadas por los docentes al inicio del cuatrimestre, de las cuales los docentes afirman que solo el 61% son cumplidas en tiempo y forma, ya que el área de vinculación no realiza las gestiones necesarias con la empresa.

En cuanto a la actualización de programas, el 76% de los docentes no participa en la creación de programas de asignatura.

Es importante que los estudiantes reciban oportunamente el programa de las asignaturas a cursar durante el cuatrimestre para que conozcan los temas y competencias que se esperan de ellos. Respecto a esto el 87% de los docentes opina que los programas son entregados a los alumnos, dato que se corrobora con la opinión del 95% de los estudiantes.

El 94% de los docentes afirman que los métodos y técnicas de enseñanza establecidas en los programas son aplicados asegurándose de que el resultado de aprendizaje esperado sea alcanzado por los estudiantes en un 98%. Tema del cual los estudiantes aseguran que la aplicación de ellas se realiza en un 78%.

Una de las asignaturas con mayor relevancia dada la interrelación establecida entre asignaturas es la materia integradora, misma que según el 65% de los docentes y el 83% de los estudiantes afirman que esta es planeada con anterioridad recopilando evidencias y justificando la competencia alcanzada por el estudiante.

Estadías. El periodo de estadías debe realizarse en un periodo de 16 semanas según lo marca el modelo. El 100% de los estudiantes y el 96% de los asesores de estadías afirman que el tiempo señalado es cumplido en tiempo y forma.

Respecto al desarrollo del proyecto es importante que los estudiantes elaboren el diagnóstico de un área de oportunidad, sin embargo, el 76% de los asesores mencionan que muy pocas veces las empresas les permiten realizarlo.

Una vez elaborado el diagnóstico el estudiante debe presentar una propuesta de mejora o solución, de la cual el 84% de los asesores y el 98% de los estudiantes la realizan. Esta es implementada según el 93% de los estudiantes, por ellos mismos. Y según los asesores es implementada por los estudiantes en un 74%.

Al culminar el periodo de estadía debe presentarse ante un jurado profesional el informe presentar ante un jurado profesional donde se represente la empresa. El 86% de los asesores afirman que no existe esta modalidad, mientras que el 83% de los estudiantes afirman que si lo hacen.

Anexos

Anexo I

Estudiantes	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
	A	B	C	D
Al inicio del curso los profesores les proporcionan el programa de la asignatura	67.90%	27.30%	3.60%	0.00%
En caso de que no hayas alcanzado el aprendizaje establecido tus profesores te aplican estrategias para que lo logres	32.10%	39.30%	23.20%	3.60%
En la materia integradora debes de lograr una competencia ¿conoces cuál es?	48.20%	25.90%	19.60%	0.00%
Al finalizar la materia integradora ¿se evalúa si lograste la competencia?	58.90%	23.20%	10.90%	5.50%
¿Tus profesores planean con anterioridad el proyecto integrador a realizar?	53.60%	21.40%	12.50%	5.40%
¿En la materia integradora debes de piden evidencias (trabajos, tareas, reportes, prácticas, etc.) De todas las asignaturas que componen el proyecto?	76.80%	16.10%	3.60%	0.00%
¿El profesor de la materia integradora explica cómo se relacionan entre si las asignaturas que componen el proyecto?	62.50%	28.60%	3.60%	1.80%
¿El equipo de laboratorio es suficiente en relación a la cantidad de alumnos que hay en el grupo?	23.20%	30.40%	32.10%	10.70%
¿El equipo de laboratorio está disponible cuando se requiere?	23.20%	37.50%	28.60%	7.10%
¿El equipo de laboratorio se encuentra en condiciones óptimas de operación?	28.60%	41.10%	19.60%	5.40%
¿La institución cuenta con un programa de pagos diferidos para la liquidación de su inscripción?	75.00%	16.10%	5.40%	0.00%
	50.00%	27.90%	14.79%	3.59%
	77.9%			

Tabla 2 Preguntas y distribución de respuestas de los estudiantes. Fuente: Elaboración propia

Agradecimiento

Se agradece al Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el tipo superior, PRODEP, el apoyo económico para realizar este trabajo, así como a la comunidad de la Universidad Tecnológica de Chihuahua, por permitir la aplicación de las encuestas.

Conclusiones

Ya que el modelo educativo está compuesto por diferentes áreas y categorías los resultados obtenidos en cuanto a su aplicación son diversos. Encontrándose una aplicación muy apegada al modelo en algunas de ellas y en otras se identifican claras deficiencias.

Los planes y programas son aplicados como señala el modelo: los métodos y técnicas de enseñanza adecuados, los profesores se aseguran de alcanzar los resultados de aprendizaje esperados, las competencias evaluadas son planeadas con anterioridad, entre otras. Sin embargo, los docentes no participan en su mayoría en la elaboración de estos.

En el caso del proceso de estadías las cifras son favorables y se encuentran varias fortalezas. Por ejemplo el periodo de cumplimiento señalado, así como las fases de diagnóstico, propuesta e implementación del proyecto; los cuales son realizados por los estudiantes brindándoles herramientas y experiencias suficientes para un posterior desempeño laboral favorable.

Gracias a este estudio se observa que el modelo educativo de las Universidades Tecnológicas se aplica en gran parte de las áreas en la Universidad Tecnológica de Chihuahua.

Las áreas de oportunidad se han identificado y es preciso tomar decisiones concretas a corto plazo, para evitar un impacto negativo colateral, que disminuya la calidad educativa afectando tanto a la institución como al sector productivo y social de la región.

Referencias

Alvarado, H. y Batanero, C. (2008). Significado del teorema central del límite en textos universitarios de probabilidad y estadística. *Estudios pedagógicos*, 2, 7 – 28.

CGUT (2006). 15 años Universidades Tecnológicas. México: Secretaría de Educación Pública.

CGUT (2006). Las Universidades Tecnológicas Mexicanas: Un modelo eficaz, una inversión pública exitosa, un sistema a fortalecer. México: Secretaría de Educación Pública.

CGUT (2010). Criterios generales para la planeación, el desarrollo y la evaluación, en la implementación de los programas educativos por competencias profesionales. México: Secretaría de Educación Pública.

CGUT (2015). Programa institucional del desarrollo 2013 – 2018 del subsistema de universidades tecnológicas. México: Secretaría de Educación Pública.

DGSU (2013). Matrícula total en la educación superior universitaria. Recuperado el 7 de abril del 2015, de <http://www.dgesu.ses.sep.gob.mx/subdireccion/es/matricula/matriculaSubsistema.aspx?ciclo=2013&m=0>

Mir, A., González, R. O. y Castillo, A. (2005). Los egresados de las Universidades Tecnológicas: Formación Profesional y situación laboral. México: Secretaría de Educación Pública.

Romero, M., Mendoza, D. M. y Colín, N. (agosto, 2009). Universidades Tecnológicas Mexicanas ante el cambio de nivel 5B al 5A. Cuadernos de educación y desarrollo, 1(6). Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/06/gmca.htm>

Secretaría de Educación Pública (1991). Universidad Tecnológica. Una nueva opción educativa para la formación profesional a nivel superior (libro azul). México: SEP.

Secretaría de Educación Pública (2010). Criterios generales para la planeación, el desarrollo y la evaluación, en la implantación de los programas educativos por competencias profesionales. México: SEP.

Spiegel, M. R. (2000). Probabilidad y estadística. México: McGraw Hill.

Tobón, T. S., Pimienta, J. H. y García, J.A. (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. México: Pearson Educación.

Tobón, T. S. (2010). Formación Integral y Competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Bogotá: Ecoe Ediciones.

La Actividad como factor importante en el aprendizaje

PONCE-CONTRERAS, María†*, COVARRUBIAS-SOLÍS, Irma F., MAGALLANES-MONRREAL, Martha A., DELABRA-SALINAS, María M., TELLO-GARCÍA, María A. y TRUJILLO-HERNÁNDEZ, Enrique

Universidad Autónoma de Coahuila

Recibido Abril 05, 2016; Aceptado Junio 25, 2016

Resumen

El aprendizaje es la adquisición de habilidades y conocimientos. Para Still (1904) en su artículo la hiperactividad dice, estos niños son especialmente problemáticos, poseen un espíritu destructivo, son insensibles a los castigos, inquietos, nerviosos y difíciles de educar. METODOLOGIA se realizó un instrumento con treinta preguntas, se utilizó la escala de razón que va del 1 al 7, en donde el 1 indica ausencia de atributo y el 7 la máxima frecuencia, se aplicó en la Normal Regional de Especialización a la licenciatura en educación especial. RESULTADOS: en el análisis Univariado se pudo encontrar que los niños presentan un desempeño aceptable en el aula gracias a la ayuda de sus padres en casa en la realización de sus tareas. En correlación se pudo encontrar, que la actuación adecuada del niño depende del moldeamiento trabajado por los maestros y los padres. En factores se pudo encontrar que la actitud y el temperamento del niño favorecen en gran parte el desempeño escolar por lo que de esto depende el atraso o triunfo del niño. CONCLUSIONES: Es importante mantener a los padres y maestros informados sobre los efectos que la hiperactividad presenta en el niño, para evitar acciones inapropiadas provocadas en su ámbito escolar y familiar.

Aprendizaje, Actividad, niños

Abstract

Learning is the acquisition of skills and knowledge. Still hyperactivity to say, these children are especially problematic, have a destructive spirit, are insensitive to punishment, restless, nervous and difficult to educate. METHODOLOGY an instrument with thirty questions is carried out, the ratio scale ranging from 1 to 7 was used, where 1 indicates no attribute and 7 the maximum frequency, was applied in the Regional Normal specialization degree in education special. RESULTS: Univariate analysis showed it could find that children have an acceptable performance in the classroom with the help of their parents at home in carrying out their tasks. In correlation could be found, the appropriate action depends on the shaping of the child worked by teachers and parents. Factors it could find that the attitude and temperament of the child largely favor the school performance so this depends on the delay or win the child. CONCLUSIONS: It is important to keep parents and teachers informed about the effects that presents hyperactivity in children, to avoid inappropriate actions caused in their school and family.

Learning, Activity, kids

Citación: PONCE-CONTRERAS, María, COVARRUBIAS-SOLÍS, Irma F., MAGALLANES-MONRREAL, Martha A., DELABRA-SALINAS, María M., TELLO-GARCÍA, María A. y TRUJILLO-HERNÁNDEZ, Enrique. La Actividad como factor importante en el aprendizaje. Revista Sociología Contemporánea 2016. 3-7: 24-41.

*Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: mariaponce@uadec.edu.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

Diversos autores coinciden en que el aprendizaje es la adquisición de habilidades y conocimientos. Otros coinciden en que el aprendizaje es una habilidad del ser humano para adaptarse a un ambiente cambiante. El aprendizaje también es definido como el proceso por el cual ocurren cambios duraderos en el potencial conductual como resultado de la experiencia en cuanto a la Hiperactividad es definida así; es un trastorno de la conducta en niños. Se trata de niños que desarrollan una intensa actividad motora, que se mueven continuamente, sin que toda esta actividad tenga un propósito. Van de un lado para otro, pudiendo comenzar alguna tarea, pero que abandonan rápidamente para comenzar otra, que a su vez, vuelven a dejar inacabada.

Relacionando el aprendizaje con una corriente filosófica, de tal manera que, el constructivismo ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. Debido a la importancia de estos dos ejes en la carrera de educación, se me presentó una interrogante que es, ¿Cómo interviene la hiperactividad en el aprendizaje de los alumnos del kínder “unidad educativa Froebel”?

La presente investigación es pertinente ya que puede ser utilizada por los padres de familia así como para los maestros en educación inicial, que están implicados en el fenómeno de la hiperactividad debido a que la mayor parte de los alumnos son hiperactivos y ellos lo saben, sin embargo algunos maestros no están preparados para tratar a los alumnos con dicho fenómeno.

Después de analizar algunos autores se elabora un instrumento que se somete a prueba piloto y se procesa con paquetes estadísticos.

Con los datos arrojados del mismo, nos llevan a detectar las necesidades.

En conclusión se considera importante mantener a los padres y maestros informados sobre los efectos que la hiperactividad presenta en el niño, para de esta manera evitar la realización de acciones inapropiadas provocadas por dicho fenómeno dentro de su ámbito escolar y familiar.

Se propone una serie de charlas de psicólogos tanto a padres como a maestros sobre la hiperactividad en el niño.

Antecedentes

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos infanto-juveniles más estudiado en psicopatología infantil, como así lo demuestran los más de 90 términos diagnósticos utilizados para designarlo (Sulzbacher, 1985, citado por García y Polaino, 1997)¹ y los miles de artículos publicados sobre el tema. Sin embargo, y pese al interés y a los estudios realizados, todavía existen discrepancias tanto en la terminología utilizada para referirse al trastorno, como respecto a su etiología, al diagnóstico diferencial y a su tratamiento. George F. Still (1868-1941) fue profesor en el King's College Hospital en Londres.

Este pediatra inglés fue conocido principalmente por sus descripciones acerca de niños con artritis crónica reumatoide.

¹ http://www.tdr.cesca.es/TESIS_UB/AVAILABLE/TDX-1115105-085646/TESI_CCALDER%D3N_GARRIDO.pdf

Still analizó con detalle 20 historias clínicas de niños que presentaban problemas de conducta y, posteriormente, realizó una descripción precisa de las características que presentaban: los definió como niños con temperamento violento, revoltosos, inquietos, molestos, destructivos, incapaces de fijar la atención y de reaccionar ante los castigos, que presentaban fracaso escolar en ausencia de déficit intelectual, mostrando movimientos coreiformes y anomalías congénitas menores como epicantus y paladar ojival.

Tredgold (1908, citado por Taylor, 1986) en su libro *Mental Deficiency* describió a una serie de niños con problemas de conducta, clasificándolos dentro del grupo de deficientes mentales –no idiotas– incapaces de recibir beneficios de las enseñanzas ordinarias que se les daban en el colegio, pero capaces de progresar con atención individual y clases especializadas.

En la bibliografía psiquiátrica, en el siglo XIX, se encuentran estudios de casos individuales que también se interesaron por tal fenómeno. L.B. Hoffman (1844, citado por Benjumea y Mojarro, 1995), psiquiatra alemán, describió la conducta de un supuesto niño hiperactivo “Zappel Philipp” en unos cuentos infantiles. Años más tarde, Ireland (1877, citado por García y Polaino-Lorente, 1997) hizo lo propio en su libro *Medical and Education Treatment of various forms of idiocy*. Clouston (1892, citado por Sandberg, 1996) señalaron la sobreactividad y la inquietud como sus rasgos característicos. Bourneville (1897, citado por Benjumea y Mojarro, 1995) describió a estos niños como inquietos y sobreactivados, llamándolos niños inestables, término que posteriormente fue recogido por Heuyer (1914, citado por Sandberg, 1996) en su tratado sobre niños anormales y delincuentes juveniles.

Así, durante este periodo, década 20-30, se empezó a reconocer la interacción entre los factores orgánicos y los factores ambientales en la explicación de la hiperactividad, al comprobarse que los niños víctimas de una encefalitis presentaban secuelas conductuales que permitían, al menos, fundar la sospecha de que la conducta desinhibida y el exceso de actividad eran consecuencia de una disfunción cerebral.

Diversos autores coinciden en que el aprendizaje es la adquisición de habilidades y conocimientos. Tal es el caso por ejemplo de Anderson² quien define al aprendizaje como una actividad crucial en cualquier cultura humana.

La existencia misma de una cultura depende de la capacidad de los nuevos miembros para aprender habilidades, normas de comportamiento, hechos y creencias.

Mencionando también que la adaptación por medio de comportamientos innatos habilita al organismo para entrar en su ambiente listo para actuar de inmediato, esta adaptación es preferible a la que se da por medio de comportamientos adquiridos, los cuales están condicionados por un periodo de aprendizaje durante el cual el organismo no sabe cómo actuar y que puede resultar peligroso. Este autor nos dice que el aprendizaje es adaptarse a un ambiente determinado. Manejándolo como una habilidad del ser humano para adaptarse a un ambiente cambiante.

Asociando al aprendizaje con una corriente, conforme lo que dice el autor, dice que el aprendizaje se asocia con enfoques conductuales.

² John R. Anderson (2001) et.al “Aprendizaje y Memoria” Pág. 1 a la 6

Recordando lo que es el conductismo y donde surge, este autor nos dice lo siguiente; el conductismo es un enfoque de la psicología que se inició en Estados Unidos a principios del siglo XX, cuando sus seguidores buscaban desarrollar teorías acerca del comportamiento de un organismo si referencia a lo que podía estar pasando en la mente del mismo.

Ya recordando lo que es el conductismo, el autor³ también hace mención de que, El aprendizaje fue central en la concepción de los conductistas; ellos pensaban que la mayor parte del comportamiento humano y animal podía entenderse como el resultado de mecanismos de aprendizaje básicos que operaban sobre las experiencias provistas por el ambiente. La mayor parte de la investigación conductista sobre el aprendizaje se realiza con animales no humanos por varias razones: el conductismo surgió a principios del siglo XX cuando todavía había gran excitación a causa de las nuevas ideas referidas a la evolución. Los animales permitían a los investigadores estudiar el aprendizaje en una forma más pura, sin la contaminación de la cultura y el lenguaje.

Y por último, por los experimentos realizados en animales eran sometidos a menos restricciones éticas que los realizados en humanos. Otra de las cosas que menciona el autor en su libro es el cognitivismo, por lo que dice, El cognitivismo afirmaba que los procesos mentales complejos.

Desempeñaban una función importante en el moldeamiento del comportamiento humano, y gran parte de los investigadores cambió a estudiar estos procesos mentales. Los psicólogos cognitivos estudiaron el aprendizaje, pero lo hicieron bajo el disfraz de los llamados experimentos de memoria en sujetos humanos.

Por razones históricas, la investigación sobre el aprendizaje se ha dividido en estudios con orientación conductual del aprendizaje animal y estudios con orientación cognitiva de la memoria humana. Por lo tanto este autor nos da otra definición de lo que es el aprendizaje. “Aprendizaje es el proceso por el cual ocurren cambios duraderos en el potencial conductual como resultado de la experiencia”. Revisando esta última definición, que resulta completa y entendible gracias a las explicaciones que nos da el autor, podemos analizarla en términos clave; como Proceso, en el aprendizaje se refiere de manera típica al proceso de cambio.

Duradero, el calificativo del cambio como relativamente permanente está diseñado para excluir ciertos cambios transitorios que no se parecen al aprendizaje. Potencial, no todo lo que aprendemos tiene un impacto en nuestro comportamiento.

Un individuo puede aprender el nombre de otra persona, pero nunca tener ocasión para usarlo. Por tanto, a los psicólogos no les interesa un cambio espontaneo, sino un cambio en el potencial del comportamiento. Los psicólogos deben idear una prueba conductual para identificar este potencial y mostrar que ha tenido lugar en el aprendizaje.

Experiencia, los potenciales conductuales cambian por otras razones además del aprendizaje. Conforme crecemos, nuestros cuerpos se desarrollan y cambian nuestro potencial para el comportamiento, pero no desearíamos considerar el crecimiento físico como el aprendizaje.

Otro autor Chance Paul⁴, define al aprendizaje de la siguiente manera, “definido como el cambio en la conducta debido a la experiencia”

³ IBIDEM

⁴ <http://es.wikipedia.org/wiki/aprendizaje>

En internet se manejan una serie de definiciones, pero la que se encuentran como las más comunes, por la Wikipedia es, "Aprendizaje es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o valores a través del estudio, la experiencia o la enseñanza". También nos menciona lo siguiente, El aprendizaje se define técnicamente como un cambio relativamente estable en la conducta del sujeto como resultado de la experiencia, producidos a través del establecimiento de asociaciones entre estímulos y respuestas mediante la práctica en un nivel elemental, supuesto que comparte la especie humana con algunos otros seres vivos que han sufrido el mismo desarrollo evolutivo en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. En efecto, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

Un autor encontrado también, llamado Goleman⁵, nos menciona que, el aprendizaje basado en las reacciones emocionales además de ser parte integral del proceso de aprendizaje, sólo puede adquirirse mediante situaciones relacionadas con las experiencias emotivas de los individuos. De ahí que considere que el aprendizaje de las actividades humanas debe integrarse plenamente con la vida cotidiana para ser efectiva.

Del mismo modo, así como el aprendizaje tradicional requiere cambios de conducta, se espera que el aprendizaje emocional implique cambios en las reacciones fisiológicas, subjetivas y conductuales relacionadas con las emociones del individuo a determinadas condiciones del entorno. Goleman llama a éste un nuevo modelo de aprendizaje.

Otra de las corrientes que se relacionan con el aprendizaje es el constructivismo, el cual es definido por la misma enciclopedia se lee: como una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo obtiene información e interactúa con su entorno.

Del tal manera que, El constructivismo ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. En otras palabras, "el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias"

Los teóricos cognitivos como Jean Piaget y David Ausubel⁶, entre otros, plantearon que aprender era la consecuencia de desequilibrios en la comprensión de un estudiante y que el ambiente tenía una importancia fundamental en este proceso.

El constructivismo en sí mismo tiene muchas variaciones, tales como aprendizaje generativo, aprendizaje cognoscitivo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje contextualizado y construcción del conocimiento.

⁵ <http://hera.ugr.es/tesisugr/16155543.pdf> "Ormond J.E. Educational Psychology" 1998

⁶ http://es.contructivismo_%28pedagog%c3%Ada%29

Independientemente de estas variaciones, el constructivismo promueve la exploración libre de un estudiante dentro de un marco o de una estructura dada, misma estructura que puede ser de un nivel sencillo hasta un nivel más complejo, en el cual es conveniente que los estudiantes desarrollen actividades centradas en sus habilidades así pueden consolidar sus aprendizajes adecuadamente.

La formalización de la teoría del constructivismo se atribuye generalmente a Jean Piaget, que articuló los mecanismos por los cuales el conocimiento es interiorizado por el que aprende. Piaget sugirió que a través de procesos de acomodación y asimilación, los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias. La asimilación ocurre cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo. Asimilan la nueva experiencia en un marco ya existente. La acomodación es el proceso de re enmarcar su representación mental del mundo externo para adaptar nuevas experiencias. La acomodación se puede entender como el mecanismo por el cual el incidente conduce a aprender. Cuando actuamos con la expectativa de que el mundo funciona en una forma y no es cierto, fallamos a menudo. Acomodando esta nueva experiencia y rehaciendo nuestra idea de cómo funciona el mundo, aprendemos de cada experiencia.

Es importante observar que el constructivismo en sí mismo no sugiere un modelo pedagógico determinado. De hecho, el constructivismo describe cómo sucede el aprendizaje, sin importar si el que aprende utiliza sus experiencias para entender una conferencia o intenta diseñar un aeroplano. En ambos casos, la teoría del constructivismo sugiere que construyen su conocimiento.

El constructivismo como descripción del conocimiento humano se confunde a menudo con las corrientes pedagógicas que promueven el aprendizaje mediante la acción.⁷ Un director de laboratorio de neurobiología en Cantabria, nos dice que “Aprender es el proceso por el cual adquirimos una determinada información y la almacenamos, para poder utilizarla cuando nos parece necesaria.

Esta utilización puede ser mental. En cualquier caso, el aprendizaje exige que la información nos penetre a través de nuestros sentidos, sea procesada y almacenada en nuestro cerebro, y pueda después ser evocada o recordada para, finalmente, ser utilizada si se la requiere.”

Diversos autores coinciden en que la hiperactividad: “es un trastorno de la conducta en niños, descrito por primera vez por Still⁸. Se trata de niños que desarrollan una intensa actividad motora, que se mueven continuamente, sin que toda esta actividad tenga un propósito.

Van de un lado para otro, pudiendo comenzar alguna tarea, pero que abandonan rápidamente para comenzar otra, que a su vez, vuelven a dejar inacabada. Esta hiperactividad aumenta cuando están en presencia de otras personas, especialmente con las que no mantienen relaciones frecuentes. Por el contrario, disminuye la actividad cuando están solos.

Según Still, estos niños son especialmente problemáticos, poseen un espíritu destructivo, son insensibles a los castigos, inquietos y nerviosos.

⁷ IBIDEM
⁸

http://www.guiainfantil.com/salud/cuidadosespeciales/la_hiperactividad.htm 1902

También son niños difíciles de educar, ya que pocas veces pueden mantener durante mucho tiempo la atención puesta en algo, con lo que suelen tener problemas de rendimiento escolar a pesar de tener un cociente intelectual normal. Son muy impulsivos y desobedientes, no suelen hacer lo que sus padres o maestros les indican, o incluso hacen lo contrario de lo que se les dice. Son muy tercos y obstinados, a la vez que tienen un umbral muy bajo de tolerancia a las frustraciones, con lo que insisten mucho hasta lograr lo que desean. Esto junto sus estados de ánimos bruscos e intensos, su temperamento impulsivo y fácilmente excitable, hace que creen frecuentes tensiones en casa o en el colegio. En general son niños incapaces de estarse quietos en los momentos que es necesario que lo estén. Un niño que se mueva mucho a la hora del recreo y en momentos de juego, es normal. A estos niños lo que les ocurre es que no se están quietos en clase o en otras tareas concretas”.

De acuerdo a Bernardo Gargallo López (1999) ⁹ lo antes mencionado es un modo habitual de comportarse que incluye principalmente dos aspectos: una gran inquietud y una falta de atención excesiva. Afirma que hay que tener claro que la hiperactividad es una pauta infantil persistente, que se trata de un trastorno del desarrollo que comienza entre el principio y la mitad de la niñez (entre los 2 y los 6 años). Y cuya sintomatología mejora e incluso desaparece en gran parte durante la adolescencia.

Durante la niñez, esa pauta de conducta o modo habitual de comportarse es persistente; es decir, se repite año tras año, de modo que no ocurre que se le observe durante un año y desaparezca los años siguientes espontáneamente.

El término o la etiqueta de hiperactividad se reserva para ese amplio grupo de niños que tienen serias dificultades para concentrarse, para inhibir (evitar) conductas inapropiadas y para seguir adelante con normalidad en su vida cotidiana, familiar, escolar y social.

En la aportación de C. Ávila y A. Polaino¹⁰ Lorente (2002)¹⁰, describe la hiperactividad infantil como un trastorno de conducta, de origen neurológico que no siempre evoluciona favorablemente.

A demás de destacar que desde entonces, hasta hoy la hiperactividad infantil ha recibido una gran variedad de nombres entre los que destacan el "disfunción cerebral menor" "lesión cerebral mínima" "disfunción cerebral mínima" "síndrome del niño hiperactivo" "reacción hipercinética de la infancia" y "síndrome hipercinético".

Y de describir el perfil de conducta del niño hiperactivo de los 4 a los 6 años de edad, según la valoración del profesor, se caracteriza por la inquietud, la impulsividad, la falta de atención, la agresividad y la desobediencia. El niño hiperactivo se levanta más veces que sus compañeros no hiperactivos del pupitre, reclama la atención del profesor continuamente y no termina las actividades que se le proponen. Ante esto, el profesor advierte que algo ocurre. No obstante, se limitara a aconsejar a los padres que acudan a algún psicólogo en busca de ayuda.

A esta edad, las técnicas del castigo tradicional no son eficaces para controlar la conducta del niño o incluso pueden llegar a ser un obstáculo.

⁹ López Bernardo Gargallo, et.al "Hijos hiperactivos" P.p. 9 - 17 y 23 – 26 1991

¹⁰ C.Ávila y A.Polaino Lorente, et.al "Niños hiperactivos" P.p. 8, 10, 11, 12, 13, 14,15, 34, 35 y 60 2002

Cuando se les castiga, se enfadan y hacen rabietas. a esta edad no relacionan todavía el castigo con su mala conducta y culpan de todos sus problemas a sus hermanos y/o compañeros de juego.

Dejando claro que el niño hiperactivo no tiene una lesión cerebral. Durante algunos años se consideró que la hiperactividad era una consecuencia de una lesión cerebral. Incluso todavía hoy se habla de la disfunción cerebral mínima. Estos términos son inexactos e imprecisos. El niño hiperactivo no tiene ninguna lesión orgánica demostrable. Por tanto, términos como estos no deberían utilizarse, ya que muchos padres interpretan equivocadamente que sus hijos tienen un mal irreversible en su sistema nervioso.¹¹ Describir una situación en la que una porción particular del cuerpo está muy activa, como cuando una glándula tiene una producción demasiado alta de su hormona en particular.

El comportamiento hiperactivo suele referirse a un grupo de características tales como: agresividad, actividad constante, tendencia a la distracción, impulsividad, incapacidad para concentrarse y otros comportamientos parecidos.

Los comportamientos característicos pueden ser: inquietud o movimiento constante, deambular, hablar en exceso y dificultad para participar en actividades "silenciosas" como la lectura.

La hiperactividad no es fácil de definir pues suele depender de la tolerancia del observador, ya que el comportamiento que puede parecer excesivo para una persona puede no parecer excesivo para otra.

Sin embargo, ciertos niños comparados con otros claramente son más activos, lo cual se puede convertir en un problema si esta situación interfiere con el desempeño escolar o la capacidad para hacer amigos.

A menudo, la hiperactividad se considera más un problema para las escuelas y los padres que en sí para el niño afectado. Sin embargo, muchos niños hiperactivos son infelices e incluso depresivos, dado que su incapacidad para quedarse quietos los hace blanco de peleas, se les dificulta entrar en contacto con otros niños, puede dificultar el trabajo escolar y hacer del castigo una situación común.¹²

Por otra parte El término "hiperactividad" se utiliza para describir a una clase de niños (posteriormente jóvenes y adultos) que presentan un comportamiento especial, diferente de la mayoría, a los que se considera "normales".

En la actualidad se considera como un trastorno de conducta, caracterizado básicamente por la imposibilidad de mantener la atención en una situación durante un período de tiempo razonablemente prolongado, junto a movimientos frecuentes de manos, extremidades.

Destaca en estos niños: una actividad motriz excesiva (se mueven constantemente y mucho más que lo "normal"). Además, su movimiento no parece justificado por la necesidad de hacer algo; parece que "se mueve por moverse", una importante dificultad para poner atención a las situaciones: lo que ven o escuchan.

¹¹ IBIDEM

¹²

http://www.guiainfantil.com/salud/cuidadosespeciales/la_hiperactividad.htm

PONCE-CONTRERAS, María, COVARRUBIAS-SOLÍS, Irma F., MAGALLANES-MONRREAL, Martha A., DELABRA-SALINAS, María M., TELLO-GARCÍA, María A. y TRUJILLO-HERNÁNDEZ, Enrique. La Actividad como factor importante en el aprendizaje. Revista Sociología Contemporánea 2016

Atienden con interés durante unos períodos de tiempo muy breve, insuficiente para analizar las diversas situaciones u objetos con detenimiento y eficacia, una gran impulsividad o falta de reflexividad, que se pone de manifiesto cada vez que tienen que responder a una pregunta o tomar una decisión. Lo hacen siempre o casi siempre, sin "pararse a pensar antes de actuar" o bien, lo hacen con "la primera idea que se les ocurre", suelen abandonar lo que están haciendo sin haberlo terminado. Empiezan cosas y no las terminan: juegos, tareas escolares, su falta de atención les dificulta aprender muchas cosas, por eso presentan retrasos generalizados en su desarrollo: social, escolar, personales, etc.

Escolarmente suelen tener problemas de relación con sus Profesores y compañeros (sólo ocasionalmente se llevan bien con éstos), suelen leer y escribir mal; cometer errores frecuentes en sus tareas escolares, confundir hechos, fechas (todo debido a su falta de atención), suelen perder u olvidar dónde han dejado sus cosas; juguetes, materiales escolares etc., sus movimientos suelen ser bruscos, rápidos y, consecuentemente, torpes: rompen cosas sin querer, tropiezan, se golpean¹³.

Objetivo general

Conocer ¿Cómo interviene la actividad en el aprendizaje de los alumnos de 2º y 3º de la "Unidad Educativa Froebel"?

Objetivos específicos

- Analizar el grado de atención que ponen los alumnos de pre primaria.
- Identificar los problemas en el aprendizaje de los alumnos, como falta de

adaptación, nerviosismo, atencionalidad, entre otros.

- Analizar el desempeño escolar del alumno.
- Analizar el desempeño del maestro de pre primaria.
- Conocer el porcentaje de alumnos con comportamientos inadecuados en el salón de clases.

Justificación

El impacto de la hiperactividad en la sociedad, se está manifestando cada vez con más insistencia, ya que el alumno no se está desempeñando escolarmente como se requiere debido a factores que le están impidiendo la atencionalidad en el aula y tanto los maestros como los padres no están preparados para llevar a cabo las tareas que le plantean los aprendizajes en este nivel educativo.

La importancia de esta investigación es conocer como interviene la hiperactividad en el aprendizaje de los alumnos de pre primaria de la "Unidad Educativa Froebel", este resulta un tema muy importante ya que la mayoría de los alumnos que estudian en la educación preescolar presentan este problema por diferentes elementos que son los que se van a estudiar en esta investigación.

Es también relevante que los maestros y padres de familia sepan las causas que originan esta conducta para así poder buscar soluciones. Y conocer los resultados que arroja el instrumento en base a las respuestas de los padres de familia. Esta investigación les sirve a los padres para darse cuenta de las causas por las que la hiperactividad se presenta en sus hijos y buscarles alternativas de solución, para que esta no intervenga en el aprendizaje significativo de sus hijos.

¹³

<http://foro.univision.com/univision/board/message?board.id=abusoinfantil&message.id=1458>

Igualmente para el maestro es importante el conocer en qué grado se está presentando la hiperactividad en su salón de clases, entender las causas, y otros factores que están impidiendo que el alumno preste la atención que se requiere para el buen desempeño escolar, y el aprendizaje significativo del mismo.

Diseño de la investigación.

Interrogante: ¿Cómo interviene la actividad en el aprendizaje de los alumnos de 2º y 3er grado de pre-primaria de la Unidad Educativa Froebel?

Preguntas:

¿Cuál es el grado de atención que manifiestan los alumnos de pre primaria?

¿Cuáles problemas se dan en el aprendizaje de los alumnos?

¿Qué desempeño escolar tiene el alumno?

¿Qué desempeño académico tiene el maestro de pre primaria?

¿Qué porcentaje de alumnos presentan comportamientos inadecuados en el salón de clases?

Universo: Padres de familia de niños de preescolar de la estancia educativa Froebel.

Población: Primero, segundo y tercero de preescolar.

Muestra: 40 padres de familia de segundo y tercer semestre.

Caracterización de los sujetos.

Son padres de familia de pre primaria de la “Unidad Educativa Froebel”. De edades entre los 20 y 40 años. Padres trabajadores y madres de familia que se dedican al hogar.

Instrumento.

Se elabora un cuestionario con 30 preguntas obtenidas de las 30 variables que se presentan en la operacionalización de las variables. Las primeras 15 del eje Aprendizaje y 15 del eje Hiperactividad. Se utilizó la escala de razón, que va del 1 que indica mínima frecuencia al 7 que indica máxima frecuencia, dadas las instrucciones en dicho instrumento. El instrumento consta de 1 hoja solamente, en la cual primeramente se menciona la Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades, posteriormente las instrucciones y por último las preguntas. Contando además con los datos de sexo y edad.

Igualmente se elabora una guía de observación con las mismas variables del cuestionario a padres. Para observar los comportamientos de los sujetos en el aula.

Piloteo de instrumento.

Se sometió a prueba piloto el instrumento que se aplicó al azar. Cuyo resultado tuvo que ser sometido en diferentes ocasiones dado que no resultaba ser confiable.

Procesamiento estadístico Los datos se sometieron al procesamiento estadísticos en el programa de estadística. Para sacar la correlación con una $p=.05$. Luego la tabla de factores se saco con una $r=.39$, utilizando factor rotation de Varimax normalized y el método communalities=múltiple R2.

Resultados

Los datos se procesan con los estadígrafos de los niveles univariado, correlacional e integracional con el análisis de factores con una $r=.39$ y una $p=.05$. El univariado es el destacamento de relaciones de homogeneidad y heterogeneidad. En correlación se observó la varianza total.

En factorial se vio la relación de interfactorial e intrafactorial.

Nivel univariable.

La lectura de este nivel se lleva a cabo utilizando los dos ejes de investigación donde se van a leer los estadígrafos media, media de medias, coeficiente de variación y Z.

A continuación se presenta la tabla # 1 en donde muestra el comportamiento estadístico univariado mediante las siguientes variables simples de Aprendizaje.

Con respecto al valor de Z (igual o mayor a 1.96), se indica que, las variables del 1 al 15 son predictivas de la población. Se infiere que las variables antes mencionadas pueden ser extrapoladas a otras poblaciones cuyas características sean semejantes ya que tiene un error menor al 5%, puesto que tiene una confiabilidad mayor a 95%. Se infiere que los niños presentan un desempeño aceptable en el aula gracias a la ayuda de sus padres en casa en la realización de sus tareas, y por consiguiente su aprendizaje es significativo. Aunque no cuenten con la atención que se requiere. Esto quiere decir que posiblemente el maestro hace un buen papel como docente y el padre de familia educa a sus hijos.

Con respecto a la media se observa que todas las variables presentadas en la tabla se inclinan hacia los valores altos de la población. Pero observando las más altas que se refieren a la adaptación, habilitar, actuación y actitud. Se puede inferir que para obtener un aprendizaje satisfactorio, el niño debe contar con elementos, que tanto el maestro como los padres deben reforzar así como enseñarlo a adaptarse a diferentes entornos, habilitarlo para la realización de ciertas actividades para que pueda actuar de manera adecuada en el salón y en su casa, así mismo presente una actitud favorable.

En la lectura del coeficiente de variación se puede observar que todas las variables tienen dos grupos de opinión (CV mayor o igual a 33%), se infiere que hay heterogeneidad en los datos presentados, por lo tanto que hay diferentes formas de pensar entre los individuos encuestados.

En la media de medias se observa que las 15 variables que integran el eje Aprendizaje se encuentran dentro de los rangos de lo normal. Se observa que la variable 3 que refiere a conocimiento se encuentra muy cerca de pasar el límite superior de N+. Se puede deducir que, la cantidad de conocimientos que el alumno aprende en el aula son por lo general buenos y bien calificados por el padre de familia. El problema sería la inquietud que presenta el alumno en el aula. Pero no quiere decir que no adquiera esos conocimientos.

En el comportamiento estadístico univariado del eje de Actividad.

Con respecto al valor de Z, (igual o mayor a 1.96), se indica que, las variables del 1 al 15 son predictivas de la población. Se infiere que las variables antes mencionadas pueden ser extrapoladas a otras poblaciones cuyas características sean semejantes ya que tiene un error menor al 5%, puesto que tiene una confiabilidad mayor a 95%. Se infiere que los niños por lo general en sus casas y en el aula presentan dificultad para aprender, son agresivos y desobedecen constantemente.

Con respecto a la media se observa que todas las variables presentadas en la tabla se inclinan hacia los valores altos de la población. Pero observando las más altas que son que refieren a problema, desempeño y atención. Se puede inferir que uno de los principales problemas para que el alumno se desempeñe satisfactoriamente que debe tomar en cuenta el maestro y el padre de familia es la falta de atención.

En la lectura del coeficiente de variación se puede observar que todas las variables tienen un grupo de opinión (CV mayor o igual a 33%), se infiere que hay homogeneidad en los datos presentados, por lo tanto las opiniones de los padres se presentan en forma muy similar.

Respecto a la lectura de media de medias se observa que las 15 variables que integran el eje hiperactividad se encuentran dentro de los rangos de lo normal ($N+=4.98$ $Xx=3.98$ $N-=2.98$).

Se observa que la variable 26 que refiere a desempeño se encuentra muy cerca de pasar el límite superior de $N+$. Se puede deducir que, los padres de familia califican como muy bueno el desempeño del niño en el aula. Porque algunos niños solo presentan hiperactividad en el salón y ellos desconocen esa información.

Nivel correlación

En el segundo nivel del estadística la Correlación, se observa las relaciones significativas que hay entre las variables que corresponden a los ejes “Actividad y Aprendizaje”, en la cual se presenta una $r=>.39$ y una $p=.05$. Se presenta un gráfico, enseguida la lectura técnica y después la lectura inferencial.

En la lectura de correlación de la variable “Conocimiento” se encuentra una relación positiva entre las variables adquisición ($r=0.62$), experiencia ($r=.59$), potencial ($r=0.57$), actuación ($r=.42$), operación ($r=.59$) y trastorno ($r= -0.43$). Se puede inferir que los valores son altamente significativos ya que para que se adquiera de manera satisfactoria el conocimiento es necesaria la buena actuación del docente y del maestro para que el niño aprenda a no distraerse, y por medio de la experiencia se dé cuenta que está mal estarse distraendo en clase.

Y se opere mejor en clase y se dé el buen desarrollo del potencial del alumno. Esto quiere decir que no se presenta trastorno en los aprendizajes dados por el maestro al alumno.

En la lectura de correlación de la variable “habilitar” se encuentra una relación positiva entre las variables moldeamiento ($r=0.45$), operación ($r=0.46$), actuación ($r=0.46$), adaptación ($r= -0.47$), tensión ($r= -0.50$), impulso ($r= -0.41$) y actitud ($r= -0.41$). Se puede inferir que el maestro al habilitar al niño consigue una buena actitud y una facilidad de moldeamiento para que el niño mejore su desempeño escolar.

En la lectura de correlación de la variable “Adquisición”, se encuentra una relación positiva entre las variables moldeamiento ($r=0.75$), operación ($r=0.51$), conocimiento ($r=0.62$), tensión ($r= -0.50$), individualidad ($r= -0.41$), potencial ($r=0.56$). Se puede leer que los valores son altamente significativos, por lo tanto se infiere que el moldeamiento, la operación, el potencial y la individualidad es fundamental para que se dé la adquisición de aprendizaje.

En la lectura de correlación de la variable “Actuación”, se encuentra una relación positiva entre las variables moldeamiento ($r=0.75$), habilidad ($r=0.46$), conocimiento ($r=0.42$), experiencia ($r=0.58$), operación ($r=0.32$), desempeño ($r=0.53$) y actitud ($r=0.52$).

Se puede leer que los valores son altamente significativos, por lo tanto se infiere que la actuación adecuada del niño depende del moldeamiento trabajado por los maestros y los padres además de las experiencias y actitudes que presenta el niño.

En la lectura de correlación de la variable “Experiencia”, se encuentra una relación positiva entre las variables actitud ($r=0.42$), agresión ($r=-0.40$), conocimiento ($r=0.59$), actuación ($r=0.58$), operación ($r=0.49$), desempeño ($r=0.54$), potencial ($r=0.43$). Se puede leer que los valores son altamente significativos, por lo tanto se infiere que, de acuerdo a la experiencia que el niño presenta es la manera en que se desenvuelve en el salón ya que de la experiencia es de la manera en que el niño actúa en determinadas situaciones.

En la lectura de correlación de la variable “Operación” se encuentra una relación positiva entre las variables conocimiento ($r=0.74$), adquisición ($r=0.51$), potencial ($r=0.51$), habilidad ($r=0.46$), experiencia ($r=0.49$), tensión ($r=-0.40$). Se dice que los valores son altamente significativos, y se deduce que, la operación depende del potencial, las habilidades, experiencias etc. Con las que cuanta el niño por lo que con eso depende el cumplimiento de las actividades que establece el maestro en la escuela.

En la lectura de correlación de la variable “Desempeño” se encuentra una relación positiva entre las variables habilidad ($r=0.60$), actuación ($r=0.53$), agresión ($r=-0.51$), actitud ($r=0.54$) y experiencia ($r=0.54$). Se puede decir que los valores son altamente significativos, por lo tanto se infiere que, el desempeño que el niño tiene depende de ciertas reglas preestablecidas que podrían ser las habilidades, experiencias y de ello depende el desempeño escolar.

En la lectura de correlación de la variable “Moldeamiento” se encuentra una relación positiva entre las variables habilidad ($r=0.49$), habilitar ($r=0.45$), adquisición ($r=0.75$) y atención ($r=-0.46$).

Se puede decir que los valores son altamente significativos, por lo tanto se infiere que, el maestro al impartir estrategias psicológicas para moldear el comportamiento del niño genera una mayor adquisición del aprendizaje además de mayor atención y mejor desempeño escolar.

En la lectura de correlación de la variable “Potencial” se encuentra una relación positiva entre las variables conocimiento ($r=0.57$), adquisición ($r=0.56$), frustración ($r=0.51$), operación ($r=0.51$), experiencia ($r=0.43$) y atención ($r=-0.46$). Se puede decir que los valores son altamente significativos, por lo tanto se infiere que, el potencial que el niño manifiesta para realizar sus tareas depende de la manera en que los padres apoyen a no sentir frustración y puedan manifestar lo aprendido.

En la lectura de correlación de la variable “Actitud” se encuentra una relación positiva entre las variables individualidad ($r=-0.45$), comportamiento ($r=0.41$), adquisición ($r=0.46$), tensión ($r=-0.44$), temperamento ($r=0.57$), desempeño ($r=0.54$), experiencia ($r=0.42$), actuación ($r=0.52$), habilitar ($r=0.41$). Se puede decir que los valores son altamente significativos, por lo tanto se puede inferir que, la adquisición, tensión, temperamento y desempeño son factores que determinan la disposición de ánimo del niño al término de las actividades escolares.

Análisis de factores

A continuación se presenta un análisis de los resultados de la explicación factorial, por Interfactorial e Intrafactorial, del fenómeno Aprendizaje y Actividad que se realizó con una rotación de Varimax normalized, Extraction: Principal factors (comm.=multiple R-square), una $r=.39$, una $p=.05$, a continuación se presentan las estructuras subyacentes que evidencian las cargas factoriales a partir de la explicación del Eigenvalues.

PONCE-CONTRERAS, María, COVARRUBIAS-SOLÍS, Irma F., MAGALLANES-MONRREAL, Martha A., DELABRA-SALINAS, María M., TELLO-GARCÍA, María A. y TRUJILLO-HERNÁNDEZ, Enrique. La Actividad como factor importante en el aprendizaje. Revista Sociología Contemporánea 2016

Interfactorial.

El Interafactorial está integrado por los factores, Los cuales dan una explicación total de 22.46% de las variables. Encontrándose que los factores 1, 6 y 7, 3 y 9, 5 y 7, 3 y 4, 2 y 6, 3 y 8, 1, 5, 7 y 8, 2, 6 y 8, y 1 y 4. Están relacionados a partir de las variables, habilidad, experiencia, cambios, actitud, trastorno, temperamento, tensión, dificultad y atención. A continuación se presenta la tabla de Eigenvalues y enseguida la gráfica.

Intrafactorial.

A continuación se presentan las relaciones en el factor hacia el interior del factor con respecto a todas sus variables.

Factor 1 Formación:

En el factor 1 llamado Formación se puede observar que existe relación significativa entre las variables habilidad ($r=.54$), adquisición ($r=.78$), tensión($r=-.46$), potencial ($r=.50$), moldeamiento ($r=.68$), operación ($r=.77$), conocimiento ($r=.74$), atención ($r=-.42$). Se puede inferir que para tener una buena formación el niño debe de desarrollar el moldeamiento por parte del maestro y la adquisición de potenciales y habilidades para una optima formación.

Factor 2 Actitudes Negativas:

En el factor 2 llamado Actitudes Negativas se puede observar que existe relación significativa entre las variables trastorno ($r=.40$), desobediencia ($r=.67$), dificultad ($r=.56$), problemas ($r=-.85$). Se puede inferir que las actitudes negativas se presentan en el niño al no tener una buena motivación para realizar sus tareas en casa.

Factor 3 Espontaneidad:

En el factor 3 llamado Espontaneidad se puede observar que existe relación significativa entre las variables experiencia ($r=.46$), temperamento ($r=.41$), actuación ($r=.84$), actitud ($r=.56$), retraso ($r=.61$). Se puede inferir que la actitud y el temperamento del niño favorecen en gran parte el desempeño escolar por lo que de esto depende el atraso o triunfo del niño.

Factor 4 Personalidad:

En el factor 4 llamado Personalidad se puede observar que existe relación significativa entre las variables individualización ($r=.73$), error ($r=.73$), actitud ($r=-.50$), atención ($r=.43$). Se puede inferir que cuando en el niño existe cierta individualización, actitud, atención, el niño va construyendo su personalidad de acuerdo a estos factores.

Factor 5 Transformación:

En el factor 5 llamado Transformación se puede observar que existe relación significativa entre las variables nervios ($r=.89$), cambios ($r=.45$), tensión ($r=.40$). Se puede inferir que cuando el niño se somete a cambios presenta tensión y nerviosismo.

Factor 6 Desarrollo:

En el factor 6 llamado Desarrollo se puede observar que existe relación significativa entre las variables habilidad ($r=.45$), trastorno ($r=.59$), dificultad ($r=.54$), adaptación ($r=-.82$). Se puede inferir que el desarrollo depende de las habilidades por desarrollar del niño además del trastorno y dificultades de adaptación que se presenten.

Factor 7 Estrés:

En el factor 7 llamado Estrés se puede observar que existe relación significativa entre las variables tensión ($r=-.42$), comportamiento ($r=.43$), habilidad ($r=-.39$), frustración ($r=.80$), cambios ($r=.40$). Se puede inferir el estrés se presenta en el niño al no tener una buena motivación por parte del maestro o los padres para realizar sus trabajos ya sea en casa o en la aula.

Factor 8 Situaciones Negativas:

En el factor 8 llamado Situaciones Negativas se puede observar que existe relación significativa entre las variables temperamento ($r=-.42$), inquietud ($r=.68$), impulso ($r=-.71$), tensión ($r=.40$), dificultad ($r=.51$), desempeño ($r=.78$). Se puede inferir que las situaciones negativas como la inquietud, tensión y dificultad se presentan en el niño al no poder resolver solo las situaciones que se le presenten en una determinada situación.

Factor 9 Inteligencia:

En el factor 9 llamado Inteligencia se puede observar que existe relación significativa entre las variables Desempeño ($r=.67$), experiencia ($r=.48$), habilidad ($r=.69$), potencial ($r=.45$), agresividad ($r=-.68$). Se puede inferir que la inteligencia del niño depende del desempeño, el potencial y la experiencia por lo que es de gran importancia que las desarrolle lo más que se pueda.

Conclusiones

Gracias a esta investigación se podrá dar cuenta de los resultados que arrojó la encuesta realizada a los padres de familia de la unidad educativa Froebel, como lo es la actuación adecuada del niño, que depende del moldeamiento trabajado por los maestros y padres de familia, además de las experiencias y actitudes que presenta el niño.

Los niños frecuentemente tienen problemas de relación con sus profesores y compañeros, suelen leer y escribir mal, cometen errores constantes en sus tareas escolares, confunden hechos y fechas; todo esto debido a su falta de atención, suelen perder u olvidar dónde han dejado sus cosas; juguetes, materiales escolares, sus movimientos suelen ser bruscos, rápidos y, casi siempre torpes, rompen cosas sin querer, tropiezan y pueden llegar a golpearse.

Univariable:

Los niños presentan un desempeño aceptable en el aula gracias a la ayuda de sus padres en casa en la realización de sus tareas, y por consiguiente su aprendizaje es significativo. Aunque no cuenten con la atención que se requiere. Esto quiere decir que posiblemente el maestro hace un buen papel como docente y el padre de familia educa a sus hijos.

Para obtener un aprendizaje satisfactorio, el niño debe contar con elementos, que tanto el maestro como los padres deben reforzar así como enseñarlo a adaptarse a diferentes entornos, habilitarlo para la realización de ciertas actividades para que pueda actuar de manera adecuada en el salón y en su casa, así mismo presente una actitud favorable.

La cantidad de conocimientos que el alumno aprende en el aula son por lo general buenos y bien calificados por el padre de familia. El problema sería la inquietud que presenta el alumno en el aula. Pero no quiere decir que no adquiera esos conocimientos.

Los niños por lo general en sus casas y en el aula presentan dificultad para aprender, son agresivos y desobedecen constantemente.

Uno de los principales problemas para que el alumno se desempeñe satisfactoriamente que debe tomar en cuenta el maestro y el padre de familia es la falta de atención.

Los padres de familia califican como muy bueno el desempeño del niño en el aula. Porque algunos niños solo presentan hiperactividad en el salón y ellos desconocen esa información.

Correlación.

No se presenta trastorno en los aprendizajes dados por el maestro al alumno.

El maestro al habilitar al niño consigue una buena actitud y una facilidad de moldeamiento para que el niño mejore su desempeño escolar.

Moldeamiento, la operación, el potencial y la individualidad es fundamental para que se dé la adquisición de aprendizaje.

La actuación adecuada del niño depende del moldeamiento trabajado por los maestros y los padres además de las experiencias y actitudes que presenta el niño.

De acuerdo a la experiencia que el niño presenta es la manera en que se desenvuelve en el salón ya que de la experiencia es de la manera en que el niño actúa en determinadas situaciones.

La operación depende del potencial, las habilidades, experiencias etc. Con las que cuanta el niño por lo que con eso depende el cumplimiento de las actividades que establece el maestro en la escuela.

El desempeño que el niño tiene depende de ciertas reglas preestablecidas que podrían ser las habilidades, experiencias y de ello depende el desempeño escolar.

El maestro al impartir estrategias psicológicas para moldear el comportamiento del niño genera una mayor adquisición del aprendizaje además de mayor atención y mejor desempeño escolar.

El potencial que el niño manifiesta para realizar sus tareas depende de la manera en que los padres apoyen a no sentir frustración y puedan manifestar lo aprendido.

La adquisición, tención, temperamento y desempeño son factores que determinan la disposición de ánimo del niño al término de las actividades escolares.

Factores:

Para tener una buena formación el niño debe de desarrollar el moldeamiento por parte del maestro y la adquisición de potenciales y habilidades para una óptima formación.

Que las actitudes negativas se presentan en el niño al no tener una buena motivación para realizar sus tareas en casa.

La actitud y el temperamento del niño favorecen en gran parte el desempeño escolar por lo que de esto depende el atraso o triunfo del niño.

Cuando en el niño existe cierta individualización, actitud, atención, el niño va construyendo su personalidad de acuerdo a estos factores.

Cuando el niño se somete a cambios presenta tención y nerviosismo.

El desenvolvimiento depende de las habilidades por desarrollar del niño además del trastorno y dificultades de adaptación que se presenten

El estrés se presenta en el niño al no tener una buena motivación por parte del maestro o los padres para realizar sus trabajos ya sea en casa o en la aula.

Las situaciones negativas como la inquietud, tensión y dificultad se presentan en el niño al no poder resolver solo las situaciones que se le presenten en una determinada situación.

La inteligencia del niño depende del desempeño, el potencial y la experiencia por lo que es de gran importancia que las desarrolle lo más que se pueda.

Referencias

- Aebli, H., (2002) Doce formas básicas de enseñar
- Aebli, H.,(2001) Factores de aprendizaje que favorecen el aprendizaje optimo
- Anderson, John R.(2001) Aprendizaje y memoria,
- Bonet Camañes Trinidad, Soriano García Yolanda, Solano Méndez Cristina, (2006). Aprendiendo con los niños hiperactivos. Un reto educativo, cómo tratar y enseñar al niño con problemas de atención e hiperactividad, sandra rief, 1999
- Boujon, Christopher y Quaireau, Christopher, (2004), Atención, Aprendizaje y Rendimiento escolar
- Bruner, J.S.(2001). Proceso mental en el Aprendizaje
- C.Avila y A.Polaino Lorente, et.al "Niños hiperactivos" (2002)
http://www.guiainfantil.com/salud/cuidadosespeciales/la_hiperactividad.htm (1902)
- Chance Paul, (2001) Aprendizaje y conducta,
- Dale H. Schunk,(1997)Teorías del aprendizaje, Teorías de aprendizaje, Ernest Hilgard
- Dimon, Theodore, JR (2007). Elementos de aprendizaje, como mejorar tus habilidades
- Domjan, Michael (2006) Principios de Aprendizaje y conducta, El niño con déficit de atención e hiperactividad, ed. Mad, 2005
- Gadea, de Nicolás, Luis Escuela para padres y maestros 1era Edición México
- Hernández "Guanir", Pedro,(2006) Educación del pensamiento y las emociones
- Hiperactividad, déficit de atención y conducta desafiante. Guía psicoeducativa y de tratamiento. Manual práctico para padres y profesores, f. Montañés rada - m. T. De lucas taracena, (2006)
<http://foro.univision.com/univision/board/message?board.id=abusoinfantil&message.id=1458>
http://www.guiainfantil.com/salud/cuidadosespeciales/la_hiperactividad.htm
http://es.constructivismo_%28pedagog%c3%ad a%29
<http://es.wikipedia.org/wiki/aprendizaje>
- James R. Davis y Adelaide B. Davis Gerencia de su propio aprendizaje.
- Jensen, Eric, Cerebro y Aprendizaje (2004)
- Joselevich Estrella,(2003)Síndrome de déficit de atención con o sin hiperactividad, qué es, qué hacer Recomendaciones para padres y docentes,
- Larry b. Silver, (2004) trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

López Bernardo Gargallo, et.al “Hijos hiperactivos” P.p. 9 - 17 y 23 – 26 (1991)

Molina García Santiago (1997), El fracaso del aprendizaje escolar.

Polaino-Lorente, Aquilino Y Ávila, Carmen, (2008) Convivir con niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad),déficit de atención con hiperactividad, ed. Mad. 2005

Russell a. Barkley, (2002). Niños índigo. Harland Harland.Simone, 2005¿hiperactivos o superdotados?.

Still George (1902).Pediatra británico, en su artículo publicado en la revista “The Lancet”,

Susana Menéndez, Alicia Muñoz y M^a Carmen Granado,(2007). Desarrollo psicológico en el ciclo vital

Trinidad Bonet Camañes, Yolanda Soriano García, Cristina Solano. Aprendiendo con los niños hiperactivos. Un reto educativo.

Vigotsky, Lev Semenovich, (2003). La imaginación y el arte en la infancia

La perspectiva de género como componente en los procesos de propuestas de investigación en una institución de educación superior: El caso de la Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo

FOSADO-MARTÍNEZ, Dulce Olivia†*

Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo

Recibido Febrero 14, 2016; Aceptado Junio 20, 2016

Resumen

La finalidad del presente documento es compartir la forma en que el paradigma de la perspectiva de género se puede articular para efectos de proponer estudios que tengan la sensibilidad para incorporar el quehacer diferenciadamente entre los hombres y mujeres, es decir, no solamente en lo que refiere a las mujeres, como en el imaginario colectivo se piensa. Solo así es posible visibilizar en parte, los esfuerzos encaminados hacia acortar las brechas de género, como aparato conceptual. Conviene aclarar entonces que se trata de dar cuenta de dos eventos importantes para la Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo (UPMH). El primero de ellos lo que concierne a la creación y consolidación de un cuerpo académico con perspectiva de género y lo segundo la propuesta de un proyecto de investigación que fue aprobado en el Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior (PRODEP) 2015 y que mantiene lazos estrechos con una segunda investigación aprobada con recursos del Instituto Nacional del Emprendedor (INADEM). Todo ello en el ámbito o contexto de la disciplina de la Gestión y Administración de las Pequeñas y Medianas Empresas, con un robusto enfoque de trabajo de campo principalmente. La contribución mayor es compartir cómo se puede articular el tema en cuestión en contextos donde el concepto y comprensión sustancial de género es incipiente y sobre todo en el ámbito de la educación superior del subsistema politécnico.

Género, Perspectiva de Género, Investigación

Citación: FOSADO-MARTÍNEZ, Dulce Olivia. La perspectiva de género como componente en los procesos de propuestas de investigación en una institución de educación superior: El caso de la Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo. *Revista Sociología Contemporánea* 2016, 3-7: 42-51.

Abstract

The objective of this paper is to share how integrating the gender perspective can impact research proposals in which it makes sense to consider the differences in how men and women work, that is, not only with respect to women, but also in the collective imagination. With this conceptual approach, it is possible to focus attention on efforts toward bridging the gender gap. The case herein is based on two important events within the Faculty of Business Management and Administration of Small and Medium Enterprises (LAGP) at the Metropolitan Polytechnic University of Hidalgo (UPMH): the creation and consolidation of an academic body with a gender perspective; and, a research project approved through Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior (PRODEP) 2015 and funded by the Instituto Nacional del Emprendedor (INADEM). The faculty primarily focuses on field research. The major contribution is to share, especially within the polytechnic subsystem of higher education, how the theme of gender perspective can be developed in contexts where the concept and substantial understanding of gender is incipient.

Gender, Gender perspective, Research

*Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: dfosado@upmh.edu.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

Una de las principales barreras que existen en lo que concierne a los temas de género y su perspectiva es su poca difusión e incluso su escasa comprensión. En este sentido para el caso de adoptar y utilizar los constructos teóricos que intentan explicar y hallar soluciones para lograr armonizar las demandas que cada una de las personas tiene, los estudios de género han sido importantes.

Tal es el caso por ejemplo de los que se han realizado en materia del uso del tiempo que con su metodología particular, han logrado visibilizar el valor del tiempo empleado, al contabilizar el significado en términos de productividad, este uso del tiempo para cada actividad de la vida diaria, y que no es tomado en cuenta.

La información se obtiene a través de las encuestas y han permitido estudiar la forma “en que distribuyen su tiempo las mujeres y los hombres en diversas actividades: de tipo personal, de trabajo remunerado, de trabajo no remunerado (trabajo doméstico, trabajo de cuidado y trabajo voluntario y comunitario); de convivencia social, de entretenimiento, cultura, deporte y utilización de medios masivos de comunicación” según lo que refieren INEGI e INMUJERES (2009).

Es decir, que estudios con la perspectiva de género pueden dar evidencia de manera numérica lo invisible, la participación de las mujeres en el trabajo no remunerado y su conexión directa con la falta de oportunidades para ampliar sus horizontes que “le retribuyan monetariamente o les den algún reconocimiento social; incluso que les restan tiempo para la diversión y el descanso, en detrimento de su calidad de vida” (Ibídem).

En este contexto de dar importancia a los estudios de género es que se inscribe el presente artículo, donde se vuelve importante dar a conocer el tránsito recorrido a través de un cuerpo académico, como estrategia de hacer investigación en esta corriente de estudios, combinándolo con aquellos estudios de campo en el ámbito de las Pequeñas y Medianas Empresas. En el sentido de explicar el valor que se tiene al aplicar las técnicas para la obtención de la información y como una de las mayores fortalezas, es la manera en que se abordan a los sujetos de estudio que particularmente se refieren al enfoque que permite que los datos recolectados por ambos métodos (cuantitativos con las encuestas y cualitativos con entrevistas y Focus Group) se hayan podido contrastar y finalmente analizar lo que permite tener un panorama más completo del fenómeno en cuestión. En la cuestión de los problemas que fueron atendidos con este estudio, se puede mencionar entre otros que es la escasa convicción que se puede estudiar cualquier fenómeno a través de un cuerpo teórico como lo representa la perspectiva de género y que el conocimiento de los agentes económicos próximos geográficamente a la universidad era un imperativo, por lo que este estudio brindó una serie de aspectos que en este momento se puede compartir como una experiencia de buenas prácticas en materia de investigación de corte social. La estructura de este artículo lo comprende el desarrollo de 5 apartados: Exposición de la postura respecto al concepto de Género y la Perspectiva de Género, que intenta determinar la visión y en consecuencia los postulados que se siguen de manera que se hiciera posible la propuesta y ejecución de esta investigación, se explican algunos conceptos centrales que fueron ocupados.

El segundo apartado:

¿Cómo se operó el cuerpo académico bajo el paradigma del género y su perspectiva?

Centra más los esfuerzos por explicar que fue a través de un cuerpo académico que fue establecido la perspectiva de género para su implementación y análisis de los resultados, se da cuenta de una de las investigaciones con el matiz de la perspectiva de género. Como una forma de justificación el tercer apartado: ¿Para qué hacer este tipo de incursiones? Se desarrolla y explica la importancia y cuál fue el marco a manera de hipótesis que direcciona los esfuerzos por alcanzar los objetivos y los coloca en el marco de una institución de educación superior. En el apartado cuarto sobre el Método aplicado en las investigaciones, se describe qué y cómo se realizó y operó la investigación base y como se relacionó con una segunda, donde ambas fueron financiadas por entidades externas a la Universidad. Posteriormente se hace un desarrollo de resultados, donde de manera somera se relatan aquellas cuestiones más sobresalientes, dado que lo que importa no es tanto el resultado sino el camino o el proceso que se siguió para ello. Finalmente hay un apartado de agradecimientos y conclusiones.

Desarrollo

Exposición de la postura respecto al concepto de Género y la Perspectiva de Género. El concepto de género consustancialmente está ligado al de perspectiva de género. El primero tiene una connotación cultural e histórica y que muchas veces se sigue pensando que es un tema semejante o equiparable al sexo, es decir a lo concerniente a hombre-mujer y que esta última es la que detenta toda la atención, como una concesión gentil. Sin embargo el género tiene fronteras más lejos que esta idea simplista y reduccionista, el género está ligado más a una concepción de tipo social y menos cromosómica o biológica. Con lo que se pretende dejar asentado es la postura del presente artículo y es que aun en pleno siglo XXI persiste una idea poco precisa del paradigma del enfoque de género compartida con lo que le toca a su perspectiva.

Resulta importante decir que no es conveniente que solo se haga una exposición de los efectos perniciosos para el avance y erradicación de prácticas que no abonen a derribar la exclusión respecto al género en todos los ámbitos de la sociedad. Por el contrario señalar las enormes posibilidades de mejorar las perspectivas hacia este importante tema en su relación con el sector empresarial de mujeres, dada las características del cuerpo académico que se ha logrado conformar en una escuela de educación superior como lo es la Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo, incluso decir que es una parte importante para la sostenibilidad a la que se está obligado desarrollar por su carácter de BIS que significa ser Bilingüe, Internacional y Sustentable. El tema de la igualdad no es el prioritario de este documento sin embargo tiene connotaciones también importantes como aquello a lo que se aspira alcanzar, ya que el concepto o el paradigma de la igualdad de género es el resultado de años de investigación y rigor académico para caracterizarlo por parte de los estudios de género y de las teóricas feministas que han concluido que, como lo manifiesta Buquet (2011:202) que se “ha demostrado que la desigualdad entre hombres y mujeres es producto de una construcción cultural y no resultado de capacidades naturales diferenciadas entre los sexos” por lo que por el momento solo se hará referencia a la perspectiva de género. Se entiende que “hacer algo o proponer algo con perspectiva de género” es hacer las cosas de manera diferente, aunque ahora pareciera que es una cuestión de moda, pero simplemente puede decirse que significa que se hagan las cosas con la intención expresa de generar información diferenciada entre otros aspectos de análisis a través de la obtención de datos que decanten en “conocimiento”, sobre lo que sucede en el ámbito de los hombres y de las mujeres, únicamente con fines de contrastación. Va más allá de la retórica de diferenciar la información entre los ámbitos de las mujeres y los hombres, entre lo masculino y lo femenino.

En este sentido se utiliza a Inda (1996:218) quien aporta sus ideas a manera de ejemplificar que debemos hablar con propiedad y referirnos diferenciadamente entre hombres y mujeres porque nos desarrollamos en situaciones en muchas ocasiones como si realmente no fueran mundos diferenciados artificialmente.

Este autor comparte lo siguiente en esa generalidad de hablar de los hombres como si sucediera lo mismo para mujeres “cuando en nuestro país se describe el número de accidentes de tránsito y las consecuencias que esto provoca, además de descubrirse una de las primeras causas de mortandad, queda invisibilizado el hecho de que los muertos por accidentes de todo tipo son porcentualmente en su mayoría varones”, por lo que se pone de manifiesto que se está de acuerdo con la necesidad de seguir identificando lo masculino con lo total, lo genérico con la norma y lo femenino con lo parcial, con lo específico.

Se considera más productivo hacer cuestionamientos en torno a la importancia que tiene ahondar y hacer estudios con la perspectiva de género, derribando por completo la decimonónica idea de que se trata de hacer énfasis en sólo las mujeres, es decir, en oposición a los hombres, eso epistémicamente debe estar superado en la academia, y debe darse la bienvenida a repensar el objeto de estudio con la mirada que desagregue a hombres y mujeres con el objeto de conocer las brechas que deberían ser inexistentes, como muestra del mundo civilizado en el que supuestamente nos encontramos y operar acciones que efectivamente las reduzcan.

¿Cómo se operó el cuerpo académico bajo el paradigma del género y su perspectiva?

Antes que otra cosa se puso de manifiesto que se requería contar con un esquema operativo tal como lo son los cuerpos académicos que han estado funcionando desde su surgimiento en 2002 para nuestro país, que de acuerdo con López (2010:8), estas figuras como los cuerpos académicos son el producto de las políticas públicas en materia educativa que intentan promover nuevas formas de estimular la generación y aplicación de conocimiento en las instituciones públicas de educación superior, “con el propósito de fortalecer dinámicas académicas sustentadas en el trabajo colaborativo, manifiesto en la estructuración de equipos disciplinarios”. Este mismo autor refiere y se extiende con el concepto de “comunidades epistémicas” como un paso evolutivo de estos cuerpos que se han empezado a formar en las instituciones de educación superior y agrega un idea que es más que pertinente para el caso del presente artículo y es que se han ido formando nuevos campos en las ciencias, las disciplinas científicas han evolucionado a través de la fragmentación e hibridación y sus practicantes trabajan más bien en campos científicos híbridos que en las disciplinas como un todo, algo así como lo que se puede identificar como transdisciplina, que alude solo con su denominación a que se está ante un acto en movimiento, tal como lo proponen Dogan y Parhe (1993: 80, citados por López 2010:9): “hoy en día, el proceso más importante no consiste en la creación de disciplinas nuevas, sino en la formación de dominios híbridos nuevos, estos dominios sólo pueden ser creados y desarrollados por equipos de investigación”. Se considera que se está ante un fenómeno semejante.

Para el caso que se está caracterizando, son diversas las perspectivas de los especialistas que abonan desde distintas disciplinas a un tema en común:

El binomio empresa pequeña y mediana, género y su perspectiva, desde donde se intenta hacer las cosas diferentes, es decir, mirar, repensar, estudiar, analizar y registrar la realidad para conseguir de manera colegiada, la oportunidad de generar conocimiento en el ámbito de la disciplina atendida como lo es el ecosistema empresarial.

Dado que se trata de dar cuenta como se hizo para operar investigaciones desde la perspectiva de género, las empresas y su ecosistema, se traerá las posturas que sirvieron para colocar los temas investigados.

El primer estudio fue denominado “Estudio cuantitativo y cualitativo enfocado a diferenciar las características de las mujeres en actividades productivas en las pequeñas y medianas empresas conocidas como Pymes, con la especificidad del entono local y la evolución de cada sector de actividad en la que participan”, mismo que tuvo un protocolo que fue sometido a la consideración del Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior (PRODEP) mismo que financia las actividades de investigación para los cuerpo académicos.

Con esta intención se tomó en cuenta a la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), que publicó un documento elaborado por Pollak (1998), donde se vierten una serie de opiniones sobre la participación de las mujeres en la fuerza de trabajo, hallando que ha aumentado de forma sostenida desde ya varias décadas y que a pesar de ello se sigue observando una importante brecha de género, la que se reproduce tanto por medio de los varios mecanismos de regulación del mercado de trabajo como a través de las distintas etapas de

los proyectos de tipo económico aun cuando estos tienen por objeto reducir las inequidades sociales.

Se destaca al respecto, el convencimiento existente en la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) que las políticas públicas para el desarrollo no son neutras desde el punto de vista del género y que, en el caso específico de los proyectos productivos, se presentan diferencias de distintos grados entre hombres y mujeres. Estas se expresan tanto en las contribuciones que hacen como en los beneficios que ambos obtienen de esos proyectos promovidos desde la política para el empoderamiento económico.

Los estudios que se encargan de posicionar los temas de género en diversos ámbitos han ido evolucionando e intentando abarcar todos los sectores donde sea necesario visibilizar la posición diferenciada y desigual entre hombres y mujeres.

Para el caso que nos ocupa sobre el estudio del binomio género y Pymes se enclava en el ámbito económico, es ahí donde están insertas este tipo de empresas, sin embargo se hace necesario observar el contexto y las tres dimensiones que sugieren los estudios de sustentabilidad (económico, social y político) aunado al ámbito territorial, al reconocimiento de las diferenciaciones regionales.

Las diversas políticas y programas que de manera institucional se han creado en materia de prácticas de igualdad en nuestro país han ido surgiendo como una propuesta estratégica de la Plataforma de Acción de Beijing (PAM) emanada de la Cuarta Conferencia de la Mujer en la ciudad de Beijing en 1995, de la Organización de las Naciones Unidas.

Con lo anterior es posible ver que en México se echó a andar como resultado de la acción concertada del movimiento feminista y amplio de mujeres, que se expresó en la Declaración Política de la Asamblea Nacional de Mujeres para la Transición a la Democracia de octubre de 19962.

Por ello en 1997 inicia la creación de algunos mecanismos que se entienden como parte de las políticas y programas en las entidades federativas del país para dar paso a la creación de una estrategia nacional en el 2000.

Algunos de los puntos que se consideran como mandato son:

- (1) Crear o fortalecer mecanismos nacionales y otros órganos gubernamentales.
- (2) Integrar la perspectiva de género en las legislaciones, políticas, programas y proyectos estatales.
- (3) Preparar y difundir datos e información destinados a la planificación y la evaluación desglosados por sexo.

La Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW por sus siglas en inglés), vio la luz el 18 de diciembre de 1979, cuando la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la que entró en vigor como tratado internacional el 3 de septiembre de 1981 tras su ratificación por 20 países y que progresivamente se han ido incorporando más naciones hasta que en el año 1989, en su décimo aniversario de la Convención, casi 100 naciones declararon que se consideran obligadas por sus disposiciones.

Este antecedente posiciona a esta Convención algo así como la carta magna y recupera el espíritu de todos estos movimientos que procuran el bienestar de las mujeres en diversos ámbitos.

Por lo anterior, la investigación que se propuso lleva a cabo toma como línea de base, hallazgos previos que se obtuvieron de la investigación que se realizó denominada “Características, evolución y sistematización de la política pública en el territorio mexicano sobre el empoderamiento económico de las mujeres”, el cual da pie y pauta a la continuación de este estudio.

Con el conocimiento de la serie de normativas que están presentes que apoyen y coadyuven al empoderamiento económico de las mujeres en el ámbito de las Pymes, se hace necesario profundizar en el entorno local de las mismas. En este contexto, se ha continuado con los esfuerzos para poder contar con un panorama que permita allanar los obstáculos y operar con acciones concretas hacia el empoderamiento económico de las mujeres, principalmente aquellas que lideran una empresa pequeña y mediana. Otro texto que ha servido como base documental y teórico es el que lideró Sallé (2014) con su Estudio Regional:

Igualdad de género en Pymes y Cooperativas del Programa de Naciones Unidas, cuyas revelaciones sirven como fundamento de la presente propuesta, manifiesta que una vez que se conozca, se determine y se visibilicen aquellos nudos críticos, que como obstáculos están presentes en el panorama empresarial con la revisión y detección del marco normativo y programático contenido como parte de políticas públicas que inciden de mayor o menor medida en este sector en particular, que en su conjunto se convierte en el punto de partida para continuar en el escenario de empoderar a las mujeres y sus empresas incorporando la igualdad de género, es decir realizar la investigación para saber dónde están y como están funcionando desde el punto de vista del empoderamiento económico, las Pymes de mujeres como emprendedoras.

La idea es que en esta segunda etapa de la línea de investigación sea complementario al trabajo de gabinete, es decir el trabajo de campo, donde se hará la búsqueda de las voces, de las personas, de las mujeres al frente de una Pyme que posibiliten conocer las motivaciones, limitaciones, barreras, características personales y familiares de las emprendedoras, la distribución de su tiempo, y especificidades de los entornos locales.

¿Para que hacer este tipo de incursiones? A manera de Justificación

Se hizo necesario generar productos de conocimiento dirigidos a la visibilización de las políticas de género en empresas pequeñas y de mediano tamaño que propicien el empoderamiento económico de las mujeres que las lideran.

Con esa idea se convierte en importante que con la identificación, caracterización y operación sistemática del marco normativo que afecta al aparato empresarial de las mujeres, como insumo para tener un panorama que permita conocer de manera general los obstáculos formales y potenciar la posibilidad de ser -como institución educativa- agentes de cambio para la permanencia en los ecosistemas empresariales de las mujeres dueñas de Pymes.

Es posible detectar el problema si se toma en cuenta que la incorporación de las prácticas de igualdad de género, se reconoce como ausente en la mayoría de las agendas de las empresas pequeñas y medianas así como el desconocimiento de las políticas públicas que promocionan el empoderamiento de las mujeres.

Se hará el abordaje con el apoyo de las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las características o diferencias más importantes de las mujeres en actividades productivas? □ ¿Cómo es la distribución por sectores productivos de las mujeres en actividades económicas por su cuenta en las Pymes?, ¿Cuáles son las motivaciones, limitaciones, barreras, situación personal o familiar de la mujer emprendedora en una Pymes así como su distribución del tiempo y su entorno local?

Como marco hipotético se puede decir que el marco de las políticas públicas y los programas responsables del empoderamiento económico de las mujeres, son el nudo crítico para lograr mayores avances que garanticen una mayor participación e involucramiento de las Pymes que posibiliten su permanencia y fortalecimiento del empoderamiento económico de las mujeres, que se completa con un trabajo de campo que revele la situación real al menos del entorno de la UPMH.

Método aplicado en las investigaciones

Lo que dictó el carácter de las investigaciones fue sin duda el objetivo general y sus respectivos específicos, mismos que se plantearon como sigue: Objetivo general: Determinar la situación que guardan las beneficiadas por la presencia del Estado a través de las políticas públicas para el empoderamiento económico de las mujeres en las Pymes y como Objetivos Específicos:

1. Determinar las características sustanciales de las mujeres en actividades productivas consideradas como Pymes.
2. Identificar el esquema de la distribución por los diversos sectores productivos donde se hallan participando las mujeres empresarias como Pymes.
3. Conocer el entorno que afecta a las mujeres emprendedoras en las Pymes.

Se decidió tomar como base la revisión en gabinete del marco normativo y programático que contribuye al empoderamiento económico de las mujeres a nivel federal y en sus respectivos niveles de gobierno, como insumo para el planteamiento de una segunda etapa de esta línea de investigación y se estuvo ante el escenario de hacer la distribución de las encuestas y entrevistas a realizarse. Para ello se ha retomado lo que se conoce como el multimétodo. La mayor fortaleza que brinda un abordaje como el propuesto estriba en que este enfoque permite que los datos recolectados por el enfoque cualitativo y cuantitativo se hayan podido comparar y mezclar en la fase de análisis, lo que colabora para contar con una visión más amplia del fenómeno estudiado, es decir, que un estudio básicamente cualitativo puede enriquecerse con datos cuantitativos descriptivos de la muestra; asimismo, ciertos datos cualitativos pueden incorporarse, pueden agregarse para describir un aspecto del fenómeno que es muy difícil de cuantificar. Se utilizará el método de análisis que propone Weiss (1994) para sistematizar las entrevistas y el trabajo cualitativo.

Dicho método consiste en utilizar los conceptos de a) La Integración local, la cual se centra en el material que se va acumulando en la observación y b) la Integración inclusiva, que no es otra cosa que colocar los hallazgos en las diversas secciones dentro de las categorías descriptivas utilizadas para la recolección de los datos de campo. Se hizo uso de un esquema para evidenciar las posibles estrategias a promover desde los organismos y agentes intermedios en la incorporación de prácticas de igualdad para el empoderamiento económico de las mujeres.

Se utilizó para el trabajo cuantitativo un software denominado Survey Monkey para el manejo del resultado de las encuestas aplicadas.

Resultados

Al momento de escribir este artículo, se está procesando la información, sin embargo es posible referir algunos puntos generales, mismos que sirven para establecer la idea que se ha manifestado a través de los datos numéricos y de la información cualitativa.

De las encuestas aplicadas se obtuvieron algunos datos como los que se enlistan, sin embargo cabe hacer el señalamiento que resultó interesante la posible presentación a diferencia de los estudios que no tienen la perspectiva de género:

- La zona bajo estudio está influenciada por la dinámica económica del área urbana y metropolitana de la Ciudad y el Estado de México.
- Los municipios bajo estudio (fueron sólo tres, próximos a la UPMH) son considerados como rurales sin altos índices de marginación.
- Esta región no es expulsora significativa de migrantes dentro del grupo femenino como masculino.
- La conformación de estos municipios y su entorno empresarial no está fundamentado en la agricultura asalariada y no asalariada.
- Sin embargo, dentro del bajo nivel representativo de las personas que se dedican a la agricultura, los varones son quienes tienen una mayor participación dentro de la agricultura asalariada y no asalariada, contrario a lo inicialmente postulado por la literatura sobre la “feminización de la agricultura”. Por tanto, las mujeres se insertan cada vez menos en actividades no agropecuarias.

Los resultados de tipo cualitativo, como ya se mencionó fueron sistematizados con el método de Weiss (1994), y luego de hacer una serie de matrices donde se transcribió la narrativa por variables, las respuestas de los entrevistados que fueron empresarios considerados como de empresas medianas de acuerdo con el número de empleados, y se obtuvo la siguiente información:

- Sin distinción la contratación mujeres-hombres por parte de los empresarios
- No existen en sus empresas los permisos de paternidad
- Un empresario expresó que “la certificación sobre género es secundario”, lo primordial es el certificando en ISO 9000 y ya después lo demás. Luego seguiría la certificación como Empresa Socialmente Responsable.
- No hay negativa de participar en un futuro la cuestión de género y la adopción de los permisos de paternidad.

Con los resultados de los focus Group, donde se asocian preguntas dirigidas al grupo y que en gran medida fueron validadas las respuestas, se pudo constatar que los nudos críticos a los que se refería Sallé, como aquellas normativas que entorpecen la actividad económica empresarial ente otros tantos obstáculos, son reales y están presentes.

Finalmente conviene seguir entendiendo el ecosistema empresarial como aquel que está conformado no solo por las empresas existentes, sino también con las relaciones que se realizan entre la academia y el gobierno.

En la UPMH se ha dado inicio a una nueva visión de lo que esto significa, la vinculación empresa-sociedad-universidad tiene que darse y con ello resultados que la ciudadanía espera.

Agradecimientos

La posibilidad de hacer trabajo de campo necesariamente fue apoyada con los recursos económicos que se obtuvo tanto de la beca de Prodep como del Inadem, entidades que sin su apoyo y confianza no se hubiera avanzado en el conocimiento del entorno o ecosistema empresarial que tiene efectos directos y colaterales en la permanencia y fortalecimiento de las empresas que generan un importante ingreso para las finanzas del país. Un reconocimiento a su participación.

Conclusiones

Se evidencia que es necesario continuar con esquemas investigativos que sean multidisciplinarios para comprender lo que sucede en el ámbito del ecosistema empresarial y por sectores.

Los cuerpos académicos han resultado ser el esquema idóneo para plantear hacer investigación colegiada y transdisciplinaria. Los recursos económicos son condición sine qua non para poder desarrollar el trabajo de campo que permita sectorizar el conocimiento y poder incentivar acciones que fortalezcan el ecosistema empresarial.

Suena ambicioso pero con el conjunto de información a manera de propuestas se pretende incidir, modificar y proponer cuestiones de policía pública pues es la esencia de cualquier acción colectiva como la que se describe.

La perspectiva de género debe estar presente en todas las incursiones y acciones de una universidad, sobre tdo cuando tiene la encomienda de ser sustentable, dado que no se refiere solo al medio ambiente, sino a las otras áreas que le corresponde atender como lo es lo social y económico.

Un saldo extra que se tuvo con una operación como la que se refirió, fue que se involucraron a los estudiantes y maestros, lo que trae un doble beneficio porque se incentiva la investigación como una realidad cercana.

Referencias

Buquet Corleto, Ana Gabriela; (2011). Transversalización de la perspectiva de género en la educación superior. Problemas conceptuales y prácticos. Perfiles Educativos, XXXIII Sin mes, 211-225.

Dogan, Mattei y Robert Pahre (1993). Las nuevas ciencias sociales. La marginalidad creadora, México, Ed. Grijalbo.

Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES) INEGI. Uso del tiempo, una perspectiva estadística de género, 2009- 2014.

Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES). CEDAW <http://www.inmujeres.gob.mx/index.php/ambito-internacional/cedaw>

López Leyva, Santos; (2010). Cuerpos académicos: factores de integración y producción de conocimiento. Revista de la Educación Superior, XXXIX Julio-Septiembre, 7-25.

Organización de las Naciones Unidas. Plataforma de Acción de Beijing (PAM). <http://www.un.org/womenwatch/daw/beijing/pdf/BDPfA%20S.pdf>

Pollak, Molly (1998). Incorporación de la perspectiva de género en proyectos productivos de la CEPAL. Unidad Mujer y Desarrollo.

Sallé Alonso, Maria Angeles (2014). Estudio Regional: Igualdad de género en PYMES y Cooperativas del PNUD.

Weiss, R. (1994). Learning from strangers. The art and method of qualitative interview studies, Nueva York, The Free Press.

Propuesta de gestión para una inclusión educativa

ESPINOSA, Raquel†*, PAZOS, Rubén, ORTIZ, Francisco y ESPARZA, Mariano

Universidad Autónoma de San Luis Potosí

Recibido Marzo 20, 2016; Aceptado Abril 30, 2016

Resumen

El contexto que se analiza en la presente investigación se sitúa en la percepción y postura de estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Comunicación que no han sido expuestos a compañeros de clase con discapacidad visual; así mismo se analiza el contexto de la Facultad de Ciencias de la Comunicación (FCC) de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP) visto desde la perspectiva y percepción del primer estudiante ciego matriculado en la FCC de la UASLP.

Protección Social, Educación Pública, Pobreza, Inequidad, Progreso Técnico

Abstract

The context analyzed in this research lies in the perception and attitude of students of Communication Sciences who have not been exposed to visually impaired classmates; likewise the context of the Faculty of Communication Sciences (FCC) of the Autonomous University of San Luis Potosi (UASLP) is also analyzed and seen from the perspective and perception of the first blind student enrolled in the FCC of the UASLP.

Social Protection, State Education, Poverty, Inequality, Technical Progress

Citación: ESPINOSA, Raquel, PAZOS, Rubén, ORTIZ, Francisco y ESPARZA, Mariano. Propuesta de gestión para una inclusión educativa. *Revista Sociología Contemporánea* 2016, 3-7: 52-64.

*Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: raquel.espinosa@uaslp.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

Las necesidades de aprendizaje de todo ser humano difieren respecto a su condición física y mental; a pesar de ser una persona considerada “normal” dentro de una estadística normalizadora. El concepto de educación inclusiva va más allá de considerar las necesidades de las personas con discapacidad; se refiere a reconocer y responder a las diversas necesidades de los estudiantes sin distinción física, mental, cultural, religiosa, etc.

En un salón de clase con estudiantes aparentemente “normales”, se puede encontrar una vasta diversidad de personas; por ello la frase que dice “en cada cabeza hay un mundo”. Algunos estudiantes podrán usar lentes y otros no, algunos serán más imaginativos que otros, incluso pueden presentarse estudiantes hábiles para resolver cuestiones matemáticas y otros para crear obras artísticas, y esta diferencia no implica que no aprendan, simplemente aprenden diferente. Este modo diferente de aprendizaje ya ha sido estudiado y aceptado en las escuelas, sin embargo, incluir a personas con discapacidad visual en asignaturas que propiamente requieren del sentido de la vista, es estigmatizado por que no pertenece a la norma establecida. El presente trabajo de investigación pretende gestionar la inclusión educativa mediante dos objetivos específicos:

- Identificar perspectivas y posturas ante la inclusión educativa.
- Sensibilizar a través una dinámica complementaria entre el curso-taller “Escuchando la imagen y viendo el sonido: Cine Incluyente”, el taller “Introducción al manejo del estudio de Televisión” y la formación de grupos de enfoque que reflexionen en torno a la inclusión educativa.

Marco teórico

Para romper paradigmas, es importante concientizar a la sociedad, tanto a alumnos como a maestros y normalizar a la discapacidad hacia una inclusión educativa. Discutiendo sobre las intenciones y acciones de escuelas inclusivas, Cynthia Duk refiere que es necesario “trabajar en una educación inclusiva, porque aún persisten ciertos mecanismos de discriminación y exclusión que limitan el acceso y permanencia de los alumnos en su proceso escolar y afectan la convivencia, la integración y cohesión social” (2016). Es decir que en algunos casos aún se da la aparente inclusión, donde se integran alumnos con discapacidad en las aulas regulares, pero se les da un trato especial, lo cual recae en una verdadera exclusión. Así mismo aparentemente se ha avanzado en prácticas pedagógicas más flexibles que potencien el desarrollo de prácticas escolares en pos de alcanzar las competencias deseadas en los alumnos, sin embargo a pesar de que “hemos avanzado en curriculums cada vez más flexibles, en la práctica seguimos trabajando de forma homogénea, y en sistemas homogeneizadores, y no hemos pasado al paradigma de la diversidad” (Duk, 2016). Por otro lado, el Dr. Ismael García Cedillo, en la conferencia “Educación inclusiva en México” ejemplificó que la iniciativa por hacer escuelas inclusivas lleva muchos años, sin embargo no ha funcionado porque los maestros no han sido capacitados para ello, empero: frente a este panorama desolador uno puede decir, ni modo no se puede hacer nada, o decir, lo que yo pueda hacer lo voy a hacer, voy a tratar de incluir en mis compañeros mis prácticas para que sea la escuela inclusiva, si no se puede pues mi grupo inclusivo; ... la postura es pensar, cómo le hago para que este alumno aprenda todo lo que puede aprender. Qué puedo hacer yo ahorita con él, qué tanto le puedo enseñar” (García, 2016).

A pesar de que el concepto de inclusión es un concepto en construcción y desarrollo, muchas de las perspectivas coinciden en que en la inclusión no sólo se debe integrar a la persona con discapacidad en el aula, sino que también gestionar su aprendizaje y participación como el resto de sus compañeros. “De hecho si uno observa en la literatura hay muchas definiciones distintas. Se habla de inclusión social, educativa, laboral, el concepto mismo es un concepto polisémico, de múltiples significados, y le otorgamos significado desde lo personal, o desde la perspectiva que adoptemos para otorgarle significado” (Duk, 2016).

Sin importar la definición de la misma, la inclusión de los estudiantes la logrará un maestro interesado en el aprendizaje de todo su alumnado sin importar su condición ni sus capacidades. Será un maestro que diseñe y gestione los ambientes y situaciones que consigan que todos los alumnos obtengan logros, no sólo los alumnos regulares, sino todos.

El gestionar los logros, es la labor creativa del maestro, o como lo definiría Carlos González Pérez, del maestro de corazón. Un maestro de corazón es “aquel que aprende en todas partes, porque cada persona es una fuente de conocimiento y de amor” (González, 2011).

Visto de esta manera, si un maestro de corazón quiere enseñar y aprender, en él se encuentra el deseo de educar. Carlos Skliar en múltiples conferencias refiere como “el gesto de educar”, al “deseo del educar, no de la profesión, sino del educador como un amante del mundo que impide que los demás queden librados a sus propios recursos. Si hago algo que suene a inclusión tendrá que ver porque amo a los demás y no los quiero dejar librados a su propia suerte” (Skliar, 2016).

Este autor habla de que la educación tiene que ver con el amor, un amor no banal ni estilizado, sino un amor al mundo y a los que habitan en él. Así mismo relaciona la educación al amor a primera vista mencionando que el estudiante con discapacidad debe ser aceptado en “nuestra posibilidad de ver como si fuera por primera vez. Nada habrá más inclusivo, que mirar y ser mirado cada vez, como si fuera por primera vez, no por derecho, sino por afecto, no por ninguna regla jurídica, sino por amor. Quiero mirarte como si fuera por primera vez, para que conocerte no sea juzgante o para que no sea el abandono de la relación” (Skliar, 2016).

A lo largo de la historia la definición de discapacidad se ha modificado teniendo su tipología en dos grandes modelos, el médico y el social como se muestra en la tabla 1.

Modelo Médico y su Tipología	Modelo Social y su Tipología
Discapacidad: Es cualquier restricción o inhabilidad (que resulta de una deficiencia), en la capacidad para realizar una actividad en forma-o dentro de los límites de la forma- que se considera normal para cada ser humano.	Discapacidad: Es entendida como la desventaja o la restricción en las actividades, causadas por la organización social contemporánea que no toma en cuenta, o lo hace de manera mínima, a las personas con alguna deficiencia física, excluyéndolas de la participación en las actividades sociales de la mayoría de la gente.

Tabla 1 Definiciones de la Discapacidad según el modelo médico y el modelo social de Barnes. *Fuente: Visiones y revisiones de la discapacidad, Patricia Brogna (2006)*

La concepción social según Barnes (Brogna, 2006) permite explicar a la discapacidad como un fenómeno social, donde las barreras no se encuentran en la persona sino en el espacio de interacción.

En ese sentido el papel del maestro no es juzgar, sino impulsar. No es pensar al alumno con discapacidad visual como imposible de realizar actividades en una asignatura que requiere el sentido de la vista. Por el contrario será aplicar la creatividad docente para gestionar escenarios y prácticas que impulsen diferentes modos de aprendizaje; incluso recaerá en permitirse como maestro preguntar al alumno de qué manera se le puede enseñar a hacer fotografía, de qué manera se le puede enseñar el lenguaje audiovisual, es decir permitir que el estudiante se convierta en maestro y al maestro en aprendiz.

La gestión educativa regular e incluyente debe ser un proceso, una búsqueda continua de formas que permitan incrementar la presencia y la participación de todos los estudiantes. El problema es por parte de aquellos maestros que pierden el interés de enseñar, de aquellos que tradicionalmente imparten sus materias sin la búsqueda de nuevos conocimientos y prácticas que potencien y fomenten el desarrollo de habilidades y competencias. Por ello es que la creatividad del catedrático juega un papel muy importante. La misma clase planeada para dos grupos de la misma asignatura nunca será igual ya que los factores humanos, climatológicos, anímicos, etc., no serán los mismos en los dos grupos; de ahí que, como lo expresara Duk, es un proceso y una búsqueda continua “no basta con la presencia, sino que lo que define a la inclusión es el aprendizaje, es conseguir que todos los niños obtengan logros” (2016).

Muy cierto es que quizá los logros no sean los mismo para todos, pero los logros que cada uno obtenga le hará aprender. De ahí la importancia de tratar el atender a todos los alumnos en lo grupal y en lo individual cuando esto se requiera a pesar de la complejidad, “se debe tratar de atender a los niños especiales y atenderlos a todos.

Es muy complejo, pero si se puede combinar el trabajo específico con algunos niños y al mismo tiempo atender un trabajo de atención con todos los niños” (García, 2016).

El proceso de aprendizaje tiene que ver con un proceso interno de cada estudiante, un proceso de motivación por aprender, sin embargo, “no aprendemos a la distancia, aprendemos con la interacción con otros. La presencia tiene que ver con esto, tiene que ver con la participación. Pero qué condiciones se tienen que dar para que uno participe y sentirse invitado, reconocido y valorado. Por lo tanto la presencia tiene que ver con en qué medida hacemos o gestionamos que nos sintamos valorados, reconocidos, en confianza y seguros para abordar lo que implica el aprender. Porque si me siento inseguro es muy difícil que pueda aprender” (Duk, 2016).

Esto se relaciona con la necesidad de reconocimiento y aceptación. Para que un estudiante aprenda es importante que el maestro gestione los escenarios adecuados de desarrollo de competencias de todos sus estudiantes, de tal manera que si cada uno de ellos tiene logros, cada uno será reconocido en ese logro y aceptado por su grupo.

En ese sentido muchas de las barreras que enfrenta la persona con discapacidad no están propiamente en ellas, sino en el contexto; aunque la definición propia de discapacitado implique lo contrario como se aprecia en la Tabla 1, que por definición médica la discapacidad “es cualquier restricción o inhabilidad (que resulta de una deficiencia), en la capacidad para realizar una actividad en forma -o dentro de los límites de la forma- que se considera normal para cada ser humano” (Brognia, 2006).

El estudio de la inclusión educativa pone especial énfasis en aquellos grupos de personas que están en mayor riesgo de experimentar rechazo y fracaso escolar, sin embargo, “el estudio, el análisis, tiene que estar puesto no en el individuo excluido, sino en el contexto, en las decisiones que tomamos sobre las posturas de la inclusión” (Duk, 2016). El contexto que se analiza en la presente investigación se sitúa en la percepción y postura de estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Comunicación que no han sido expuestos a compañeros de clase con discapacidad visual; así mismo se analiza el contexto de la Facultad de Ciencias de la Comunicación (FCC) de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP) visto desde la perspectiva y percepción del primer estudiante ciego matriculado en la FCC.

Metodología

Se llevó a cabo el método de investigación cualitativa con el fin de comprender y profundizar el fenómeno de la inclusión educativa. Se exploró desde las perspectivas y posturas de 39 estudiantes visitantes de la Licenciatura de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Latina de América de la Ciudad de Morelia, matriculados en los semestres de 2º, 4º y 6º. Dichos estudiantes, no han convivido en sus aulas de estudio con personas con discapacidad visual o auditiva. Así mismo se exploró la perspectiva y postura de inclusión educativa del primer estudiante ciego de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la UASLP, a través de los testimonios compartidos en dos grupos de enfoque. Con el fin de exploración de perspectivas y posturas respecto al tema central, se generó un ambiente natural de enseñanza aprendizaje en las instalaciones del Centro de Producción Audiovisual (CEPAV) de la Facultad de Ciencias de la Comunicación (FCC) de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP).

Se dividió a los estudiantes visitantes en 2 grupos. Se impartieron en horarios paralelos las actividades que en su conjunto servirían como fuentes múltiples de datos de Unidades de Análisis (UA) de identificación de perspectivas y posturas ante la inclusión educativa y al mismo tiempo para sensibilizar a la población participante (ver Figura 1).

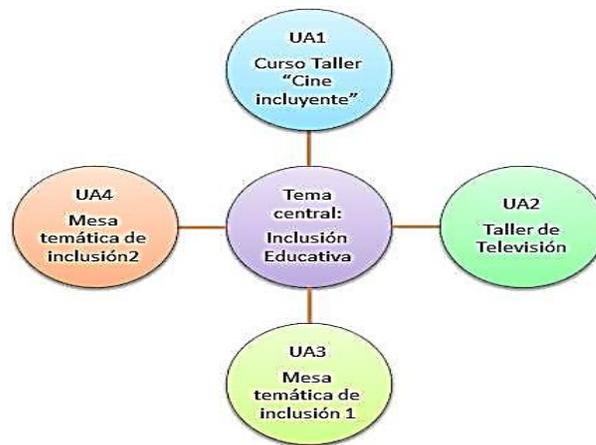


Figura 1 Triangulación de fuentes múltiples de datos de identificación, divididas en Unidades de Análisis (UA) para la obtención de perspectivas y posturas ante la inclusión educativa

Al Grupo 1 (G1) se le impartió el taller “Introducción al manejo del estudio de Televisión” con una duración de una hora; posteriormente, se reunió al G1 en subgrupos de entre 4 y 6 integrantes en 3 mesas temáticas diferentes durante 30 minutos; estas se dividieron en la mesa de imaginarios profesionales, la de estrategias pedagógicas y la de inclusión educativa.

Ésta última, trabajó en relación a los conceptos, experiencias, emociones, creencias y testimonios de los estudiantes invitados, así mismo se compartieron y exploraron testimonios del estudiante César, primer estudiante ciego que actualmente cursa el de 6º semestre en la Facultad de Ciencias de la Comunicación en la UASLP.

Mientras tanto, al grupo 2 (G2) se le impartió el curso-taller “Escuchando la imagen y viendo el sonido: Cine Incluyente” con una duración de una hora y 30 minutos. Dicho curso-taller tiene la finalidad de introducir al participante en el tema de la inclusión de personas con discapacidad visual y auditiva en la apreciación cinematográfica.

Como inicio de la actividad y con la finalidad de incentivar el reconocimiento del uso de los sentidos (RUS) se cegó a los participantes con una pañoleta y se les ayudó a transportarse de la sala donde se encontraban al aula en la que se les impartiría el taller. Las actividades del taller se dividieron en la muestra de algunos de los materiales audiovisuales producidos en el CEPAV para personas ciegas y sordas; realización de 2 ejercicios interactivos de percepción sensorial (PS), uno de caras y gestos y el otro de sobreposicionar audio generado en vivo a un cortometraje ya realizado; y finalmente se realizó una reflexión participativa del deber del comunicólogo como productor de mensajes audiovisuales.

Al término de la primera hora con 30 minutos, el G1 y el G2 intercambiaron talleres y realizaron las mismas actividades descritas con anterioridad. Con la finalidad de clarificar y generar un sentido de entendimiento en los participantes respecto a sus propias experiencias en cuanto al constructo conceptual de la inclusión educativa, y la obtención y análisis de los datos obtenidos, los métodos utilizados involucraron:

- Desarrollar de manera inductiva códigos, categorías y temas reveladores, más que imponer clasificaciones predeterminadas a los datos, mediante el curso-taller “Escuchando a la imagen y viendo el oído: Cine Incluyente”, el taller “TV” y la mesa temática “inclusión educativa” 1 y 2.

- Generar hipótesis de trabajo o afirmaciones emanadas de los datos obtenidos en la mesa temática de inclusión.
- Analizar las narraciones de las percepciones, posturas y creencias de los estudiantes invitados y las experiencias, sucesos y testimonios de César, primer estudiante de comunicación en la FCC de la UASLP sobre la inclusión educativa.
- Propiciar la inclusión educativa en los estudiantes invitados mediante la formación de grupos con diversidad conceptual en materia de producción televisiva.
- Generación de una propuesta de para la inclusión educativa en etapas.

Resultados

UA1. Curso-taller de Cine Incluyente

La perspectiva y postura ante el tema de la inclusión educativa es explorado en 5 unidades de análisis (UA) que se muestran en la Figura 1. La unidad de análisis 1 (UA1) corresponde al curso-taller “Escuchando la imagen y viendo el sonido: Cine Incluyente”, la cual se puede observar en la Figura 2. Al tratarse de estudiantes de la licenciatura de ciencias de la comunicación los datos que interesan son percepciones y procesos de generación de mensajes audiovisuales y al mismo tiempo sensibilizar a los participantes con el fin de gestionar la inclusión de personas con discapacidad visual y auditiva en aulas regulares. Por ello es que la actividad en la que los participantes se desplazaron con los ojos vendados de un lugar a otro durante aproximadamente 2 minutos, arrojó la categoría fragmentada 1.1.1 de Desplazamiento con los ojos cerrados, donde los participantes expresaban temor de caerse al caminar, así como la pérdida de la ubicación espacial y la dependencia de la persona guía.

Así mismo la actividad en la que se les pidió emitir un mensaje únicamente mediante el uso del cuerpo, arrojó la categoría 1.1.2 de que la falta de códigos visuales preestablecidos entre los participantes inviabilizan la posibilidad de emitir el mensaje deseado.

Por último la actividad de generar sonidos con materiales que se tuvieran al alcance en ese momento y sobreponerlos al cortometraje “El regalo” del director alemán Jacob Frey; arrojó la categoría 1.1.3 de la importancia del sonido en los productos audiovisuales para el entendimiento del mensaje deseado.

Las 3 categorías fragmentadas poseen cualidades similares que generan la categoría 1.1 correspondiente al Reconocimiento del uso de los sentidos (RUS).

Se decidió generar la categoría 1.2 de Percepción Sensorial (PS), considerando las percepciones de los participantes ante el material audiovisual con Audiodescripción (AD) para personas con discapacidad visual y el material audiovisual con traducción a la Lengua de Señas Mexicanas (LSM).

La reproducción de los materiales de AD y LSM, arrojaron indicadores de experiencias y emociones generadas ante la exposición de los mismos, las cuales señalan la concientización del sonido a través del oído y la imagen a través de la vista como elementos narrativos para el entendimiento de un mensaje audiovisual.

La categoría 1.3 El Deber del Comunicólogo como Productor de Mensajes AudioVisuales (DCPMAV), resulta de la actividad de gestionar una reflexión participativa a través de conversar en torno al tema del cine incluyente con los participantes al término del curso-taller.

Los indicadores arrojados muestran que si un mensaje audiovisual está bien diseñado tanto en audio como en imagen, de forma que una persona con discapacidad visual o auditiva lo comprenda, será mejor la comprensión y el impacto del producto en una persona normo-visual-auditiva.

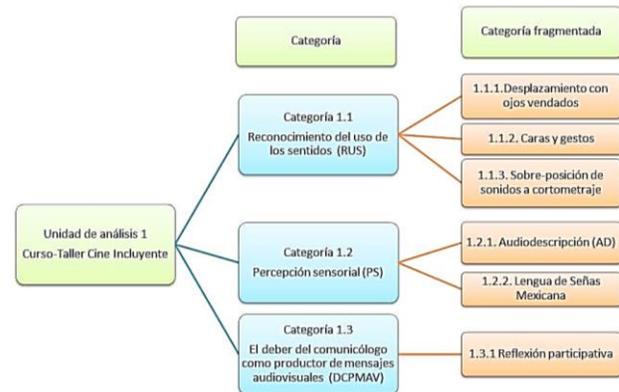


Figura 2 Unidad de análisis 1: Curso-Taller “Escuchando la imagen y viendo el sonido: Cine incluyente”

UA2. Taller de Televisión.

Debido a la dificultad de capacitar a 17 alumnos en un lapso de una hora, en el manejo de un estudio profesional de grabación de Televisión; el docente previamente solicitó y capacitó a 8 alumnos de 8° semestre adscritos a la FCC de la UASLP, con conocimientos previos en el manejo del mismo que fungieran como capacitadores de los estudiantes invitados.

Es decir se aprovechó el recurso intelectual y conceptual de los alumnos para brindar apoyo y enseñar a otros alumnos, convirtiéndose en ese momento en maestros de los participantes.

En el caso de la UA2, la cual se puede observar en la Figura 3, el Taller “Introducción al manejo del Estudio de Televisión”, arrojó datos interesantes en torno a la inclusión educativa, no de personas con discapacidad, sino de personas con diversidad conceptual; en ese sentido se les puede nombrar, personas con discapacidad conceptual.

Es decir al ser personas que a pesar de estudiar la misma carrera por el hecho de cursar diferentes semestres, por lo tanto los conocimientos adquiridos son diferentes y por lo tanto la competencia en el manejo de las áreas que conforman un estudio de grabación de televisión no son las mismas, los estudiantes que cursan el 6° semestre de la ULA (Universidad Latina de América de Michoacan), ya tenían algunos conocimientos previos y al mismo tiempo aprendían de los alumnos de 8° semestre de la FCC, y compartían conocimientos con los de 2° y 4° que no lo sabían manejar.

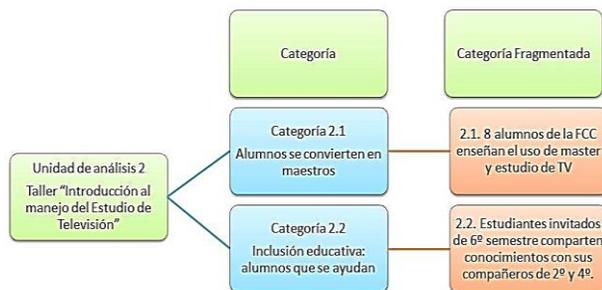


Figura 3 Unidad de análisis 2: Taller “Introducción al manejo del Estudio de Televisión”

UA3. Mesa temática de inclusión 1

Para la unidad de análisis 3 (ver Imagen 4) se reunió a una parte del G2 y se conformó un grupo de 6 estudiantes, se trabajó con ellos en un grupo de enfoque con una sesión única de 30 minutos en relación al concepto de inclusión educativa.

Así mismo se compartieron experiencias y testimonios de César, el primer estudiante ciego en la FCC de la UASLP. Las categorías fragmentadas resultan en 4 grandes categorías que son; C3.1 Retos, el estudiante con discapacidad se enfrenta al hecho de romper paradigmas por el hecho de ser la primera persona que cursa la licenciatura de ciencias de la comunicación, la cual requiere del sentido de la vista sobre todo en asignaturas como fotografía, televisión, multimedia y audiovisual. La C3.2 Aceptación y reconocimiento, surge del incentivo que genera el deseo de la superación personal que conllevará al reconocimiento de familiares y amigos como se expresa en el siguiente testimonio de César: “Al principio si me sentía como raro, porque estaba diferente a los demás, pero decía es que yo soy igual que tú, puedo hacer las mismas cosas que tú. Y me decían pero es que tú no vez. Pero yo decía, pero a mí sí me gusta que me incluyan en sus grupos, en pocas palabras a mí no me gusta que me digan es que tú eres diferente, porque yo he luchado mucho para abrir puertas”

Así mismo ese incentivo puede verse reflejado en la aceptación y reconocimiento de los maestros que imparten las materias como se evidencia en el siguiente testimonio: Las experiencias nacen cuando tienes iniciativa. Pensé que la materia de Foto se me haría muy difícil, hubo mucha cooperación del maestro. Créeme que me enamoré de la foto cuando me dijo que hacía buenos trabajos

La categoría 3.3 y 3.4 se relacionan entre sí, ya que es de maestros que aprenden y de alumnos que ayudan respectivamente. Los maestros que aprenden preguntan al estudiante con discapacidad ¿cómo te voy a enseñar? Y los alumnos que ayudan preguntan ¿cómo te puedo apoyar?, de tal manera que la disposición tanto de maestros como de estudiantes compañeros es importante, como se muestra en el siguiente testimonio:

El maestro tenía una angustia bárbara, estaba más angustiada que yo. Pero yo tenía la iniciativa, le decía le podemos hacer así. El sólo me complementaba. Me decía, mira necesitamos una foto así, y así y así, cómo le podemos hacer. Y yo me quedaba, Mire profesor lo que podemos hacer es esto, y luego podemos poner lo otro, osea iniciativa, por parte de las 2 personas, la del alumno como la del maestro.

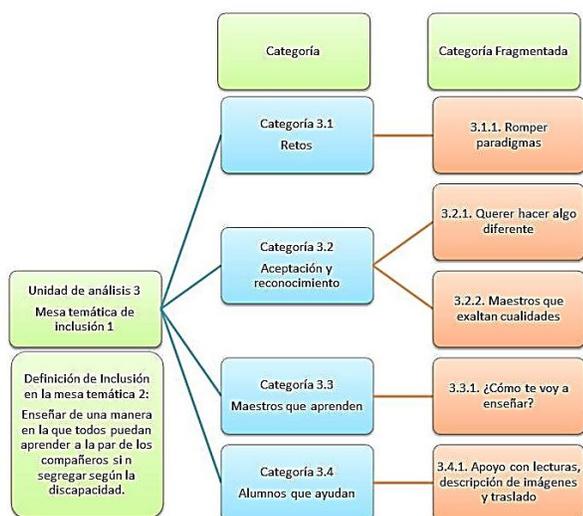


Figura 4 Unidad de análisis 3: Mesa temática de inclusión 1

UA4. Mesa temática de inclusión 2

Para la unidad de análisis 4 (UA4) se conformó un subgrupo del G1 de 6 personas siguiendo la misma dinámica de la UA3. En este caso se generaron 4 categorías similares a las de la UA3; se identificó que los maestros transmiten conocimiento, es decir enseñan, sin embargo los alumnos complementan y generan nuevo conocimiento a través de prácticas. Es por ello que a la categoría 4.1 se le denominó Gestión de competencia. Se identificó también una coincidencia, y es que los maestros aprenden conforme a las necesidades de los alumnos, en este caso del alumno con discapacidad visual.

En este caso específico, el maestro aprendió a ser más descriptivo, lo cual dio pie a formar la categoría 4.2 Maestros que aprenden.

La categoría 4.3 de Alumnos que se vuelven maestros resulta del caso específico de la materia de Fotografía, ya que alumnos más experimentados ayudaban a César en trabajar en equipo. La categoría 4.4 de reconocimiento y aceptación resulta del testimonio de César en el que expresa haber tenido que demostrar que era capaz de realizar las cosas desde el seno familiar:

Te platico el principio, recuerdo una familia tradicional y muy cerrada en sus creencias, yo de pequeño sí veía, dejé de ver a los 9 años por una negligencia médica, al momento que dejo de ver, como mi familia es muy cerrada en sus creencias decían, ¡no sabes que ya no vez, mejor siéntate ahí!. Para empezar fue la primera barrera que tuve que romper, les tuve que demostrar que sí podía hacer las cosas.

Así mismo se evidencia que la confianza que genera un maestro puede incentivar satisfaciendo la necesidad del reconocimiento y la aceptación como se muestra en el siguiente testimonio:

Yo le dije al profe de foto, mire maestro, yo quizá no le voy a traer trabajo de buena calidad, porque mi visión quizá me lo limita, pero le voy a traer buenos trabajos. Entonces le traje un documental fotográfico de puras manos que fui a sacar al centro de la ciudad y pasé la materia. Y le dije, profe, discúlpeme que le reclame, pero quiero saber por qué saqué 10; porque yo sentía que no me lo merecía. Dice, es que nadie, en los años que tengo de dar esta clase, nadie, me ha traído un trabajo que exprese tantas cosas como esas manos, nadie.

Eres la primera persona que me trae esto y tan bien hecho. Le digo, pero yo le dije que no le iba a traer fotos de calidad. Pues me las trajiste, no sé cómo le hiciste pero me las trajiste.

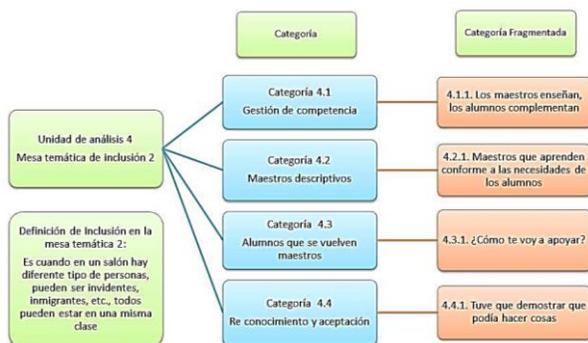


Figura 5 Unidad de análisis 4: Mesa temática de inclusión 2

Discusión de Resultados

Debido a las similitudes conceptuales y temáticas entre las categorías generadas en las unidades de análisis, se decidió unir en 4 temas las similitudes de la UA1 que corresponde al curso-taller de cine incluyente, de la UA2 que corresponde al taller de televisión, a las de la UA3 y la UA4 que corresponden a las mesas temáticas de inclusión 1 y 2 respectivamente. A partir de la observación de los temas resultantes y su colocación cronológica, se proponen las siguientes 4 Etapas de Gestión para una Inclusión Educativa.

Diseño del desarrollo de competencias

La gestión de la inclusión educativa tiene que ver con la gestión y el diseño del desarrollo de competencias de cada clase impartida por los docentes o vista de otra manera, como la gestión y el diseño de prácticas que fomenten logros en todos los alumnos.

Es decir que los maestros emitirán sus conocimientos a través de la gestión de situaciones, ejercicios y espacios que estimulen y permitan la práctica del conocimiento enseñado en nuevos conocimientos generados por el propio estudiante. Dicho de otra manera, el maestro enseñará y los alumnos complementarán esa enseñanza en la propia práctica innovadora impulsada por el maestro. De tal manera que la sensibilización a través del reconocimiento de los sentidos, la percepción sensorial y la reflexión participativa del deber del comunicólogo como productor de mensajes audiovisuales jugarán un papel importante para romper paradigmas de estigmatización ante lo que puede o no puede hacer una persona con discapacidad visual o auditiva en el campo del audiovisual, lo cual de alguna manera llevará a superar los retos que esto conlleva.

El maestro Condiscípulo

La siguiente fase o etapa hacia la inclusión es que el propio docente se permita ser condiscípulo, es decir ser maestros que aprenden de los alumnos a partir de las propias necesidades de los alumnos; permitirse cuestionar al estudiante ¿cómo te puedo enseñar?, permitirse ser camarada en la ignorancia, en la discapacidad conceptual. Si se retoma la definición de discapacidad en la que se refiere a una persona que es incapaz de realizar cierta actividad, entonces todos los maestros de alguna manera en algún momento de su vida docente son discapacitados conceptuales, no lo saben todo, necesitan aprender, estudiar, preguntar para dejar de tener esa discapacidad. Al estudiante con discapacidad visual, se le puede enseñar a hacer fotografía, porque no está impedido de hacerla, sino que debe aprender su propia forma de hacerla, en ese momento su discapacidad deja de serla.

En el caso específico tratado, César es una persona que no puede ver desde los 9 años de edad, sin embargo las fotografías que captura a través del lente de la cámara y a pesar de no verlas, las recrea en su mente, las captura en su mente, registrando imágenes mentales representadas a partir de su memoria visual.

El caso concreto del maestro de Fotografía de la FCC de la UASLP es el caso que más se acerca a la inclusión educativa, es el ejemplo del maestro de corazón que se preocupa por aprender a enseñar, se preocupa además por todos sus estudiantes en el sentido de no olvidar las necesidades del programa marcado institucionalmente, de las necesidades de sus estudiantes normo visuales y de las necesidades de su alumno con discapacidad visual, amalgamando las necesidades en la gestión de un ambiente de inclusión para cada uno de sus alumnos ya sean normo-visuales o ciegos.

Gestión de la auto-aceptación y el auto-reconocimiento

Una vez que el maestro es capaz de sentirse condiscípulo, es necesario que en su papel de docente gestione también la aceptación y el reconocimiento entre sus estudiantes y de los estudiantes. Esta es una práctica cotidiana en el nivel preescolar, en el que si un niño hace un trabajo, se le premia con un comentario estimulador e incluso a veces con un aliciente gustativo, una paleta o un dulce. Ésta práctica provoca en los niños el incentivo de realizar bien sus trabajos. Se resalta la palabra bien, ya que es subjetivo a cada persona, pero cada niño que realiza su trabajo, para él es el mejor trabajo realizado. Esa visión se pierde en el transcurso de la vida escolar, en la que se le dice al niño está mal que pintes de azul la piel de las personas, está mal tu letra, está mal tu trabajo.

El deber del maestro no será dar incentivos físicos como el caso de la paleta, sino de corregir sin demeritar el trabajo de los alumnos, de gestionar la auto-aceptación y el auto-reconocimiento, de hacerlo sentir aceptado y de reconocerlo. Es gestionar ese reconocimiento del maestro y de los compañeros estudiantes como persona, como estudiante, como capaz de hacer los mismos trabajos. De hacerlo esforzarse por hacer buenos trabajos. Como lo resalta César en los testimonios de la Tabla 2.

Es importante que a través de la aceptación y el reconocimiento de los docentes y de los alumnos hacia las personas con discapacidad en las aulas regulares, se fomente la auto-aceptación y el auto-reconocimiento en ellos mismos y en cada uno de los estudiantes.

Testimonio de Aceptación	Testimonio de Reconocimiento
A mí si me gusta que me incluyan en sus grupos, en pocas palabras a mí no me gusta que me digan, es que tú eres diferente; porque yo he luchado mucho para abrir puertas.	Me enamoré de la foto cuando me dijo que hacía buenos trabajos.

Tabla 2 Testimonios de aceptación y reconocimiento del primer estudiante ciego de la FCC de la UASLP

Alumnos que se vuelven maestros

Ya superada la etapa del diseño enfocada a la gestión de competencias, así como el sentirse condiscípulo y gestionar la auto-aceptación y auto-reconocimiento, es importante la etapa de gestionar situaciones en las que los alumnos que han adquirido más conocimientos enseñen a otros estudiantes, es decir que los alumnos se vuelvan maestros de sus propios compañeros y del propio docente.

La práctica diseñada en el Taller de Televisión fue un claro ejemplo de ello, en la que se involucraron alumnos de 8° semestre de la FCC de la UASLP que ya tenían los conocimientos requeridos, que ya habían realizado la práctica y que además ya habían adquirido la competencia de la producción televisiva reflejada en logros específicos de producción propuestos por ellos mismos. Éstos alumnos involucrados al colocarse estratégicamente en los diferentes puestos de producción que requiere cada área que conforma el master y el estudio de Televisión, como son 3 cámaras, operación de iluminación, control de audio, control de VTR, switcher, dirección de cámaras y jefe de piso; fungieron como facilitadores del conocimiento y no como alumnos del taller, apoyando al docente que impartió el taller. En este sentido el docente tuvo camaradas de enseñanza y los estudiantes invitados tuvieron camaradas de aprendizaje. El hecho de haber combinado a estudiantes matriculados en diferentes semestres de la carrera de comunicación, impulsó a que los alumnos de semestres avanzados apoyaran a sus compañeros en la adquisición de nuevos conocimientos y permitir la inclusión cognitiva, es decir, permitir que los alumnos sin conocimientos en el tema no fuesen excluidos o tratados como personas con discapacidad conceptual, sino hacerlos sentir incluidos en la práctica y en el desarrollo de logros y competencias. Por lo que se pudo observar un caso de inclusión de alumnos diver-conceptuales, es decir diversos en conocimientos.

Conclusiones

Los resultados cualitativos obtenidos marcan la pauta para generar un modelo inicial de cambio pedagógico que potencialice la inclusión educativa de personas con discapacidad visual en asignaturas predominantemente visuales. Para tal fin es importante que el docente:

- Reflexione acerca de la inclusión educativa y no verla como una práctica enfocada a personas con discapacidad, sino a todos sus estudiantes, ya que el pensarse como docente conlleva pensar en necesidades educativas de los estudiantes, con y sin discapacidad. Es potencializar el desarrollo de prácticas escolares en pos de alcanzar las competencias deseadas en los alumnos, así como pasar al paradigma de la diversidad.
- Así mismo se debe ser un maestro interesado en el aprendizaje de todo su alumnado sin importar su condición ni sus capacidades. De tal manera que el maestro se preocupará de diseñar y gestionar los ambientes y situaciones que consigan que todos los alumnos obtengan logros, resultando en el aprendizaje.
- El deseo de educar está en el maestro que quiere enseñar y a al mismo tiempo aprender, por ello es importante que el docente tenga el deseo de educar y que no lo pierda en el camino.
- Es importante que el maestro no juzgue, sino que impulse, es decir que aplique la propia creatividad docente para gestionar escenarios y prácticas que impulsen diferentes modos de aprendizaje, conllevando a la auto-aceptación y al auto-reconocimiento del estudiante.
- Permitirse ser condiscípulo es una cualidad importante que el docente incluyente debe poseer, es decir que con humildad y respeto permita que el estudiante se convierta en maestro y el propio maestro en aprendiz.
- A través de la gestión de situaciones, ejercicios y espacios que estimulen el desarrollo de competencias, los maestros emitirán sus conocimientos y a su vez permitirán la práctica del conocimiento enseñado.

Por ello es importante que el docente gestione un ambiente de compañerismo y disposición tanto de maestros como de estudiantes y gestionen nuevos conocimientos desde la práctica del estudiante.

- El maestro incluyente es un maestro de corazón, que se preocupa por aprender a enseñar, se preocupa además por todos sus estudiantes en el sentido de no olvidar las necesidades del programa marcado institucionalmente, de las necesidades de sus estudiantes normo visuales y de las necesidades de sus alumnos con discapacidad visual.

Agradecimientos

Los autores agradecen a la SEP a través del programa PROMEP, por el apoyo financiero otorgado para la realización del proyecto, al apoyo FAI con convenio C15-FAI-04-22.22 y al apoyo Inmersión a la Ciencia con convenio C15-PIFI-06-30.30

Referencias

Brogna, P. "La discapacidad un obra escrita por los autores por los actores de reparto" el paradigma de la discapacidad: Realidad o Utopía en el nuevo escenario Latinoamericano (Tesis de maestría). Universidad Nacional Autónoma de México. 2006.

Duk, C. Ponencia: Hacia escuelas inclusivas, de las intenciones a la acción. Memorias del Congreso Internacional Inclusión Educativa, Social y Familiar: Retos en la atención a niños, niñas y jóvenes 2016. San Luis Potosí, S.L.P, 2016.

Frey, J. Cortometraje The gift. Filmakademie Baden Württemberg. Recuperado el 26 de marzo del 2016 de: <https://youtu.be/NXjKi8wryCU>

García, I. Conferencia: Educación inclusiva en México. Congreso Internacional Inclusión Educativa, Social y Familiar: Retos en la atención a niños, niñas y jóvenes 2016. San Luis Potosí, S.L.P, 2016.

González, C. Veintitres maestros de corazón, un salto cuántico en la enseñanza. (2ª). MANDALA EDICIONES, 2011

Skliar, C. Conferencia: El lenguaje de la norma y los individuos frágiles. Congreso Internacional Inclusión Educativa, Social y Familiar: Retos en la atención a niños, niñas y jóvenes 2016. San Luis Potosí, S.L.P, 2016.

Rosato, A. y Angelino (coord.). Discapacidad e ideología de la Normalidad: Desnaturalizar el Deficit Buenos Aires: Noveduc. 2009.

Usón, Pablo. Película Documental "Entre maestros". Producción de ALEA. Coproducción TVE. 2011. Recuperado el 3 de abril del 2016 de: <https://www.youtube.com/watch?v=wPaQOT4ybw0>

Violencia en el noviazgo. Resultados de la Encuesta 2014

DELGADO-RUIZ-ESPARZA, Virginia†*, GARCÍA-RODRÍGUEZ, Juan Carlos, MARTÍNEZ-JARA, Sergio y MACÍAS-LÓPEZ, María Gabriela

Recibido Enero 08, 2016; Aceptado Junio 16, 2016

Resumen

Con el propósito de identificar las formas o estilos de relaciones de noviazgo que establecen los jóvenes universitarios de la Universidad Tecnológica del Norte de Aguascalientes, se aplicó un cuestionario a 244 alumnas de 2° y 5° cuatrimestres de la UTNA en 2014, a alumnas que a la fecha de aplicación tenían una relación de noviazgo. Los datos que arroja la encuesta dan cuenta de una situación específica que prevalece en una parte de la población jóvenes universita y que permite orientar acciones que contribuyan a atenuar los efectos negativos de relaciones de noviazgo cimentadas en la falta de respeto, ante el ejercicio de la violencia, aunada al consumo de sustancias adictivas y al ejercicio de relaciones sexuales de riesgo.

Violencia, género, noviazgo, jóvenes

Abstract

With the purpose of identifying shapes or styles dating relationships established by university students from the Technological University of North Aguascalientes, a questionnaire to 244 students of 2nd and 5th trimesters of UTNA it was applied in 2014 to female students to the date of application they had a dating relationship. The data from the survey account for a specific situation in a part of the university young people and to orient actions to help mitigate the negative effects of dating relationships grounded in the lack of respect to the exercise of violence, coupled with the use of addictive and exercise of unsafe sex substances.

Violence, gender, engagement, university students

Citación: DELGADO-RUIZ-ESPARZA, Virginia, GARCÍA-RODRÍGUEZ, Juan Carlos, MARTÍNEZ-JARA, Sergio y MACÍAS-LÓPEZ, María Gabriela. Violencia en el noviazgo. Resultados de la Encuesta 2014. Revista Sociología Contemporánea 2016, 3-7: 65-71.

*Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: virginia.delgado@utna.edu.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

En la actualidad las relaciones de noviazgo han derivado, entre otras cosas, en la vivencia de problemáticas que afectan el propio desarrollo profesional de los universitarios, reflejándose en temas cruciales de reprobación, retraso en el egreso, y en el peor de los casos en deserción, a través de problemáticas como violencia, maternidad, adicciones, baja autoestima, entre otras.

Con el objetivo de identificar formas o estilos de relaciones de noviazgo que establecen los jóvenes universitarios de la Universidad Tecnológica del Norte de Aguascaliente (UTNA), se aplicó un cuestionario a 244 alumnas que de 2° y 5° cuatrimestres de la Universidad Tecnológica del Norte de Aguascaliente (UTNA) en 2014.

Se parte de la idea de que las conductas violentas en las relaciones de noviazgo, en ocasiones, no son percibidas como tales, pues generalmente se confunden maltrato y ofensas con amor e interés con la pareja.

Los resultados que arrojó la aplicación del instrumento permitió identificar relaciones de violencia desde la percepción de las mujeres y, en su caso, la caracterización de éste tipo de relaciones de pareja que viven las jóvenes universitarias.

Violencia y Noviazgo

Como lo señala Rojas-Solis, la violencia en el noviazgo en México es un problema grave porque el 76% de los jóvenes mexicanos ha sufrido alguna vez violencia psicológica; 15%, violencia física y 16.5%, violencia sexual, (Instituto Mexicano de la Juventud, 2008).

La violencia entendida como la acción de controlar o dominar a una persona, física, sexual o psicológicamente e incurrir en algún tipo de daño sobre ella.

Y que para el caso de la violencia en el noviazgo se acota como “todo acto, omisión, actitud o expresión que genere, o tenga el potencial de generar daño emocional, físico o sexual a la pareja afectiva con la que se comparte una relación íntima sin convivencia ni vínculo marital” (Rojas-Solis: 2013).

Desde la perspectiva de género, las relaciones de violencia se comprenden en la construcción del género que deriva en relaciones de abuso de poder.

Consierándose el género como el “conjunto de ideas, creencias y atribuciones sociales, construidas en cada cultura y momento histórico, tomando como base la diferencia sexual; a partir de ello se elaboran los conceptos de “masculinidad” y “feminidad”, que determinan el comportamiento, las funciones, oportunidades, valoración y las relaciones entre mujeres y hombres (INMUJERES-PNUD: 2007).

La encuesta se aplicó a una población de 244 mujeres del nivel Técnico Superior Universitario que en ese momento, o en los últimos seis meses, tenía una relación de noviazgo.

La encuesta incluye 35 ítems y esta estructurada con base a datos personales, aspectos principalmente de violencia, así como de adicciones y sexualidad.

La encuesta se procesó con el programa SPSS generando una estadística amplia y de la cual se expone parte de la misma.

Análisis de Resultados

La población encuestada son mujeres con una edad que oscila entre los 17 y 25 años, y que estudian en los programas educativos que ofrece la Universidad, cuyo número es mayor en las carreras de ARH, DNM, CON y TIC-SI, éste asciende a 157 alumnas, es decir, el 76% de la población y el resto son mujeres que estudian en los programas educativos de ASyP, MI, MTAUT, MTSMF, PIA y TIC-MCE, que en total son un porcentaje del 23%, además de un 1% de no identificada en alguna carrera.

Por su parte, la edad de la pareja estaba en un rango entre 16 y los 34 años: 185 de ellos cuentan con 18 a 23 años, esto es un 76%, por lo que la mayoría de ellas tienen una relación con jóvenes de similar edad.

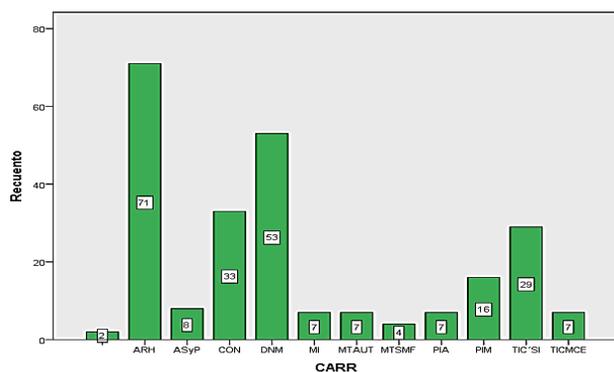


Gráfico 1 Alumnas por Programa Educativo. *Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta de violencia en el noviazgo, 2014 de la UTNA*

¿Has perdido contacto con amigos, familiares y/o compañeros para evitar conflictos con tu novio (a)?

Asimismo, las redes familiares y de un grupo de amigos son vitales en la persona, por tal motivo el 59% conservan esta relación, mientras que el 40% de las jóvenes indicaron haber perdido vínculos con familiares, amigos y/o compañeros para evitar conflictos con su novio (a), por lo menos alguna vez.

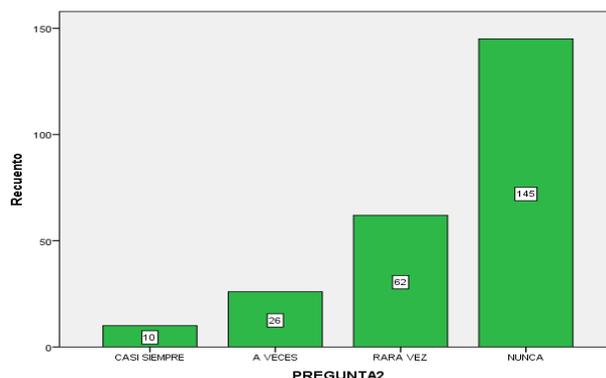


Gráfico 2 Perdida de contacto con amigos, familiares y/o compañeros para evitar conflictos con tu novio. *Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta de violencia en el noviazgo, 2014 de la UTNA*

¿Consideras que la relación de tu novio con sus padres es buena?

El 59% de ellas consideran que la relación de su novio con sus padres es buena, no obstante, en el 30% de las estudiantes, por lo menos en alguna ocasión, la relación entre su novio y sus padres no ha sido del todo buena. Además, la presencia de algún tipo de agresión en la relación de los padres del novio fue observada en el 11%.

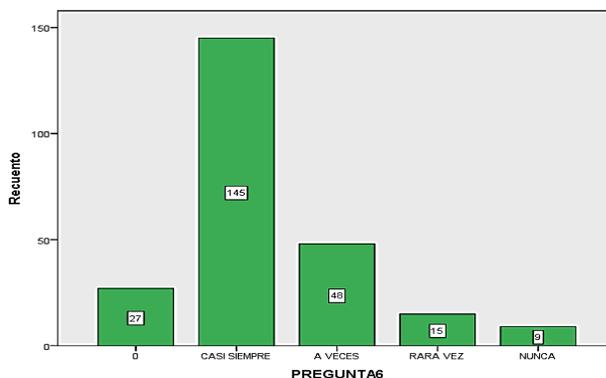


Gráfico 3 La relación de tu novio con sus padres. *Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta de violencia en el noviazgo, 2014 de la UTNA*

¿Has observado algún tipo de agresión en la relación de los padres?

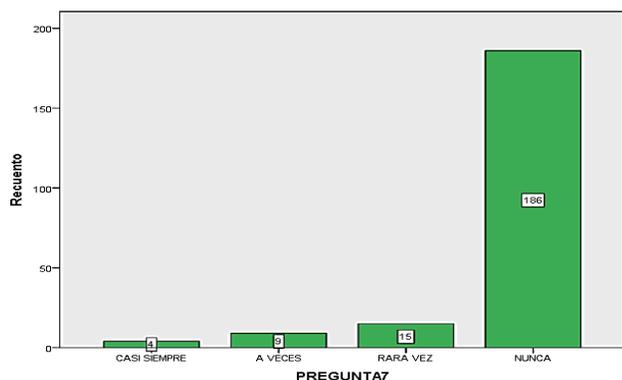


Gráfico 4 ¿Has observado algún tipo de agresión en la relación de los padres? Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta de violencia en el noviazgo, 2014 de la UTNA

Respecto a observar algún tipo de agresión en la relación de los padres de las estudiantes, el 65% dijo que nunca lo ha observado mientras que 28% afirma haber observado la agresión en sus padres. El 89% de las alumnas encuestadas consideran tener una relación sana con su novio, en tanto el 8% indicó no tener ese tipo de relación.

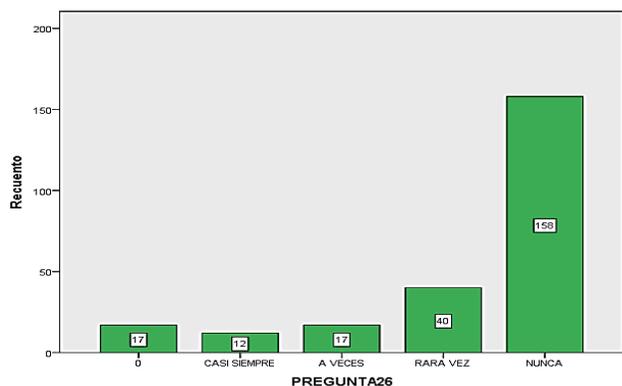


Gráfico 5 Has observado algún tipo de agresión en la relación con sus padre? Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta de violencia en el noviazgo, 2014 de la UTNA

¿Influye tu novio en la toma de tus decisiones personales?

Un 82% de las alumnas encuestadas, manifestaron que ellas tienen libertad para elegir su forma de vestir; y que el novio no influye en este aspecto.

Lo cual sí sucede en apenas el 18% de las alumnas que tienen una relación de noviazgo. Por otra parte, el novio tampoco influye de manera sustancial en la toma de decisiones personales, así lo indicó el 62%, aunque el 37% de las encuestadas dijo que su novio sí influye en sus decisiones personales.

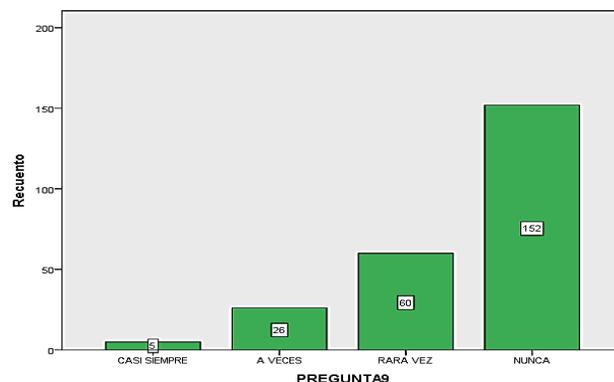


Gráfico 6 Has observado algún tipo de agresión en la relación con sus padre? Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta de violencia en el noviazgo, 2014 de la UTNA

¿Has consumido alguna sustancia adictiva?

Se ha vinculado el consumo de sustancias adictivas con el ejercicio de violencia. El 46% manifestó haber consumido alguna sustancia adictiva, mientras que el 51% dijo no haberlo hecho y el 3% no contestó.

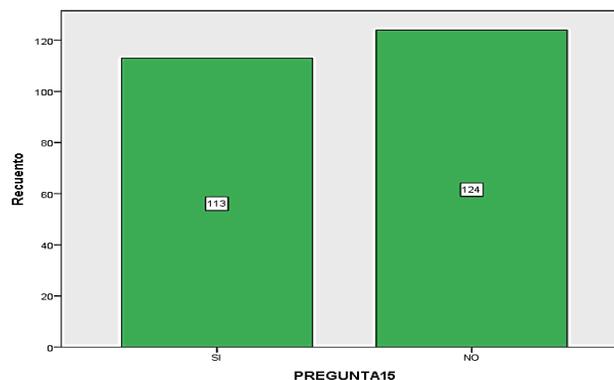


Gráfico 7 ¿Has consumido alguna sustancia adictiva? Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta de violencia en el noviazgo, 2014 de la UTNA

¿Has notado si tu novio consume algún tipo de droga (alcohol, tabaco, marihuana, cocaína, etcétera.)?

El 53% contestó que sí ha notado el consumo de droga por parte de su novio, mientras que el 46% no lo ha notado.

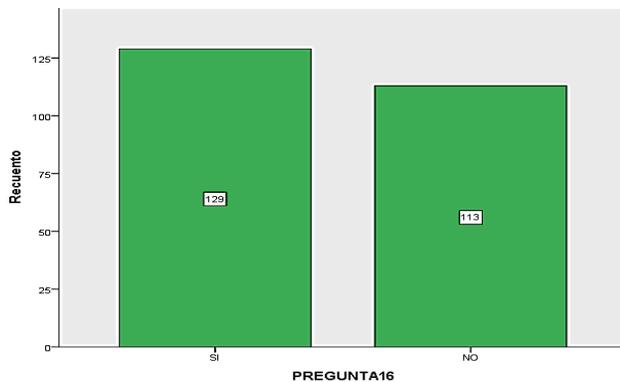


Gráfico 8 ¿Has notado si tu novio consume algún tipo de droga (alcohol, tabaco, marihuana, cocaína, etc.? *Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta de violencia en el noviazgo, 2014 de la UTNA*

¿Mantienes relaciones sexuales con tu novio?

El 64% de las alumnas encuestadas no tiene relaciones sexuales con su novio, si en cambio lo hace el 33% de ellas y el 2% no contestó; una tercera parte de las encuestadas es activa sexualmente.

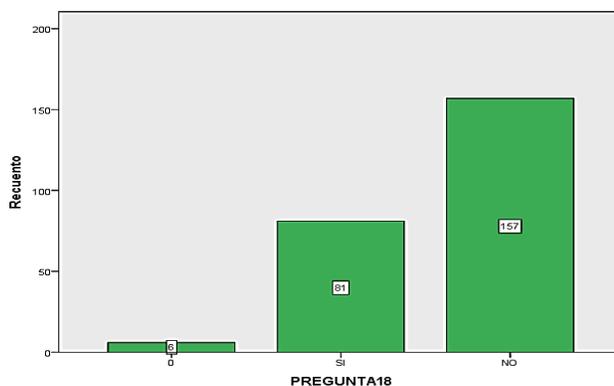


Gráfico 9 ¿Mantienes relaciones sexuales con tu novio? *Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta de violencia en el noviazgo, 2014 de la UTNA*

Después de un altercado violento ¿Se muestra cariñoso, atento o con obsequios y recibes promesas de que no volverá a suceder, por parte de tu novio (a)?

El 27% dijo que después de un altercado violento, el novio si se muestra cariñoso, atento o con obsequios y recibes promesas de que no volverá a suceder. El 70% indica que eso nunca ocurre y el 3% no contestó.

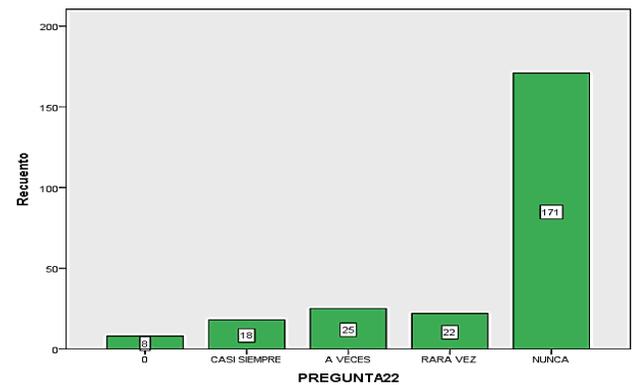


Gráfico 10 ¿Después de un altercado violento, se muestra cariñoso, atento o con obsequios y promete no volverá a suceder? *Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta de violencia en el noviazgo, 2014 de la UTNA*

¿Estás con tu novio (a) por la necesidad de sentirte amada (o)?

A su vez, el 79% de las mujeres manifestaron que no están en la relación de noviazgo por el solo hecho de sentirse amadas, y en cambio un 20% de ellas sí lo están por ese motivo, así lo han pensado por lo menos alguna vez.

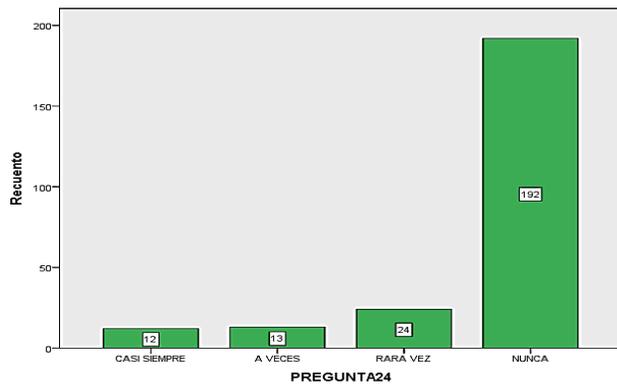


Gráfico 11 ¿Estás con tu novio (a) por la necesidad de sentirte amada? Fuente: *Elaboración propia con datos de la encuesta de violencia en el noviazgo, 2014 de la UTNA*

Conclusiones

La violencia es una problemática que no es ajena a las alumnas de la UTNA; como puedo observarse un 30% de ellas señala que su relación no ha estado exenta de violencia; asimismo, un 27% manifiesta haber tenido altercados violentos con las características de estar en el círculo de la violencia, aunado a que un 46% de ellas mencionaron la presencia de adicciones en sus novios.

Una característica de quienes hacen uso del ejercicio de la violencia y que se encuentran en este círculo de violencia es que actúa con la expectativa de aislar a su víctima, evitando que interactúe con familiares y amigos, además de obstaculizar todo aquello que la empodere, como el estudiar o trabajar.

Un 40% de las alumnas encuestadas, señaló haber perdido vínculos por motivos de violencia y casi un 27% se encontraban en el círculo de la violencia, por lo que es importante identificarlas, brindarles la atención o canalización pertinente y hacer un seguimiento especial para evitar la deserción.

Un tercio de las mujeres encuestadas ha experimentado en el seno familiar la violencia del padre hacia la madre, patrón de conducta que puede percibirse como normal en una relación de pareja y que se reproduce en los jóvenes en una relación de noviazgo como algo aprendido y normalizado.

Por lo anterior ésta problemática podría abordarse en las materias transversales y en tutoría para afianzar aspectos de relaciones humanas como parte de su formación integral.

En el 46% de la población encuestada manifestaron haber consumido alguna sustancia adictiva, mientras que en el 53% de ellas expresaron que sus respectivas parejas también habían consumido alguna sustancia adictiva.

Lo cual plantea retos importantes en la salud de los jóvenes universitarios y por ende del tipo de relaciones que establecen derivado del uso de este tipo de sustancias.

Considerando además, que un tercio de ellas son activas sexualmente, aspecto que se ha visto reflejado en el incremento de embarazos a temprana edad, motivo por el cual las alumnas, y cada vez más alumnos, retrasan sus estudios universitarios, y en algunos de los casos interrumpen su formación profesional.

Referencias

Candamil Pineda, E.M., & Grajales S., G. M. (1998). Fases del desarrollo humano y comportamientos propios de cada una de ellas. Sistema Institucional de Educación Desescolarizada de la Universidad del Valle, Santiago de Cali, 58-449.

Giddens, A. (2007). Un mundo desbocado, los efectos de la globalización en nuestras vidas. México. Taurus.

Giménez, G. La Sociología de Pierre Bourdieu. Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM.

Presidencia Municipal de Aguascalientes (2012), Modelo de atención integral a la violencia contra las mujeres en el municipio de Aguascalientes, Consultado 22-09-2016 en: http://www.agscumple.gob.mx/phpSIME/evidencias/bak_2013-02-01_Modelo%20Atn%20Violencia%20mujeres.pdf

Peña, F., Zamorano, B., Hernández, G., Hernández, M., Vargas, J., Parra, V. Violencia en el noviazgo en una muestra de jóvenes universitarios. Revista Costarricense de Psicología. Enero-Junio 2013, Vol. 32, N° 1. p. 27-40 Recuperado el 9 de octubre de 2016: [file:///C:/Users/Administrador/Downloads/Dialnet-ViolenciaEnElNoviazgoEnUnaMuestraDeJovenesMexicano-4836509%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Administrador/Downloads/Dialnet-ViolenciaEnElNoviazgoEnUnaMuestraDeJovenesMexicano-4836509%20(2).pdf)

Rojas-Solis, J. Violencia en el noviazgo de universitarios en México: una revisión. Revista Internacional de Psicología, Vol. 12 N° 2, Junio 2013.

[Título en Times New Roman y Negritas No.14]

Apellidos en Mayúsculas -1er Nombre de Autor †, Apellidos en Mayúsculas -2do Nombre de Autor

Correo institucional en Times New Roman No.10 y Cursiva

(Indicar Fecha de Envío: Mes, Día, Año); Aceptado (Indicar Fecha de Aceptación: Uso Exclusivo de ECORFAN)

Resumen

Título

Objetivos, metodología

Contribución

(150-200 palabras)

Indicar (3-5) palabras clave en Times New Roman y Negritas No.11

Abstract

Title

Objectives, methodology

Contribution

(150-200 words)

Keyword

Citación: Apellidos en Mayúsculas -1er Nombre de Autor †, Apellidos en Mayúsculas -2do Nombre de Autor. Título del Paper. Título de la Revista. 2015, 1-1: 1-11 – [Todo en Times New Roman No.10]

† Investigador contribuyendo como primer auto

Introducción

Texto redactado en Times New Roman No.12, espacio sencillo.

Explicación del tema en general y explicar porque es importante.

¿Cuál es su valor agregado respecto de las demás técnicas?

Enfocar claramente cada una de sus características

Explicar con claridad el problema a solucionar y la hipótesis central.

Explicación de las secciones del artículo

Desarrollo de Secciones y Apartados del Artículo con numeración subsecuente

[Título en Times New Roman No.12, espacio sencillo y Negrita]

Desarrollo de Artículos en Times New Roman No.12, espacio sencillo.

Inclusión de Gráficos, Figuras y Tablas-Editables

En el *contenido del artículo* todo gráfico, tabla y figura debe ser editable en formatos que permitan modificar tamaño, tipo y número de letra, a efectos de edición, estas deberán estar en alta calidad, no pixeladas y deben ser notables aun reduciendo la imagen a escala.

[Indicando el título en la parte inferior con Times New Roman No.10 y Negrita]

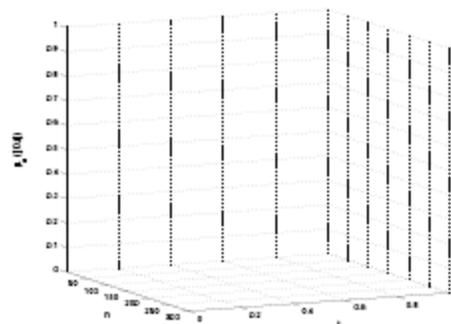


Grafico 1 Titulo y Fuente (en cursiva).

No deberán ser imágenes- todo debe ser editable.

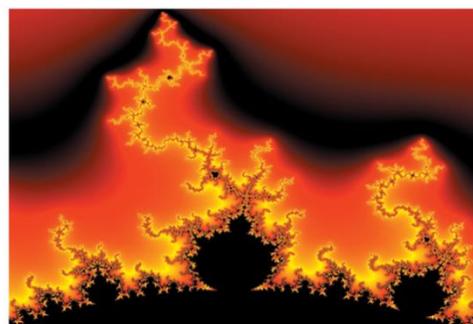


Figura 1 Titulo y Fuente (en cursiva).

No deberán ser imágenes- todo debe ser editable.

Tabla 1 Titulo y Fuente (en cursiva).

No deberán ser imágenes- todo debe ser editable.

Cada artículo deberá presentar de manera separada en **3 Carpetas**: a) Figuras, b) Gráficos y c) Tablas en formato .JPG, indicando el número en Negrita y el Título secuencial.

Para el uso de Ecuaciones, señalar de la siguiente forma:

$$Y_{ij} = \alpha + \sum_{h=1}^r \beta_h X_{hij} + u_j + e_{ij} \quad (1)$$

Deberán ser editables y con numeración alineada en el extremo derecho.

Metodología a desarrollar

Dar el significado de las variables en redacción lineal y es importante la comparación de los criterios usados

Resultados

Los resultados deberán ser por sección del artículo.

Anexos

Tablas y fuentes adecuadas.

Agradecimiento

Indicar si fueron financiados por alguna Institución, Universidad o Empresa.

Conclusiones

Explicar con claridad los resultados obtenidos y las posibilidades de mejora.

Referencias

Utilizar sistema APA. **No** deben estar numerados, tampoco con viñetas, sin embargo en caso necesario de numerar será porque se hace referencia o mención en alguna parte del artículo.

Ficha Técnica

Cada artículo deberá presentar un documento Word (.docx):

Nombre de la Revista

Título del Artículo

Abstract

Keywords

Secciones del Artículo, por ejemplo:

1. *Introducción*
2. *Descripción del método*
3. *Análisis a partir de la regresión por curva de demanda*
4. *Resultados*
5. *Agradecimiento*
6. *Conclusiones*
7. *Referencias*

Nombre de Autor (es)

Correo Electrónico de Correspondencia al Autor

Referencia

Formato de Originalidad



Sucre, Chuquisaca a ____ de ____ del 20____

Entiendo y acepto que los resultados de la dictaminación son inapelables por lo que deberán firmar los autores antes de iniciar el proceso de revisión por pares con la reivindicación de ORIGINALIDAD de la siguiente Obra.

Artículo (Article):

Firma (Signature):

Nombre (Name)

Formato de Autorización



Sucre, Chuquisaca a ____ de ____ del 20____

Entiendo y acepto que los resultados de la dictaminación son inapelables. En caso de ser aceptado para su publicación, autorizo a ECORFAN-Bolivia a difundir mi trabajo en las redes electrónicas, reimpresiones, colecciones de artículos, antologías y cualquier otro medio utilizado por él para alcanzar un mayor auditorio.

I understand and accept that the results of evaluation are inappealable. If my article is accepted for publication, I authorize ECORFAN-Bolivia to reproduce it in electronic data bases, reprints, anthologies or any other media in order to reach a wider audience.

Artículo (Article):

Firma (Signature)

Nombre (Name)

Revista de Sociología Contemporánea

“Análisis del clima organizacional, de la subsecretaría de coordinación y desarrollo de la educación media superior, SEP Tabasco”

MARTINEZ-PRATS, Germán, REBOLLO-MEZA, Jorge, REYES-CORNELIO, Roberto y ROBLES-FRANCIA, Víctor Hugo

“El Coaching como herramienta dentro del acompañamiento tutorial en el área económico-administrativa de la Universidad Tecnológica de Xicotepec de Juárez”

ARELLANO, Sonia, CRUZ, Clotilde y OLTRA, Martha Fricia
Universidad Tecnológica de Xicotepec de Juárez

“Evaluación del modelo educativo centrado en el aprendizaje en la Universidad Tecnológica de Chihuahua”

CASTRO-CUESTA, Raquel Alejandra, HERNÁNDEZ-CARMONA, Manuel Antonio, BARBA-MARTÍNEZ Cristina y BUENO-CARLOS, Susana Ivonne

Universidad Tecnológica de Chihuahua

“La Actividad como factor importante en el aprendizaje”

PONCE-CONTRERAS, María, COVARRUBIAS-SOLÍS, Irma F., MAGALLANES-MONRREAL, Martha A., DELABRA-SALINAS, María M., TELLO-GARCÍA, María A. y TRUJILLO-HERNÁNDEZ, Enrique

Universidad Autónoma de Coahuila

“La perspectiva de género como componente en los procesos de propuestas de investigación en una institución de educación superior: El caso de la Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo”

FOSADO-MARTÍNEZ, Dulce Olivia

Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo

“Propuesta de gestión para una inclusión educativa”

ESPINOSA-Raquel, PAZOS, Rubén, ORTIZ, Francisco y ESPARZA, Mariano

Universidad Autónoma de San Luis Potosí

“Violencia en el noviazgo. Resultados de la Encuesta 2014”

DELGADO-RUIZ-ESPARZA, Virginia, GARCÍA-RODRÍGUEZ, Juan Carlos, MARTÍNEZ-JARA, Sergio y MACÍAS-LÓPEZ, María Gabriela

