

El liderazgo en la función docente, estrategia pedagógica que acrecienta los índices de eficiencia terminal en la educación superior

DIMAS-RANGEL, María Isabel*†, TORRES-BUGDUD, Arturo, PALOMARES-RUIZ, Blanca Elizabeth y TREVIÑO-CUBERO, Arnulfo

Universidad Autónoma de Nuevo León

Recibido Enero 24, 2016; Aceptado Marzo 30, 2016

Resumen

En la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (FIME) de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), existe una problemática en el incremento del índice de reprobación del Programa Educativo (PE) Ingeniero Mecánico Administrador (IMA), en donde el alumnado se ve rodeado de diversos factores que impactan en su capacidad académica. Otros expertos han estudiado a profundidad los factores más frecuentes que enfrenta nuestra sociedad actual. En esta investigación se desea probar que el liderazgo en la función del docente tiene un impacto en el aprendizaje del estudiante universitario, que además es un factor importante para combatir la problemática en cuestión y que el estudiante pueda minimizar la posibilidad de reprobación.

Liderazgo docente, eficiencia terminal, liderazgo transformacional, educación superior

Abstract

In the Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (FIME), from the Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), a problem exists in which the failure index from the Educative Program in Administrative Mechanical Engineer (IMA) is increasing, due to diverse factors having an impact on their academic capacity. Other experts have studied in deep, the most frequent factors challenging our actual society. In this research, our goal is to prove that leadership in a professor has an impact in a university student's learning process; it is also an important factor to affront the problem in question, and that the student can minimize the chances of flunking.

Professor Leadership, terminal efficiency, transformative leadership, higher education

Citación: DIMAS-RANGEL, María Isabel, TORRES-BUGDUD, Arturo, PALOMARES-RUIZ, Blanca Elizabeth y TREVIÑO-CUBERO, Arnulfo. El liderazgo en la función docente, estrategia pedagógica que acrecienta los índices de eficiencia terminal en la educación superior. *Revista Sociología Contemporánea* 2016, 3-7:12-19.

*Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: maria.dimasrn@uanl.edu.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

Existe un conjunto de investigaciones en las que se plantea que las habilidades interpersonales y el comportamiento del profesor influyen sobre el éxito en el aprendizaje. (Campos et al., 2001; Navaridas, 2004; Padilla, 2002) Se observa que, al obtener un estilo participativo, esto puede adquirir una gran motivación entre docentes y estudiantes, dado que los resultados alcanzados en distintos trabajos revelan que un mismo grupo puede comportarse de forma diversa, en función del liderazgo docente que se ejerce sobre el mismo. En este contexto, se defienden estilos participativos por razones de motivación, creatividad y empatía de grupos, siendo estas las variables de investigación en la presente problemática.

Una de las problemáticas que en la actualidad los estudiantes deberán hacer frente en diversas Universidades, será el bajo rendimiento académico, así que, el indagar alternativas de solución frente a este problema se ha convertido en uno de los objetivos primordiales del actual ministro de educación y del gobierno de turno.

Lo cierto es que, independientemente del conjunto de factores que hayan afectado para introducir este fenómeno en el paso del tiempo, el bajo nivel de rendimiento académico ha penetrado el ámbito educativo para transformarla en una dificultad social que inquieta a educadores, economistas, políticos y a la sociedad en general.

Los factores que se interponen en el bajo rendimiento académico estarían relacionados con los aspectos académicos, económicos y sociales de los estudiantes como los bajos niveles de: motivación, inteligencia, ingresos económicos, hábitos, estrategias y estilos de aprendizaje, entre otros. (Ramírez Ramírez & Cerda Suárez, 2010)

Dicho que, se asegura que actualmente el bajo nivel del productividad académica y la ausencia estudiantil de la educación superior sigue siendo una cuestión por resolver, a pesar de la presencia de varias investigaciones tanto a nivel nacional como internacional, las cuales tratan hacer reconocer esta situación, aclarar sus causas e implementar estrategias de solución, pero a la claridad de los resultados, no han proporcionado mejores efectos, estos han sido insuficientes y las consecuencias continúan demostrándose en forma negativa en el estudiante. Así que, cualquier investigación que arroje luces sobre el problema del rendimiento académico es indispensable, ya que admita una mejor comprensión de la situación educación. (Tonconi Quispe, 2009)

El liderazgo en función docente

El profesor como líder es un ejemplo y modelo a seguir para los estudiantes, ya que una parte fundamental del liderazgo docente son los valores que se ponen en acción al desempeñar su labor, si es puntual a sus clases, si prepara lo que requieren aprender los alumnos y la manera como deben aprenderlo utilizando casos vivenciales, entonces el alumno se interesara en las unidades de aprendizaje y llenara las expectativas de los estudiantes y lo verá reflejado con la asistencia a clases. (Uribe Briceño, 2005)

No es necesario ser autócrata o terrorista del aula para exigir a los alumnos a que asistan a clases, se tiene que ser mercadólogo del aprendizaje, para demostrar con hechos y no con palabras.

El estudiante debe entender el porqué es importante asistir a clases, pero no únicamente por cumplir con la asistencia.

Este debe estar involucrado en el proceso del aprendizaje, comunicarse con sus compañeros y con el docente, integrarse y comprometerse a trabajar en equipo, para que de esta manera pueda irse construyendo un aprendizaje significativo que prácticamente obligue al alumno a desenvolverse y adquirir responsabilidades ya sea dentro y fuera del aula.

El maestro también debe conocer al estudiante y tratar de entender sus intereses, y valores para que así la educación tradicionalista desaparezca en donde el maestro solo exija a los alumnos asistir a las clases y memorizar todo lo antes enseñado, para esto el maestro también debe involucrarse con los estudiantes para poder impartir una clase amena. (González González & González Cubillán, 2012)

Los docentes, líderes del grupo deben cambiar sus comportamientos y tareas ya sea dentro y fuera del aula, ya que los estudiantes aprenden en grupos y en espacios que son de su elección.

Si los alumnos no muestran interés dentro del aula ellos buscarán algún otro lugar en el cual se sientan conformes y de igual manera ocurrirá con el docente si este no atrae la atención y el interés de sus alumnos, lo que proporciona el ausentismo en clases.

Ahora en día, existe consenso de que lidera quien está consciente de la necesidad de cambio y por lo tanto lo estimula e impulsa, sin esperar la autoridad burocrática que se lo imponga hacer. Esto es verdadera y efectiva autonomía profesional, que se debe exponer en el ejercicio de un liderazgo transformacional, que consiste, por un lado, en inducir en otros un proceso continuo de mejoramiento y por otro, estar en posición de influir para producir la innovación. (Riveros Barrera, 2012)

Según Deborah Walker (1993) quien ilustra la esencia del liderazgo transformacional al mencionar que la investigación existente al describirlo coincide siguientes aspectos: el tomar decisiones, la motivación e impulsar a los profesores a innovar la educación. En consecuencia, tres elementos definen el liderazgo profesional:

- 1) Disposición de colaborar en la toma de decisiones de los objetivos que se desean obtener. Dichos líderes tienen la idea de que para tener los objetivos organizacionales bien logrados debe existir un compromiso y una cooperación compartida.
- 2) El profesor aumente su intensidad y su manera de impulsar a los alumnos: los profesores deben tener la capacidad de convertirse en líderes e impulsar el autocontrol.
- 3) Entender la variación que involucra la motivación a otros; esos líderes son agentes de cambios y desde el siglo XXI se han comprometido a impulsar la educación en los alumnos.

En resumen, el líder transformacional se enfoca en el mejoramiento continuo, responsabilizándose con la optimización del proceso y del producto, impulsando el cambio, como necesidad sentida; apoyando la motivación a otros e incrementando la realización de oportunidades de liderazgo para el impulso de la gente. (Méndez Mollá, 2015)

Estilo del liderazgo del docente

En el entorno educativo el ejercicio del liderazgo está equilibrado por el compromiso del docente en el impulso de cambios que proceden de la comunicación del grupo de alumnos y alumnas, padres, colegas y algunos miembros de la comunidad.

Los profesores deben involucrarse motivando al estudiante universitario a alcanzar sus metas y realizar todos los objetivos que se proponga, por lo que su desarrollo debe ayudar a dar un dictamen de acuerdo a la relación educativa, mediante el incentivo frecuente, creando determinación y seguridad en los estudiantes.

El estudio de los estilos de liderazgo de los y las docentes se ofrece un acercamiento al estudio de su propia conducta, en provecho de la excelencia académica de los y las estudiantes, mediante la especificación de los estilos *laissez faire*, autocrático, transformacional y transaccional.

1 Estilo *laissez-faire*: Señala a los y las líderes que dejan todos los deberes y resoluciones al grupo además, aquellas que corresponden al desempeño de sus propias funciones. Es una manera donde se autoriza que la toma de decisiones da libertad de actuar, de deber y obligación, y es vital que el líder este junto a ellos, a pesar de que el queda en segundo plano.

2 Estilo autocrático: El líder prohíbe que los miembros del grupo tomen algún tipo de decisión. El papel del líder es supervisar, se considera mejor que los demás y toma iniciativas de otras personas.

3 Liderazgo transaccional: El líder apoya a sus seguidores de acuerdo al esfuerzo realizado dándoles sus debidas recompensas, acabando con el bajo desempeño. Ya que cuando el grupo es motivado y recompensado con dicho esfuerzo aumenta su productividad reprimiendo el bajo desempeño de manera que cuando los subordinados son motivados, reconocidos y recompensados es porque su desempeño es alto y cuando son castigados porque su desempeño es bajo.

4 Liderazgo transformacional: Este estilo está caracterizado por el interés en aumentar en los seguidores, el nivel de moralidad y motivación. Cardona (2002), se considera que

el líder transformacional tiene una amplia visión de los objetivos a lograr, motiva a la gente con actitud positiva y flexible, es emprendedor e innovador. Gorrochotegui (1997), el liderazgo transformacional se caracteriza por el intercambio que se da entre los líderes, colegas y seguidores, para conocer las necesidades del grupo y lograr así alcanzar las metas propuestas. Pirela (2010), destaca la importancia de los líderes transformadores en instituciones de educación básica, a partir de sus propios valores, creencias y rasgos de comportamiento que apuntan hacia la búsqueda de la excelencia. Bass (1995), propone cinco características básicas y necesarias del líder transformacional, que son definidas como carisma, estimulación intelectual, consideración individual, motivación, inspiración y tolerancia psicológica.

Metodología.

Alcance de la Investigación

Profesores y estudiantes del PE de IMA de la FIME.

Definición de Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operativa
Creatividad	Es la capacidad de generar nuevas ideas o conceptos, o de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que habitualmente producen soluciones originales. Es sinónimo del "pensamiento original", la "imaginación constructiva", el "pensamiento divergente" o el "pensamiento creativo".	Se medirá el nivel en que el docente trabaja y estimula la creatividad en su clase

Motivación	Puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo	Se busca saber si el docente motiva al alumno en sus metas y de qué manera lo hace.
Empatía	Es la capacidad cognitiva de percibir, en un contexto común, lo que otro ser puede sentir. También es descrita como un sentimiento de participación afectiva de una persona en la realidad que afecta a otra.	Saber el nivel de empatía y entendimiento que tiene el docente con los alumnos.

Tabla 1 Definición de Variables

Hipótesis

Hipótesis: La razón por la cual el índice de reprobación de los estudiantes universitarios es el mal ejercicio del liderazgo docente.

¿Será el liderazgo del docente la razón por la cual el índice de reprobación es alto en el PE de IMA de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica?

Tamaño de la Muestra

Profesores del PE IMA	20
Alumnos del PE IMA	80
Total de la Muestra	100

Tabla 2 Tamaño de la Muestra

Instrumento de Recolección de Datos

ENCUESTA

DIMENSIONES PRINCIPALES DEL AUTOR L. M. CERDA SUAREZ PARA LA EVALUACIÓN DE ESTILOS DE LIDERAZGO EN LA DOCENCIA.

Profesor: Alumno: Nombre de la Asignatura: _____

VARIABLE 1 - CREATIVIDAD/EXPERIMENTACIÓN

- 1.- El profesor proporciona formas nuevas de hacer las cosas.
Excelente Muy bueno Bueno Pobre Muy pobre
- 2.- El profesor ayuda a analizar los problemas desde diferentes puntos de vista.
Excelente Muy bueno Bueno Pobre Muy pobre
- 3.- El profesor genera nuevas ideas para la solución de los problemas.
Excelente Muy bueno Bueno Pobre Muy pobre
- 4.- El profesor estimula la tolerancia a las diferencias de opinión.
Excelente Muy bueno Bueno Pobre Muy pobre

VARIABLE 2 - MOTIVACIÓN

- 5.- El profesor tiende a hablar con entusiasmo sobre las metas a alcanzar.
Excelente Muy bueno Bueno Pobre Muy pobre
- 6.- El profesor me ayuda siempre a que me esfuerce.
Excelente Muy bueno Bueno Pobre Muy pobre
- 7.- El profesor concede elogio cuando se hace un buen trabajo.
Excelente Muy bueno Bueno Pobre Muy pobre
- 8.- El profesor expresa confianza en que se alcanzarán las metas.
Excelente Muy bueno Bueno Pobre Muy pobre
- 9.- El profesor tiene en cuenta las consecuencias morales y éticas de las decisiones adoptadas.
Excelente Muy bueno Bueno Pobre Muy pobre

VARIABLE 3 - EMPATÍA

- 10.- El profesor presta atención a sentimientos y necesidades de los alumnos.
Excelente Muy bueno Bueno Pobre Muy pobre
- 11.- El profesor se relaciona conmigo personalmente.
Excelente Muy bueno Bueno Pobre Muy pobre
- 12.- El profesor me trata como individuo y no como miembro de un grupo.
Excelente Muy bueno Bueno Pobre Muy pobre
- 13.- El profesor dedica tiempo a orientar y enseñar.
Excelente Muy bueno Bueno Pobre Muy pobre

Resultados

Resultado de la Encuesta aplicada a estudiantes

Se ha comprobado que los estilos de liderazgo tienen un impacto significativo sobre el desempeño en distintos sectores: empresas públicas, PYMES e incluso en universidades. Sin embargo, en el ámbito pedagógico, el liderazgo se refiere a la capacidad del docente de crear un clima en el aula que favorezca el aprendizaje, estimulando la satisfacción, los esfuerzos y la eficacia de los estudiantes en su desarrollo académico. (Ramírez Ramírez & Cerda Suárez, 2010)

De acuerdo a las dimensiones principales de la escala de liderazgo elaborada por el autor L.M. Cerda Suarez para la evaluación de estilos de liderazgo en la docencia. Se aplicó el instrumento a un grupo de estudiantes del PE de IMA, el cual se divide en tres variables anteriormente mencionadas y que a continuación se observan en forma gráfica para su análisis.

LIDERAZGO EN FUNCIÓN DOCENTE
Variable I.- Creatividad/Experimentación
Encuesta a Alumnos

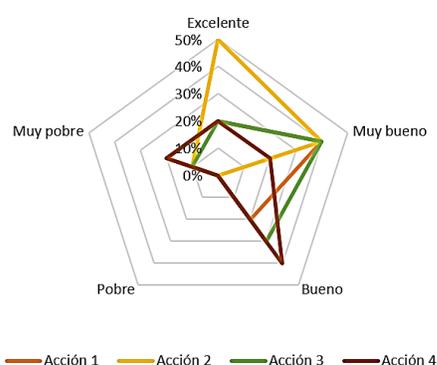


Gráfico 1 Variable: Creatividad / Experimentación (Alumnos)

El primer análisis contempla la variable 1 “Creatividad/Experimentación”, en la cual se puede observar que un 50% y 40% de las respuestas a las acciones 2 y 3 de la encuesta a estudiantes del PE de IMA están a favor de la docencia, resumiendo que la variable evaluada es considerada muy buena.

LIDERAZGO EN FUNCIÓN DOCENTE

Variable II.- Motivación

Encuesta a Alumnos

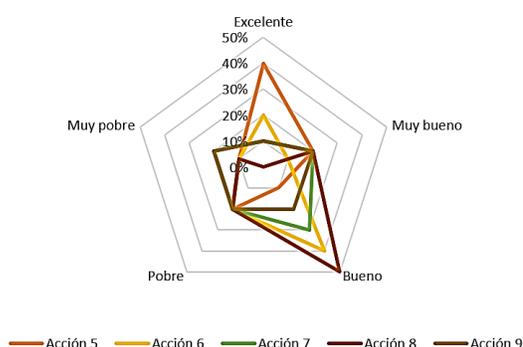


Gráfico 2 Variable: Motivación (Alumnos)

En este segundo análisis se muestran los resultados a la variable 2 “Motivación”, donde el 40% y 50% corresponden a las acciones 5 y 8, donde el 40% representa el resultado más alto a favor de la docencia y el 50% de los estudiantes encuestados considera esta acción como buena.

LIDERAZGO EN FUNCIÓN DOCENTE

Variable III.- Empatía

Encuesta a Alumnos

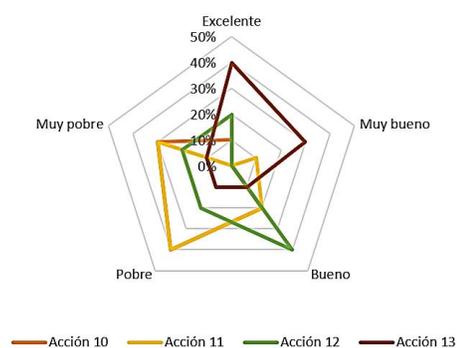


Gráfico 3 Variable: Empatía (Alumnos)

La tercera y última variable evalúa la empatía del profesor y muestra que las acciones 10 y 11 suman un 80% de los estudiantes encuestados que consideran que la empatía por parte de la docencia hacia el alumno es pobre.

Resultado de la Encuesta aplicada a profesores

Para continuar analizando la importancia del estilo de liderazgo del profesor y evaluar en parte su desempeño, se aplicó este mismo instrumento en sentido de auto-evaluación a personal docente del PE de IMA.

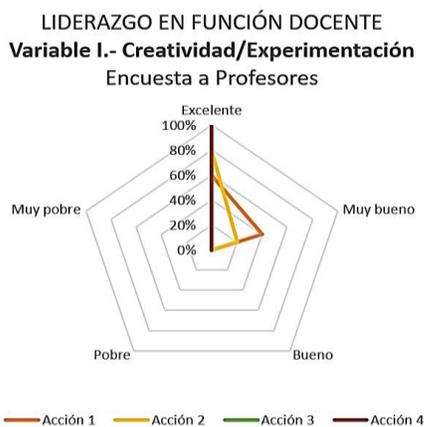


Gráfico 4 Variable: Creatividad / Experimentación (Profesores)

El 100% de los profesores encuestados comparten que por su parte las acciones 3 y 4 son atendidas de forma excelente. El resto de las acciones presentan resultados favorables para la docencia.

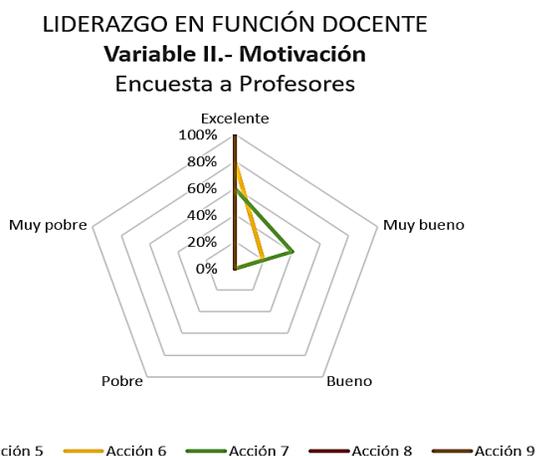


Gráfico 5 Variable: Motivación (Profesores)

Las acciones 5 y 6, de acuerdo a la respuesta de los profesores encuestados el 80% de ellos consideran atender estas acciones de forma excelente. Para las acciones 8 y 9 el 100% considera que la atención de estas es excelente.

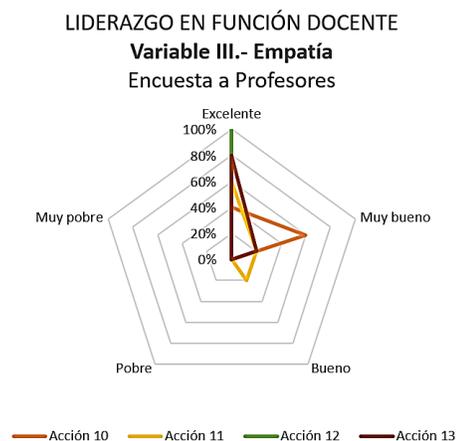


Gráfico 6 Variable: Empatía (Profesores)

El 100% de los profesores encuestados asegura que la acción 12 se atiende de forma excelente. Mientras que el 60% dice que la acción 10 representa tener una empatía muy buena hacia el alumno.

Conclusiones

Los datos derivados de esta investigación apuntan a señalar como característica básica del ejercicio docente de los profesores y profesoras participantes, la presencia del liderazgo transformacional bajo las combinaciones autocrático-transformacional, transaccional-transformacional, laissez faire-autocrático-transformacional, autocrático-transaccional transformacional, definiendo un líder que inspira compromisos y estimula el desarrollo de la creatividad e innovación.

Se ha entendido la función docente como formas específicas del comportamiento del profesorado, intra y extra aula, asociadas a la tarea de mediar para promover aprendizajes en sus educandos en convivencia con los demás.

Desde esta perspectiva debe entenderse que el docente debe ser capaz de asumir un liderazgo para promover la autorrealización de las personas en convivencia. Su esfuerzo e influencia será estéril si no incentiva e impulsa la conformación de comunidades de aprendizajes para propiciar consonancias en las visiones, motivaciones, estrategias y responsabilidades de sus participantes.

La FIME deberá considerar dentro de sus programas de entrenamiento y capacitación el tema de “Liderazgo en la función docente” y “Estilos de liderazgo del docente universitario”, el cual se ha identificado como un proceso que las personas utilizan cuando producen lo mejor de sí mismos y de los demás de acuerdo a visiones y valores compartidos. De acuerdo con los comportamientos que el profesor debe manifestar en la actualidad para llevar adelante su rol de educar en calidad, equidad y eficiencia debe asumir un liderazgo transformacional, cuyas características lo posicionan en mejores condiciones, para que en una nueva cultura escolar pueda alentar y sostener el mejoramiento continuo y el cambio percibido y sentido en la escuela.

Referencias

- Catañeda Arellano, K. G., Pérez Moreno, S., Reyna Valenzuela, R. E., & Urbina López, L. I. (mayo de 2012). Reprobación Escolar. Obtenido de <http://es.slideshare.net/zibrayzi/reprobacion-escolar>
- Gil Cantero, F., Buxarras Estrada, M. R., & Muñoz Rodríguez, J. M. (2013). El liderazgo educativo en el contexto del aula. XXXII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación.
- González González, O., & González Cubillán, L. (2012). Estilos de liderazgo del docente universitario. *Multiciencias*, 36-42.
- Martínez de Soria, A. B., & Ibarrola García, S. (2015). Liderazgo del Profesor: Objetivo básico de la Gestión Educativa. *Iberoamericana de Educación*, 56-60.
- Méndez Mollá, A. (abril de 2015). Euroresidentes.com. Obtenido de Euroresidentes.com: <https://www.euroresidentes.com/empresa/liderazgo/liderazgo-transformacional>
- Ramírez Ramírez, M., & Cerda Suárez, L. M. (2010). Evaluación de Estilos de Liderazgo en la Docencia: Una aplicación en la Enseñanza Universitaria de Postgrado. *Sistemas, Cibernética e Informática*, 55-57.
- Riveros Barrera, A. (2012). La distribución del liderazgo como estrategia de mejoramiento institucional. *Universidad de La Sabana*, 291-294.
- Tonconi Quispe, J. (2009). FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA ECONÓMICA DE LA UNAPUNO. Cuadernos de Educación y Desarrollo. UNESCO. (diciembre de 2011). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Obtenido de http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=15098&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- Uribe Briceño, M. (2005). El liderazgo docente en la construcción de la cultura escolar de calidad: un desafío de orden superior. *PRELAC-UNESCO*, 2-8.