

Elaboración de una Situación Didáctica Implementando la Obra Literaria “El Cantar del Mío Cid”, para favorecer el desarrollo de valores morales y éticos en estudiantes de educación media

SALGADO–GANTE, José D*†, ARCE-RODRÍGUEZ, Dámariz

Recibido Octubre 31, 2014; Aceptado Mayo 19, 2015

Resumen

La educación en valores es un problema relevante en las instituciones educativas, ya que resulta necesario fomentar en los educandos virtudes, cualidades, capacidades y aptitudes para lograr una sociedad en sana convivencia. Es por ello, que el proceso de investigación y elaboración sobre la situación didáctica utilizando como herramienta el poema “El Cantar Del Mío Cid”, la labor del docente es crucial para la formación de ciudadanos íntegros, este instrumento que surge de la literatura sirve para enfatizar la ética y moral de los estudiantes. Se ofrece al docente elementos necesarios para emplearla dentro de su cátedra. Es una investigación de tipo descriptiva en la que se plasman situaciones para generar aprendizajes significativos relacionados con la transmisión y adquisición de valores. Se utiliza con relevancia el enfoque de investigación cualitativa, realizando un análisis de la obra propuesta, identificando los aspectos de utilidad para la implementación de la estrategia didáctica. El método de análisis de textos fue necesario para identificar las características de la obra literaria. La investigación fue aplicada en la Escuela Secundaria Técnica N°7 de la Ciudad de Arcelia; Guerrero, la cual tiene una matrícula estudiantil de 629 alumnos (considerando una muestra proporcional del 15%) se les aplicó previamente un test de valores para detectar la necesidad.

Educación en valores, valores humanos, formación Integral

Abstract

Values education is an important issue in educational institutions, since it is necessary to encourage learners virtues, qualities, skills and attitudes to achieve a society in healthy living. It is for this reason that the process of research and development on the teaching situation using as a tool the poem "The Song of the Cid", the work for teachers is crucial in the formation of upstanding citizens, this instrument that emerges from the literature serves to emphasize the ethics and morals of students. It offers teachers elements necessary to employ in his class. It is a descriptive research in which situations are shaped to generate significant learning related to the transmission and acquisition of values. It used with relevance in qualitative research approach, analyzing this proposal, identifying the aspects that will be useful for the implementation of the teaching strategy. The method of text analysis was needed to identify the characteristics of the literary work. The research was applied to the No. 7 Technical High School of the City of Arcelia; Guerrero, which has a student enrollment of 629 students (considering a proportional sample of 15%) were previously applied a test to detect the need values.

Education in values, Human values, Integral training

Citación: SALGADO–GANTE, José D, ARCE-RODRÍGUEZ, Dámariz. Elaboración de una situación didáctica implementando la obra literaria “El Cantar del Mío Cid”, para favorecer el desarrollo de valores morales y éticos en estudiantes de educación media. Revista Sociología Contemporánea 2015. 2-3: 123-130

*Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: damarizarce@uhipocrates.edu.mx)

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

A lo largo de nuestro diario vivir hemos analizado el comportamiento humano, asimilando las diferentes formas de actuación por parte de los jóvenes; determinando en esto la carencia de los valores, deduciéndolo a la pérdida de la conciencia social; y el descuido de la educación de las nuevas generaciones.

En referencia a la similitud de algunas propuestas para esta problemática se han constatado la utilización de la literatura (cuentos, novelas, poemas, obras teatrales) como un elemento eficaz para abordar este tema. Para ello, se ha elaborado una situación didáctica que favorezca los valores mediante la utilización de una pieza literaria: “El cantar del Mío Cid”.

La elaboración de la citada situación didáctica lleva a la par la lectura como eje fundamental, ya que favorece la asimilación de los hechos y vivencias que en dicha obra se manifiestan; y con esto se generarán en los estudiantes juicios valorativos que provoquen una autocrítica-reflexiva sobre su comportamiento.

La relevancia de este proyecto es la lectura y la utilización de material literario; que ha sido aislado a cierto nivel, impidiendo con esto reactivar los niveles de lectura y favorecer la educación formativa, no hay que olvidar que acrecentar el desarrollo de estudiantes en el sentido ético – moral acredita a una futura sociedad sólida.

La formación ética moral conlleva al creciente progreso de una conjunta sociedad establecida en valores “La educación formativa permite el progreso de una nación. Como consecuencia, habrá individuos, profesionistas y empresarios honestos y puntuales, que sepan trabajar en equipo y que entreguen resultados de calidad” (Kasuga, 2010).

Las características de esta estrategia didáctica hacia el desarrollo de valores morales y éticos se conjuntan ante un grupo de elementos utilizados y utilizadores del diario vivir de la sociedad los cuales son: jóvenes, los maestros, los padres, la sociedad, y la convivencia; cada uno de estos factores manifiesta un comportamiento carente de conciencia moral.

Objetivos

Detectar la necesidad del fomento de los valores morales y éticos en los estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica N. 7 de Arcelia, Gro.

Identificar valores morales y éticos contenidos en la obra literaria “El Cantar del mío cid”, que puedan ser utilizados por el docente para el desarrollo y práctica en los alumnos de educación media.

Analizar las características literarias de la obra poética “El Cantar del Mío Cid”.

Aplicar una situación didáctica para la generación de valores éticos y morales a través del uso del poema “El Cantar del Mío Cid”, en alumnos de tercer grado de la Escuela Secundaria Técnica N. 7 de Arcelia Gro.

Metodología

Para la realización de esta investigación se aplicaron encuestas, cuestionarios y entrevistas a docentes, y alumnos de la Esc. Sec. Tec. N. 7, ubicada en la Ciudad de Arcelia; Guerrero, dichos instrumentos se emplearon para la obtención de datos que sirvieron para validar la necesidad de una situación didáctica que favorezca el desarrollo de valores éticos y morales.

La encuesta sirvió para identificar la percepción del conocimiento de ellos mismos y de los maestros hacia los valores.

El análisis de los resultados demostró la realidad institucional e instructiva hacia la formación en valores por parte de las autoridades educativas y padres de familia; así como también las exigencias de la sociedad y los jóvenes hacia un comportamiento ético y moralmente adecuado.

La investigación realizada fue de tipo descriptiva ya que se detalló la carencia de valores como una necesidad apremiante en los adolescentes y jóvenes. Se empleó con mayor preponderancia el enfoque de tipo cualitativo debido se revisaron textos, entrevistas y observación para analizar la falta de valores en esta generación de jóvenes, lo que dio pie a la creación de una situación didáctica.

Por otra parte en el enfoque cuantitativo se aplicó un cuestionario únicamente para dar validez estadística a la investigación considerando una muestra proporcional del 15% de la matrícula estudiantil de 629 estudiantes.

Resultados

A partir de las repuestas obtenidas se realizó un análisis de manera general para globalizar las diversas opiniones de los estudiantes; concluyendo que una disposición general por parte de los alumnos cuestionados afirmando que la obra del “El Cantar Del Mío Cid” será de gran relevancia; así mismo, identificar si se han implementado métodos y estrategias por parte de sus maestros para favorecer los valores, tales como: el análisis de situaciones, la lectura y el comentario de sus punto de vista, y el trabajo en equipo.

También se reflejó la situación actual de la sociedad en algunas de las respuestas de los estudiantes, estableciendo en ellas lo siguiente: la violencia y el crimen organizado son producto de la carente conciencia moral y ética de las personas y jóvenes de hoy en día, incluyendo en estos aberrantes actos.

Adjudicándole las responsabilidades a la educación ya que esto se refleja en menores de edad.

Se consideró también el agrado hacia la obra literaria a utilizar debido a que los profesores comentaron a favor de dicha obra; así mismo establecieron que pondrían en práctica la actividad con el material propuesto, sosteniendo que resultará agradable ya que se pueden comparar las situaciones en la obra como en la vida cotidiana.

El análisis de las respuestas se realizó de manera general ya que hubo diversas opiniones que no tenían nada que ver con el tema es por ello que se generalizaron para interpretar los intereses y experiencias de los alumnos.

En la gráfica 1 se muestra que el 58% de los alumnos les gustan los poemas, el 36% mencionó que les gustan mucho los poemas; el 6% dijo que les gustan demasiado. De todos los alumnos encuestados no se encontró negativa en cuanto a eso existen mayores posibilidades y disposición para implementar esta situación didáctica.

El resultado obtenido en la primera pregunta nos indica que existe un agrado hacia los poemas, lo cual representa para el docente una herramienta a utilizar en sus actividades educativas.

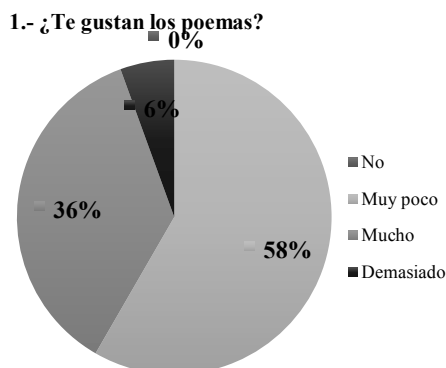


Gráfico 1 El alumno y su aceptación hacia los poemas.

En la gráfica 2 se muestra que el 58% de los alumnos encuestados les gusta leer, se muestra también que un 33% de los encuestados muy poco les gusta leer; un 7% de los estudiantes dijo que les gusta demasiado leer, y tan sólo un 2% no muestran agrado hacia la lectura. Los resultados anteriores demuestran una afinidad por parte de los encuestados hacia la lectura, lo cual es de vital importancia ya que será el medio por el cual se implementará la estrategia planteada en la presente investigación.

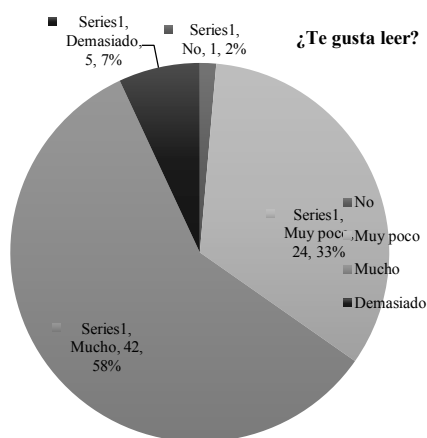


Gráfico 2 El alumno y su grado de aceptación hacia la lectura.

La gráfica 3 indica que un 46% de los estudiantes han aprendido valores a través de la lectura, otro 33% menciona que han aprendido sobre valores a través de la lectura; un 10% muy poco han aprovechado la lectura para aprender valores; y no hubo negatividad sobre esta cuestión.

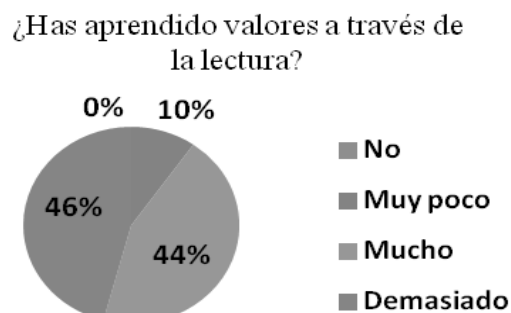


Gráfico 3 La lectura y su trasmisión de valores

En la gráfica 4 un 70% de los alumnos dicen que podrían identificar mucho sobre valores en los textos, un 15% demasiado, un 14% dijo que muy poco y tan sólo un 1% dijo no poder identificar situaciones en las cuales se manifiesten valores. Esto establece un punto favorable hacia la propuesta de una situación didáctica utilizando textos literarios como los poemas; donde se buscarán situaciones que manifiesten valores y con ello realizar un juicio valorativo.

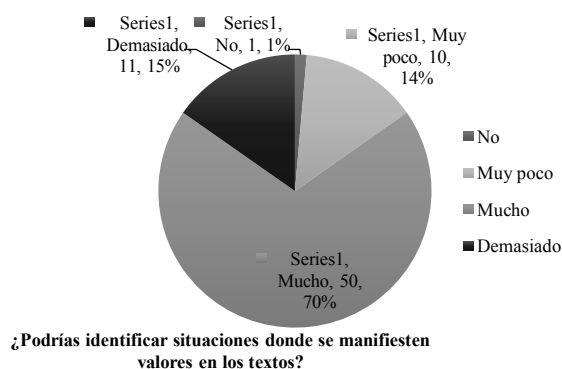
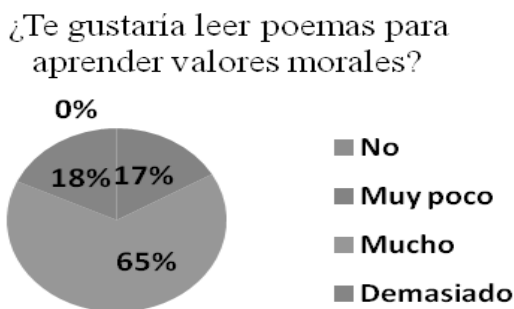


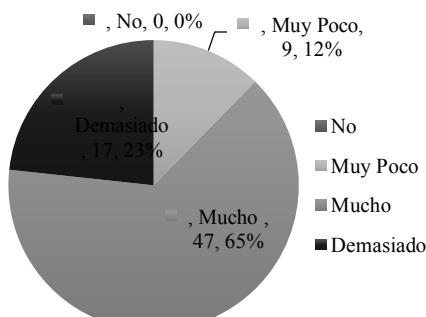
Gráfico 4 Identificación de valores en los textos.

En la gráfica 5 se aprecia que al 65% de la población encuestada les gustaría leer poemas para aprender valores morales, así mismo al 18% de los estudiantes les gustaría demasiado leer este tipo de literatura, existiendo un 17% que probablemente muy poco les guste leer estos textos; por lo que también no se encontró ninguna negativa hacia estos escritos.



Gráfica 5 Identificación de los valores morales a través de la lectura de poemas.

En la gráfica 6, el 65% dice que ha fomentado mucho sus valores en su escuela a través de las enseñanzas de sus maestros, el 23% comenta que demasiado ha sido el fomento de sus valores en sus escuela gracias a sus maestros un 12% de los encuestados han considerado muy poco aprovechamiento en esta cuestión.



¿Crees que has fomentado tus valores como persona en tu escuela a través de lo que te enseñan tus maestros?

Gráfica 6 Fomento a los valores en la escuela.

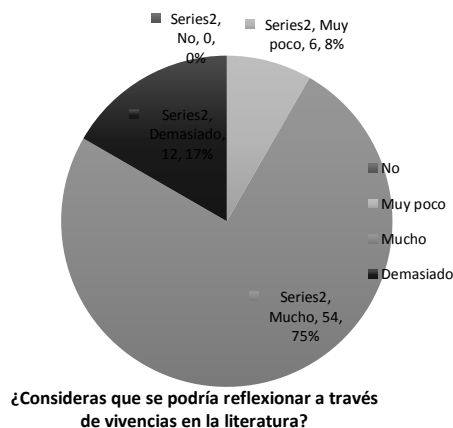
En la gráfica 7, el 57% de los alumnos encuestados practican sus valores en la escuela, un 31% de dichos estudiantes practican demasiado los valores en su escuela secundaria; un 11% asegura que muy poco ejecutan sus valores como persona en su escuela, y sólo un 1% dice no ejercer sus valores en su institución.



Gráfica 7 La páctica de valores morales en la escuela.

En la presente gráfica 8, un 75% de la población encuestada considera que se podría reflexionar mucho a través de la literatura.

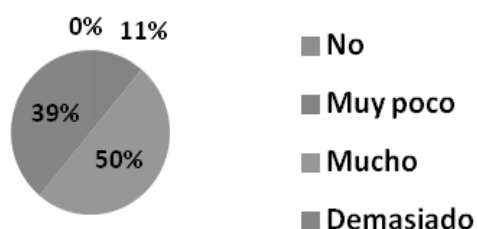
Un 17% de esta población considera que demasiado; solamente un 8% dice que sería muy poco.



Gráfica 8 Autoreflexión a través de la lectura.

En la presente gráfica 8, un 75% de la considera que se podría reflexionar mucho a través de la literatura, un 17% de esta población considera que demasiado sería el reflexionamiento a través de las vivencias; solamente un 8% dice que sería muy poco.

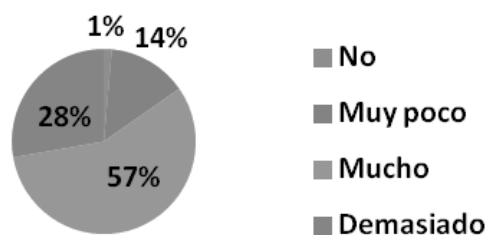
¿Te gustaría leer un poema donde existen situaciones que demuestran valores que deben ejercer las personas?



Gráfica 9 Percepción sobre los valores

En la gráfica 9, el 50% les gustaría mucho leer un poema en el que existen situaciones que demuestran valores que deben ejercer las personas, un 39% demasiado sería el gusto por la lectura que favorezcan su desarrollo, no se encontró ninguna negativa hacia este tipo de escritos.

¿Te gustaría que tu maestro utilice los poemas para que aprendas valores?



Gráfica 10 Agrado hacia la utilización de los poemas en el aula de clases.

En la gráfica 10, un 57% dijo que le agradaría la implementación de esta estrategia didáctica, 28% demasiado, un 14% muy poco y tan sólo un 1% dijo que no.

Conclusiones

La información obtenida como resultado de la aplicación de encuestas, cuestionarios, entrevistas a docentes, y alumnos muestran la necesidad de desarrollar nuevas estrategias que favorezca y estimule en los jóvenes valores para formar seres íntegros ante la sociedad.

Las respuestas de los alumnos favorecen en un porcentaje considerable, la propuesta de una situación didáctica hacia el desarrollo de valores, contempla variantes aisladas por los docentes; como son: la lectura y los poemas.

Los estudiantes mostraron afecto por los poemas lo cual facilitará la aplicación de esta, los porcentajes de lectura son bajos con esta situación se podrán elevar en la escuela los niveles de lectura.

Las consideraciones de los alumnos hacia esta práctica son favorables, así como el interés de los docentes para adoptar nuevas estrategias.

Durante la aplicación de las encuestas los estudiantes comentaron a favor de una sociedad cimentada en valores, adjudicando la carencia de los mismos a las escuelas y los padres de familia ya que para ellos los valores inician desde el hogar, y en las escuelas cada vez es menos la relevancia dada a estos, el enfoque hacia una evaluación motivacional no genera en los estudiantes la convivencia social implementando los valores como eje fundamental de cada relación personal.

Parte medular de esta investigación es la siguiente propuesta para la aplicación de una situación didáctica implementando la obra literaria “El Cantar del Mío Cid”, para favorecer el desarrollo de valores morales y éticos en estudiantes de educación media.

Situación didáctica

Para la implementación de presente situación didáctica el docente deberá leer previamente la obra literaria “El Cantar Del Mío Cid” para conocer el contenido, situaciones, hechos, elementos e identificar los valores que en dicha obra están inmersos en hechos de los personajes de este poema; así mismo el maestro podrá constatar lo que pueden aprender sus alumnos a través de la lectura.

Conociendo las características y elementos del material a utilizar se puede moldear con facilidad la forma de emplear los elementos esenciales del poema; la lectura será eje fundamental en el proceso de esta situación ya que los alumnos leerán ciertos cantares elegidos previamente por el docente, en donde las acciones de los personajes realcen los valores éticos y morales.

Inicio

- Realizar una lluvia de ideas sobre la importancia de los valores utilizando preguntas como:

¿Qué son los valores?

¿Qué entiendes por valores éticos?

¿Qué son para ti los valores morales?

¿Dónde practicas los valores?

¿Qué tan importante son los valores para ti?

¿Para qué nos sirven los valores ante la sociedad?

- Dar una explicación sobre los valores relacionando las respuestas de los alumnos con los conceptos, importancia de los valores para el docente y la sociedad.

Concepto de valores: Los valores involucran nuestros sentimientos y emociones. valores, actitudes y conducta están relacionados. Son creencias o convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio. Una actitud es una disposición a actuar de acuerdo a determinadas creencias, sentimientos y valores. A su vez las actitudes se expresan en comportamientos y opiniones que se manifiestan de manera espontánea.

Importancia de los valores ante la sociedad

Como los valores son cualidades que benefician a todos por igual, antes de hacer cualquier acción es importante que visualicemos previamente el impacto de esa decisión, para que no influyan de manera negativa en la sociedad y a su vez recordar que los valores siempre son y serán una guía que nos permita conducirnos por el camino correcto, así que busquemos reforzarlos, transmitirlos y comprometámonos a aplicarlos en su exacta dimensión

Esto nos permitirá en algún momento de nuestras vidas, tener una sociedad más justa y equitativa.

- Pedir a los alumnos que lean “El Cantar del Mío Cid”; comentar que fue lo que apreciaron en esta obra.

Desarrollo

- Pedir a los estudiantes que se dividan en binas enumeradas en orden ascendente.

- El docente pedirá a un grupo de binas que interprete un cantar de la obra “El Cantar del Mío Cid” .
- Los compañeros deberán interpretar que valor se manifiesta en la interpretación del hecho correspondiente al cantar; realizando esta acción hasta terminar con todas las binas.

Sanchez García S., Yuberop Jimenez S. (2009). La lectura como elemento integrador de valores para la adaptación social. 1 de junio del 2015, de Facultad de Trabajo Social

Zembrano de Guerrero A., Guevara B.. (2007). ¿Para qué educar en valores?. 30 de Mayo del 2015, de Revista de educación en valores

Final

- Elaborar un listado de situaciones vividas por parte de los alumnos donde manifestaron el valor interpretado de su cantar correspondiente.
- Comentar el listado con los compañeros de grupo.
- El maestro deberá invitar a los estudiantes a utilizar la interpretación de los hechos en la obra literaria para su vida cotidiana.

Referencias

Cobos Pino J. A.. (2009). Valores: Familia y Escuela. 27 de Mayo del 2015, de INNOVACION Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2012). La importancia de los valores en la vida cotidiana. 23 de Mayo del 2015, de ISBN: 978-607-8211-70-8 Sitio web: ISBN: 978-607-8211-70-8

Laura Fernández Soto. (2011). Desarrollo de valores a través de la lectura de grandes obras de la literatura universal. 28 de Mayo del 2015., de Calamo