

Sentimientos y emociones en el ámbito escolar: identificación y análisis de alexitimia en estudiantes de 5to y 6to A, B y C de secundaria en la Unidad Educativa Domingo Savio de la Ciudad de Sucre

SOLIZ-Rossemery†

Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, Facultad de Derecho Ciencias Políticas y Sociales. Calle Colombia esquina Avenida Germán Mendoza.

Recibido Febrero 14, 2014; Aceptado Junio 27, 2014

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo emitir sobre la alexitimia (incapacidad para expresar sentimientos y emociones), utilizando una metodología de descriptivo y explicativo, con el objetivo general: "Para determinar la presencia de características de alexitimia (dificultad para la discriminación de las señales emocionales, dificultad en la expresión verbal de las emociones y el pensamiento orientado a los detalles externa) en quinto y sexto estudiantes A, B y C de Educación Secundaria Unidad Domingo Savio". La información obtenida durante la investigación se basa en la aplicación del instrumento de alexitimia de Toronto, instrumento tiene 20 preguntas. Los resultados demuestran la existencia de estudiantes con características de alexitimia. Los participantes fueron 165 estudiantes de ambos sexos.

Abstract

The present study aims to issue about alexithymia (inability to express feelings and emotions), using a methodology of descriptive and explanatory, with the overall objective: "To determine the presence of features of alexithymia (difficulty discrimination of emotional signals, difficulty in verbal expression of emotions and external detail-oriented thinking) in 5th and 6th students A, B and C of Secondary Education Unit Dominic Savio". Information obtained during the investigation was based on the application of the instrument Toronto Alexithymia, instrument has 20 questions. The results demonstrate the existence of students with characteristics of alexithymia. Participants were 165 male and female students.

Citat: SOLIZ Rossemery. Sentimientos y emociones en el ámbito escolar: identificación y análisis de alexitimia en estudiantes de 5to y 6to A, B y C de secundaria en la Unidad Educativa Domingo Savio de la Ciudad de Sucre. Revista Sociología Comparada 2014, 1-11: 19-25

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

La alexitimia se define como la incapacidad para expresar verbalmente las emociones debido a que estas personas no son capaces de identificar lo que sienten, entenderlo o describirlo.

Tomamos la decisión de abordar como temática del trabajo la Alexitimia. Durante el proceso de la investigación nos encontramos con el problema de escasez de material, hallando escasa Referencias que trata el tema. Frente a esta limitación nos vimos obligados a profundizar en otros aspectos relacionados con la temática central; por lo que en este trabajo vamos a desarrollar no solo nociones sobre alexitimia sino que las características que están en relación con distintos tipos de trastornos psico-físico-emocionales, dentro de los cuales se hizo hincapié en la relación que existe entre alexitimia y características en relación a las subescalas de Toronto.

Investigaciones realizadas estiman que el 8% de los hombres y el 1,8 % de las mujeres son alexitímicos, así como el 30 % de las personas con problemas psicológicos. Estas personas no carecen de emociones. No obstante, no son conscientes de las expresiones fisiológicas de las emociones o no entienden su significado emocional. Es decir, no saben, por ejemplo, que las palpitaciones que están sintiendo se deben a la ansiedad. Sin embargo, cuando la causa y la naturaleza de la emoción son obvias, pueden tener emociones como cualquier otra persona. Las emociones intensas tienden a tomarlos por sorpresa y pueden tener problemas para limitar su expresión. Así, sus escasas manifestaciones emocionales, tienden a ser explosivas, bruscas e incontroladas.

Algunas personas no expresan sus emociones debido a que son reservadas, tímidas o como consecuencia de la educación recibida, pero eso no significa que no sepan lo que sienten o que no sean capaces de describir sus emociones cuando así lo deseen. El alexitímico, en cambio, no es capaz de expresar sus emociones porque no sabe lo que siente. Se puede ser alexitímico porque no se ha aprendido o adquirido la capacidad de expresar emociones, o se ha prohibido a consecuencia de convicciones morales y racionales. Todo esto afecta a todos los niveles comunicativos e impediría el lenguaje emocional, es decir, la comprensión hacia los demás.

En este contexto, planteamos la existencia de estudiantes con características de alexitimia o en situación de riesgo. Que se llevo a esa conclusión, mediante la aplicación de un instrumento de alexitimia de Toronto.

Materiales y Métodos

Materiales de gabinete: se utilizó hojas de papel bon tamaño carta y oficio, cinta adhesiva, marcadores de agua, cartulinas carpícola, tinta para imprimir, computadora, lápices negro, rojo y azul, bolígrafos negro, azul y rojo, cuaderno anillado de registro.

Materiales de campo: se utilizó para los resultados, instrumentos alexitimia de Toronto.

Guía de observación

- Se ha observado a la población seleccionada de la unidad educativa Domingo Savio.
- Se realizó la recopilación de información y elaboración del diagnóstico a partir de la aplicación del test de Toronto.

- Se realizó un análisis de la importancia de la investigación para la prevención e intervención en situación de riesgo.
- Se trabajó en coordinación con la dirección del Unidad Educativa y el plantel docente para la aplicación del instrumento.

Características de la investigación

La investigación tiene un enfoque tipo cuantitativo y cualitativo, ya que se utilizaron variables medibles objetivamente y con posibilidad de ser replicadas, obedeciendo, a su vez, a un tipo exploratorio, dado el nivel y volumen de la información relacionada al tópico de estrés académico, considerando los escasos estudios en nuestro medio que involucran ese nivel conceptual de estrés académico

Participantes de la investigación

Los participantes de esta investigación fueron 6 cursos seleccionados alrededor de (165) estudiantes de toda la Unidad Educativa “Domingo Savio”. La selección de participantes se realizó por un Muestreo Aleatorio Simple; que significa que, todas las unidades del universo tienen la misma probabilidad de ser incluidos en la muestra.

Métodos

Métodos teóricos

Permite indagar gnoseológicamente sobre el objeto de estudio, es decir como se puede llegar a la abstracción de las características y relaciones del objeto de estudio que nos explican los fenómenos que se investigan.

Método histórico

Permite conocer las características y cualidades que presenta el objeto de estudio en su evolución y desarrollo, desde su inicio hasta la actualidad, además de ello este proceso contribuye en la comprensión de la esencia de la investigación.

Instrumento o test de alexitimia de Toronto

La escala de alexitimia de Toronto fue desarrollada por Taylor y Cols procede de dos versiones anteriores del mismo autor. Consta de 20 preguntas con 6 posibles respuestas que esta en relación con las características de alexitimia. (Ver Anexo)

El concepto de alexitimia incluye una serie de rasgos que se presentan en enfermos psicósomáticos: pobre conciencia emocional, dificultad para expresar verbalmente los sentimientos, escasa vida imaginativa, pensamiento concreto centrado en detalles externos y con poca creatividad y distorsión de la autoevaluación. La característica más importante de la alexitimia es la incapacidad para expresar las vivencias internas en palabras, ensueños y fantasías.

Conocemos dos validaciones en nuestro medio 5, 6. La versión que presentamos es la recogida en el estudio de Moral de la Rubia y cols.

Se trata de un cuestionario autoadministrado. Consta de 20 preguntas con seis posibilidades de respuesta, que van desde “muy en desacuerdo” hasta “muy de acuerdo” y que se puntúan entre 0 y 5. Las cuestiones 4, 5, 10, 18 y 19 puntúan de forma inversa. En la escala original de 26 ítems³ se ofrecían cinco posibles respuestas, que se puntuaban de 1 a 5, con lo que el máximo posible, utilizando un método u otro, es el mismo (100 puntos).

Aunque el rango es diferente, 20-100 y 0-100, respectivamente.

Existe una estructura ortogonal tridimensional subyacente, que explica el 31% de la varianza. Las tres subescalas son: dificultad para la discriminación de señales emocionales (ítems 1, 3, 6, 7, 9, 13 y 14), dificultad en la expresión verbal de las emociones (ítems 2, 4, 11, 12 y 17) y pensamiento orientado hacia detalles externos (ítems 5, 8, 10, 15, 16, 18, 19 y 20).

Para la investigación se tomo en cuenta la estructura ortogonal tridimensional.

Interpretación

La escala de alexitimia de Toronto es un criterio fiable y válido de alexitimia. Se trata de un instrumento más específico (95%) que sensible (78%), lo que sugiere su mayor capacidad para detectar la ausencia de rasgo que su presencia. Este hecho es concordante con otras medidas similares como los Criterios de Fava7 y el Beth-Israel Questionnaire8.

Resultados obtenidos

Se obtuvo los siguientes resultados a partir de una identificación y análisis ortogonal tridimensional subyacente que explica el 31% de la varianza en relación a las tres subescalas:

SUBESCALAS	ITEMS
Dificultad para la discriminación de señales emocionales	1, 3, 6, 7, 9, 13 y 14)
Dificultad en la expresión verbal de las emociones	2, 4, 11, 12 y 17
Pensamiento orientado hacia detalles externos	5, 8, 10, 15, 16, 18, 19 y 20

Tabla 1

Identificación y análisis de los resultados

Dificultad para la discriminación de señales emocionales.

INDICADOR	F. ABSOLUTA	F. RELATIVA
A	25	15,2
B	29	17,6
C	27	16,4
D	29	17,6
E	30	18,2
F	25	15,2
TOTAL	165	100,0

Tabla 2

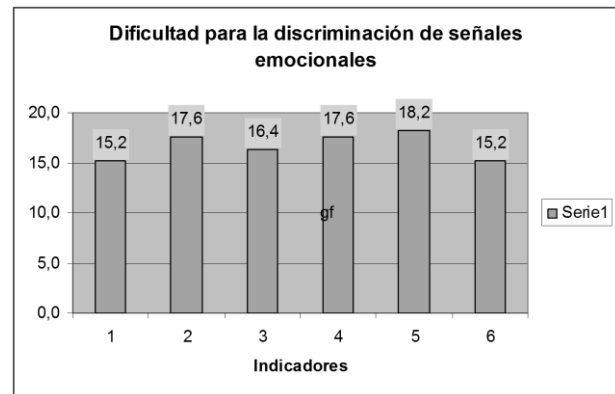


Figura 1

Análisis e Interpretación

El presente grafico demuestra que el 18,2% de los estudiantes está “de acuerdo” con la dificultad para discriminación de señales emociones, de que evidentemente no saben como discriminar o que métodos, formas a utilizar una adecuada discriminación si así lo requiere, esto se puede deber a la etapa por la que están atravesando (adolescencia) porque existe una parte que esta en desacuerdo y es el 17,2%. Lo que demuestra la existencia de jóvenes, adolescentes que saben discriminar lo que les pasa por un momento dado o por lo menos saben reconocer sus emociones.

INDICADOR	F. ABSOLUTA	F. RELATIVA
A	20	12,1
B	25	15,2
C	29	17,6
D	37	22,4
E	32	19,4
F	22	13,3
TOTAL	165	100,0

Tabla 3

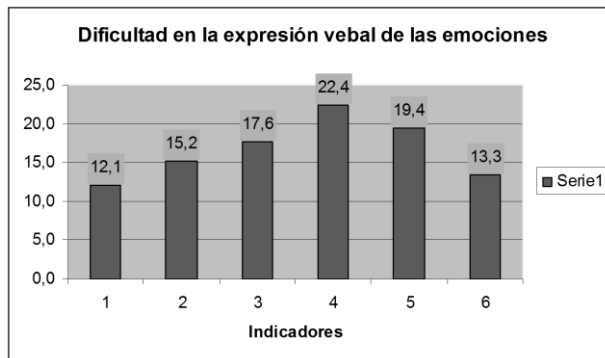


Figura 2

Análisis e interpretación.

El 22,4% demuestra que los estudiantes tiene dificultades para la expresar sus emociones, mencionan que se bloquean ante una situación agradable y amenazante, otros mencionan porque siente vergüenza

INDICADOR	F. ABSOLUTA	F. RELATIVA
A	23	13,9
B	24	14,5
C	29	17,6
D	31	18,8
E	35	21,2
F	23	13,9
TOTAL	165	100,0

Tabla 4 Pensamiento orientado hacia detalles externos.

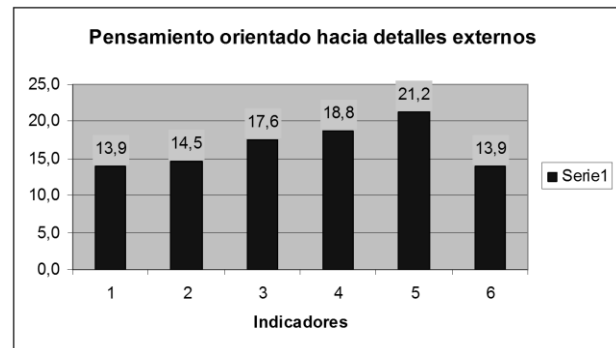


Figura 3

El presente grafico demuestra que los estudiantes de 5to y 6to de “A, B y C” de secundaria indican lo siguiente: El 21,2% menciona que si tiene la capacidad de que el pensamiento se encuentra orientado hacia detalles externos, y el 18,8% se encuentra ligeramente de acuerdo pero se tiene también que el 13,9% se encuentra en total desacuerdo y el 14,5 en desacuerdo lo que hace referencia a la existencia de estudiante con características de Alexitimia y estudiantes en situación de riesgo.

Discusión

La presente investigación se llevó a cabo en una población de "estudiantes de 5to y 6to A, B y C de secundaria en la unidad educativa Domingo Savio " Se obtuvo una tasa de respuesta regular relativamente.

Los resultados de este estudio, sin embargo, difieren de alguna manera de los documentados en un estudio reciente, donde se encontró características de Alexitimia en los estudiantes Ningún estudio previo ha analizado explícitamente respecto a características y situación de riesgo. Se necesitan estudios futuros para evaluar las características y situación de riesgo para el estudio a profundo de Alexitimia.

Finalmente otros estudios mencionan que la Alexitimia está en relación con padres y madres e hijas con anorexia y bulimia nerviosa. Los padres y madres de anoréxicas restrictivas tienen un pensamiento externamente orientado en mayor medida que los de los grupos control y madres de las anoréxicas bulímicas mostraban un pensamiento externamente orientado en mayor medida que las de los grupos control. Las personas con alexitimia no pueden proceder cognitivamente a las emociones, lo cual les impide discriminar sus sentimientos, expresarlos orientan su pensamiento hacia el mundo exterior.

Conclusiones

- Existe la presencia de estudiantes con características alexitímicas y estudiantes en situación de riesgo alexitímico.
- Existe la presencia de represión de emociones y sentimientos hacia el otro, lo que hace referencia a una inadecuada habilidad social y referencia a la sociabilidad inadecuada.
- Existencia de bloqueos de estudiantes frente a una situación de empatía o sentimientos.
- Son manipulables a los sentidos (vista, oído) y no haciendo caso a procesos internos subjetivos como ser análisis, pensamiento.
- Se basan más en los sentidos que en los inherentes al ser humano y las interpretaciones subjetivas

- Por lo que concluimos que la alexitimia puede ser considerada como un factor facilitador y sostenedor de diversos trastornos, además como un factor pronosticador en la evolución de diversas enfermedades crónicas y psicósomáticas, y señala un pronóstico poco alentador respecto de las posibles respuestas terapéuticas.

Agradecimientos

Agradezco a la Unidad Educativa Domingo Savio por habernos acogido durante el proceso de la investigación

A los estudiantes de 5to y 6to "A, B y C" de secundaria de la unidad educativa Domingo Savio por la colaboración prestada al momento de la aplicación de los instrumentos.

Referencias

Sandin, B., Chorot, P., Santed, M.A. y Jiménez, P. (1996). Dimensiones de la alexitimia y estados emocionales de ansiedad, de presión e ira. *Psi-quis*, 17(1), 37-45.

Martínez-Sánchez, F. (1996). Adaptación española de la Escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20). *Clínica y Salud*, 7(1), 19-32.

Martínez-Sánchez, F. y Martín, J. (1997). Influencia del nivel de alexitimia en el procesamiento de estímulos emocionales en una tarea Stroop. *Psi - cothema*, 9(3), 519-527.

Moral de la Rubia J, Retamales R. Estudio de validación de la escala de alexitimia de Toronto (TAS-20) en muestra española. *Psiquiatría.com* 2000; 4(2): 1-10.

GANDER, Hans Georg; *verdad y método II*, sígueme, Cáp. 7, 15, 16 y 17

MICHAL, Mína; *stress*, Roche

SOLIZ Rossemery. Sentimientos y emociones en el ámbito escolar: identificación y análisis de alexitimia en estudiantes de 5to y 6to A, B y C de secundaria en la Unidad Educativa Domingo Savio de la Ciudad de Sucre. *Revista Sociología Comparada* 2014

SIÁVK, Roberto, Alexitimia la dificultad para verbalizar efectos, Paidós, Buenos Aires-Barcelona-México, 1997

Artículo resumido de Family Networker por Lic. Elizabeth Laduzinski “escuchando al sistema”- Peggy Papp