

Rol de la escuela frente al fenómeno migratorio

VELÁSQUEZ-José†, ALANDIA-Álvaro y VEDIA-Wilder

Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, Facultad de Derecho Ciencias Políticas y Sociales. Calle Colombia esquina Avenida Germán Mendoza.

Recibido Febrero 14, 2014; Aceptado Junio 27, 2014

Resumen

A partir de la situación social, económica, política y educativa que enfrenta el país, en los últimos años tanto alta tasa de migración del campo a la ciudad, al igual que otros países se ha observado. Por otra parte, en el entendido de que la educación debe responder a las diversas necesidades de los alumnos, la falta de la que viene el papel de la escuela en relación a los alumnos de padres inmigrantes (inmigrantes y emigrantes). Para profundizar en el análisis procedió a revisar la documentación relacionada con el tema, realizar cuestionarios y entrevistas con los directores, maestros, padres de familia, directores de establecimientos educativos y los estudiantes (niños y adolescentes) de padres migrantes. A su vez a un psicólogo y un trabajador social fue consultado. Los resultados son estadísticamente proceso y sobre todo cualitativamente. Según este procedimiento, se comprobó que la escuela en su conjunto se limita sólo al desarrollo del currículo oficial, ya que, sin tener en cuenta las necesidades afectivas, sociales, económicas y educativas de la escuela. En particular, en relación con los niños de los padres y adolescentes migrantes. Este hecho se manifiesta tanto en el plan de estudios y en el desarrollo de las actividades educativas.

Abstract

From the social, economic, political and educational situation facing the country, in recent years both high migration rate from rural areas to the city, as well as other countries has been observed. Moreover, with the understanding that education must respond to the diverse needs of the learner, a lack of which comes the role of the school in relation to learners of migrant parents (immigrants and emigrants). To deepen the analysis proceeded to review documentation related to the topic, conduct questionnaires and interviews with principals, teachers, parents, directors of educational establishments and students (children and adolescents) of migrant parents. Turn to a psychologist and a social worker was consulted. The results are statistically process and mainly qualitatively. According to this process, it was verified that the school as a whole is limited only to the development of the official curriculum, because, without considering the affective, social, economic and educational needs of the school. Particularly in relation to children of migrant parents and adolescents. This fact shows up both in the curriculum and in the development of educational activities.

Cita: VELÁSQUEZ José, ALANDIA Álvaro y VEDIA Wilder. Rol de la escuela frente al fenómeno migratorio. Revista Sociología Comparada 2014, 1-1: 11-18

† Investigador contribuyendo como primer autor.

Introducción

Dado el alto índice de pobreza que azota nuestro país y a nuestro departamento y principalmente en el área rural, a causa de la deficiente condición de vivienda, el desempleo, la baja calidad educativa, muchas familias campesinas emigran a las ciudades capitales en busca de mejores condiciones de vida pero al mismo tiempo muchas familias de las ciudades se ven obligadas a salir del país en busca de mejores días para sus hijos y para ellos mismos.

En el departamento de Chuquisaca y en el país, el fenómeno migratorio ha ido en aumento constituyéndose en un problema social latente, puesto que estos grupos migrantes como consecuencia de su cambio de residencia atraviesan por diferentes dificultades como ser el choque cultural, discriminación, marginación social, explotación laboral, y más aún, los niños y adolescentes escolarizados por el inminente cambio de ambiente escolar, forma de vida en las ciudades, nuevos hábitos por aprender y el nuevo ritmo de aprendizaje que se da en las unidades educativas de las ciudades, estos niños enfrentan situaciones críticas de ubicación en agarrar el ritmo de aprendizaje con las nuevas metodologías del profesor y la falta de adaptación del currículo a las diferencias individuales, culturales y sociales de los alumnos. Las escuelas al no poder dar una respuesta adecuada a las necesidades de estos sujetos se convierten en un problema social.

De esta manera es importante que el sistema educativo responda a los intereses y necesidades de aprendizaje de los educandos para promover aprendizaje significativo que les sea de utilidad, la escuela debe considerar sus características sociales, lingüísticas y de aprendizaje de los estudiantes de padres migrantes.

Materiales y métodos

La investigación realizada es de tipo descriptivo porque permitió identificar los aciertos y las debilidades del sistema escolarizado en la atención a las necesidades psicológicas, sociales, culturales y de aprendizaje. La misma descripción ayudó a plantear una propuesta teórica que atenderá progresivamente a las debilidades identificadas.

Métodos teóricos

Método de análisis y síntesis: El análisis es una operación intelectual que hace posible descomponer mentalmente un todo en sus múltiples relaciones y componentes.

Este método se utilizó en la revisión bibliográfica y la información que se obtuvo con los distintos instrumentos, caracterizando el fenómeno migratorio y los componentes personales y no personales del proceso de enseñanza aprendizaje.

Método de inducción y deducción

La inducción es una forma de razonamiento por medio del cual se pasa del conocimiento de cosas particulares a un conocimiento más general que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales.

La deducción es una forma de razonamiento mediante el cual se pasa de un conocimiento general a otro de menor nivel de generalidades, este método se utiliza en el planteamiento de la hipótesis, de las ideas centrales del trabajo y las conclusiones como respuesta al problema.

Método de análisis documental.

Este método se utilizó como guía para verificar las políticas educativas sobre el fenómeno migratorio en las escuelas. También se revisó la ley 1565 de Reforma Educativa, se analizaron los componentes personales y no personales y su relación con los planes curriculares, proyectos educativos de unidad y programas de enseñanza, identificando elementos y características entorno al fenómeno migratorio y otras disposiciones legales.

Métodos Empíricos.**Entrevista:**

Se utilizó para verificar la existencia o no de políticas educativas frente al fenómeno migratorio y el rol de la escuela frente al mismo. Las entrevistas aplicadas fueron las siguientes:

- Entrevista al director distrital (Seduca).
- Guía de Entrevistas a directores de los diferentes colegios
- Guía de Entrevistas a los profesores de las U.E.

Encuesta:

Fichas de Encuesta para la identificación a los alumnos de 7mos de primaria a 2dos de Secundaria
Encuestas dirigidas a estudiantes con padres migrantes.

Observación:

- Fichas de observación.
- Guías de observación dirigido a padres de familia y o apoderado.

Resultados y discusión**Resultados obtenidos**

De acuerdo a la selección de la población y muestra como objeto de estudio se consideró tres colegios y de los cuales solo se pudo llegar a dos, entre ellos están Colegio de la Sagrada Familia ubicado en la zona de Villa Margarita salida a Cochabamba y el colegio Gualberto Paredes en la zona de Azari camino a Tarabuco.

La mayor dificultad se dio por los problemas sociales, el adelanto de las vacaciones invernales y el tardío retorno a clases por parte de los profesores ya que estaban llevando a cabo un paro indefinido en todo su sector, por lo que no se aplicó a uno de los tres colegios seleccionados.

Una vez reiniciada las actividades de los colegios y profesores por las dificultades mencionadas y argumentando retrasos en su avance no permitieron que se realizara la investigación de acuerdo a lo planificado en las diferentes Unidades Educativas.

Otras de las dificultades fueron: los horarios que se asignaron al grupo para poder aplicar los instrumentos y por el retraso en el inicio de las actividades en los colegios de nuestra ciudad.

Presentación de resultados

La investigación en el ámbito de la migración relacionada con la escuela es muy compleja por eso los resultados se presentan en cuatro dimensiones relacionando los resultados del nivel primario y secundario.

Dimensión socio afectiva en torno al educando escolarizado de padres migrantes.

Nivel primario

Nivel secundaria

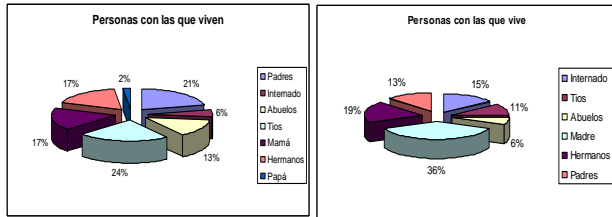
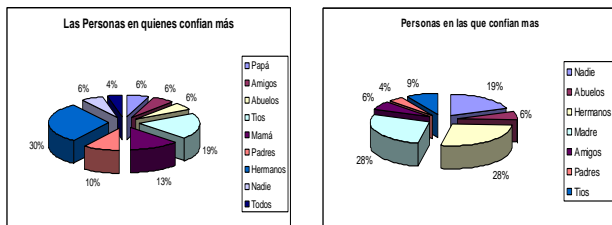


Figura 1 Personas de confianza en situaciones de problema.

Como se observa en los gráficos los educandos de padres migrantes tanto de nivel primario como del secundario, la mayoría de ellos viven con su madre y en otros casos con los tíos, sin embargo existe un porcentaje menor que convive con sus padres, hermanos y en algunos situaciones en internados, estos hacen el papel de padres en ocasiones que el estudiante lo necesita.



Según lo que se observa, los estudiantes que cursan el nivel primario y secundario que no viven con sus padres confían, en su gran mayoría, en sus hermanos, madre y amigos.

Además se presentan otros datos como ser: cuando tienen algún problema, necesitan algo, les pasa algo importante y cuando están tristes recurren a sus hermanos, amigos, madre y en muy pocas ocasiones lo hacen con su padre, pero sin embargo se identifican con su padre, hermanos, tíos y su madre.

Discusión 1

La relación afectiva en los niños, niñas y adolescentes de padres migrantes está más relacionada con las personas que convive, estas llaman a ser un apoyo en situaciones de necesidad, los hermanos, amigos y padre son un referente en la formación de la personalidad de estos estudiantes ya que sus padres se encuentran ausentes de su hogar y buscan tener a alguien con quien identificarse.

La ausencia de los padres influye mucho en la construcción de la identidad de los niños y adolescentes; es muy característico en estas personas que el nivel de autoestima sea muy bajo porque no existen vínculos y sentimientos de pertenencia a algo bien establecidos, esto lleva a los adolescentes a que busquen en otras personas las necesidades insatisfechas de identidad en algunos casos pueden ser positivas o negativas.

El vínculo familiar se rompe por lo económico y el hijo pierde el rol y las obligaciones que debe cumplir ante sus padres.

Las consecuencias más significativas son:

- Poco control de apoyo
- Abandono del colegio
- Embarazos no deseados
- Bajo rendimiento escolar

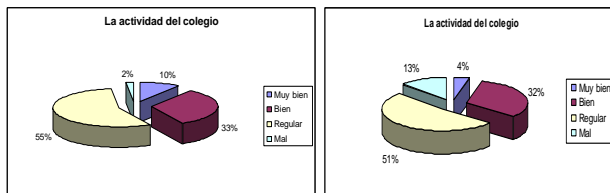
Los niños cargan con los problemas de los padres, con la preocupación de sus hermanos y por tanto, se olvidan de ellos mismos.

Los adolescentes de padres migrantes construyen una propia identidad en base a lo que creen y en muchos casos no les satisface. En el tiempo de ausencia de sus padres los VELÁSQUEZ José, ALANDIA Álvaro y VEDIA Wilder. Rol de la escuela frente al fenómeno migratorio. Revista Sociología Comparada 2014.

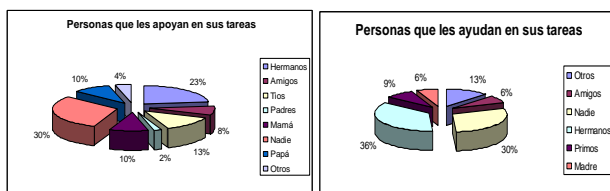
adolescentes desarrollan sus capacidades y aprenden a convivir solos desde tempranas edades, construyendo solos su identidad.

La escuela debe trabajar considerando las necesidades de estos adolescentes, los profesores son quienes están en contacto directo y conocen sus problemas pero no saben como tratarlos y se limitan a la simple instrucción de las lecciones programadas en su plan de avance.

Rendimiento del educando escolarizado de padres migrantes.



Del total de los estudiantes encuestados del nivel primario y del secundario, más del 50% de los mismos tienen un desempeño regular en el proceso escolar, y a más del 30% de ellos les va bien en las actividades escolares, lo que demuestra que la mayoría de los estudiantes se mantienen en un nivel regular del proceso enseñanza – aprendizaje.



Con respecto al apoyo que reciben los estudiantes en cuanto a la realización de sus tareas, según los gráficos y las encuestas realizadas a los mismos, se determina que la mayoría de los niños y jóvenes no reciben

apoyo en la práctica de sus trabajos, sin embargo las personas que se interesan de forma espontánea para colaborar a los estudiantes de padres migrantes son los hermanos.

Lo que determina que los educandos de familias migrantes están relativamente descuidados en el aspecto que anteriormente se mencionó.

Otros datos obtenidos en el proceso de la investigación, determinan que la mayoría de las personas encuestadas corroboran que cuando tienen tareas no necesitan siempre la ayuda de alguna persona, lo que puede entenderse que los estudiantes que viven solos o con algún familiar son relativamente responsables en el cumplimiento de sus tareas. La explicación anterior se refuerza con los datos recabados en cuando a la pérdida de año de los estudiantes, es decir que más de 50% de los educandos que tienen padres migrantes nunca reprobaban un curso.

Discusión 2

Los niños, niñas y adolescentes, de padres migrantes, que cursan el nivel primario y secundario respectivamente, sin duda alguna enfrentan situaciones distintas en el diario vivir de su existencia, los mismos son problemas psicológicos, afectivos, físicos, económicos entre otros, estos obstáculos se experimentan a causa de que los mismos no conviven con su familia íntegra, es decir la mayoría de los estudiantes no tiene con ellos a su papá, mamá y/o hermanos juntos.

Lo que significaría que los estudiantes de padres migrantes particularmente en el proceso de enseñanza – aprendizaje no tendrían un rendimiento adecuado y de acuerdo a sus características de edad.

Sin embargo los cuadros comparativos del nivel primario y secundario de los estudiantes de padres migrantes muestran que el rendimiento académico está enmarcado como regular en un 50% y como bien en un 30%.

Consultado con los actores directos del proceso de enseñanza y aprendizaje que son los profesores y profesoras de los diferentes centros educativos de la ciudad de Sucre del Departamento de Chuquisaca, ellos manifiestan que el proceso de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes que viven con su familia íntegra y los que viven sólo con algún familiar no es lo mismo, ya que los segundos necesitan una enseñanza diferenciada por el hecho que enfrentan situaciones especiales por la falta de atención, cariño y apoyo del padre o la madre que no vive con ellos.

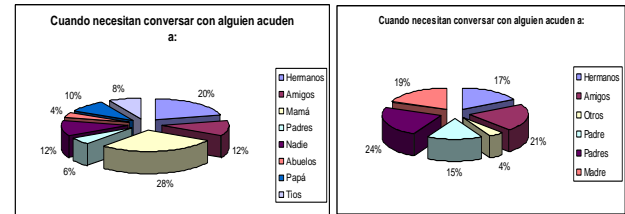
Sin embargo en otro aspecto del desarrollo académico de los niños, niñas y adolescentes de padres migrantes, como ser el apoyo en cuanto a las tareas escolares, la mayoría de ellos no es apoyado/da por su padre o madre de manera directa, de esto se deduce que los niños, niñas y adolescentes realizan solos la mayor cantidad de sus tareas. Pero las personas que relativamente apoyan a este proceso de tareas son los hermanos de los estudiantes, lo que puede destacarse que los educandos a partir de estas experiencias desarrollen capacidades autónomas.

Personas con las desean estar los educandos escolarizados de padres migrantes

Los estudiantes que desean estar junto a sus seres queridos:

Nivel Primario

Nivel Secundario



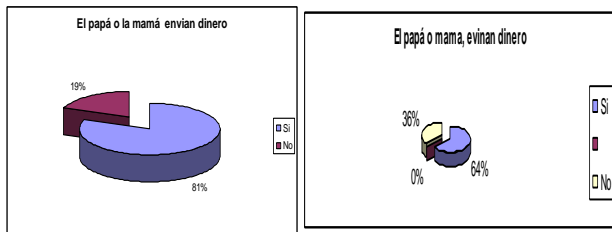
Según los datos que se han podido recabar de los estudiantes del nivel primario y secundario, inicialmente se puede observar que en el nivel primario el 28% de los estudiantes manifiestan que quieren conversar con sus madres por que es la persona en la que ellos mas confiarían sus secretos, por otro lado los estudiantes del nivel secundario en un 24% opinan que quieren conversar con sus dos padres y toda su familia, ya que se sienten con mayor confianza alrededor de sus seres queridos.

Posteriormente estos estudiantes no están decididos en que lugar quisieran estar actualmente, pero manifiestan en un 52% que lo que mas quieren es estar junto a sus padres y toda su familia.

Realizando un análisis de las respuestas que los estudiantes manifiestan se puede llegar a una conclusión, que niños, niñas y adolescentes de padres migrantes se sienten faltos de afecto y apoyo, ya que los apoderados sólo son: el padre, o la madre, o tíos y/o hermanos mayores que no les brindan el mismo cariño como el que ofrece toda la familia junta.

Esto representa un problema psicológico y social por que disminuye en el estudiante las ganas de trabajar y sobre todo estudiar, pensando sólo en poder estar junto a sus padres.

Relación económica de los educandos escolarizados de padres migrantes.



Nivel Primaria

Nivel Secundaria

Una vez aplicados los instrumentos en los dos niveles primario y secundario se pudo advertir que en el nivel primario un 81% de los estudiantes afirma que su padre migrante le envía dinero.

En el nivel secundario un 64% de los estudiantes manifiesta que sus padres envían dinero a su familia pero los que administran el dinero en su mayoría son sus hermanos mayores el padre o la madre según quien se quedo a cargo de la familia.

Posteriormente los estudiantes de los dos niveles manifiestan que el dinero es suficiente para su alimentación, vestimenta, transporte y para poder pagar sus servicios básicos de salud.

Realizando el análisis de las respuestas de los estudiantes se pudo advertir que en su mayoría ellos se sienten conformes con lo que reciben de ingresos.

Pero ellos no toman en cuenta que su rendimiento en el colegio es muy lamentable ya que en su mayoría tienen un rendimiento bajo en cuanto a sus notas, los profesores se ven preocupados y manifiestan que estos estudiantes tienen lo suficiente en cuanto a lo económico pero se ven disminuidos en cuanto a lo afectivo.

El control que ejerce solo el padre o solo la madre, el tío o un hermano mayor no es lo

suficientemente estricto como el de los dos padres.

Ahora es un tema preocupante como los amigos se apegan a estos estudiantes para guiarlos a malgastar su dinero.

Conclusiones

Luego al análisis de la información obtenida y las consideraciones teóricas e empíricas que fue fruto de la investigación en lo que sigue se plantea algunas conclusiones.

Para los educando de padres migrantes, las personas de mayor confianza a quienes cuentan sus problemas, piden ayuda y otras situaciones son principalmente los hermanos y amigos, luego a estos esta algunos de los padres.

Al no tener presente de manera física a los padres, los niños (as) y adolescentes, incide de manera negativa en los niveles de relación y comunicación entre padres e hijos, situación que puede proyectarse más allá de la simple circunstancia o de ser momentáneo.

El nivel de rendimiento de los educando de padres migrantes, fluctúa de regular para abajo, esto implicaría que el aprendizaje está relacionado con carencias afectivas que experimentan.

Se observa y costa que la situación afectiva y de rendimiento académico tanto de niños y adolescente es similar, hecho expresa que la migración afecta tanto a escolares como a colegiales.

La situación de vivir con parientes directos o de segundo grado genera en los educandos VELÁSQUEZ José, ALANDIA Álvaro y VEDIA Wilder. Rol de la escuela frente al fenómeno migratorio. Revista Sociología Comparada 2014.

diferentes problemas como ser: dificultades en la conducta, en la autovaloración, en las relaciones sociales de los escolares.

La institución educativa (a nivel de unidad educativa, distrito, y departamento), aún no ha tomado medida alguna frente al fenómeno que afecta a muchos de los escolares, sólo en el plano de ocurrencias y de algunos comentarios circunstanciales se aborda la problemática.

El currículum del sistema educativo, hasta el momento no tiene elementos de ninguna naturaleza que contribuyan a la atención específica de las necesidades educativas de los hijos de las personas de por distinta razón se trasladaron de su lugar de origen.

Los docentes aún no consideran la atención a los niños, adolescente y a sus circunstancias que viven desde su actividad pedagógica cotidiana, sin embargo tienen bastante información sobre el asunto de sus alumnos, pero por no tener suficiente conocimiento en el área, no concreta acciones pedagógicas de ayuda.

La presencia en el aula de niños provenientes del área rural que genera a un ambiente pluricultural en la escuela. En tal situación es considerado un problema para los procesos de comunicación y de aprendizajes.

Para los niños provenientes del área rural el proceso de aprendizaje se constituye en una desventaja, puesto que para empezar vienen en situaciones críticas en su aprendizaje, con otro idioma, y a esto se suma sus características culturales, su apariencia y su deficiente situación económica.

Los investigadores agradecen a la Dirección de Investigación Ciencia y Tecnología (DICYT) de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca por el apoyo brindado en el desarrollo del presente trabajo.

Referencias

Ramos E. Guía de Orientación Vocacional, Quiero Ser. 1ra ed. Lámpara con pasión internacional, 2001.

Cedes. Informe Mensual. Sucre, Bolivia: Editorial Andes del Sur; 1995.

Instituto Nacional de Estadística de Bolivia. 2003

Taborga C., Zalazar M., Espinoza J., Orientaciones Conceptuales para el desarrollo de actividades Educativas en Educación en Poblaciones.

Etare. Dinamización Curricular, Lineamientos para una política curricular, cuadernos de la reforma. 1era Edición Bolivia. Editorial Etare, 1993.

Quiroga M. Migración Formación Docente y Diversidad Cultural, 2003, (1era Página). Disponible en:
Url:<http://oei.org/migración/foracióndocentepdf>
Vacaflores Pereira, 2004: pag. 20
INGENIEROS José. Las fuerzas morales. Pag.79 Dicc. Sociológico. RITZE George.

Agradecimientos