

Volumen 1, Número 1 – Octubre – Diciembre -2014

ISSN 2410-3985

# Revista de Sociología Contemporánea

**ECORFAN<sup>®</sup>**

**Bases de datos**

**Google Scholar.**



**ECORFAN®**

## **ECORFAN-Bolivia**

### **Directorio**

#### **Principal**

RAMOS ESCAMILLA- María, PhD.

#### **Director Regional**

SERRUDO GONZALES- Javier, BsC

#### **Director de la Revista**

ESPINOZA GÓMEZ- Éric, MsC

#### **Relaciones Institucionales**

IGLESIAS SUAREZ- Fernando, BsC

#### **Edición de Logística**

DAZA CORTEZ- Ricardo, BsC

#### **Diseñador de Edición**

RAMOS ARANCIBIA- Alejandra, BsC

Revista de Sociología Contemporánea, Volumen 1, Número 1, de Octubre a Diciembre -2014, es una revista editada trimestralmente por ECORFAN-Bolivia. Santa Lucía N-21, Barrio Libertadores, Cd. Sucre. Chuquisaca, Bolivia. WEB: [www.ecorfan.org](http://www.ecorfan.org), [revista@ecorfan.org](mailto:revista@ecorfan.org).

Editora en Jefe: Ramos Escamilla-María, Co-Editor: Serrudo González-Javier. ISSN-2410-3985. Responsables de la última actualización de este número de la Unidad de Informática ECORFAN. Escamilla Bouchán- Imelda, Luna Soto-Vladimir, actualizado al 31 de Diciembre 2014.

Las opiniones expresadas por los autores no reflejan necesariamente las opiniones del editor de la publicación.

Queda terminantemente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin permiso del Instituto Nacional del Derecho de Autor.

## **Consejo Editorial**

GUILLEN MONDRAGÓN- Irene  
Juana, PhD  
(Universidad Autónoma Metropolitana)  
Mexico

ROMAN KALISCH- Manuel  
Arturo, PhD  
(Universidad Autónoma de  
Yucatan) Mexico

PÉREZ RAMÍREZ- Rigoberto, PhD  
(Universidad Autónoma del Estado de  
Mexico) Mexico

SOUSA GONZÁLEZ- Eduardo, PhD  
(Universidad Autónoma de Nuevo León)  
Mexico

RAMÍREZ MARTÍNEZ- Ivonne  
Fabiana, PhD  
(Universidad Andina Simón  
Bolívar) Bolivia

GARCÍA VILLANUEVA- Jorge, PhD  
(Universidad Pedagógica Nacional)  
Mexico

RASCÓN DÓRAME- Luis Tomás, PhD  
(Universidad de Sonora) Mexico

ESPINOZA VALENCIA- Francisco  
Javier, PhD  
(Universidad de Sonora) Mexico

## **Consejo Arbitral**

Melquiades-LEON MORALES, MsC.  
(*Universidad del Valle de México*), México

Román-MORENO SOTO, MsC.  
(*FES Aragón - UNAM*), México

Rodrigo-CEPEDA FERNANDEZ, MsC..  
(*Tecnológico de Estudios Superiores de Coacalco*), México

Francisco-CARRILLO HUERTA, MsC.  
(*Universidad Tecnológica de Nezahualcoyotl*), México

Román-MARTINEZ CAMACHO, MsC.  
(*Facultad de Ciencias Políticas y Sociales - UNAM*), México

SALDAÑA CARRO-Cesar, PhD  
(*Universidad Politecnica de Tlaxcala*) Mexico

BANDA PEDRAZA-Araceli Sarai, PhD  
(*Universidad Tecnológica de Nezahualcoyotl*) Mexico

Román-MARTINEZ CAMACHO, MsC.  
(*Universidad Insurgentes*), México

## Presentación

ECORFAN, es una revista de investigación que publica artículos en las áreas de: Sociología Contemporánea.

En Pro de la Investigación, Enseñando, y Entrenando los recursos humanos comprometidos con la Ciencia. El contenido de los artículos y opiniones que aparecen en cada número son de los autores y no necesariamente la opinión del Editor en Jefe.

En el primer número es presentado el artículo *Rescate y Revalorización de las Costumbres y Tradiciones de la Fiesta de Todo Santos de la Ciudad de Sucre* por HUAYLLA-Ivanna, ORTUÑO-Litzi, SERRUDO-Graciela, SOTOMAYOR-Roger y HUARACHI-Zenteno Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, como segundo artículo está *Revalorización turística del patrimonio eclesiástico* por SOTOMAYOR-Roger, CABA-Luís y ZENTENO-Lizandro con adscripción en la Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, como tercer capítulo está *Rol de la escuela frente al fenómeno migratorio* por VELÁSQUEZ-José, ALANDIA-Álvaro y VEDIA-Wilder con adscripción Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, como cuarto artículo esta *Sentimientos y emociones en el ámbito escolar: identificación y análisis de alexitimia en estudiantes de 5to y 6to A, B y C de secundaria en la Unidad Educativa Domingo Savio de la Ciudad de Sucre* por SOLIZ-Rossemery con adscripción en la Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, como quinto artículo esta *Sucre: estratificación, realidad y conflicto, contrastación de la teoría de la estratificación social* por CANDIA-Gabriela†, HEREDIA-Fernando, GRAZ-Rosario, TOLAVI-Efraín y GARCÍA –Dayana con adscripción en la Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, como sexto artículo esta *Tipos de comunicación en la bi-alfabetización de mujeres adultas del barrio Sagrado Corazón bajo del distrito cinco, gestión 2008* por BARRIENTOS-Sulma †and OLLISCO-Inés con adscripción en la Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca y como séptimo artículo esta *Validación del inventario de autoeficacia para inteligencias múltiples (IAMI) en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la ciudad de sucre, con fines de orientación vocacional* por ARANDIA-Mariela, LLANOS-Elisa, ROMERO-Lizeth, SALINAS-Pamela y CONTRERAS-Rubén con adscripción en la Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca

## Content

| Article   | Page  |
|---|-------|
| <p><b>Rescate y Revalorización de las Costumbres y Tradiciones de la Fiesta de Todo Santos de la Ciudad de Sucre</b><br/> <i>HUAYLLA-Ivanna, ORTUÑO-Litzi, SERRUDO-Graciela, SOTOMAYOR-Roger y HUARACHI-Zenteno</i><br/> <i>Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca</i></p>   | 1- 4  |
| <p><b>Revalorización turística del patrimonio eclesiástico</b><br/>           SOTOMAYOR-Roger, CABA-Luís y ZENTENO-Lizandro<br/> <i>Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca</i></p>   | 5-10  |
| <p><b>Rol de la escuela frente al fenómeno migratorio</b><br/> <i>VELÁSQUEZ-José†, ALANDIA-Álvaro y VEDIA-Wilder</i><br/> <i>Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca</i></p>  | 11-18 |
| <p><b>Sentimientos y emociones en el ambito escolar: identificación y análisis de alexitimia en estudiantes de 5to y 6to A, B y C de secundaria en la Unidad Educativa Domingo Savio de la Ciudad de Sucre</b><br/> <i>SOLIZ-Rossemery†</i><br/> <i>Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca</i></p>   | 19-25 |
| <p><b>Sucre: estratificación, realidad y conflicto, contrastación de la teoría de la estratificación social</b><br/> <i>CANDIA-Gabriela†, HEREDIA-Fernando, GRAZ-Rosario, TOLAVI-Efraín y GARCÍA -Dayana</i><br/> <i>Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca</i></p>  | 26-40 |
| <p><b>Tipos de comunicación en la bi-alfabetización de mujeres adultas del barrio Sagrado Corazón bajo del distrito cinco, gestión 2008</b><br/> <i>BARRIENTOS-Sulma y OLLISCO-Inés</i><br/> <i>Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca</i></p>   | 41-47 |
| <p><b>Validación del inventario de autoeficacia para inteligencias múltiples (IAMI) en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la ciudad de sucre, con fines de orientación vocacional</b><br/> <i>ARANDIA-Mariela, LLANOS-Elisa, ROMERO-Lizeth, SALINAS-Pamela y CONTRERAS-Rubén</i><br/> <i>Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca</i><br/> <i>Instructions for Authors</i></p> | 48-56 |
| <p><i>Originality Format</i></p>  |       |
| <p><i>Authorization Form</i></p>  |       |

## Rescate y Revalorización de las Costumbres y Tradiciones de la Fiesta de Todo Santos de la Ciudad de Sucre

HUAYLLA-Ivanna†, ORTUÑO-Litzi, SERRUDO-Graciela, SOTOMAYOR-Roger y HUARACHI-Zenteno

*Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, Facultad de Derecho Ciencias Políticas y Sociales. Calle Colombia esquina Avenida Germán Mendoza.*

Recibido Febrero 14, 2014; Aceptado Junio 27, 2014

### Resumen

La religión católica se une a la fiesta religiosa "Todo Santos", donde actualmente a la espera de la llegada de las almas de sus muertos simbólicamente, se prepara la mesa para compartir con ellos sus platos favoritos y esto da como resultado un evento de gran importancia cultural para nosotros. En otros países se celebra de diferentes maneras, en función de sus tradiciones.

### Abstract

The Catholic religion joins to 'Todo Santos' religious festival where currently awaiting the arrival of the souls of their dead symbolically, it prepares the table to share with them their favorite dishes and this results an event of great cultural significance to us. In other countries it is celebrated in different ways, depending of their traditions.

**Cita:** HUAYLLA Ivanna, ORTUÑO Litzi, SERRUDO Graciela, SOTOMAYOR Roger y HUARACHI Zenteno. Rescate y Revalorización de las Costumbres y Tradiciones de la Fiesta de Todo Santos de la Ciudad de Sucre. Revista Sociología Comparada 2014, 5-12: 1-4

† Investigador contribuyendo como primer autor.

## Introducción

Es costumbre recordar, a los difuntos a partir del mediodía del 1 de Noviembre hasta el mediodía del 2 de Noviembre la festividad de Todosantos y del Día de los Difuntos. Un día especial dedicado a compartir con el alma de los familiares que murieron. Algo que transita en el mundo de lo sobre natural de la fe, de los esotéricos y por tanto difícil de creer y entender. Pero ahí está, celebrado y respetado por mucha gente pero sin embargo algunas cosas se están perdiendo en el olvido como las llamitas hechas de Quispin, a pesar que los Aymaras creen en la existencia del alma (ajallu), dicen los historiadores que la fiesta de Todosantos llevo con los españoles.

En México hay otro antecedente pues en esta fecha se celebra la fiesta de las calaveritas, en Ecuador también existe la fiesta de Todosantos no es parecida a la nuestra, el Halloween importada de Estados Unidos, Canadá y Europa, con simple afán mercantilista, celebran su noche de brujas del 31 de octubre al 1 de noviembre tiempo en el cual las brujas se apoderan del mundo y no las almas para cometer sus fechorías razón por la cual cuando alguien toca la puerta y dice trik o trerac (truco o trato), hay que calmarlo con dulces haciendo el trato para no sufrir el truco o hechizo por esta y muchas razones es importante defender nuestras costumbre y tradiciones, preparar nuestras tradicionales elementos que no deben faltar en la fiesta de Todosantos son muchos detalles que se utilizan para poner en la mesa del difunto, los elaborados en masa de pan como puede ser los siguientes: una escalera que eso es lo que permite que nuestros difuntos vuelvan al cielo, el sol, la luna, las estrellas, tanta wawas y los urpus, los animalitos de masa para regalar a los niños a manera de juguetes, la comida, no olvidarnos los productos naturales de los diferentes pisos ecológicos: cañas de azúcar, piñas, sandías, plátanos y otras frutas.

La chicha morada, velas, coronas, trenzas y el tocoro, el tallo de cebolla que representa el bastón que necesita el difunto para apoyarse en su largo viaje hacia el mas allá donde no conocemos.

Como estudiantes de la carrera de turismo y como bolivianos es nuestro deber rescatar algunas costumbres que ya se perdieron en nuestra cultura.

También agregar que es de mucha importancia saber desde cuando se realizan las costumbres y tradiciones de Bolivia.

## Materiales y Metodología

### Materiales

- Formulario de encuestas
- Cámara fotográfica y firmadora
- Referencias

### Métodos

Para el presente estudio se realizó visitas a los albergues que se encuentran en la ciudad de Sucre donde se realizó entrevistas y encuestas a las personas de la tercera edad para recabar información, e intercambiar criterios con la gente respecto a las expectativas de las diferentes costumbres que se perdieron a lo largo del tiempo y posibilidades de desarrollo del turismo en la ciudad de Sucre.

### Método Deductivo

El método que apporto es una importante redacción ordenada ya que este método consiste en analizar en forma general para llegar a lo particular, también permitirá tener un conocimiento más general a un conocimiento particular del proceso de desarrollo en el proyecto.

**Método Bibliográfico**

Este método sirve para obtener información de documentos literales o gráficos y otros materiales bibliográficos como ser libros, enciclopedias, diccionarios, etcétera, aportando en el trabajo científico del proyecto.

**Método Empírico**

Se refiere a todas las herramientas e instrumentos que se los emplea o utiliza los sentidos mediante la vivencia en el lugar de investigación con la observación, experimentación y la percepción

**Técnicas e instrumentos a utilizar****La Observación**

Este método es de investigación es uno de los más utilizados, este permite desarrollar el proyecto, también sirve para observar y oír hechos y fenómenos que se desee estudiar o conocer, sin manipular, tal cual discurre en el tiempo.

Técnicas aplicables a la realidad concreta del problema

**Encuesta**

Para la obtención de información de primera mano se procedió a la recolección a través de un cuestionario estructurado el cual se aplicó a una muestra representativa de los turistas nacionales como extranjeros a los cuales se quiere llegar con la realización de este proyecto.

**Entrevista**

Finalmente se usa este método para el estudio de mercado método que se requiere obtener a través de un cuestionario o entrevista al turista nacional, extranjero.

En el proyecto se utilizó la técnica de la entrevista, encuesta que para esto se elaborara un cuestionario muy bien estructurado, para tener una buena información del turista.

**Resultados y discusión****Resultados obtenidos**

- Beneficio a su identidad Cultural e Histórica
- Aporte al turismo.
- Socializar y difundir la identidad cultural e histórica, generando información para dar a conocer nuestras costumbres.
- Fortalecimiento a la oferta turística para con la región.
- Rescate de tradiciones y vivencias ancestrales.
- Fuentes de información para futuros proyectos históricos.

**Discusión**

Para el Sacerdote teólogo, la creencia de que los espíritus llegan a la tierra en el día de los Difuntos, puede adjudicarse a los que conoce como purgatorio, las penas se purgan en un lugar intermedio entre la tierra y el cielo.

“Todo depende de las interpretaciones que les demos. Nosotros tenemos que aceptar y asumir que es una realidad y una manifestación propias de la gente y el pueblo. No puedes avasallar una tradición simplemente por una creación teológica que tengas frente a una manifestación que sea demasiado ficticia para uno” afirma Bernardas, J.M. (1973), Charcas orígenes históricos de una sociedad colonial, 1535-1565, La Paz

Según el sacerdote, habría que hacer un estudio de la misma para la – psicología, efectos sobre naturales, efectos que se producen en uno mismo psicológicamente.

“Hemos confundido a la gente con una serie de teorías, no se ha interpretado el mensaje que la gente expresa. De alguna manera se perdió la sensibilidad, la era es mas de sentimientos y menos racional los signos se presentan tanto en la religiosidad popular como en otros sectores de la ciudadanía y tienen valor siempre que tengamos Capacidad de volvernos sensibles a lo que se está expresando por detrás del signo, eso es muy valioso dice el padre Francisco.

Pueden sentir rechazo de la iglesia eclesiástico oficial, otros lo expresan de determinadas formas, pero no se puede criticar una manifestación sin conocerla.

### Conclusiones

La propuesta de la investigación será realizar una feria donde estará en venta los elementos que se utilizan en la preparación de la mesa, los elementos que no debe faltar que son elaborados en pan son la escalera, la estrella, la luna, las tanta wawas, y los urpus, los productos naturales de los diferentes pisos ecológicos, y otros.

Otra idea que se propone es utilizar proyecciones gigantes en los lugares de mayor circulación puede ser en el Estadio en Patria, La Plaza 25 de Mayo, Avenida de las Américas, la Ex estación, en las cuales se mostraran estas tradiciones y costumbres acompañada de sus significados también se puede distribuir un medio Magnético a las diferentes agencias de viajes o diferentes puntos de información para promocionar la fiesta religiosa de Todosantos se debe elaborar material para promocionar (Afiches, videos, folletos, trípticos, etc.), conjuntamente con empresas privadas (principales agencias receptoras y hoteles).

Maletín de promoción turística distribuido en todas las representaciones importantes del país en el exterior.

### Agradecimientos

Los investigadores agradecen a la Dirección de Investigación Ciencia y Tecnología (DICYT) de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca por el apoyo brindado en el desarrollo del presente trabajo.

### Referencias

Abecia Ayllon, V. (1939). Historia de Chuquisaca 1901-1908, Sucre.

Baptista Gumucio, M. (Selección y Prologo), (2006). La ciudad de los cuatro nombres. Vista por extranjeros y autores Nacionales. Siglos XVI, Ediciones Biblioteca del Bicentenario 2009, Sucre.

## Revalorización turística del patrimonio eclesiástico

SOTOMAYOR-Roger†, CABA-Luís y ZENTENO-Lizandro

*Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, Facultad de Derecho Ciencias Políticas y Sociales. Calle Colombia esquina Avenida Germán Mendoza.*

Recibido Febrero 14, 2014; Aceptado Junio 27, 2014

### Resumen

Con los años las creencias religiosas han ido disminuyendo de manera constante y con ellos las costumbres; las visitas religiosas o viajes, peregrinaciones y por lo tanto también la afluencia de visitas a los distintos templos religiosos. En la ciudad de Sucre el turismo religioso representa una oportunidad para la promoción y desarrollo de actividades turísticas, sin embargo, este tipo de turismo no tiene en cuenta con atractivas ofertas o promociones específicas, debido a la falta de coordinación se unieron a las autoridades quitar hierro al asunto. Por todas estas razones, la presente investigación propone un circuito turístico de los templos religiosos más visitados, para mejorar la promoción del sector turístico y contribuir al desarrollo económico de la ciudad de Sucre

### Abstract

Over the years the religious beliefs have been steadily declining and with them the customs; the religious visits or trips, pilgrimages and therefore also the influx of visits to the various religious temples. In the city of Sucre on religious tourism represents an opportunity for the promotion and development of tourist activities, however, this type of tourism does not account with attractive offerings or specific promotions, due to the lack of coordination joined that the authorities downplay the issue. For all these reasons, the present research proposes a tourist circuit of the most visited religious temples, to enhance the promotion of the tourism sector and contribute to the economic development of the city of Sucre.

**Cita:** SOTOMAYOR Roger, CABA Luís y ZENTENO Lizandro. Revalorización turística del patrimonio eclesiástico. Revista Sociología Comparada 2014, 1-1: 5-10

† Investigador contribuyendo como primer autor.

## Introducción

Las diferentes órdenes religiosas que llegaron a la Villa de la Plata (Franciscanos, dominicanos, Augustinos, Mercenarios y Jesuitas), construyeron templos y conventos para realizar la labor catequista que les trajo a América.

Inicialmente estos edificios fueron construidos con escasa orientación arquitectónica, ya que, durante las primeras décadas de la época colonial, no se contaban con arquitectos. Por tanto, los templos y conventos, en muchos casos, fueron construidos por los propios sacerdotes, con ayuda de los frailes y los feligreses que en su mayoría fueron los indígenas colonizados. Empero, con el transcurso de los años, las edificaciones sufrieron modificaciones arquitectónicas, que tiene relación con remodelación, adecuación o nueva construcción de los templos y conventos. Claro está que todos estos cambios fueron realizados por el impulso de la moda arquitectónica que surgía en Europa.

En este entendido, las diferentes construcciones religiosas de la ciudad de Sucre, tienen un potencial turístico importante, debido a toda esta historia arquitectónica, cultural y social. En otras palabras, las iglesias y conventos de Sucre ofrecen una alternativa de un recorrido turístico cultural y religioso para apreciar su belleza y su pasado. Mediante un recorrido con guiaje turístico se dará a conocer al turista la historia arquitectónica, sus diferentes estilos de cada una de ellas y así poder explotar la importancia de cada una de nuestras iglesias de Sucre.

## Antecedentes

Se ha realizado varias investigaciones en torno a las iglesias de la ciudad de Sucre, enfocados sobre todo en la historia y arquitectura, lo cual comprueba su importancia.

A pesar que, durante los últimos años, las investigaciones estuvieron centradas en la parte arquitectónica y religiosa de las iglesias, aún, existe una deficiencia en la parte de investigación del potencial turístico de las iglesias. Por esta razón existen, pocos trabajos de investigación que analizan la importancia del patrimonio eclesiástico dentro del turismo.

Asimismo, mencionar que, las tendencias del turismo sostienen que el turismo religioso está en crecimiento.

## Planteamiento del problema

En la actualidad, la ciudad de Sucre tiene un importante patrimonio arquitectónico eclesiástico, sin embargo, este no es utilizado adecuadamente en el turismo. Las razones son de diversa índole, no obstante, las más relevantes tienen relación con el hecho que este importante patrimonio arquitectónico no es valorizado adecuadamente, tanto desde el punto de vista arquitectónico, religioso, social y cultural. Desde otra perspectiva, acotar que este patrimonio es sub utilizado en el ámbito turístico, pues, las agencias de viajes ofertan sólo algunas iglesias, una razón para este motivo, es la falta de rutas adecuada para disfrutar de este patrimonio. Y por último, es imprescindible que exista una alianza estratégica entre todos los actores involucrados en fortalecer este importante atractivo eclesiástico.

## Objetivos

### Objetivo general

Promover el turismo religioso en la ciudad de Sucre.

### Objetivos específicos

- Promover que la población local revalorice el patrimonio eclesiástico.
- Diversificar la oferta turística de la ciudad de Sucre.
- Incentivar la diversificación de la economía local.
- Involucrar a los actores del turismo
- Promover las alianzas estratégicas entre instituciones.

### Hipótesis

Si, se revalorizaría el patrimonio eclesiástico, se podría promover el turismo religioso y diseñar rutas turísticas religiosas, para diversificar la oferta turística de Sucre.

### Justificación

Desde tiempos ancestrales, los desplazamientos por motivos de fervor y devoción religiosa han estado presentes en la humanidad, sin importar sexo, credo o estrato social. Actualmente millones de peregrinos anualmente realizan estos tipos de viajes a diversos y muy variados santuarios, los motivos que encierran son distintos, como pueden ser para ofrendar algo, pedir un favor o por cumplir con una tradición. Por lo que el turismo con motivos religiosos resulta ser un turismo fiel a los destinos de visita que los turistas tradicionales o con otras motivaciones. El turismo religioso, puede representar una oportunidad considerable para el desarrollo de actividades turísticas, ya que a diferencia del turismo tradicional, este es recurrente al sitio en un periodo de tiempo menor y por lo tanto resulta ser un turismo más fiel al sitio de visita.

El turismo religioso en Sucre no es valorado como en otros países tampoco es valorado como una oferta mas para la actividad turística, es necesario implementar actividades en esta área con el fin de mejorar y embellecer la ciudad de Sucre con su Arquitectura Religiosa y difundiendo el Turismo Religioso.

Las iglesias y los conventos de la ciudad de Sucre, considerados patrimonio cultural de la humanidad por la UNESCO, están a punto de perder su importancia por el poco interés de las personas. Empero, principalmente por la falta de interés de las autoridades responsables del sector turístico en nuestra ciudad. A estas limitantes, se debe añadir que las instancias pertinentes, no tienen un perfil o un proyecto definido para revalorizar desde el punto de vista turístico este patrimonio eclesiástico y generar una nueva oferta turística.

Ante este panorama institucional despreocupado, se suma la falta de mantenimiento de la infraestructura interna y externa de todas las iglesias y conventos. Esta situación, contrasta con el título otorgado por la UNESCO y sobre todo, genera una imagen turística negativa en el flujo turístico que se desplaza hacia nuestra ciudad, durante las diferentes épocas.

Los factores mencionados, se agudizan ante la constante desvalorización cultural que sufren las iglesias por parte de la población local, que en muchos casos desconoce este importante patrimonio eclesiástico. Asimismo, es necesario mencionar que las iglesias y conventos se encuentran desprotegidos, ante el vandalismo y el robo. Es muy común, informarse de la perdida de importantes piezas de estos edificios eclesiásticos por falta de sistemas de seguridad.

En consecuencia, las iglesias y conventos de la ciudad de Sucre, se han convertido en atractivos turísticos complementarios, desmereciendo así, el gran potencial turístico que atesoran, la posibilidad de incrementar la estadía de los turistas en la ciudad, la posibilidad de promover la actividad turística de forma sostenible y competitiva.

### **Materiales y metodología**

Los materiales y metodología que se utilizaron en el desarrollo de la presente investigación tiene relación con dos aspectos: el análisis bibliográfico y la observación participativa.

El análisis bibliográfico estuvo concentrado sobre todo en el hecho de revisar los diferentes documentos que tiene relación son aspectos históricos del patrimonio eclesiástico. Para este fin, se trabajo en base a fichas de recolección de información y una selección sistemática de las diferentes fuentes de Información. En otras palabras esta fase de la investigación estuvo concentrada en la las diferentes bibliotecas de nuestra ciudad.

Respecto a la observación participativa, es necesario mencionar que este punto fue realizado con mayor frecuencia, por las características del método.

Durante la investigación del Turismo Religioso se consulto:

Variedad de libros y monografías, tesis, páginas web y otros datos implicados al tema.

Entrevistas a personajes referentes del tema para obtener un conocimiento básico en el tema propuesto para el circuito de las Iglesias Turísticas.

Observación participativa de los realizadores de la investigación a través de la visita al objeto de investigación para comprobar su grado de atractivo, estado en que se encuentra e importancia para la Ciudad de Sucre.

Entre las herramientas que se utilizo para el desarrollo de la investigación:

- Hojas para impresión de los datos obtenidos.
- Cuadernos para apuntes y la recolección de datos.
- Bolígrafos, Marcadores y Colores.
- CDS y DVD para la edición de videos.
- Tinta para la impresión.
- Fotografías de las estructuras de las iglesias.
- Cámaras fotográficas, firmadora y una computadora para archivar los datos.

### **Resultados obtenidos**

Durante la investigación se logro constatar la importancia y el potencial de las iglesias, con consultas a expertos en la materia, a la población se le realizo encuestas para el grado de conocimiento y visitas a las iglesias, logrando constatar la falta de revalorización, (anexos, gráficos).

El turismo Religioso representa una oferta más para el desarrollo de las actividades Turísticas tradicionales.

Como legado de esta época, tenemos importantes monumentos Arquitectónicos como templos y ex conventos así como Manifestaciones de fe, que con el paso de los años se han constituido como centros de devoción religiosa y fiestas ó ritos Locales, a los que acuden personas de distintas clases sociales y diversas regiones.

En el transcurso de la investigación con los datos obtenidos y consultados se a logrado estructurar un circuito con diferentes temáticas:

1er Circuito.- La temática de este circuito es Iglesias Indígenas, los temas propuestos; Arquitectura e Historia que incluirá las siguientes Iglesias:

- San Lázaro
- San Sebastián
- San Roque

2do Circuito.- La temática de este segundo circuito es iglesias coloniales, los temas propuestos; Arquitectura, historia e importancia de la misma que incluirá las siguientes iglesias:

- La recoleta
- San Francisco
- La Catedral

3er circuito.- este circuito es el que generalmente lo recorren los turistas según entrevistas, los temas propuestos son de arquitectura e historia y esto incluye las siguientes iglesias:

- La Recoleta
- San Francisco

- La Merced
- La Catedral

### Discusión

En el transcurso del trabajo no se encontró material de investigación por otros autores en el sector de oferta y promoción turística religiosa, está más dirigida a la arquitectura religiosa e histórica, por lo tanto no se puede comparar, debatir con otros trabajos ya que no existen.

En las agencias se puede notar como las iglesias son ofertadas de paso y no como una oferta completa es decir un paquete eclesiástico religioso que hable específicamente de iglesias, por parte de la dirección de Turismo no existe un circuito que oferte, solo promociona algunas iglesias de Sucre, según la investigación se podría decir que somos los primeros en realizar una oferta turística religiosa, a la demanda del sector Turístico.

### Conclusiones

La Ciudad de Sucre tiene un importante patrimonio arquitectónico, eclesiástico, será utilizada y valorizada adecuadamente en el Turismo.

Las agencias de viajes ya tendrán una oferta Turística que ofrecer al Turista y así fortalecer el sector Turístico en la Ciudad de Sucre.

Con este trabajo de oferta y promoción le dará un importante valor al atractivo eclesiástico y se rescatara los valores perdidos por parte de las personas en la Ciudad de Sucre.

Este trabajo será de ayuda para los investigadores que trabajan en esta, la cual beneficiara a mejorar nuestra propuesta para que sea más competitivo con otras ofertas de nuestro país por ejemplo: las misiones jesuíticas. La Ciudad será un motivo más de visita.

### **Agradecimiento**

Los investigadores agradecen a la Dirección de Investigación Ciencia y Tecnología (DICYT) de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca por el apoyo brindado en el desarrollo del presente trabajo.

### **Referencias**

Dahles H. y Keune L. 2002. Tourism Development and Local Participation in Latin America, Cognizant Communication Corporation, New York-Sydney-Tokio

Harrison D. 1992. Tourism and the less Developed Countries, Belhawn Press, London  
Reyes Ávila (et al) 2002, Turismo Sostenible, IEPALA, Madrid, 21

Teresa Flores Bedegral, 2002, Comunicación para el Desarrollo Sostenible, Plural editores, LIDEMA, Bolivia, 13-16

OMT, 1999, Agenda para planificadores locales, Turismo Sostenible y Gestión Municipal, Madrid.

Metodología de la investigación Dr. M, Sc. Luis Morales A.

Monumentos Históricos y Arquitectonicos, Jose Mesa Guisber.

Historia de las Iglesias de Charcas, Mons. Julio Garcia Quintanilla 3 tono

## Rol de la escuela frente al fenómeno migratorio

VELÁSQUEZ-José†, ALANDIA-Álvaro y VEDIA-Wilder

*Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, Facultad de Derecho Ciencias Políticas y Sociales. Calle Colombia esquina Avenida Germán Mendoza.*

Recibido Febrero 14, 2014; Aceptado Junio 27, 2014

### Resumen

A partir de la situación social, económica, política y educativa que enfrenta el país, en los últimos años tanto alta tasa de migración del campo a la ciudad, al igual que otros países se ha observado. Por otra parte, en el entendido de que la educación debe responder a las diversas necesidades de los alumnos, la falta de la que viene el papel de la escuela en relación a los alumnos de padres inmigrantes (inmigrantes y emigrantes). Para profundizar en el análisis procedió a revisar la documentación relacionada con el tema, realizar cuestionarios y entrevistas con los directores, maestros, padres de familia, directores de establecimientos educativos y los estudiantes (niños y adolescentes) de padres migrantes. A su vez a un psicólogo y un trabajador social fue consultado. Los resultados son estadísticamente proceso y sobre todo cualitativamente. Según este procedimiento, se comprobó que la escuela en su conjunto se limita sólo al desarrollo del currículo oficial, ya que, sin tener en cuenta las necesidades afectivas, sociales, económicas y educativas de la escuela. En particular, en relación con los niños de los padres y adolescentes migrantes. Este hecho se manifiesta tanto en el plan de estudios y en el desarrollo de las actividades educativas.

### Abstract

From the social, economic, political and educational situation facing the country, in recent years both high migration rate from rural areas to the city, as well as other countries has been observed. Moreover, with the understanding that education must respond to the diverse needs of the learner, a lack of which comes the role of the school in relation to learners of migrant parents (immigrants and emigrants). To deepen the analysis proceeded to review documentation related to the topic, conduct questionnaires and interviews with principals, teachers, parents, directors of educational establishments and students (children and adolescents) of migrant parents. Turn to a psychologist and a social worker was consulted. The results are statistically process and mainly qualitatively. According to this process, it was verified that the school as a whole is limited only to the development of the official curriculum, because, without considering the affective, social, economic and educational needs of the school. Particularly in relation to children of migrant parents and adolescents. This fact shows up both in the curriculum and in the development of educational activities.

**Cita:** VELÁSQUEZ José, ALANDIA Álvaro y VEDIA Wilder. Rol de la escuela frente al fenómeno migratorio. Revista Sociología Comparada 2014, 1-1: 11-18

† Investigador contribuyendo como primer autor.

**Introducción**

Dado el alto índice de pobreza que azota nuestro país y a nuestro departamento y principalmente en el área rural, a causa de la deficiente condición de vivienda, el desempleo, la baja calidad educativa, muchas familias campesinas emigran a las ciudades capitales en busca de mejores condiciones de vida pero al mismo tiempo muchas familias de las ciudades se ven obligadas a salir del país en busca de mejores días para sus hijos y para ellos mismos.

En el departamento de Chuquisaca y en el país, el fenómeno migratorio ha ido en aumento constituyéndose en un problema social latente, puesto que estos grupos migrantes como consecuencia de su cambio de residencia atraviesan por diferentes dificultades como ser el choque cultural, discriminación, marginación social, explotación laboral, y más aún, los niños y adolescentes escolarizados por el inminente cambio de ambiente escolar, forma de vida en las ciudades, nuevos hábitos por aprender y el nuevo ritmo de aprendizaje que se da en las unidades educativas de las ciudades, estos niños enfrentan situaciones críticas de ubicación en agarrar el ritmo de aprendizaje con las nuevas metodologías del profesor y la falta de adaptación del currículo a las diferencias individuales, culturales y sociales de los alumnos. Las escuelas al no poder dar una respuesta adecuada a las necesidades de estos sujetos se convierten en un problema social.

De esta manera es importante que el sistema educativo responda a los intereses y necesidades de aprendizaje de los educandos para promover aprendizaje significativo que les sea de utilidad, la escuela debe considerar sus características sociales, lingüísticas y de aprendizaje de los estudiantes de padres migrantes.

**Materiales y métodos**

La investigación realizada es de tipo descriptivo porque permitió identificar los aciertos y las debilidades del sistema escolarizado en la atención a las necesidades psicológicas, sociales, culturales y de aprendizaje. La misma descripción ayudó a plantear una propuesta teórica que atenderá progresivamente a las debilidades identificadas.

**Métodos teóricos**

Método de análisis y síntesis: El análisis es una operación intelectual que hace posible descomponer mentalmente un todo en sus múltiples relaciones y componentes.

Este método se utilizó en la revisión bibliográfica y la información que se obtuvo con los distintos instrumentos, caracterizando el fenómeno migratorio y los componentes personales y no personales del proceso de enseñanza aprendizaje.

**Método de inducción y deducción**

La inducción es una forma de razonamiento por medio del cual se pasa del conocimiento de cosas particulares a un conocimiento más general que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales.

La deducción es una forma de razonamiento mediante el cual se pasa de un conocimiento general a otro de menor nivel de generalidades, este método se utiliza en el planteamiento de la hipótesis, de las ideas centrales del trabajo y las conclusiones como respuesta al problema.

### **Método de análisis documental.**

Este método se utilizó como guía para verificar las políticas educativas sobre el fenómeno migratorio en las escuelas. También se revisó la ley 1565 de Reforma Educativa, se analizaron los componentes personales y no personales y su relación con los planes curriculares, proyectos educativos de unidad y programas de enseñanza, identificando elementos y características entorno al fenómeno migratorio y otras disposiciones legales.

### **Métodos Empíricos.**

#### **Entrevista:**

Se utilizó para verificar la existencia o no de políticas educativas frente al fenómeno migratorio y el rol de la escuela frente al mismo. Las entrevistas aplicadas fueron las siguientes:

- Entrevista al director distrital (Seduca).
- Guía de Entrevistas a directores de los diferentes colegios
- Guía de Entrevistas a los profesores de las U.E.

#### **Encuesta:**

Fichas de Encuesta para la identificación a los alumnos de 7mos de primaria a 2dos de Secundaria  
Encuestas dirigidas a estudiantes con padres migrantes.

#### **Observación:**

- Fichas de observación.
- Guías de observación dirigido a padres de familia y o apoderado.

### **Resultados y discusión**

#### **Resultados obtenidos**

De acuerdo a la selección de la población y muestra como objeto de estudio se consideró tres colegios y de los cuales solo se pudo llegar a dos, entre ellos están Colegio de la Sagrada Familia ubicado en la zona de Villa Margarita salida a Cochabamba y el colegio Gualberto Paredes en la zona de Azari camino a Tarabuco.

La mayor dificultad se dio por los problemas sociales, el adelanto de las vacaciones invernales y el tardío retorno a clases por parte de los profesores ya que estaban llevando a cabo un paro indefinido en todo su sector, por lo que no se aplicó a uno de los tres colegios seleccionados.

Una vez reiniciada las actividades de los colegios y profesores por las dificultades mencionadas y argumentando retrasos en su avance no permitieron que se realizara la investigación de acuerdo a lo planificado en las diferentes Unidades Educativas.

Otras de las dificultades fueron: los horarios que se asignaron al grupo para poder aplicar los instrumentos y por el retraso en el inicio de las actividades en los colegios de nuestra ciudad.

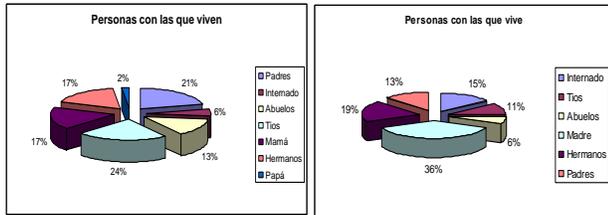
#### **Presentación de resultados**

La investigación en el ámbito de la migración relacionada con la escuela es muy compleja por eso los resultados se presentan en cuatro dimensiones relacionando los resultados del nivel primario y secundario.

Dimensión socio afectiva en torno al educando escolarizado de padres migrantes.

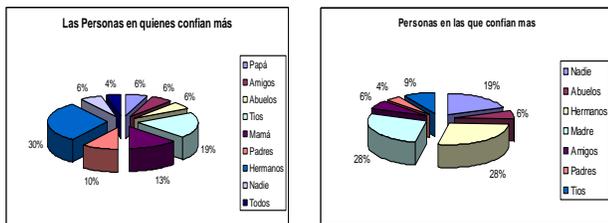
Nivel primario

Nivel secundaria



**Figura 1** Personas de confianza en situaciones de problema.

Como se observa en los gráficos los educandos de padres migrantes tanto de nivel primario como del secundario, la mayoría de ellos viven con su madre y en otros casos con los tíos, sin embargo existe un porcentaje menor que convive con sus padres, hermanos y en algunas situaciones en internados, estos hacen el papel de padres en ocasiones que el estudiante lo necesita.



Según lo que se observa, los estudiantes que cursan el nivel primario y secundario que no viven con sus padres confían, en su gran mayoría, en sus hermanos, madre y amigos.

Además se presentan otros datos como ser: cuando tienen algún problema, necesitan algo, les pasa algo importante y cuando están tristes recurren a sus hermanos, amigos, madre y en muy pocas ocasiones lo hacen con su padre, pero sin embargo se identifican con su padre, hermanos, tíos y su madre.

**Discusión 1**

La relación afectiva en los niños, niñas y adolescentes de padres migrantes está más relacionada con las personas que convive, estas llegan a ser un apoyo en situaciones de necesidad, los hermanos, amigos y padre son un referente en la formación de la personalidad de estos estudiantes ya que sus padres se encuentran ausentes de su hogar y buscan tener a alguien con quien identificarse.

La ausencia de los padres influye mucho en la construcción de la identidad de los niños y adolescentes; es muy característico en estas personas que el nivel de autoestima sea muy bajo porque no existen vínculos y sentimientos de pertenencia a algo bien establecidos, esto lleva a los adolescentes a que busquen en otras personas las necesidades insatisfechas de identidad en algunos casos pueden ser positivas o negativas.

El vínculo familiar se rompe por lo económico y el hijo pierde el rol y las obligaciones que debe cumplir ante sus padres.

Las consecuencias más significativas son:

- Poco control de apoyo
- Abandono del colegio
- Embarazos no deseados
- Bajo rendimiento escolar

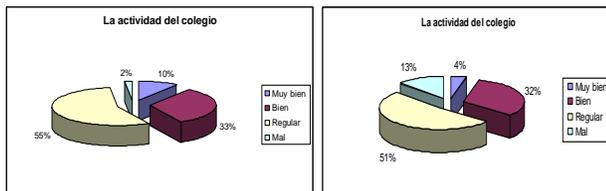
Los niños cargan con los problemas de los padres, con la preocupación de sus hermanos y por tanto, se olvidan de ellos mismos.

Los adolescentes de padres migrantes construyen una propia identidad en base a lo que creen y en muchos casos no les satisface. En el tiempo de ausencia de sus padres los VELÁSQUEZ José, ALANDIA Álvaro y VEDIA Wilder. Rol de la escuela frente al fenómeno migratorio. Revista Sociología Comparada 2014.

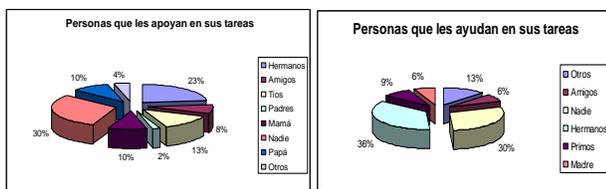
adolescentes desarrollan sus capacidades y aprenden a convivir solos desde tempranas edades, construyendo solos su identidad.

La escuela debe trabajar considerando las necesidades de estos adolescentes, los profesores son quienes están en contacto directo y conocen sus problemas pero no saben como tratarlos y se limitan a la simple instrucción de las lecciones programadas en su plan de avance.

### Rendimiento del educando escolarizado de padres migrantes.



Del total de los estudiantes encuestados del nivel primario y del secundario, más del 50% de los mismos tienen un desempeño regular en el proceso escolar, y a más del 30% de ellos les va bien en las actividades escolares, lo que demuestra que la mayoría de los estudiantes se mantienen en un nivel regular del proceso enseñanza – aprendizaje.



Con respecto al apoyo que reciben los estudiantes en cuanto a la realización de sus tareas, según los gráficos y las encuestas realizadas a los mismos, se determina que la mayoría de los niños y jóvenes no reciben

apoyo en la práctica de sus trabajos, sin embargo las personas que se interesan de forma espontánea para colaborar a los estudiantes de padres migrantes son los hermanos.

Lo que determina que los educandos de familias migrantes están relativamente descuidados en el aspecto que anteriormente se mencionó.

Otros datos obtenidos en el proceso de la investigación, determinan que la mayoría de las personas encuestadas corroboran que cuando tienen tareas no necesitan siempre la ayuda de alguna persona, lo que puede entenderse que los estudiantes que viven solos o con algún familiar son relativamente responsables en el cumplimiento de sus tareas. La explicación anterior se refuerza con los datos recabados en cuando a la pérdida de año de los estudiantes, es decir que más de 50% de los educandos que tienen padres migrantes nunca reprobaban un curso.

### Discusión 2

Los niños, niñas y adolescentes, de padres migrantes, que cursan el nivel primario y secundario respectivamente, sin duda alguna enfrentan situaciones distintas en el diario vivir de su existencia, los mismos son problemas psicológicos, afectivos, físicos, económicos entre otros, estos obstáculos se experimentan a causa de que los mismos no conviven con su familia íntegra, es decir la mayoría de los estudiantes no tiene con ellos a su papá, mamá y/o hermanos juntos.

Lo que significaría que los estudiantes de padres migrantes particularmente en el proceso de enseñanza – aprendizaje no tendrían un rendimiento adecuado y de acuerdo a sus características de edad.

Sin embargo los cuadros comparativos del nivel primario y secundario de los estudiantes de padres migrantes muestran que el rendimiento académico está enmarcado como regular en un 50% y como bien en un 30%.

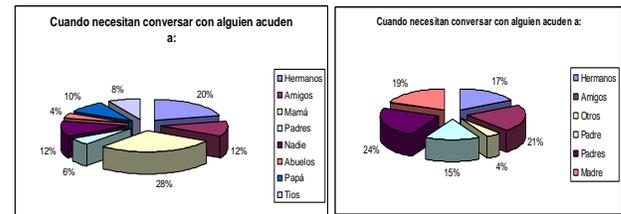
Consultado con los actores directos del proceso de enseñanza y aprendizaje que son los profesores y profesoras de los diferentes centros educativos de la ciudad de Sucre del Departamento de Chuquisaca, ellos manifiestan que el proceso de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes que viven con su familia íntegra y los que viven sólo con algún familiar no es lo mismo, ya que los segundos necesitan una enseñanza diferenciada por el hecho que enfrentan situaciones especiales por la falta de atención, cariño y apoyo del padre o la madre que no vive con ellos.

Sin embargo en otro aspecto del desarrollo académico de los niños, niñas y adolescentes de padres migrantes, como ser el apoyo en cuanto a las tareas escolares, la mayoría de ellos no es apoyado/da por su padre o madre de manera directa, de esto se deduce que los niños, niñas y adolescentes realizan solos la mayor cantidad de sus tareas. Pero las personas que relativamente apoyan a este proceso de tareas son los hermanos de los estudiantes, lo que puede destacarse que los educandos a partir de estas experiencias desarrollen capacidades autónomas.

### **Personas con las desean estar los educandos escolarizados de padres migrantes**

Los estudiantes que desean estar junto a sus seres queridos:

|                |                  |
|----------------|------------------|
| Nivel Primario | Nivel Secundario |
|----------------|------------------|



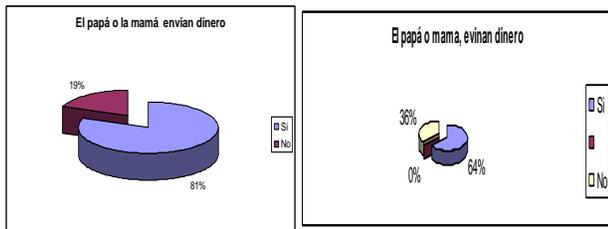
Según los datos que se han podido recabar de los estudiantes del nivel primario y secundario, inicialmente se puede observar que en el nivel primario el 28% de los estudiantes manifiestan que quieren conversar con sus madres por que es la persona en la que ellos mas confiarían sus secretos, por otro lado los estudiantes del nivel secundario en un 24% opinan que quieren conversar con sus dos padres y toda su familia, ya que se sienten con mayor confianza alrededor de sus seres queridos.

Posteriormente estos estudiantes no están decididos en que lugar quisieran estar actualmente, pero manifiestan en un 52% que lo que mas quieren es estar junto a sus padres y toda su familia.

Realizando un análisis de las respuestas que los estudiantes manifiestan se puede llegar a una conclusión, que niños, niñas y adolescentes de padres migrantes se sienten faltos de afecto y apoyo, ya que los apoderados sólo son: el padre, o la madre, o tíos y/o hermanos mayores que no les brindan el mismo cariño como el que ofrece toda la familia junta.

Esto representa un problema psicológico y social por que disminuye en el estudiante las ganas de trabajar y sobre todo estudiar, pensando sólo en poder estar junto a sus padres.

### **Relación económica de los educandos escolarizados de padres migrantes.**



Nivel Primaria

Nivel Secundaria

Una vez aplicados los instrumentos en los dos niveles primario y secundario se pudo advertir que en el nivel primario un 81% de los estudiantes afirma que su padre migrante le envía dinero.

En el nivel secundario un 64% de los estudiantes manifiesta que sus padres envían dinero a su familia pero los que administran el dinero en su mayoría son sus hermanos mayores el padre o la madre según quien se quedo a cargo de la familia.

Posteriormente los estudiantes de los dos niveles manifiestan que el dinero es suficiente para su alimentación, vestimenta, transporte y para poder pagar sus servicios básicos de salud.

Realizando el análisis de las respuestas de los estudiantes se pudo advertir que en su mayoría ellos se sienten conformes con lo que reciben de ingresos.

Pero ellos no toman en cuenta que su rendimiento en el colegio es muy lamentable ya que en su mayoría tienen un rendimiento bajo en cuanto a sus notas, los profesores se ven preocupados y manifiestan que estos estudiantes tienen lo suficiente en cuanto a lo económico pero se ven disminuidos en cuanto a lo afectivo.

El control que ejerce solo el padre o solo la madre, el tío o un hermano mayor no es lo

suficientemente estricto como el de los dos padres.

Ahora es un tema preocupante como los amigos se apegan a estos estudiantes para guiarlos a malgastar su dinero.

## Conclusiones

Luego al análisis de la información obtenida y las consideraciones teóricas e empíricas que fue fruto de la investigación en lo que sigue se plantea algunas conclusiones.

Para los educando de padres migrantes, las personas de mayor confianza a quienes cuentan sus problemas, piden ayuda y otras situaciones son principalmente los hermanos y amigos, luego a estos esta algunos de los padres.

Al no tener presente de manera física a los padres, los niños (as) y adolescentes, incide de manera negativa en los niveles de relación y comunicación entre padres e hijos, situación que puede proyectarse más allá de la simple circunstancia o de ser momentáneo.

El nivel de rendimiento de los educando de padres migrantes, fluctúa de regular para abajo, esto implicaría que el aprendizaje está relacionado con carencias afectivas que experimentan.

Se observa y costa que la situación afectiva y de rendimiento académico tanto de niños y adolescente es similar, hecho expresa que la migración afecta tanto a escolares como a colegiales.

La situación de vivir con parientes directos o de segundo grado genera en los educandos VELÁSQUEZ José, ALANDIA Álvaro y VEDIA Wilder. Rol de la escuela frente al fenómeno migratorio. Revista Sociología Comparada 2014.

diferentes problemas como ser: dificultades en la conducta, en la autovaloración, en las relaciones sociales de los escolares.

La institución educativa (a nivel de unidad educativa, distrito, y departamento), aún no ha tomado medida alguna frente al fenómeno que afecta a muchos de los escolares, sólo en el plano de ocurrencias y de algunos comentarios circunstanciales se aborda la problemática.

El currículum del sistema educativo, hasta el momento no tiene elementos de ninguna naturaleza que contribuyan a la atención específica de las necesidades educativas de los hijos de las personas de por distinta razón se trasladaron de su lugar de origen.

Los docentes aún no consideran la atención a los niños, adolescente y a sus circunstancias que viven desde su actividad pedagógica cotidiana, sin embargo tienen bastante información sobre el asunto de sus alumnos, pero por no tener suficiente conocimiento en el área, no concreta acciones pedagógicas de ayuda.

La presencia en el aula de niños provenientes del área rural que genera a un ambiente pluricultural en la escuela. En tal situación es considerado un problema para los procesos de comunicación y de aprendizajes.

Para los niños provenientes del área rural el proceso de aprendizaje se constituye en una desventaja, puesto que para empezar vienen en situaciones críticas en su aprendizaje, con otro idioma, y a esto se suma sus características culturales, su apariencia y su deficiente situación económica.

Los investigadores agradecen a la Dirección de Investigación Ciencia y Tecnología (DICYT) de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca por el apoyo brindado en el desarrollo del presente trabajo.

### Referencias

Ramos E. Guía de Orientación Vocacional, Quiero Ser. 1ra ed. Lámpara con pasión internacional, 2001.

Cedes. Informe Mensual. Sucre, Bolivia: Editorial Andes del Sur; 1995.

Instituto Nacional de Estadística de Bolivia. 2003

Taborga C., Zalazar M., Espinoza J., Orientaciones Conceptuales para el desarrollo de actividades Educativas en Educación en Poblaciones.

Etare. Dinamización Curricular, Lineamientos para una política curricular, cuadernos de la reforma. 1era Edición Bolivia. Editorial Etare, 1993.

Quiroga M. Migración Formación Docente y Diversidad Cultural, 2003, (1era Página). Disponible en:  
Url:<http://oei.org/migración/foracióndocentepdf>  
Vacaflores Pereira, 2004: pag. 20  
INGENIEROS José. Las fuerzas morales. Pag.79 Dicc. Sociológico. RITZE George.

### Agradecimientos

## Sentimientos y emociones en el ámbito escolar: identificación y análisis de alexitimia en estudiantes de 5to y 6to A, B y C de secundaria en la Unidad Educativa Domingo Savio de la Ciudad de Sucre

SOLIZ-Rossemery†

*Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, Facultad de Derecho Ciencias Políticas y Sociales. Calle Colombia esquina Avenida Germán Mendoza.*

Recibido Febrero 14, 2014; Aceptado Junio 27, 2014

### Resumen

El presente estudio tiene como objetivo emitir sobre la alexitimia (incapacidad para expresar sentimientos y emociones), utilizando una metodología de descriptivo y explicativo, con el objetivo general: "Para determinar la presencia de características de alexitimia (dificultad para la discriminación de las señales emocionales, dificultad en la expresión verbal de las emociones y el pensamiento orientado a los detalles externa) en quinto y sexto estudiantes A, B y C de Educación Secundaria Unidad Domingo Savio". La información obtenida durante la investigación se basa en la aplicación del instrumento de alexitimia de Toronto, instrumento tiene 20 preguntas. Los resultados demuestran la existencia de estudiantes con características de alexitimia. Los participantes fueron 165 estudiantes de ambos sexos.

### Abstract

The present study aims to issue about alexithymia (inability to express feelings and emotions), using a methodology of descriptive and explanatory, with the overall objective: "To determine the presence of features of alexithymia (difficulty discrimination of emotional signals, difficulty in verbal expression of emotions and external detail-oriented thinking) in 5th and 6th students A, B and C of Secondary Education Unit Dominic Savio". Information obtained during the investigation was based on the application of the instrument Toronto Alexithymia, instrument has 20 questions. The results demonstrate the existence of students with characteristics of alexithymia. Participants were 165 male and female students.

**Citat:** SOLIZ Rossemery. Sentimientos y emociones en el ámbito escolar: identificación y análisis de alexitimia en estudiantes de 5to y 6to A, B y C de secundaria en la Unidad Educativa Domingo Savio de la Ciudad de Sucre. Revista Sociología Comparada 2014, 1-11: 19-25

† Investigador contribuyendo como primer autor.

**Introducción**

La alexitimia se define como la incapacidad para expresar verbalmente las emociones debido a que estas personas no son capaces de identificar lo que sienten, entenderlo o describirlo.

Tomamos la decisión de abordar como temática del trabajo la Alexitimia. Durante el proceso de la investigación nos encontramos con el problema de escasez de material, hallando escasa Referencias que trata el tema. Frente a esta limitación nos vimos obligados a profundizar en otros aspectos relacionados con la temática central; por lo que en este trabajo vamos a desarrollar no solo nociones sobre alexitimia sino que las características que están en relación con distintos tipos de trastornos psico-físico-emocionales, dentro de los cuales se hizo hincapié en la relación que existe entre alexitimia y características en relación a las subescalas de Toronto.

Investigaciones realizadas estiman que el 8% de los hombres y el 1,8 % de las mujeres son alexitímicos, así como el 30 % de las personas con problemas psicológicos. Estas personas no carecen de emociones. No obstante, no son conscientes de las expresiones fisiológicas de las emociones o no entienden su significado emocional. Es decir, no saben, por ejemplo, que las palpitaciones que están sintiendo se deben a la ansiedad. Sin embargo, cuando la causa y la naturaleza de la emoción son obvias, pueden tener emociones como cualquier otra persona. Las emociones intensas tienden a tomarlos por sorpresa y pueden tener problemas para limitar su expresión. Así, sus escasas manifestaciones emocionales, tienden a ser explosivas, bruscas e incontroladas.

Algunas personas no expresan sus emociones debido a que son reservadas, tímidas o como consecuencia de la educación recibida, pero eso no significa que no sepan lo que sienten o que no sean capaces de describir sus emociones cuando así lo deseen. El alexitímico, en cambio, no es capaz de expresar sus emociones porque no sabe lo que siente. Se puede ser alexitímico porque no se ha aprendido o adquirido la capacidad de expresar emociones, o se ha prohibido a consecuencia de convicciones morales y racionales. Todo esto afecta a todos los niveles comunicativos e impediría el lenguaje emocional, es decir, la comprensión hacia los demás.

En este contexto, planteamos la existencia de estudiantes con características de alexitimia o en situación de riesgo. Que se llevo a esa conclusión, mediante la aplicación de un instrumento de alexitimia de Toronto.

**Materiales y Métodos**

**Materiales de gabinete:** se utilizó hojas de papel bon tamaño carta y oficio, cinta adhesiva, marcadores de agua, cartulinas carpícola, tinta para imprimir, computadora, lápices negro, rojo y azul, bolígrafos negro, azul y rojo, cuaderno anillado de registro.

**Materiales de campo:** se utilizó para los resultados, instrumentos alexitimia de Toronto.

**Guía de observación**

- Se ha observado a la población seleccionada de la unidad educativa Domingo Savio.
- Se realizó la recopilación de información y elaboración del diagnóstico a partir de la aplicación del test de Toronto.

- Se realizó un análisis de la importancia de la investigación para la prevención e intervención en situación de riesgo.
- Se trabajó en coordinación con la dirección del Unidad Educativa y el plantel docente para la aplicación del instrumento.

### **Características de la investigación**

La investigación tiene un enfoque tipo cuantitativo y cualitativo, ya que se utilizaron variables medibles objetivamente y con posibilidad de ser replicadas, obedeciendo, a su vez, a un tipo exploratorio, dado el nivel y volumen de la información relacionada al tópico de estrés académico, considerando los escasos estudios en nuestro medio que involucran ese nivel conceptual de estrés académico

### **Participantes de la investigación**

Los participantes de esta investigación fueron 6 cursos seleccionados alrededor de (165) estudiantes de toda la Unidad Educativa “Domingo Savio”. La selección de participantes se realizó por un Muestreo Aleatorio Simple; que significa que, todas las unidades del universo tienen la misma probabilidad de ser incluidos en la muestra.

### **Métodos**

#### **Métodos teóricos**

Permite indagar gnoseológicamente sobre el objeto de estudio, es decir como se puede llegar a la abstracción de las características y relaciones del objeto de estudio que nos explican los fenómenos que se investigan.

### **Método histórico**

Permite conocer las características y cualidades que presenta el objeto de estudio en su evolución y desarrollo, desde su inicio hasta la actualidad, además de ello este proceso contribuye en la comprensión de la esencia de la investigación.

### **Instrumento o test de alexitimia de Toronto**

La escala de alexitimia de Toronto fue desarrollada por Taylor y Cols procede de dos versiones anteriores del mismo autor. Consta de 20 preguntas con 6 posibles respuestas que esta en relación con las características de alexitimia. (Ver Anexo)

El concepto de alexitimia incluye una serie de rasgos que se presentan en enfermos psicósomáticos: pobre conciencia emocional, dificultad para expresar verbalmente los sentimientos, escasa vida imaginativa, pensamiento concreto centrado en detalles externos y con poca creatividad y distorsión de la autoevaluación. La característica más importante de la alexitimia es la incapacidad para expresar las vivencias internas en palabras, ensueños y fantasías.

Conocemos dos validaciones en nuestro medio 5, 6. La versión que presentamos es la recogida en el estudio de Moral de la Rubia y cols.

Se trata de un cuestionario autoadministrado. Consta de 20 preguntas con seis posibilidades de respuesta, que van desde “muy en desacuerdo” hasta “muy de acuerdo” y que se puntúan entre 0 y 5. Las cuestiones 4, 5, 10, 18 y 19 puntúan de forma inversa. En la escala original de 26 ítems<sup>3</sup> se ofrecían cinco posibles respuestas, que se puntuaban de 1 a 5, con lo que el máximo posible, utilizando un método u otro, es el mismo (100 puntos).

Aunque el rango es diferente, 20-100 y 0-100, respectivamente.

Existe una estructura ortogonal tridimensional subyacente, que explica el 31% de la varianza. Las tres subescalas son: dificultad para la discriminación de señales emocionales (ítems 1, 3, 6, 7, 9, 13 y 14), dificultad en la expresión verbal de las emociones (ítems 2, 4, 11, 12 y 17) y pensamiento orientado hacia detalles externos (ítems 5, 8, 10, 15, 16, 18, 19 y 20).

Para la investigación se tomo en cuenta la estructura ortogonal tridimensional.

**Interpretación**

La escala de alexitimia de Toronto es un criterio fiable y válido de alexitimia. Se trata de un instrumento más específico (95%) que sensible (78%), lo que sugiere su mayor capacidad para detectar la ausencia de rasgo que su presencia. Este hecho es concordante con otras medidas similares como los Criterios de Fava7 y el Beth-Israel Questionnaire8.

**Resultados obtenidos**

Se obtuvo los siguientes resultados a partir de una identificación y análisis ortogonal tridimensional subyacente que explica el 31% de la varianza en relación a las tres subescalas:

| SUBESCALAS   | ITEMS                         |
|--|-------------------------------|
| Dificultad para la discriminación de señales emocionales | 1, 3, 6, 7, 9, 13 y 14)       |
| Dificultad en la expresión verbal de las emociones       | 2, 4, 11, 12 y 17             |
| Pensamiento orientado hacia detalles externos            | 5, 8, 10, 15, 16, 18, 19 y 20 |

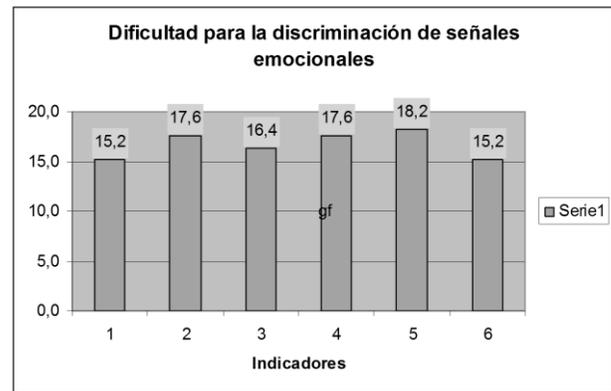
**Tabla 1**

**Identificación y análisis de los resultados**

Dificultad para la discriminación de señales emocionales.

| INDICADOR    | F. ABSOLUTA | F. RELATIVA  |
|--------------|-------------|--------------|
| A            | 25          | 15,2         |
| B            | 29          | 17,6         |
| C            | 27          | 16,4         |
| D            | 29          | 17,6         |
| E            | 30          | 18,2         |
| F            | 25          | 15,2         |
| <b>TOTAL</b> | <b>165</b>  | <b>100,0</b> |

**Tabla 2**



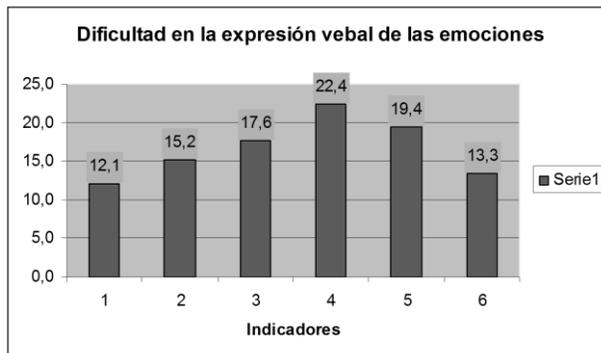
**Figura 1**

**Análisis e Interpretación**

El presente grafico demuestra que el 18,2% de los estudiantes está “de acuerdo” con la dificultad para discriminación de señales emociones, de que evidentemente no saben como discriminar o que métodos, formas a utilizar una adecuada discriminación si así lo requiere, esto se puede deber a la etapa por la que están atravesando (adolescencia) porque existe una parte que esta en desacuerdo y es el 17,2%. Lo que demuestra la existencia de jóvenes, adolescentes que saben discriminar lo que les pasa por un momento dado o por lo menos saben reconocer sus emociones.

| INDICADOR    | F. ABSOLUTA | F. RELATIVA  |
|--------------|-------------|--------------|
| A            | 20          | 12,1         |
| B            | 25          | 15,2         |
| C            | 29          | 17,6         |
| D            | 37          | 22,4         |
| E            | 32          | 19,4         |
| F            | 22          | 13,3         |
| <b>TOTAL</b> | <b>165</b>  | <b>100,0</b> |

**Tabla 3**



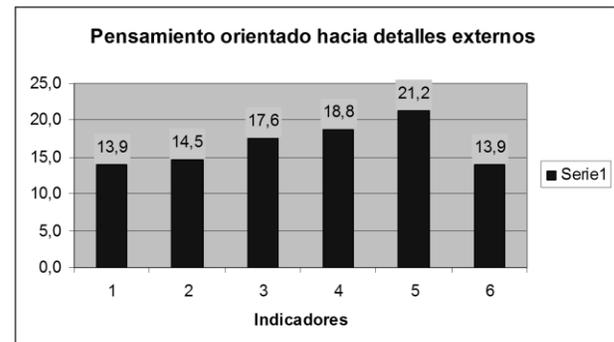
**Figura 2**

### Análisis e interpretación.

El 22,4% demuestra que los estudiantes tiene dificultades para la expresar sus emociones, mencionan que se bloquean ante una situación agradable y amenazante, otros mencionan porque siente vergüenza

| INDICADOR    | F. ABSOLUTA | F. RELATIVA  |
|--------------|-------------|--------------|
| A            | 23          | 13,9         |
| B            | 24          | 14,5         |
| C            | 29          | 17,6         |
| D            | 31          | 18,8         |
| E            | 35          | 21,2         |
| F            | 23          | 13,9         |
| <b>TOTAL</b> | <b>165</b>  | <b>100,0</b> |

**Tabla 4** Pensamiento orientado hacia detalles externos.



**Figura 3**

El presente grafico demuestra que los estudiantes de 5to y 6to de "A, B y C" de secundaria indican lo siguiente: El 21,2% menciona que si tiene la capacidad de que el pensamiento se encuentra orientado hacia detalles externos, y el 18,8% se encuentra ligeramente de acuerdo pero se tiene también que el 13,9% se encuentra en total desacuerdo y el 14,5% en desacuerdo lo que hace referencia a la existencia de estudiante con características de Alexitimia y estudiantes en situación de riesgo.

### Discusión

La presente investigación se llevó a cabo en una población de "estudiantes de 5to y 6to A, B y C de secundaria en la unidad educativa Domingo Savio " Se obtuvo una tasa de respuesta regular relativamente.

Los resultados de este estudio, sin embargo, difieren de alguna manera de los documentados en un estudio reciente, donde se encontró características de Alexitimia en los estudiantes Ningún estudio previo ha analizado explícitamente respecto a características y situación de riesgo.

Se necesitan estudios futuros para evaluar las características y situación de riesgo para el estudio a profundo de Alexitimia.

Finalmente otros estudios mencionan que la Alexitimia está en relación con padres y madres e hijas con anorexia y bulimia nerviosa. Los padres y madres de anoréxicas restrictivas tienen un pensamiento externamente orientado en mayor medida que los de los grupos control y madres de las anoréxicas bulímicas mostraban un pensamiento externamente orientado en mayor medida que las de los grupos control. Las personas con alexitimia no pueden proceder cognitivamente a las emociones, lo cual les impide discriminar sus sentimientos, expresarlos orientan su pensamiento hacia el mundo exterior.

### Conclusiones

- Existe la presencia de estudiantes con características alexitímicas y estudiantes en situación de riesgo alexitímico.
- Existe la presencia de represión de emociones y sentimientos hacia el otro, lo que hace referencia a una inadecuada habilidad social y referencia a la sociabilidad inadecuada.
- Existencia de bloqueos de estudiantes frente a una situación de empatía o sentimientos.
- Son manipulables a los sentidos (vista, oído) y no haciendo caso a procesos internos subjetivos como ser análisis, pensamiento.
- Se basan más en los sentidos que en los inherentes al ser humano y las interpretaciones subjetivas

- Por lo que concluimos que la alexitimia puede ser considerada como un factor facilitador y sostenedor de diversos trastornos, además como un factor pronosticador en la evolución de diversas enfermedades crónicas y psicósomáticas, y señala un pronóstico poco alentador respecto de las posibles respuestas terapéuticas.

### Agradecimientos

Agradezco a la Unidad Educativa Domingo Savio por habernos acogido durante el proceso de la investigación

A los estudiantes de 5to y 6to "A, B y C" de secundaria de la unidad educativa Domingo Savio por la colaboración prestada al momento de la aplicación de los instrumentos.

### Referencias

- Sandin, B., Chorot, P., Santed, M.A. y Jiménez, P. (1996). Dimensiones de la alexitimia y estados emocionales de ansiedad, de presión e ira. *Psi-quis*, 17(1), 37-45.
- Martínez-Sánchez, F. (1996). Adaptación española de la Escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20). *Clínica y Salud*, 7(1), 19-32.
- Martínez-Sánchez, F. y Martín, J. (1997). Influencia del nivel de alexitimia en el procesamiento de estímulos emocionales en una tarea Stroop. *Psi - cothema*, 9(3), 519-527.
- Moral de la Rubia J, Retamales R. Estudio de validación de la escala de alexitimia de Toronto (TAS-20) en muestra española. *Psiquiatría.com* 2000; 4(2): 1-10.
- GANDER, Hans Georg; verdad y método II, sígueme, Cáp. 7, 15, 16 y 17

MICHAL, Mína; stress, Roche

SOLIZ Rossemery. Sentimientos y emociones en el ámbito escolar: identificación y análisis de alexitimia en estudiantes de 5to y 6to A, B y C de secundaria en la Unidad Educativa Domingo Savio de la Ciudad de Sucre. *Revista Sociología Comparada* 2014

SIÁVK, Roberto, Alexitimia la dificultad para verbalizar efectos, Paidós, Buenos Aires-Barcelona-México, 1997

Artículo resumido de Family Networker por Lic. Elizabeth Laduzinski “escuchando al sistema”- Peggy Papp

## **Sucre: estratificación, realidad y conflicto, contrastación de la teoría de la estratificación social**

CANDIA-Gabriela†, HEREDIA-Fernando, GRAZ-Rosario, TOLAVI-Efraín y GARCÍA -Dayana

*Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, Facultad de Derecho Ciencias Políticas y Sociales. Calle Colombia esquina Avenida Germán Mendoza.*

Recibido Febrero 14, 2014; Aceptado Junio 27, 2014

### **Resumen**

Una de las cuestiones más importantes de las ciencias sociales en general y de la sociología en particular, ha sido la desigualdad social, y la división capa social que produce. A partir de este campo son enfoques que también permiten un análisis empírico teórico. Teóricos como Marx y Weber proporcionaron definiciones, pero no sobrevivió a la prueba del tiempo, dejaron un importante legado, para autores como Goldthorpe, wright y Germani, entre otros, reanudaron sus ideas y tratar de dar una aplicación empírica. En el primera parte de este trabajo va a tratar de contrastar la teoría con la realidad sociológica sucrense, y una vez completado este primer paso más allá con la identificación de este tipo de problemas, que se generan en todos los estratos sociales y luego clasificándolos de acuerdo a cada estrato.

### **Abstract**

One of the most important issues in the social sciences in general and sociology in particular has been the social inequality, and social stratum division it produces. From this field are approaches that also allow for a theoretical, empirical analysis. Theorists such as marx and weber provided definitions, but did not survive the test of time, left an important legacy, for authors such as goldthorpe, wright and germani, among others, resumed their ideas and try to give an empirical application., in the first part of this work will try to contrast the sociological theory with sucrense reality, and once completed this first step further with the identification of such problems, which are generated in all social stratum and then ranking them according to each stratum.

**Cita:** CANDIA Gabriela, HEREDIA Fernando, GRAZ Rosario, TOLAVI Efraín y GARCÍA Dayana. Sucre: estratificación, realidad y conflicto, contrastación de la teoría de la estratificación social. Revista Sociología Comparada 2014, 1-1: 26-40

† Investigador contribuyendo como primer autor.

## Introducción

La sociología, como toda ciencia relativamente joven, se basa en una gama de preguntas; puede verse en la historia que desde los antiguos filósofos, los grandes pensadores sociales y otras personas que manifestaron gran brillantez intelectual, mostraron gran curiosidad por cómo el ser humano dentro de la sociedad tomaba formas distintas de agruparse; esta curiosidad tomó la forma de preguntas, preguntas que con el transcurrir del tiempo fueron respondidas desde distintos y variados enfoques, dejando una amplia gama de directrices para la continuación de su estudio, respuestas que fueron trascendiendo en el tiempo y poco a poco se incorporaron a lo que hoy se conoce como teorías sociológicas, teorías que en algunos casos sobrepasaron el inclemente paso del tiempo, reflejándose en grandes escuelas de pensamiento sociológico, revalidándose o descartándose del ahora amplio mundo de la teoría sociología.

De estas preguntas generales que se gestaron desde la aparición del homo sapiens sapiens nace la interrogante sobre la organización del ser humano, sobre todo la idea de cómo el ser humano consciente o inconscientemente se agrupa; distintos son los factores que en la historia de la sociología se toman en cuenta como parámetros de agrupación, grandes pensadores como karl marx, con su idea de clase social, max weber con su estratificación social, se ven reflejados en escuelas contemporáneas como la escuela de frankfurt y los neo-weberianos respectivamente, conceptos que pueden encontrarse representados y materializados en todo ámbito de la sociedad.

Es así que inmersos en la realidad social y en constante relación directa e indirecta con el objeto de estudio, se pretendió realizar una investigación sobre una de estas nociones utilizadas para entender al ser humano en la sociedad, en ese entendido los autores de la investigación reunieron esfuerzos para ahondar en la temática de la estratificación social.

Tema bastante amplio, tomando en cuenta que en la región, como en el estado plurinacional de bolivia, como en el continente latino americano, no ha sido lo suficientemente estudiado, salvo algunos casos concretos como ser el de verónica paz arauco e isabel crespó quintanilla que en bolivia cuentan con un trabajo sobre la acumulación teórica sobre estratificación social (2008).

Cabe resaltar que la estratificación social como tal ha girado en torno a varios conceptos que en la actualidad se definen como conceptos de estratificación social clásica, que como era de esperarse variaron y se transformaron constituyéndose en nuevos parámetros que no se ajustan necesariamente a la realidad nacional.

La presente investigación entonces se gesta en la curiosidad de los autores por querer definir los distintos parámetros, sean esenciales o no, para determinar los distintos estratos sociales en los cuales los individuos inconsciente o conscientemente se agrupan. Y posteriormente identificar los problemas que se generan a raíz de la estratificación social o que se gestan en el propio seno de cada estrato, diferenciando así las causas y las posibles soluciones de problemas particulares que nacen en los distintos estratos sociales en los cuales se organizan la sociedad.

## Planteamiento del problema

Las escuelas sociológicas dejaron como legado ciertos parámetros para entender el porqué de la manera de agruparse de los individuos racionales en colectivos; es así que a partir de esa herencia sociológica nació la curiosidad de responder a la siguiente cuestionante:

¿A cuál de los estratos sociales (hipotéticos) las personas de los barrios que forman el distrito dos (2) de la ciudad de sucre se circunscriben consiente e inconscientemente, y cuál es la jerarquía que tienen los problemas tipo identificados en cada estrato en particular (tomando en cuenta parámetros teóricos básicos)?

## Hipótesis

Para el desarrollo de la hipótesis, se ha seguido los parámetros de la teoría de max weber, referente a los tipos ideales.

Se han definido dos tipos ideales, con las características que se detallan en el cuestionario adjunto en anexos.

| Estrato Ideal | Puntuacion |
|---------------|------------|
| Alto          | 34         |
| Bajo          | 136        |

**Tabla 1**

A partir de estos dos tipos ideales, se ha sub dividido la puntuación para determinar otros estratos que son:

| Estrato Ideal | Puntuacion |       |
|---------------|------------|-------|
|               | Desde      | Hasta |
| Alto          | 34         | 51    |
| Medio alto    | 52         | 68    |
| Medio         | 69         | 102   |
| Medio bajo    | 103        | 119   |
| Bajo          | 120        | 136   |

**Tabla 2**

**Objetivos (generales y específicos).**- para realizar la investigación se tomó en cuenta brindar como resultado final la generación de nuevas directrices para la realización de investigaciones futuras, acorde a lo que es una investigación cualitativa exploratoria y transversal.

**Objetivo general.**- utilizando la teoría estudiada sobre la estratificación social:

Determinar a cuál de los estratos sociales (hipotéticos) las personas de los barrios que forman el distrito dos (2) de la ciudad de sucre se circunscriben consiente e inconscientemente, y a partir de estos ordenar jerárquicamente los problemas tipo identificados en cada estrato.

## Objetivos específicos.-

Identificar los parámetros teóricos a ser utilizados en la investigación.

Evaluar dichos parámetros que sean más acordes con la realidad local, para el estudio de la estratificación social en la ciudad de sucre.

Identificar los estratos básicos en los cuales se agrupan la sociedad sucrense.

Identificar los problemas tipo en cada estrato, es decir, análogos en cada uno de los estratos.

Analizar el orden jerárquico de los problemas identificados.

Construir una escala tipo likert, en base a “estratos ideales” para determinar a qué tipo de estrato pertenecen los barrios analizados del distrito “2” de la ciudad de sucre.

### **Importancia y justificación**

La diversidad de las teorías sociológicas que son reflejadas en las grandes escuelas de análisis sociológico, dejan constantemente cabos sueltos sobre algunos tópicos generales, de los cuales surgen progresivamente más y mayores investigaciones; así el hecho de estudiar como el ser humano se agrupa consciente o inconscientemente, sea en estratos, clases sociales, etc. O como bajo determinados parámetros exportados se realiza esta estratificación en Bolivia, muestra que es necesario estudiar con mayor frecuencia las formas de estratificación, revisar el material bibliográfico y utilizar paradigmas de análisis sociológico, tomando en cuenta a la sociología como ciencia multiparadigmática, y de esta manera aportar al conocimiento científico; con la intención clara de generar debates referidos al tema, aportes nuevos a las teorías, revisión de las mismas, y por qué no, incluso la negación o el descredito de algunas.

El interpretar como los individuos se agrupan o estratifican, servirá para ahondar en la solución de problemas tipo particulares que se presenten en cada estrato social que se vean conformados en la sociedad sucreña. Intentando encontrar soluciones de los mismos realizando análisis a partir de la investigación.

### **Desarrollo metodológico**

#### **Tipo de investigación**

La investigación llevada a cabo respondió al enfoque cualitativo y cuantitativo, es decir, de enfoque mixto, y alcance exploratorio descriptivo.

### **Diseño de la investigación**

La investigación adoptó el diseño no experimental, además, de tener un orden transversal, esto, por su limitación temporal; y de alcance exploratorio descriptivo; no experimental porque son precisamente este tipo de investigaciones las que se encuentran más íntimamente relacionadas con las investigaciones de enfoque cualitativo, de orden transversal por que se tomaron las muestras de la investigación en un único momento en el tiempo, de alcance exploratorio porque precisamente el tema escogido para realizar la investigación es poco estudiado o en algunas de sus aristas nada estudiadas, puntualizando que se habla de la región como tal y descriptivo por que se trató de ubicar, categorizar y proporcionar una visión del fenómeno social estudiado.

### **Metodología**

Metodología cualitativa.- la metodología utilizada en la parte cualitativa para la recolección de datos fue el muestreo, concretamente la muestra dirigida por teoría o muestra por criterios de expertos, y casos típicos.

Metodología cuantitativa.- para el análisis cuantitativo se utilizó el escalamiento tipo likert, que consiste en un conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en cuatro categorías.

### **Técnicas**

Las técnicas para la recolección de datos, se dieron en dos etapas siguiendo el método explicado en “metodología de la investigación” (hernández sampieri, fernández-collado, baptista lucio):

## Inmersión inicial en el campo de estudio

### Recolección definitiva de datos

#### Entendidos de la siguiente manera:

Inmersión inicial en el campo de estudio.- se procedió a elegir el ambiente, lugar o contexto más apropiado para recolectar la información. Para dicho fin se utilizó la técnica del protocolo de observación estructurada, es decir, observación de campo, observación directa o participante, cumpliendo así con los papeles de exploración, descripción, comprensión e identificación. (Ver anexos).

Utilización de unidades de análisis.- se utilizaron varias unidades de análisis que fueron descartándose o revalidándose conforme se realizó la investigación, el resultado final de las mismas se divide de acuerdo a los enfoques utilizados en la investigación.

Enfoque cualitativo; se distinguieron las siguientes unidades de análisis: teoría de la estratificación, contrastación teoría – realidad, estratos básicos en sucre, problemas (institucionales, anómicos), jerarquización de problemas por estrato.

La forma de las entrevistas para la parte cualitativa de la recolección de datos respondieron a: semiestructuradas, combinando preguntas de estructura y preguntas generales, complejas, sensibles y de cierre (ver anexo). No esta demás indicar que los entrevistados fueron expertos en el tema dentro de nuestro contexto, la guía de entrevistas y la invitación a los entrevistados pueden observarse en los correspondientes anexos.

Enfoque cuantitativo; se recogieron los datos mediante un cuestionario, utilizando las variables mencionadas en la operacionalización, a partir de una muestra proporcionada por la observación estructurada.

Se determinó una escala de estratificación a partir de dos tipos ideales (mencionados en el marco teórico), asignándole un determinado puntaje a cada uno de ellos, determinando así escalas intermedias, para luego adaptarlas a una escala tipo likert, la que nos proporcionó en base a los puntajes obtenidos (en cada encuesta) el estrato al cual pertenece, concluyendo en la formación de cinco (5) estratos.

El análisis de datos se realizó en el software spss versión 15.0

La elección de la muestra, se realizaron los siguientes pasos especificados a continuación:

### Población

La población utilizada en la presente investigación, se detalla en el cuadro siguiente:

| N° | BARRIOS  |           |                          |
|----|----------|-----------|--------------------------|
|    | UNIVERSO | POBLACION | OBSERVACION ESTRUCTURADA |
|    | 223      | 80        | 16                       |

### Muestreo

#### Puntos de muestreo:

Bietápico, con selección de las unidades primarias de muestreo (estratos) de forma aleatoria proporcional, y de las unidades últimas (barrios) por rutas aleatorias.

| N°            | BARRIOS  |           |                          |             |
|---------------|----------|-----------|--------------------------|-------------|
|               | UNIVERSO | POBLACION | OBSERVACION ESTRUCTURADA | ENCUESTADOS |
|               | 223      | 80        | 16                       | 10          |
| PRIMERA ETAPA |          |           | SEGUNDA ETAPA            |             |

**Tabla 3**

**Primera etapa:**

La primera etapa del muestro, está dirigida al análisis cualitativo de la investigación, que consiste en la selección del 20% de la población seleccionada.

**Segunda etapa:**

La segunda etapa del muestreo, está dirigida al análisis cuantitativo de la investigación. Por tanto la segunda etapa se caracteriza por ser una muestra: no probabilística de juicio, por conveniencia.

**Materiales**

Los materiales utilizados para la investigación fueron recursos tales como:

Block de notas

Video grabadora

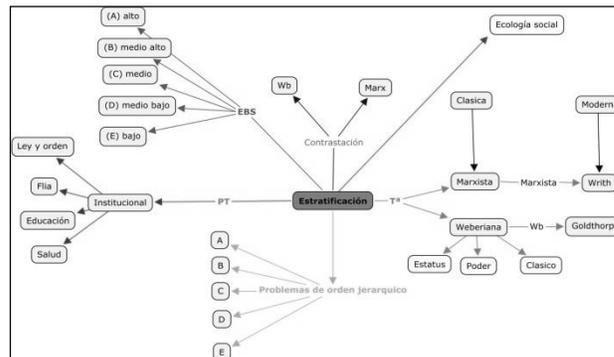
Reportera

Cámara fotográfica

**Resultados y discusión**

**Resultados cualitativos**

El esquema manejado para identificar las categorías, y posteriormente analizar los resultados obtenidos se guían en:



**Figura 1**

**Como entender la estratificación**

Sin duda al intentar de identificar en concreto que es la estratificación, existen ciertos parámetros que varían de acuerdo al discurso de cada estudio, es así que, se intentó buscar ciertas coincidencias, como también las diferencias existentes.

Para ejemplificar esto se tiene la siguiente tabla explicativa, cuyos resultados son un resumen del total de las entrevistas realizadas, cabe resaltar, que quizás en el proceso de elección de las respuestas, pudieron haber existido ciertas discriminaciones que escaparon inconscientemente al carácter científico de los analistas.

| ¿qué es la estratificación?  | Unidimensional (¿marxista?)   | Multidimensional (¿weberiana?)   |
|--|---|--|
| De manera general la estratificación sería entendida como esencialmente la diferenciación de grupos sociales   | También en algunos casos se relaciona con el concepto de clase social, hoy en día ese concepto en un poco ambiguo,  | De los autores que conozco el aporte más directo en realidad es de weber, weber ya hace una puntualización para definir los estratos sociales  |
| No soy de la idea de que exista una teoría o un paradigma que pueda explicar todo,<br><br>Estratificación como ha surgido, el concepto básico es el económico,   |   | Para mi es limitante utilizar solo lo económico, ya podemos delinear una estratificación social, podemos sacar un perfil De la sociedad, que no te explica todo, pero algo nos puede explicar  |
| Cuando uno habla de diferencias entre grupos sociales uno debe referirse de manera esencial a las dos escuelas clásicas<br><br>Como el marxismo o materialismo histórico y al funcionalismo estructural de parsons | En realidad el concepto de clase social está mal entendido, uno piensa que el marxismo acuñó el concepto de clase social,<br><br>Pero en realidad carlos marx en sus escritos habla de clases fundamentales, marx identifica un método objetivo por el cual Da una lectura y una descripción de lo que es la sociedad, ese método es la economía, | En cambio en el Funcionalismo estructural el método no es el económico existen otros elementos, entre estas están el económico, el político y El social, es más complejo y acuan el concepto de un término geológico que es el de capas hablamos de estrato alto, Estrato medio y estrato bajo y cada uno de estos se dividen en tres. |

**Tabla 4** Teoría de la estratificación

Como se puede ver la estratificación como tal difiere de acuerdo a la idea de la misma, en un sentido clásico, estratificación evidentemente puede estudiarse desde los teóricos clásicos, a saber, marx y weber, ahora bien el uso de estas dos teorías básicas varía conforme la utilización de sus parámetros. El estudio de esos parámetros clásicos y la generación de otros nuevos pueden verse mejor ejemplificados en la siguiente tabla explicativa.

| Clásicos   | ¿nuevos parámetros?   |
|--|---|
| Weber, pone tres elementos, el ingreso económico, el poder y el prestigio,   | Espacios de poder, desintegración familiar. El estatus no necesariamente se mide por lo económico, el estatus en este sentido tiene distintas fuentes de interpretación, una puede ser el poder económico pero al mismo tiempo puede tener prestigio que te da también estatus, creo que en las sociedades modernas puede hablarse de estratos sociales que de alguna manera se diferencian por los hábitos, los lugares que frecuentan, el acceso que tienen a ciertas cosas, no necesariamente económicos |
| El concepto básico es el económico   | No se tiene que olvidar aspectos que el mismo weber no toma en cuenta, sería la unidad de la familia, que existe en unas realidades, la familia es una unidad de producción económica.  |
| En el funcionalismo estructural el método no es el económico existen otros elementos, entre estas están el económico, el político y el social,<br>Hablamos de estrato alto, Estrato medio y estrato bajo | La ecología social, sería un buen parámetro para poder medir, la estratificación social, es decir, el lugar geográfico donde las personas desarrollan su vida social.   |

**Tabla 5** Parámetros para medir la estratificación

Luego de observar los resultados se puede, de manera general, conceptualizar la estratificación social, la misma respondería a su concepto primario, la estratificación social, es la jerarquización por capas sociales de determinados grupos sociales, que tienen en común ciertas afinidades, costumbres y acciones propias de grupo, entre otras, los parámetros para medir la misma, o identificar los estratos sociales pueden ser los clásicos, como el de base marxista “la clase”, o también la clase en un sentido más weberiano, el estatus y el poder, a su vez, a estos parámetros clásicos de los cuales emergen otros, pueden y deben sumarse otros conceptos; de los resultados obtenidos, la familia como unidad económica, los espacios y uso de poder, la ecología social, los niveles socioeconómicos y el acceso a servicios de distinta índole, las ocupaciones de cabezas de familia, hábitos, desintegración familiar, etc.

**Contrastando la teoría y la realidad**

Es evidente que toda teoría se basa en conceptos ideales o tipos ideales (max weber), cuyo carácter es estrictamente teórico, de ahí que una vez definido el concepto puro del tema de estudio, en este caso la estratificación social, la necesidad de contrastar este concepto y su uso con la realidad, la realidad sucrense que hoy nos interesa.

| Teoría                               | Realidad nacional  | Realidad sucrense  |
|--------------------------------------|--|--|
| <b>Nivel socioeconómico</b>          | El concepto de la burguesía en Bolivia, se sub divide en la burguesía chola y burguesía clásica.<br><br>Bolivia en realidad nunca ha sido una sociedad proletaria, técnicamente Bolivia nunca ha llegado al capitalismo, el proletariado cuantitativamente nunca ha sido mayoría, la mayoría en Bolivia es campesina.  | Sucre cuenta con un plus, la tradición colonial, tenemos un grupo social, que se subdivide entre comillas de clase alta, es una sociedad polarizada, Sucre es un buen escenario, te permite estudiar la estratificación, se puede enriquecer el análisis con otros factores el cultural, sucre es como un pequeño laboratorio, El uso de capas, bajas, medias y altas, las capas bajas en sucre por ej, estarían divididas en pobres muy pobres, pobres y pobres altos |
| <b>Espacios de poder</b>             |  | Se habla de logias, de grupos de poder, por la tradición hasta de manejo político que ha tenido, ver quien ha tenido el poder durante la última década, el poder sería un punto de referencia  |
| <b>Estatus</b>                       | El estatus no necesariamente se mide por lo económico, el estatus tiene distintas fuentes de interpretación, La gente se identifica a través del estilo de vida, bondades a través del hábitos te traza un esquema de la sociedad donde por ejemplo hasta que tipo de vino estas tomando, eso te da un sello y este sello es tu identidad, pero tu solo no eliges esta identidad es también la sociedad que te la da |  |
| <b>Familia como unidad económica</b> | Haciendo una pequeña comparación económica, la fuente laboral de los padres de familia La familia es una unidad de producción económica, esto sería otro variable para tomar en cuenta, no se puede hablar de estratificación social individual  | Lo bueno es que es una ciudad pequeña y a la gente se la conoce por tradición familiar. Hay familias identificables, hay lugares identificables  |
| <b>Acceso a servicios</b>            | En Cochabamba por ejemplo hasta hace unos 10 años estaba definido la distribución, en la zona norte era una zona con mayor nivel socioeconómico, y de acceso también a cultura, a educación, la zona sur era una zona diferente en cuanto a conformación y a servicios básicos,  | Se puede identificar por los servicios básicos con los que se cuenta, las características de las urbanizaciones, un referente es el costo de la vivienda, Hablamos de servicios básicos incluyendo diferentes elementos, tenemos servicios de acuerdo a la estratificación son otros, a los que se acceden y de acuerdo a un estatus que te permite acceder, Cual es el parametro para establecer a un pobre muchos dicen la vivienda                                  |

|                               |   |   |
|-------------------------------|---|---|
| <p><b>Ecología social</b></p> | <p>En Cochabamba por ejemplo hasta hace unos 10 años estaba definida la distribución, en la zona norte era una zona con mayor nivel socioeconómico, y de acceso también entre costillas a cultura, a educación, la zona sur era una zona diferente en cuanto a conformación y a servicios básicos.</p>  | <p>Si se fijan como un referente de estado el barrio judicial, es un ejemplo claro, el barrio judicial es uno de los barrios con mejores servicios y viviendas construidas.</p> <p>Al mismo tiempo hubo una gestión bastante antagónica del desarrollo urbano, en la ciudad pueden encontrar escenarios bastante diferentes.</p> <p>La ecología social se da a la inversa la gente de centro quiere irse a vivir al campo por la tranquilidad, en su caso los muy pobres viven en el centro no van a encontrar edificios en el campo, pero es relativo.</p> |
| <p><b>Migración</b></p>       | <p>Por más que la migración haya generado ingresos, en otras zonas como el yutacán, hay gente que está construyendo sus propios castillos.</p> <p>Pero ya se están confundiendo con otros, por la venta de terrenos, que se podría decir que hay gente pudiente en determinados sectores, que está rodeada por gente migrante, mineros y que no necesariamente es gente que tiene acceso digno a otros espacios de formación.</p> | <p>Donde hay un buen nivel de nivelación interna.</p> <p>En las clases social media emergente, el objetivo de la muestra, es quedarse en la ciudad para buscar una estabilidad económica, y el deseo de estos sectores es el que sus hijos se profesionalicen.</p>  |

**Tabla 6** Teoría vs realidad

Del anterior cuadro como ya habíamos indicado antes partimos de parámetros clásicos, estatus, poder y económicos; sin embargo para la utilización de estos parámetros, los mismos tienen que necesariamente adquirir otro matiz, que sea acorde con nuestra realidad.

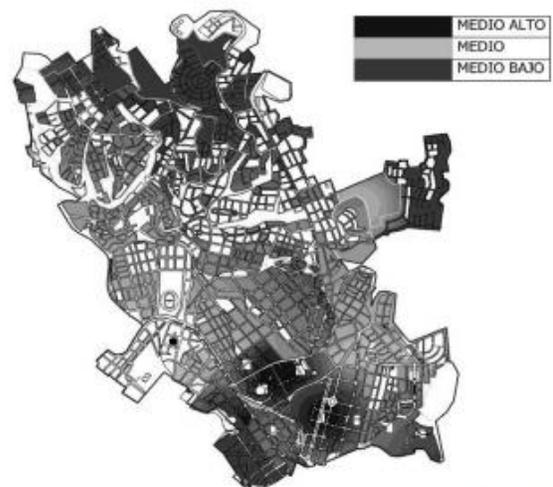
En ese sentido las unidades de análisis clásicas se transfiguran en:

Nivel económico se transfigura en nivel socioeconómico, cuyas formas de medida son auto definición de grupos, y la identificación de grupos mediante usos de espacios económicos, familia como unidad económica, cuyas características serían la suma de capitales económicos individuales pertenecientes a la familia, categorización de estratos de acuerdo a la ocupación de las cabezas de familia, variación de ingresos económicos mediante remesas, provenientes de sectores migrantes.

Poder, espacios de poder, conformación e identificación de grupos de poder, o familias que ejercen poder político en la ciudad.

Estatus, estilos de vida, hábitos, consumo de determinados productos y servicios, trazado de identidad, identidad en el sentido de pertenencia a grupos, producto de esquemas sociales preestablecidos (feo, lindo – aceptado, rechazado), costo de vivienda, características arquitectónicas de la vivienda, lugar de emplazamiento de la vivienda, servicios a los cuales se pueden acceder de acuerdo al estrato social en el cual uno se identifica (celulares de última generación, lugar de compra de ropa, lugares de concurrencia).

Ecología social, existe una referencia de que con anterioridad se presentaba el fenómeno, diferenciando zonas claves donde podía identificarse diferencias más marcadas, principalmente por la capacidad de acceso a servicios básicos, sin embargo en la actualidad este fenómeno tiene una particularidad, los servicios básicos como tal son accesibles para la mayoría de las personas, lo que diferencia el estrato en esta cuestión es la calidad de estos servicios básicos a los cuales se accede, es decir, a mayor estrato mejores servicios, e inversamente proporcional.



Fuente propia: otix

**Figura 2**

En el presente gráfico podemos observar la distribución de estratos de los resultados (obtenidos de la parte cuantitativa de la investigación), los cuales nos permitieron configuración del mapa ecológico social del distrito dos (2) de la ciudad de sucre.

Se puede apreciar el predominio del estrato medio (color verde), matizándose con los estratos medio alto (color azul) y medio bajo (color rojo), de los barrios que se detallan en la siguiente tabla.

| N  | Barrio            | Estrato            |
|----|-------------------|--------------------|
| 1  | Julio ramera      | Medio              |
| 2  | Pocoma            | Medio              |
| 3  | B. Petrolero      | Medio - medio alto |
| 4  | Av. 2001          | Medio              |
| 5  | Libertadora       | Medio alto - medio |
| 6  | Mercedo campesano | Medio - medio bajo |
| 7  | Santa barbara     | Medio              |
| 8  | Barrio indio      | Medio bajo         |
| 9  | Los sauces        | Medio - medio bajo |
| 10 | Madona            | Medio - medio alto |

**Tabla 7** Selecciones de la muestra

### Los estratos sociales básicos

La teoría sobre la estratificación social ha dejado en la sociología un legado puntual sobre los estratos en la sociedad, claro está que como todo concepto teórico el mismo ha ido adecuándose o transformando, conforme el paso del tiempo, la transformación de las estructuras y las distintas realidades; los mismos responden a:

Estrato alto

Estrato medio alto

Estrato medio medio

Estrato medio bajo

Estrato bajo

De acuerdo a la realidad en la que se aplica la teoría estos pueden sub dividirse en sub estratos, complejizando su análisis.

Las capas bajas en sucre por ejemplo, estarían divididas en pobres muy pobres, pobres medio y pobres altos. (Aporte de entrevista, fuente propia).

### Identificando problemas

En un intento por conceptualizar problemas, se recurre a plantear los mismos de maneras distintas, la división arbitraria del problema como tal se realiza de la siguiente manera:

Problemas institucionales, entendemos institución como una parte que conforma la estructura social, vale decir, la sociedad vista como estructura se encuentra conformada por distintas partes, las mismas son para fines del estudio instituciones sociales, que a su vez cumplen o deberían cumplir funciones específicas, no está demás recalcar, que las funciones supuestamente específicas son en realidad funciones ideales, ya que algunas de las funciones pueden intercarse o suplirse por otras instituciones sociales, entonces se identificaron cuatro instituciones básicas que se cree pueden cubrir el espectro social.

La familia; entendemos la familia como la unidad básica de la sociedad, sus funciones principales serian entonces; integrar al individuo a la sociedad mediante la socialización, mantener latentes los valores o normas sociales, adaptar al individuo con respecto a su entorno, etc.

La educación; la educación como institución social, es la encargada de cumplir tareas específicas de socialización, ya que si bien la familia es la primera institución encargada de la socialización, los centros educativos son los segundo más importantes de la realización de este aspecto importante para el individuo, también se encarga de transmitir valores y normas sociales, etc.

La ley y el orden; la salud; las instituciones encargadas de mantener la ley y el orden, y velar por la salud de las personas integrantes de la sociedad, si bien, son identificadas dentro de las instituciones de carácter más estatal y por ende con una presencia tangible, pueden considerarse, para el análisis social de los problemas institucionales, no con la intención de identificar instituciones específicas como por ejemplo, la policía, la caja nacional de salud, etc., sino como un todo complejo de contenido estrictamente social.

Problemas anómicos, dentro de la concepción clásica de durkheim, la anomia es entendida como la enfermedad de la sociedad que se da generalmente por la ausencia de normas, aunque su significado actual es bastante fluctuante (salvador giner, emilio lamo de espinosa, 2001), aferrados a este significado, es permitido entonces, indicar que los problemas anómicos están directamente relacionados con las falencias en el cumplimiento de sus funciones de las instituciones sociales, tales problemas anómicos serian entonces; el consumo de alcohol, el crecimiento de las pandillas, la drogadicción, la inseguridad ciudadana en general, etc.

De manera general los problemas anómicos son producidos por acción directa de los problemas institucionales, una de las principales, sino la principal, institución social que no cumple con su rol establecido, es la familia, la misma que a causa de la migración principalmente, adquiere un carácter disfuncional, ya que la migración produce desintegración familiar, está a su vez genera problemas anómicos identificados como son el alcoholismo, la drogadicción, etc., la pérdida total de valores, posiblemente a causa de la poca o nula transmisión del capital simbólico.

**La jerarquía de los problemas**

Puede observarse que los problemas sociales son generales en todos los estratos, sin embargo, se presentan problemas institucionales y anómicos con mayor presencia e impacto en algunos estratos, además de observar también que la concepción de los mismo varia, de acuerdo al tipo de muestra o recolección de datos que se realizo, es decir, el muestro y recolección de datos cualitativo se realizo con la técnica de entrevistas a especialistas, a su ves, el muestreo y recolección de datos cuantitativos se realizo mediante encuestas por la forma no probabilística de juicio, por conveniencia.

Los datos cuantitativos arrojó como resultado que los problemas anómicos se presentan en su mayoría en los estratos: medio bajo y van bajando gradualmente hasta el estrato medio alto, sin embargo, las entrevistas a especialistas no arrojaron los mismos resultados, ya que los especialistas pusieron mayor énfasis en los problemas institucionales principalmente y dejando en segundo plano a los problemas anómicos, de esto se puede inferir que la concepción de los problemas en los barrios estudiados o encuestados, se inclina más por los problemas anómicos, posiblemente por que estos se encuentran en forma más directa y tangible en su cotidiano vivir, no así.

| Problemas institucionales   | Problemas anómicos   |
|---|--|
| No hay presencia institucional, en los barrios alcajados, instituciones encargadas de salud, educación, ley y orden, no se hacen presentes en lugares alcajados del centro.<br>La desintegración familiar es otro problema institucional, la familia ahora no tiene valores, los espacios que se trancjan son muy flojos.<br>La educación es también un problema, los niveles de educación son muy bajos en general, el educador no educa solo transmite información, la educación también varia de acceso a los estratos y al acceso de esos espacios culturales | El alcoholismo, es un problema integral que tiene diversas vertientes, por un lado el económico y por otro la educación, la delincuencia, cuya principal causa es la desintegración familiar.  |
| La desintegración familiar es una de las causas para los problemas más generales, lo preocupante es que por la desintegración familiar no se permite la transmisión del capital simbólico   | La pobreza es un problema general, las pandillas, en los barrios periféricos hay problemas de pobreza, de salud, los barrios periféricos no tienen necesariamente vinculación con las pandillas, existen pandillas desde sus miembros pertenecen a estratos altos.<br>El alcohol es un problema cultural, todo el mundo bebe. Claro que los niveles donde existe más frustración, en este sentido las clases que más tienen problemas tienen el riesgo de ser más afectadas. |
| La familia tiene un problema institucional, existe una crisis familiar, la familia esta hecha pedacos,  | El alcoholismo como problema afecta a todos los estratos, hay un wiski que cuesta 300 lacas y se compran, y por el estado los tirillos cuestan 50 ctvs, y también son consumidos.<br>El alcohol es un problema social, el porque no toma una persona son razones culturales.<br>La delincuencia es un problema de todos, no sólo de la institución del orden.  |

**Tabla 8** Problemas sociales

En los especialistas que si bien conviven con estos problemas, anómicos, por su carácter científico y su análisis sociológico observan con mayor lucidez los problemas institucionales.

### La migración como costo social, un problema emergente

El estudio como tal arrojó un problema que no necesariamente estaba considerado en el inicio del mismo, la migración es un tema recurrente en los espacios de discusión, sin embargo, introducir el costo social de esta, las causas por las cuales se produce, o si la misma es la causante de otros problemas complejiza su análisis, la intención del presente trabajo, obviamente, no es el de realizar un estudio a profundidad de la migración, pero ya que dentro de los resultados inesperados esta categoría emergió como una nueva unidad de análisis, no está demás, presentar un resumen de los resultados parciales en cuanto a esta.

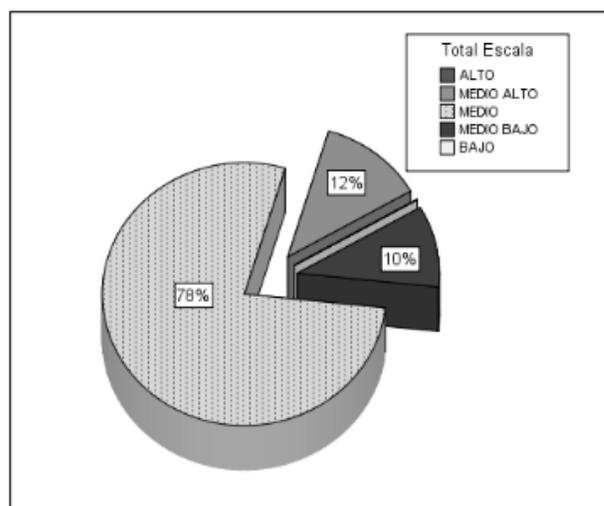
| Causas   | Consecuencias   |
|--|---|
| Una de las causas es de carácter económico; este dio paso a un ducto de ventilación a la economía boliviana. La migración se da en ambos estratos pero con diferentes características. | Como principal consecuencia es la desintegración familiar, que conlleva a diferentes problemas anómicos como ser: la delincuencia, los abortos, la deserción estudiantil, alcoholismo, etc. |
| La migración afecta a ambos estratos, pero los que más se ven afectados son los estratos bajos ya que tras la inestabilidad económica se ven obligados a migrar.                       | La migración produce desintegración familiar esencialmente, y a través de esta se da la no transmisión del capital simbólico, que consta de los valores y las normas.                       |

**Tabla 9** Migración

De esta manera podemos inferir que la migración tiene una causa general, la inestabilidad económica que sufre el país y la región, esta se ve reflejada en todos los estratos sociales, las características de la misma son, en más de los casos, distintos, en estratos considerados altos, las causas de la migración tienen como origen la especialización a nivel profesional, o la búsqueda de trabajo en áreas especializadas, contrariamente a esto los estratos bajos, migran por razones económicas, en la búsqueda de un mejor nivel de vida, nivel de vida visto desde la concepción puramente económica.

Ahora bien las consecuencias de la misma al igual que sus causas varían de acuerdo al estrato, la consecuencia principal es evidentemente la desintegración familiar, pero la desintegración como tal, tiene diferente grado de impacto de acuerdo a los estratos donde se hace presente.

### Resultados cuantitativos

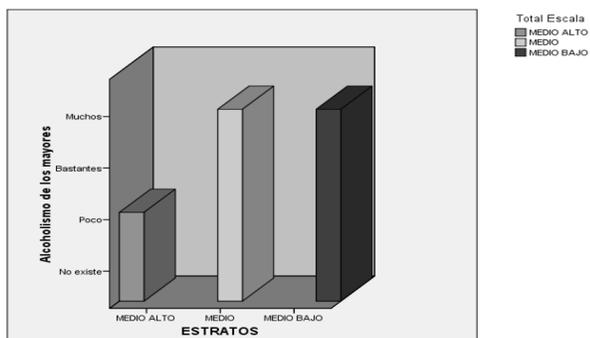
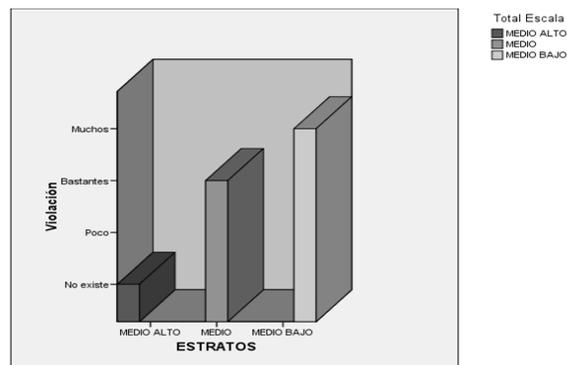
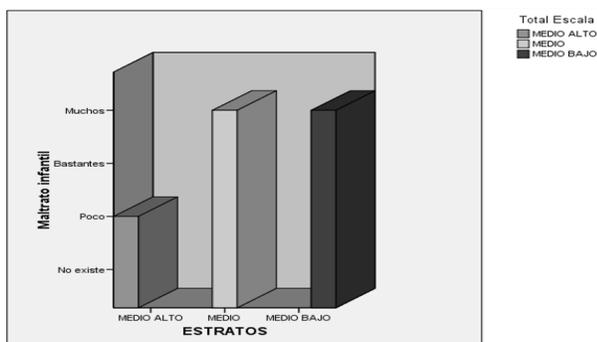
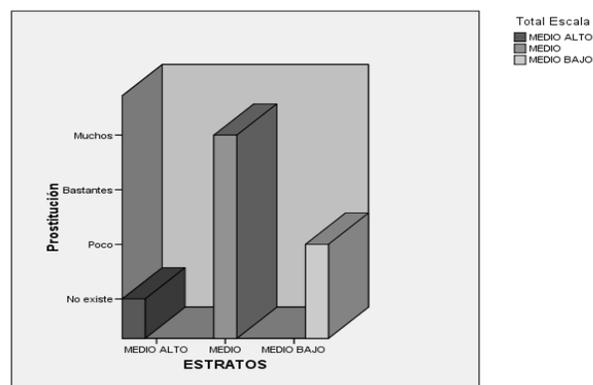


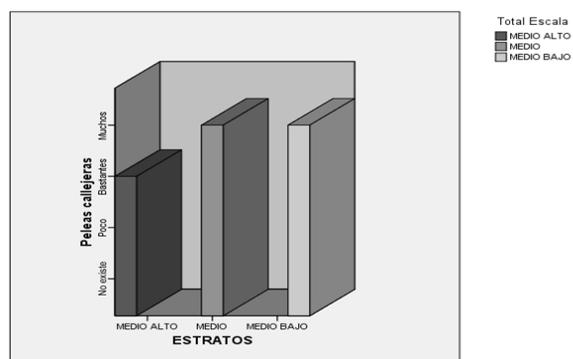
**Figura 3**

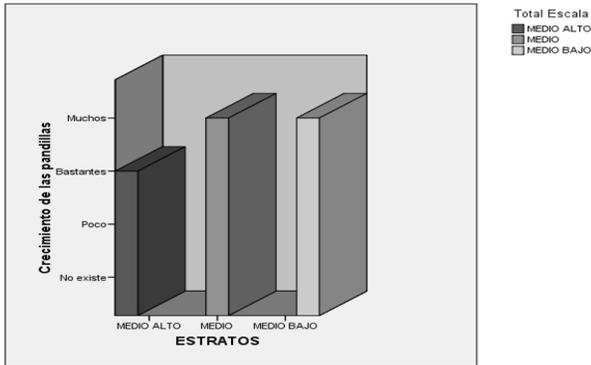
A partir de las hipótesis planteadas, se pudo llegar a la siguiente conclusión:

En el distrito 2. De la ciudad de sucre, existe predominio un estrato medio que se representa el 78% de la población.

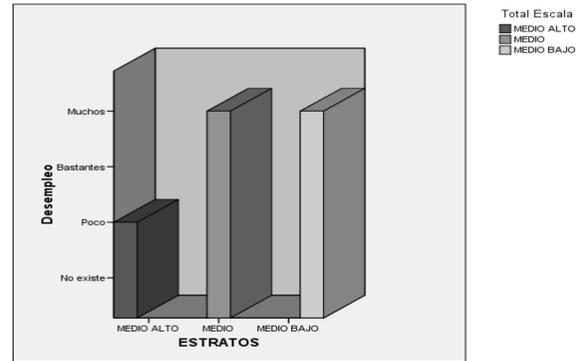
El estudio cuantitativo ha descartado la existencia de estratos extremos en el distrito 2 de la ciudad de sucre. (estrato alto, estrato bajo)


**Figura 4** Alcoholismo en los mayores

**Figura 7** Violación

**Figura 5** Maltrato infantil

**Figura 8** Prostitución

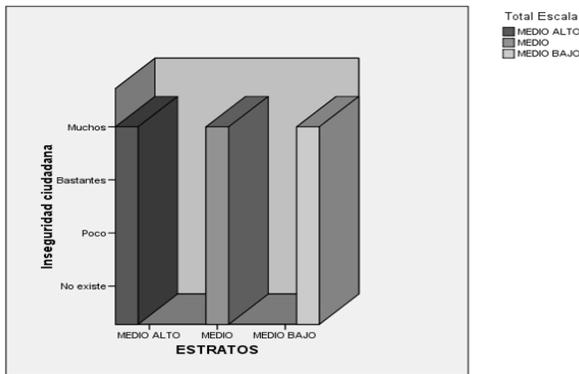
**Figura 6** Maltrato a la mujer

**Figura 9** Peleas callejeras



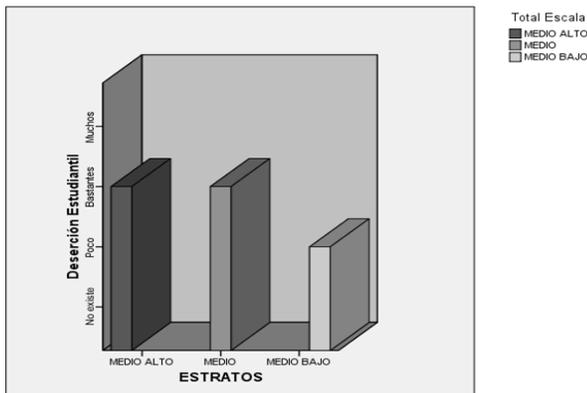
**Figura 10** Crecimiento de pandillas



**Figura 13** Desempleo



**Figura 11** Inseguridad ciudadana



**Figura 12** Deserción estudiantil

Se puede concluir que a partir de los resultados obtenidos referentes a los conflictos o problemas que se presentan en los estratos estudiados, los problemas (detallados en pregunta 5, de anexos 1) se presentan en su mayoría en los estratos: medio bajo, y van bajando gradualmente hasta el estrato medio alto.

**Discusión**

**Resultados obtenidos, hechos y teorías**

Como primeros resultados se pudo percibir ya en la revisión de la Referencias que trabajos concretos sobre el tema no fueron realizados en la región, salvo pequeñas referencias, como el caso de “ciudad vagón” (cesar rojas ríos, 2001), que no es específicamente un trabajo sociológico pero que sin embargo aportó con algunos criterios que coadyuvaron a la formulación de hipótesis, por otro lado a nivel Bolivia los trabajos con la estratificación social como tema central, son escasos, contados casos, como los de paz Arauco, crespó quintanilla y equipos morí contribuyen de manera muy general a este tema de interés.

Los resultados obtenidos en la presente investigación de carácter teórico van referidos a lo siguiente:

Nuevos parámetros que pueden utilizarse en investigaciones futuras, como ser el capital simbólico y la familia como unidad económica.

La ecología social, una teoría muy criticada pero que sin embargo podría servir como un marco de referencia para posteriores investigaciones, y por que no a partir de esta como guía en algunas decisiones gubernamentales en la atención a las demandas sociales, sobre todo en el campo de la seguridad ciudadana.

### **Impacto**

El grupo otix, pretende que el impacto generado por la presente investigación, tenga una alcance en sectores políticos, económicos y/o gubernamentales que puedan intervenir o tomar decisiones directas en las posibles soluciones que pudiesen plantearse, de acuerdo al grado de intensidad del problema que será proporcional al estrato en conflicto, a su vez, incentivar a que futuras investigaciones indaguen con mayor profundidad sobre temas específicos que de seguro saldrán de la presente investigación.

### **Conclusiones**

Con respecto al análisis cuantitativo podemos indicar que las hipótesis representan parámetros elementales para hacer un estudio de la estratificación social en cualquier ciudad de bolivia, sin embargo, se debe tomar en cuenta que un estudio de estratificación demanda la mejora y el perfeccionamiento de técnicas tanto en el recojo, como en el análisis de los datos, y no limitarse a estudios netamente socioeconómicos o ocupacionales, sino, más bien contribuir al desarrollo de la investigación multidimensional.

En el análisis sociológico cabe resaltar que se partió de hipótesis referenciales, que no necesariamente se encuentran transcritas, y que tienen que entenderse como revisiones teóricas, sin embargo, en el transcurso de la investigación emergieron nuevas unidades de análisis, que quizás por la poca presencia de material bibliográfico, no fueron revisadas con minuciosidad pero que sin duda apertura nuevos espacios de conversación y análisis, las mismas como ya se había mencionado con anterioridad, llamaron la atención de los investigadores, observar a la familia como una unidad económica, resulta un importante parámetro para estudiar la estratificación social, a su vez, la transmisión del capital simbólico y la relación que la misma tiene con la desintegración familiar, podría a futuro constituirse en un parámetro de gran uso para el estudio de los estratos.

### **Agradecimiento**

Los investigadores agradecen a la Dirección de Investigación Ciencia y Tecnología (DICYT) de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca por el apoyo brindado en el desarrollo del presente trabajo

### **Referencias**

Fachelli oliva, s. (2009) nuevo modelo de estratificación social y nuevo instrumento para su medición. El caso argentino – tesis doctoral. Barcelona, universtat autónoma de barcelona, departament de sociología.

Giner, s. (2000). Sociología general. Barcelona, ediciones península.

Giner, s. Lamo de espinoza, e. (2001). Diccionario de sociología. Madrid, editorial alianza.

Hernández sampieri, r. Fernández – collado, c. (2006). Metodología de la investigación. México d.f., mcgraw – hill inc.

Paz arauco, v. (2009). Una revisión de la acumulación teórica sobre estratificación social. Bolivia, programa de las naciones unidas para el desarrollo (pnud).

Ritzer, g. (1993) teoría sociológica clásica. Madrid, mcgraw – hill inc.

Ritzer, g. (2001) teoría sociológica moderna. Madrid, mcgraw – hill inc.

## **Tipos de comunicación en la bi-alfabetización de mujeres adultas del barrio Sagrado Corazón bajo del distrito cinco, gestión 2008**

BARRIENTOS-Sulma † y OLLISCO-Inés

*Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, Facultad de Derecho Ciencias Políticas y Sociales. Calle Colombia esquina Avenida Germán Mendoza.*

Recibido Febrero 14, 2014; Aceptado Junio 27, 2014

### **Resumen**

En la investigación realizada se comprobó que los tipos de comunicación oral y escrita se adaptan, pero no se aplica de la mejor forma por la falta de experiencia de los facilitadores. ¿Los resultados del proyecto de alfabetización, para evaluar en forma prospectiva los cambios personales y educativos de las mujeres adultas, obtenidas de un grupo de mujeres con dificultades para aprender a leer y escribir? Es una investigación que está basada en la interacción de cuidado de las poblaciones de menos, ya que es un sector olvidado de que son las mujeres adultas del Corazón Distrito Sagrado. Con el programa de Bi- Alfabetización que benefician a tres departamentos del país como ser: Cochabamba, Potosí y Chuquisaca, ordenar alfabéticamente por distrito, específicamente distrito cinco que cuentan 3 centros de alfabetización, con una comunicación bilingüe quechua - castellano, por lo tanto, el emigrantes de la zona rural no se someten a engaños. Los resultados servirán para promover que otros programas educativos similares pueden utilizar la metodología de este estudio y de administrar para reducir el analfabetismo.

### **Abstract**

In the made investigation it was verified that the types of oral and written communication are adapted, but is not applied of the best form by lack of experience of facilitators. Are the results of the alphabetization project, to evaluate in prospective form the personal, educational changes of the adult women, obtained of a group of women with difficulties to learn to read and to write? It is an investigation that this cradle in the interaction of taken care of populations less, since it is a forgotten sector that they are the adult women of the Sacred District Heart. With the program of Bi-Alphabetization they benefit to three departments of the country like being: Cochabamba, Potosí and Chuquisaca, alphabetizing by district, specifically district five which they count 3 centers of alphabetization, with a quechua-Castilian bilingual communication, for therefore the emigrants of the rural area do not undergo deceits. The results will serve to promote that other similar educative programs can use the methodology of this study and to manage to reduce the illiteracy.

**Cita:** BARRIENTOS Sulma y OLLISCO Inés. Tipos de comunicación en la bi-alfabetización de mujeres adultas del barrio Sagrado Corazón bajo del distrito cinco, gestión 2008. *Revista Sociología Comparada* 2014, 1-1: 41-47

† Investigador contribuyendo como primer autor.

## Introducción

Es una investigación que está basada en la interacción de las poblaciones menos atendidas, y son un sector olvidado como las mujeres adultas del Barrio sagrado Corazón Bajo.

La educación tiene un vínculo estrecho con la comunicación, para un mejor desempeño en la sociedad, es un factor indispensable para el desarrollo, porque sin la educación es difícil desenvolverse en la vida cotidiana.

La comunicación está inmersa en el proceso de educación, ya que en las investigaciones no se toman mucho en cuenta a las mujeres analfabetas con esta investigación se quiere llegar a las personas más olvidadas.

El problema que suscita de estas mujeres adultas, es por la no comprensión de la enseñanza aplicada por parte de las facilitadores ya que las técnicas de las explicaciones utilizadas no son de fácil entendimiento.

Las participantes en su mayoría, tienen un porcentaje elevado de dificultades de aprender en lectura – escritura. Primero por la no asistencia a los centros de alfabetización continuamente ya que son mujeres adultas que no tienen el interés de aprender, segundo por motivos de trabajo ya que no les abastece el tiempo, tercero por que los facilitadores no se dejan entender con la explicación.

## Materiales y métodos

### Materiales utilizados

- Radio reportera
- Casetes y cinta mini DV
- Cámara fotográfica digital y cámara filmadora.

## Actividades durante la investigación:

Se realizaron visitas a los centros de alfabetización en la ciudad de Sucre, del Distrito cinco para observar los tipos de comunicación entre facilitadores y participantes.

## Diseño de las experiencias

Las personas que asisten a los centros de alfabetización, provienen del área rural y barrios de la periferia. En los cursos de alfabetización se utilizaron los tipos de comunicación oral y escrita. Así, se establece un mejor modelo de comunicación entre las facilitadores y las participantes.

Los tipos de comunicación son diseñados para cada gestión. Estos tienen una duración de 8 meses y durante este tiempo se trabaja conjuntamente entre cinco facilitadores y un coordinador por distrito.

## Recolección de los datos

Para esta investigación se recolecto datos con los siguientes materiales, reporteras propias y las cámaras digitales fletadas, se recolectó recorriendo a los fuentes de información, primeramente se acudió al encargado del proyecto y las coordinadoras realizando entrevistas, continuamente se visitó a los centros de alfabetización, donde se hizo encuestas a las participantes. También se recurrió a libros, revistas, reportajes y otros.

## Tipos de Investigación

### Tipo de investigación descriptiva:

En los centros de alfabetización existe una comunicación directa con cada una de ellas, de acuerdo de cómo va aprendiendo, en caso de tener mayor dificultad en aprender la participante el facilitador dedica más tiempo en la enseñanza de las mujeres.

Los tipos de comunicación utilizados en los centros de alfabetización que son: oral, se comunican directamente entre el facilitador e las participantes en bilingüe, quechua y castellano.

En lo escrito utilizaron papelógrafos lotas cartulinas, cartillas, cuadernos, libros, colores para pintar los dibujos que realizan y los materiales es proporcionado por el proyecto.

En lo visual, dibujos, imágenes, para su interpretación algunas participantes se alfabetizan en las calles y otras en los salones del barrio que no tienen banquetas por lo tanto escriben apoyando en sus rodillas.

### Métodos utilizados

Método de Investigación Inductiva, es un método que nos permitió obtener conocimientos de lo particular a lo general, que son las mujeres adultas del barrio Sagrado Corazón Bajo.

Este método fue utilizado para analizar la unidad de observación, porque fue un grupo reducido, así se conocieron los tipos de comunicación más utilizados y si son adecuados para el proceso de su aprendizaje de las mujeres.

Partiendo del hecho de que en los distintos proyectos se han planteado muchas estrategias para organizar actividades de aprendizaje en los centros de enseñanza de las mujeres analfabetas buscando integrar los tipos de comunicación.

Se utilizaron los tipos de comunicación correctamente que posibilitaron la mayor participación y su aprendizaje fue más rápido así también se recuperó la cotidianidad de las mujeres analfabetas mediante la situación de la vida real y dar respuestas a sus problemas, dudas, y para lo cual se propone una serie de actividades relacionadas con los tipos de comunicación adecuados para su aprendizaje.

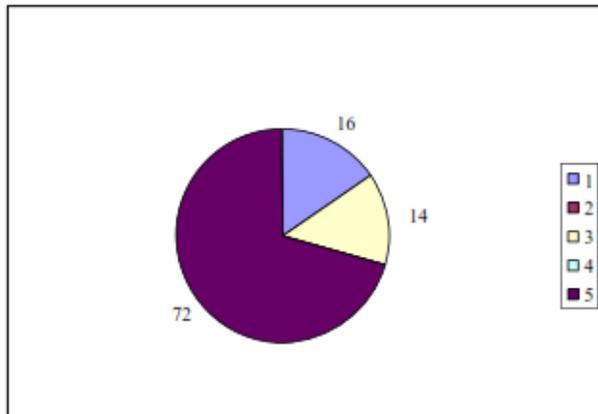
### Método de observación no participante

Observación de campo, se realizó una observación en los centros de alfabetización, sobre los tipos de comunicación, para establecer si son adecuados o no para las mujeres adultas del distrito cinco.

También debatieron entre todas sobre la realidad de nuestro país, con ser la inflación de la canasta familiar, luego de concluir sobre el mismo van anotando sobre la explicación y el debate.

|   | Primera semana | Segunda semana | Muestra<br>25 |
|---|----------------|----------------|---------------|
|   | Personas       | Personas       | %             |
| Preguntas al participante                         | 4              | 7              | 32            |
| Preguntas de las participantes al facilitador     | 12             | 22             | 100           |
| Timidez de parte de las participantes en la clase | 10             | 8              | 42            |
| Participación en la clase                         | 16             | 14             | 72            |
| Opiniones   | 12             | 5              | 32            |
| Reflexión   | 1              | 2              | 9             |

**Tabla 1** Observación 3 veces por semana 20 minutos por día



**Figura 1** Participación en clase

En las dos semanas de observación realizada se comprobó que hay una participación de los 25 participantes, el 72% participan durante la clase, y el 28% se quedan como oyentes sin ninguna participación.

En la primera semana se comprobó que diez participantes son tímidos y en la segunda semana disminuyó la timidez por parte de las participantes. Y en las dos semanas se demostró solo el 42% de timidez de las participantes.

## Resultados y Discusiones

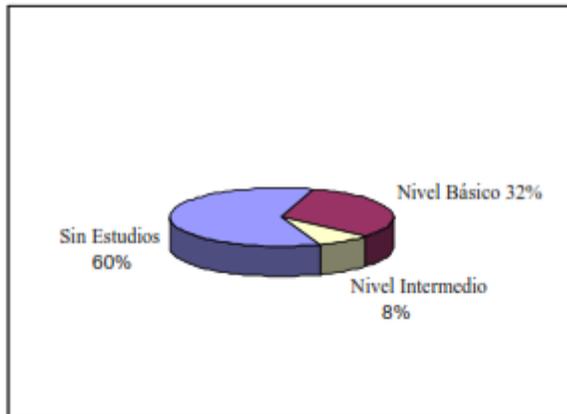
Entre los resultados obtenidos de la investigación sobre los tipos de comunicación utilizados en los centros de alfabetización, los más importantes fueron:

- La metodología utilizada en los cursos de alfabetización abrió a las mujeres nuevas perspectivas de cómo aplicar ellas mismas su papel de ser una mujer líder, para enfrentar la realidad.
- Cambio de actitudes de los facilitadores en la enseñanza hacia las participantes a favor de las mismas, para su aprendizaje y para una mejor comunicación con la sociedad.
- Conocimiento de la necesidad de que todas las mujeres adultas se alfabeticen y se capaciten para promover un mejor desarrollo integral.
- Identificación de los tipos de comunicación en los centros de alfabetización (oral, escrita, y visual), que se aplicaron para su mejor aprendizaje.
- Se verificó el interés y el entusiasmo de las mujeres adultas, al evidenciar que la asistencia permanente a los centros de alfabetización fue aproximadamente de un 80%.
- Evaluación de las Jornadas de Capacitación.
- En la experiencia del martes 19 de agosto en barrio bajo libertadores en el distrito cinco, a mitad de jornada compartieron un refrigerio, luego continuando realizaron una dinámica de un socio drama.

| Encuestas            | Muestra: 25 personas |            |     |
|----------------------|----------------------|------------|-----|
|                      | Personas             | Porcentaje |     |
| Edades               | 20-30                | 2          | 8   |
|                      | 30-40                | 15         | 60  |
|                      | 40-60                | 8          | 32  |
| Estado civil         | Soltero              | 5          | 20  |
|                      | Casado               | 10         | 40  |
|                      | Concubino            | 10         | 40  |
| Hijos                | sin hijos            | 0          | 0   |
|                      | menos de tres        | 8          | 32  |
|                      | más de tres          | 17         | 68  |
| Origen               | ciudadino            | 0          | 0   |
|                      | área rural           | 25         | 100 |
| Nivel de aprendizaje | sin estudios         | 15         | 60  |
|                      | básico               | 8          | 32  |
|                      | Intermedio           | 2          | 8   |
| Idiomas              | Quechua              | 25         | 100 |
|                      | Castellano           | 20         | 80  |
|                      | aymará               | 1          | 4   |

**Tabla 2** Resultados de las encuestas realizadas

Después de analizar los resultados de las encuestas realizadas se obtuvo que existe un 8% de mujeres de 20 a 30 años de edad, 60% entre 30 y 40 años de edad y un 8% de participantes quieren aprender a leer y escribir. (40-60).



**Figura 2** Nivel de Aprendizaje

En años pasados se vio que las mujeres eran más marginadas por el machismo que existía en esas épocas y otro de los aspectos es por falta de recursos económicos ya que en la actualidad continúa un porcentaje del analfabetismo.

### Discusión

El presente trabajo, pretende marcar y exponer los objetivos, propósitos y directrices para incrementar el nivel aprendizaje de la población chuquisaqueña, entre otros aspectos, desarrollar la educación para su desenvolvimiento a nivel departamental, actualizar y desarrollar los programas de alfabetización que utilicen adecuadamente los tipos de comunicación para su mejor aprendizaje e interpretación.

El programa de alfabetización para mujeres adultas, diseñado y evaluado en el en el proyecto de Bi-Alfabetización en Sucre, ha desarrollado esta línea de trabajo, utiliza estrategias novedosas que promueven la participación activa de los facilitadores y las participantes.

El programa de alfabetización constituye una ayuda en aquellas mujeres adultas en los Departamentos de Chuquisaca, Potosí y Cochabamba, en el caso específico del distrito cinco del departamento Chuquisaca, los tipos de comunicación y metodología propuestos ayudan en el proceso enseñanza-aprendizaje. Ello facilitó la incorporación al estudio, aun cuando la estrategia tiene algunas diferencias en el método de interacción.

El programa de alfabetización “Yo Si Puedo”, está financiado por el Gobierno Nacional, su metodología está planteada a través de los medios audiovisuales con videos sobre los temas a tocar. Los resultados obtenidos en el año de seguimiento mostraron que cuando se aplica un programa educativo como ser el programa BI-alfabetización, se incrementaron, de manera general, los resultados positivos para su aprendizaje con los tipos de comunicación aplicados en el proceso de aprendizaje, para su total eliminación del analfabetismo y así no sufran engaños por parte de la sociedad.

El programa de Bi-alfabetización, muestra la importancia del factor educativo en la enseñanza integral de las mujeres adultas e invita a asistir a los cursos de alfabetización. En años pasados, Bolivia no contaba con este tipo de proyectos, para eliminar el analfabetismo, por este motivo existen personas analfabetas.

Las causas para esta situación según los estudios realizados muestran que el analfabetismo fue intenso en años pasados por la preferencia a los hombres y no así a las mujeres. No asistían a las escuelas educativas por la falta de recursos económicos y también por la falta de centros educativos cercanos a las comunidades.

El analfabetismo se presenta en los países subdesarrollados creando obstáculos para el desarrollo científico y tecnológico. Según las estadísticas censales, siempre se ha visto afectado por este problema, debido a la mala organización de nuestro país (político, económico, educacional y cultural). En los últimos tiempos, este problema se ha concentrado, con mayor fuerza, en Bolivia. A continuación, desarrollaremos los antecedentes, evolución y factores causales de este fenómeno con relación a la población demográfica.

Meditando, respecto a lo que sucede, tenemos que tocar los antecedentes y su evolución para poder estimar como repercutirá en un futuro. La mayor cantidad de analfabetos se registra en los departamentos de la Cochabamba Potosí y Chuquisaca. Es de suponer, ya que no existe resultado al respecto, que la mayor incidencia se da en las zonas rurales y en la población indígena. Analizando, claramente la mayor y marcada incidencia de la población analfabeta está en el sexo femenino y se presenta en todos los departamentos de Bolivia.

El analfabetismo en Bolivia no solo es causado, como muchos piensan, por el deficiente sistema educacional, sino también por la mala estructura política, económica y cultural. Debido a que Bolivia es un país subdesarrollado, no goza de una economía formidable y esta economía, al ser mal distribuida, produce bloques económicos y sociales.

El analfabetismo es más que un problema pedagógico o educativo, sino que es, también, un problema político, económico y cultural por cuya razón la eliminación o reducción significativa del analfabetismo estará en función de la transformación de esas estructuras sociales. Las causas desarrolladas, anteriormente.

Son factores que hasta ahora no se pueden resolver. A pesar de que la tasa de analfabetismo está disminuyendo, debemos seguir adelante hasta poder erradicar esta problemática.

Según Fernández Ibarra, Director departamental del Servicio Nacional de Alfabetización (SNA), educación popular la dependencia económica, la constante deserciones escolares, especialmente del área rural y el sistema educativo boliviana.

En la actualidad se tiene una meta de eliminar el analfabetismo y se lucha contra el analfabetismo para esto se cuenta con varios programas de alfabetización como ser Bi-alfabetización Yo Si Puedo y Alfalí. Y así para superar las barreras en cuanto su posición educativa, motive e incentive a las personas y le capacite para asumir con destreza y responsabilidad que asista a los centros de alfabetización para mejorar su vida cotidiana, sólo así podrá beneficiarse de los avances educativos, para el bienestar general.

### Conclusiones

En conclusión los resultados del presente trabajo comprobaron el efecto de la interacción educativa, así las variables comunicacionales propuestas en este trabajo, confirman la posibilidad de que en el continente se puedan implementar programas de educación que refuercen y complementen la enseñanza en idioma nativo.

Con la investigación realizada se determinó que los tipos de comunicación más utilizados para el aprendizaje de las participantes son: Oral directa en dos idiomas, quechua y castellano teniendo una relación directa entre el facilitador y las participantes.

Se evidenció que las principales debilidades dentro del programa de Bi-alfabetización radican en la falta de capacitación a los facilitadores, dado que manejan pedagogías que bien podrían ser utilizadas en el área escolar; sin embargo, la investigación evidenció que las asistentes del programa son mujeres de edad adulta, por tanto, se debe adecuar un programa pedagógico que estimule la enseñanza orientada a personas adultas.

El tipo de comunicación oral y directo utilizado en el programa es adecuado, porque el contacto entre facilitadores y participantes es personal y en relación directa en el proceso de enseñanza.

El idioma utilizado en el proceso de enseñanza (quechua) facilita la comprensión de las participantes en relación a las unidades temáticas.

Los tipos de comunicación que facilita el aprendizaje de las participantes:

- El tipo de comunicación utilizado en la enseñanza oral fue el idioma quechua, dado que las participantes tienen un dominio del mismo que facilita una mejor comprensión.

- En lo escrito, comprenden mejor a través de: lotas, pápelografos.

- Visual, a través de los dibujos interpretan y forman palabras y luego llegan a realizar oraciones.

En los centros de alfabetización, algunas de las participantes se vieron tímidas y otras participaban interrumpiendo la explicación de la facilitadora, realizando una pregunta, para compartir con sus compañeras del grupo.

Los tipos de comunicación utilizados facilita el aprendizaje e interpretan mejor con los tipos de comunicación escrita como ser: los pápelos grafos mediante los dibujos, analizando como forman oraciones y en lo oral, tomando en cuenta los dos idiomas que es quechua y castellano tiene mejor comunicación entre los facilitadores y las participantes.

### Agradecimientos

Se agradece al proyecto de Bi-alfabetización por habernos permitido realizar una investigación científica en el área de educación, así poder llegar a las más olvidadas que son las mujeres adultas, así mismo las mujeres adultas por su cooperación.

### Referencias

Caballero M. (2006) "libre historia de la educación" / Pili. JA Barcelona.

Fernández R. (1990) "programa de analfabetización bajo el auspicio de PNUD" / CEPROMI, Cochabamba -Bolivia.

Orsini M. (2004) "Libertad de Comunicación"

Suárez S. (1999) " las tinieblas del analfabetismo" / presencia, la Paz-Bolivia.

Zamalloa E. 1990 Analfabetismo en Bolivia. / Mijosa 29pp.

Disponible: [http://w.w.w.noticiasbolivianas.com/montre\\_col.php? Id=42](http://w.w.w.noticiasbolivianas.com/montre_col.php? Id=42):

Disponible: [http://w.w.w.correo\\_del\\_sur.Net/2006/0215/wlocal11.shtml](http://w.w.w.correo_del_sur.Net/2006/0215/wlocal11.shtml)

## Validación del inventario de autoeficacia para inteligencias múltiples (IAMI) en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la ciudad de sucre, con fines de orientación vocacional

ARANDIA-Mariela†, LLANOS-Elisa, ROMERO-Lizeth, SALINAS-Pamela y CONTRERAS-Rubén

*Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, Facultad de Derecho Ciencias Políticas y Sociales. Calle Colombia esquina Avenida Germán Mendoza.*

Recibido Febrero 14, 2014; Aceptado Junio 27, 2014

### Resumen

En cualquier sistema educativo, la orientación se considera como un indicador de calidad. En la Escuela Secundaria de la orientación es esencial debido a la posibilidad de elegir una ocupación, junto con las dificultades de la inserción atributiva. De acuerdo con esta situación, el objetivo de esta investigación es validar la capacidad de aprendizaje múltiple Auto Inventario -eficiencia que ha sido desplegar especialistas de la Universidad Nacional de Córdoba - Argentina que quería evaluar la convicción de automóviles que poseen individuo con el fin de conseguir diferentes actividades relacionadas con la las diferentes capacidades de aprendizaje propuestas por Gardner en un contexto de desarrollo profesional. El inventario se aplicó a 1.285 estudiantes en 13 escuelas diferentes de cuarto y tercer nivel de secundaria en la ciudad de Sucre. Se hicieron estudios métricos Psycho para determinar este veracidad tool's y validez. Los resultados muestran que las diferentes capacidades de aprendizaje Inventario eficiencia Auto tiene propiedades psicométricas aceptables de veracidad y validez.

### Abstract

In any educative system, orientation is considered as an indicator of quality. In High School the orientation is essential because of the possibility of choosing an occupation together with the difficulties of the attributive insertion. According to this situation, this investigation's objective is to validate the Multiple Learning Abilities Auto -efficiency Inventory that has been unfold specialists from The National University of Cordoba - Argentina who wanted to evaluate the auto conviction that individual possess in order to achieve different activities related to the different learning abilities put forward by Gardner in a context of professional development. The inventory was applied to 1285 student in 13 different schools from fourth and third secondary level in Sucre city. Psycho metric studies were made to determine this tool's veracity and validity. The results show that the Different Learning Abilities Auto efficiency Inventory has acceptable psycho metric properties of veracity and validity.

**Cita:** ARANDIA Mariela, LLANOS Elisa, ROMERO Lizeth, SALINAS Pamela y CONTRERAS Rubén. Validación del inventario de autoeficacia para inteligencias múltiples (IAMI) en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la ciudad de sucre, con fines de orientación vocacional. Revista Sociología Comparada. 2014 1-1: 48-56

† Investigador contribuyendo como primer autor.

## Introducción

En la actualidad en nuestro contexto educativo se observan procesos de orientación que revelan importantes desaciertos, principalmente por que no se facilita adecuadamente en el orientado el propio autoconvencimiento.

Estas debilidades en el proceso de orientación deriva en consecuencias por todos conocidas como es la deserción universitaria, los cuales se reflejan en los elevados índices de universitarios que no logran concluir con sus estudios superiores.

Las mencionadas deficiencias en el proceso de orientación se deben principalmente a las desactualizadas teorías en las que se sustenta la misma, puesto que todavía se considera que la mejor forma de orientar a los bachilleres en su elección de carrera es simplemente el autoconocimiento de sus habilidades y aptitudes cuando en realidad las teorías más actuales que se han incorporado en los procesos de orientación en varios países como la teoría de la autoeficacia (Bandura, 1997) y la teoría de las Inteligencias Múltiples (Gardner, 1994) proponen no sólo el autoconocimiento de estas cualidades, sino también el autoconvencimiento de las personas acerca de esas capacidades para ejecutar determinadas tareas.

Es por lo señalado que el propósito del presente proyecto es el de validar el Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples (IAMI) con fines de Orientación en estudiantes de cuarto de secundaria de los colegios de nuestra ciudad.

Entre las principales características de este inventario se puede señalar que el mismo se sustenta en la teoría de la autoeficacia propuesta por Bandura y la teoría de las inteligencia múltiples propuesta por Gardner.

La validación de este instrumento posibilitará contar con procedimientos científicos actualizados para el fortalecimiento de los procesos de orientación acordes con el avance de las principales teorías en este ámbito.

El constructo de la autoeficacia ha revelado un considerable valor heurístico en el campo de la investigación. Bandura (1987) ha definido a la autoeficacia como "creencias de las personas acerca de sus capacidades que les permiten organizar y ejecutar cursos de acción requeridos para alcanzar determinados tipos de rendimiento".

Este concepto fue introducido en la literatura por Hackett y Betz (1981) y se ha demostrado su valor predictivo con relación a variables significativas del comportamiento, tales como rendimiento académico y elección de carreras (Hackett y Lent, 1992; Multon, Brown & Lent, 1991).

Como resultado de esta utilidad predictiva, el constructo de la autoeficacia se ha convertido en uno de los más prominentes en la literatura.

Los investigadores social-cognitivos han demostrado que la confianza que poseen los estudiantes en las habilidades requeridas por un área académica es frecuentemente mejor predictor del éxito posterior en esa área que sus habilidades objetivas. En parte, esto es debido al hecho que tales autopercepciones ayudan a los individuos a determinar que hacer con los conocimientos y habilidades que poseen.

Por otra parte la Teoría de las Inteligencias Múltiples (Gardner, 1994; 1999) es un modelo alternativo a la concepción unitaria de la inteligencia que propone un conjunto de potenciales biopsicológicos para analizar información que pueden ser activados en un marco cultural y que les permiten resolver problemas o crear productos valiosos en su medio cultural. Este enfoque teórico tiene numerosas implicancias educacionales.

Por estas razones, desde la teoría social cognitiva de la autoeficacia, se hipotetiza que la confianza que los estudiantes poseen en resolver problemas relacionados con las inteligencias múltiples de Gardner podría ser mejor predictor de sus intenciones para emprender carreras en las cuales estas inteligencias sean requeridas, que su actual posesión de tales capacidades.

Es en este sentido que el Inventario de autoeficacia para inteligencias múltiples (IAMI) construido en la Universidad Nacional de Córdoba asumiendo como sustento teórico la teoría de la autoeficacia y la teoría de las inteligencias múltiples, busca constituirse en una respuesta a las deficiencias que muchos procesos de orientación presentan en la actualidad.

### Planteamiento del problema

¿Posee el Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples (IAMI) las características psicométricas necesarias de validez estructural y confiabilidad?

### Objetivos de la investigación

#### General

Validar el Inventario de autoeficacia para inteligencias múltiples (IAMI) en estudiantes de cuarto de secundaria de la ciudad de Sucre, con fines de orientación.

### Específicos

- Aplicar el Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples (IAMI) a estudiantes bachilleres de las unidades educativas seleccionadas.
- Comprobar la validez estructural del Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples (IAMI) aplicado a los sujetos de la muestra.
- Determinar la fiabilidad de los resultados aportados el Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples (IAMI) destinado a valorar las habilidades implícitas en las ocho inteligencias propuestas por Gardner.

### Hipótesis

#### Hipótesis nula

El Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples (IAMI) posee las características psicométricas de validez y confiabilidad.

#### Hipótesis alterna

El Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples (IAMI) no posee las características psicométricas de validez y confiabilidad.

### Variables

#### Independiente atributiva

El Inventario de autoeficacia para inteligencias múltiples (IAMI) construido en la Universidad Nacional de Córdoba, y que surgió como respuesta a las debilidades que mostraba en proceso de orientación en la República Argentina.

**Dependiente**

Características psicométricas, del inventario de Inventario de autoeficacia para inteligencias múltiples (IAMI).

Se tienen dos valores:

- Confiabilidad
- Validez

**Justificación**

En la actualidad las naciones se desarrollan cuando se le brinda la atención necesaria a la formación de sus recursos humanos, como resultado de esta necesidad es que surge la orientación con el fin de que a partir de la adecuada facilitación del autoconocimiento en el orientado, éste pueda realizar una elección por una carrera e particular y contribuir al desarrollo de su sociedad.

En América Latina se tienen logros de este ejercicio en forma aislada, donde los países con más ventajas de desarrollo buscan procesos de orientación más sistemáticos y acordes al desarrollo de las nuevas teorías psicológicas en las cuales se sustentan.

El Inventario de autoeficacia para inteligencias múltiples (IAMI) construido en la Universidad Nacional de Córdoba, surge como respuesta a las debilidades que mostraba en proceso de orientación en la República Argentina, debilidades que no se alejan en mucho a las que presenta este mismo proceso en nuestro país, puesto que los procesos de orientación emprendidos generalmente se sustentan en teorías psicológicas poco actualizadas y por lo tanto se asumen instrumentos también descontextualizados y desconectados totalmente de los avances de la ciencia psicológica.

Una muestra de lo mencionado anteriormente es el hecho de que la teoría de las inteligencias múltiples y la teoría de la autoeficacia tan difundida en la actualidad no sean consideradas en el desarrollo de dicho proceso.

Es entonces que el actual proceso de orientación pone en evidencia la necesidad de contar con instrumentos que faciliten no sólo un adecuado y cabal autoconocimiento del orientado respecto a sus intereses y aptitudes, si no también el autoconvencimiento para la realización de determinadas tareas.

Es por este motivo que el presente proyecto tiene como propósito final contribuir al fortalecimiento del proceso de orientación en bachilleres, a través de un instrumento construido sobre la base teórica de las inteligencias múltiples y la autoeficacia.

**Metodología**

La presente investigación partió de una metodología cuantitativa, que a través de procedimientos estadísticos apoyados en el paquete estadístico SPSS, determinó la validez y confiabilidad del Inventario de autoeficacia para inteligencias múltiples (IAMI), contribuyendo de esta manera al fortalecimiento del proceso de orientación en los bachilleres.

Podemos diferenciar en la investigación dos tipos de procedimientos:

El primero referido al procedimiento general, donde se estableció la planificación y fases generales de la investigación, entre ellas la elaboración de convenidos con la unidades educativas, la preparación del material y elaboración del cronograma de aplicación del inventario.

El segundo tipo se refiere a aquellos procedimientos específicos, los cuales están relacionados con la aplicación de los inventarios, realizada en las mismas unidades educativas, durante el período normal de clases.

Todos los sujetos de investigación fueron adolescentes que cursaban los dos últimos años de educación secundaria (tercero y cuarto). A continuación, se representan el número de sujeto, de acuerdo a las Unidades educativas estudiadas.

| Sexo                 | Nº de sujetos |
|----------------------|---------------|
| Don Bosco particular | 140           |
| Don Bosco fiscal     | 73            |
| Inmaculada           | 71            |
| Jorge Revilla A.     | 33            |
| Junin                | 239           |
| Maria Auxiliadora    | 45            |
| Montessori           | 40            |
| Panamericano         | 65            |
| Porvenir             | 48            |
| Pestalozzi           | 48            |
| Quiroga              | 67            |
| Santa Maria Eufrasia | 99            |
| Zudañez              | 317           |
| TOTAL                | 1285          |

**Tabla 1**

Por último, todos los datos fueron ingresados y analizados en el paquete estadístico SPSS, extrayendo y valorando los resultados obtenidos.

## Materiales

En todas las fases de la investigación se utilizó el Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples (IAMI), construido un grupo de especialistas de la Universidad Nacional de Córdoba asumiendo como sustento teórico la teoría de la autoeficacia y la teoría de las inteligencias múltiples. (Anexo)

La prueba está compuesta por ocho escalas, cada una representando una de las inteligencias propuestas por Gardner, elaboradas con fines de Orientación Vocacional para adolescentes que aspiran a ingresar a la Educación Superior.

El Inventario incluyó 69 ítems que describían actividades académicas (“resolver Problemas matemáticos”, por ejemplo) y se solicitó al examinado que evalúe en una escala de 1 a 10 la confianza que posee en su habilidad para desempeñarse en cada una de las tareas descritas por los ítems.

Para el estudio de Validez de criterio respecto a la variable Intenciones de Elección de Carrera se incorporó en el inventario un espacio donde los estudiantes tenían la posibilidad de anotar el nombre de la carrera que aspiraban elegir.

La resolución del inventario duró aproximadamente 30 minutos.

## 30.4 Resultados obtenidos

### Confiabilidad

#### Consistencia Interna

| Escalas       | A   |
|---------------|-----|
| Intrapersonal | .86 |
| Naturalista   | .91 |
| Lingüística   | .85 |
| Matemática    | .89 |
| Espacial      | .91 |
| Cinestésica   | .93 |
| Musical       | .93 |
| Interpersonal | .85 |

**Tabla 2** Cronbach, Coeficiente Alfa de Cronbach para cada escala del inventario.

**Estabilidad r de Pearson**

| Escalas       | r   |
|---------------|-----|
| Intrapersonal | .70 |
| Naturalista   | .74 |
| Lingüística   | .71 |
| Matemática    | .76 |
| Espacial      | .70 |
| Cinestésica   | .80 |
| Musical       | .80 |
| Interpersonal | .82 |

**Tabla 3** Coeficiente de correlación (test-retest) de cada escala del inventario

**Validez**

**Evidencia de la estructura interna del test**

|                | Lingüística | Lógico-Mat. | Espacial | Cinestésica C. | Musical | Intrapersonal | Interpersonal | Naturalista |
|----------------|-------------|-------------|----------|----------------|---------|---------------|---------------|-------------|
| Lingüística    | X           | .234        | .205     | .099           | .237    | .410          | .541          | .210        |
| Lógico-Mat.    |             | X           | .331     | .326           | .052    | .086          | .252          | .292        |
| Espacial       |             |             | X        | .363           | .178    | .101          | .153          | .375        |
| Cinestésica C. |             |             |          | X              | .167    | .126          | .246          | .366        |
| Musical        |             |             |          |                | X       | .213          | .243          | .249        |
| Intrapersonal  |             |             |          |                |         | X             | .534          | .163        |
| Interpersonal  |             |             |          |                |         |               | X             | .252        |
| Naturalista    |             |             |          |                |         |               |               | X           |

**Tabla 4** Intercorrelaciones entre las escalas del inventario

**Evidencia de las relaciones test-criterio**

| Escala         | Intención de elección de Carrera |
|----------------|----------------------------------|
| Lingüística    | Letras                           |
|                | Trabajo social                   |
|                | Psicología                       |
|                | Idiomas                          |
| Lógico-Mat.    | Historia                         |
|                | Comunicación                     |
|                | Economía                         |
|                | Computación                      |
|                | Ingeniería Industrial            |
| Espacial       | Ingeniería Electrónica           |
|                | Ingeniería civil                 |
|                | Ingeniería mecánica              |
|                | Bioquímica                       |
| Cinestésica C. | Arquitectura                     |
|                | Prof. Artes Plásticas            |
|                | Ingeniería civil                 |
| Musical        | Prof. Educación Física           |
|                | Ingeniería mecánica              |
|                | Ingeniería Electrónica           |
| Intrapersonal  | Prof. De Música                  |
|                | Psicología                       |
|                | Pedagogía                        |
| Interpersonal  | Prof. De Filosofía               |
|                | Trabajo social                   |
|                | Sociología                       |
| Naturalista    | Derecho                          |
|                | Secretariado                     |
|                | Agronomía                        |
|                | Veterinaria                      |
|                | Bioquímica                       |
|                | Odontología                      |
|                | Enfermería                       |
| Medicina       |                                  |
| Farmacia       |                                  |
| Kinesiología   |                                  |

**Tabla 5** Correlación Escala- Intención de elección de Carrera

**Discusión**

Después del análisis de la información obtenida a partir de la aplicación del Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples IAMI, se puede interpretar la misma en relación a los dos criterios que fueron manifestados en los objetivos de la investigación:

**Confiabilidad**

**Validez**

La confiabilidad de una medida alude al grado en que la misma se encuentra libre de error y sus dos principales dimensiones son la consistencia interna, vale decir el grado en que los ítems de una prueba miden el mismo constructo, y la estabilidad, que se refiere a que diversas medidas con un mismo instrumento arrojen resultados sin variación significativa (Tornimbeni, Pérez y Baldo, 2000).

ARANDIA Mariela, LLANOS Elisa, ROMERO Lizeth, SALINAS Pamela y CONTRERAS Rubén Validación del inventario de autoeficacia para inteligencias múltiples (IAMI) en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la ciudad de sucre, con fines de orientación vocacional Revista Sociología Comparada 2014.

Respecto a la consistencia Interna, representada en la tabla 1, con los ítems seleccionados mediante el Análisis Factorial en la muestra de 1285 estudiantes, se estimó la consistencia interna de cada escala mediante el procedimiento de Cronbach. Este método se basa en el análisis de las intercorrelaciones promedios entre los reactivos a partir de una sola aplicación de la prueba (Thorndike, 1989).

Con este procedimiento puede observarse que los coeficientes alfa obtenidos son elevados, lo cual indica que el Inventario evidentemente posee una consistencia interna.

Respecto a la estabilidad de un instrumento, se debe señalar que esta se refiere a la correlación entre dos aplicaciones de una misma prueba, separadas por un intervalo de tiempo (Cronbach, 1998).

Si una medida representa la condición relativamente perdurable de un rasgo debe permanecer estable durante el período en el que los puntajes fueron empleados para este propósito (Nunnally y Bernstein, 1995).

Como se muestra en la tabla 2, para evaluar la estabilidad del IAMI se empleó el procedimiento test-retest; la prueba fue administrada inicialmente a los 1285 sujetos y, un mes después los mismos sujetos respondieron nuevamente al inventario.

Los puntajes obtenidos en ambas aplicaciones fueron correlacionados mediante la prueba  $r$  de Pearson y se observaron valores aceptables aunque moderados.

Para referirse a la validez del instrumento se debe en primera instancia señalar a qué nos referimos con ésta.

En un sentido general, un instrumento de medición es válido si cumple satisfactoriamente con el propósito para el que fue construido (Nunnally, 1991).

Las nuevas Normas Técnicas de la APA (1999) presentan a la validez como un proceso unitario y continuo y sustentado por diferentes tipos de evidencias. Para determinar la validez del inventario de autoeficacia para inteligencias múltiples se consideraron dos tipos de evidencias:

### **Evidencia de la estructura interna del test**

#### **Evidencia de las relaciones test-criterio**

Para la evidencia de la estructura interna del test, el procedimiento consistió en verificar la independencia de las escalas mediante sus intercorrelaciones observadas. Con los sujetos de la muestra de 1285, se estimaron las intercorrelaciones entre las escalas y se observaron valores de bajos a moderados, lo cual demuestra la relativa independencia de las escalas, reflejadas en la tabla 3.

Según la evidencia de las relaciones test-criterio la validez de una prueba es soportada por la efectividad con que se puede predecir, a partir de los resultados de la misma, el desempeño de una persona en una situación real diferente a la del test en sí (Tornimbeni, Pérez y Baldo, 2000).

Considerando esta evidencia, se efectuó un procedimiento para examinar la relación entre las pruebas y el criterio "Intenciones de elección de carrera", considerando la muestra de 1285 estudiantes a la cual se aplicó el Inventario.

Las puntuaciones de cada escala del Inventario fueron correlacionadas con todas las intenciones de elección de carrera de los inventarios resueltos por los sujetos de la muestra, y a partir de los mismos se puede evidenciar, como se representa en la tabla 4, que el inventario posee la propiedad psicométrica de validez según la evidencia de las relaciones test-criterio.

Sin embargo, se debe considerar en posteriores estudios la posibilidad de corroborar la confiabilidad del Inventario a partir de la aplicación de pruebas más sofisticadas como el método de consistencia interna, el cual se basa en el análisis de las intercorrelaciones promedios entre los reactivos, a partir de una sola aplicación de la prueba.

Por otra parte, respecto a la validez del Inventario, también se sigue considerando la aplicación de otras pruebas basadas en la evidencia de las relaciones criterio- test, como por ejemplo la relación de los resultados del Inventario con el rendimiento académico de los estudiantes, con el fin de que este importante instrumento pueda ser incorporado a los programas de Orientación vocacional, habiendo pasado por varias pruebas y estudios que corroboran su confiabilidad y validez.

### **Conclusiones**

Al finalizar la presente investigación, se puede concluir que el Inventario de autoeficacia para inteligencias múltiples (IAMI), construido a partir de la teoría de las inteligencias múltiples y la Autoeficacia, cuenta con evidencias necesarias acerca de su confiabilidad y validez, corroboradas a partir de la aplicación de importantes pruebas estadísticas.

Por otra parte, la validación del Inventario de autoeficacia para inteligencias múltiples (IAMI) se constituye en un importante aporte desde el campo de la psicometría al proceso de orientación, el mismo que requiere de la constante actualización de procedimientos y técnicas que posibiliten información cada vez más exacta de y para los orientados en pos de un adecuado proceso de toma de decisiones.

El incorporar este instrumento al proceso de orientación posibilitará información científica y confiable a los orientados, los mismos que a partir de la misma estarán en condiciones de emprender procesos de toma de decisión respecto a una carrera.

### **Agradecimientos**

Los investigadores agradecen a la Dirección de Investigación Ciencia y Tecnología (DICYT) de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca por el apoyo brindado en el desarrollo del presente trabajo.

### **Referencias**

- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción*. Barcelona,
- Bandura, A. (2001). *Guía para la construcción de escalas de autoeficacia*. Universidad Nacional de Córdoba.
- Crombach, L. (1998). *Fundamentos de la Exploración Psicológica*. Madrid: Pirámide.
- Gardner, H. (1994). *Estructura de la mente: Teoría de las inteligencias múltiples*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Grasso, L. (2000). *Introducción a la Estadística aplicada a las Ciencias Sociales y del Comportamiento*. Universidad Nacional de Córdoba.

ARANDIA Mariela, LLANOS Elisa, ROMERO Lizeth, SALINAS Pamela y CONTRERAS Rubén Validación del inventario de autoeficacia para inteligencias múltiples (IAMI) en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la ciudad de sucre, con fines de orientación vocacional Revista Sociología Comparada 2014.

Kandel, E., Schwartz, J. & Jessel, T. (1997). Neurociencia y conducta. Madrid: Prentice Hall.

Nunnally, J. (1991). Teoría psicométrica. México: Mac Graw Hill.

## Instrucciones para Autores

A. Envío de artículos con las áreas de Sociología Contemporánea.

B. La edición del artículo debe cumplir las siguientes características:

- Redactados en español o en inglés (preferentemente). Sin embargo, es obligatorio presentar el título y el resumen en ambos idiomas, así como las palabras clave.

- Tipografía de texto en Time New Roman #12 (en títulos- Negritas) y con cursiva (subtítulos- Negritas) #12 (en texto) y # 9 (en citas al pie de página), justificado en formato Word. Con Márgenes Estándar y espaciado sencillo.

- Usar tipografía Calibre Math (en ecuaciones), con numeración subsecuente y alineación derecha: Ejemplo;

$$\sigma \in \sum: H\sigma = \bigcap_{s < \sigma} Hs$$

(1)

- Comenzar con una introducción que explique el tema y terminar con una sección de conclusiones.

- Los artículos son revisados por los miembros del Comité Editorial y por dos dictaminadores anónimos. El dictamen será inapelable en todos los casos. Una vez notificada la aceptación o rechazo de un trabajo, su aceptación final estará condicionada al cumplimiento de las modificaciones de estilo, forma y contenido que el editor haya comunicado a los autores. Los autores son responsables del contenido del trabajo y el correcto uso de las referencias que en ellos se citen. La revista se reserva el derecho de hacer los cambios editoriales requeridos para adecuar los textos a nuestra política editorial.

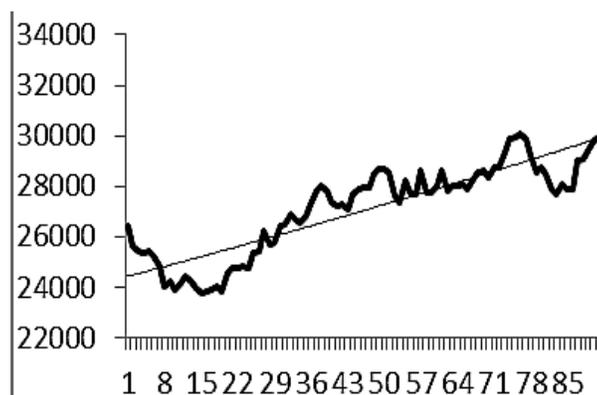
C. Los artículos pueden ser elaborados por cuenta propia o patrocinados por instituciones educativas ó empresariales. El proceso de evaluación del manuscrito no comprenderá más de veinte días hábiles a partir de la fecha de su recepción.

D. La identificación de la autoría deberá aparecer únicamente en una primera página eliminable, con el objeto de asegurar que el proceso de selección sea anónimo.

E. Los cuadros, gráficos y figuras de apoyo deberán cumplir lo siguiente:

- Deberán explicarse por sí mismos (sin necesidad de recurrir al texto para su comprensión), sin incluir abreviaturas, indicando claramente el título y fuente de consulta con referencia abajo con alineación izquierda en tipografía número 9 con negritas.

- Todo el material de apoyo será en escala de grises y con tamaño máximo de 8cm de anchura por 23cm de altura o menos dimensión, además de contener todo el contenido editable
- Las tablas deberán ser simples y exponer información relevante. Prototipo;



Gráfica 1. Tendencia determinista versus estocástica

F. Las referencias bibliográficas se incorporarán al final del documento con estilo APA.

La lista de referencias bibliográficas debe corresponder con las citas en el documento.

G. Las notas a pie de página, que deberán ser usadas sólo excepcionalmente para proveer información esencial.

H. Una vez aceptado el artículo en su versión final, la revista enviará al autor las pruebas para su revisión. ECORFAN-Bolivia únicamente aceptará la corrección de erratas y errores u omisiones provenientes del proceso de edición de la revista reservándose en su totalidad los derechos de autor y difusión de contenido. No se aceptarán supresiones, sustituciones o añadidos que alteren la formación del artículo. El autor tendrá un plazo máximo de 10 días naturales para dicha revisión. De otra forma, se considera que el (los) autor(es) está(n) de acuerdo con las modificaciones hechas.

I. Anexar los Formatos de Originalidad y Autorización, con identificación del Artículo, autor (s) y firma autógrafa, de esta manera se entiende que dicho artículo no está postulado para publicación simultáneamente en otras revistas u órganos editoriales.

**Formato de Originalidad**



Sucre, Chuquisaca a \_\_\_\_ de \_\_\_\_ del 20\_\_\_\_

Entiendo y acepto que los resultados de la dictaminación son inapelables por lo que deberán firmar los autores antes de iniciar el proceso de revisión por pares con la reivindicación de ORIGINALIDAD de la siguiente Obra.

Artículo (Article):

---

Firma (Signature):

---

Nombre (Name)

**Formato de Autorización**



Sucre, Chuquisaca a \_\_\_\_ de \_\_\_\_ del 20\_\_\_\_

Entiendo y acepto que los resultados de la dictaminación son inapelables. En caso de ser aceptado para su publicación, autorizo a ECORFAN-Bolivia a difundir mi trabajo en las redes electrónicas, reimpresiones, colecciones de artículos, antologías y cualquier otro medio utilizado por él para alcanzar un mayor auditorio.

I understand and accept that the results of evaluation are inappealable. If my article is accepted for publication, I authorize ECORFAN-Bolivia to reproduce it in electronic data bases, reprints, anthologies or any other media in order to reach a wider audience.

Artículo (Article):

\_\_\_\_\_  
Firma (Signature)

\_\_\_\_\_  
Nombre (Name)

# Revista de Sociología Contemporánea

“Rescate y Revalorización de las Costumbres y Tradiciones de la Fiesta de Todo Santos de la Ciudad de Sucre”

**HUAYLLA-Ivanna, ORTUÑO-Litzi, SERRUDO-Graciela, SOTOMAYOR-Roger y HUARACHI-Zenteno**

*Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca*

“Revalorización turística del patrimonio eclesiástico”

**SOTOMAYOR-Roger, CABA-Luís y ZENTENO-Lizandro**

*Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca*

“Rol de la escuela frente al fenómeno migratorio”

**VELÁSQUEZ-José†, ALANDIA-Álvaro y VEDIA-Wilder**

*Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca*

“Sentimientos y emociones en el ámbito escolar: identificación y análisis de alexitimia en estudiantes de 5to y 6to A, B y C de secundaria en la Unidad Educativa Domingo Savio de la Ciudad de Sucre”

**SOLIZ-Rossemery**

*Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca*

“Sucre: estratificación, realidad y conflicto, contrastación de la teoría de la estratificación social”

**CANDIA-Gabriela, HEREDIA-Fernando, GRAZ-Rosario, TOLAVI-Efraín y GARCÍA -Dayana**

*Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca*

“Tipos de comunicación en la bi-alfabetización de mujeres adultas del barrio Sagrado Corazón bajo del distrito cinco, gestión 2008”

**BARRIENTOS-Sulma y OLLISCO-Inés**

*Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca*

“Validación del inventario de autoeficacia para inteligencias múltiples (IAMI) en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la ciudad de sucre, con fines de orientación vocacional”

**ARANDIA-Mariela, LLANOS-Elisa, ROMERO-Lizeth, SALINAS-Pamela y CONTRERAS-Rubén**

*Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca*

ISSN-2410-3985

