

Autoestima, autoconcepto y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de odontología

QUINTERO, Violeta*†, ZÁRATE, Nikell

Recibido 29 Abril, 2016; Aceptado 09 Noviembre, 2016

Resumen

Este estudio analiza la relación que existe entre la autoestima y el autoconcepto con el rendimiento académico de los estudiantes de odontología. Participaron 225 alumnos, aplicándose la Escala autodescription y Escala de estado de ánimo. Los datos se analizaron a través del paquete estadístico SPSS V. 15. El 39.6% de los participantes corresponden al sexo masculino y el 60.4% al sexo femenino. Las mujeres tuvieron un promedio de autoestima de 72.9 y el promedio de autoconcepto es de 71.8. Y en los hombres la autoestima tiene un promedio de 77.6 y el autoconcepto es de 69.5. Hay relación baja y no significativa entre el promedio de rendimiento académico y promedio de autoestima. Sin embargo, hay relación significativa en las dimensiones de Amor y Amistad con el rendimiento académico. En conclusión, se observó que el aspecto familiar es un elemento que los estudiantes consideran importantes para mejorar el promedio de autoestima.

Autoestima/ Autoconcepto/ Rendimiento académico/ Estudiantes de odontología

Abstract

This research studies the relationship between the self-esteem and self-concept averages against the average academic performance of the students in dentistry school. This is a descriptive transversal and correlational study of quantitative approach, the self-describing Scale and the state of mood Scale by Acosta Padrón (2004) were used in 225 4th semester students selected by census. Data were analyzed through the SPSS V.15 statistical package. It was found that 39% of the participants were male and the 60.4% were female. Women had a 72.9 self-esteem average and the self-concept average was 71.8. Men had a 77.6 self-esteem average and the self-concept was 69.5. We found that there are low and non-significant relationship between the academic performance average and the self-esteem. However, there is a relationship in the dimensions of love and friendship with the academic performance average. In addition, no relationship was found between the students academic performance average and their self-concept average. Likewise it was observed that the family aspect is one of the elements that students considered important to improve the self-esteem average. In conclusion, education should be giving special attention to the individual characteristics of the students to ensure their efficient stay in the learning process.

Self-esteem/ Self-concept/ Academic Performance/ Students in Dentistry School

Citación: QUINTERO, Violeta, ZÁRATE, Nikell. Autoestima, autoconcepto y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de odontología. Revista de Sistemas y Gestión Educativa 2016, 3-9: 11-19

* Correspondencia al Autor (Correo Electrónico: isabelquintero07@gmail.com)

† Investigador contribuyendo como primer autor

Introducción

Es imprescindible que al hablar de aprendizaje y rendimiento académico se mencione el complejo proceso en el que intervienen numerosas variables, estas pueden relacionarse con el rendimiento académico, involucrando factores familiares, educativos y sociales. El presente trabajo analiza la relación que tiene la autoestima y el autoconcepto, como factores psicosociales que se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios, específicamente en los alumnos de cuarto semestre de la Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma de Sinaloa (FOUAS).

La autoestima y el autoconcepto son factores psicosociales que se asocian de manera directa con el rendimiento académico, ya que si son deficientes lo pueden afectar gravemente, ocasionando con ello situaciones que van desde la frustración en el estudio, dificultad para el aprendizaje, dificultad para lograr relaciones interpersonales hasta la deserción escolar. Vildoso (2002) argumenta que en los últimos años la pedagogía y la psicología están haciendo un especial énfasis en la importancia de la afectividad en general y de la autoestima en particular como uno de los elementos claves para el desarrollo humano, estando en estrecha relación con un conjunto de aspectos fundamentales para la vida de un individuo, destacando en este caso el proceso educativo.

La etapa adolescente es una de las más importantes en la vida de un individuo, influyendo de alguna manera en su paso a la educación universitaria, pues es en donde se avivan las emociones, se descubre el carácter y se suscitan cambios que pueden reorientar el sentido de la vida misma, comienza a tener cambios repentinos de humor, actitudes de rebeldía, incluso cierta apatía por los estudios y una compleja atracción por las transgresiones a las normas y valores del mundo.

Escorcía y Mejía (2014), Jiménez (2006) mencionan sobre las situaciones como el apoyo familiar que forman parte importante en el desarrollo de los jóvenes y su paso por el proceso de la educación, desde la infancia hasta la adolescencia, es decir, las características positivas o negativas de la función familiar potencian o inhiben las autoevaluaciones positivas de los jóvenes en diferentes contextos de su vida: familiar, escolar, social y personal. Por tanto, es posible pensar que al menos parte de la influencia de la familia en las conductas de los hijos tenga lugar a través de la atribución en sus recursos de autoestima y apoyo social percibido.

El afecto que cada persona recibe por parte de la propia familia marca de manera importante y definitiva la vida misma, lo cual se manifiesta en el quehacer cotidiano, en este caso en el del estudiante dentro de su contexto educativo. Es por eso que en este estudio se toman en cuenta, la variable del apoyo familiar.

Además, se incluyen datos como la percepción que tienen los jóvenes acerca de su escuela, en cuanto a las funciones que ésta desarrolla, resaltando el apoyo que el estudiante aprecia por parte de los actores implicados en su proceso formativo.

El objetivo central de este estudio es analizar la relación de la autoestima y el autoconcepto con el rendimiento académico de los estudiantes de odontología durante su proceso de aprendizaje, planteando la hipótesis de que la autoestima y el autoconcepto son factores psicosociales que se relacionan directamente con el rendimiento académico. Así pues, este trabajo realiza un análisis sobre la relación de los factores psicosociales antes mencionados con el rendimiento académico el cual se hizo durante el ciclo escolar 2012-2013 en los alumnos de cuarto semestre pertenecientes a FOUAS.

El estudio se realizó en este nivel por ser alumnos que se encuentran a mitad de su carrera teniendo ya cierta identificación con la profesión, además de un sentido de pertenencia con su escuela y donde las relaciones interpersonales con compañeros y maestros es más cercana, es también donde comienzan sus prácticas en la clínica de enseñanza, situación por la cual en algunos estudiantes surgen ciertas conductas y comportamientos que van desde un compromiso mayor en sus estudios hasta la deserción de los mismos por falta de apoyo familiar, malas relaciones interpersonales con compañeros y maestros, bajo rendimiento académico, entre otros.

Dentro de los resultados se observa que si hay una relación entre las dimensiones de amor y amistad que conforman la autoestima con el rendimiento académico, destacando que el promedio de autoestima en mujeres es bajo respecto a los hombres y viceversa en el autoconcepto. Ante ello se concluye que puede haber múltiples factores que intervienen el proceso formativo de los estudiantes lo cual deriva en el bajo rendimiento académico.

Revisión de la literatura

Acosta (2004) afirma que la autoestima es inherente a todos los seres humanos, es un producto social que se desarrolla en la interacción hombre-mundo, en el proceso de la actividad y la experiencia social y canaliza la actividad del cuerpo y la mente de todas las personas. Su carácter social y desarrollador la provee de una extraordinaria significación para la educación de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos. La autoestima es de naturaleza dinámica, multi-dimensional, es decir, diversidad de influencias que la forman en interacción continua. Podemos decir entonces que la autoestima es un sentimiento que aporta valor a nuestro ser, a quienes somos, son un conjunto de rasgos personales que le dan el toque individual, originalidad y autenticidad a cada individuo.

Esta se aprende, cambia y se mejora y está relacionada con el progreso integral de la personalidad en los niveles de espiritualidad, psíquico, sociocultural y económico.

Para Branden (2006) la autoestima tiene dos aspectos: uno de ellos es el que la persona pueda sentirse capaz y eficaz y el otro sentirse valioso, así podrá tener respeto y confianza hacia su persona, por lo cual logrará creerse digno, con pleno derecho sobre su forma de ser, vivir, cuidarse y ser feliz, agregando también que si su autoestima es “sana” podría tener un comportamiento activo y positivo hacia oportunidades de diferentes ámbitos de vida, como el contexto educativo.

Así pues, sobre lo que menciona Branden, si existe una autoestima sana, el estudiante podrá superar problemas personales, ya que esto lo hará sentirse seguro, con lo cual podrá superar también conflictos y fracasos, conseguirá entonces ser más responsable, creativo y autónomo por tener una imagen de sí mismo positiva y actuara confiado y seguro, en cuanto a sus relaciones sociales, estas serán sanas ya que se comportara de una manera más abierta y asertiva y sobretodo tendrá el interés de realizar proyectos de vida en todos los ámbitos, intentado llegar a objetivos superiores.

Para dar una mejor explicación de lo que es la autoestima, es necesario relacionarlo con el autoconcepto, ya que con ello se construye la personalidad. Rodríguez (2014) explica que no se debe de perder de vista que autoestima y autoconcepto son dos conceptos diferentes, ya que el autoconcepto es la representación mental que se tiene de sí mismo, y en cambio la autoestima es la evaluación o valoración que se realiza de esa representación. Según Naranjo (2006) aceptarse así mismo es componente del autoconcepto, la persona que evalúa afectivamente su conocimiento emocional puede aceptarse o rechazarse, por lo cual el autoconcepto y la autoestima están ligados.

Para Lazo (2015) el contexto educativo (la escuela) se considera como uno de los espacios en donde se afianzan las relaciones socioafectivas, mantiene además que el entorno familiar no es la única entidad que puede determinar el comportamiento de los jóvenes, pues también los contextos socio culturales ejercen en ellos gran importancia. López (2011) en Lazo (2015) describe a la escuela como la principal fuente de información, es aquí donde los jóvenes encuentran la oportunidad de afianzar sus relaciones sociales al mismo tiempo que consolidan su personalidad, además es la parte que se encarga de promover el desarrollo personal y académico a través de la construcción del proyecto de vida, dirigiendo la elección de la carrera, considerando sus capacidades y potencialidades.

Después de la niñez, la adolescencia es una etapa importante para el desarrollo de la autoestima y el autoconcepto ya que es la consolidación de estos factores, de esto depende el óptimo desarrollo intelectual, emocional y social. Durante el proceso de la adolescencia, el individuo es capaz de identificar sus talentos, debilidades y sentirse valioso o no como persona. Lemus (1971) refiere que históricamente la escuela fue instituida para suplir las deficiencias de la educación familiar, la escuela nace al servicio de una clase social determinada. Dos hechos principales: la acumulación de la cultura y la necesidad de su transmisión, como una institución de control social, constituyen el ángulo desde el cual los sociólogos ven el proceso educativo en general y la escuela en particular.

Es importante mencionar también que la afectividad es una característica propia de cada ser humano, y que los cambios que se provocan en la transición de la niñez a la adolescencia no solo afecta el desarrollo cognitivo y físico, sino que también trasciende de manera clara y evidente en el desarrollo psicológico y socioafectivo del adolescente, que conjuntamente con otras variantes, van adquiriendo nuevos patrones de interacción social diferente a los que se dan en la niñez, que serán de vital importancia en la vida.

Sobre esto podemos agregar que el estudiante pasa gran parte de su día dentro del contexto educativo donde sus relaciones interpersonales y afectivas no solo son con sus compañeros, sino también con sus maestros quienes en muchas ocasiones pueden determinar parte de su autoestima y autoconcepto recordemos que el docente ha sido siempre una figura o modelo para los alumnos y que su relación con estos debe de estar en equilibrio para no influir de manera negativa.

Lo anterior se relaciona con lo que Vildoso (2002) afirma sobre las relaciones interpersonales de los docentes con los alumnos, ya que esta relación que se da dentro del aula es muy importante para lograr cambios en la autoestima de los estudiantes y expresa además que entre más joven suele ser el estudiante, existe mayor posibilidad de que el docente influya sobre él. Por tal motivo, el profesor tiene en sus manos la oportunidad de elevar o disminuir la autoestima y el autoconcepto de sus alumnos. Finalmente Clark, Clemen, y Bean (2000) en su estudio refieren que: A nivel educacional, las investigaciones demuestran que tener una buena dosis de autoestima permite aprender más eficazmente, desarrollar relaciones más gratas, tener mayor capacidad para aprovechar las oportunidades que se presentan, trabajar productivamente y ser autosuficiente.

Material y método

Diseño del estudio: Descriptivo Transversal Correlacional con enfoque cuantitativo.

Muestra: La matrícula estudiantil de FOUAS durante el ciclo escolar 2013-2014, fue de 1465 alumnos, los que cursaban el cuarto semestre correspondieron a 319 y se censó a 225 (incluyendo los 6 grupos existentes), excluyendo aquellos estudiantes que no se encontraban presentes al realizar el levantamiento de los datos.

Cuestiones éticas: para realizar esta investigación se contó con el apoyo de la dirección de FOUAS y en cada hoja impresa con el instrumento aplicar se colocó la leyenda del consentimiento informado. Además de que se explicó a los participantes que solo aparecería un número para el control del mismo instrumento y no así sus nombres.

Instrumentos de investigación: Los instrumentos utilizados fueron: Escala autodescriptiva (autoestima) y Escala de estado de ánimo (autoconcepto) de Acosta (2004).

La Escala de autoestima sigue una metodología autodescriptiva obteniéndose a través del instrumento de medición, en la cual se solicita al estudiante que haga una descripción o valoración escrita, mediante una escala, donde el sujeto valora aspectos referidos a sí mismo, tales como: Amor, Amistad, Sexo, Familia y Trabajo. Esta escala evalúa cada uso de estas características en su vida del 1 al 10, siendo 10 el máximo. A continuación se suman las cantidades y se multiplica por dos. El máximo será 100. (Ver anexo)

El segundo instrumento se refiere a una Escala de estado de ánimo (autoconcepto), la cual la integran intervalos alrededor de la frase ¿cómo te sientes hoy? donde se antepone todas las posibilidades que ofrece la vida al hombre de asumir un estado de ánimo, manifestando así su autoconcepto. Estas posibilidades son colocadas en oposición y entre un estado y otro aparece una escala del 1 al 5. Se multiplica la suma de todos los incisos por dos y el resultado será la expresión de su autoconcepto. (Ver anexo)

Resultados

En la Tabla 1, se muestra al grupo estudiado que consistió de 225 estudiantes de 4to semestre de FOUAS, con edad promedio 20.2 años y una Desviación estándar de 1.3 años; en un rango de 18 a 33 años.

	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Típ.
Edad	18	33	20.2	1.3

Tabla 1 Estadísticas de edad de los estudiantes. Fuente: Elaboración propia durante el trabajo de campo 2014

La Tabla 2, describe la distribución por género; del sexo Femenino fueron 136 (60.4%) y del sexo masculino 89 (39.6%). Estado civil: solteros y solteras 213 (94.7%) y 11 (4.9%) casados(as).

	Frecuencia		Porcentaje
Género	F	136	60.4
	M	89	39.6
Estado civil	Soltero	213	94.7
	Casado	11	4.9
	Total	224	99.6
	NC	1	.4

Tabla. 2 Distribución por género. Fuente: elaboración propia durante el trabajo de campo 2014

Tomando en cuenta que Acosta (2004), hace referencia a que la autoestima ideal oscila en la media de 80. La Tabla 3, describe que la autoestima de los alumnos de 4to semestre de la Facultad de Odontología se encuentra por debajo de ella, resultando con una media de 78.7 que corresponde a una desviación estándar de 14. Al igual que la variable de Autoconcepto, que resulta por debajo de la media; con un valor de media de 70.9 corresponde a una desviación estándar de 18.6.

	Media	Desv. típ.
Amor	8.9	1.4
Amistad	9.0	1.2
Familia	9.5	.8
Sexo	5.9	3.6
Trabajo	6.4	3.5
Autoestima	78.7	14.0
Triste-alegre	4.0	1.1
Triste-alegre	4.0	1.1
Cansado-lleño de alegría	3.6	1.1
Débil-fuerte	3.5	1.2
Ansioso-tranquilo	3.7	1.2
Confuso-claro	3.6	1.3
Inseguro-seguro	3.8	1.3
Desconfiado-confiado	3.5	1.3
Malhumorado-buen humor	3.9	1.3
Desinteresado-interesado	3.8	1.8
No contribuidor-contribuidor	3.9	1.2
Autoconcepto	70.9	18.6

Tabla 3 Estadísticos descriptivos de las Escalas de Autoestima y Estado de ánimo. Fuente: Elaboración propia durante el trabajo de campo 2014

En la Tabla 4, se observa el nivel de correlación y significancia que existe entre las variables de promedio Rendimiento Académico y Autoestima. Encontrándose una correlación baja y no significativa ($r=.019$, $p=.772$). Mientras que, las dimensiones: Amor y Amistad (que integran a la Escala de Autoestima), sí correlacionaron significativamente con la variable de Rendimiento académico. Rendimiento académico y Amor ($r=.136$, $p=.042$) y Rendimiento académico y Amistad ($r=.180$, $p=.007$). (Ver tabla 4). No se observa una relación significativa entre promedio de Rendimiento Académico y Autoconcepto ($r=.047$, $p=.487$).

	Amor	Amistad	Familia	Sexo	Trabajo	Auto-estima
Promedio de rendimiento académico	R .136	.180	-.031	-.098	.001	.019
	Sig. .042	.007	.639	.141	.990	.772

Tabla 4 Análisis de Correlación de Pearson entre el promedio de Rendimiento Académico y Autoestima. Fuente: Elaboración propia durante el trabajo de campo 2014

En la Tabla 5. Se observa que las mujeres tuvieron mayor promedio de calificación 8.6 (DE .7) respecto a los hombres 8.2 (DE .8). En cuanto a Autoestima, las mujeres resultan con un promedio de 72.9 (DE 14.8), respecto a los hombres con un promedio de 77.6 (DE 14.7). Y el Autoconcepto en las mujeres se observa un promedio de 71.8 (DE 18.4) contra los hombres que resultaron con 69.5 (DE 18.9). Esto indica que a pesar que las mujeres tienen mejor promedio de rendimiento académico, tienen menor promedio de autoestima respecto a los hombres, y en forma contraria un promedio mayor en cuanto al autoconcepto.

	Género	N	Media	Desviación típ.
Rendimiento académico	F	136	8.6	.7
	M	89	8.2	.8
Autoestima	F	136	72.9	14.8
	M	89	77.6	14.7
Autoconcepto	F	136	71.8	18.4
	M	89	69.5	18.9

Tabla 5 Comparación de: Promedio, Autoestima y Autoconcepto por género. Fuente: Elaboración propia durante el trabajo de campo 2014

Discusión

En relación a los resultados, posiblemente el estudiante necesite fortalecer las dimensiones de trabajo, sexo y familia para conformar una autoestima, ya sea por el amor que su familia le ofrece o le ha dado en el desarrollo de su vida incluyendo su proceso de aprendizaje, también es importante la relación con el demás personal de la institución, dándole así un sentido de pertenencia con su escuela.

Los resultados del estudio coinciden con lo que refieren Machargo, (1991) en Cava y Musito (2000) El ámbito escolar constituye un contexto de especial relevancia en el desarrollo del autoconcepto y autoestima del estudiante. La imagen que se empezó a crear en su entorno familiar continuara desarrollándose en la escuela a través de las interacciones con sus profesores, sus compañeros y las experiencias de éxito y fracaso académico.

Además, es importante recordar que el amor es uno de los elementos que conforman la autoestima y que si este es alimentado a través de las relaciones que se dan, no solamente de una pareja, sino también las que se derivan del entorno familiar, el estudiante puede reflejar una buena autoestima. Por lo anterior descrito, se encuentra entonces cierta relación con los hallazgos encontrados por Jiménez (2006) con esta investigación sustentando entonces que el amor demostrado en el apoyo que la familia ofrece al estudiante refleja una buena autoestima y por lo tanto un mejor rendimiento académico.

Ante ello, Domínguez (2012) menciona que los propios alumnos aprecian que los factores familiares afectan el rendimiento académico y que los alumnos que viven inmersos en ambientes familiares donde prima la aceptación/implicación, son personas que disponen de las herramientas y estrategias necesarias para cumplir con los requisitos escolares.

Así pues, los resultados de esta investigación se suman a los resultados obtenidos por García (2005), ya que el encuentra que la autoestima se correlaciona con el rendimiento académico.

Así mismo Cava y Musito (2000) encuentran razonable asumir que la relación entre autoestima y rendimiento académico es recíproca y no unidireccional, de modo que el éxito académico mantiene o mejora la autoestima y esta influye en el rendimiento académico gracias a las expectativas y la motivación.

Anexos

Instrumentos de medición

Instrucciones: Evalúa cada uso de los aspectos en tu vida en una escala del 1 al 10, siendo 10 el máximo.

Amor	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Amistad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Familia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Sexo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Trabajo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Tabla 6 Escala autodescriptiva (autoestima) Acosta 2004

Instrucciones: ¿Cómo te sientes hoy? Selecciona el intervalo que más se asemeje a tu sentir actual.

Triste	1	2	3	4	5	Alegre
Cansado	1	2	3	4	5	Lleno de alegría
Débil	1	2	3	4	5	Fuerte
Ansioso	1	2	3	4	5	Tranquilo
Confuso	1	2	3	4	5	Claro
Inseguro	1	2	3	4	5	Seguro
Desconfiado	1	2	3	4	5	Confiado
Malhumorado	1	2	3	4	5	De buen humor
Desinteresado	1	2	3	4	5	Interesado
No contribuidor	1	2	3	4	5	Contribuidor

Tabla 7 Escala de estado de ánimo (autoconcepto) Acosta 2004

Agradecimiento

Mi más grande agradecimiento a Conacyt, quien hizo posible el logro de mi meta y que indudablemente apporto un gran respaldo para la elaboración de este trabajo.

Conclusiones

Se concluye que la relación fue significativa entre el promedio de rendimiento académico y las dimensiones de amor y amistad, las cuales son parte de la autoestima.

Así pues, al buscar la relación entre autoestima y rendimiento académico se puede decir que para tener un rendimiento académico adecuado y que represente el logro de los aprendizajes obtenidos en la escuela, lo ideal será entonces que el estudiante tenga y conserve una buena autoestima durante su proceso de aprendizaje, ya que esta lo mantendrá motivado, consiente de lograr el éxito en los estudios y comprometido a llevarlos a término para después insertarlos a la realidad poniendo en práctica todo lo aprendido, obteniendo así una vida plena, realizada y significativa.

En el mismo orden, una buena autoestima ayuda a los estudiantes universitarios a tener mejores relaciones con sus maestros y sus compañeros de estudio, generando un ambiente escolar ideal que ayude a la creatividad y asertividad en los estudios, logrando mejor rendimiento académico.

La relación entre una buena autoestima con el rendimiento académico, nos conduce a la idea de que los estudiantes tendrán al egresar de su carrera universitaria, mejores oportunidades de empleo, mejores ingresos económicos, un nivel cultural alto, relaciones de pareja y amistades más estables, lo cual se traduce en una mejor calidad de vida y por lo tanto un ideal de lo que sería una vida plena y feliz.

Se propone seguir estudiando la relación de autoestima y autoconcepto y su influencia con el rendimiento académico para mejora del alumno, además de dotar al docente de estrategias que le ayuden a descubrir en sus alumnos deficiencias en la autoestima y el autoconcepto para saber actuar ante ello y canalizar al departamento de tutorías el cual sera el ideal para dar seguimiento y la atención correspondiente, aumentando así el rendimiento académico del alumno y la oportunidad de mejorar su vida personal.

Será preciso que el profesor oriente su práctica docente a través de estrategias educativas favorecedoras para el desarrollo positivo de la autoestima y el autoconcepto, siendo también importante que la institución se comprometa a dar esta atención a sus alumnos, alentando así la confianza de los mismos y por consiguiente mejorando el nivel y la calidad académica de la propia escuela.

Referencias

- Acosta, R. & Hernandez, J. (2004). *La autoestima en la educación*. Límite, 1(11) 82-95 <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=83601104&iCveNum=8435>
- Branden, N. (2006). *Como mejorar su autoestima*. México: Ediciones Paidós Iberoamérica.
- Cava, M. & Musito, G. (2000). *La potenciación de la autoestima en la escuela*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- Clark, A., Cledes, H. & Bean, R. (2000). Cómo desarrollar la autoestima en los adolescentes. *Revista electrónica diálogos educativos*, 4 (7), 90. <http://www.dialogoseducativos.cl/articulos/2004/dialogos-e-07-Resena-Aminah.pdf>
- Domínguez, M. (2012). *Estilos de socialización parental y fracaso escolar en la ESO: una nueva mirada*. Tesis doctoral. Universidad Rovira. www.tdx.cat/.../1/Tesis%20Ma.José%20Domínguez,%202017-07-2012.pdf
- Escorcía, I, & Mejía, O. (2014). *Autoestima, adolescencia y pedagogía*. *Educare Electronic Journal*, (19), <http://www.una.ac.cr/educare>
- García, L. (2005). *Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico*. Tesis maestría. Universidad Autónoma de Nuevo León. cdigital.dgb.uanl.mx/te/1080127503.PDF

Jiménez, T. (2006). *Familia y problemas de desajuste en la adolescencia: el papel mediador de los recursos psicosociales*. Tesis doctoral. Universidad de Valencia. www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Tesis.../recursospsicosociales.pdf

Lazo, V. (2015). *Manifestaciones de la depresión y rendimiento académico de los adolescentes*. Trabajo de tesis. Universidad de Cuenca-Ecuador. dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21220/1/Tesis.pdf

Lemus, A. (1971). *Evaluación del rendimiento escolar*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelosz.

Naranjo, M. (2006). *El autoconcepto positivo; Un objetivo de la orientación y la educación*. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en educación. <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=44760116#>

Rodríguez, R. (2014). *Autoestima y rendimiento académico: un estado de la cuestión*. Tesis de maestría. Universidad Internacional de la Rioja. <http://reunir.unir.net/handle/123456789/1009>

Vildoso, J. (2002). *Influencia de la autoestima, con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes de tercer año de la facultad de educación*. Tesis de maestría. Universidad de Perú, decana de America. Recuperada de la base de datos http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/human/vildoso_c_j/t_completo.pdf